

ESTADÍSTICAS SOBRE ETNICIDAD

Perspectivas desde el mundo académico

David Sulmont



La etnicidad y la “raza” como fenómeno social

- La investigación académica no tiene necesariamente como fin un objetivo “práctico”
- Producción de conocimiento como fin en sí mismo
- Estadísticas oficiales son parte de los actos administrativos del Estado y del ejercicio del poder sobre una población → Proyecto político
- Distinción entre etnicidad (cultura) y raza (cuerpo)
- Construcciones sociales que sirven como sistemas clasificatorios creados por personas con niveles desiguales de poder
- Estructuras étnico-raciales: fronteras y jerarquias sociales

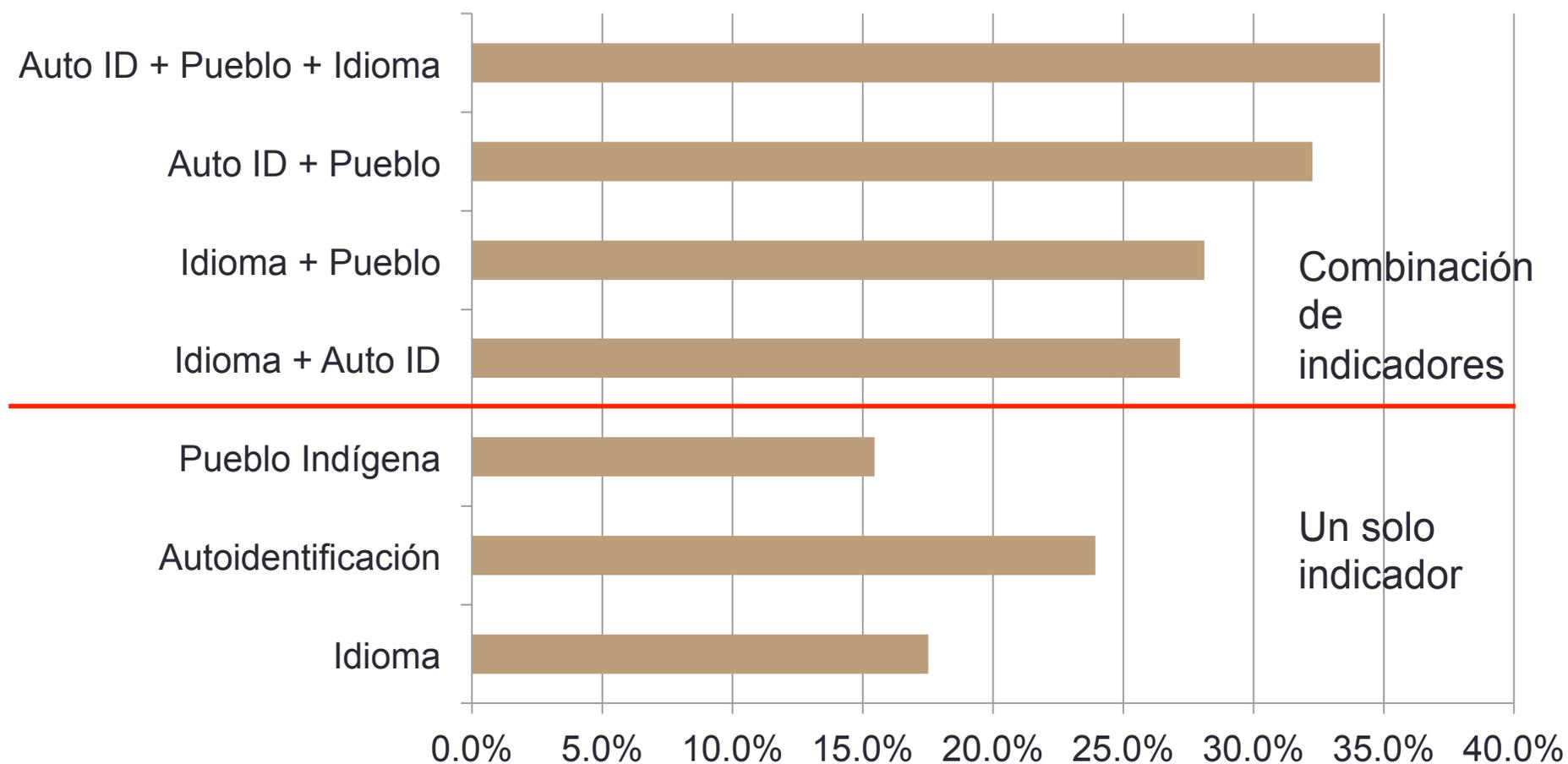
Temas de investigación asociados a la etnicidad y la raza desde las CCSS

- Mecanismos de estratificación social: diferenciación y desigualdad
 - Construcción de jerarquías sociales
 - Movilidad social
 - Brechas y desigualdades sociales
 - Procesos y mecanismos de discriminación
- Cultura y cambio cultural
 - Aculturación, transculturación
 - Hibridación
 - Construcción de identidades colectivas (vs. “Grupismo”)
- Construcción de la Nación y Competencia por el Poder
 - Proyectos políticos de construcción de la nación y ejercicio del poder
 - Imaginarios y mitos nacionales (mestizaje; multiculturalismo)
 - Reconocimiento y construcción de actores políticos (Mov. Social)
 - Distribución del poder: conflictos; representación política; “encuadre” de demandas sociales y políticas; cuotas.

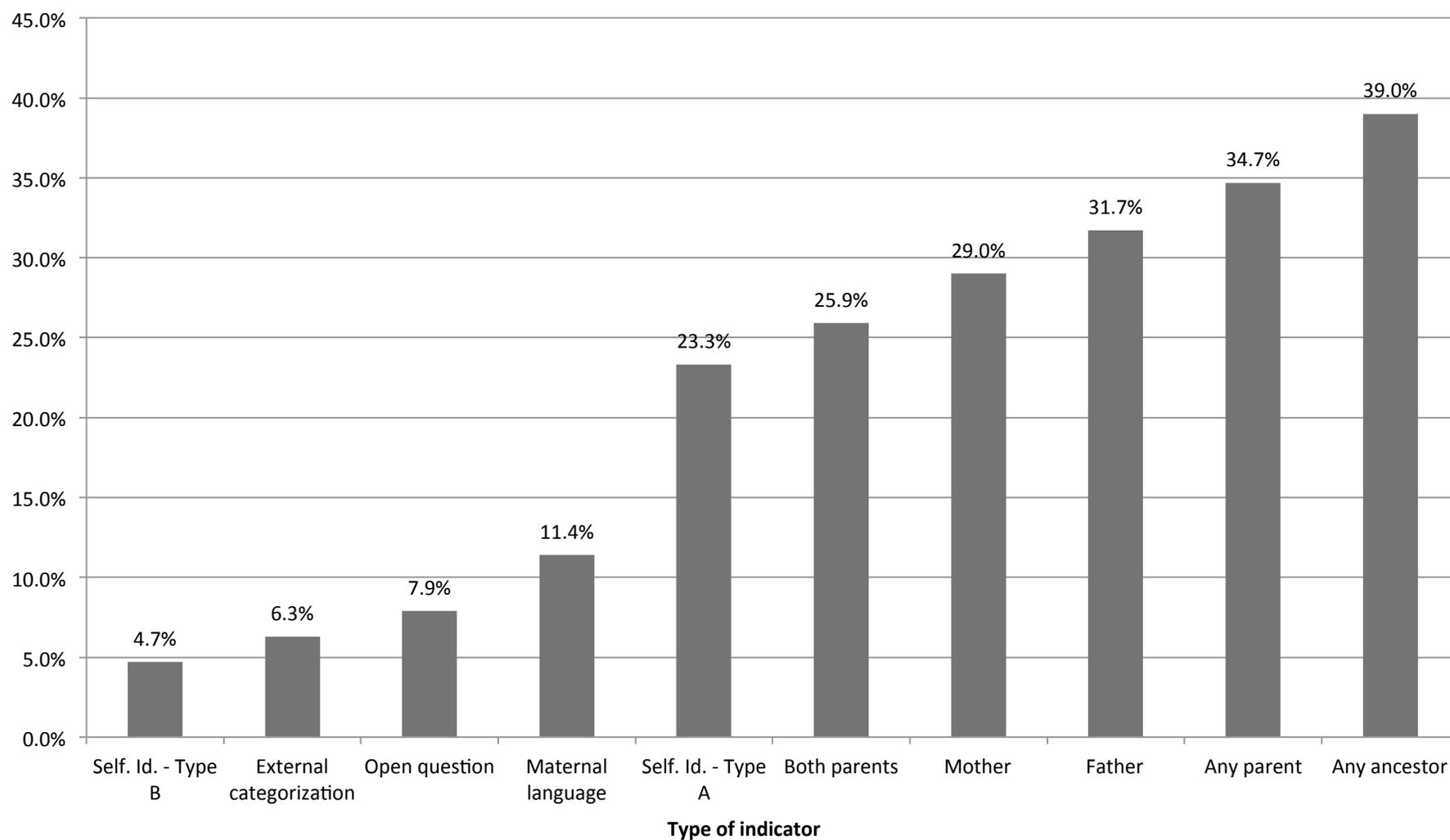
Multidimensionalidad de lo étnico-racial

- Dimensiones:
 - Estructura social – estratificación social (desigualdades verticales y horizontales)
 - Cultura
 - Política
- Desafío teórico
 - Conceptos (raza – etnicidad)
 - Marcos interpretativos: constructivismo; estructuralismo; “escencialismos”
- Desafíos metodológicos
 - Operacionalización de indicadores y “objetividad”
 - Auto Identificación; Marcadores “objetivos”; exo-identificación
 - Dime cuántos quieres encontrar y te diré qué preguntar
- Multidimensionalidad influye en estimaciones de tamaños de grupos y sus desigualdades

ENAH0 2014: ESTIMACIÓN DEL % DE POBLACIÓN INDÍGENA DE 14 AÑOS O MÁS EN EL PERÚ SEGÚN TIPO DE INDICADOR EMPLEADO



PERLA - PERU: Respondents clasified as indigenous or with indigenous ancestry, by type or indicador



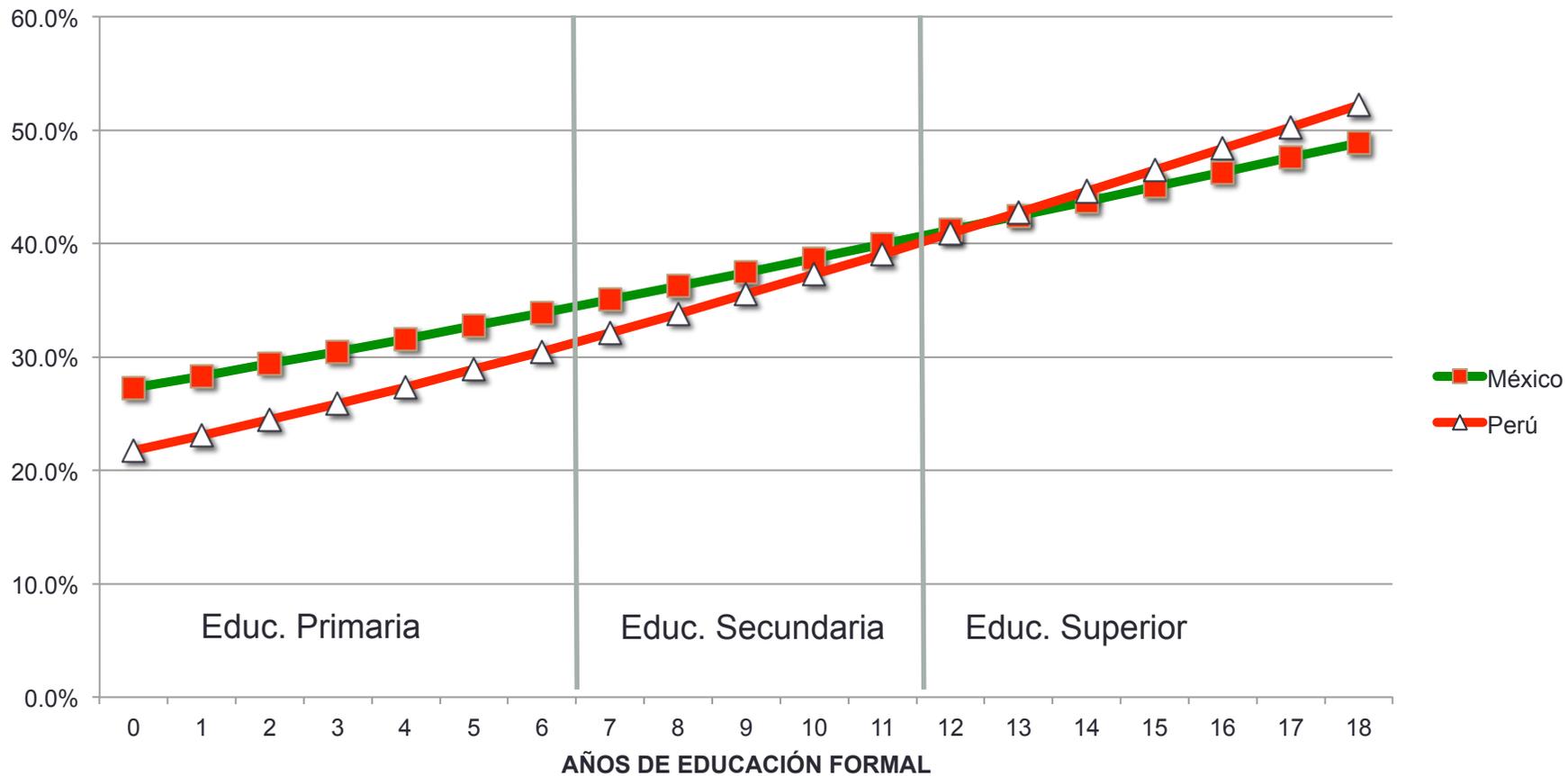
Fuente: Encuesta Proyecto PERLA - 2010

Identidad como construcción social

- Identidades no son fijas
- Cambio sujetos a la implementación o resistencia frente a proyectos “civilizatorios” (s. XIX); de “modernización social” (s. XX); multiculturales (s. XXI); que se reflejan en:
 - Procesos sociales: urbanización; industrialización; migraciones
 - Políticas públicas: educación; demográficas; representación política.

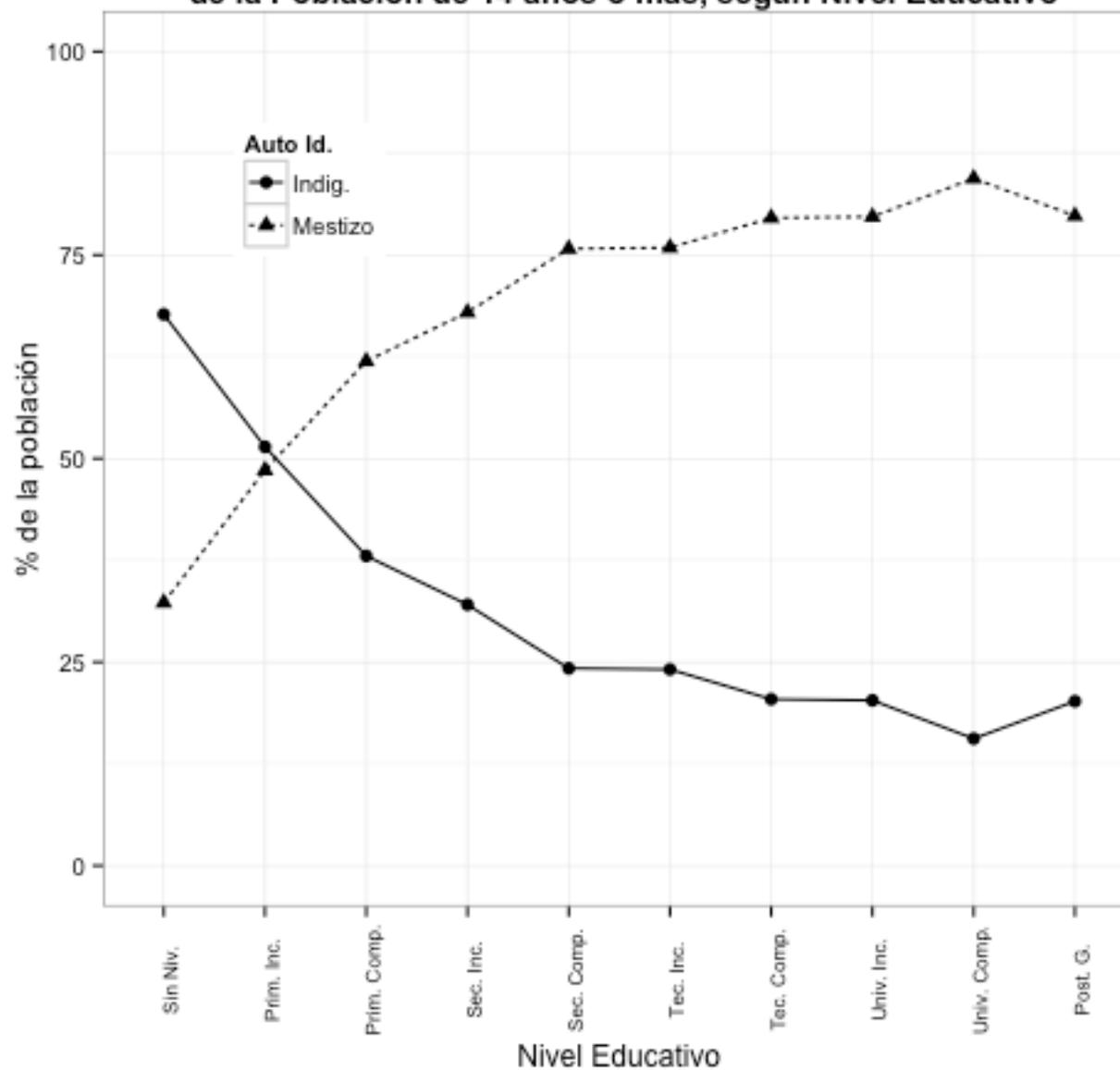
PROBABILIDAD DE QUE UNA PERSONA CON ALGÚN PADRE INDÍGENA SE AUTOIDENTIFIQUE COMO MESTIZO SEGÚN AÑOS DE EDUCACIÓN FORMAL, POR PAÍS

Simulación sobre la base de modelos logísticos

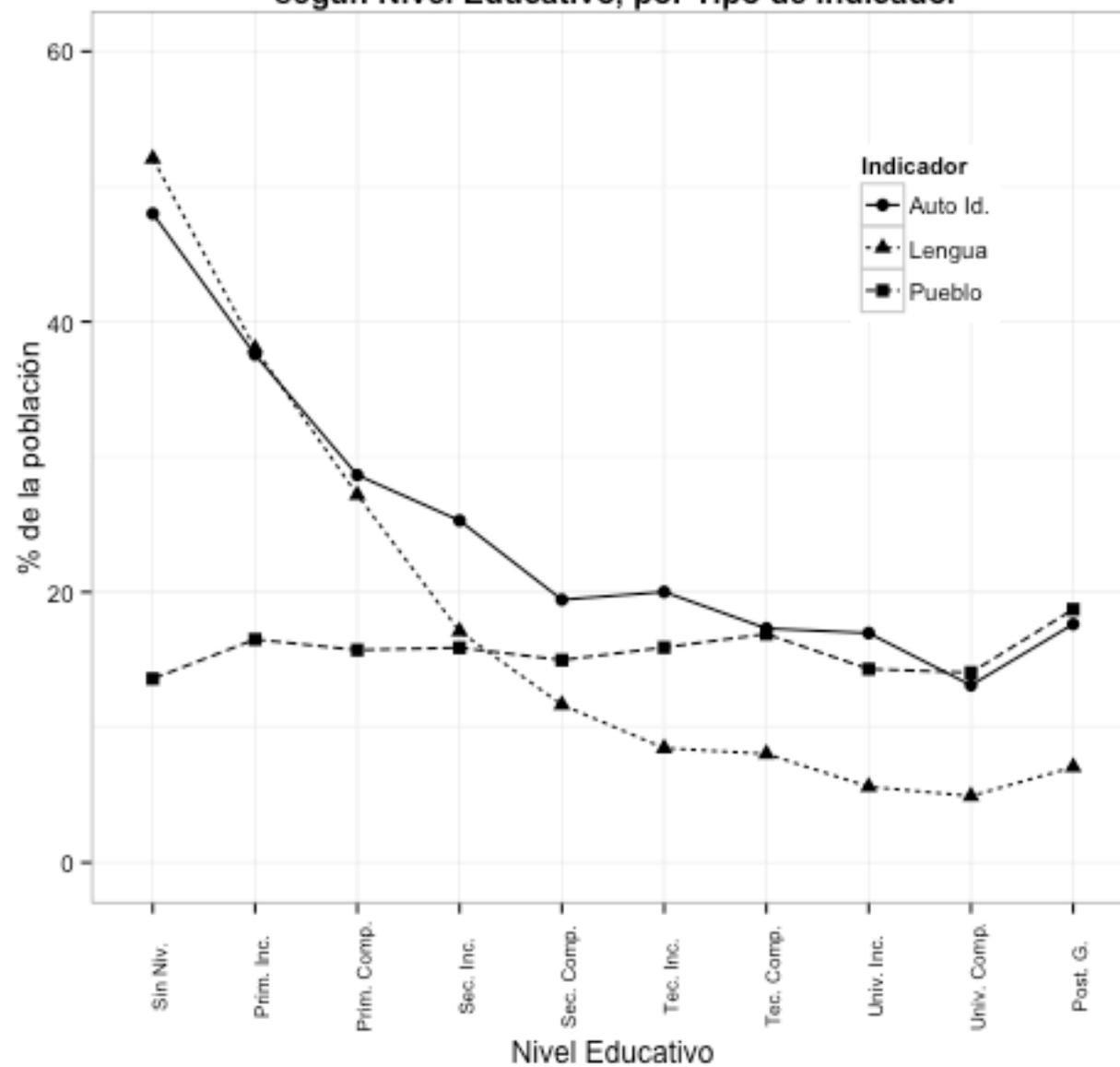


Fuente: Encuesta Proyecto PERLA - 2010

ENAH0 2014: Autoidentificación con categorías Indígenas o Mestizo de la Población de 14 años o más, según Nivel Educativo



ENAH0 2014: Estimado de la Población Indígena de 14 años o más, según Nivel Educativo, por Tipo de Indicador



Censos como artefactos políticos

- Reflejan proyectos políticos de nación
 - Conservadurismo
 - Modernización “liberal”
 - Influencia del indigenismo
 - Populismo – proyectos homogeneizadores (mestizos; campesinos)
 - Multiculturalismo
- Influencia de actores políticos
 - Partidos Políticos / Movimientos sociales
 - Actores internacionales (UN, Cepal, BM, BID)

¿Para qué « medir » la etnicidad / raza?

- Reconocimiento de grupos sociales que han sido marginalizados en la construcción de la idea de nación peruana: Pueblos indígenas; Afrodescendientes
- Reconocimiento de derechos ciudadanos : derechos políticos; discriminación positiva o acción afirmativa.
- Evaluar la magnitud y la persistencia de brechas y desigualdades sociales
- Evaluar la magnitud, evolución de procesos de discriminación

Criterios para construir indicadores

- Autoidentificación (derechos individuales)
- Recoger la diversidad
- Visibilizar grupos excluidos
- Identificar potencialidades y limitaciones para el ejercicio de derechos y el desarrollo humano
- Categorías inclusivas y prácticas
- Comparabilidad longitudinal y transversal