INEI INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA

PERÚ Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social

primero la infancia

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

en niñas y niños menores de 6 años de edad

ENDES 2021

CRÉDITOS

Dirección General
Dante Carhuavilca Bonett
Jefe del INEI

Aníbal Sánchez Aguilar
Subjefe de Estadística

Dirección y Supervisión

Nancy Hidalgo Calle
Directora Nacional de Censos y Encuestas

José Huerta Chumbes
Director Adjunto de la Dirección Nacional de Censos y Encuestas

Jefa de Proyecto
Karen Romero Jares

Procesamiento de datos
Concepción Borda Quispe

Elaboración y análisis
Flor Suárez Rodríguez
Cecil Munguia Garcia

Colaboración
Luz Piscoya Jurupe
Jorge Santamaria Vidaurre

Diagramación
Joel Zanabria Urdánegui

Diseño de carátula
Ana Quispe Saavedra

Instituto Nacional de Estadística e Informática
Av. General Garzón N° 658, Jesús María, Lima 11 PERÚ
Teléfonos: (511) 433-8398 431-1340 Fax: 433-3591
Web: www.inei.gob.pe
Mayo, 2022

PRESENTACIÓN

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en cumplimiento de la política de promoción y difusión de investigaciones especializadas y en su condición de órgano rector del Sistema Estadístico Nacional, pone a disposición de las autoridades de gobierno y entidades públicas, centros de investigación, universidades y usuarios en general, el documento: **Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad – ENDES 2021**, elaborado con la información recopilada en el Cuestionario Individual de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Este documento forma parte de las acciones conjuntas que viene implementando el INEI y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS, con el objetivo de medir los resultados de los 7 lineamientos para la Política Nacional – Primero la Infancia, cuya prioridad son las niñas y niños de 0 a 5 años de edad.

Está estructurado en nueve puntos principales. El primero trata sobre el marco conceptual del Desarrollo Infantil Temprano, el segundo punto trata sobre la distribución de la población de estudio. Los puntos restantes, sobre los resultados de cada uno de los 7 lineamientos: Nacimiento saludable, Apego seguro, Adecuado estado nutricional, Comunicación verbal efectiva, Camina solo, Regulación de emociones y de comportamientos y Función simbólica.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ratifica su especial agradecimiento a los hogares peruanos, por brindar la información y su importancia durante el desarrollo de la entrevista. Asimismo, al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social por su apoyo para la ejecución de la investigación. Al trabajo desplegado por las entrevistadoras, supervisoras y personal de la Encuesta que, sin duda, ha sido fundamental en la obtención de datos de calidad.

Lima, mayo 2022

Dante Carhuavilca Bonett
Jefe
Instituto Nacional de Estadística e Informática

Contenido

Presentación 3
Introducción 7
Marco conceptual de desarrollo infantil temprano 9
Distribución de la población de estudio 11
Niñas y niños de 9 a 71 meses de edad incluidos en el desarrollo infantil temprano 11
Resultados del módulo de desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad - ENDES 2021 13
Resultado 1: Nacimiento Saludable 13
Indicadores del resultado nacimiento saludable 13
Bajo peso al nacer 13
Nacimiento prematuro 14
Resultado 2: Apego Seguro 16
Indicadores del resultado apego seguro 16
Adecuada interacción madre- hija/o como precursora del apego seguro en niñas y niños de 9 a 12 meses de edad 16
Factores asociados al resultado apego seguro 17
Respuesta inmediata y adecuada de la madre de niñas y niños entre 9 y 12 meses de edad al llanto de la hija/o 18
Resultado 3: Adecuado Estado Nutricional 20
Indicadores del resultado adecuado estado nutricional 20
Niñas y niños menores de 3 años de edad con desnutrición crónica (talla / edad) (patrón de referencia OMS) 20
Niñas y niños de 6 a 35 meses de edad con anemia 22
Resultado 4: Comunicación Verbal Efectiva 23
Indicadores del resultado comunicación verbal efectiva 23
Comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad en niñas y niños de 9 a 36 meses de edad 23
Comunicación verbal efectiva por grupo de edad 24
Comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad en niñas y niños de 9 a 12 meses de edad 24
Comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad en niñas y niños de 13 a 18 meses de edad 26
Comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad en niñas y niños de 19 a 23 meses de edad 27

Comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad en niñas y niños de 24 a 36 meses de edad 29
Factores asociados al resultado comunicación verbal efectiva 30
Madres de niñas y niños entre 9 y 18 meses de edad que verbalizan las acciones que realiza con su hija/o mientras las desarrolla 30
Niñas y niños entre 19 y 36 meses de edad que participan de forma frecuente entre las conversaciones de adultos 32
Resultado 5: Camina Solo 34
Indicadores del resultado camina solo 34
Niñas y niños de 12 a 18 meses de edad que caminan por propia iniciativa sin necesidad de detenerse para lograr el equilibrio 34
Factores asociados al resultado camina solo 36
Niñas y niños de 12 meses de edad que disponen de un espacio físico para desplazarse libremente 36
Espacio de juego libre de peligros para la integridad física de niñas y niños de 13 a 18 meses de edad 37
Resultado 6: Regulación de Emociones y de Comportamientos 40
Indicadores del resultado regulación de emociones y de comportamientos 40
Niñas y niños de 24 a 71 meses de edad que regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites 40
Factores asociados al resultado regulación de emociones y de comportamientos 42
Niñas y niños de 24 y 71 meses de edad cuya madre no ejerce conductas de castigo físico hacia su hija/o 42
Resultado 7: Función Simbólica 44
Indicadores de resultado función simbólica 44
Representación de sus vivencias a través del juego y el dibujo en niñas y niños de 24 a 36 meses de edad 44
Factores asociados al resultado función simbólica 46
Tenencia en casa de materiales de juego estructurados y no estructurados en niñas y niños de 24 y 36 meses de edad 46
Anexo Metodológico 49
Consideraciones metodológicas para el recojo de información de las preguntas del módulo DIT 51
Niñas y niños entre 9 a 71 meses de edad excluidos del módulo de desarrollo infantil temprano 59
Anexo Estadístico 61

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo de una persona. En esta etapa se adquieren y desarrollan diversas capacidades físicas, cognitivas, psicológicas y socioemocionales que serán fundamentales para que la persona se desempeñe adecuadamente a lo largo de su vida como ciudadana(o) saludable, responsable y sea productiva para sí misma, su familia y la sociedad.

Por ello, en el año 2016, el gobierno peruano aprobó los Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental Orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano, denominados "Primero la Infancia"[1]. Estos lineamientos fueron elaborados por una comisión integrada por 10 sectores del Estado, con el objetivo de orientar los resultados que garanticen el adecuado desarrollo de las niñas y los niños desde su concepción hasta los 5 años de vida; estos lineamientos definen 7 resultados o áreas de desarrollo, para orientar las acciones del Estado, en base a las evidencias científicas sobre el Desarrollo Infantil Temprano.

En cada uno de los Lineamientos se establece un periodo de vida o tramo evolutivo clave en el cual el organismo de la niña o niño está en su mejor momento para el logro de cada uno de estos resultados. Así mismo, tales lineamientos mencionan la existencia de ciertos factores asociados a los resultados que actuarían como situaciones o condiciones que facilitan o limitan el logro de cada uno de los resultados.

En tal sentido, y con el objetivo de obtener información, se diseñó y validó un Módulo de Desarrollo Infantil Temprano que fue incluido en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES. La primera versión fue entre los años 2015 y 2017 y, luego de un proceso de revisión y validación, se implementó la segunda versión que va desde el año 2018 hasta la actualidad.

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, a través del módulo DIT, permite medir 5 de los 7 resultados definidos en los Lineamientos "Primero la Infancia"; además de factores asociados para cada periodo de vida. Los resultados referidos a Nacimiento saludable y Adecuado estado nutricional son evaluados en la ENDES, con anterioridad a la implementación del Módulo DIT.

1 Decreto Supremo Nº 010-2016-MIDIS: Aprueba los Lineamientos "Primero la Infancia", en el marco de la Política de Desarrollo e Inclusión Social.

MARCO CONCEPTUAL DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

En el marco del enfoque de la política nacional de desarrollo e inclusión social, que permite al Gobierno Nacional, los Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales, alinear las estrategias e intervenciones en materia de desarrollo e inclusión social de una manera coordinada y ordenada a favor de la población más pobre y vulnerable del país, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social elaboró la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social "Incluir para Crecer" aprobada con Decreto Supremo Nº008-2013-MIDIS que fue firmada por 14 sectores, el cual se establece como un instrumento de gestión que sirve de documento marco para organizar las intervenciones que vienen desarrollando los actores del sistema en torno a resultados y metas comunes.

Bajo el enfoque del hogar desde una perspectiva de ciclo de vida, se definen cinco ejes estratégicos:

1. **Nutrición Infantil (0 a 3 años):** su resultado esperado es reducir la prevalencia de la desnutrición crónica infantil.

2. **Desarrollo Infantil Temprano (0 a 5 años):** tiene como resultado esperado incrementar el desarrollo físico, cognitivo, motor, emocional y social en la primera infancia.

3. **Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (6 a 17 años):** tiene como resultado esperado incrementar las competencias para el desarrollo personal, educativo y ocupacional, de acuerdo a la edad.

4. **Inclusión económica (18 a 64 años):** tiene como resultado esperado incrementar el ingreso autónomo de los hogares.

5. **Protección del Adulto Mayor (65 años y más):** tiene como resultado esperado incrementar el bienestar de los adultos mayores.

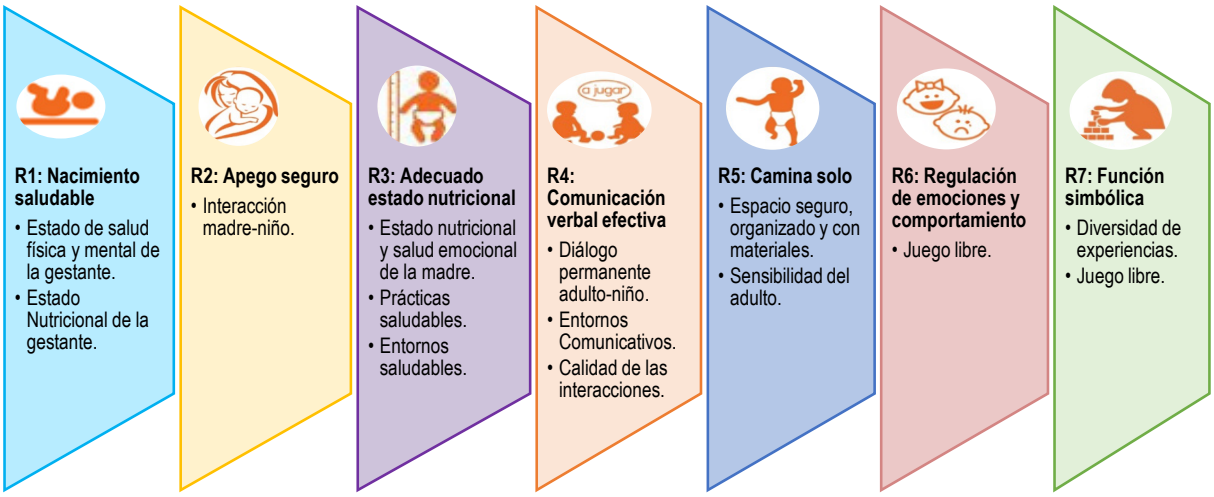
Como parte de la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social "Incluir para Crecer" y el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021, se ha destacado el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) como prioridad en la agenda de la política pública, pues en los primeros cinco años de vida de todo ser humano se define, en gran medida, su capacidad para desarrollarse y consolidarse en la adultez, como ciudadana o ciudadano responsable y beneficiosa/o para sí misma/o, su familia y la sociedad. Como parte de este compromiso, en diciembre del 2013 se creó la Comisión Multisectorial integrada por 10 Ministerios de Estado para proponer los Lineamientos de Desarrollo Infantil Temprano "Primero la Infancia" y el Plan de Acciones Integradas que permita su implementación para el período 2014 – 2016 (aprobada con RS N° 413-2013-PCM).

Los Lineamientos "Primero la Infancia" definen el Desarrollo Infantil Temprano (DIT), como "un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permiten a la niña y el niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos" (DS Nº 010-2016-MIDIS). El DIT es un proceso que abarca desde la etapa de gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño[2].

Del mismo modo, los Lineamientos "Primero la Infancia" definen la importancia de 7 resultados, a lograr en las niñas y los niños, desde la gestación hasta los 5 años de edad. El marco conceptual del DIT presenta, además de los resultados priorizados, los factores de riesgo que mediante efectos acumulativos modifican estos resultados. En este sentido, se requiere la observación y análisis de estos resultados con una visión holística de la niña o el niño; es decir, todos los resultados se articulan entre sí y requieren la atención concurrente del Estado.

El siguiente grafico muestra las intervenciones efectivas, identificadas en los Lineamientos "Primero la Infancia" para el logro de los resultados definidos:

GRÁFICO Nº 1
RESULTADOS DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO Y SUS FACTORES ASOCIADOS



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

2 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

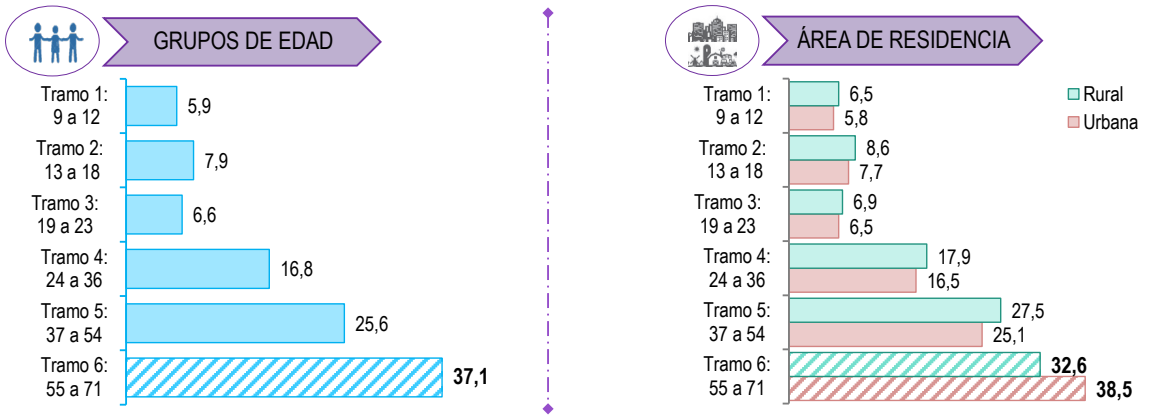
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 71 MESES DE EDAD INCLUIDOS EN EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

El Módulo de Desarrollo Infantil Temprano, es una herramienta que permite medir 5 de los resultados contemplados en los lineamientos para la Política Nacional – Primero la Infancia[3] a partir de reporte de la madre. Fue aplicado en el 2021 a las mujeres en edad fértil que tuvieron uno o más nacimientos desde enero del 2016, es decir, que **tuvieran por lo menos una hija o hijo entre 9 y 71 meses de edad y que cumplieran con los siguientes requisitos: a) Vivir con su madre y b) No tener diagnóstico de una discapacidad permanente.**

La distribución de las niñas y niños menores de 6 años de edad, incluidos en el Módulo DIT, muestra que los menores porcentajes corresponden a las niñas y niños menores de 24 meses de edad (20,4%); los cuales conforman los tres primeros tramos: de 9 a 12 meses de edad (5,9%), de 13 a 18 meses de edad (7,9%) y de 19 a 23 meses de edad (6,6%). En tanto que, el mayor porcentaje está conformado por las niñas y niños más grandes, los cuales pertenecen al sexto tramo del módulo DIT (55 a 71 meses de edad) con 37,1%. Según área de residencia, en el tramo 6 es mayor el porcentaje para el área urbana (38,5%) en comparación al área rural (32,6%). En cuanto a los demás tramos, los mayores porcentajes incluyen a niñas y niños residentes en el área rural.

GRÁFICO Nº 2
PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 71 MESES DE EDAD INCLUIDOS EN EL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Distribución Porcentual)



Cuadro base: Cuadro N° 1 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

3 Los otros dos resultados: Nacimiento saludable (R1) y adecuado estado nutricional (R3) son evaluados por la ENDES antes de la inclusión del Módulo DIT al cuestionario individual.

RESULTADOS DEL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS DE EDAD - ENDES 2021

RESULTADO 1: NACIMIENTO SALUDABLE

El nacimiento saludable, implica tener cuidados desde la etapa de gestación, incluyendo los controles médicos prenatales y condiciones apropiadas para el parto. El objetivo es que, al nacer, las niñas y los niños tengan un peso mayor a 2 500 gramos (2,5 kg.) y su edad gestacional fluctúe entre las 37 y 41 semanas con el fin de evitar nacimientos prematuros (MIDIS).

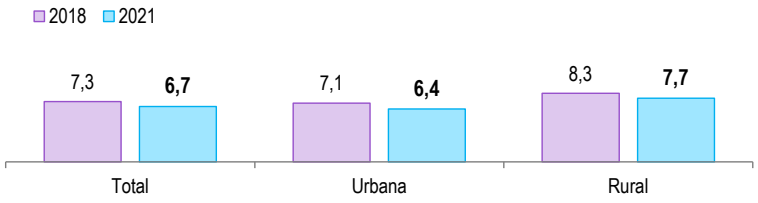
Según los lineamientos de "Primero la Infancia", el carácter prematuro incrementa en 70,0% el riesgo de déficit de atención; en 20,0% el riesgo de presentar problemas de conducta; en dos a cuatro veces el riesgo de parálisis cerebral; en dos veces más el riesgo de un cociente intelectual menor a 85 y mayor riesgo de retraso en el desarrollo motor y del lenguaje e induce menores puntajes en las pruebas de comprensión lectora y matemáticas. El volumen de la corteza cerebral antes de las 35 semanas equivale al 53,0% respecto de la niña o el niño al término. Las niñas y los niños con bajo peso al nacer (menos de 2,5 kg.) y prematuros (nacen antes de las 37 semanas) tienen mayor riesgo de sufrir infecciones y muerte en los primeros días de nacimiento, además tienen mayor probabilidad de adolecer desnutrición crónica antes de los 12 meses de edad.

INDICADORES DEL RESULTADO NACIMIENTO SALUDABLE

BAJO PESO AL NACER

En el Perú, el 6,7% de niñas y niños que nacieron en los 5 años anteriores a la Encuesta tuvieron bajo peso al nacer; este resultado fue mayor en el área rural (7,7%) que en el área urbana (6,4%). Con una tendencia a la disminución si se compara con el año 2018.

GRÁFICO Nº 3
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA CON BAJO PESO AL NACER (MENOS DE 2,5 KG.), SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)

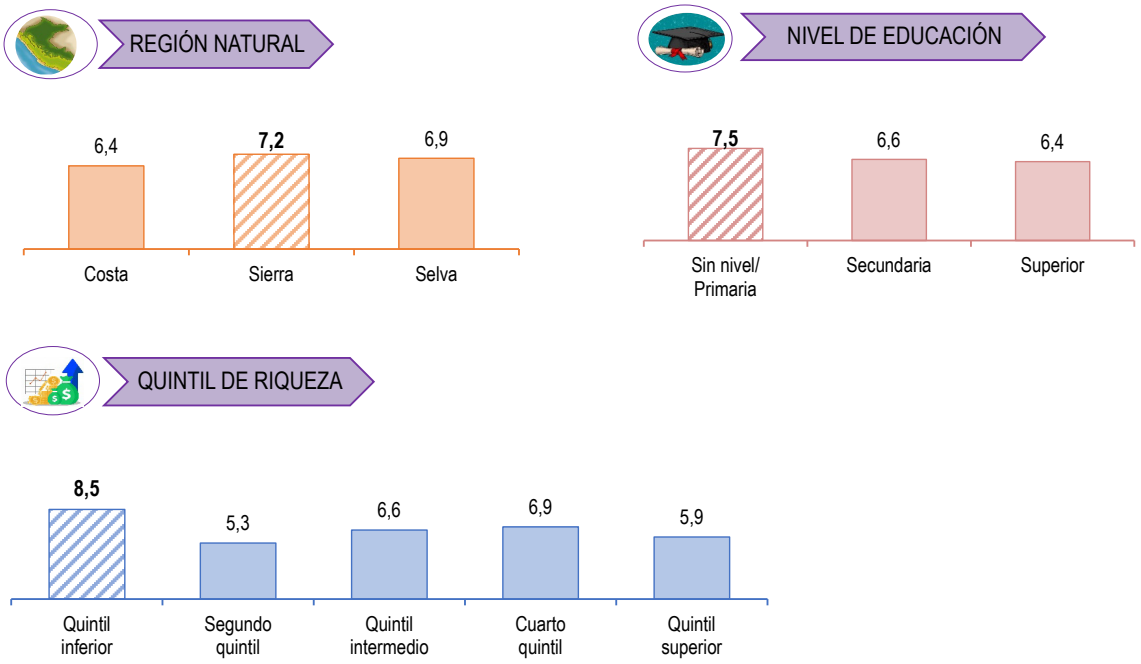


Cuadro base: Cuadro Nº 3 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Al comparar los nacimientos con bajo peso al nacer entre regiones naturales, se observa que el mayor porcentaje de nacimientos con menos de 2,5 kg., se presentó en la sierra (7,2%) y el más bajo porcentaje se registró en la costa (6,4%).

El porcentaje de niñas y niños con bajo peso al nacer es mayor cuando la madre tiene educación primaria o menos (7,5%) que cuando la madre tiene educación secundaria (6,6%) o superior (6,4%). Según quintil de riqueza, es mayor en el quintil inferior de bienestar (8,5%), en comparación con el resto de quintiles.

GRÁFICO Nº 4
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA CON BAJO PESO AL NACER (MENOS DE 2,5 KG.), SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)

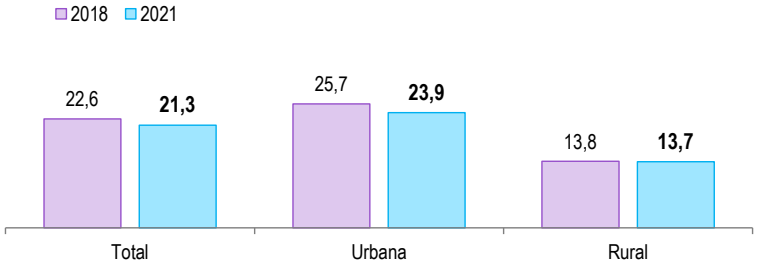


Cuadro base: Cuadro Nº 3 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

NACIMIENTO PREMATURO

El nacimiento prematuro, antes de las 37 semanas de gestación, se produjo en el 21,3% de los casos; siendo mayor la frecuencia en el área urbana (23,9%) en comparación al área rural (13,7%). Con una tendencia a la disminución si se compara con el año 2018.

GRÁFICO Nº 5
PERÚ: PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS VIVOS CON EDAD GESTACIONAL MENOR A 37 SEMANAS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)

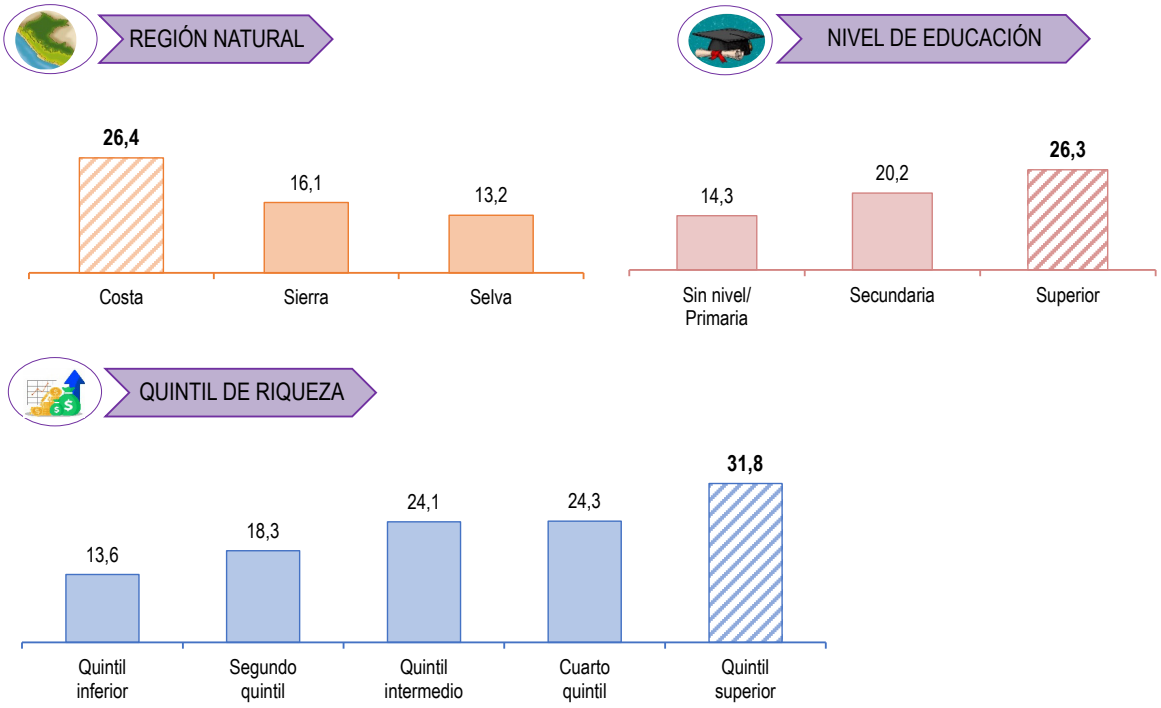


Cuadro base: Cuadro Nº 4 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según las regiones naturales, el mayor porcentaje de nacimientos prematuros se registró en la Costa (26,4%) y la menor frecuencia corresponde a la región Selva (13,2%).

El porcentaje de niñas y niños con nacimiento prematuro, crece a medida que se incrementa el nivel de educación de las madres, pasando de 14,3% en las madres con educación primaria o menos a 26,3% para las hijas e hijos de madres con educación superior. Es largamente mayor en mujeres del quintil superior de bienestar (31,8%), en comparación al resto de quintiles, los cuales no superan el 25,0%.

GRÁFICO Nº 6
PERÚ: PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS VIVOS CON EDAD GESTACIONAL MENOR A 37 SEMANAS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro Nº 4 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

RESULTADO 2: APEGO SEGURO

El apego seguro es el vínculo de confianza y afecto entre la niña o el niño y su madre, padre o un adulto significativo, que se establece a partir del reconocimiento por ellos de las señales de la niña o niño, y lo atiende de manera adecuada y oportuna. Se inicia desde el nacimiento y se consolida entre los 18 a 24 meses de edad, siendo el primer año de vida un momento clave para su desarrollo. Para ello es necesario el vínculo con un adulto sensible, disponible y emocionalmente estable[4].

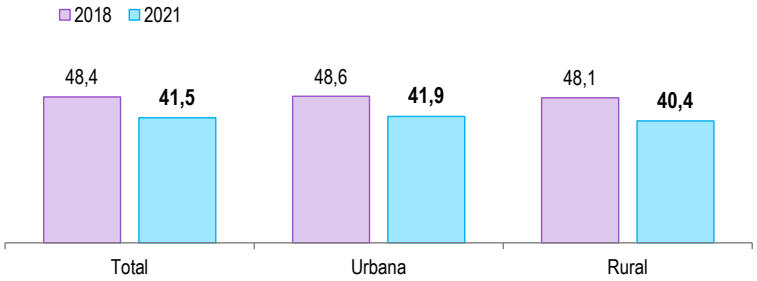
INDICADORES DEL RESULTADO APEGO SEGURO

ADECUADA INTERACCIÓN MADRE- HIJA/O COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD

El 41,5% de las niñas y los niños entre 9 y 12 meses de edad tienen una adecuada interacción con su madre. Porcentaje menor en 6,9 puntos porcentuales si se compara con el año 2018 (48,4%)

Según el área de residencia, fue mayor en el área urbana (41,9%) en comparación al área rural (40,4%). Con tendencia a disminución si se compara con el 2018.

GRÁFICO Nº 7
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE TIENEN UNA ADECUADA INTERACCIÓN MADRE-HIJA/O COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)

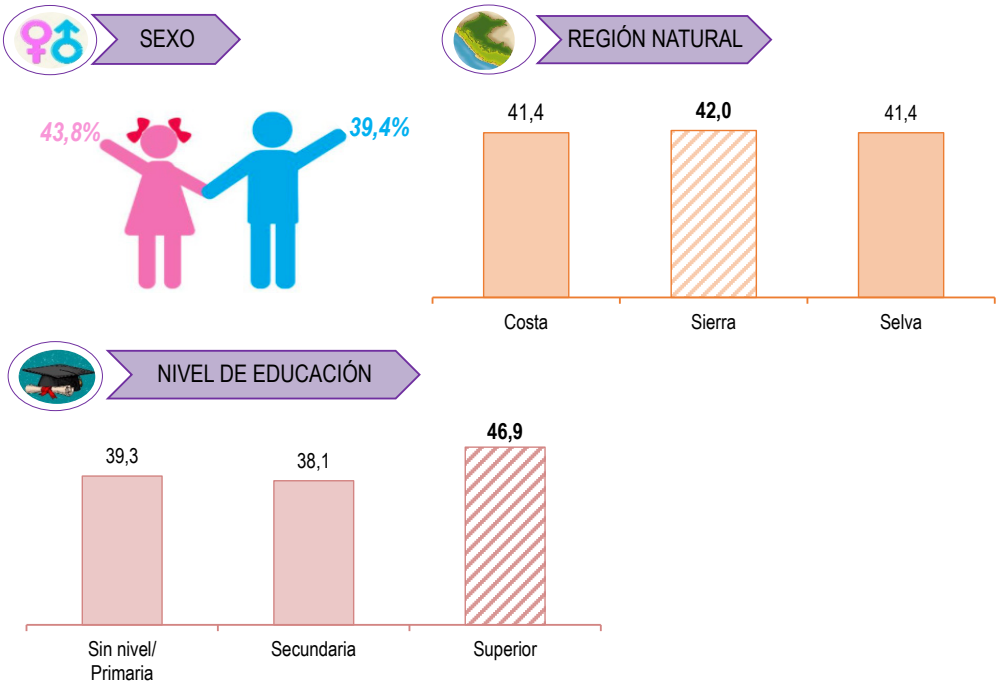


Cuadro base: Cuadro Nº 5 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según sexo, es mayor en las niñas (43,8%) que en los niños (39,4%). Por región natural, fue mayor en niñas y niños residentes en la región sierra (42,0%) y según el nivel de educación de la madre, en aquellas con nivel superior (46,9%).

4 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

GRÁFICO Nº 8
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE TIENEN UNA ADECUADA INTERACCIÓN MADRE-HIJA/O COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro Nº 5 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

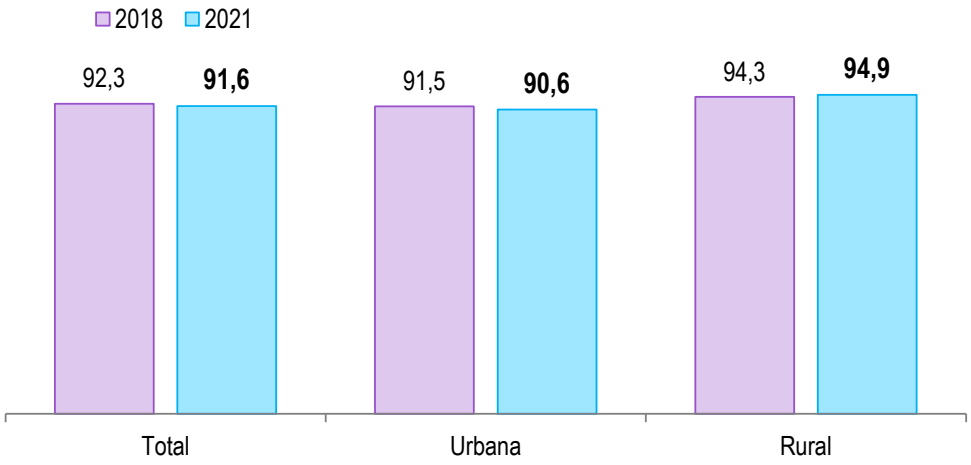
FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO APEGO SEGURO

El Módulo DIT indaga sobre la respuesta de la madre, o persona cuidadora de la niña o niño, a una señal de estrés de su hija/o, como es el llanto. Si esta persona (cuidador) sabe identificar, interpretar y responder adecuada y prontamente a las señales sociales y de estrés de su hija o hijo, favorecerá que la niña o el niño forme un vínculo de seguridad con ella o él (MIDIS).

RESPUESTA INMEDIATA Y ADECUADA DE LA MADRE DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD AL LLANTO DE LA HIJA/O

Más el 90,0% de madres de niñas y niños entre 9 y 12 meses de edad responden de manera inmediata y adecuada al llanto de su hija/o, con una diferencia a favor de los residentes en el área rural (94,9%) respecto al área urbana (90,6%).

GRÁFICO Nº 9
PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE RESPONDEN DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA AL LLANTO DE SU HIJA/O, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)

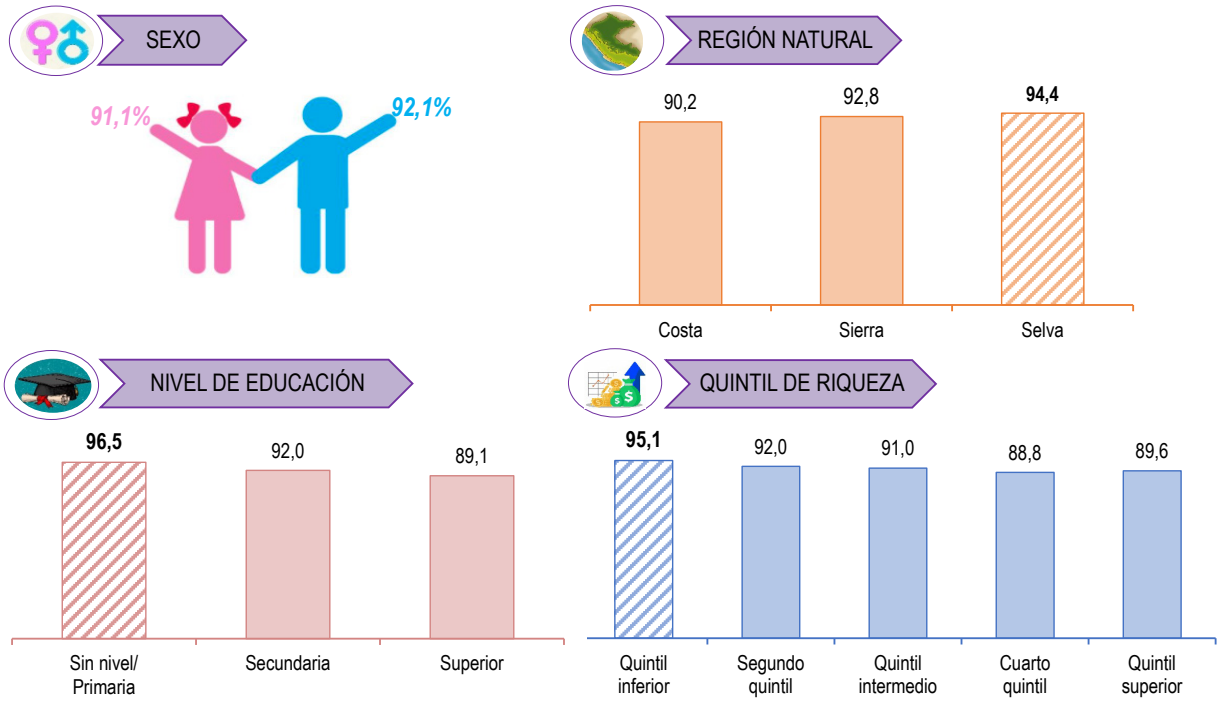


Cuadro base: Cuadro N° 6 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Fue mayor en niños (92,1%) que en las niñas (91,1%). Según región natural, la proporción de madres que responde de manera inmediata y adecuada al llanto de su hija/o, es mayor en la selva (94,4%), seguido de la sierra (92,8%) del país.

Este indicador también muestra algunas diferencias según el nivel de educación de la madre. El menor porcentaje se encuentra en aquellas que alcanzaron el nivel de educación superior (89,1%); asimismo, esta respuesta inmediata es más frecuente en madres de los quintiles de riqueza inferior (95,1%).

GRÁFICO Nº 10
PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE RESPONDEN DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA AL LLANTO DE SU HIJA/O, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro Nº 6 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

RESULTADO 3: ADECUADO ESTADO NUTRICIONAL

La prioridad de este resultado es evitar la desnutrición y anemia, dos de las principales enemigas para el desarrollo integral de la niñez. Para lograrlo, es esencial el consumo de micronutrientes y alimentos ricos en hierro (MIDIS). El adecuado estado nutricional se refleja en un crecimiento físico (talla) esperado para su edad, así como un adecuado nivel de hierro y hemoglobina[5].

La presencia de anemia o desnutrición crónica, implica la coexistencia de muchos factores que mejorar, como la salud de la gestante, prioritariamente en el primer trimestre del embarazo, las prácticas saludables para el cuidado de la niña o niño, asegurando la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y luego la alimentación complementaria rica en proteínas y micronutrientes (hierro y zinc) mientras se mantiene la lactancia hasta los 24 meses, así como el lavado de manos (práctica simple que reduce el riesgo a enfermar de la niña y el niño), ya que, evitando que se enfermen con diarreas e infecciones respiratorias, se favorecerá que absorban los micronutrientes de manera adecuada. Asimismo, es necesario asegurar un entorno libre de contaminación y la disponibilidad de agua segura para el consumo humano[6, 7,8,9].

INDICADORES DEL RESULTADO ADECUADO ESTADO NUTRICIONAL

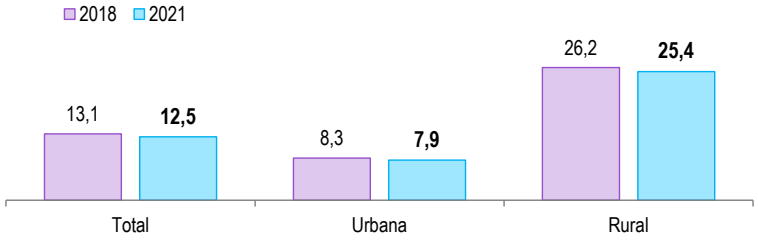
NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA (TALLA / EDAD) (PATRÓN DE REFERENCIA OMS)

Las niñas y los niños cuentan con un adecuado estado nutricional, cuando tienen una talla y nivel de hemoglobina adecuados para su edad. De acuerdo a los datos de la ENDES, para medir el Adecuado estado nutricional, se calcula el porcentaje de niñas y niños menores de 3 años con Desnutrición crónica, es decir, que tienen una talla para la edad por debajo de -2 desviaciones estándar (-2DE) del puntaje Z de talla para la edad, respecto al estándar de la OMS y; el porcentaje de niñas y niños de 6 a 35 meses de edad que tienen un nivel de hemoglobina menor a 11g/dL.

Según la ENDES 2021, en nuestro país, el 12,5% de niñas y niños menores de 3 años de edad, tiene talla baja para su edad; siendo este problema marcadamente más frecuente en el área rural (25,4%).

5 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.
6 Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Organización Panamericana de la Salud. Lineamientos de nutrición materno infantil del Perú. Lima: MINSA, INS, UNICEF, OPS; 2004.
7 Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Plan multisectorial de lucha contra la anemia. Lima: MIDIS; 2018.
8 Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Documento técnico de sistematización de evidencias para lograr el desarrollo infantil temprano. Componente estado de salud y nutrición de madre, niñas y niños menores de 5 años. Lima: MIDIS; 2014.
9 Ministerio de Salud. Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de la anemia por deficiencia de hierro en niñas, niños y adolescentes en establecimientos de salud del primer nivel de atención. Lima: MINSA; 2016.

GRÁFICO Nº 11
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA (PATRÓN DE REFERENCIA OMS), SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)

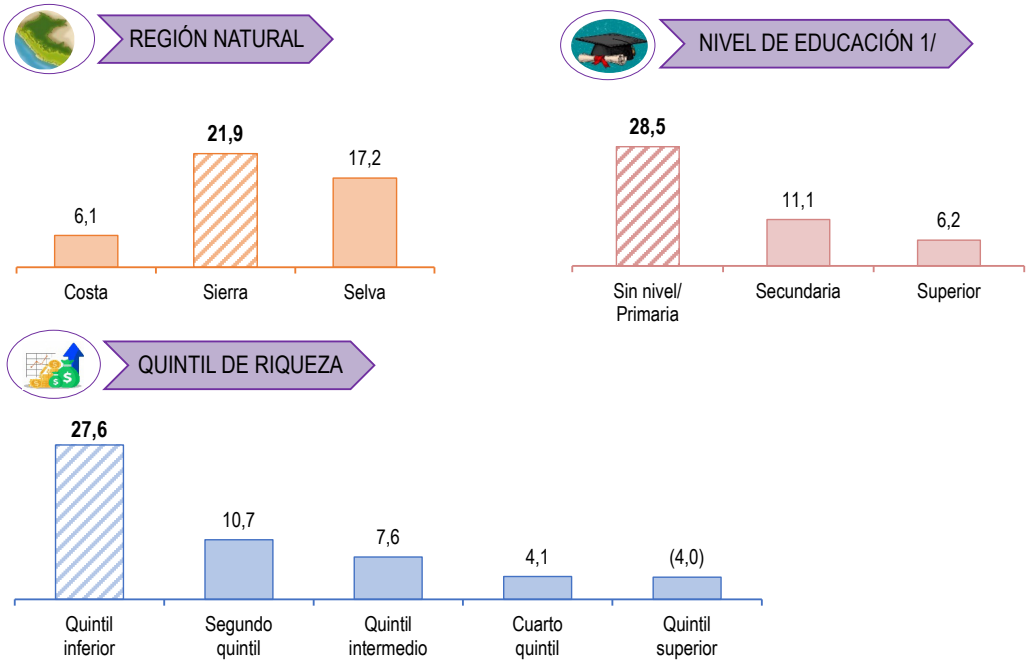


Cuadro base: Cuadro Nº 7 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

La desnutrición crónica es mucho más frecuente en la Sierra (21,9%) y la Selva (17,2%) de nuestro país, en comparación con aquellas niñas y niños que residen en la Costa (6,1%).

Según el nivel educativo de la madre se observa que la desnutrición crónica, es más frecuente cuando la madre tiene educación Primaria o menos (28,5%) y aquellas que se ubican en el quintil inferior de riqueza (27,6%).

GRÁFICO Nº 12
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA (PATRÓN DE REFERENCIA OMS), SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)

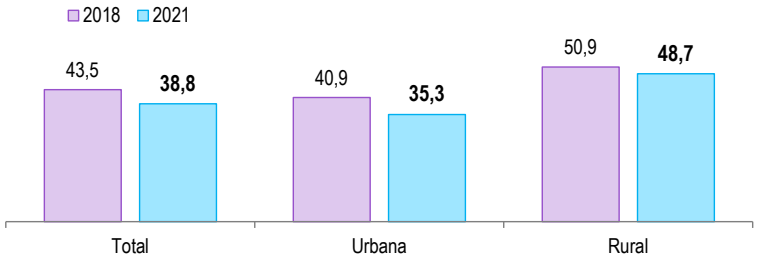


1/ La estimación excluye a las niñas y niños cuyas madres no residen en la vivienda.
Cuadro base: Cuadro Nº 7 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 35 MESES DE EDAD CON ANEMIA

La anemia afecta al 38,8% de niñas y niños de 6 a 35 meses de edad, 4,7 puntos porcentuales menos si se compara con el año 2018. Fue mayor el porcentaje en niñas y niños residentes en el área rural (48,7%) que en el área urbana (35,3%).

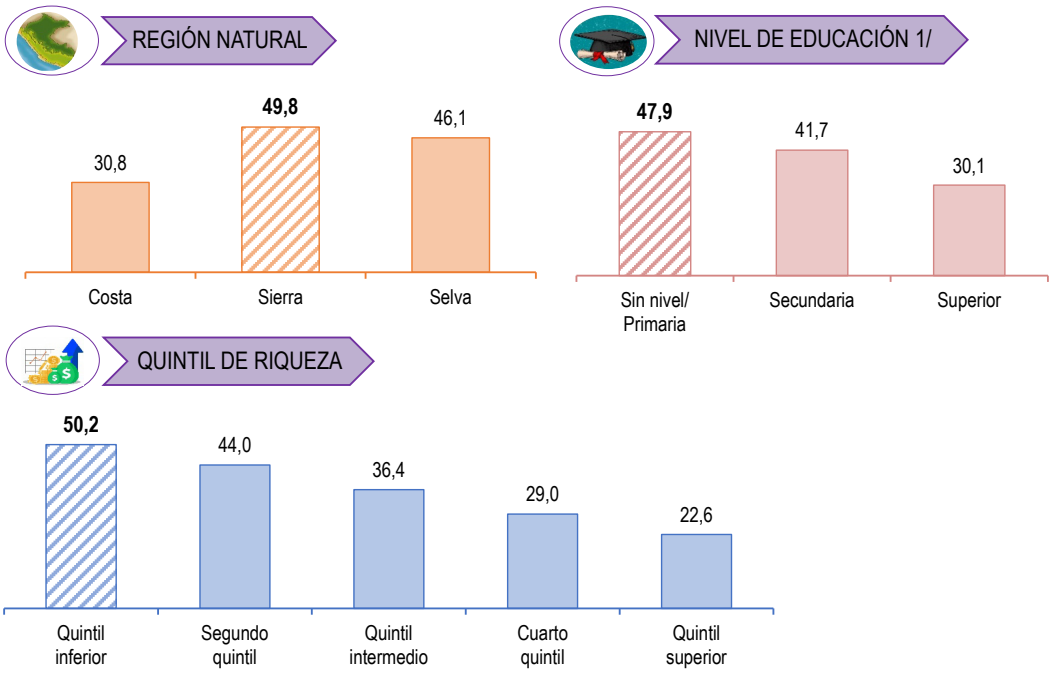
GRÁFICO Nº 13
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 35 MESES DE EDAD CON ANEMIA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro Nº 8 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según región natural, en la sierra (49,8%) y la selva (46,1%) las niñas y niños de las edades mencionadas presentan mayor prevalencia de anemia que el resto del país. Asimismo, es más frecuente cuando la madre tiene educación primaria o menos (47,9%) y en aquellas que se ubican en el quintil inferior de riqueza (50,2%).

GRÁFICO Nº 14
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 35 MESES DE EDAD CON ANEMIA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)



1/ La estimación excluye a las niñas y niños cuyas madres no residen en la vivienda.
Cuadro base: Cuadro Nº 8 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

RESULTADO 4: COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA

La comunicación verbal es la capacidad que desarrollan las niñas y los niños para entender y decir lo que sienten y piensan. Es una habilidad compleja que se inicia con los gestos y sonidos con intención que emite la niña o niño, la discriminación de la voz del adulto significativo, hasta sus primeras palabras, frases y oraciones[10].

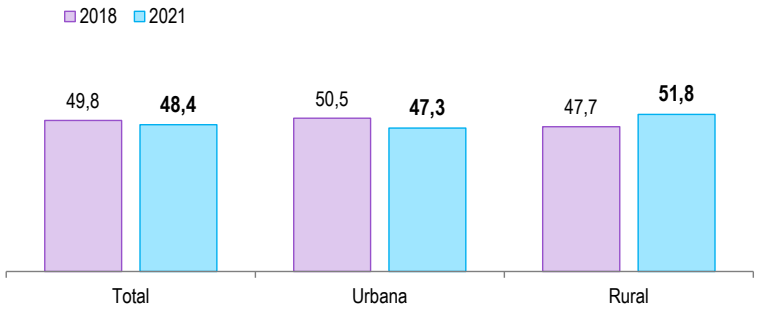
Debe lograrse a los tres años de edad e involucra un adecuado proceso de comunicación y estimulación desde los primeros meses (MIDIS).

INDICADORES DEL RESULTADO COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA

COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES DE EDAD

De acuerdo al reporte materno, alrededor de la mitad de las niñas y los niños de 9 a 36 meses de edad (48,4%), alcanza una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo; fue mayor en niñas y niños residentes en el área rural (51,8%).

GRÁFICO Nº 15
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)



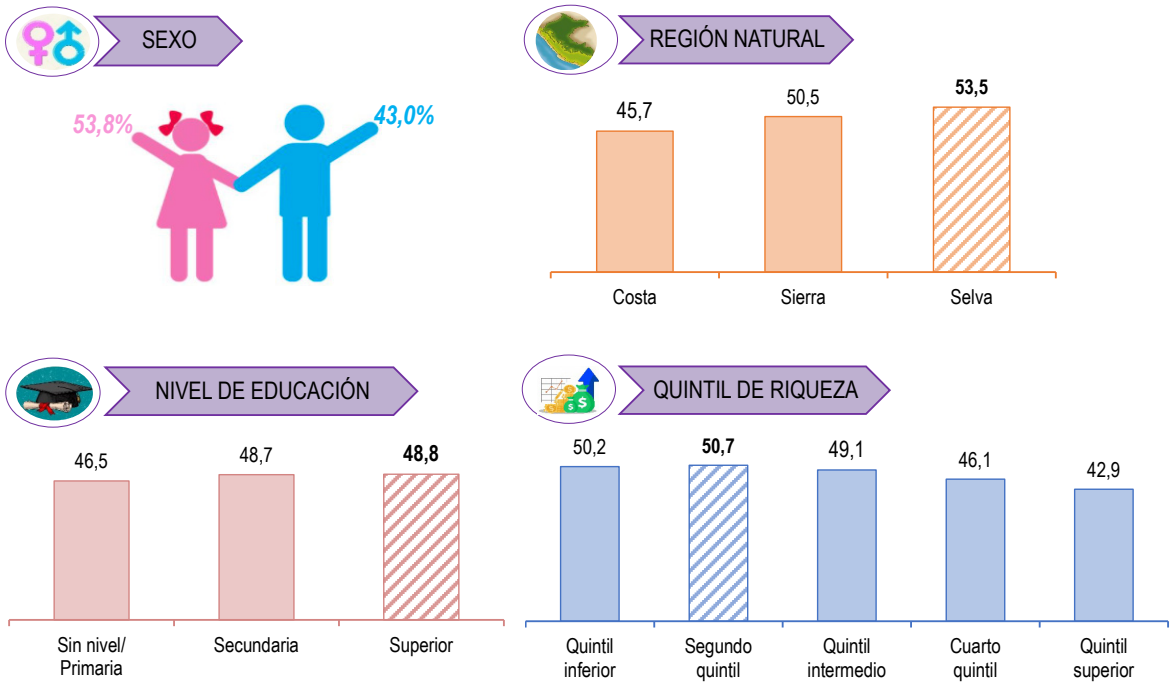
Cuadro base: Cuadro Nº 9 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El desarrollo de la comunicación verbal efectiva, en este grupo de edad, muestra una diferencia de más de 10,0 puntos porcentuales a favor de las niñas (53,8%) en comparación a los niños (43,0%).

Las niñas y los niños de 9 a 36 meses de edad residentes en la selva (53,5%) logran el resultado con mayor frecuencia que en las otras regiones del país. Según el nivel educativo de la madre, tiende a ser mayor el logro de la comunicación verbal efectiva cuando tiene nivel de educación superior (48,8%). Asimismo, el resultado es más frecuente en niñas y niños de madres ubicadas en los tres primeros quintiles de riqueza, (quintil inferior, segundo e intermedio) en comparación al resto.

10 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

GRÁFICO Nº 16
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro Nº 9 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA POR GRUPO DE EDAD

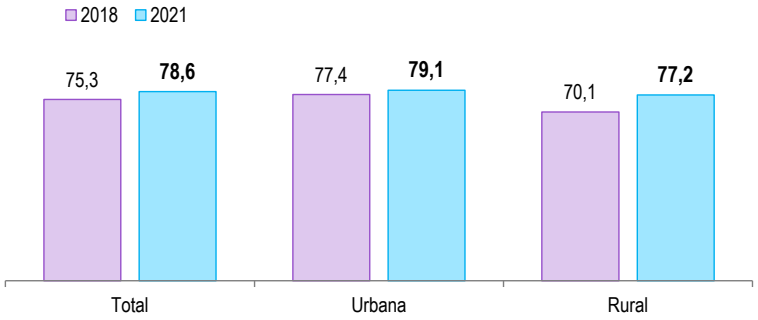
COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD

Entre los 9 y 12 meses de vida, se espera que las niñas y los niños reconozcan su nombre y respondan o reaccionen de alguna manera cuando lo escuchan, además, se espera que realicen sonidos de dos sílabas seguidas cuando intentan hablar.

Los datos de la ENDES 2021, muestran que el 78,6% de las niñas y niños de 9 a 12 meses de edad, logran una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiado para su edad; con tendencia al incremento si se compara con el año 2018.

Asimismo, se observa que el resultado tiende a ser más frecuente, cuando las niñas o niños viven en el ámbito urbano (79,1%) en comparación a lo observado en el área rural (77,2%).

GRÁFICO Nº 17
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)

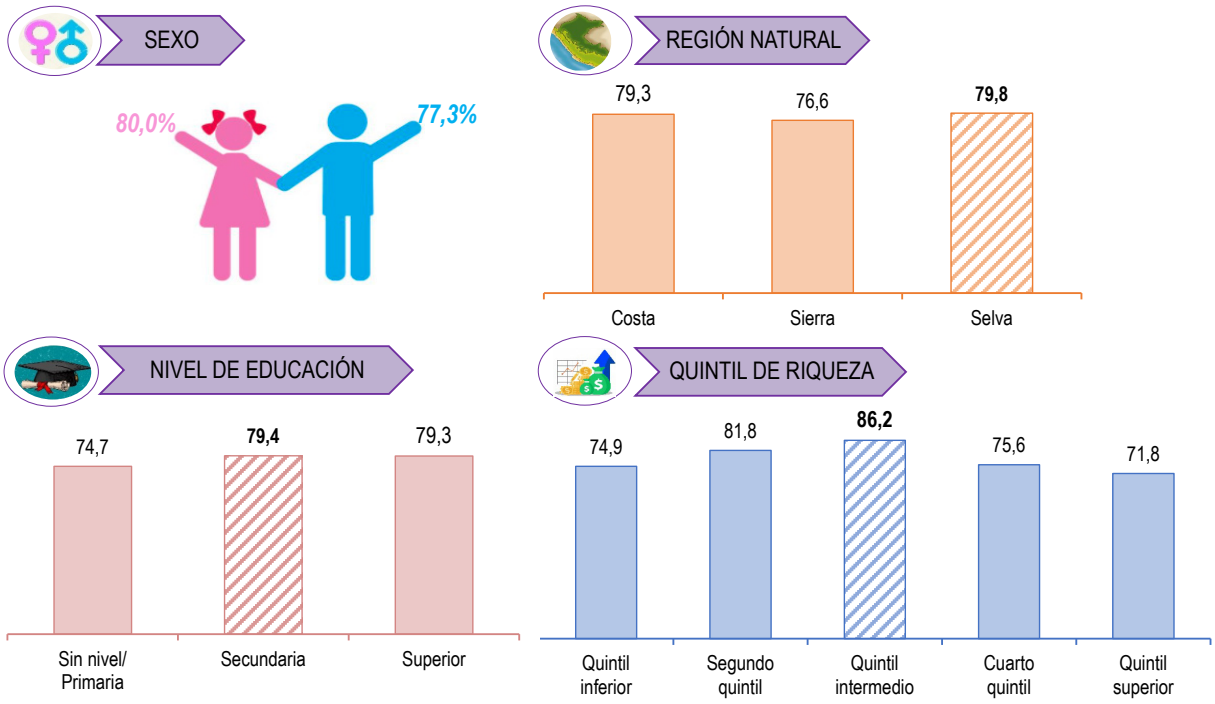


Cuadro base: Cuadro Nº 10 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según sexo, fue mayor en niñas que en niños las que tienen una comunicación verbal efectiva a esta edad (80,0% y 77,3%, respectivamente).

Este logro se observa con mayor frecuencia, en niñas y niños de 9 a 12 meses que residen en la selva (79,8%); considerando el nivel de educación alcanzado por la madre, la comunicación verbal efectiva es más frecuente en las niñas y niños de 9 a 12 meses de edad, cuyas madres tienen educación secundaria (79,4%) o superior (79,3%), en comparación con aquellos cuyas madres sólo han alcanzado educación primaria o menos (74,7%). Del mismo modo, se observa una mayor frecuencia del resultado en niñas y niños de madres del quintil intermedio (86,2%) y segundo quintil (81,8%).

GRÁFICO Nº 18
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)

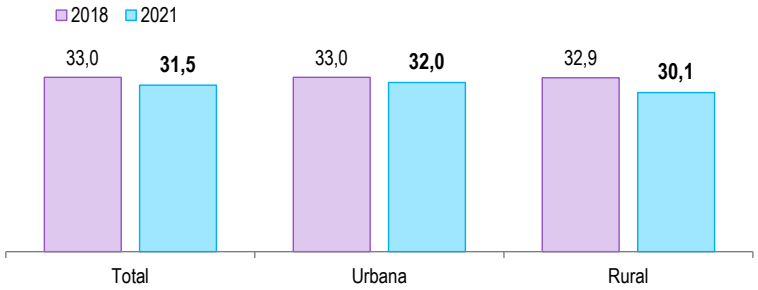


Cuadro base: Cuadro Nº 10 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD

Poco menos de la tercera parte de las niñas y los niños de 13 a 18 meses de edad (31,5%), logran una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo; con tendencia a la disminución si se compara con el año 2018. Fue mayor en aquellas niñas y niños que residen en el área urbana (32,0%).

GRÁFICO Nº 19
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)



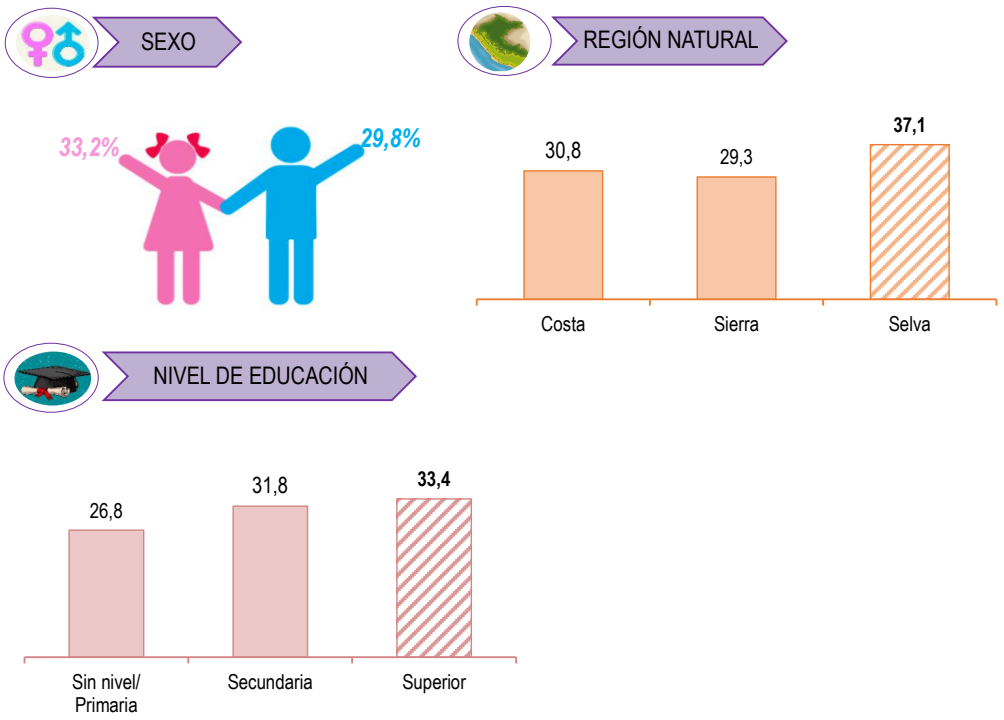
Cuadro base: Cuadro Nº 11 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Cuando se desagrega la información según sexo, se observa que el logro de este resultado es más frecuente entre las niñas de 13 a 18 meses de edad (33,2%) que el alcanzado entre los niños de ese mismo grupo de edad (29,8%).

Las niñas y niños de 13 a 18 meses de edad que tienen comunicación verbal efectiva, a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad, logran este resultado con mayor frecuencia en la Selva (37,1%), en comparación con aquellos que residen en la Sierra (29,3%). Considerando el nivel de educación alcanzado por la madre, la comunicación verbal efectiva es más frecuente en las niñas y niños de 13 a 18 meses de edad, cuyas madres tienen educación superior (33,4%).

Hacia finales de este tramo de edad, entre los 15 y 18 meses, se espera que las niñas y los niños comprendan y realicen una acción sencilla cuando se les pide que la hagan y que expresen sus deseos con alguna “palabra” que sus madres o adultos significativos puedan entender.

GRÁFICO Nº 20
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)

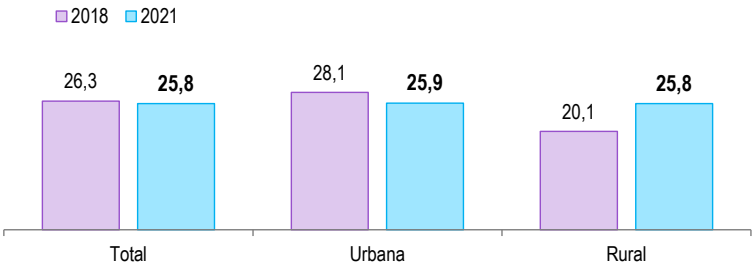


Cuadro base: Cuadro Nº 11 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES DE EDAD

En el tramo de 19 a 23 meses de edad, el 25,8% de las niñas y niños tienen una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad. No se observan diferencias marcadas entre la proporción de niñas y niños que logran este resultado en el área urbana (25,9%), respecto a aquellos que residen en el área rural (25,8%).

GRÁFICO Nº 21
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)

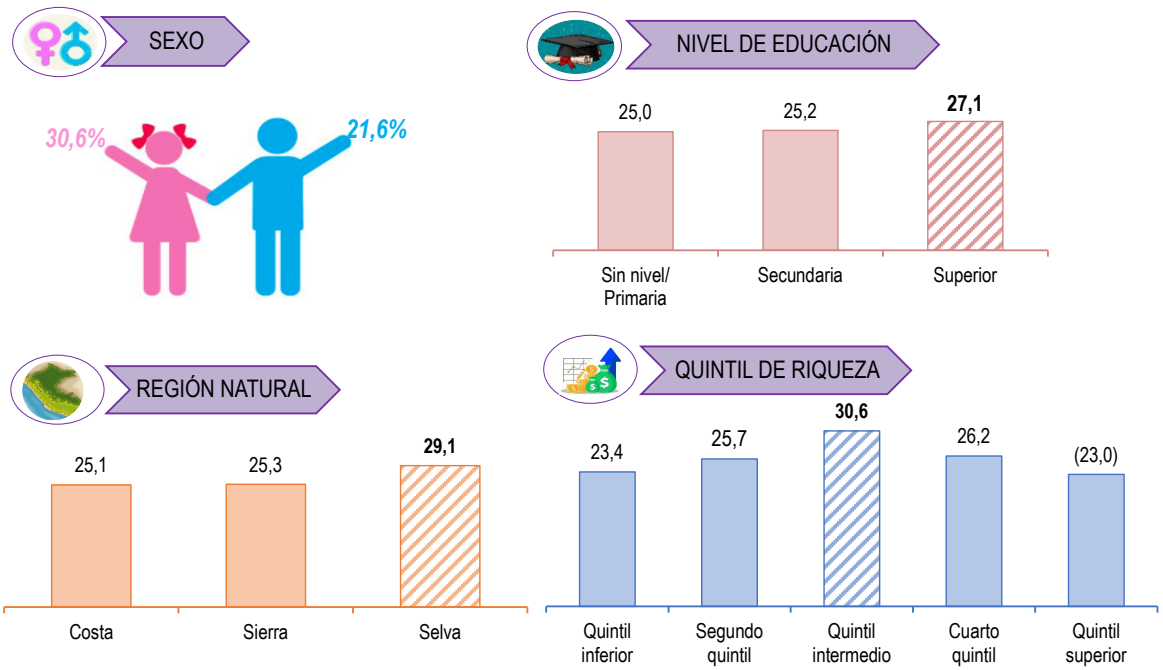


Cuadro base: Cuadro Nº 12 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Desagregando la información, según sexo, el logro de este resultado es más frecuente entre las niñas de 19 a 23 meses de edad (30,6%) en comparación con el porcentaje alcanzado entre los niños de esa edad (21,6%).

El análisis de la información según el nivel de educación de la madre muestra que, la comunicación verbal efectiva, en las niñas y niños de 19 a 23 meses, es más frecuente en aquellos cuyas madres tienen educación superior (27,1%), en las que residen en la selva (29,1%) y en las que se ubican en el quintil intermedio de riqueza (30,6%).

GRÁFICO Nº 22
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)

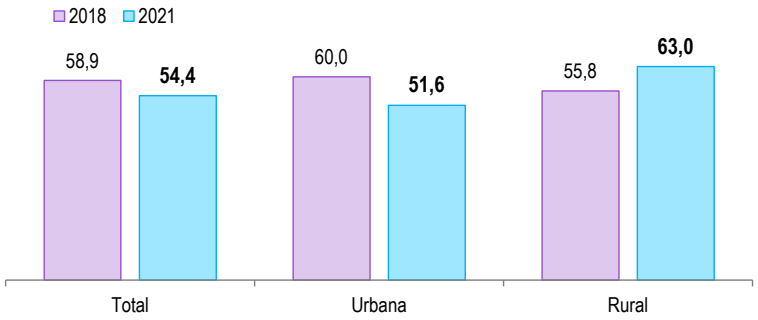


Nota:
( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.
Cuadro base: Cuadro Nº 12 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD

En el tramo de 24 a 36 meses de edad, el 54,4% de niñas y niños tienen una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad. 4,5 puntos porcentuales menos que en el año 2018 (58,9%). Este porcentaje tiende a ser mayor entre aquellas/os que residen en el área rural (63,0%), respecto a sus pares del área urbana (51,6%).

GRÁFICO Nº 23
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)

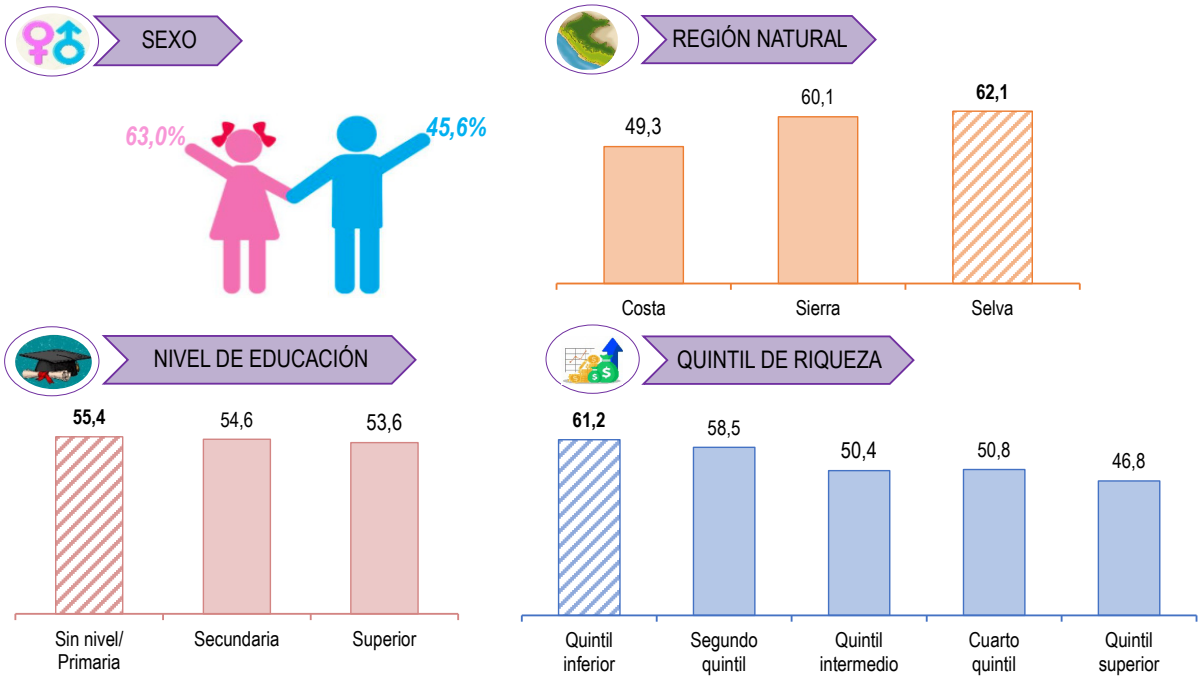


Cuadro base: Cuadro Nº 13 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Los datos desagregados por sexo, muestran que el logro de la comunicación verbal efectiva, es más frecuente en las niñas de 24 a 36 meses de edad (63,0%) en comparación con el porcentaje alcanzado entre los niños de la misma edad (45,6%). Por región natural, los mayores porcentajes se observan en aquellas/os que residen en la Selva (62,1%).

Según el nivel de educación de la madre, en aquellas niñas y niños cuyas madres sin nivel de educación o solo primaria el porcentaje que tiene una comunicación verbal efectiva tiende a ser mayor (55,4%). Por quintil de bienestar, el porcentaje es más alto entre las niñas y niños de madres que se ubican en el inferior quintil (61,2%) y segundo quintil (58,5%), respecto a lo observado en los otros quintiles.

GRÁFICO Nº 24
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)



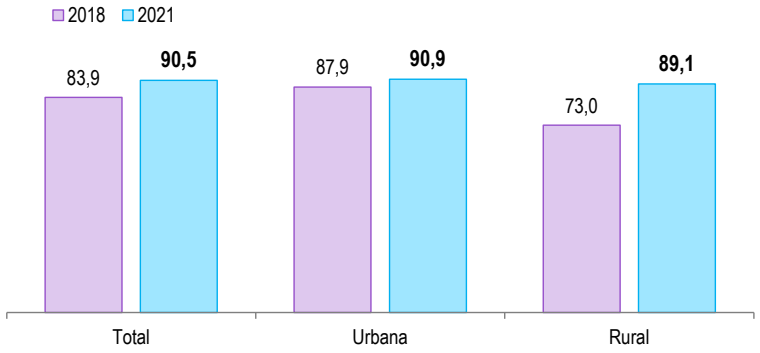
Cuadro base: Cuadro Nº 13 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA

MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJA/O MIENTRAS LAS DESARROLLA

Las niñas y niños aprenden su lengua materna en la interacción diaria con sus cuidadores sean las madres o personas significativas. Según la ENDES 2021, el 90,5% de las madres de las niñas y niños de 9 a 18 meses de edad, les hablan (verbalizan) a sus hijas o hijos mientras desarrollan acciones con ellos. El reporte de las madres de esta práctica es muy similar según el área urbana (90,9%) y el área rural (89,1%). Con tendencia al incremento si se compara con el año 2018.

GRÁFICO Nº 25
PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJA/O MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)

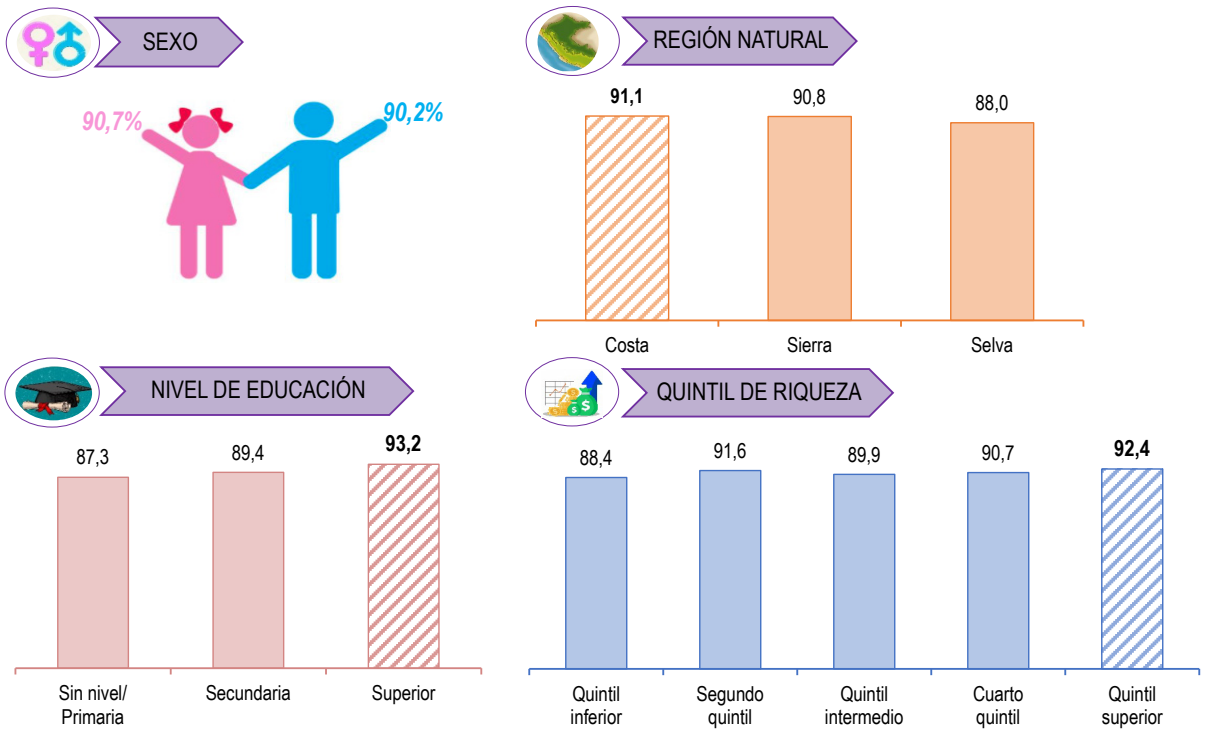


Cuadro base: Cuadro Nº 14 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según sexo, los porcentajes también son similares en aquellas niñas y niños cuyas madres verbalización las acciones que realizan con su hija/o mientras las desarrolla.

El porcentaje de madres que realizan esa acción, es menor en la Selva (88,0%) en comparación a las otras regiones naturales. Esta práctica, es menos frecuente entre las madres sin nivel de educación o con primaria (87,3%) y en las que se ubican en el quintil inferior de riqueza (88,4%).

GRÁFICO Nº 26
PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJA/O MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)

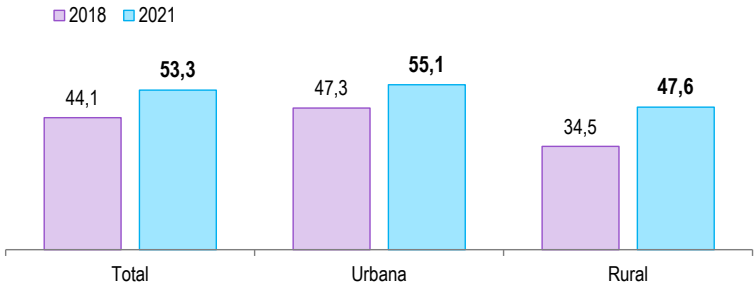


Cuadro base: Cuadro Nº 14 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPAN DE FORMA FRECUENTE ENTRE LAS CONVERSACIONES DE ADULTOS

La interacción verbal de las niñas y los niños con otros adultos, favorecería el desarrollo de una adecuada comunicación verbal. Los resultados muestran que menos de la mitad de las niñas y los niños entre 19 y 36 meses de edad participan de forma frecuente en las conversaciones entre adultos (53,3%). 9,2 puntos porcentuales más si se compara con el año 2018. Según el ámbito de residencia, esta práctica es más frecuente en el área urbana (55,1%), en comparación con el área rural (47,6%).

GRÁFICO Nº 27
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPAN DE FORMA FRECUENTE EN LAS CONVERSACIONES ENTRE ADULTOS, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)



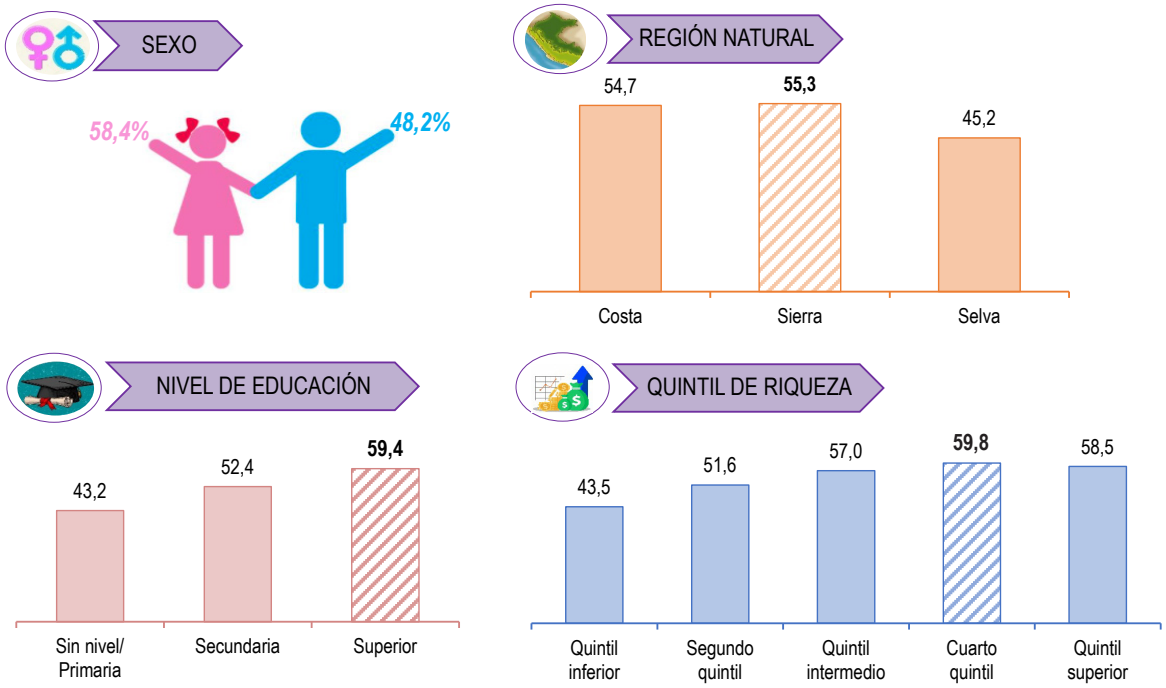
Cuadro base: Cuadro Nº 15 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Según sexo, el porcentaje de niñas que participan de forma frecuente en conversaciones entre adultos es más alto (58,4%) que en niños (48,2%).

La comparación entre regiones muestra que la participación de forma frecuente de niñas y niños, en conversaciones entre adultos, es mayor en la Sierra (55,3%). Otra característica que determina diferencias en esta práctica, es el nivel de educación de la madre, el 59,4% de las niñas y niños entre 19 y 36 meses de edad cuyas madres tienen educación superior, participan con frecuencia en las conversaciones entre adultos; en cambio, esta práctica sólo alcanza al 43,2% de las niñas y niños cuyas madres tienen educación primaria o menos.

Asimismo, se observa que existen diferencias según las condiciones de bienestar. El mayor porcentaje de niñas y niños que participan de forma frecuente en conversaciones entre adultos es más alto si las madres se ubican en el quintil superior y cuarto quintil de riqueza (58,5% y 59,8%, respectivamente).

GRÁFICO Nº 28
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPAN DE FORMA FRECUENTE EN LAS CONVERSACIONES ENTRE ADULTOS, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro Nº 15 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

RESULTADO 5: CAMINA SOLO

Camina solo, es la habilidad que desarrollan las niñas o los niños para desplazarse caminando libremente, sin necesidad de detenerse a cada paso para regular el equilibrio, por propia iniciativa, sin ayuda ni incitación. El desarrollo motor autónomo se inicia desde que la niña o niño es colocado en posición supina (boca arriba), logra descubrir sus manos, luego mueve sus piernas y poco a poco, y a su propio ritmo, adopta diferentes posiciones hasta lograr andar por sí solo[11].

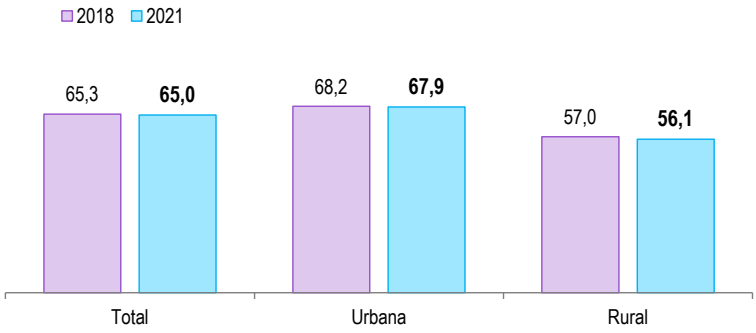
El desarrollo motor es esencial para garantizar un adecuado crecimiento. Lo ideal es que, al año y medio, niños y niñas sean capaces de caminar solos, esto les permitirá descubrir y aprender más (MIDIS).

INDICADORES DEL RESULTADO CAMINA SOLO

NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD QUE CAMINAN POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO

De acuerdo la ENDES 2021, a nivel nacional, el 65,0% de niñas y niños de 12 a 18 meses de edad, caminan por propia iniciativa, sin necesidad de detenerse a cada paso para lograr el equilibrio. Este resultado, es mayor en niñas y niños del área urbana (67,9%) que del área rural (56,1%).

GRÁFICO Nº 29
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro Nº 16 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

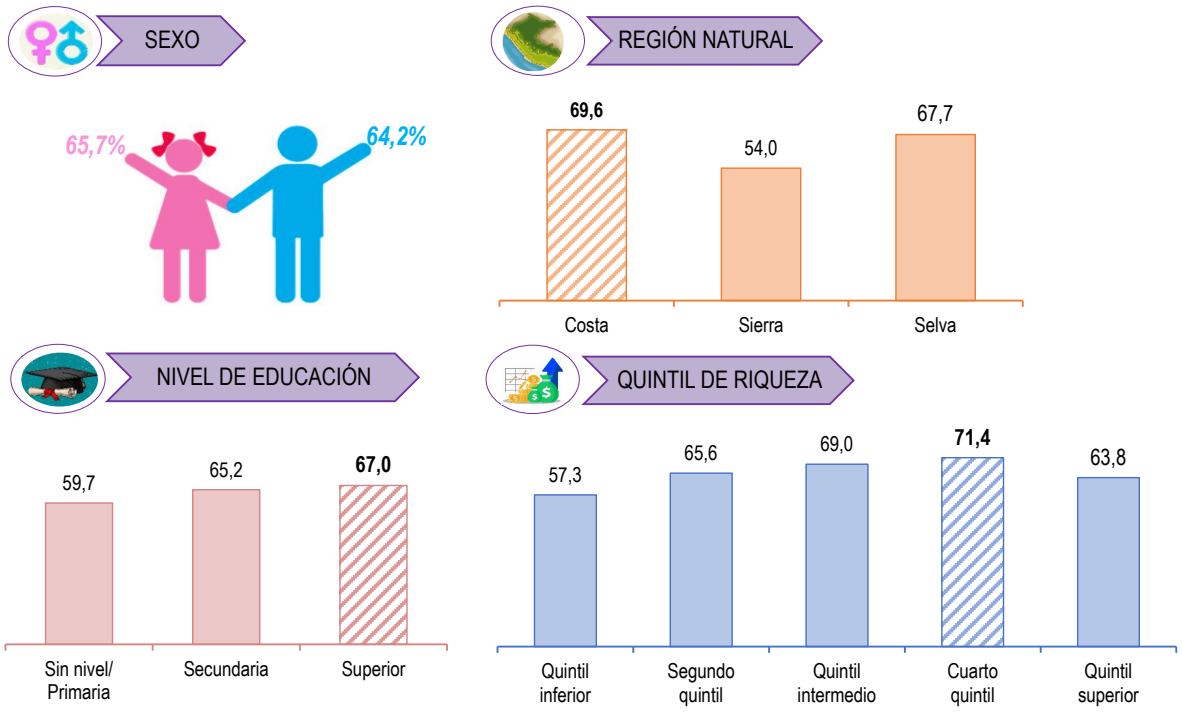
La proporción de niñas de 12 a 18 meses de edad que caminan por propia iniciativa (65,7%) sin necesidad de detenerse a cada paso para lograr el equilibrio tiende a ser ligeramente mayor que la de niños (64,2%).

11 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

Según la región natural donde residen las niñas y los niños de 12 a 18 meses de edad, que caminan por propia iniciativa sin necesidad de detenerse para lograr el equilibrio, el resultado fue mayor en la Costa (69,6%).

Otra característica importante es el nivel educativo materno. El porcentaje de niñas y niños de 12 a 18 meses de edad, que caminan por propia iniciativa sin necesidad de detenerse para lograr el equilibrio tiende a ser más alto cuando sus madres tienen educación superior (67,0%) y según el quintil de bienestar, en aquellas/os cuyas madres se ubican en el cuarto quintil (71,4%).

GRÁFICO Nº 30
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)



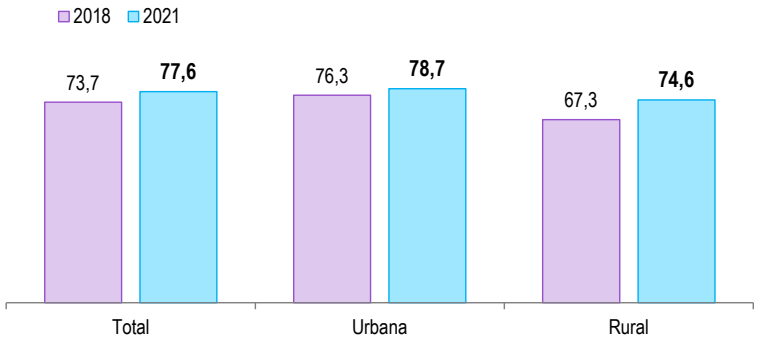
Cuadro base: Cuadro Nº 16 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO CAMINA SOLO

NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE DISPONEN DE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE

Según lo reportado por la madre, el 77,6% de las niñas y los niños de 12 meses de edad, disponen de un espacio físico para desplazarse libremente. Este atributo es más frecuente para las niñas y niños que residen en el área urbana (78,7%) en comparación con los que residen en el área rural (74,6%).

GRÁFICO Nº 31
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE DISPONEN DE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)

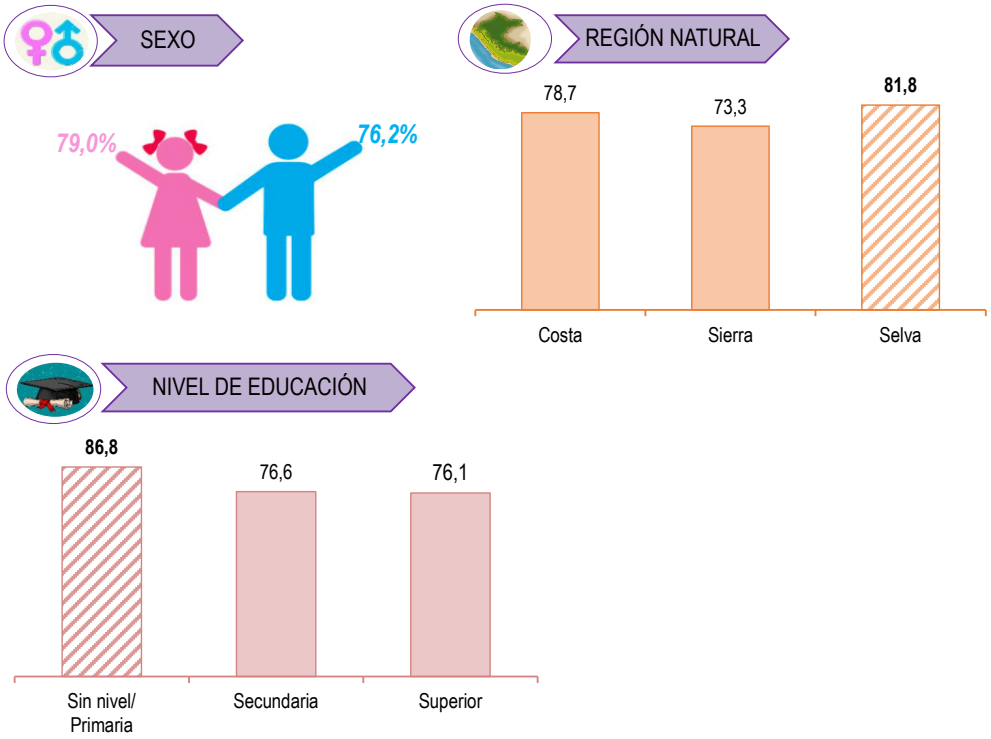


Cuadro base: Cuadro Nº 17 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

La desagregación por sexo muestra que, la disponibilidad de espacio es más frecuente para las niñas (79,0%) que para los niños (76,2%) de este grupo de edad.

El mayor porcentaje de las niñas y los niños de 12 meses de edad, que tienen un espacio físico para desplazarse libremente, residen en la selva (81,8%); según el nivel educativo de la madre, el porcentaje de las niñas y niños, es más alto cuando la madre ha alcanzado el nivel primario o menos (86,8%).

GRÁFICO Nº 32
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE DISPONEN DE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)



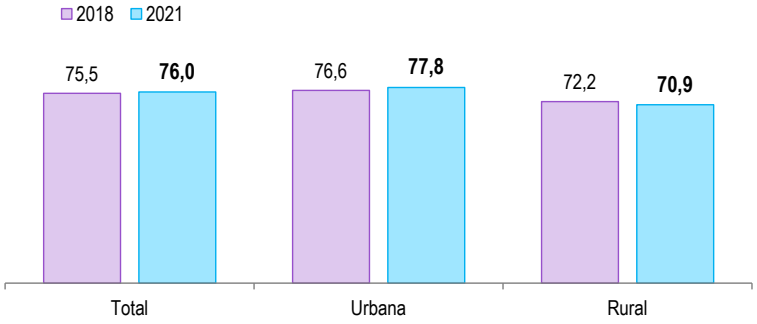
Cuadro base: Cuadro Nº 17 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGROS PARA LA INTEGRIDAD FÍSICA DE NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD

Para las niñas y los niños que han comenzado a caminar solos, es importante disponer de un espacio físico que le permita desplazarse y jugar libremente y fuera de peligros, es decir, de suelo firme (tierra afirmada, alfombrada o piso micro poroso que no se hunda al pisar) y exento de objetos que puedan lesionarle.

El 76,0% de niñas y niños de 13 a 18 meses de edad, tiene un espacio de juego libre de peligros para su integridad física. Esta proporción tiende a ser mayor en el área urbana (77,8%) que en el área rural (70,9%).

GRÁFICO Nº 33
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENEN UN ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGROS PARA SU INTEGRIDAD FÍSICA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro Nº 18 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

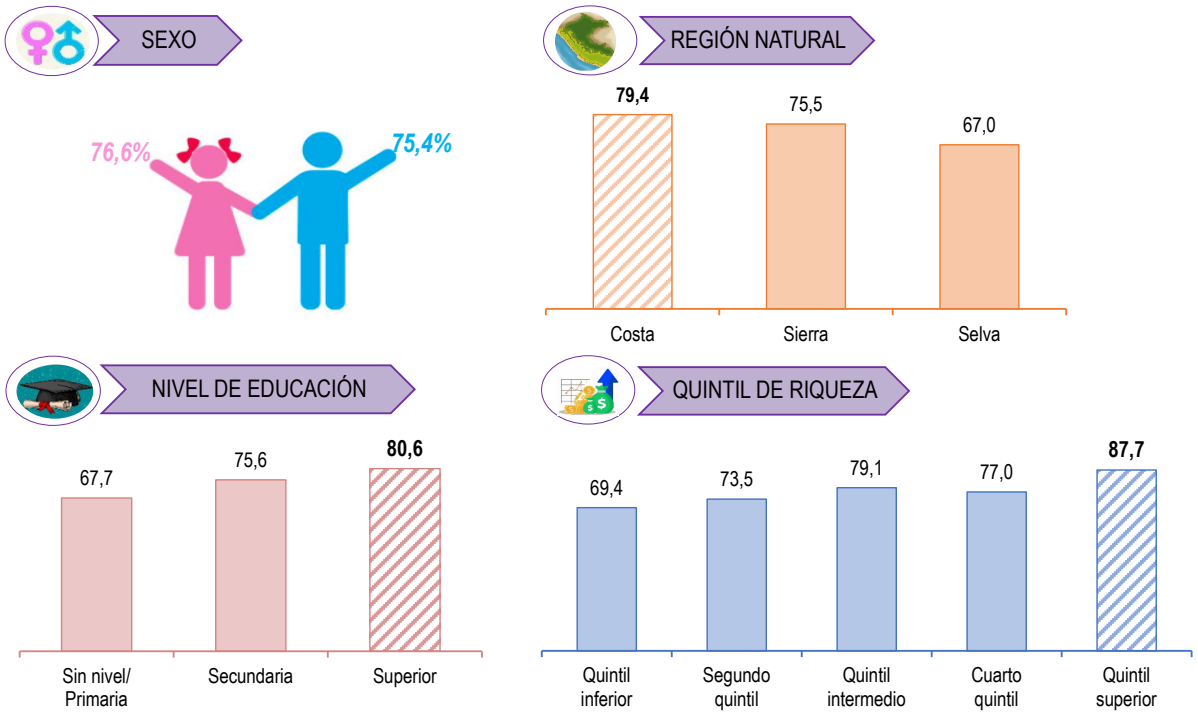
La desagregación por sexo permite observar que tiende a ser mayor en las niñas (76,6%) que en los niños (75,4%) de 13 a 18 meses de edad.

Según región natural, el porcentaje de niñas y niños de 13 a 18 meses de edad que disponen de un espacio de juego libre de peligros para su integridad física fue mayor en la población residente en la Costa (79,4%).

Por su parte, las niñas y niños cuyas madres tienen educación superior, disponen con mayor frecuencia de un espacio de juego libre de peligros para su integridad física (80,6%).

Así mismo, se observa que las niñas y los niños de 13 a 18 meses de edad, del quintil superior de bienestar (87,7%) disponen con mayor frecuencia de un espacio de juego libre de peligro para su integridad física, a diferencia del resto de quintiles de bienestar.

GRÁFICO Nº 34
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENEN UN ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGROS PARA SU INTEGRIDAD FÍSICA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro Nº 18 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

RESULTADO 6: REGULACIÓN DE EMOCIONES Y DE COMPORTAMIENTOS

La regulación de emociones y de comportamientos, es la capacidad que adquieren las niñas y niños para reconocer, expresar y comunicar sus emociones, manejando (poco a poco) sus reacciones ante diversas situaciones. Su aprendizaje se inicia cuando el adulto significativo es capaz de reconocer y nombrar lo que está sintiendo el bebé, le forma rutinas, coloca límites y es capaz de comprender el comportamiento de la niña y niño sin reprimirlo o castigarlo.[12]

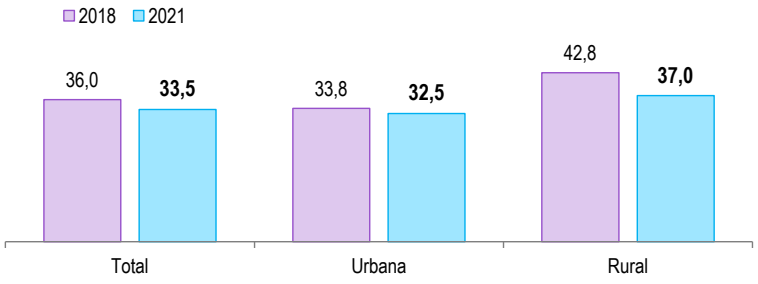
El desarrollo emocional involucra un ambiente seguro y libre de violencia. Hacia los dos años debe iniciar el aprendizaje de la regulación de emociones y comportamiento y, a los cinco años, deben ser capaces de relacionarse satisfactoriamente con los demás (MIDIS).

INDICADORES DEL RESULTADO REGULACIÓN DE EMOCIONES Y DE COMPORTAMIENTOS

NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES DE EDAD QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES

Según la ENDES 2021, el 33,5% de las niñas y niños de 24 a 71 meses de edad, regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites. Este resultado, además, tiende a ser más frecuente entre las niñas y niños que residen en el área rural (37,0%), comparados con lo observado en el área urbana (32,5%).

GRÁFICO Nº 35
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES DE EDAD QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro Nº 19 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

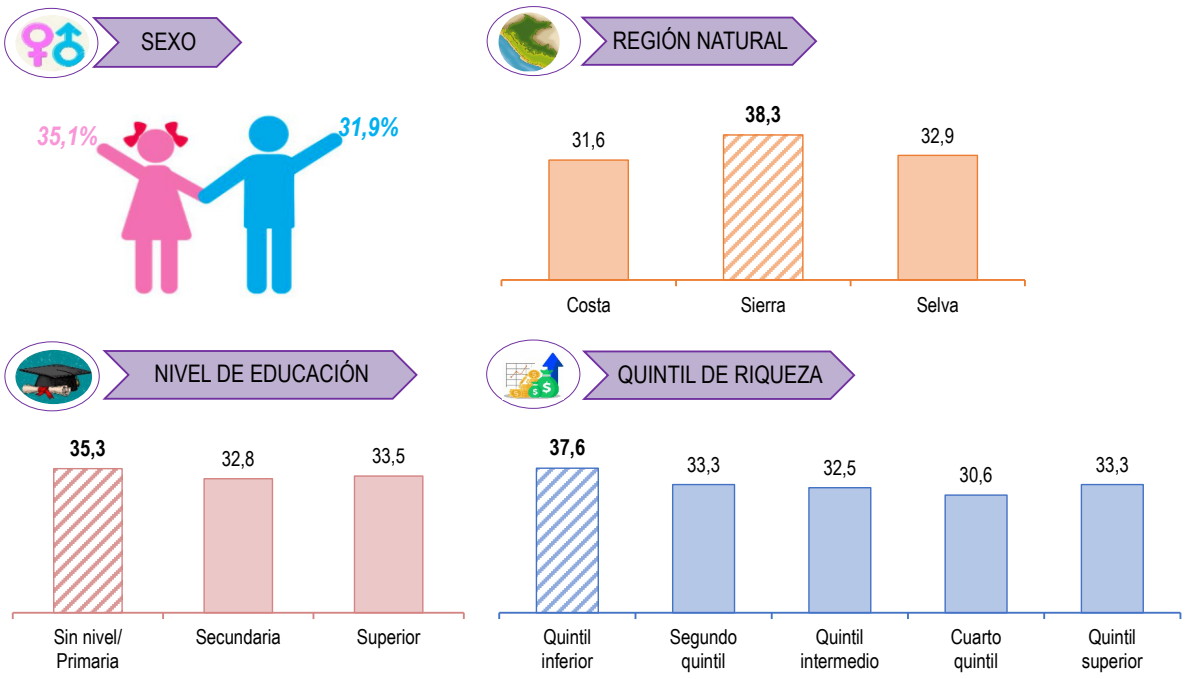
12 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

La desagregación por sexo permite observar que la regulación de emociones y comportamientos, en situaciones de frustración y establecimiento de límites, también tiende a ser más frecuente entre las niñas (35,1%), que en los niños (31,9%) de ese grupo de edad.

Según región natural, las niñas y los niños, de 24 a 71 meses de edad, logran regular sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites, con mayor frecuencia en la Sierra (38,3%).

El nivel educativo de la madre de las niñas y los niños de 24 a 71 meses de edad, que logran regular sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites, es más frecuente cuando la madre tiene educación primaria o menos (35,3%), en comparación con aquellas que alcanzaron educación superior (33,5%). Adicionalmente, mayor frecuencia de madres reportan que las niñas y los niños de 24 a 71 meses de edad, logran regular sus emociones y comportamientos, si se ubican en el quintil inferior (37,6%) en comparación con lo observado en los otros quintiles.

GRFICO Nº 36
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES DE EDAD QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro Nº 19 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

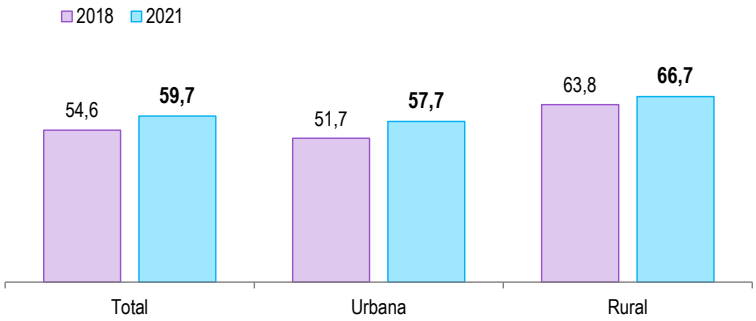
FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO REGULACIÓN DE EMOCIONES Y DE COMPORTAMIENTOS

NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO HACIA SU HIJA/O

En el módulo DIT se pregunta acerca del castigo físico ejercido hacia las niñas y los niños por parte de la madre: si alguna vez le ha dado un palmazo, le ha jalado de los cabellos o la oreja o ha golpeado con un objeto a su hija o hijo en los últimos 15 días.

Según el reporte de las madres de niñas y niños de 24 a 71 meses de edad, el 59,7% de ellas **no ha ejercido** conductas de castigo físico hacia su hija o hijo. Esta conducta es más frecuente entre las madres del área rural (66,7%) frente a aquellas residentes en el área urbana (57,7%). Con tendencia al incremento si se compara con el año 2018.

GRÁFICO Nº 37
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO HACIA SU HIJA/O, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)



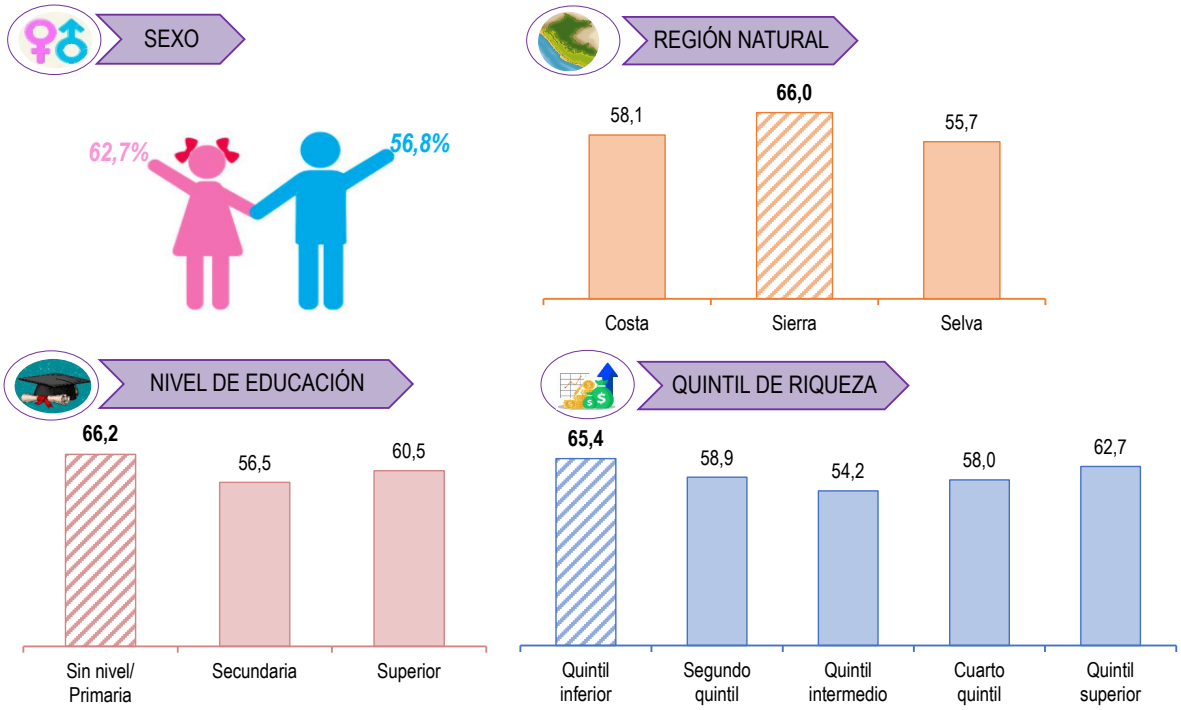
Cuadro base: Cuadro Nº 20 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

En el análisis según sexo, se observa que la ausencia de conductas de castigo físico por parte de las madres, es más frecuente para las niñas (62,7%) que para los niños (56,8%) de este grupo de edad.

Por región natural, el mayor porcentaje, de niñas y niños de 24 a 71 meses de edad cuyas madres no ejercen conductas de castigo físico hacia su hija o hijo, reside en la sierra (66,0%) del país.

Respecto al nivel educativo, la ausencia de conductas de castigo físico es más frecuente entre las niñas y niños de 24 a 71 meses de edad, cuyas madres tienen educación primaria o menos (66,2%), asimismo, este indicador es más frecuente entre las niñas y niños de madres del quintil inferior (65,4%), en comparación con lo observado en los otros quintiles.

GRÁFICO Nº 38
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO HACIA SU HIJA/O, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro Nº 20 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

RESULTADO 7: FUNCIÓN SIMBÓLICA

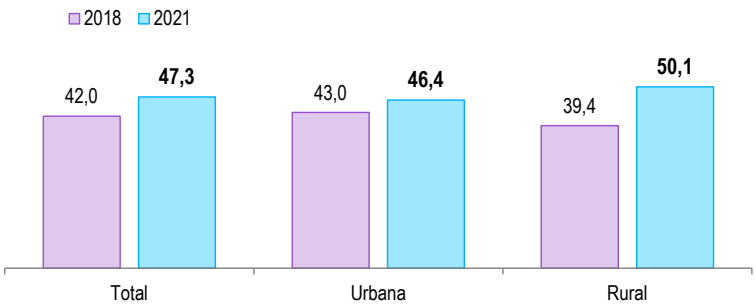
La función simbólica implica el desarrollo cognitivo y se refiere a los símbolos que van usando para representar cosas o ideas. A los 8 meses de edad, las niñas y niños deben comprender que los objetos no desaparecen si no están en su campo visual. A los 2 años de edad, inicia la función simbólica y a los 5 años ya estarán capacitados para realizar juegos de representación más elaborados y utilizarán signos no convencionales para expresar gráficamente sus experiencias[13]. Así, las niñas y niños en sus primeros 5 años de edad desarrollan la capacidad para representar sus vivencias y evocar en su mente un objeto o acontecimiento que no estén presentes; por ejemplo, una niña o niño que puede decir cómo es un perro sin tenerlo a la vista es porque ya tiene la "imagen mental" del animal y pueden incluso dibujarlo. Estas imágenes mentales se logran en la medida que la niña o niño juega libremente, se relacionan de manera activa con su entorno, descubriendo cómo son los objetos y cómo funcionan (MIDIS).

INDICADORES DE RESULTADO FUNCIÓN SIMBÓLICA

REPRESENTACIÓN DE SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD

De acuerdo al reporte materno, menos de la mitad de las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad representa sus vivencias a través del juego y el dibujo (47,3%); según el área de residencia, fue más frecuente en niñas y niños que residen en el área rural (50,1%). No obstante, se aprecia una tendencia al incremento si se compara con el año 2018.

GRÁFICO Nº 39
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTAN SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro Nº 21 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El desarrollo de la capacidad de representar las vivencias a través del juego y el dibujo, es más frecuente entre las niñas (53,1%) que entre los niños (41,4%) de este grupo de edad.

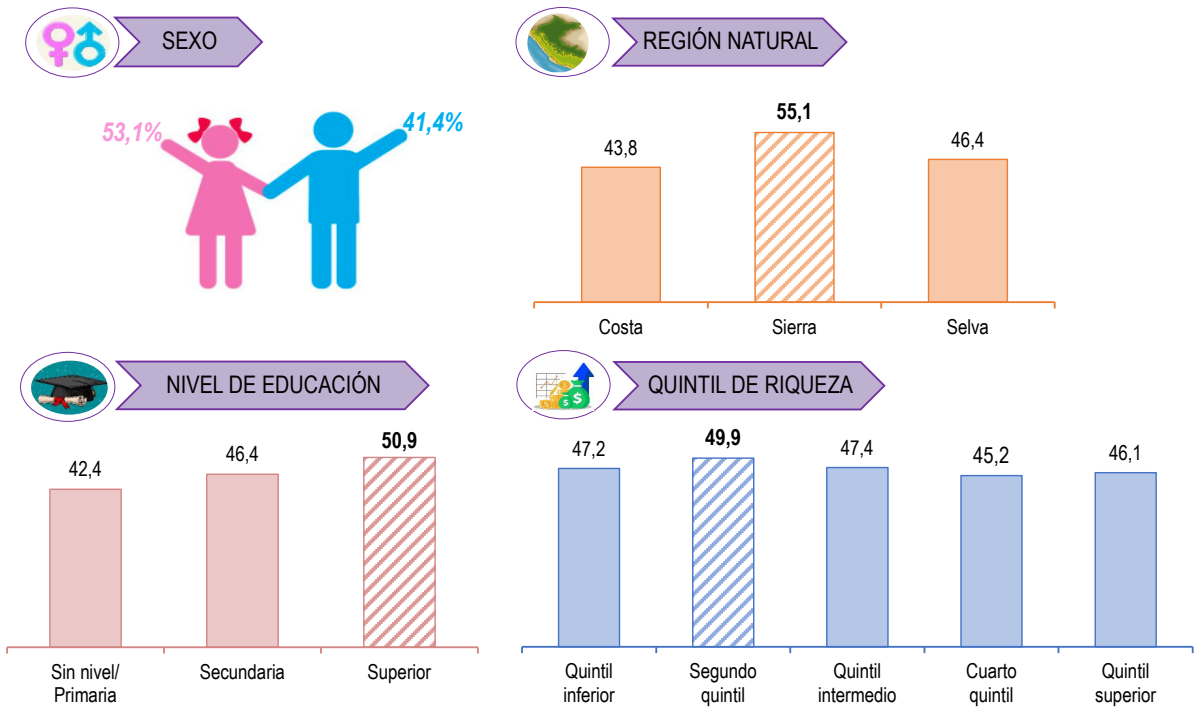
13 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

Asimismo, se observan algunas diferencias de este resultado según región natural de residencia; así, el porcentaje de las niñas y los niños de 24 a 36 meses de edad, que representan sus vivencias por medio del juego y el dibujo; es menor en la Costa (43,8%).

De acuerdo con el nivel de educación de la madre, el porcentaje de niñas y niños de 24 a 36 meses de edad, que representan sus vivencias a través del juego y el dibujo, es mayor cuando la madre tiene nivel educativo superior (50,9%) y menor cuando la adre tiene educación primaria o menos (42,4%).

Por otro lado, el porcentaje de niñas y niños de este tramo de edad, que representan sus vivencias por medio del juego y el dibujo, es más alto entre las/los de madres ubicadas segundo quintil de riqueza (49,9%), y el más bajo en el cuarto quintil (45,2%).

GRÁFICO Nº 40
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTAN SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro Nº 21 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

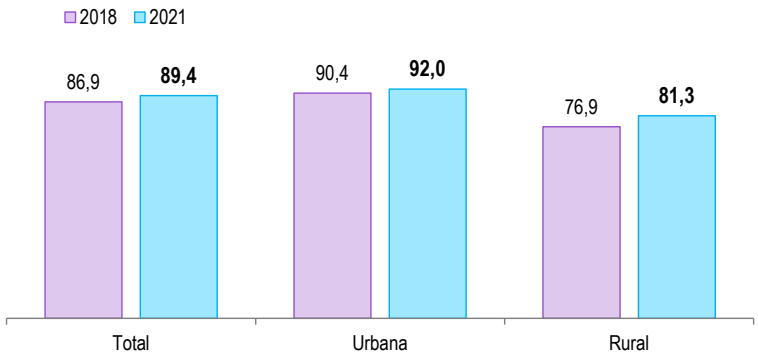
FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO FUNCIÓN SIMBÓLICA

TENENCIA EN CASA DE MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD

Las niñas y los niños desarrollan la función simbólica a través del juego y para ello requieren tener los materiales suficientes y adecuados. Los materiales hechos especialmente para jugar son denominados estructurados (juguetes fabricados, pelotas, muñecos, entro otros) y aquellos que no están creados especialmente para jugar son llamados no estructurados, que sirven para que la niña o niño cree cosas y los utilice de distintas maneras (papeles, crayolas, tela, botellas de plástico, entre otras).

Según la ENDES 2021, el 89,4% de niñas y niños de 24 y 36 meses de edad disponen en casa de materiales de juego estructurados y no estructurados; este porcentaje es mayor en el área urbana (92,0%).

GRÁFICO Nº 41
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2018 Y 2021
(Porcentaje)



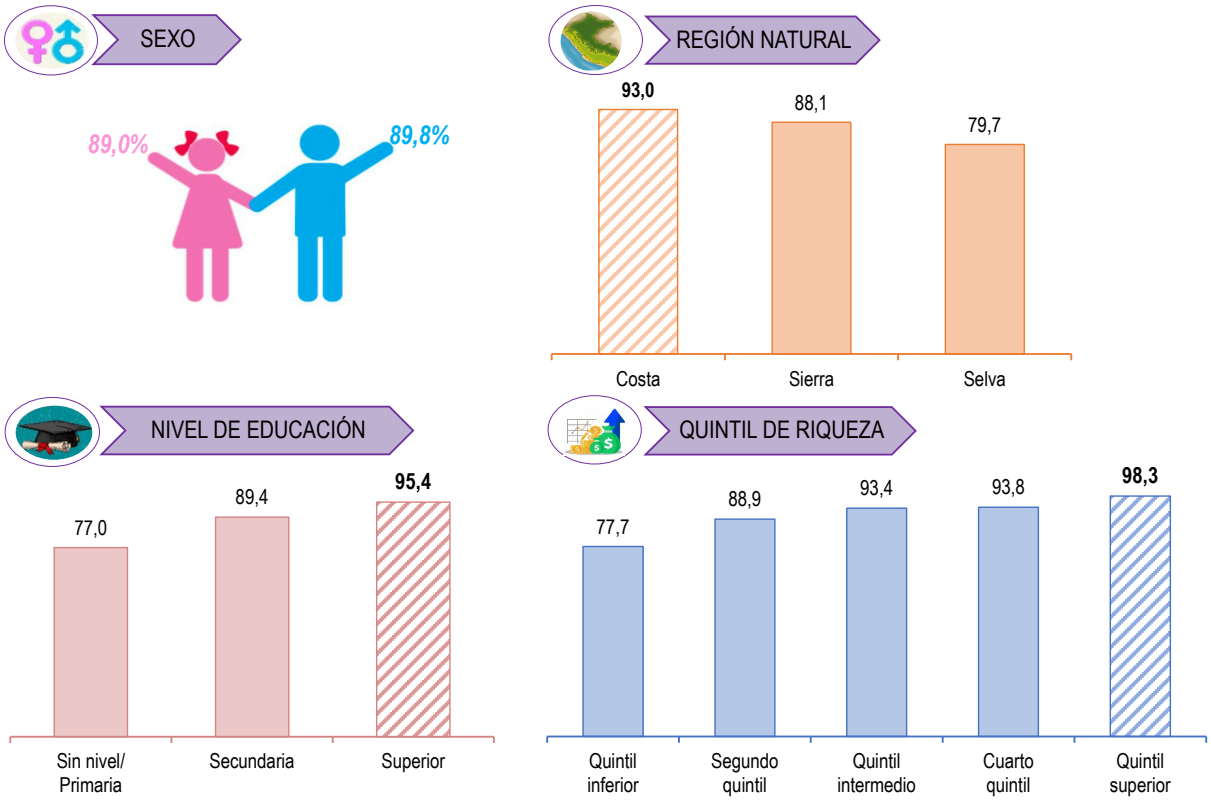
Cuadro base: Cuadro Nº 22 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El análisis del indicador según sexo muestra que no hay diferencia en la disponibilidad en casa, de materiales de juego estructurado y no estructurado, entre las niñas (89,9%) que entre los niños (89,8%) de 24 a 36 meses de edad.

Disponer en casa de materiales de juegos estructurados y no estructurados, es más frecuente entre las niñas y niños de 24 a 36 meses que residen en la Costa (93,0%) que en otras regiones del país.

El análisis según el nivel de educación de la madre muestra que la disponibilidad en casa, de material de juego estructurado y no estructurado, es más frecuente entre las niñas y los niños de 24 a 36 meses cuyas madres tienen educación superior (95,4%) y es mucho menos frecuente cuando la madre tiene educación primaria o menos (77,0%). En tanto que, de modo similar este atributo se observa con mayor frecuencia entre las niñas y niños de madres ubicadas en el quintil superior (98,3%) y es comparativamente menor en aquellos del quintil inferior (77,7%).

GRÁFICO Nº 42
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Porcentaje)



Cuadro base: Cuadro Nº 22 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

ANEXO METODOLÓGICO

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN DE LAS PREGUNTAS DEL MÓDULO DIT

Los siguientes datos fueron tomados como referencia del "MANUAL DE LA ENTREVISTADORA" - ENDES 2021.

- **OBJETIVOS**

Objetivo general

El Módulo de Desarrollo Infantil Temprano (Módulo DIT) para niñas y niños de 9 a 71 meses de edad tiene como objetivo medir 5 de los resultados contemplados en los Lineamientos para la Política Nacional – Primero la Infancia[14].

Objetivos específicos

- Generar información estadística sobre las características de la interacción madre-niña(o) como un precursor del resultado de apego seguro y sus factores asociados en niñas y niños de 9 a 12 meses de todo el Perú.
- Generar información estadística de las características de la comunicación verbal efectiva y sus factores asociados en niñas y niños de 9 a 36 meses de todo el Perú.
- Generar información estadística acerca del resultado camina solo y sus factores asociados en niñas y niños de 12 a 18 meses de todo el Perú.
- Generar información estadística sobre la capacidad de las niñas y los niños de 24 a 71 meses de todo el Perú para regular sus emociones y comportamientos, así como sus factores asociados.
- Generar información estadística de las características del desarrollo de la función simbólica y sus factores asociados de las niñas y los niños de 24 a 71 meses de todo el Perú.

14 Los otros dos resultados Nacimiento saludable (R1) y Adecuado estado nutricional (R3) son evaluados por la ENDES antes de la inclusión del Módulo DIT-ENDES

CONSIDERACIONES TÉCNICAS DEL MÓDULO DIT

A. Importancia de la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano

El desarrollo en los primeros años de vida, especialmente entre los 0 y 5 años, es fundamental para el ser humano; durante esta etapa se adquieren y consolidan una serie de capacidades físicas, cognitivas, psicológicas y socioemocionales indispensables para el funcionamiento y desempeño de la persona en la vida adulta.

Áreas	Descripción
Interacción madre-hija(o) como precursor del Apego seguro (R2)	* Las niñas y los niños desde que nacen, establecen un vínculo específico con un "adulto significativo". Este vínculo es descrito como un lazo emocional íntimo de manera permanente y estable que tiene importantes consecuencias para el desarrollo de la persona a lo largo de la vida.
	* El apego seguro hace referencia a la relación madre-infante o cuidador-infante en la cual el cuidador ofrece seguridad y protección frente a las dificultades además de que se constituye como una base a partir de la cual la (el) niña(o) desarrolla su propio sentido de autonomía y seguridad emocional.
	* De acuerdo a los lineamientos, el hito para este resultado será contar con niñas y niños con apego seguro a los 12 meses.
	* Por ello, entre los 9 y 12 meses, el Módulo DIT evalúa algunas características de la interacción madre-niña(o) como un factor precursor del apego seguro. El factor asociado evaluado es la sensibilidad de la madre.
Comunicación verbal efectiva (R4)	* Es la capacidad de las niñas y los niños para comunicar y expresar lo que sienten, piensan y conocen a través de su lengua materna. A medida que las niñas y niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se van adecuando a las situaciones comunicativas y a los diferentes contextos.
	* El hito para este resultado será contar con niñas y niños con comunicación verbal efectiva a los 36 meses.
	* El Módulo DIT evalúa este resultado entre los 9 y 36 meses. Los factores asociados evaluados son la comunicación verbal de las madres con sus hijos para los dos primeros tramos y la "participación" de la (el) niña(o) en conversaciones de adultos para los otros dos tramos.
Camina solo (R5)	* Es la habilidad que desarrollan las niñas y los niños para desplazarse caminando libremente, sin necesidad de detenerse a cada paso para regular el equilibrio, por propia iniciativa, sin ayuda ni incitación.
	* El hito para este resultado será contar con niñas y niños que logren caminar solas(os) a los 18 meses.
	* Por ello, el Módulo DIT evalúa este resultado entre los 12 y 18 meses. Como factores asociados se evalúa la calidad del espacio para caminar y para jugar.
Regulación de emociones y del comportamiento (R6)	* La regulación de emociones es la capacidad para moderar o manejar las reacciones ante situaciones intensas, sean positivas o negativas. Si bien se logra en un período más largo de la vida, las niñas y los niños pueden iniciar este aprendizaje de manera consciente desde los 2 años de edad. El hito para este resultado será contar con niñas y niños que regulen sus emociones y comportamientos de acuerdo con su edad.
	* El Módulo DIT considera en su evaluación, la regulación de las emociones negativas entre los 24 y 71 meses considerando como factor asociado las prácticas punitivas (agresión física y verbal) ejercidas por la madre.
Función simbólica (R7)	* Es la capacidad de las niñas y los niños de evocar en su mente un objeto o acontecimiento ausente. Está compuesta de cinco conductas: (1) imitación en ausencia del modelo, (2) juego simbólico (o juego de ficción), (3) dibujo – imagen gráfica, (4) imagen mental – como imitación interiorizada y (5) lenguaje – evocación verbal de acontecimientos no actuales.
	* El hito para este resultado será contar con niñas y niños que desarrollen función simbólica a los cinco años.
	* Por ello, el Módulo DIT evalúa este resultado entre los 24 y 71 meses. El factor asociado es la existencia de materiales estructurados y no estructurados para jugar en el hogar de la niña(o).

En este sentido, para entender el desarrollo infantil es importante concebir a la niña o niño de una forma integral; al mismo tiempo y si bien el desarrollo es integral, también es importante considerar que cada uno de los dominios del desarrollo tiene determinados hitos cuyo logro es importante que sea medido. Además, se debe considerar que el desarrollo de cada área se ve favorecido por la presencia de factores asociados.

La medición de diversos aspectos del desarrollo de las niñas y niños de nuestro país, así como sus factores asociados, permitirá obtener información fundamental para proponer y mejorar programas y servicios que promuevan su desarrollo.

B. Estructura del Módulo DIT

El Módulo DIT es una herramienta construida especialmente -en base y para- los Lineamientos Primero la Infancia, en ese sentido evalúa los 5 resultados propuestos en la política y los factores asociados a cada uno de ellos.

En la siguiente tabla se presenta la definición de cada resultado de acuerdo a los lineamientos, así como las edades que se han considerado para su medición.

Áreas a explorar	Tramo1 9 a 12 meses	Tramo2 13 a 18 meses	Tramo3 19 a 23 meses	Tramo4 24 a 36 meses	Tramo5 37 a 54 meses	Tramo6 55 a 71 meses
R2 Apego seguro (Interacción madre-niño)	4 Preguntas					
R4 Comunicación verbal efectiva	4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas		
R5 Camina solo	2 Preguntas	2 Preguntas				
R6 Regulación de emociones y del comportamiento				4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas
R7 Función simbólica				4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas
Total de preguntas	**10**	**6**	**4**	**12**	**8**	**8**

En el Módulo DIT, la evaluación de estas áreas se ha dividido en 6 tramos evolutivos con la finalidad de considerar las características de cada etapa evolutiva y sus logros.

- Tramo 1: De 9 a 12 meses de edad
- Tramo 2: De 13 a 18 meses de edad
- Tramo 3: De 19 a 23 meses de edad
- Tramo 4: De 24 a 36 meses de edad
- Tramo 5: De 37 a 54 meses de edad
- Tramo 6: De 55 a 71 meses de edad

En cada tramo se ha incluido la evaluación de los resultados considerados a los lineamientos y sus factores asociados tomando en cuenta los hitos propuestos. En el siguiente cuadro se presenta los resultados evaluados, así como el número de preguntas en cada tramo de edad.

C. Técnica de evaluación del Módulo DIT

La técnica a utilizar para la recolección de esta información es la entrevista semi-estructurada. Ésta consiste en una conversación en base a preguntas sencillas realizadas a la madre de acuerdo a la edad de su hija(o).

Esta entrevista, si bien tiene preguntas y opciones de respuesta definidas, debe realizarse a modo de conversación, y no como un cuestionario cerrado. En este sentido, como parte de la conversación, las entrevistadoras formulan la pregunta de manera literal y esperan la respuesta espontánea de la madre. Así, la madre entrevistada se sentirá más cómoda y se puede obtener información que luego debe ser contrastada con las opciones de respuesta provistas para marcar el código que se adecúa mejor al caso de la madre entrevistada.

En algunas preguntas se tiene la indicación de leer ejemplos adicionales para todos los casos o en caso de ser necesario. Estas últimas se usarán cuando la madre entrevistada requiera una mayor explicación de las preguntas.

Asimismo, de no quedar claro el código a marcar, se debe sondear y realizar repreguntas a la madre hasta tener claridad de su respuesta.

Finalmente, se sugiere repreguntar las primeras respuestas de la madre al cuestionario con la finalidad de asegurarse de que comprende las preguntas y brinda las respuestas adecuadas.

D. Consideraciones generales para la aplicación del Módulo DIT

El Módulo DIT ha sido elaborado para que las madres sean las informantes claves de algunos aspectos del desarrollo de sus hijas e hijos. Es por ello que solo debe ser aplicado a aquellas(os) niñas(os) que vivan con su madre.

Además, para la aplicación del Módulo DIT se deberá considerar a aquellas(os) niñas(os) que no cuenten con discapacidad permanente diagnosticada.

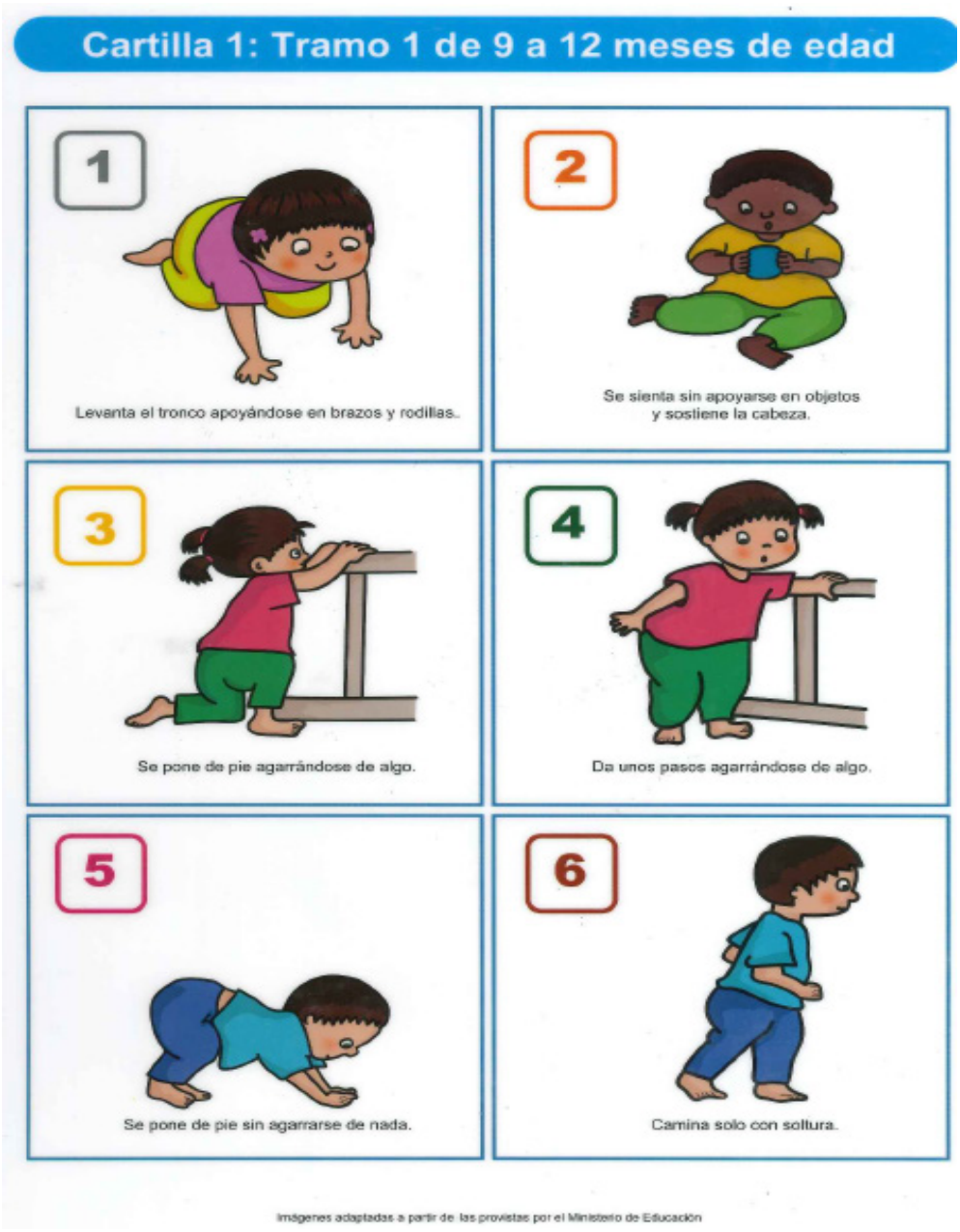
En casos de discapacidad temporal (por ejemplo, tiene un pie enyesado debido a un accidente), se aplicará el Módulo y se considerará la alternativa "NR/NS" para aquellas preguntas que se vean afectadas directamente por la discapacidad temporal. En estos casos se debe anotar como observación la presencia de dicha dificultad temporal.

E. Cartillas de apoyo para la aplicación de algunas preguntas del Módulo DIT

Dentro de las preguntas del Módulo DIT, hay 3 preguntas específicas para las cuales se presenta la Cartilla y se lee la pregunta textualmente; posteriormente se espera la respuesta de la madre y antes de circular el código correspondiente se procede a leer la descripción de la(s) figura(s) elegida(s) para verificar la respuesta de la madre; finalmente se circula el código de mayor valor que haya sido señalada por la madre y que sea la conducta que generalmente realiza su hija(o).

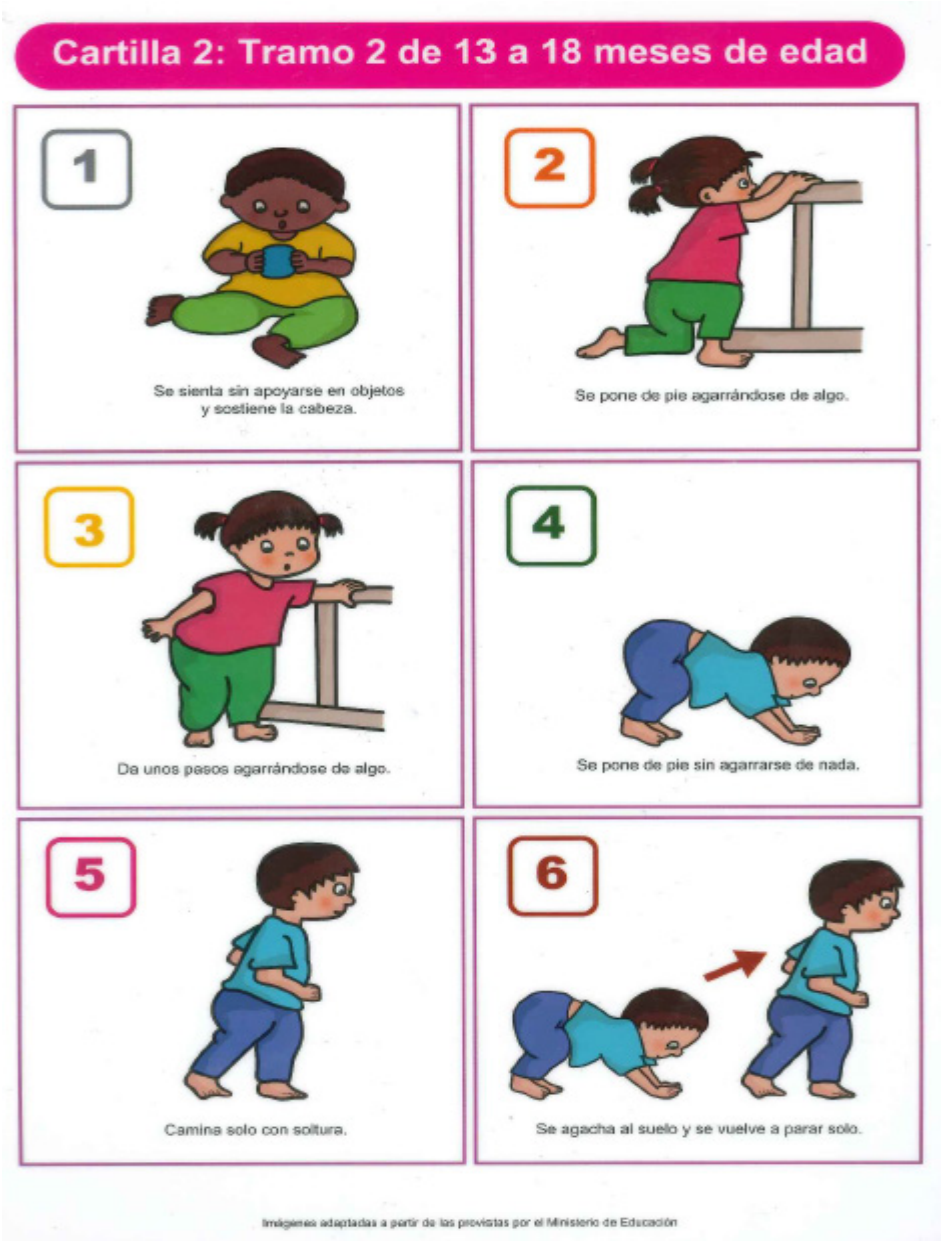
TRAMO 1: 9 A 12 MESES

478E1	**MUESTRE LA CARTILLA 1.** De estas figuras ¿**cuál o cuáles** son las que (NOMBRE) **generalmente realiza**? LEA EN VOZ ALTA LA(S) OPCIÓN(ES) ELEGIDA(S) Y **CIRCULE LA DE MAYOR NUMERACIÓN QUE GENERALMENTE REALIZA LA(EL) NIÑA(O).**	LEVANTA EL TRONCO APOYÁNDOSE EN BRAZOS Y RODILLAS ..... 1 SE SIENTA SIN APOYARSE EN OBJETOS Y SOSTIENE LA CABEZA ..... 2 SE PONE DE PIE AGARRÁNDOSE DE ALGO ..... 3 DA UNOS PASOS AGARRÁNDOSE DE ALGO ..... 4 SE PONE DE PIE SIN AGARRARSE DE NADA ..... 5 CAMINA SOLA /O CON SOLTURA ..... 6 NR / NS 8



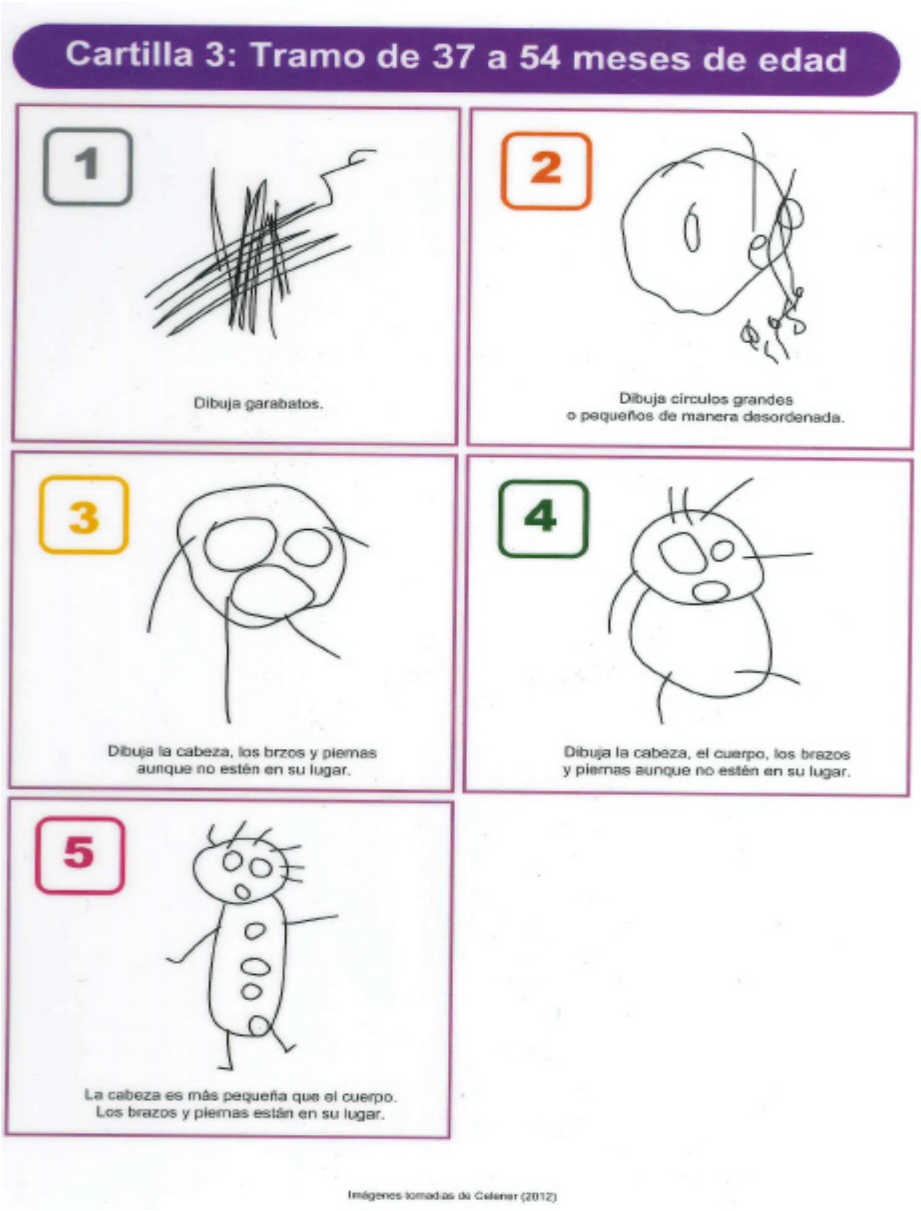
TRAMO 2: 13 A 18 MESES

478F1	**MUESTRE LA CARTILLA 2.** De estas figuras ¿**cuál o cuáles** son las que (NOMBRE) **generalmente realiza**? LEA EN VOZ ALTA LA(S) OPCIÓN(ES) ELEGIDA(S) Y **CIRCULE LA DE MAYOR NUMERACIÓN QUE GENERALMENTE** REALIZA LA(EL) NIÑA(O).	SE SIENTA SIN APOYARSE EN OBJETOS Y SOSTIENE LA CABEZA..... 1 SE PONE DE PIE AGARRÁNDOSE DE ALGO..... 2 DA UNOS PASOS AGARRÁNDOSE DE ALGO..... 3 SE PONE DE PIE SIN AGARRARSE DE NADA..... 4 CAMINA SOLA/O CON SOLTURA..... 5 SE AGACHA AL SUELO Y SE VUELVE A PARAR SOLA/O..... 6 NR / NS..... 8



TRAMO 5: 37 A 54 MESES

478I1	**MUESTRE LA CARTILLA 3.** Cuando (NOMBRE) **dibuja una persona** ¿a cuál de estas figuras **se parece más** su dibujo? LEA EN VOZ ALTA LA(S) OPCIÓN(ES) ELEGIDA(S) Y CIRCULE LA DE MAYOR NUMERACIÓN.	DIBUJA GARABATOS..... 1 DIBUJA CÍRCULOS GRANDES O PEQUEÑOS DE MANERA DESORDENADA 2 DIBUJA LA CABEZA, LOS BRAZOS Y LAS PIERNAS AUNQUE NO ESTÉN EN SU LUGAR 3 DIBUJA LA CABEZA, EL CUERPO, LOS BRAZOS Y LAS PIERNAS AUNQUE NO ESTÉN EN SU LUGAR 4 LA CABEZA ES MÁS PEQUEÑA QUE EL CUERPO. LOS BRAZOS Y LAS PIERNAS ESTÁN EN SU LUGAR 5 NR/NS 8



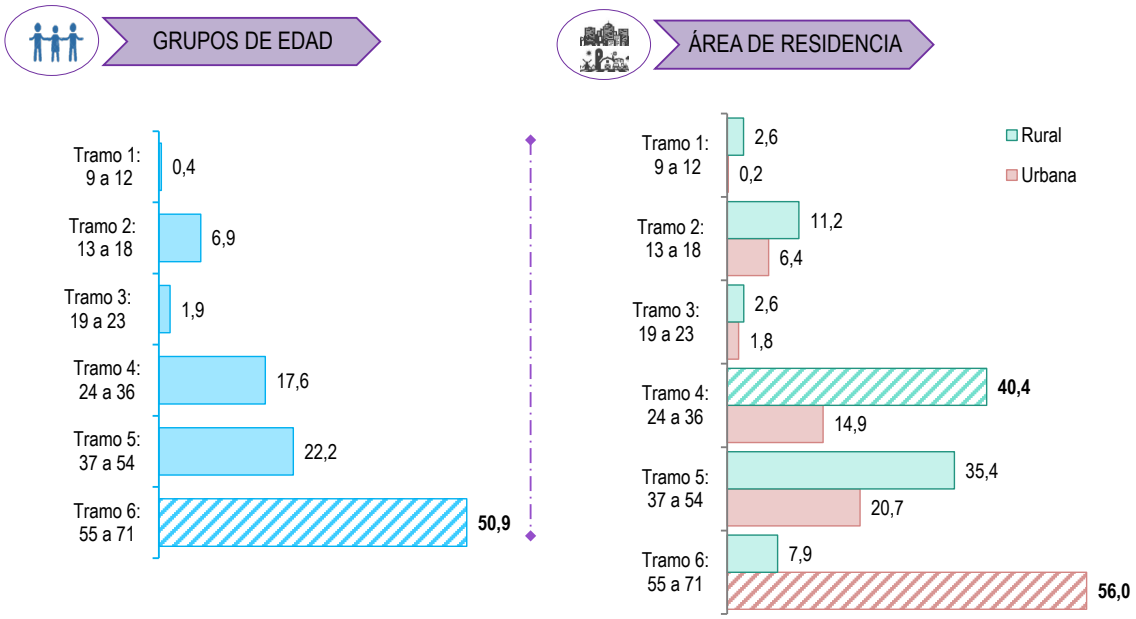
Imágenes tomadas de Cidener (2012)

NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 A 71 MESES DE EDAD EXCLUIDOS DEL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

Para realizar las preguntas correspondientes al Módulo DIT, se contempla algunos requisitos, anteriormente mencionados; sin embargo, a continuación, detallaremos algunos datos correspondientes de aquellas niñas y niños entre 9 y 71 meses de edad, que **no cumplen con la condición de vivir con su madre y/o de no tener diagnóstico de una discapacidad permanente.**

En total, se registraron 76 casos de niñas y niños excluidos del módulo DIT **debido a que no viven con su madre y/o que tienen algún diagnóstico de discapacidad**. Más de la mitad de ellos, corresponde a aquellas niñas y niños de 55 a 71 meses de edad (50,9%). Según área de residencia, en el área urbana, los mayores porcentajes se aprecian en el mismo grupo de edad (56,0%) y en el área rural en el grupo de 24 a 36 años de edad (40,4%)

GRÁFICO Nº
PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 A 71 MESES DE EDAD EXCLUIDOS DEL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO 1/, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2021
(Distribución Porcentual)



Nota:
Algunos valores ponderados se encuentran aproximados al inmediato superior debido al redondeo.
1/ Niñas y niños de 9 a 71 meses de edad que no viven con la madre y/o tienen alguna discapacidad permanente.
Cuadro base: Cuadro Nº 2 de la publicación: Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de edad - ENDES 2021.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

ANEXO ESTADÍSTICO

CUADROS – ENDES 2021

CUADRO Nº 1
PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 71 MESES DE EDAD INCLUIDOS EN EL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO, POR ÁREA DE RESIDENCIA, SEGÚN GRUPOS DE EDAD, 2021

(Distribución Porcentual)

Tramos de edad en meses	Total			Urbana			Rural		
	Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años		Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años		Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años	
		Ponderado	Sin ponderar		Ponderado	Sin ponderar		Ponderado	Sin ponderar
Tramo 1: 9 a 12	5,9	693	1 628	5,8	520	1 110	6,5	174	518
Tramo 2: 13 a 18	7,9	925	2 172	7,7	693	1 506	8,6	232	666
Tramo 3: 19 a 23	6,6	767	1 757	6,5	580	1 221	6,9	187	536
Tramo 4: 24 a 36	16,8	1 960	4 693	16,5	1 480	3 208	17,9	480	1 485
Tramo 5: 37 a 54	25,6	2 988	6 998	25,1	2 249	4 763	27,5	738	2 235
Tramo 6: 55 a 71	37,1	4 326	4 512	38,5	3 450	2 969	32,6	875	1 543
Total 2021	**100,0**	**11 658**	**21 760**	**100,0**	**8 972**	**14 777**	**100,0**	**2 686**	**6 983**
Total 2020	100,0	6 313	10 120	100,0	4 970	7 186	100,0	1 343	2 934
Total 2019	100,0	11 589	20 828	100,0	8 876	14 828	100,0	2 713	6 000
Total 2018	100,0	12 391	22 721	100,0	9 406	15 662	100,0	2 986	7 059

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO Nº 2
PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 A 71 MESES DE EDAD EXCLUIDOS DEL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO 1/ , POR ÁREA DE RESIDENCIA, SEGÚN GRUPOS DE EDAD, 2021

(Distribución Porcentual)

Tramos de edad en meses	Total			Urbana			Rural		
	Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años		Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años		Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años	
		Ponderado	Sin ponderar		Ponderado	Sin ponderar		Ponderado	Sin ponderar
Tramo 1: 9 a 12	0,4	0	2	0,2	0	1	2,6	0	1
Tramo 2: 13 a 18	6,9	5	12	6,4	4	10	11,2	1	2
Tramo 3: 19 a 23	1,9	1	3	1,8	1	2	2,6	0	1
Tramo 4: 24 a 36	17,6	13	29	14,9	10	22	40,4	3	7
Tramo 5: 37 a 54	22,2	17	43	20,7	14	33	35,4	3	10
Tramo 6: 55 a 71	50,9	39	23	56,0	38	21	7,9	1	2
Total 2021	**100,0**	**76**	**112**	**100,0**	**68**	**89**	**100,0**	**8**	**23**
Total 2020	100,0	38	55	100,0	34	46	100,0	4	9
Total 2019	100,0	71	98	100,0	54	63	100,0	17	35

Nota:
Algunos valores ponderados se encuentran aproximados al inmediato superior debido al redondeo.
1/ Niñas y niños de 9 a 71 meses de edad que no viven con la madre y/o tienen alguna discapacidad permanente.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 3
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA CON BAJO PESO AL NACER (<2,5 Kg.), SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021

(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021					
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Área de residencia									
Urbana	7,1	5,8	6,2	6,4	5,7	7,0	5,1	7 147	14 845
Rural	8,3	8,6	8,2	7,7	6,8	8,6	6,1	2 179	6 536
Región natural									
Costa	6,8	5,5	5,7	6,4	5,5	7,2	6,6	5 339	9 132
Sierra	8,3	8,0	8,4	7,2	6,5	8,0	5,3	2 445	7 057
Selva	7,8	7,3	7,5	6,9	6,0	7,9	7,0	1 543	5 192
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	9,5	9,6	8,5	7,5	6,4	8,6	7,5	1 530	3 847
Secundaria	7,0	6,0	6,5	6,6	5,7	7,5	6,8	4 382	10 294
Superior	6,7	5,5	6,0	6,4	5,6	7,3	6,9	3 415	7 240
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	9,0	9,1	8,5	8,5	7,6	9,4	5,5	2 115	6 174
Segundo quintil	6,3	5,8	6,5	5,3	4,6	6,0	6,9	2 152	5 695
Quintil intermedio	7,2	5,6	6,0	6,6	5,1	8,1	11,7	2 002	4 235
Cuarto quintil	6,4	5,8	6,0	6,9	5,2	8,5	12,2	1 703	3 193
Quintil superior	(7,4)	5,6	5,9	5,9	4,6	7,2	11,5	1 354	2 084
Total	**7,3**	**6,5**	**6,6**	**6,7**	**6,1**	**7,2**	**4,1**	**9 326**	**21 381**

Nota:
( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 4
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS VIVOS CON EDAD GESTACIONAL MENOR A 37 SEMANAS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021					
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Área de residencia									
Urbana	25,7	25,1	25,5	23,9	22,9	24,9	2,2	6 680	13 967
Rural	13,8	14,2	14,9	13,7	12,5	14,9	4,5	2 225	6 500
Región natural									
Costa	27,4	27,3	27,2	26,4	25,1	27,7	2,5	4 991	8 558
Sierra	18,8	18,3	19,4	16,1	14,9	17,3	3,9	2 348	6 585
Selva	13,3	12,6	13,3	13,2	12,1	14,4	4,5	1 567	5 324
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	15,5	14,7	14,6	14,3	12,8	15,8	5,3	1 594	3 942
Secundaria	21,3	20,7	21,9	20,2	19,0	21,5	3,2	4 130	9 748
Superior	28,4	28,7	28,4	26,3	24,8	27,9	3,0	3 181	6 777
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	13,5	14,4	13,7	13,6	12,4	14,7	4,3	2 170	6 182
Segundo quintil	19,8	18,5	19,3	18,3	16,8	19,9	4,2	2 048	5 404
Quintil intermedio	24,5	23,5	21,4	24,1	22,0	26,3	4,6	1 851	3 948
Cuarto quintil	27,2	28,5	28,0	24,3	22,0	26,6	4,8	1 563	2 968
Quintil superior	34,3	33,3	35,3	31,8	29,2	34,4	4,2	1 275	1 965
Total	**22,6**	**22,3**	**23,1**	**21,3**	**20,5**	**22,2**	**2,0**	**8 906**	**20 467**

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 5
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE TIENEN UNA ADECUADA INTERACCIÓN MADRE-HIJA/O COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021					
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	46,0	45,2	36,8	39,4	35,0	43,9	5,7	355	824
Mujer	50,9	46,9	45,5	43,8	39,3	48,2	5,2	339	804
Área de residencia									
Urbana	48,6	44,9	39,0	41,9	38,2	45,7	4,6	520	1 110
Rural	48,1	49,1	48,4	40,4	35,2	45,7	6,6	174	518
Región natural									
Costa	46,9	44,4	39,5	41,4	36,6	46,2	5,9	379	667
Sierra	52,2	49,0	47,9	42,0	37,0	46,9	6,0	196	556
Selva	46,8	46,3	38,4	41,4	35,9	46,9	6,8	119	405
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	51,8	45,8	50,8	39,3	32,3	46,4	9,2	110	278
Secundaria	45,2	45,5	38,2	38,1	33,7	42,4	5,8	327	793
Superior	51,0	46,8	40,9	46,9	41,3	52,6	6,2	257	557
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	45,6	46,9	50,3	40,1	34,8	45,3	6,6	163	492
Segundo quintil	47,8	48,1	44,6	40,0	34,2	45,8	7,4	166	436
Quintil intermedio	46,4	46,4	(35,7)	40,8	33,9	47,7	8,6	145	328
Cuarto quintil	47,3	42,4	33,9	40,9	33,4	48,4	9,4	123	221
Quintil superior	60,1	45,0	(40,7)	48,7	38,1	59,3	11,1	96	151
Total	**48,4**	**46,0**	**41,1**	**41,5**	**38,4**	**44,7**	**3,8**	**693**	**1 628**

Nota:
( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 6
PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE RESPONDEN DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA AL LLANTO DE SU HIJA/O, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2020
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021					
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	93,6	93,2	91,8	92,1	89,6	94,7	1,4	355	824
Mujer	91,0	90,9	86,9	91,1	88,6	93,7	1,4	338	803
Área de residencia									
Urbana	91,5	90,5	87,2	90,6	88,3	92,8	1,3	520	1 110
Rural	94,3	96,5	97,3	94,9	92,7	97,1	1,2	173	517
Región natural									
Costa	91,5	89,5	85,9	90,2	87,2	93,1	1,7	378	666
Sierra	95,6	95,4	96,5	92,8	90,4	95,2	1,3	196	556
Selva	89,4	95,0	93,5	94,4	91,8	97,1	1,4	119	405
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	94,6	94,3	87,6	96,5	93,4	99,6	1,6	110	278
Secundaria	93,2	93,6	91,4	92,0	89,4	94,6	1,4	326	792
Superior	89,6	89,1	87,2	89,1	85,7	92,5	1,9	257	557
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	94,0	96,8	97,3	95,1	92,8	97,4	1,2	163	492
Segundo quintil	93,7	92,2	97,2	92,0	88,6	95,5	1,9	165	435
Quintil intermedio	94,5	91,0	87,0	91,0	86,9	95,1	2,3	145	328
Cuarto quintil	87,3	88,5	80,4	88,8	83,6	94,0	3,0	123	221
Quintil superior	89,2	89,8	83,2	89,6	83,4	95,8	3,5	96	151
Total	**92,3**	**92,1**	**89,4**	**91,6**	**89,8**	**93,4**	**1,0**	**693**	**1 627**

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 7
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA (PATRÓN DE REFERENCIA OMS), SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2020
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2019	2020						
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado		Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
						Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Área de residencia										
Urbana	8,3	8,6	8,3	7,9	0,4	7,2	8,6	4,5	3 338	8 522
Rural	26,2	24,9	25,1	25,4	1,2	23,1	27,6	4,5	1 191	3 972
Región natural										
Costa	6,9	7,1	6,7	6,1	0,4	5,3	6,9	6,8	2 453	5 225
Sierra	22,5	21,6	22,5	21,9	1,0	20,0	23,9	4,6	1 248	4 051
Selva	17,5	17,7	17,5	17,2	1,0	15,3	19,1	5,6	828	3 218
Nivel de educación de la madre 1/										
Sin nivel/Primaria	27,1	27,3	28,2	28,5	1,3	25,8	31,1	4,7	798	2 310
Secundaria	12,4	12,1	12,1	11,1	0,5	10,1	12,1	4,4	2 147	6 004
Superior	5,9	6,8	6,1	6,2	0,4	5,3	7,0	7,1	1 539	4 060
Quintil de riqueza										
Quintil inferior	28,2	27,0	27,4	27,6	1,1	25,4	29,8	4,1	1 177	3 848
Segundo quintil	12,9	12,5	12,4	10,7	0,7	9,3	12,0	6,5	1 089	3 336
Quintil intermedio	8,0	8,4	7,7	7,6	0,7	6,3	8,9	8,9	932	2 441
Cuarto quintil	4,5	5,6	(5,0)	4,1	0,5	3,0	5,2	13,2	781	1 775
Quintil superior	(3,4)	(4,1)	(4,2)	(4,0)	0,7	2,7	5,3	16,7	549	1 094
Total	**13,1**	**13,2**	**13,0**	**12,5**	**0,4**	**11,7**	**13,3**	**3,3**	**4 529**	**12 494**

Nota:
( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.
1/ La estimación excluye a las niñas y niños cuyas madres no residen en la vivienda.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 8
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 35 MESES DE EDAD CON ANEMIA , SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2019	2020					
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Área de residencia									
Urbana	40,9	36,7	36,7	35,3	34,0	36,7	1,9	2 948	7 581
Rural	50,9	49,0	48,4	48,7	46,6	50,8	2,2	1 040	3 463
Región natural									
Costa	37,8	33,9	33,5	30,8	29,2	32,4	2,7	2 164	4 663
Sierra	50,2	48,8	48,6	49,8	47,7	51,8	2,1	1 098	3 560
Selva	50,5	44,6	46,3	46,1	43,8	48,4	2,5	726	2 821
Nivel de educación de la madre 1/									
Sin nivel/Primaria	51,9	49,7	51,2	47,9	45,2	50,6	2,8	694	2 009
Secundaria	47,7	43,0	43,7	41,7	40,1	43,4	2,0	1 894	5 284
Superior	34,0	31,4	28,7	30,1	28,2	32,0	3,2	1 355	3 632
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	53,6	50,9	50,5	50,2	48,1	52,3	2,1	1 027	3 344
Segundo quintil	47,9	44,5	43,2	44,0	41,7	46,2	2,6	955	2 950
Quintil intermedio	41,6	37,5	41,4	36,4	34,0	38,8	3,3	828	2 184
Cuarto quintil	38,3	32,7	31,3	29,0	26,2	31,8	4,9	692	1 585
Quintil superior	27,2	24,0	22,8	22,6	19,5	25,7	7,0	486	981
Total	**43,5**	**40,1**	**40,0**	**38,8**	**37,7**	**39,9**	**1,5**	**3 988**	**11 044**

Nota:
1/ La estimación excluye las niñas y los niños cuyas madres no residen en la vivienda.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 9
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021					
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	45,6	43,1	44,1	43,0	41,3	44,7	2,0	2 184	5 184
Mujer	54,0	54,9	54,1	53,8	52,1	55,6	1,7	2 149	5 042
Área de residencia									
Urbana	50,5	49,7	48,4	47,3	45,7	48,8	1,7	3 266	7 030
Rural	47,7	46,7	51,3	51,8	49,5	54,1	2,3	1 068	3 196
Región natural									
Costa	50,2	49,4	47,5	45,7	43,8	47,7	2,2	2 416	4 296
Sierra	47,0	48,6	51,1	50,5	48,3	52,6	2,2	1 170	3 350
Selva	53,0	47,9	51,7	53,5	51,0	56,1	2,4	748	2 580
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	45,0	44,6	45,7	46,5	43,8	49,3	3,0	735	1 883
Secundaria	49,3	47,9	49,5	48,7	46,8	50,5	1,9	2 036	4 860
Superior	53,0	52,5	49,8	48,8	46,5	51,1	2,4	1 563	3 483
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	46,2	44,3	49,6	50,2	47,9	52,6	2,4	1 047	3 057
Segundo quintil	50,5	49,2	49,7	50,7	48,2	53,2	2,5	1 008	2 724
Quintil intermedio	52,3	52,8	49,6	49,1	46,3	52,0	3,0	902	2 006
Cuarto quintil	49,1	48,6	48,8	46,1	42,9	49,4	3,6	776	1 479
Quintil superior	51,9	51,3	47,0	42,9	38,8	47,0	4,9	601	960
Total	**49,8**	**48,9**	**49,0**	**48,4**	**47,0**	**49,7**	**1,4**	**4 334**	**10 226**

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 10
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021					
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	74,2	76,2	77,2	77,3	73,7	80,9	2,4	353	822
Mujer	76,5	78,6	77,8	80,0	76,4	83,6	2,3	339	803
Área de residencia									
Urbana	77,4	77,1	78,0	79,1	76,0	82,2	2,0	518	1 107
Rural	70,1	78,1	75,4	77,2	72,6	81,9	3,1	174	518
Región natural									
Costa	79,4	77,7	76,3	79,3	75,3	83,3	2,6	378	665
Sierra	70,1	77,7	79,8	76,6	72,4	80,8	2,8	196	556
Selva	72,2	75,8	78,7	79,8	75,5	84,1	2,8	118	404
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	63,1	71,1	71,2	74,7	68,2	81,1	4,4	109	277
Secundaria	77,2	77,3	77,8	79,4	75,9	82,9	2,3	327	792
Superior	80,0	80,8	80,0	79,3	74,8	83,7	2,9	256	556
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	71,1	77,8	78,1	74,9	70,0	79,8	3,3	163	492
Segundo quintil	72,4	71,0	75,2	81,8	77,3	86,4	2,8	165	434
Quintil intermedio	81,2	83,2	74,5	86,2	81,6	90,8	2,7	145	328
Cuarto quintil	75,2	77,8	78,7	75,6	68,1	83,0	5,0	123	221
Quintil superior	82,0	79,6	82,4	71,8	63,4	80,2	6,0	95	150
Total	**75,3**	**77,4**	**77,5**	**78,6**	**76,0**	**81,2**	**1,7**	**692**	**1 625**

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 11
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021

(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021					
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	29,9	25,0	31,0	29,8	26,4	33,2	5,9	460	1 095
Mujer	36,3	35,1	40,9	33,2	29,9	36,6	5,1	464	1 074
Área de residencia									
Urbana	33,0	30,5	34,6	32,0	29,1	34,9	4,6	693	1 504
Rural	32,9	29,1	39,9	30,1	25,8	34,3	7,2	231	665
Región natural									
Costa	32,0	29,5	35,1	30,8	27,0	34,5	6,1	503	917
Sierra	30,3	28,9	34,6	29,3	25,4	33,3	6,9	252	690
Selva	39,5	34,0	39,9	37,1	32,4	41,7	6,4	169	562
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	30,1	26,4	35,3	26,8	21,7	31,9	9,7	160	397
Secundaria	33,1	31,2	39,3	31,8	28,3	35,4	5,7	426	1 008
Superior	34,3	30,6	31,3	33,4	29,0	37,7	6,6	339	764
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	32,2	27,0	37,6	32,2	27,8	36,6	7,0	230	645
Segundo quintil	35,7	33,0	35,6	32,0	27,5	36,5	7,1	235	604
Quintil intermedio	32,5	34,1	38,8	32,8	27,2	38,3	8,6	181	415
Cuarto quintil	32,2	27,0	(32,7)	29,4	23,3	35,5	10,6	155	312
Quintil superior	31,9	28,9	(33,4)	30,1	21,9	38,3	13,9	123	193
Total	**33,0**	**30,1**	**35,9**	**31,5**	**29,1**	**34,0**	**3,9**	**924**	**2 169**

Nota:
( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 12
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021					
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	21,4	24,5	21,4	21,6	18,3	24,8	7,8	401	902
Mujer	30,9	29,9	31,1	30,6	26,5	34,7	6,8	360	843
Área de residencia									
Urbana	28,1	29,8	26,8	25,9	22,6	29,1	6,3	577	1 214
Rural	20,1	18,6	23,3	25,8	21,3	30,3	8,9	184	531
Región natural									
Costa	29,0	31,9	26,4	25,1	21,2	29,1	8,1	438	759
Sierra	19,7	22,0	28,6	25,3	21,2	29,4	8,3	194	550
Selva	28,2	19,3	(20,4)	29,1	23,8	34,4	9,3	129	436
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	17,9	(17,8)	(21,4)	25,0	19,1	30,8	12,0	133	331
Secundaria	24,6	27,8	25,9	25,2	21,3	29,1	7,9	357	827
Superior	32,0	31,1	28,0	27,1	22,8	31,5	8,2	270	587
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	16,7	17,9	23,4	23,4	19,2	27,6	9,2	186	532
Segundo quintil	26,2	27,3	(25,7)	25,7	20,5	30,9	10,4	168	436
Quintil intermedio	31,0	31,9	(25,6)	30,6	24,4	36,8	10,3	159	348
Cuarto quintil	28,4	32,2	(25,4)	26,2	19,1	33,3	13,8	136	259
Quintil superior	31,5	29,3	(30,2)	(23,0)	14,9	31,1	18,0	113	170
Total	**26,3**	**27,1**	**26,0**	**25,8**	**23,2**	**28,5**	**5,3**	**761**	**1 745**

Nota:
( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 13
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021				
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	53,3	47,6	49,6	45,6	43,0	48,2	2,9	971	2 365
Mujer	64,7	65,8	61,4	63,0	60,5	65,5	2,0	987	2 322
Área de residencia									
Urbana	60,0	57,5	54,0	51,6	49,3	53,8	2,2	1 478	3 205
Rural	55,8	54,3	60,8	63,0	59,7	66,3	2,6	479	1 482
Región natural									
Costa	59,0	56,9	52,7	49,3	46,5	52,2	2,9	1 097	1 955
Sierra	56,5	56,5	59,2	60,1	57,1	63,0	2,5	528	1 554
Selva	62,9	56,6	60,7	62,1	58,6	65,5	2,9	331	1 178
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	54,3	53,7	52,3	55,4	51,3	59,5	3,8	332	878
Secundaria	57,8	54,7	54,4	54,6	51,8	57,4	2,6	926	2 233
Superior	63,0	60,9	57,8	53,6	50,4	56,8	3,0	698	1 576
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	54,4	52,2	56,5	61,2	57,9	64,5	2,8	467	1 388
Segundo quintil	59,3	57,0	57,9	58,5	54,9	62,1	3,1	440	1 250
Quintil intermedio	60,6	60,5	56,0	50,4	46,4	54,4	4,1	417	915
Cuarto quintil	58,9	55,3	55,9	50,8	46,1	55,5	4,8	362	687
Quintil superior	63,2	60,0	50,4	46,8	41,3	52,3	6,0	270	447
Total	**58,9**	**56,8**	**55,4**	**54,4**	**52,5**	**56,3**	**1,8**	**1 957**	**4 687**

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 14
PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJA/O MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021				
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	83,4	86,8	87,5	90,2	88,5	91,9	1,0	815	1 920
Mujer	84,5	86,3	85,6	90,7	89,1	92,3	0,9	803	1 879
Área de residencia									
Urbana	87,9	87,8	86,9	90,9	89,5	92,2	0,8	1 213	2 615
Rural	73,0	83,0	85,5	89,1	87,0	91,3	1,2	405	1 184
Región natural									
Costa	89,9	88,9	87,0	91,1	89,3	92,8	1,0	882	1 585
Sierra	76,7	83,5	92,0	90,8	88,9	92,7	1,1	448	1 246
Selva	76,8	83,4	78,3	88,0	85,8	90,3	1,3	288	968
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	70,8	79,9	79,7	87,3	84,3	90,2	1,7	270	676
Secundaria	84,3	86,0	88,7	89,4	87,7	91,2	1,0	753	1 803
Superior	90,7	90,6	86,4	93,2	91,4	94,9	1,0	596	1 320
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	72,1	81,0	81,6	88,4	86,2	90,6	1,3	394	1 138
Segundo quintil	83,3	87,1	90,1	91,6	89,6	93,7	1,1	401	1 041
Quintil intermedio	87,9	86,9	87,8	89,9	87,2	92,6	1,5	326	743
Cuarto quintil	90,5	88,1	81,7	90,7	87,6	93,8	1,8	278	533
Quintil superior	92,7	92,7	92,0	92,4	88,9	95,8	1,9	219	344
Total	**83,9**	**86,5**	**86,5**	**90,5**	**89,3**	**91,6**	**0,6**	**1 618**	**3 799**

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 15
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPAN DE FORMA FRECUENTE EN LAS CONVERSACIONES ENTRE ADULTOS, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021					
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	41,1	44,2	43,2	48,2	45,9	50,5	2,4	1 375	3 274
Mujer	47,1	51,2	53,0	58,4	56,2	60,7	2,0	1 350	3 170
Área de residencia									
Urbana	47,3	50,1	49,5	55,1	53,3	57,0	1,7	2 058	4 425
Rural	34,5	40,2	42,5	47,6	44,6	50,7	3,3	666	2 019
Región natural									
Costa	46,4	50,2	49,3	54,7	52,4	57,1	2,2	1 538	2 716
Sierra	41,2	46,5	52,6	55,3	52,6	58,0	2,5	726	2 113
Selva	41,3	41,6	36,0	45,2	41,8	48,6	3,8	460	1 615
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	33,7	35,1	30,1	43,2	39,6	46,7	4,2	469	1 213
Secundaria	41,0	47,8	46,4	52,4	50,1	54,7	2,2	1 284	3 062
Superior	53,5	54,0	56,9	59,4	56,7	62,0	2,3	971	2 169
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	31,8	37,4	35,9	43,5	40,7	46,4	3,4	655	1 924
Segundo quintil	42,9	45,4	45,7	51,6	48,5	54,8	3,1	610	1 689
Quintil intermedio	47,7	49,7	47,6	57,0	53,3	60,7	3,3	577	1 265
Cuarto quintil	50,6	54,1	55,6	59,8	56,0	63,5	3,2	499	949
Quintil superior	52,8	57,4	55,6	58,5	53,7	63,3	4,2	384	617
Total	**44,1**	**47,7**	**48,0**	**53,3**	**51,7**	**54,9**	**1,5**	**2 724**	**6 444**

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 16
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021					
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	66,0	62,2	69,6	64,2	61,0	67,5	2,6	544	1 296
Mujer	64,7	65,5	75,0	65,7	62,4	69,0	2,6	551	1 278
Área de residencia									
Urbana	68,2	65,8	73,5	67,9	65,2	70,7	2,1	820	1 775
Rural	57,0	58,3	68,2	56,1	51,7	60,5	4,0	275	799
Región natural									
Costa	70,3	67,4	75,1	69,6	66,1	73,2	2,6	596	1 085
Sierra	52,2	52,0	65,9	54,0	50,0	58,0	3,8	303	833
Selva	68,4	69,1	71,0	67,7	63,6	71,8	3,1	196	656
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	51,1	61,7	63,2	59,7	54,2	65,1	4,7	180	458
Secundaria	66,3	63,5	72,8	65,2	62,0	68,4	2,5	507	1 212
Superior	71,5	65,3	75,5	67,0	63,0	71,0	3,1	408	904
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	52,3	58,0	66,5	57,3	53,0	61,6	3,8	270	770
Segundo quintil	66,7	61,8	72,2	65,6	61,3	69,8	3,3	276	714
Quintil intermedio	70,7	66,9	73,4	69,0	63,8	74,2	3,8	216	487
Cuarto quintil	68,1	71,0	69,3	71,4	65,6	77,3	4,2	182	362
Quintil superior	75,0	64,2	82,1	63,8	56,1	71,6	6,2	151	241
Total	**65,3**	**63,8**	**72,3**	**65,0**	**62,6**	**67,3**	**1,8**	**1 095**	**2 574**

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 17
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE DISPONEN DE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021

(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021				
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	71,4	80,8	62,1	76,2	69,0	83,4	4,8	83	200
Mujer	75,6	78,0	81,8	79,0	71,8	86,2	4,6	87	203
Área de residencia									
Urbana	76,3	82,1	72,8	78,7	72,4	84,9	4,0	127	270
Rural	67,3	71,6	64,1	74,6	66,4	82,7	5,5	43	133
Región natural									
Costa	78,1	84,0	68,5	78,7	70,6	86,9	5,2	92	167
Sierra	65,1	73,5	81,3	73,3	65,8	80,9	5,2	51	143
Selva	76,2	72,2	68,6	81,8	75,1	88,5	4,1	27	93
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	66,1	68,9	69,5	86,8	77,1	96,5	5,7	20	60
Secundaria	70,6	80,1	69,2	76,6	69,6	83,7	4,7	81	203
Superior	83,9	83,2	76,0	76,1	66,8	85,3	6,2	69	140
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	61,1	67,6	(45,2)	70,0	61,0	79,0	6,5	39	124
Segundo quintil	72,8	77,9	78,0	80,7	70,8	90,7	6,3	41	110
Quintil intermedio	80,8	84,2	62,3	84,3	74,4	94,2	6,0	35	72
Cuarto quintil	78,7	81,0	96,7	84,0	73,8	94,1	6,1	27	50
Quintil superior	91,2	89,9	(76,2)	69,1	51,2	87,1	13,2	28	47
Total	**73,7**	**79,5**	**71,1**	**77,6**	**72,5**	**82,7**	**3,3**	**170**	**403**

Nota:
( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 18
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENEN UN ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGROS PARA SU INTEGRIDAD FÍSICA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021					
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	73,5	74,5	74,5	75,4	72,4	78,5	2,1	460	1 094
Mujer	77,5	75,5	76,5	76,6	73,4	79,8	2,1	463	1 072
Área de residencia									
Urbana	76,6	76,1	77,2	77,8	75,2	80,3	1,7	691	1 502
Rural	72,2	72,1	70,0	70,9	66,5	75,3	3,2	231	664
Región natural									
Costa	77,3	77,0	76,2	79,4	76,1	82,6	2,1	502	917
Sierra	72,7	74,8	76,2	75,5	71,7	79,3	2,6	251	687
Selva	73,5	68,7	72,1	67,0	62,4	71,7	3,5	169	562
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	69,6	71,7	69,7	67,7	62,1	73,2	4,2	160	398
Secundaria	74,1	73,1	75,1	75,6	72,3	78,9	2,2	424	1 005
Superior	80,2	79,2	78,6	80,6	77,2	83,9	2,1	338	763
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	71,7	71,9	71,0	69,4	65,0	73,7	3,2	230	644
Segundo quintil	73,9	75,1	71,7	73,5	69,0	78,1	3,1	235	603
Quintil intermedio	71,3	73,8	71,8	79,1	74,1	84,0	3,2	181	415
Cuarto quintil	77,8	76,3	81,2	77,0	70,9	83,1	4,0	153	310
Quintil superior	85,5	80,6	85,6	87,7	83,0	92,4	2,7	123	194
Total	**75,5**	**75,0**	**75,5**	**76,0**	**73,8**	**78,3**	**1,5**	**922**	**2 166**

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 19
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES DE EDAD QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021					
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	33,4	34,7	28,9	31,9	29,9	34,0	3,2	4 729	8 202
Mujer	38,6	37,2	36,5	35,1	33,1	37,1	2,9	4 522	7 976
Área de residencia									
Urbana	33,8	34,2	31,8	32,5	30,7	34,2	2,8	7 159	10 920
Rural	42,8	41,6	35,9	37,0	35,0	38,9	2,7	2 092	5 258
Región natural									
Costa	31,4	32,8	30,1	31,6	29,4	33,8	3,5	5 447	6 720
Sierra	44,5	42,9	41,2	38,3	36,3	40,2	2,6	2 320	5 387
Selva	37,6	36,0	30,1	32,9	30,6	35,1	3,5	1 484	4 071
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	39,3	38,9	37,4	35,3	32,5	38,1	4,0	1 654	3 288
Secundaria	33,0	33,6	30,3	32,8	30,6	35,0	3,4	4 209	7 669
Superior	37,5	37,1	33,5	33,5	31,1	35,8	3,6	3 388	5 221
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	42,5	40,8	37,0	37,6	35,5	39,6	2,8	1 992	4 927
Segundo quintil	33,6	34,4	31,4	33,3	30,6	36,0	4,1	2 025	4 163
Quintil intermedio	34,9	33,5	29,9	32,5	29,3	35,6	5,0	1 992	3 102
Cuarto quintil	30,6	31,6	32,6	30,6	26,9	34,2	6,1	1 792	2 404
Quintil superior	37,2	39,4	33,1	33,3	28,8	37,8	6,9	1 449	1 582
Total	**36,0**	**35,9**	**32,7**	**33,5**	**32,1**	**34,9**	**2,2**	**9 251**	**16 178**

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 20
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO HACIA SU HIJA/O, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021				
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	52,7	54,3	51,0	56,8	54,6	59,1	2,0	4 721	8 182
Mujer	56,5	58,2	58,7	62,7	60,7	64,8	1,6	4 501	7 956
Área de residencia									
Urbana	51,7	53,8	52,8	57,7	55,8	59,6	1,7	7 141	10 897
Rural	63,8	64,3	62,6	66,7	64,7	68,6	1,5	2 081	5 241
Región natural									
Costa	51,2	52,7	51,7	58,1	55,7	60,5	2,1	5 436	6 707
Sierra	62,5	65,6	64,8	66,0	64,0	68,1	1,6	2 315	5 380
Selva	53,2	53,6	52,5	55,7	53,3	58,1	2,2	1 472	4 051
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	60,9	63,1	62,6	66,2	63,6	68,8	2,0	1 647	3 282
Secundaria	50,7	52,5	51,9	56,5	54,2	58,9	2,1	4 189	7 636
Superior	55,3	57,0	55,0	60,5	57,9	63,2	2,2	3 386	5 220
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	63,6	64,5	64,3	65,4	63,4	67,4	1,6	1 984	4 909
Segundo quintil	51,6	52,3	52,6	58,9	56,4	61,5	2,2	2 021	4 158
Quintil intermedio	48,9	52,3	49,3	54,2	50,6	57,8	3,4	1 986	3 091
Cuarto quintil	48,2	52,7	51,9	58,0	53,9	62,0	3,5	1 788	2 399
Quintil superior	60,1	59,6	57,5	62,7	58,2	67,2	3,7	1 444	1 581
Total	**54,6**	**56,2**	**54,8**	**59,7**	**58,2**	**61,3**	**1,3**	**9 222**	**16 138**

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 21
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTAN SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021					
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	36,5	39,8	34,2	41,4	38,8	44,0	3,2	969	2 359
Mujer	47,7	52,0	50,1	53,1	50,6	55,7	2,5	984	2 315
Área de residencia									
Urbana	43,0	46,1	39,6	46,4	44,2	48,6	2,4	1 476	3 198
Rural	39,4	45,6	51,3	50,1	46,6	53,5	3,5	477	1 476
Región natural									
Costa	41,2	45,0	37,6	43,8	41,1	46,5	3,1	1 095	1 950
Sierra	43,4	49,1	53,6	55,1	51,9	58,4	3,0	528	1 552
Selva	42,5	43,8	43,1	46,4	42,8	50,0	3,9	330	1 172
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	36,1	39,4	34,9	42,4	38,3	46,4	4,9	329	872
Secundaria	39,3	45,4	42,3	46,4	43,7	49,1	3,0	925	2 230
Superior	48,6	50,0	44,6	50,9	47,7	54,1	3,2	698	1 572
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	37,9	43,0	47,8	47,2	43,8	50,6	3,7	465	1 383
Segundo quintil	41,8	48,0	42,5	49,9	46,2	53,6	3,8	439	1 244
Quintil intermedio	43,6	45,3	42,9	47,4	43,2	51,5	4,4	416	913
Cuarto quintil	43,5	48,0	36,4	45,2	40,6	49,9	5,3	362	686
Quintil superior	45,1	45,4	40,6	46,1	40,2	51,9	6,4	271	448
Total	**42,0**	**46,0**	**42,1**	**47,3**	**45,5**	**49,2**	**2,0**	**1 953**	**4 674**

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

CUADRO N° 22
PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2021
(Porcentaje)

Característica seleccionada	2018	2019	2020	2021					
	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
					Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
Sexo									
Hombre	86,5	87,0	87,3	89,8	88,4	91,2	0,8	971	2 367
Mujer	87,2	88,7	90,9	89,0	87,4	90,6	0,9	988	2 325
Área de residencia									
Urbana	90,4	91,0	91,2	92,0	90,9	93,2	0,6	1 479	3 207
Rural	76,9	78,4	81,2	81,3	78,5	84,1	1,7	480	1 485
Región natural									
Costa	90,6	92,6	92,1	93,0	91,5	94,4	0,8	1 099	1 957
Sierra	84,3	84,9	90,4	88,1	86,0	90,2	1,2	529	1 557
Selva	78,4	77,4	75,6	79,7	76,7	82,7	1,9	331	1 178
Nivel de educación de la madre									
Sin nivel/Primaria	73,3	72,2	74,5	77,0	73,5	80,4	2,3	333	879
Secundaria	87,0	87,9	88,5	89,4	87,7	91,0	0,9	927	2 236
Superior	94,6	95,7	95,3	95,4	94,1	96,7	0,7	699	1 577
Quintil de riqueza									
Quintil inferior	74,1	74,7	77,4	77,7	74,8	80,6	1,9	468	1 389
Segundo quintil	85,8	84,8	89,4	88,9	86,7	91,1	1,3	440	1 250
Quintil intermedio	89,7	92,8	92,1	93,4	91,6	95,3	1,0	417	916
Cuarto quintil	93,9	96,2	89,4	93,8	91,6	96,1	1,2	363	689
Quintil superior	96,9	96,8	96,4	98,3	96,6	100,0	0,9	271	448
Total	**86,8**	**87,9**	**89,1**	**89,4**	**88,3**	**90,5**	**0,6**	**1 960**	**4 692**

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.