



**DESARROLLO  
INFANTIL TEMPRANO**  
en niñas y niños menores  
de 6 años de edad  
**ENDES 2019**

**Dirección General**

Dante Carhuavilca Bonett

*Jefe*

Instituto Nacional de Estadística e Informática

Aníbal Sánchez Aguilar

*Sub Jefe de Estadística*

**Dirección y Supervisión**

Nancy Hidalgo Calle

*Directora Técnica de Demografía e Indicadores Sociales*

Cirila Gutierrez Espino

*Director Adjunto de la Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales*

*Jefa de Proyecto*

Karen Romero Jares

**Elaboración**

Flor Suárez Rodríguez

Cecil Munguia Garcia

Concepción Borda Quispe

Jorge Santamaria Vidaurre

Luz Piscocoya Jurupe

Pilar Bejarano Marin

Rosa Huarcaya Ruiz

**Diagramación**

Joel zanabria Urdanegui

**Diseño de Carátula**

César Zambrano

**Instituto Nacional de Estadística e Informática**

Av. General Garzón N° 658, Jesús María, Lima 11 PERÚ

Teléfonos: (511) 433-8398 431-1340 Fax: 433-3591

Web: [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)

Mayo, 2020

# PRESENTACIÓN

---

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en cumplimiento de la política de promoción y difusión de investigaciones especializadas y en su condición de órgano rector del Sistema Estadístico Nacional, pone a disposición de las autoridades de gobierno y entidades públicas, centros de investigación, universidades y usuarios en general, el documento: **Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad – ENDES 2019**, elaborado con la información recopilada en el Cuestionario Individual de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Este documento forma parte de las acciones conjuntas que viene implementando el INEI y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS, con el objetivo de medir los resultados de los 7 lineamientos para la Política Nacional – Primero la Infancia, cuya prioridad son las niñas y niños de 0 a 5 años de edad.

Está estructurado en nueve puntos principales. El primero trata sobre el marco conceptual del Desarrollo Infantil Temprano, el segundo punto trata sobre la distribución de la población de estudio. Los puntos restantes, sobre los resultados de cada uno de los 7 lineamientos: Nacimiento saludable, Apego seguro, Adecuado estado nutricional, Comunicación verbal efectiva, Camina solo, Regulación de emociones y de comportamientos y Función simbólica.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ratifica su especial agradecimiento a los hogares peruanos, por brindar la información y su importancia durante el desarrollo de la entrevista. Asimismo, al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social por su apoyo para la ejecución de la investigación. El trabajo desplegado por las entrevistadoras, supervisoras y personal de la Encuesta que, sin duda, ha sido fundamental en la obtención de datos de calidad.

Lima, mayo 2020

**Dante Carhuavilca Bonett**

Jefe

Instituto Nacional de Estadística e Informática



# Contenido

---

<b>Presentación</b> .....	3
<b>Introducción</b> .....	7
<b>Marco conceptual</b> .....	9
<b>Distribución de la población de estudio</b> .....	11
Niñas y niños de 9 a 71 meses de edad incluidos en el desarrollo infantil temprano ..	11
<b>Resultados del módulo de desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad - ENDES 2019</b> .....	13
<b>RESULTADO 1: Nacimiento saludable</b> .....	13
Indicadores del resultado nacimiento saludable .....	13
Bajo peso al nacer .....	13
Nacimiento prematuro .....	15
<b>RESULTADO 2: Apego seguro</b> .....	16
Indicadores del resultado apego seguro .....	16
Adecuada interacción madre- hija/o como precursora del apego seguro en niñas y niños de 9 a 12 meses de edad .....	16
Factores asociados al resultado apego seguro .....	18
Respuesta inmediata y adecuada de la madre de niñas y niños entre 9 y 12 meses de edad al llanto de la hija/o .....	18
<b>RESULTADO 3: Adecuado estado nutricional</b> .....	20
Indicadores del resultado adecuado estado nutricional .....	20
Niñas y niños menores de 3 años de edad con desnutrición crónica (talla / edad) (patrón de referencia OMS) .....	20
Niñas y niños de 6 a 35 meses de edad con anemia .....	22
<b>RESULTADO 4: Comunicación verbal efectiva</b> .....	23
Indicadores del resultado comunicacion verbal efectiva .....	23
Comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad en niñas y niños de 9 a 36 meses de edad .....	23
Comunicacion verbal efectiva por grupo de edad .....	25
Comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad en niñas y niños de 9 a 12 meses de edad .....	25
Comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad en niñas y niños de 13 a 18 meses de edad .....	27

Comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad en niñas y niños de 19 a 23 meses de edad .....	29
Comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad en niñas y niños de 24 a 36 meses de edad .....	31
Factores asociados al resultado comunicación verbal efectiva.....	33
Madres de niñas y niños entre 9 y 18 meses de edad que verbalizan las acciones que realiza con su hija/o mientras las desarrolla.....	33
Niñas y niños entre 19 y 36 meses de edad que participan de forma frecuente entre las conversaciones de adultos .....	35
<b>RESULTADO 5: Camina solo</b> .....	37
Indicadores del resultado camina solo .....	37
Niñas y niños de 12 a 18 meses de edad que caminan por propia iniciativa sin necesidad de detenerse para lograr el equilibrio.....	37
Factores asociados al resultado camina solo .....	39
Niñas y niños de 12 meses de edad que disponen de un espacio físico para desplazarse libremente .....	39
Espacio de juego libre de peligros para la integridad física de niñas y niños de 13 a 18 meses de edad.....	41
<b>RESULTADO 6: Regulación de emociones y de comportamientos</b> .....	43
Indicadores del resultado regulación de emociones y de comportamientos .....	43
Niñas y niños de 24 a 71 meses de edad que regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites.....	43
Factores asociados al resultado regulación de emociones y de comportamientos ..	45
Niñas y niños de 24 y 71 meses de edad cuya madre no ejerce conductas de castigo físico hacia su hija/o .....	45
<b>RESULTADO 7: Función simbólica</b> .....	47
Indicadores de resultado función simbólica .....	47
Representación de sus vivencias a través del juego y el dibujo en niñas y niños de 24 a 36 meses de edad .....	47
Factores asociados al resultado función simbólica .....	49
Tenencia en casa de materiales de juego estructurados y no estructurados en niñas y niños de 24 y 36 meses de edad .....	49
<b>Anexo metodológico</b> .....	51
Niñas y niños entre 9 a 71 meses de edad excluidos del módulo de desarrollo infantil temprano .....	61
<b>Anexo estadístico</b> .....	63

# INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo de una persona. En esta etapa se adquieren y desarrollan diversas capacidades físicas, cognitivas, psicológicas y socioemocionales que serán fundamentales para que la persona se desempeñe adecuadamente a lo largo de su vida como ciudadana(o) saludable, responsable y sea productiva para sí misma, su familia y la sociedad.

Por ello, en el año 2016, el gobierno peruano aprobó los Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano, denominados “Primero la Infancia”<sup>1</sup>. Estos lineamientos fueron elaborados por una comisión integrada por 10 sectores del estado, con el objetivo de orientar los resultados que garanticen el adecuado desarrollo de las niñas y los niños desde su concepción hasta los 5 años de vida; estos lineamientos definen 7 resultados o áreas de desarrollo, para orientar las acciones del estado, en base a las evidencias científicas sobre el Desarrollo Infantil Temprano.

En cada uno de los Lineamientos se establece un periodo de vida o tramo evolutivo clave en el cual el organismo de la niña o niño está en su mejor momento para el logro de cada uno de estos resultados. Así mismo, tales lineamientos mencionan la existencia de ciertos factores asociados a los resultados que actuarían como situaciones o condiciones que facilitan o limitan el logro de cada uno de los resultados.

En tal sentido, y con el objetivo de obtener información, se diseñó y validó un Módulo de Desarrollo Infantil Temprano que fue incluido en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES. La primera versión fue entre los años 2015 y 2017 y, luego de un proceso de revisión y validación, se implementó la segunda versión que va desde el año 2018 hasta la actualidad.

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, a través del módulo DIT, permite medir 5 de los 7 resultados definidos en los Lineamientos “Primero la Infancia”; además de factores asociados para cada periodo de vida. Los resultados referidos a Nacimiento saludable y Adecuado estado nutricional son evaluados en la ENDES, con anterioridad a la implementación del Módulo DIT.

---

1 Decreto Supremo N° 010-2016-MIDIS: Aprueba los Lineamientos “Primero la Infancia”, en el marco de la Política de Desarrollo e Inclusión Social.



# MARCO CONCEPTUAL DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

En el marco del enfoque de la política nacional de desarrollo e inclusión social, que permite al Gobierno Nacional, los Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales, alinear las estrategias e intervenciones en materia de desarrollo e inclusión social de una manera coordinada y ordenada a favor de la población más pobre y vulnerable del país, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social elaboró la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para Crecer” aprobada con Decreto Supremo N°008-2013-MIDIS que fue firmada por 14 sectores, el cual se establece como un instrumento de gestión que sirve de documento marco para organizar las intervenciones que vienen desarrollando los actores del sistema en torno a resultados y metas comunes.

Bajo el enfoque del hogar desde una perspectiva de ciclo de vida, se definen cinco ejes estratégicos:

- 1. Nutrición Infantil (0 a 3 años):** su resultado esperado es reducir la prevalencia de la desnutrición crónica infantil.
- 2. Desarrollo Infantil Temprano (0 a 5 años):** tiene como resultado esperado incrementar el desarrollo físico, cognitivo, motor, emocional y social en la primera infancia.
- 3. Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (6 a 17 años):** tiene como resultado esperado incrementar las competencias para el desarrollo personal, educativo y ocupacional, de acuerdo a la edad.
- 4. Inclusión económica (18 a 64 años):** tiene como resultado esperado incrementar el ingreso autónomo de los hogares.
- 5. Protección del Adulto Mayor (65 años y más):** tiene como resultado esperado incrementar el bienestar de los adultos mayores.

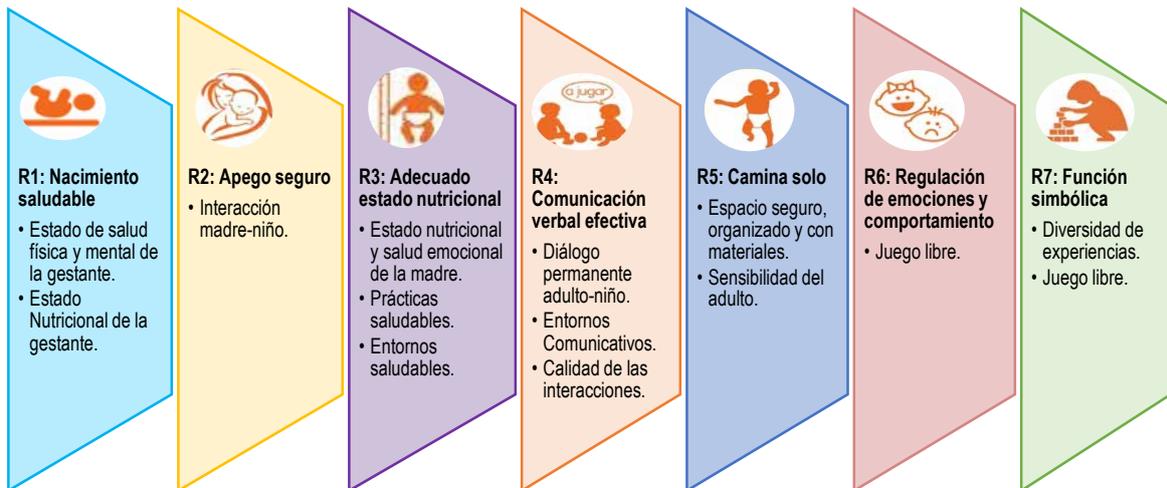
Como parte de la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para Crecer” y el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021, se ha destacado el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) como prioridad en la agenda de la política pública, pues en los primeros cinco años de vida de todo ser humano se define, en gran medida, su capacidad para desarrollarse y consolidarse en la adultez, como ciudadana o ciudadano responsable y beneficiosa/o para sí misma/o, su familia y la sociedad. Como parte de este compromiso, en diciembre del 2013 se creó la Comisión Multisectorial integrada por 10 Ministerios de Estado para proponer los Lineamientos de Desarrollo Infantil Temprano “Primero la Infancia” y el Plan de Acciones Integradas que permita su implementación para el período 2014 – 2016 (aprobada con RS N° 413-2013-PCM).

Los Lineamientos “Primero la Infancia” definen el Desarrollo Infantil Temprano (DIT), como “un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permiten a la niña y el niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos” (DS N° 010-2016-MIDIS). El DIT es un proceso que abarca desde la etapa de gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño<sup>2</sup>.

Del mismo modo, los Lineamientos “Primero la Infancia” definen la importancia de 7 resultados, a lograr en las niñas y los niños, desde la gestación hasta los 5 años de edad. El marco conceptual del DIT presenta, además de los resultados priorizados, los factores de riesgo que mediante efectos acumulativos modifican estos resultados. En este sentido, se requiere la observación y análisis de estos resultados con una visión holística de la niña o el niño; es decir, todos los resultados se articulan entre sí y requieren la atención concurrente del Estado.

El siguiente grafico muestra las intervenciones efectivas, identificadas en los Lineamientos “Primero la Infancia” para el logro de los resultados definidos:

**GRÁFICO N° 1**  
**RESULTADOS DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO Y SUS FACTORES ASOCIADOS**



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

2 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

# DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

## NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 71 MESES DE EDAD INCLUIDOS EN EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

El Módulo de Desarrollo Infantil Temprano, es una herramienta que permite medir 5 de los resultados contemplados en los lineamientos para la Política Nacional – Primero la Infancia<sup>3</sup> a partir de reporte de la madre. Fue aplicado en el 2019 a las mujeres en edad fértil que tuvieron uno o más nacimientos desde enero del 2014, es decir, que **tuvieran por lo menos una hija o hijo entre 9 y 71 meses de edad y que cumplieran con los siguientes requisitos: a) Vivir con su madre y b) No tener diagnóstico de una discapacidad permanente.**

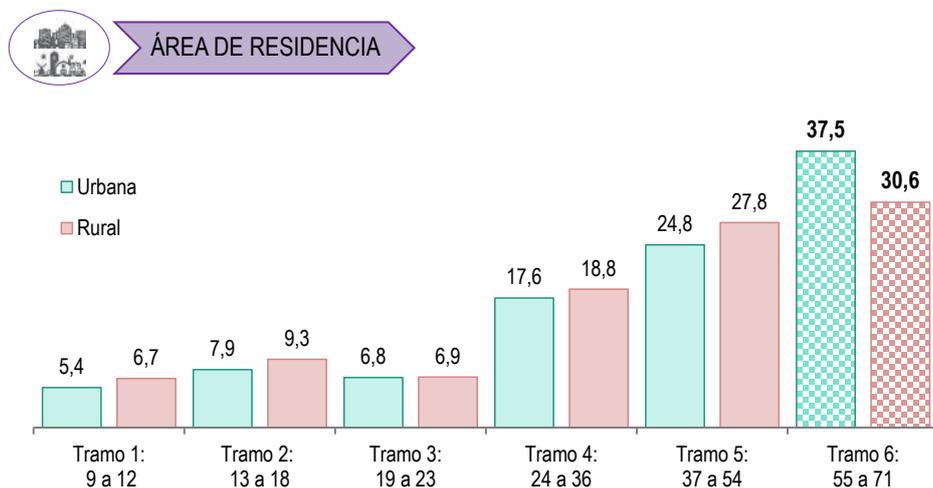
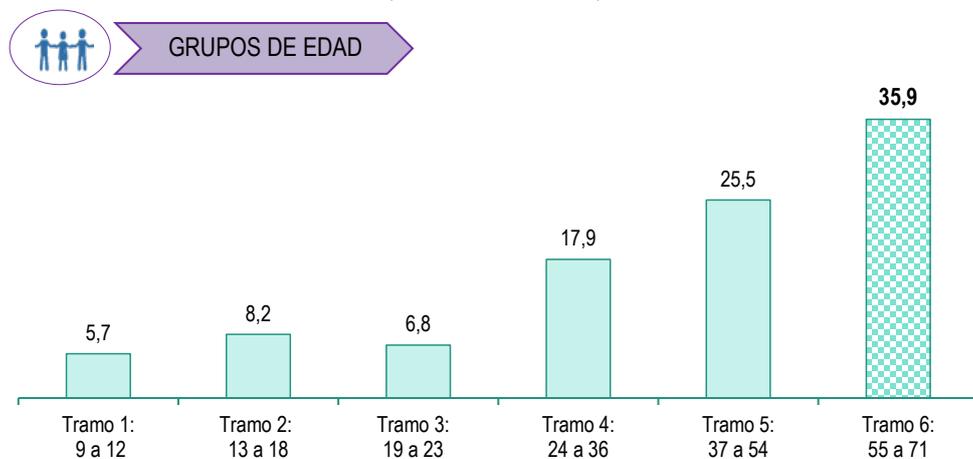
La distribución de las niñas y niños menores de 6 años de edad, incluidos en el Módulo DIT, muestra que los menores porcentajes corresponden a las niñas y niños menores de 24 meses (20,7%); los cuales conforman los tres primeros tramos: de 9 a 12 meses de edad (5,7%), de 13 a 18 meses (8,2%) y de 19 a 23 meses de edad (6,8%). En tanto que, el mayor porcentaje está conformado por las niñas y niños más grandes, de 55 a 71 meses de edad (35,9%), los cuales pertenecen al sexto tramo del módulo DIT.

Según área de residencia, en el tramo 6 es mayor el porcentaje para el área urbana (37,5%) en comparación al área rural (30,6%). En cuanto al resto de tramos, los mayores porcentajes incluyen a niñas y niños residentes en el área rural.

---

<sup>3</sup> Los otros dos resultados: Nacimiento saludable (R1) y adecuado estado nutricional (R3) son evaluados por la ENDES antes de la inclusión del Módulo DIT al cuestionario individual.

**GRÁFICO N° 2**  
**PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 71 MESES DE EDAD INCLUIDOS EN EL MÓDULO DE DESARROLLO**  
**INFANTIL TEMPRANO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Distribución Porcentual)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

# RESULTADOS DEL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS DE EDAD - ENDES 2019

## RESULTADO 1: NACIMIENTO SALUDABLE

El nacimiento saludable, implica tener cuidados desde la etapa de gestación, incluyendo los controles médicos prenatales y condiciones apropiadas para el parto. El objetivo es que, al nacer, las niñas y los niños tengan un peso mayor a 2 500 gramos (2.5 kg), y su edad gestacional fluctúe entre las 37 y 41 semanas con el fin de evitar nacimientos prematuros (MIDIS).

Las niñas y niños con bajo peso al nacer, es decir mayor o igual a 2 500 gramos y prematuros (nacen antes de las 37 semanas) tienen mayor riesgo de sufrir infecciones y muerte en los primeros días de nacimiento, además tienen mayor probabilidad de tener desnutrición crónica antes de los 12 meses de edad<sup>4</sup>.

Según los lineamientos de “Primero la Infancia”, el carácter prematuro incrementa en 70,0% el riesgo de déficit de atención; en 20,0% el riesgo de presentar problemas de conducta; en dos a cuatro veces el riesgo de parálisis cerebral; en dos veces más el riesgo de un cociente intelectual menor a 85 y mayor riesgo de retraso en el desarrollo motor y del lenguaje e induce menores puntajes en las pruebas de comprensión lectora y matemáticas. El volumen de la corteza cerebral antes de las 35 semanas equivale al 53,0% respecto de la niña o el niño al término.

Las niñas y los niños con bajo peso al nacer (menos de 2.5 kg) y prematuros tienen mayor riesgo de sufrir infecciones y muerte en los primeros días de nacimiento, además tienen mayor probabilidad de adolecer desnutrición crónica antes de los 12 meses de edad.

## INDICADORES DEL RESULTADO NACIMIENTO SALUDABLE

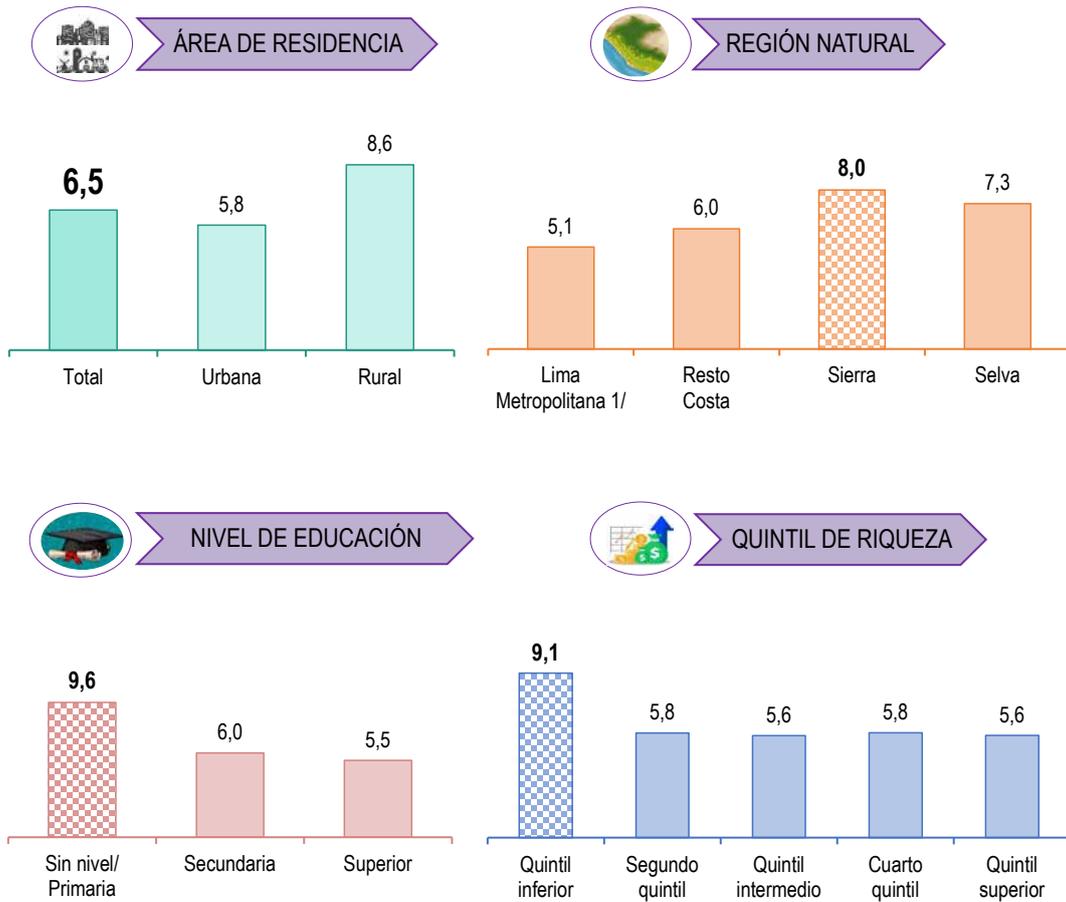
- **BAJO PESO AL NACER**

En el Perú, el 6,5% de niñas y niños que nacieron en los 5 años anteriores a la Encuesta tuvieron bajo peso al nacer; este resultado fue mayor en el área rural (8,6%) que en el área urbana (5,8%). Al comparar los nacimientos con bajo peso al nacer entre regiones naturales, se observa que el mayor porcentaje de nacimientos con menos de 2,5 kg, se presentó en la Sierra (8,0%) y el más bajo porcentaje se registró en Lima Metropolitana (5,1%).

4 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

El porcentaje de niñas y niños con bajo peso al nacer es mayor en el quintil inferior de bienestar (9,1%), en comparación con el resto de quintiles. Así mismo, como se observa en el siguiente gráfico, el porcentaje de niñas y niños con bajo peso al nacer es comparativamente mayor cuando la madre tiene educación primaria o menos (9,6%) que cuando la madre tiene educación secundaria (6,0%) o superior (5,5%).

**GRÁFICO N° 3**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA CON BAJO PESO AL NACER (MENOS DE 2.5 KG), SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

• **NACIMIENTO PREMATURO**

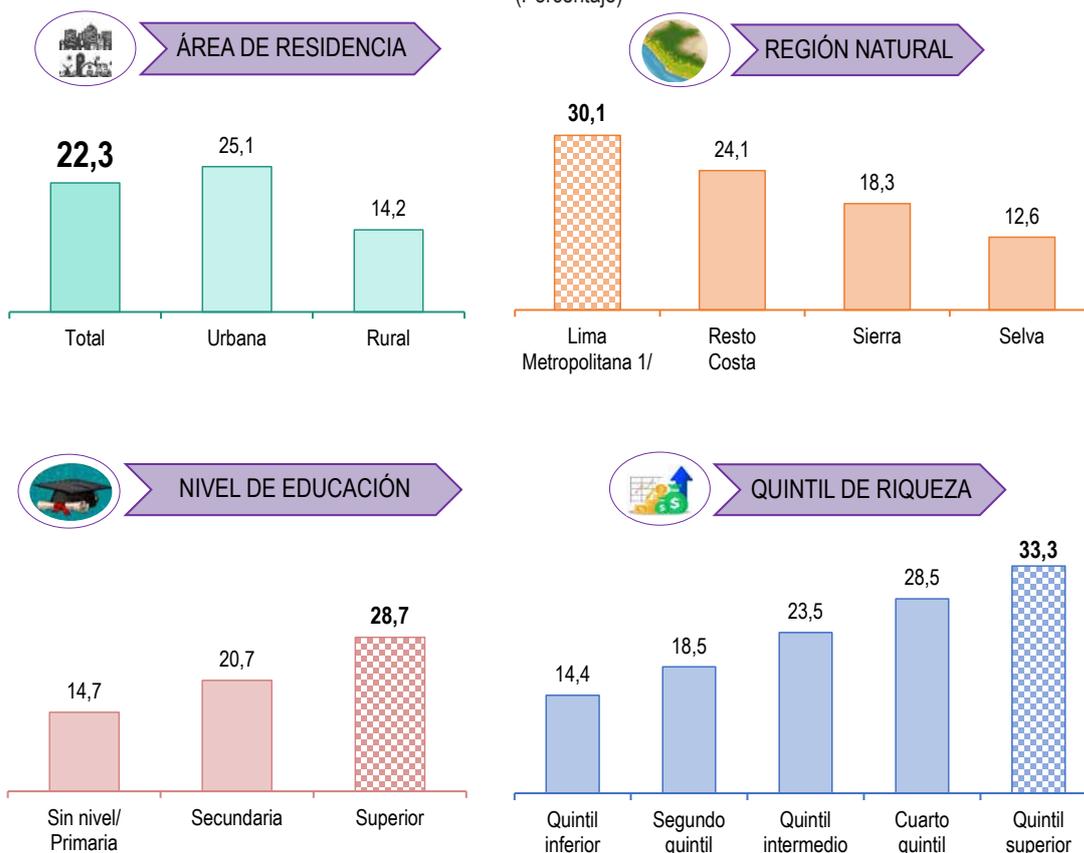
El nacimiento prematuro, antes de las 37 semanas de gestación, se produjo en el 22,3% de los casos; siendo mayor la frecuencia en el área urbana (25,1%) en comparación al área rural (14,2%).

Según las regiones naturales, el mayor porcentaje de nacimientos prematuros se registró en Lima Metropolitana (30,1%) y la menor frecuencia corresponde a la región Selva (12,6%).

El porcentaje de niñas y niños con nacimiento prematuro, crece a medida que se incrementa el nivel de educación de las madres, pasando de 14,7% en las madres con educación primaria o menos, a 28,7% para las hijas e hijos de madres con educación superior.

El porcentaje de niñas y niños con nacimiento prematuro es largamente mayor en mujeres del quintil superior de bienestar (33,3%), en comparación al resto de quintiles, los cuales no superan el 29,0%.

**GRÁFICO N° 4**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS VIVOS CON EDAD GESTACIONAL MENOR A 37 SEMANAS EN LOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## RESULTADO 2: APEGO SEGURO

El apego seguro es el vínculo de confianza y afecto entre la niña o el niño y su madre, padre o un adulto significativo, que se establece a partir del reconocimiento por ellos de las señales de la niña o niño, y lo atiende de manera adecuada y oportuna. Se inicia desde el nacimiento y se consolida entre los 18 a 24 meses de edad, siendo el primer año de vida un momento clave para su desarrollo. Para ello es necesario un adulto sensible, disponible y emocionalmente estable<sup>5</sup>.

### INDICADORES DEL RESULTADO APEGO SEGURO

- **ADECUADA INTERACCIÓN MADRE- HIJA/O COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD**

El 46,0% de las niñas y los niños entre 9 y 12 meses de edad tienen una adecuada interacción con su madre. Según el área de residencia, fue mayor en el área rural (49,1%) en comparación al área urbana (44,9%).

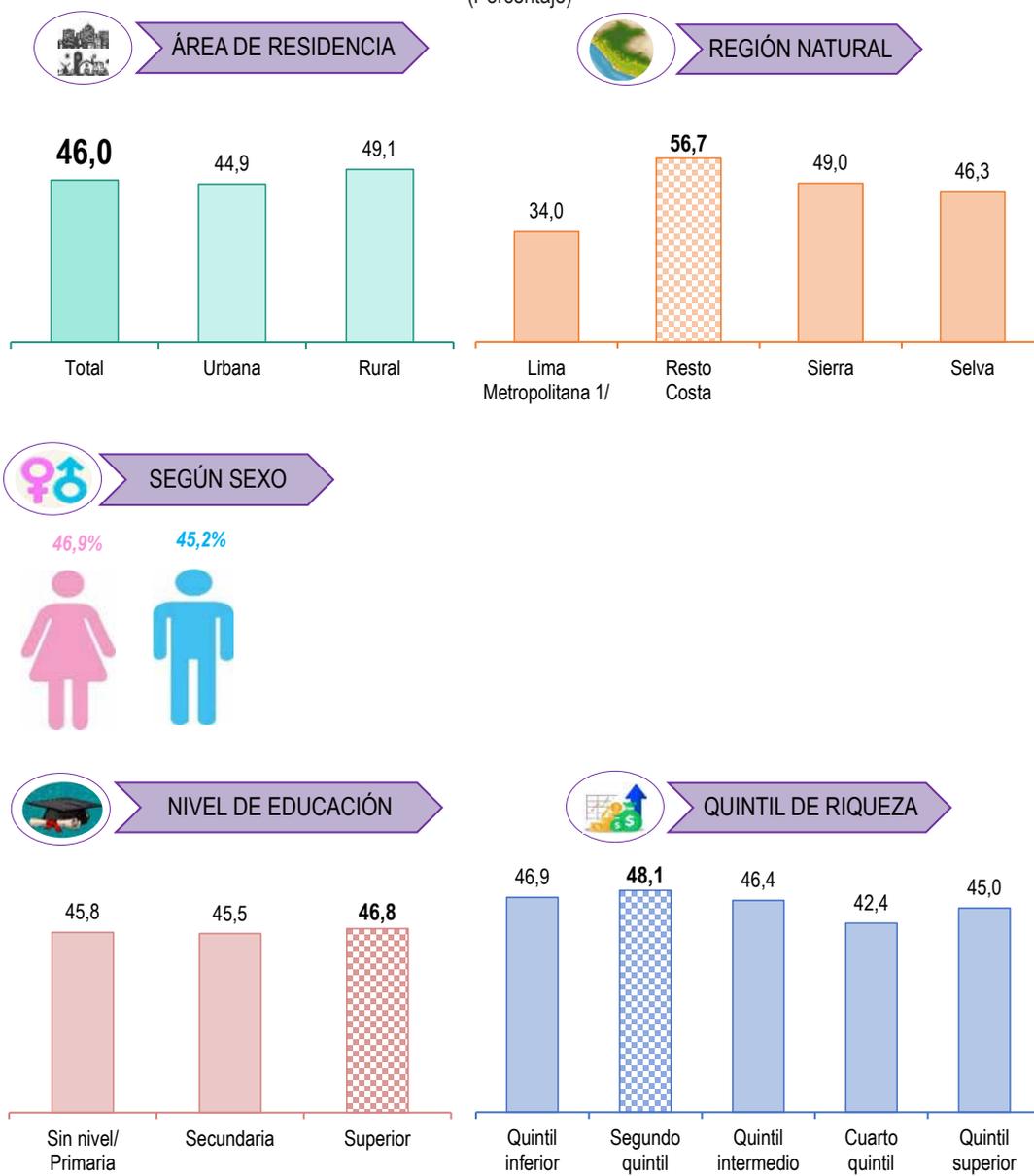
Según región natural, fue mayor en el Resto Costa (56,7%). En cambio, no hay diferencias significativas según sexo, o según el nivel de educación de la madre.

Según quintil de riqueza el menor porcentaje se observa en el cuarto quintil, aunque los porcentajes no son muy distantes unos de otros.

---

5 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

**GRÁFICO N° 5**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE TIENEN UNA ADECUADA INTERACCIÓN MADRE-HIJA/O COMO PRECURSORA DEL APEGO SEGURO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO APEGO SEGURO

El Módulo DIT indaga sobre la respuesta de la madre, o persona cuidadora de la niña o niño, a una señal de estrés de su hija/o, como es el llanto.

Si esta persona (cuidador) sabe identificar, interpretar y responder adecuada y prontamente a las señales sociales y de estrés de su hija o hijo, favorecerá que la niña o el niño forme un vínculo de seguridad con ella o él (MIDIS).

- **RESPUESTA INMEDIATA Y ADECUADA DE LA MADRE DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD AL LLANTO DE LA HIJA/O**

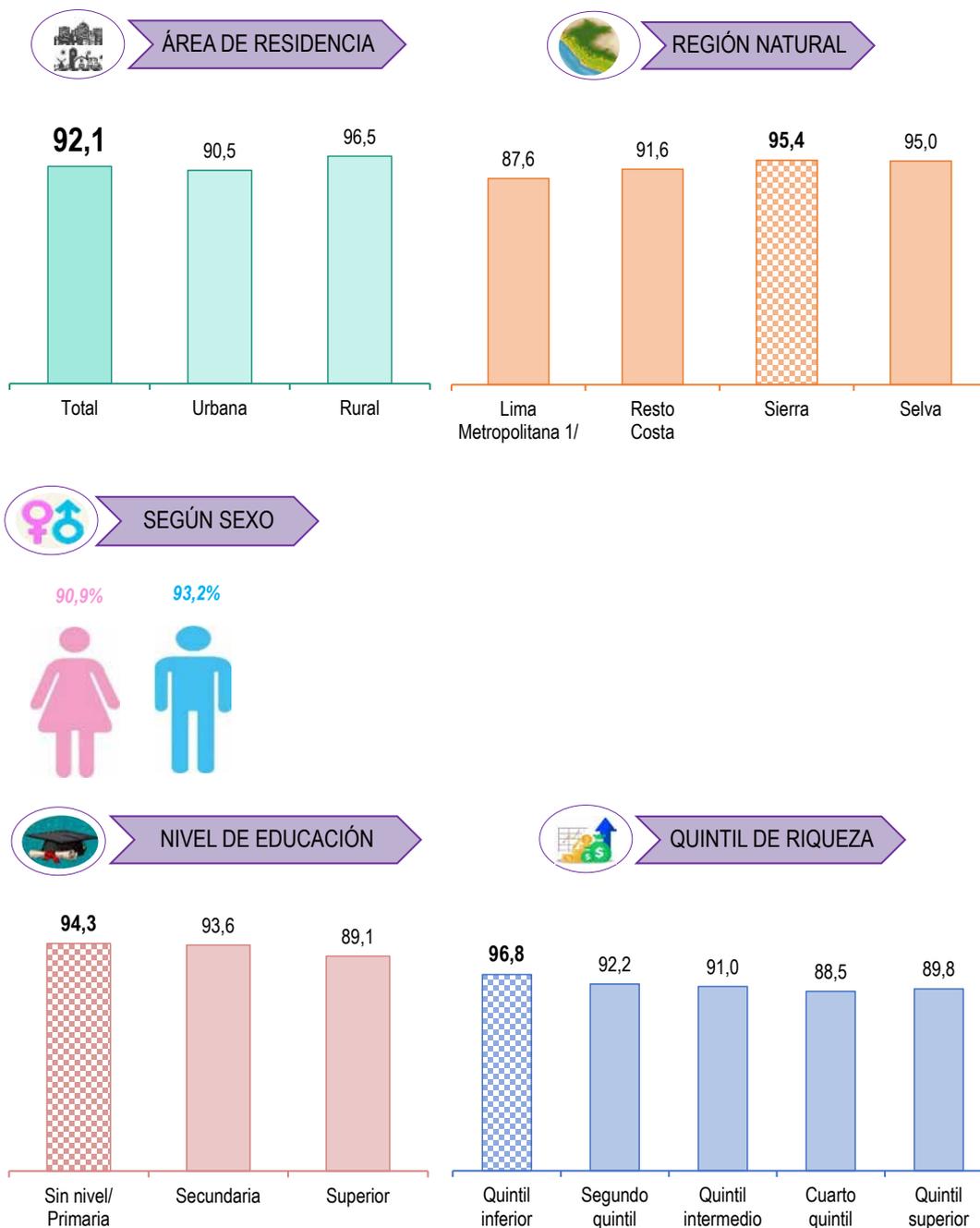
Más del 90,0% de madres de niñas y niños entre 9 y 12 meses de edad responden de manera inmediata y adecuada al llanto de su hija/o, con una diferencia a favor de los residentes en el área rural (96,5%) respecto al área urbana (90,5%).

Según región natural, la proporción de madres que responde de manera inmediata y adecuada al llanto de su hija/o, es mayor en la Sierra (95,4%) y Selva (95,0%) del país. Asimismo, esta respuesta inmediata es más frecuente en madres de los quintiles de riqueza inferior (96,8%), segundo (92,2%) e intermedio (91,0%).

No existe diferencia significativa entre el porcentaje de niñas y niños (90,9% y 93,2%, respectivamente) cuyas madres responden de manera inmediata y adecuada a su llanto.

Este indicador también muestra algunas diferencias según el nivel de educación de la madre. El menor porcentaje se encuentra en aquellas que alcanzaron el nivel de educación superior, que responden de manera inmediata y adecuada al llanto de su hija/hijo (89,1%); asimismo, se observa que este comportamiento es más frecuente entre las madres con educación primaria o sin nivel de educación (94,3%).

**GRÁFICO N° 6**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE RESPONDEN DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA AL LLANTO DE SU HIJA/O, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## RESULTADO 3: ADECUADO ESTADO NUTRICIONAL

La prioridad de este resultado es evitar la desnutrición y anemia, dos de las principales enemigas para el desarrollo integral de la niñez. Para lograrlo, es esencial el consumo de micronutrientes y alimentos ricos en hierro (MIDIS). El adecuado estado nutricional se refleja en un crecimiento físico (talla) esperado para su edad, así como un adecuado nivel de hierro y hemoglobina<sup>6</sup>.

La presencia de anemia o desnutrición crónica, implica la coexistencia de muchos factores que mejorar, como la salud de la gestante, prioritariamente en el primer trimestre del embarazo, las prácticas saludables para el cuidado de la niña o niño, asegurando la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y luego la alimentación complementaria rica en proteínas y micronutrientes (hierro y zinc) mientras se mantiene la lactancia hasta los 24 meses, así como el lavado de manos (práctica simple que reduce el riesgo a enfermar de la niña y el niño), ya que, evitando que se enfermen con diarreas e infecciones respiratorias, se favorecerá que absorban los micronutrientes de manera adecuada. Asimismo, es necesario asegurar un entorno libre de contaminación y la disponibilidad de agua segura para el consumo humano<sup>7,8,9,10</sup>.

### INDICADORES DEL RESULTADO ADECUADO ESTADO NUTRICIONAL

- **NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA (TALLA / EDAD) (PATRÓN DE REFERENCIA OMS)**

Las niñas y los niños cuentan con un adecuado estado nutricional, cuando tienen una talla y nivel de hemoglobina adecuados para su edad. De acuerdo a los datos de la ENDES, para medir el adecuado estado nutricional, se calcula el porcentaje de niñas y niños menores de 3 años con desnutrición crónica, es decir, que tienen una talla para la edad por debajo de -2 desviaciones estándar (-2DE) del puntaje Z de talla para la edad, respecto al estándar de la OMS y; el porcentaje de niñas y niños de 6 a 35 meses de edad que tienen un nivel de hemoglobina menor a 11g/dL.

Según la ENDES 2019, en nuestro país, el 13,2% de niñas y niños menores de 3 años de edad, tiene talla baja para su edad; siendo este problema marcadamente más frecuente en el área rural (24,9%).

La desnutrición crónica es mucho más frecuente en la Sierra (21,6%) y la Selva (17,7%) de nuestro país, en comparación con los ámbitos de Lima Metropolitana (6,3%) y el Resto Costa (7,9%).

6 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

7 Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Organización Panamericana de la Salud. Lineamientos de nutrición materno infantil del Perú. Lima: MINSA, INS, UNICEF, OPS; 2004.

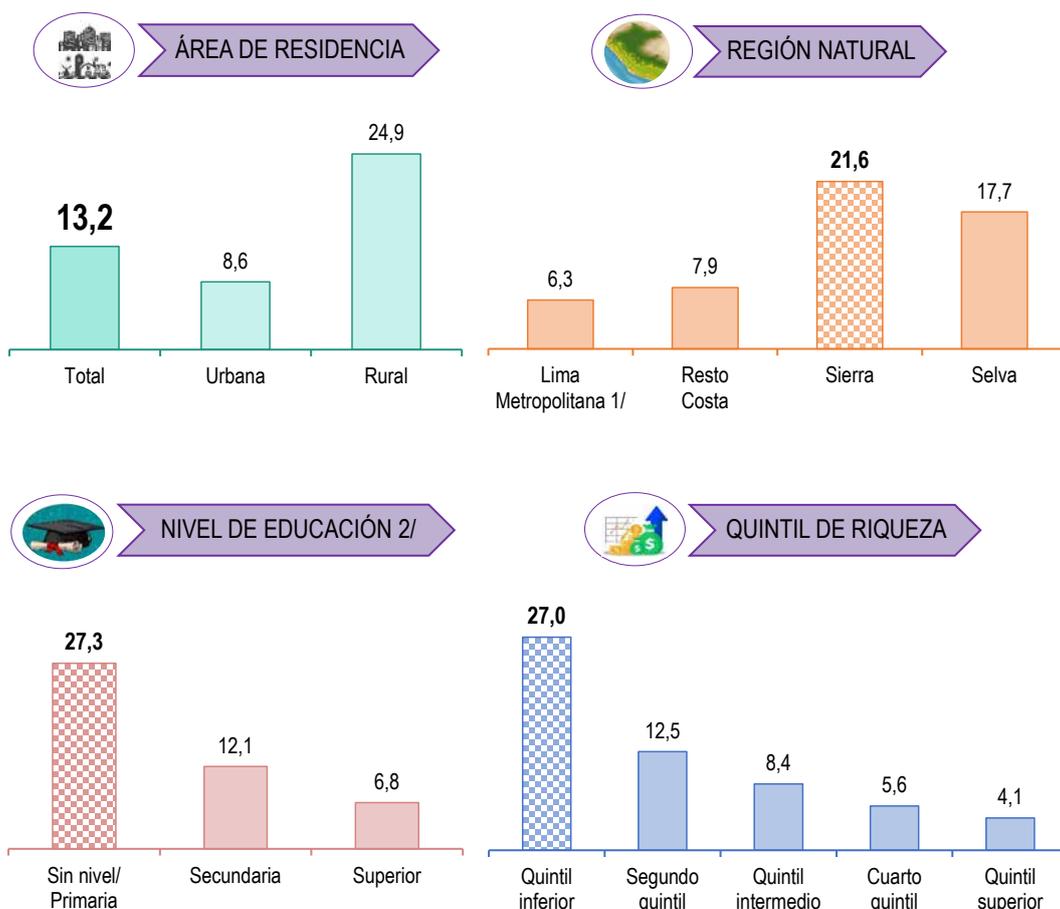
8 Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Plan multisectorial de lucha contra la anemia. Lima: MIDIS; 2018.

9 Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Documento técnico de sistematización de evidencias para lograr el desarrollo infantil temprano. Componente estado de salud y nutrición de madre, niñas y niños menores de 5 años. Lima: MIDIS; 2014.

10 Ministerio de Salud. Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de la anemia por deficiencia de hierro en niñas, niños y adolescentes en establecimientos de salud del primer nivel de atención. Lima: MINSA; 2016.

Asimismo, se observa que este resultado es significativamente más frecuente en niñas y niños cuyas madres se ubican en el quintil inferior de bienestar (27,0%) en comparación con el resto de quintiles. Según el nivel educativo de la madre se observa que la desnutrición crónica, es más frecuente cuando la madre tiene educación primaria o menos (27,3%), en comparación a las de mayores niveles de educación.

**GRÁFICO N° 7**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA (PATRÓN DE REFERENCIA OMS), SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

2/ La estimación excluye a las niñas y niños cuyas madres no residen en la vivienda.

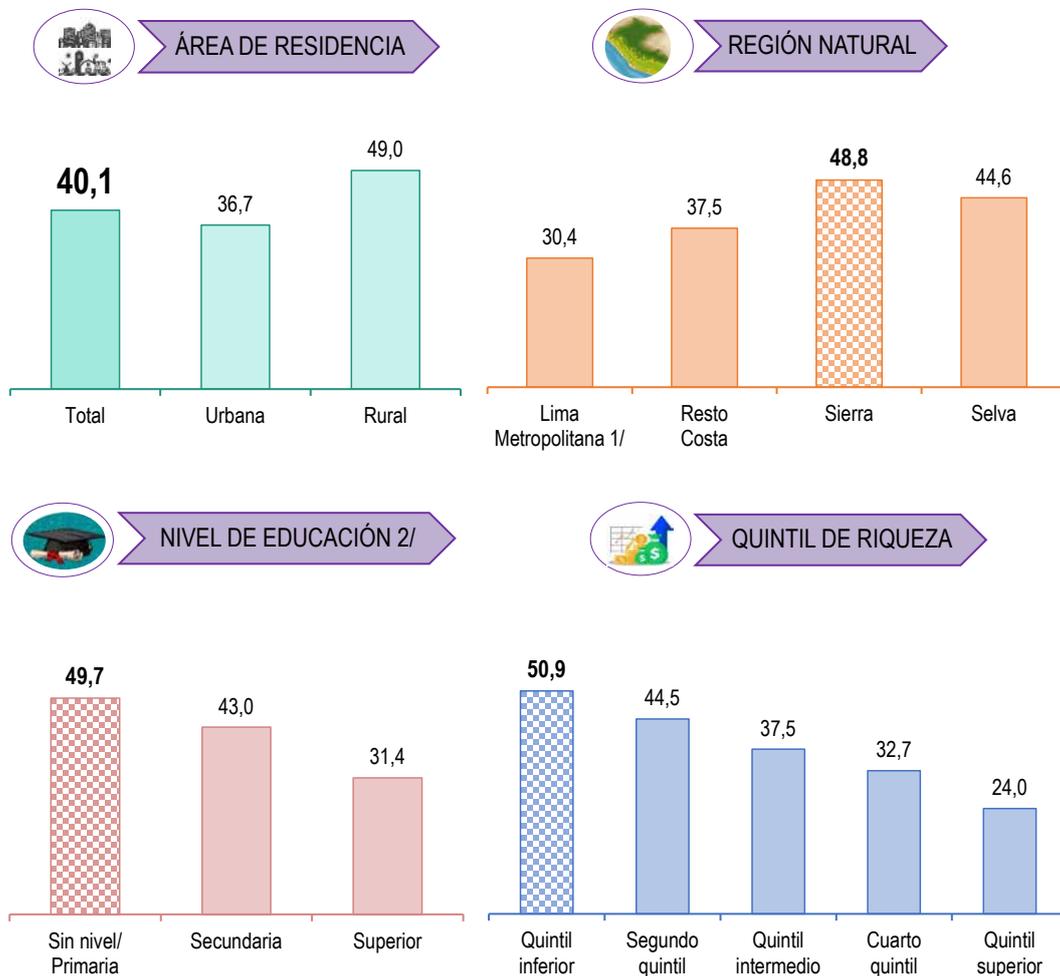
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

• **NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 35 MESES DE EDAD CON ANEMIA**

La anemia afecta a 40,1% de niñas y niños de 6 a 35 meses de edad, con un mayor porcentaje en el área rural (49,0%) que en el área urbana (36,7%).

Según región natural, en la Selva (44,6%) y la Sierra (48,8%) las niñas y niños de las edades mencionadas presentan mayor prevalencia de anemia que el resto del país. Asimismo, es más frecuente en aquellas o aquellos cuyas madres se ubican en el quintil inferior de riqueza (50,9%) y cuando la madre tiene educación primaria o menos (49,7%).

**GRÁFICO N° 8**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 35 MESES DE EDAD CON ANEMIA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

2/ La estimación excluye a las niñas y niños cuyas madres no residen en la vivienda.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## RESULTADO 4: COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA

La comunicación verbal es la capacidad que desarrollan las niñas y los niños para entender y decir lo que sienten y piensan. Es una habilidad compleja que se inicia con los gestos y sonidos con intención que emite la niña o niño, la discriminación de la voz del adulto significativo, hasta sus primeras palabras, frases y oraciones<sup>11</sup>.

Debe lograrse a los tres años de edad e involucra un adecuado proceso de comunicación y estimulación desde los primeros meses (MIDIS).

### INDICADORES DEL RESULTADO COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA

- **COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES DE EDAD**

De acuerdo al reporte materno, alrededor de la mitad de las niñas y los niños de 9 a 36 meses de edad (48,9%), alcanza una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo; sin mayor diferencia según el área de residencia urbana o rural.

El desarrollo de la comunicación verbal efectiva, en este grupo de edad, muestra una diferencia de 11,8 puntos porcentuales a favor de las niñas (54,9%) en comparación a los niños (43,1%).

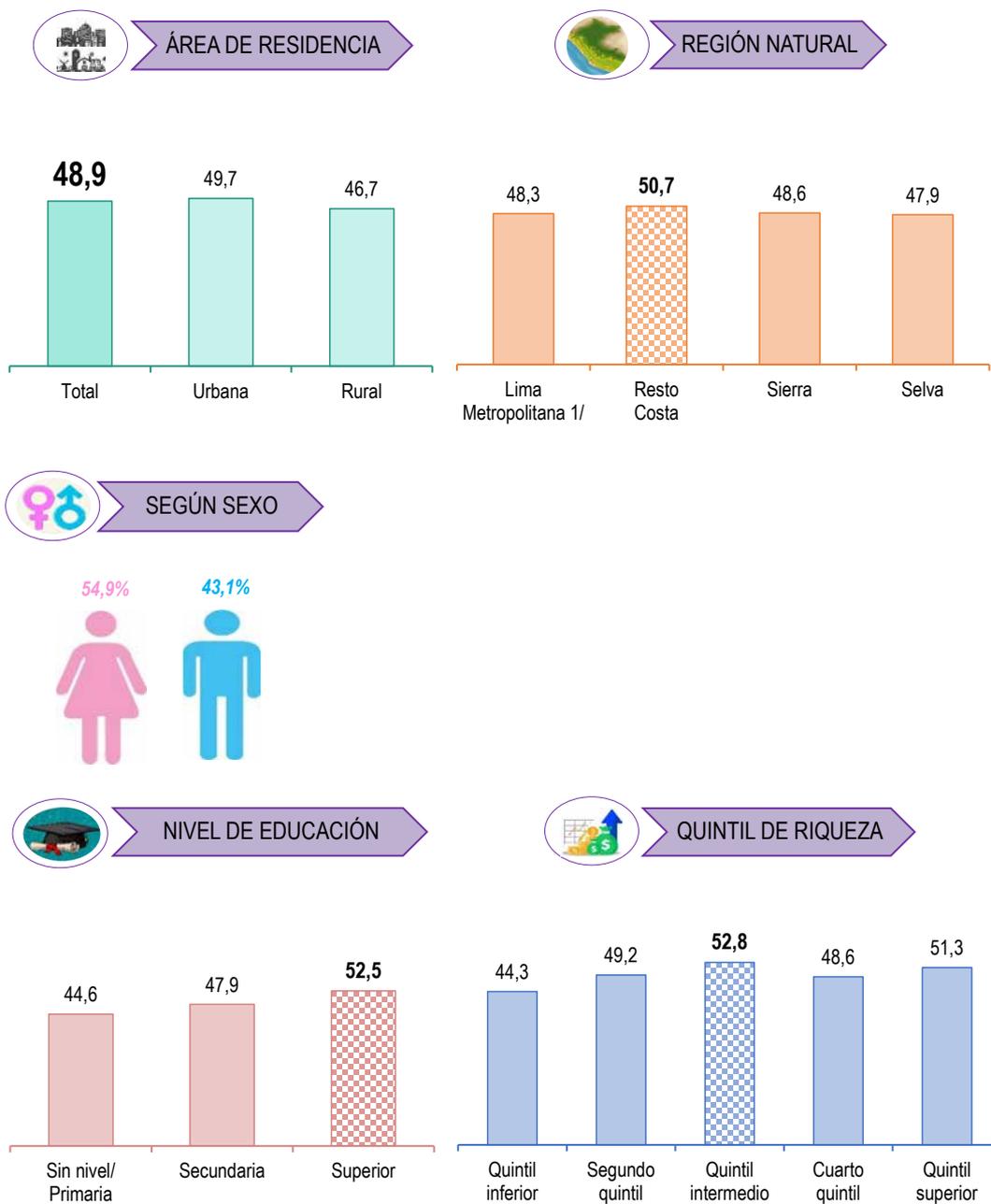
Las niñas y los niños de 9 a 36 meses de edad residentes en el Resto Costa (50,7%) logran el resultado con mayor frecuencia que en las otras regiones del país. El 52,5% de las niñas y los niños de 9 a 36 meses de edad, logra la comunicación verbal efectiva, cuando sus madres tienen nivel de educación Superior, frente al 44,6% si las madres tienen niveles de primaria o menos.

Asimismo, el resultado es menos frecuente en niñas y niños de madres ubicados en el quintil inferior de riqueza (44,3%), en comparación al resto de quintiles.

---

11 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

**GRÁFICO N° 9**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

➤ **COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA POR GRUPO DE EDAD**

• **COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES DE EDAD**

Entre los 9 y 12 meses de vida, se espera que las niñas y los niños reconozcan su nombre y respondan o reaccionen de alguna manera cuando lo escuchan, además, se espera que realicen sonidos de dos sílabas seguidas cuando intentan hablar.

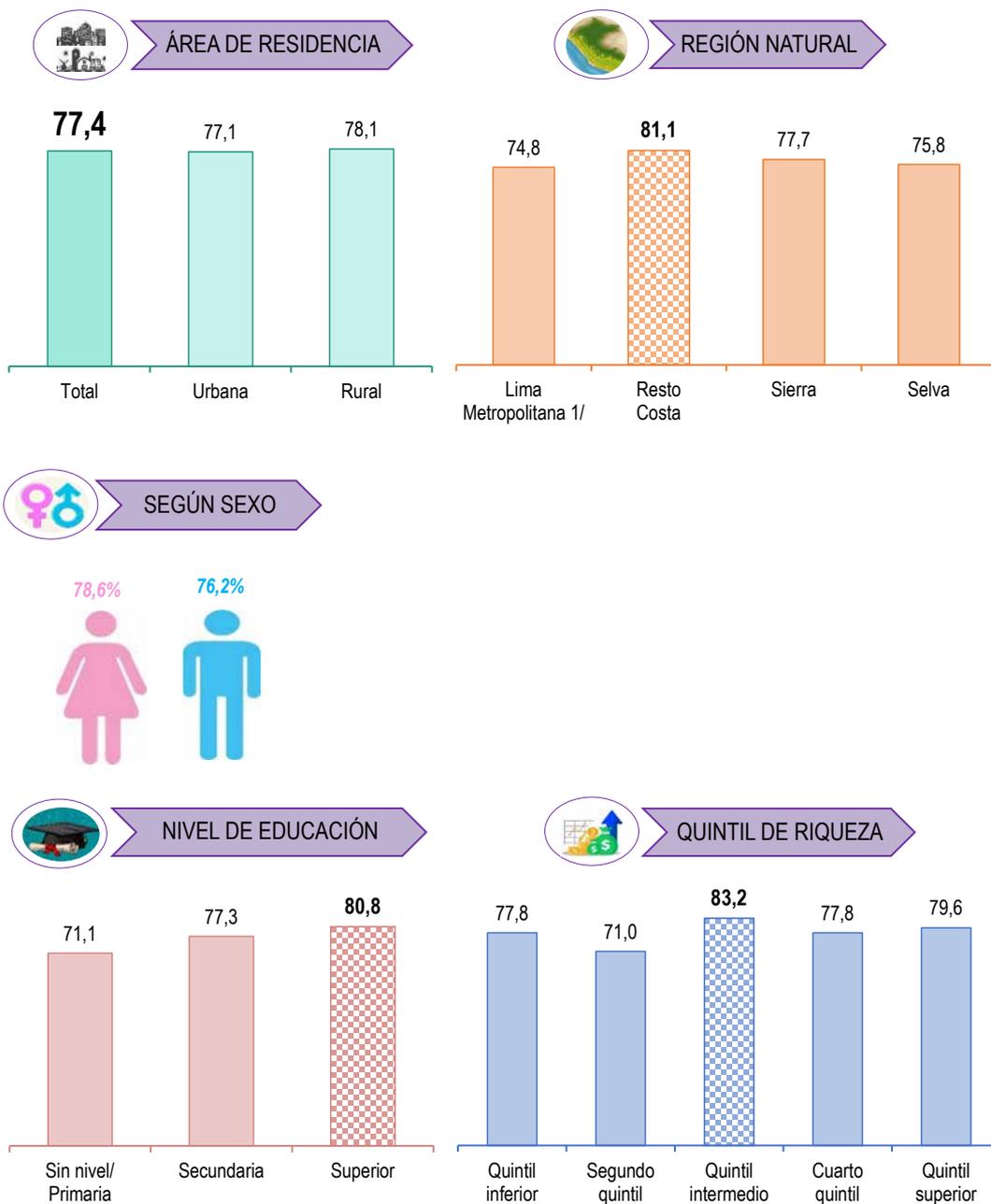
Los datos de la ENDES muestran que el 77,4% de las niñas y niños de 9 a 12 meses de edad, logran una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiado para su edad; asimismo, se observa que el resultado tiende a ser más frecuente, cuando las niñas o niños viven en el ámbito rural (78,1%) en comparación a lo observado en el área urbana (77,1%).

Según sexo, el porcentaje de niñas que tienen una comunicación verbal efectiva a esta edad, alcanza el 78,6% porcentaje que tiende a ser mayor que el observado en los niños del mismo grupo de edad (76,2%).

Este logro se observa con mayor frecuencia, en niñas y niños de 9 a 12 meses que residen en el Resto Costa (81,1%) y en la Sierra (77,7%), en comparación a la Selva (75,8%) y Lima Metropolitana (74,8%).

Considerando el nivel de educación alcanzado por la madre, la comunicación verbal efectiva es más frecuente en las niñas y niños de 9 a 12 meses de edad, cuyas madres tienen educación superior (80,8%) o secundaria (77,3%), en comparación con aquellos cuyas madres sólo han alcanzado educación primaria o menos (71,1%). Del mismo modo, se observa una mayor frecuencia del resultado en niñas y niños de madres de los quintiles intermedio (83,2%) y superior (79,6%) de bienestar.

**GRÁFICO N° 10**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

- **COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD**

Según se muestra en el siguiente gráfico, cerca de la tercera parte de las niñas y los niños de 13 a 18 meses de edad (30,1%), logran una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo, y no hay diferencias notables entre aquellos que residen en ámbitos urbanos (30,5%) o rurales (29,1%).

Cuando se desagrega la información según sexo, se observa que el logro de este resultado es más frecuente entre las niñas de 13 a 18 meses de edad (35,1%) que el alcanzado entre los niños de ese mismo grupo de edad (25,0%).

Las niñas y niños de 13 a 18 meses de edad que tienen comunicación verbal efectiva, a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad, logran este resultado con mayor frecuencia en el Resto Costa (37,0%) y en la Selva (34,0%), en comparación con aquellos que residen en la Sierra (28,9%) o en Lima Metropolitana (23,0%).

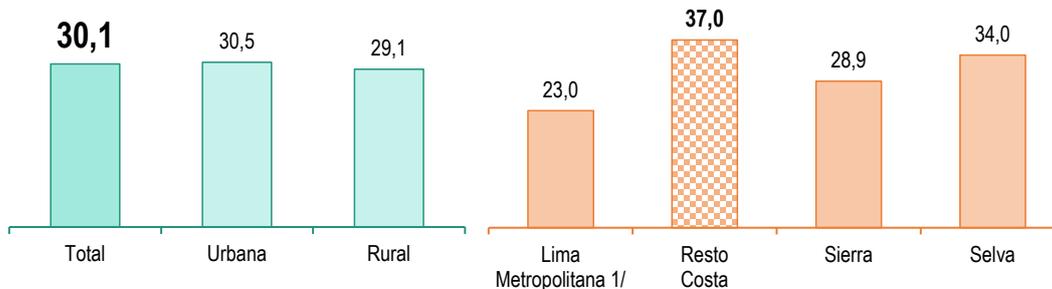
Considerando el nivel de educación alcanzado por la madre, la comunicación verbal efectiva es más frecuente en las niñas y niños de 13 a 18 meses de edad, cuyas madres tienen educación secundaria (31,2%) o superior (30,6%). Por su parte, el porcentaje de las niñas y niños pertenecientes al quintil intermedio (34,1%) es más alto que en el resto.

Hacia finales de este tramo de edad, entre los 15 y 18 meses, se espera que las niñas y los niños comprendan y realicen una acción sencilla cuando se les pide que la hagan y que expresen sus deseos con alguna “palabra” que sus madres o adultos significativos puedan entender.

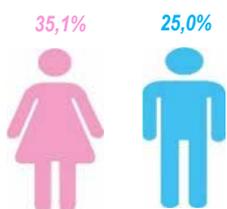
**GRÁFICO N° 11**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)

ÁREA DE RESIDENCIA

REGIÓN NATURAL

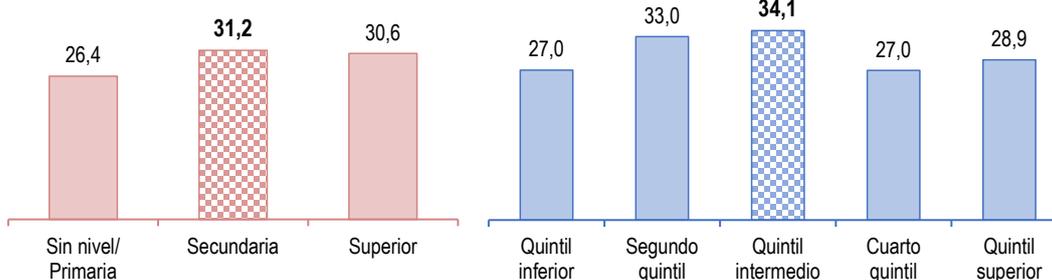


SEGÚN SEXO



NIVEL DE EDUCACIÓN

QUINTIL DE RIQUEZA



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

- **COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRESIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES DE EDAD**

En el tramo de 19 a 23 meses de edad, el 27,1% de las niñas y niños tienen una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad. Se observa una diferencia considerable entre la proporción de niñas y niños que logran este resultado en el área urbana (29,8%), respecto a aquellos que residen en el área rural (18,6%).

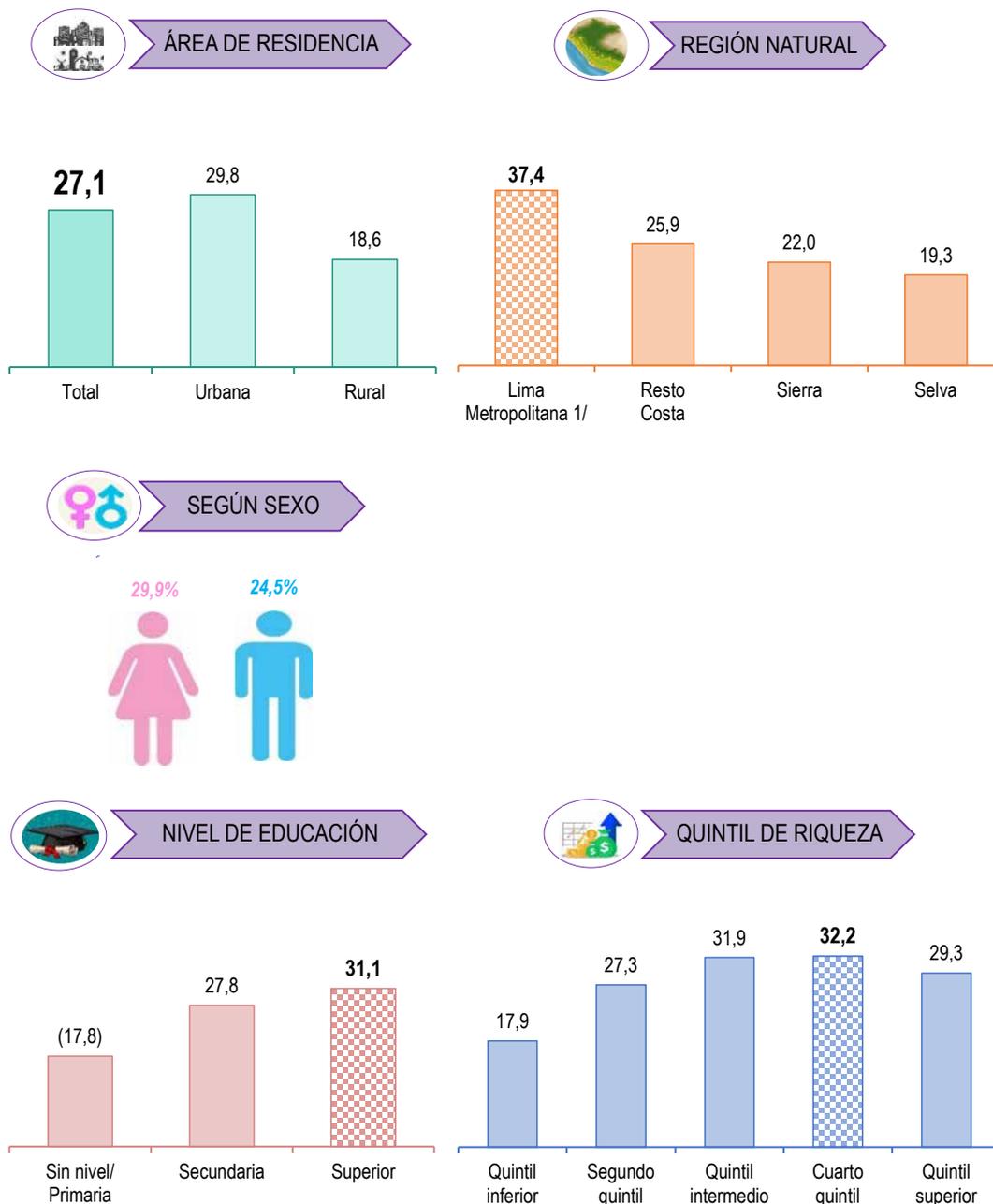
Desagregando la información, según sexo, el logro de este resultado es más frecuente entre las niñas de 19 a 23 meses de edad (29,9%) en comparación con el porcentaje alcanzado entre los niños de esa edad (24,5%).

La proporción de niñas y los niños que tienen una comunicación verbal efectiva, a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad, es más frecuente en aquellos que residen en Lima Metropolitana (37,4%), con una marcada diferencia respecto a aquellos residentes en la Selva de país (19,3%).

El análisis de la información según el nivel de educación de la madre muestra que, la comunicación verbal efectiva, en las niñas y niños de 19 a 23 meses, es más frecuente en aquellos cuyas madres tienen educación superior (31,1%).

El porcentaje de niñas y niños de 19 a 23 meses de edad, que alcanza una comunicación verbal efectiva, es más frecuente si las madres se encuentran en el cuarto quintil de bienestar (32,2%) e intermedio (31,9%), respecto al quintil inferior (17,9%).

**GRÁFICO N° 12**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

- **COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD**

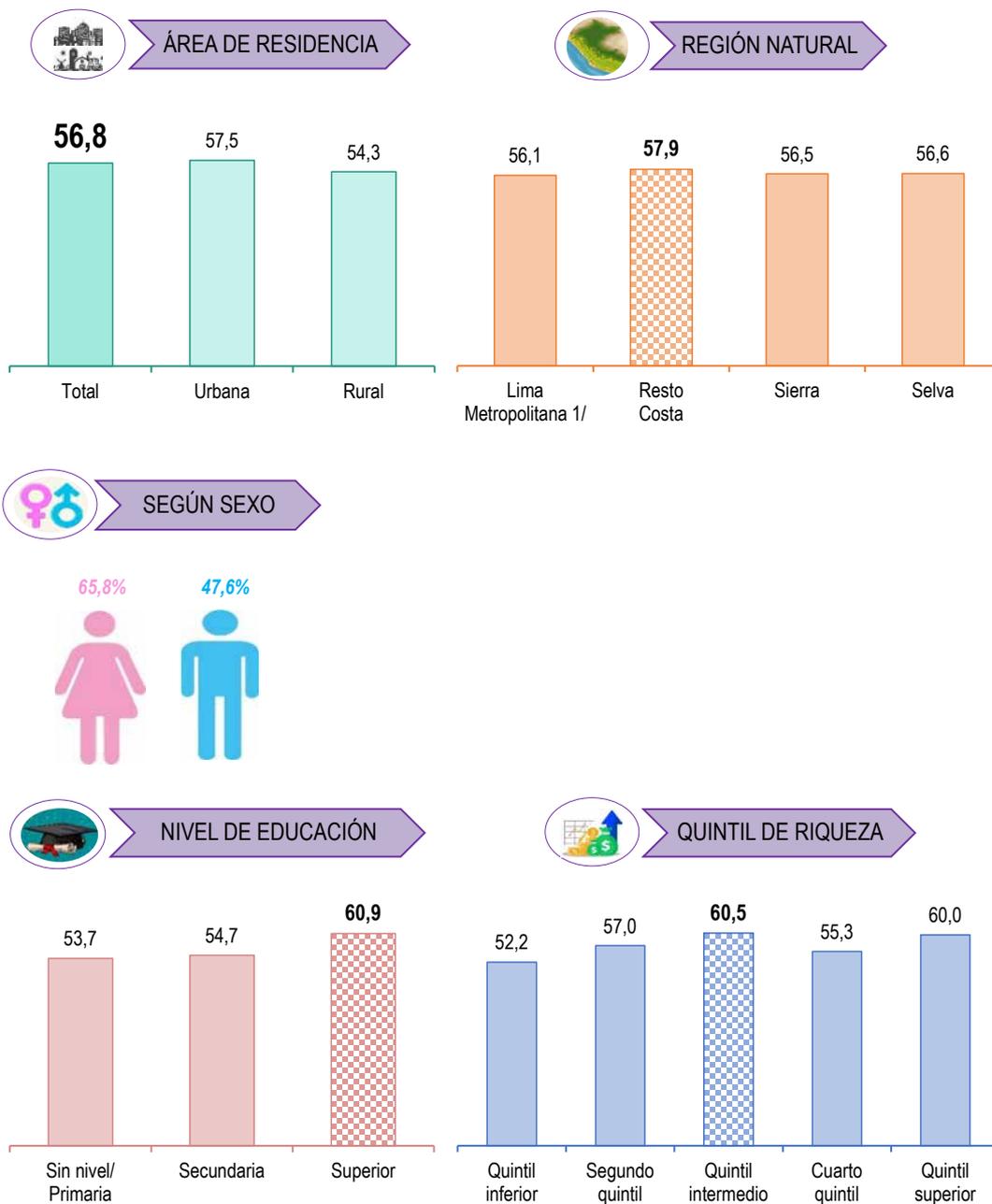
En el tramo de 24 a 36 meses de edad, el 56,8% de niñas y niños tienen una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad. Este porcentaje tiende a ser mayor entre aquellas/llos que residen en el área urbana (57,5%), respecto a sus pares del área rural (54,3%).

Los datos desagregados por sexo, muestran que el logro de la comunicación verbal efectiva, es más frecuente en las niñas de 24 a 36 meses de edad (65,8%) en comparación con el porcentaje alcanzado entre los niños de la misma edad (47,6%).

Según el nivel de educación de la madre, en aquellas niñas y niños cuyas madres alcanzaron el nivel de educación superior, el porcentaje de niñas y niños que tienen una comunicación verbal efectiva es mayor (60,9%).

La comunicación verbal efectiva en este tramo de edad, no muestra diferencias resaltantes en función de la región natural de residencia. Según quintil de bienestar, el porcentaje es más alto entre las niñas y niños de madres que se ubican en el quintil intermedio (60,5%) y quintil superior (60,0%), respecto a lo observado en los otros quintiles.

**GRÁFICO N° 13**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA

- **MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJA/O MIENTRAS LAS DESARROLLA**

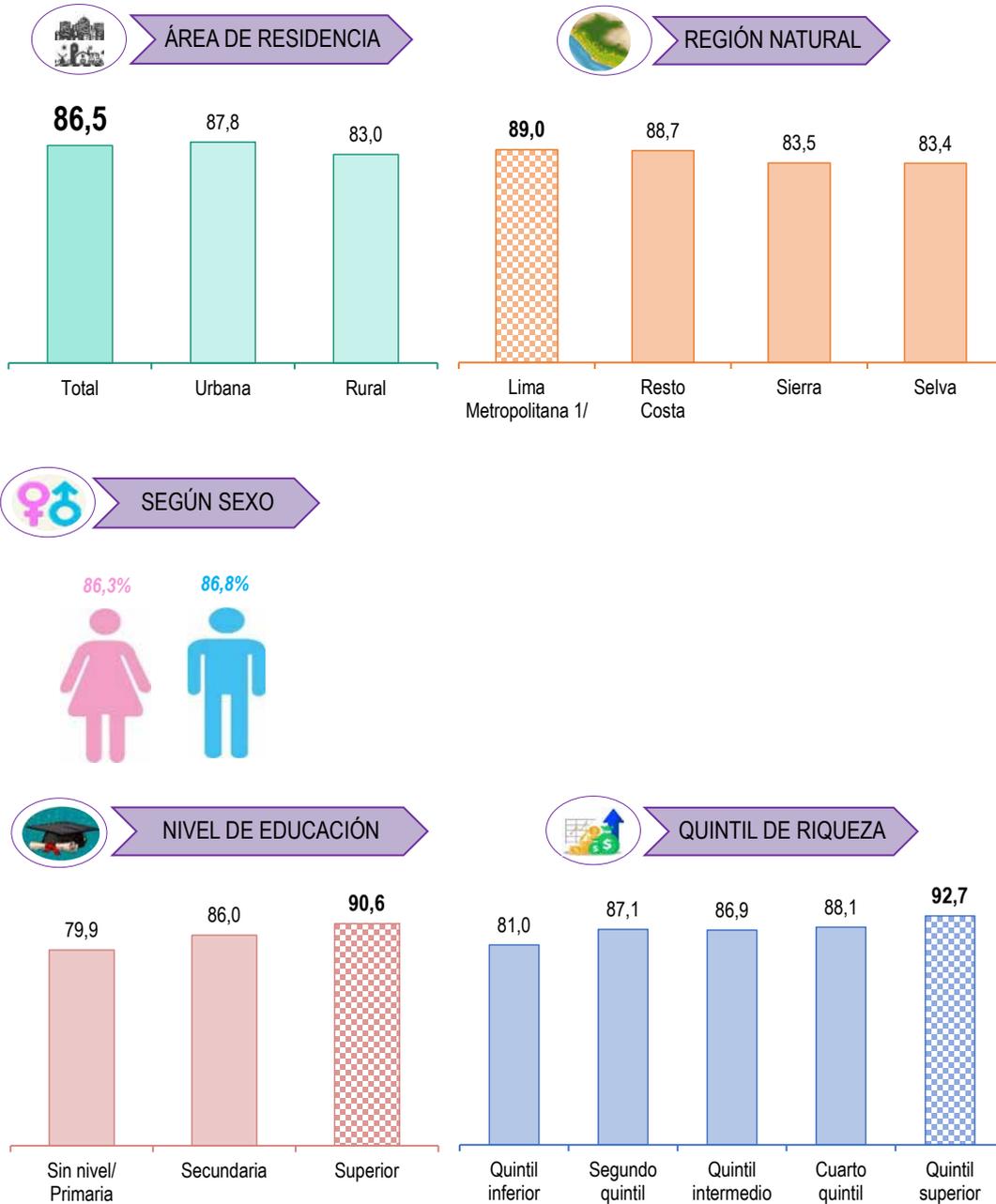
Las niñas y niños aprenden su lengua materna en la interacción diaria con sus cuidadores sean las madres o personas significativas. Según la ENDES 2019, el 86,5% de las madres de las niñas y niños de 9 a 18 meses de edad, les hablan (verbalizan) a sus hijas o hijos mientras desarrollan acciones con ellos. El reporte de las madres de esta práctica es muy similar según el área urbana (87,8%) que en el área rural (83,0%).

Según sexo, la verbalización de acciones alcanza porcentajes similares en madres de las niñas (86,3%) que en las de niños (86,8%).

El porcentaje de madres que conversan sobre las acciones que están realizando con su hija o hijo, es menor en la Selva (83,4%) y Sierra (83,5%) en comparación con las otras regiones del país.

Esta práctica, es menos frecuente entre las madres ubicadas en el quintil inferior de riqueza (81,0%) que en los otros quintiles. Asimismo, es menos frecuente cuando las madres han alcanzado nivel de educación primaria o menos (79,9%), en comparación con aquellas que tienen educación superior (90,6%).

**GRÁFICO N° 14**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJA/O MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

- **NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPAN DE FORMA FRECUENTE ENTRE LAS CONVERSACIONES DE ADULTOS**

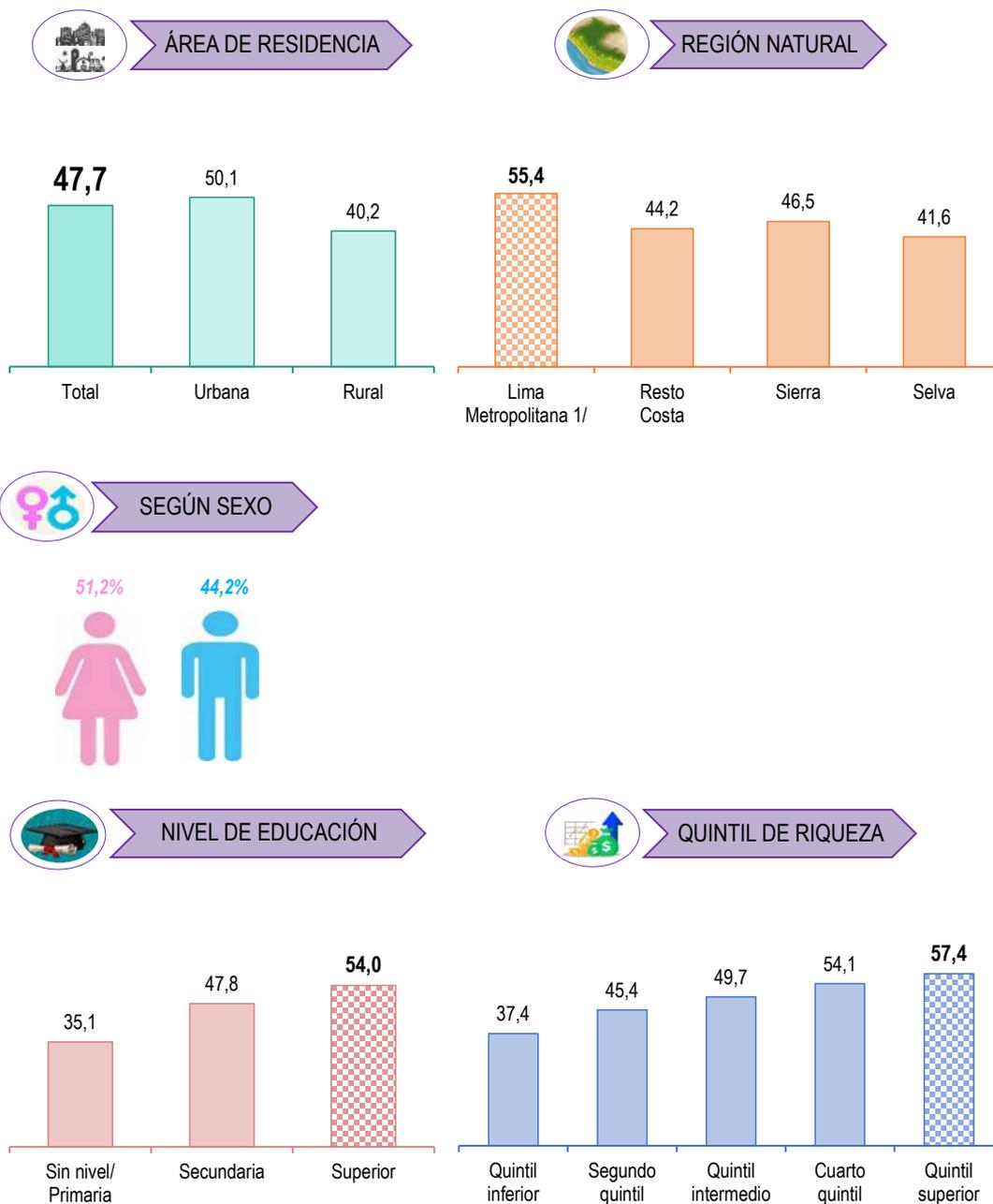
La interacción verbal de las niñas y los niños con otros adultos, favorecería el desarrollo de una adecuada comunicación verbal. Los resultados muestran que menos de la mitad de las niñas y los niños entre 19 y 36 meses de edad participan de forma frecuente en las conversaciones entre adultos (47,7%). Según el ámbito de residencia, esta práctica es más frecuente en el área urbana (50,1%), en comparación con el área rural (40,2%).

Según sexo, el porcentaje de niñas que participan de forma frecuente en conversaciones entre adultos es más alto (51,2%) que en niños (44,2%).

La comparación entre regiones muestra que la participación de forma frecuente de niñas y niños, en conversaciones entre adultos, es mayor en Lima Metropolitana (55,4%), en comparación con el resto de regiones. Otra característica que determina diferencias en esta práctica, es el nivel de educación de la madre, el 54,0% de las niñas y niños entre 19 y 36 meses de edad cuyas madres tienen educación superior, participan con frecuencia en las conversaciones entre adultos; en cambio, esta práctica sólo alcanza al 35,1% de las niñas y niños cuyas madres tienen educación primaria o menos.

Asimismo, se observa que existen diferencias según las condiciones de bienestar. El mayor porcentaje de niñas y niños que participan de forma frecuente en conversaciones entre adultos es más alto si las madres se ubican en el quintil superior de riqueza (57,4%) y es considerablemente más bajo, en las del quintil inferior (37,4%).

**GRÁFICO N° 15**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPAN DE FORMA FRECUENTE EN LAS CONVERSACIONES ENTRE ADULTOS, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## RESULTADO 5: CAMINA SOLO

Camina solo, es la habilidad que desarrollan las niñas o los niños para desplazarse caminando libremente, sin necesidad de detenerse a cada paso para regular el equilibrio, por propia iniciativa, sin ayuda ni incitación. El desarrollo motor autónomo se inicia desde que la niña o niño es colocado en posición supina (boca arriba), logra descubrir sus manos, luego mueve sus piernas y poco a poco, y a su propio ritmo, adopta diferentes posiciones hasta lograr andar por sí solo<sup>12</sup>.

El desarrollo motor es esencial para garantizar un adecuado crecimiento. Lo ideal es que, al año y medio, niños y niñas sean capaces de caminar solos, esto les permitirá descubrir y aprender más (MIDIS).

### INDICADORES DEL RESULTADO CAMINA SOLO

- **NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES DE EDAD QUE CAMINAN POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO**

De acuerdo a la ENDES 2019, a nivel nacional, el 63,8% de niñas y niños de 12 a 18 meses de edad, caminan por propia iniciativa, sin necesidad de detenerse a cada paso para lograr el equilibrio. Este resultado, es mayor en niñas y niños del área urbana (65,8%) que del área rural (58,3%).

La proporción de niñas de 12 a 18 meses de edad que caminan por propia iniciativa (65,5%) sin necesidad de detenerse a cada paso para lograr el equilibrio tiende a ser mayor que la de niños (62,2%).

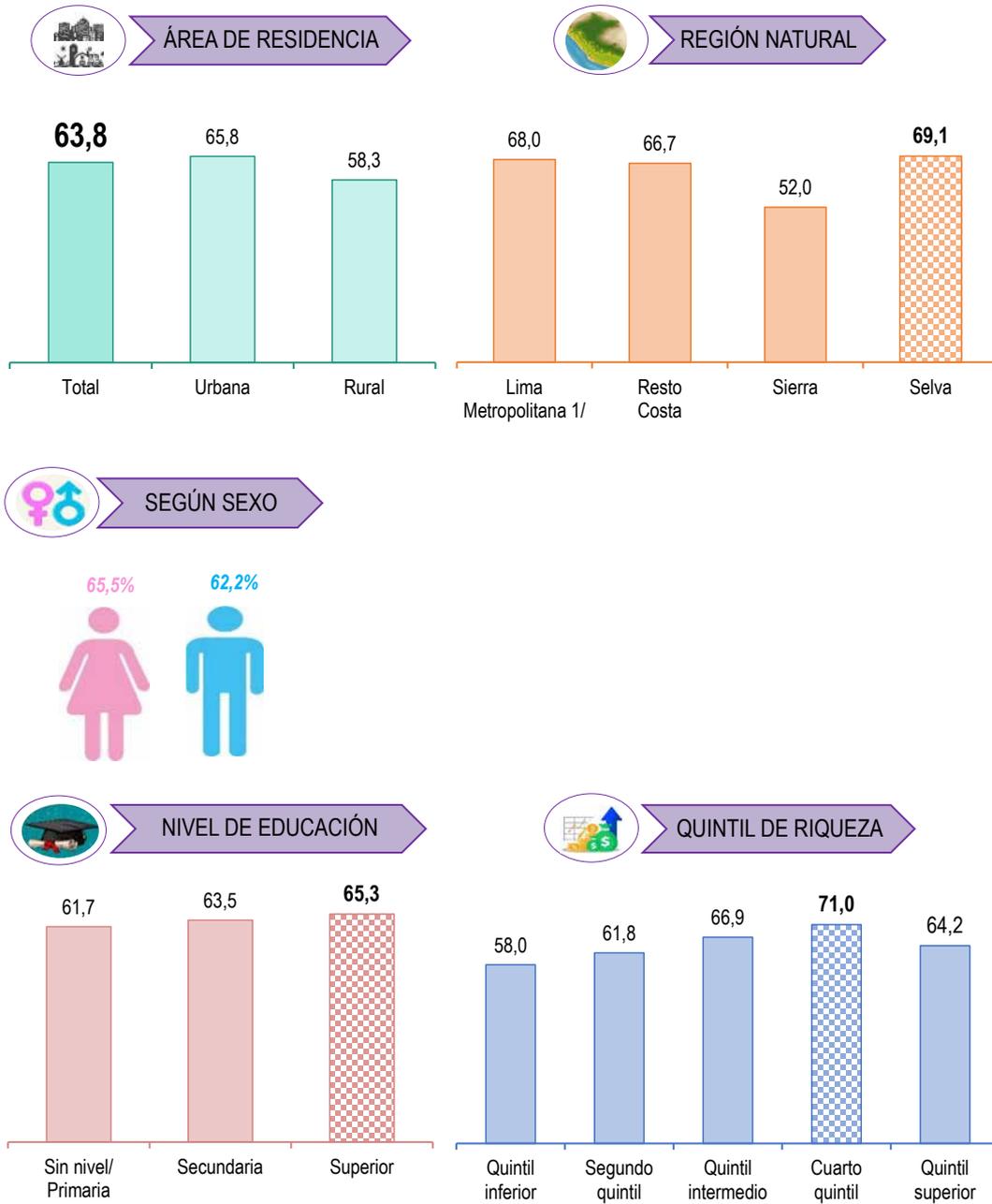
Según la región natural donde residen las niñas y los niños de 12 a 18 meses de edad, que caminan por propia iniciativa sin necesidad de detenerse para lograr el equilibrio, el resultado fue mayor en la Selva (69,1%); según el quintil de bienestar en aquellas/os cuyas madres se ubican en el cuarto quintil (71,0%).

Otra característica importante es el nivel educativo materno. El porcentaje de niñas y niños de 12 a 18 meses de edad, que caminan por propia iniciativa sin necesidad de detenerse para lograr el equilibrio tiende a ser más alto cuando sus madres tienen educación superior (65,3%).

---

12 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

**GRÁFICO N° 16**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO CAMINA SOLO

- **NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE DISPONEN DE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE**

Según lo reportado por la madre, el 79,5% de las niñas y los niños de 12 meses de edad, disponen de un espacio físico para desplazarse libremente. Este atributo es más frecuente para las niñas y niños que residen en el área urbana (82,1%) en comparación con los que residen en el área rural (71,6%).

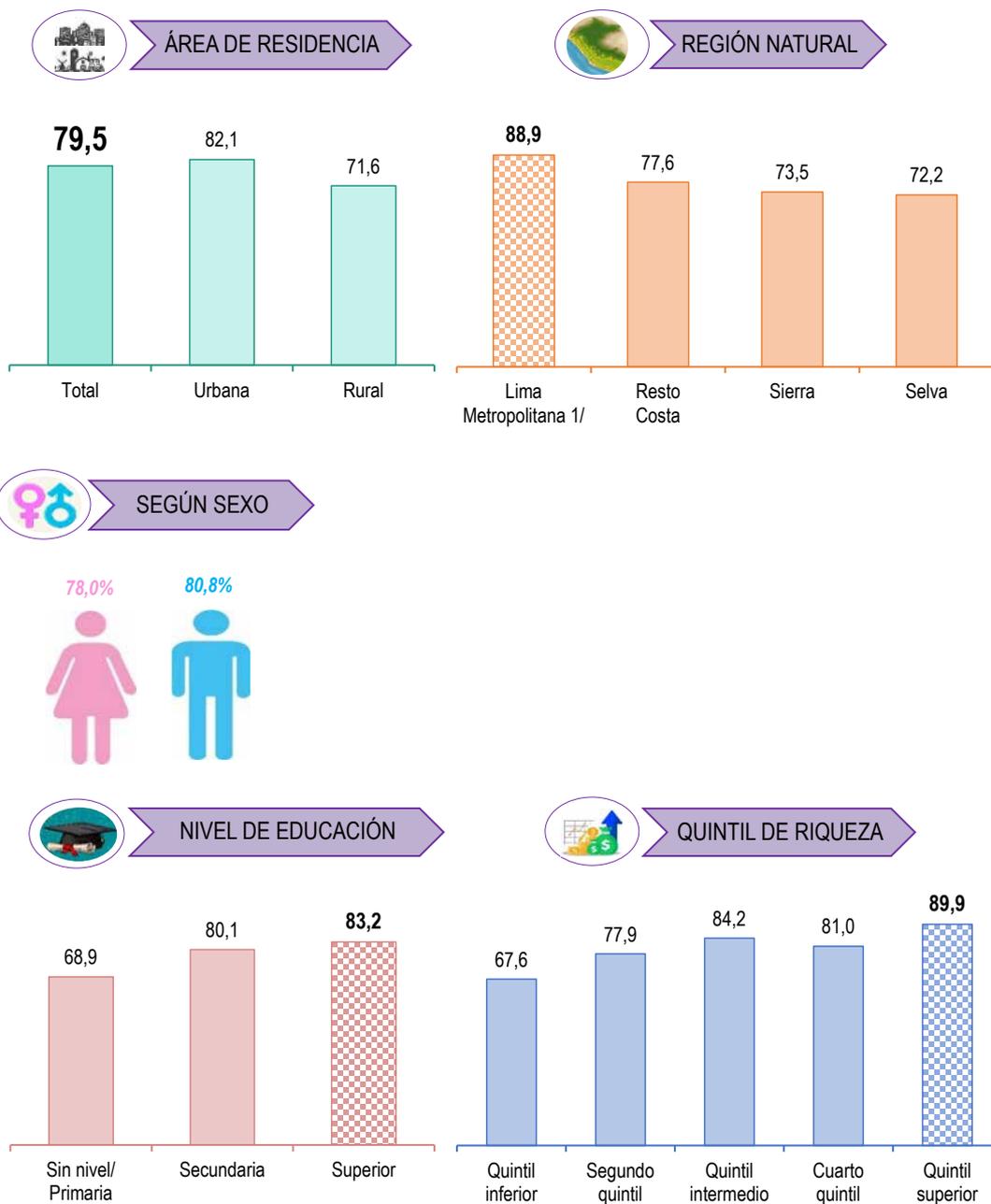
La desagregación por sexo muestra que la disponibilidad de espacio es más frecuente para los niños (80,8%) que para las niñas (78,0%) de este grupo de edad.

El mayor porcentaje de las niñas y los niños de 12 meses de edad, que tienen un espacio físico para desplazarse libremente, residen en Lima Metropolitana (88,9%), mientras que, el menor porcentaje se observa entre las niñas y niños que residen en la Selva del país (72,2%).

Según el nivel educativo de la madre, el porcentaje de las niñas y niños de 12 meses de edad que tienen un espacio físico para desplazarse libremente, es más alto cuando la madre ha alcanzado el nivel superior de educación (83,2%) y llega al 68,9% cuando la madre tiene nivel educativo primaria o menos.

La desagregación por quintiles de bienestar muestra que el 89,9% de las niñas y niños cuyas madres se ubican en el quintil superior de bienestar tienen espacio físico para desplazarse libremente; al contrario, a este atributo se reporta en el 67,6% de niñas y niños del quintil inferior.

**GRÁFICO N° 17**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE DISPONEN DE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

- **ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGROS PARA LA INTEGRIDAD FÍSICA DE NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD**

Para las niñas y los niños que han comenzado a caminar solos, es importante disponer de un espacio físico que le permita desplazarse y jugar libremente y fuera de peligros, es decir, de suelo firme (tierra afirmada, alfombrada o piso micro poroso que no se hunda al pisar) y exento de objetos que puedan lesionarle.

El 75,0% de niñas y niños de 13 a 18 meses de edad, tiene un espacio de juego libre de peligros para su integridad física. Esta proporción tiende a ser mayor en el área urbana (76,1%) que en el área rural (72,1%).

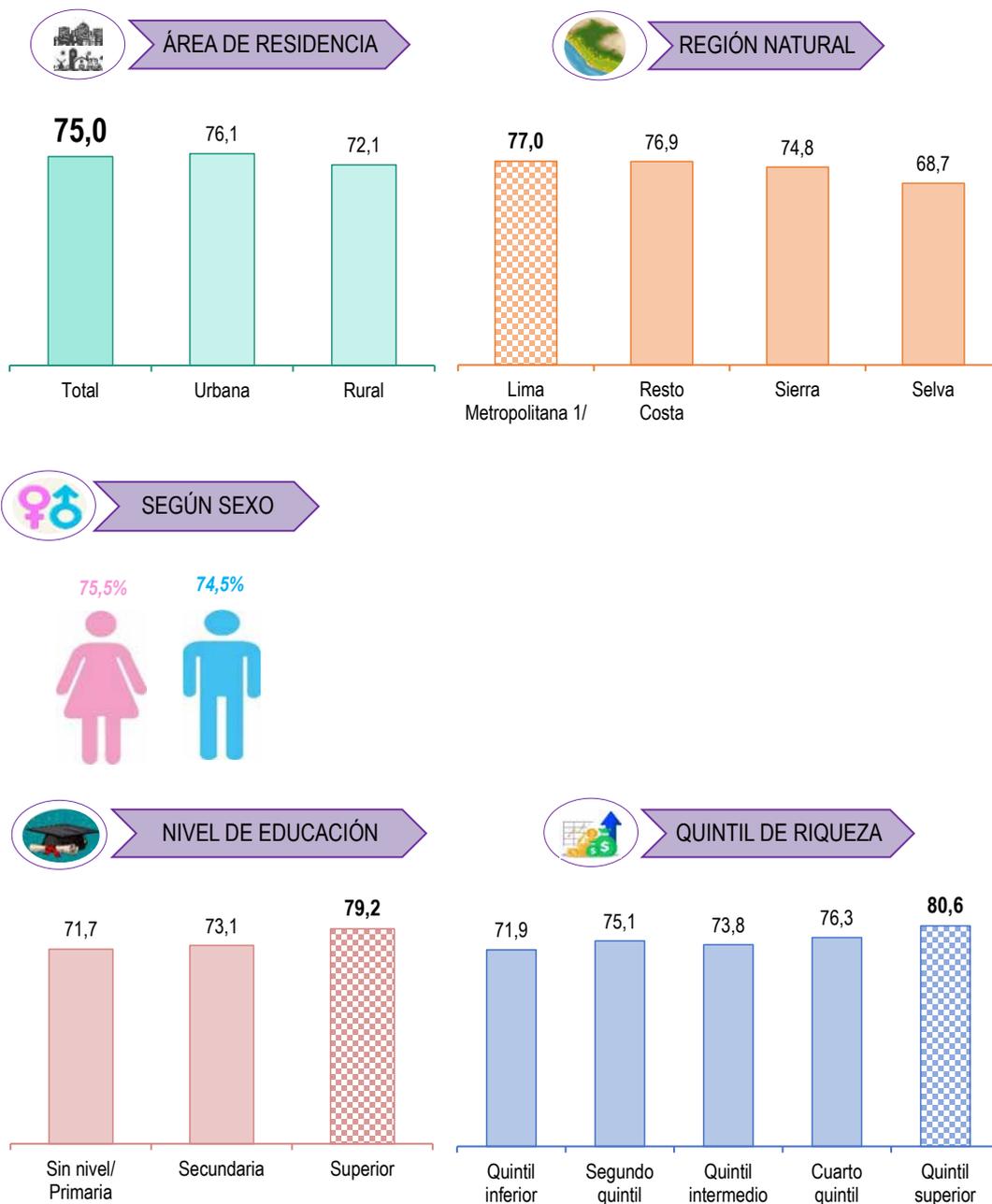
La desagregación por sexo permite observar que no hay mayor diferencia entre niñas (75,5%) y niños (74,5%) de 13 a 18 meses de edad.

Según región natural, el porcentaje de niñas y niños de 13 a 18 meses de edad que disponen de un espacio de juego libre de peligros para su integridad física fue mayor en la población residente en Lima Metropolitana (77,0%), seguido por el Resto Costa (76,9%), Sierra (74,8%) y Selva (68,7%).

Por su parte, las niñas y niños cuyas madres tienen educación superior, disponen con mayor frecuencia de un espacio de juego libre de peligros para su integridad física (79,2%).

Así mismo, se observa que las niñas y los niños de 13 a 18 meses de edad, del quintil superior de bienestar (80,6%) disponen con mayor frecuencia de un espacio de juego libre de peligro para su integridad física, a diferencia del resto de quintiles de bienestar.

**GRÁFICO N° 18**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENEN UN ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGROS PARA SU INTEGRIDAD FÍSICA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## RESULTADO 6: REGULACIÓN DE EMOCIONES Y DE COMPORTAMIENTOS

La regulación de emociones y de comportamientos, es la capacidad que adquieren las niñas y niños para reconocer, expresar y comunicar sus emociones, manejando (poco a poco) sus reacciones ante diversas situaciones. Su aprendizaje se inicia cuando el adulto significativo es capaz de reconocer y nombrar lo que está sintiendo el bebé, le forma rutinas, coloca límites y es capaz de comprender el comportamiento de la niña y niño sin reprimirlo o castigarlo.<sup>13</sup>

El desarrollo emocional involucra un ambiente seguro y libre de violencia. Hacia los dos años debe iniciar el aprendizaje de la regulación de emociones y comportamiento y, a los cinco años, deben ser capaces de relacionarse satisfactoriamente con los demás (MIDIS).

### INDICADORES DEL RESULTADO REGULACIÓN DE EMOCIONES Y DE COMPORTAMIENTOS

- **NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES DE EDAD QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES**

Según la ENDES 2019, el 35,9% de las niñas y niños de 24 a 71 meses de edad, regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites. Este resultado, además, es más frecuente entre las niñas y niños que residen en el área rural (41,6%), comparados con lo observado en el área urbana (34,2%).

La desagregación por sexo permite observar que la regulación de emociones y comportamientos, en situaciones de frustración y establecimiento de límites, tiende a ser más frecuente entre las niñas (37,2%), que en los niños (34,7%) de ese grupo de edad.

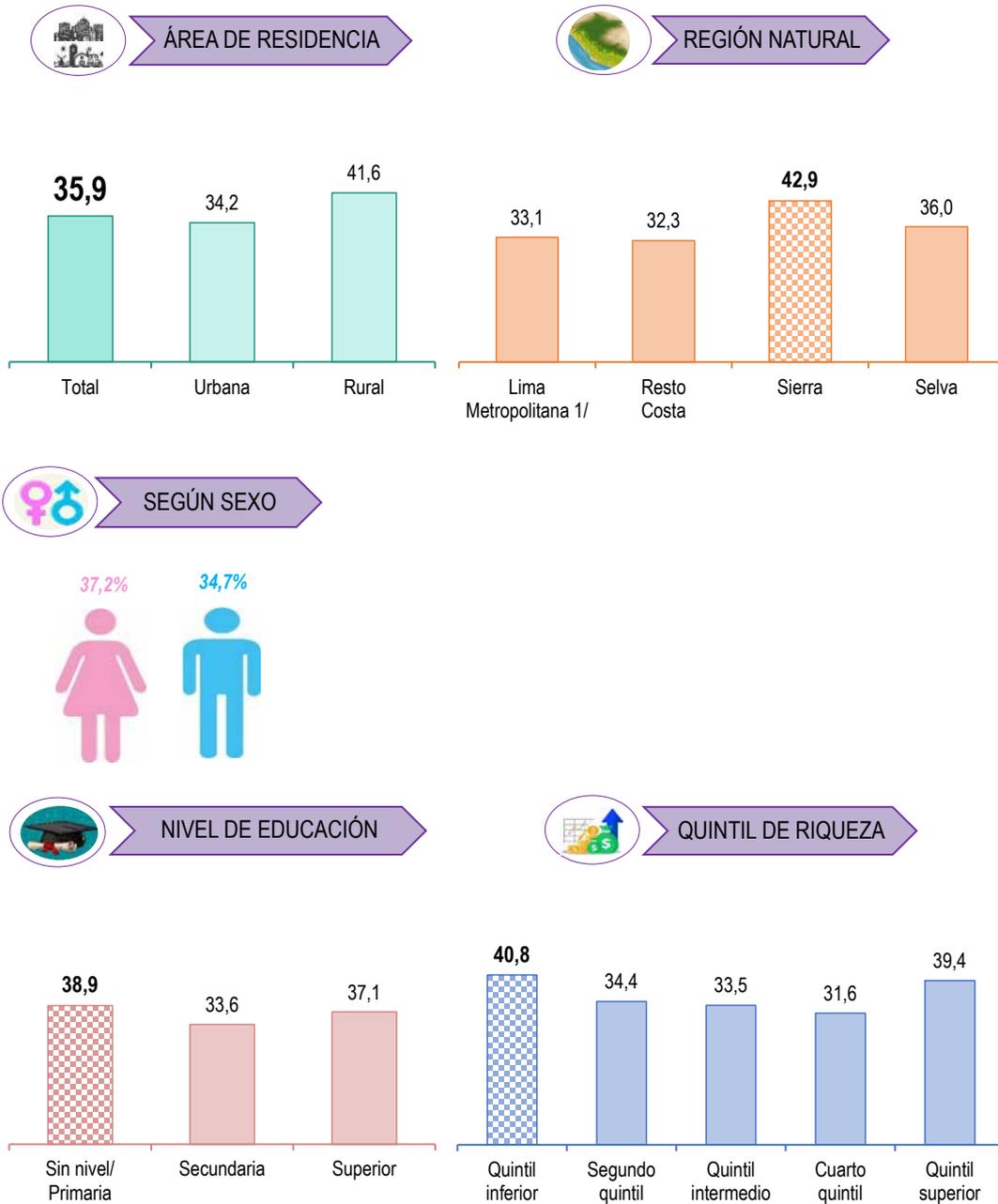
Según región natural, las niñas y los niños, de 24 a 71 meses de edad, logran regular sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites, con mayor frecuencia en la Sierra (42,9%), en comparación con la Selva (36,0%), Lima Metropolitana (33,1%) y Resto Costa (32,3%).

El nivel educativo de la madre de las niñas y los niños de 24 a 71 meses de edad, que logran regular sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites, es más frecuente cuando la madre tiene educación primaria o menos (38,9%), en comparación con aquellas que alcanzaron educación secundaria (33,6%).

Adicionalmente, mayor frecuencia de madres reportan que las niñas y los niños de 24 a 71 meses de edad, logran regular sus emociones y comportamientos, si se ubican en el quintil inferior (40,8%) en comparación con lo observado en los otros quintiles.

13 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

**GRÁFICO N° 19**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO REGULACIÓN DE EMOCIONES Y DE COMPORTAMIENTOS

- **NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO HACIA SU HIJA/O**

En el módulo DIT se pregunta acerca del castigo físico ejercido hacia las niñas y los niños por parte de la madre: si alguna vez le ha dado un palmazo, le ha jalado de los cabellos o la oreja o ha golpeado con un objeto a su hija o hijo en los últimos 15 días.

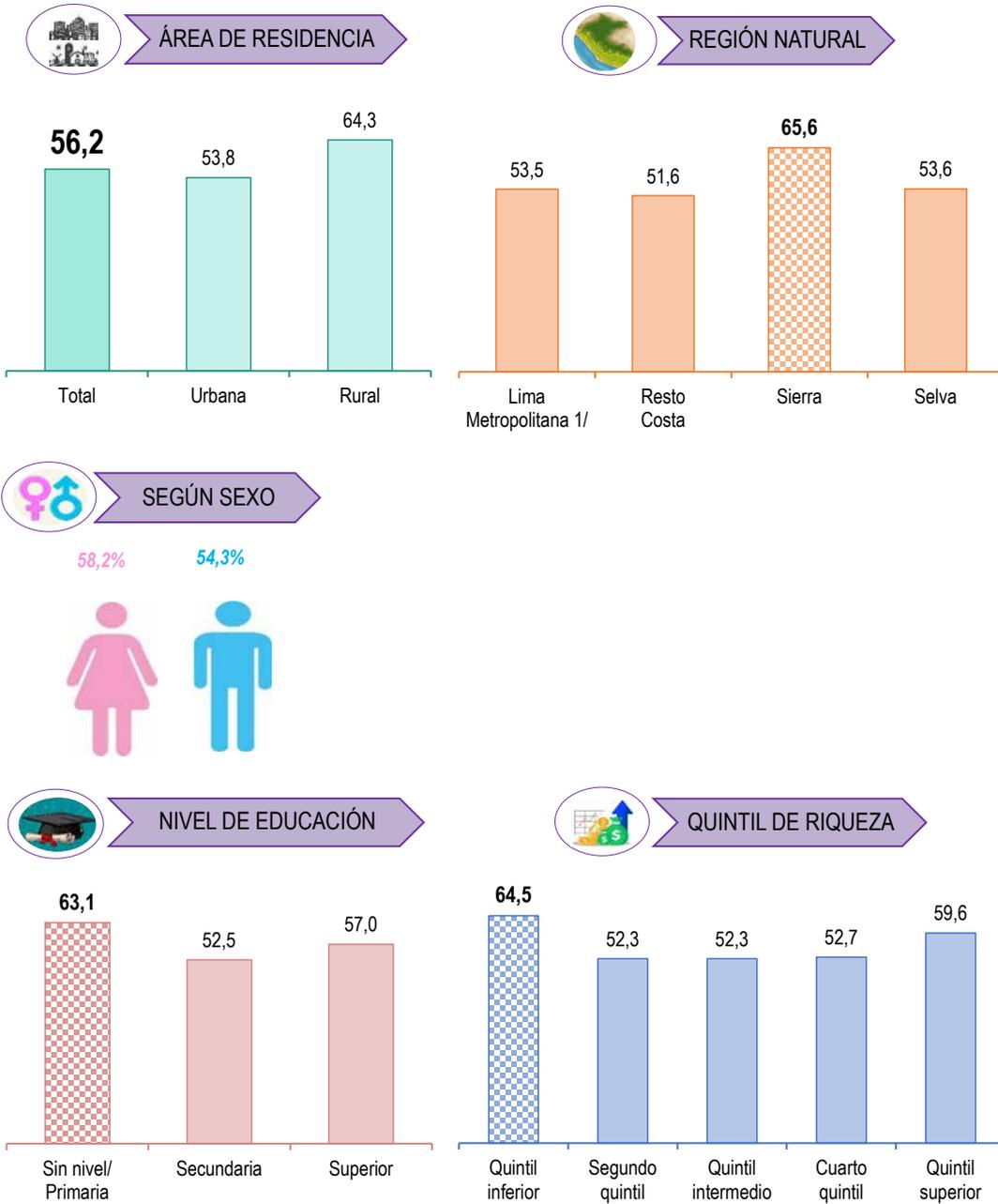
Según el reporte de las madres de niñas y niños de 24 a 71 meses de edad, el 56,2% de ellas **no ha ejercido** conductas de castigo físico hacia su hija o hijo. Esta conducta es más frecuente entre las madres del área rural (64,3%) frente a aquellas residentes en el área urbana (53,8%).

En el análisis según sexo, se observa que la ausencia de conductas de castigo físico por parte de las madres, es más frecuente para las niñas (58,2%) que para los niños (54,3%) de este grupo de edad.

Por región natural, el mayor porcentaje, de niñas y niños de 24 a 71 meses de edad cuyas madres no ejercen conductas de castigo físico hacia su hija o hijo, reside en la Sierra (65,6%) del país; asimismo, este indicador es más frecuente entre las niñas y niños de madres del quintil inferior (64,5%), en comparación con lo observado en los otros quintiles.

Respecto al nivel educativo, la ausencia de conductas de castigo físico es más frecuente entre las niñas y niños de 24 a 71 meses de edad, cuyas madres tienen educación primaria o menos (63,1%), seguido de aquellas que tienen educación superior (57,0%) y secundaria (52,5%).

**GRÁFICO N° 20**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO HACIA SU HIJA/O, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## RESULTADO 7: FUNCIÓN SIMBÓLICA

La función simbólica implica el desarrollo cognitivo y se refiere a los símbolos que van usando para representar cosas o ideas. A los 8 meses de edad, las niñas y niños deben comprender que los objetos no desaparecen si no están en su campo visual. A los 2 años de edad, inicia la función simbólica y a los 5 años ya estarán capacitados para realizar juegos de representación más elaborados y utilizarán signos no convencionales para expresar gráficamente sus experiencias<sup>14</sup>. Así, las niñas y niños en sus primeros 5 años de edad desarrollan la capacidad para representar sus vivencias y evocar en su mente un objeto o acontecimiento que no estén presentes; por ejemplo, una niña o niño que puede decir cómo es un perro sin tenerlo a la vista es porque ya tiene la “imagen mental” del animal y pueden incluso dibujarlo. Estas imágenes mentales se logran en la medida que la niña o niño juega libremente, se relacionan de manera activa con su entorno, descubriendo cómo son los objetos y cómo funcionan (MIDIS).

### INDICADORES DE RESULTADO FUNCIÓN SIMBÓLICA

- **REPRESENTACIÓN DE SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD**

De acuerdo al reporte materno, menos de la mitad de las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad representa sus vivencias a través del juego y el dibujo (46,0%); según el área de residencia, no se encuentran diferencias resaltantes.

El desarrollo de la capacidad de representar las vivencias a través del juego y el dibujo, es más frecuente entre las niñas (52,0%) que entre los niños (39,8%) de este grupo de edad.

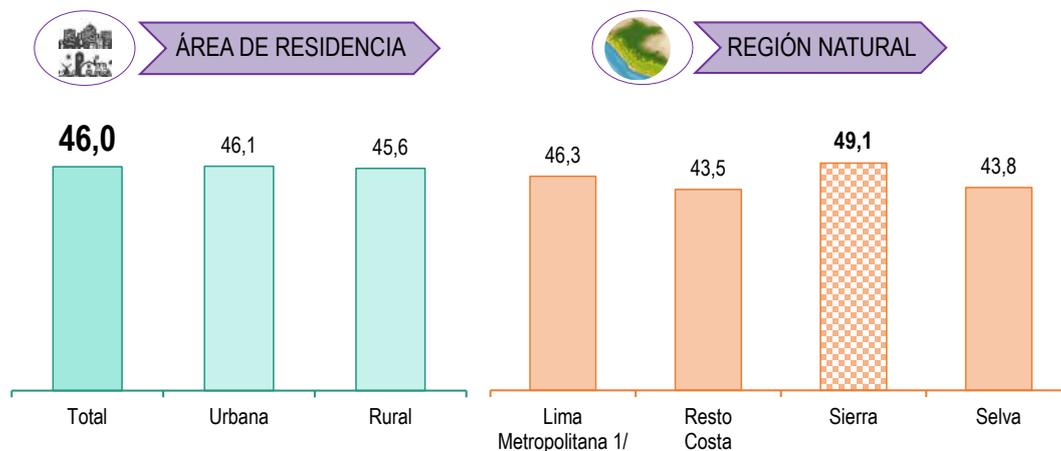
Asimismo, se observan algunas diferencias de este resultado según región natural de residencia; así, el porcentaje de las niñas y los niños de 24 a 36 meses de edad, que representan sus vivencias por medio del juego y el dibujo; es más bajo en el Resto Costa (43,5%) y en la Selva (43,8%) que las demás regiones del país.

De acuerdo con el nivel de educación de la madre, el porcentaje de niñas y niños de 24 a 36 meses de edad, que representan sus vivencias a través del juego y el dibujo, es mayor cuando la madre tiene nivel educativo superior (50,0%) y menor cuando la madre tiene educación primaria o menos (39,4%).

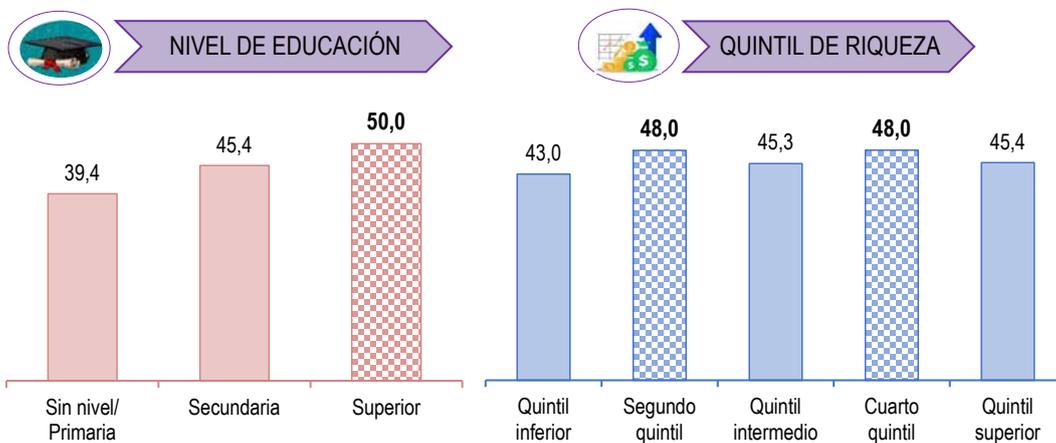
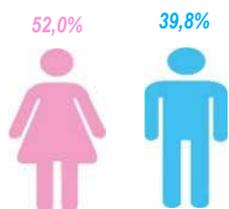
Por otro lado, el porcentaje de niñas y niños de este tramo de edad, que representan sus vivencias por medio del juego y el dibujo, es más alto entre las/los de madres ubicadas en el segundo quintil y cuarto quintil (48,0%, para ambos casos) y el más bajo en el quintil inferior (43,0%).

14 Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano.

**GRÁFICO N° 21**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTAN SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



**SEGÚN SEXO**



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

## FACTORES ASOCIADOS AL RESULTADO FUNCIÓN SIMBÓLICA

- **TENENCIA EN CASA DE MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD**

Las niñas y los niños desarrollan la función simbólica a través del juego y para ello requieren tener los materiales suficientes y adecuados. Los materiales hechos especialmente para jugar son denominados estructurados (juguetes fabricados, pelotas, muñecos, entre otros) y aquellos que no están creados especialmente para jugar son llamados no estructurados, que sirven para que la niña o niño cree cosas y los utilice de distintas maneras (papeles, crayolas, tela, botellas de plástico, entre otras).

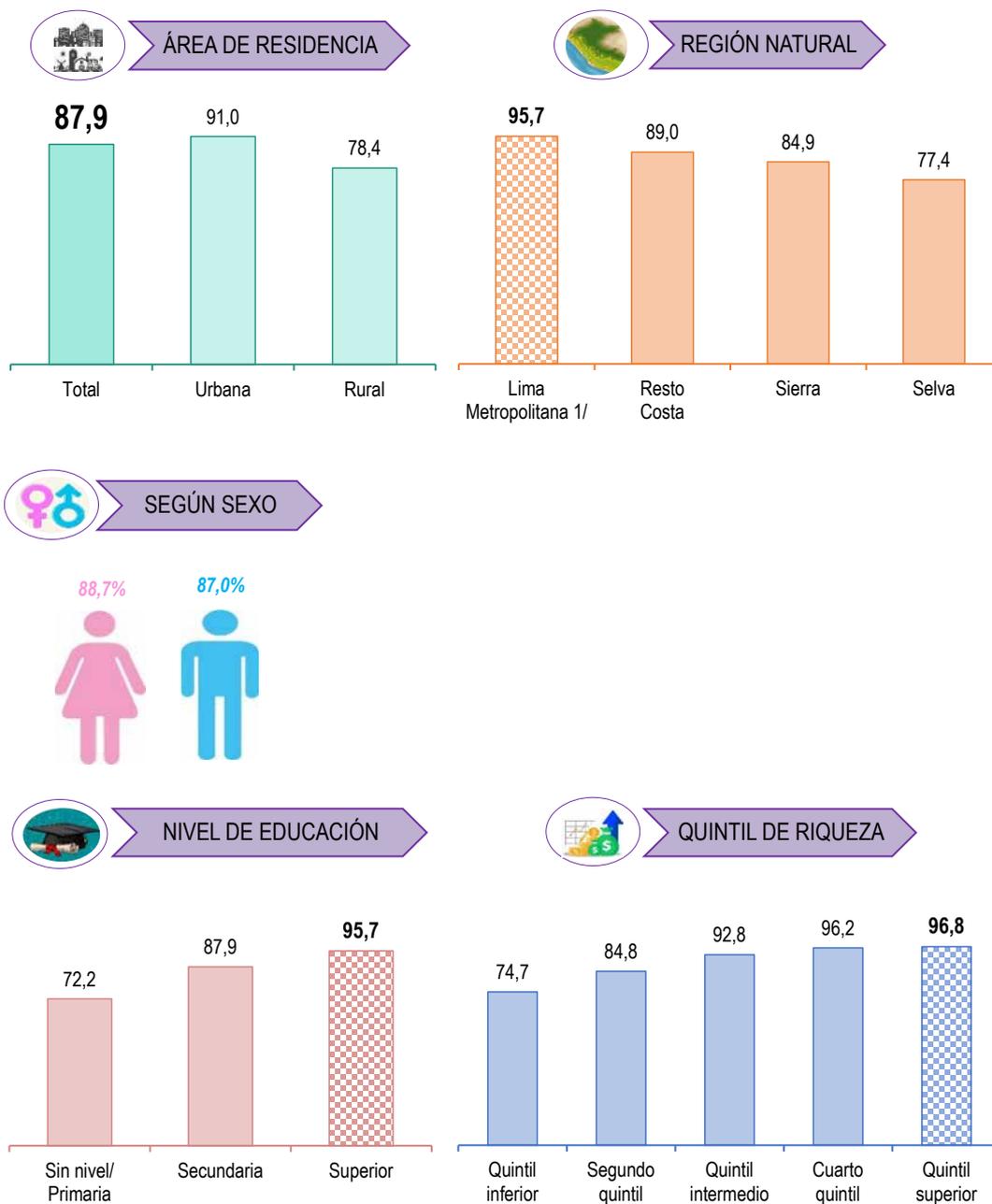
Según la ENDES 2019, el 87,9% de niñas y niños de 24 y 36 meses de edad disponen en casa de materiales de juego estructurados y no estructurados; este porcentaje es mayor en el área urbana (91,0%).

El análisis del indicador según sexo muestra que la disponibilidad en casa, de materiales de juego estructurado y no estructurado, tiende a ser más frecuente entre las niñas (88,7%) que entre los niños (87,0%) de 24 a 36 meses de edad.

Disponer en casa de materiales de juegos estructurados y no estructurados, es más frecuente entre las niñas y niños de 24 a 36 meses que residen en Lima Metropolitana (95,7%) que en otras regiones del país.

El análisis según el nivel de educación de la madre muestra que la disponibilidad en casa, de material de juego estructurado y no estructurado, es más frecuente entre las niñas y los niños de 24 a 36 meses cuyas madres tienen educación superior (95,7%) y es mucho menos frecuente cuando la madre tiene educación primaria o menos (72,2%). En tanto que, este atributo se observa con mayor frecuencia entre las niñas y niños de madres ubicadas en el quintil superior (96,8%) y es comparativamente menor en aquellos del quintil inferior (74,7%).

**GRÁFICO Nº 22**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.



# **ANEXO METODOLÓGICO**



# CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN DE LAS PREGUNTAS DEL MÓDULO DIT

Los siguientes datos fueron tomados como referencia del “MANUAL DE LA ENTREVISTADORA” - ENDES 2019.

## • OBJETIVOS

### Objetivo general

El Módulo de Desarrollo Infantil Temprano para niñas y niños de 9 a 71 meses de edad tiene como objetivo medir 5 de los resultados contemplados en los Lineamientos para la Política Nacional – Primero la Infancia<sup>15</sup>.

### Objetivos específicos

- Generar información estadística sobre las características de la interacción madre-niña(o) como un precursor del resultado de apego seguro y sus factores asociados en niñas y niños de 9 a 12 meses de todo el Perú.
- Generar información estadística de las características de la comunicación verbal efectiva y sus factores asociados en niñas y niños de 9 a 36 meses de todo el Perú.
- Generar información estadística acerca del resultado camina solo y sus factores asociados en niñas y niños de 12 a 18 meses de todo el Perú.
- Generar información estadística sobre la capacidad de las niñas y los niños de 24 a 71 meses de todo el Perú para regular sus emociones y comportamientos, así como sus factores asociados.
- Generar información estadística de las características del desarrollo de la función simbólica y sus factores asociados de las niñas y los niños de 24 a 71 meses de todo el Perú.

---

<sup>15</sup> Los otros dos resultados Nacimiento saludable (R1) y Adecuado estado nutricional (R3) son evaluados por la ENDES antes de la inclusión del Módulo DIT-ENDES

## CONSIDERACIONES TÉCNICAS DEL MÓDULO DIT

### A. Importancia de la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano

El desarrollo en los primeros años de vida, especialmente entre los 0 y 5 años, es fundamental para el ser humano; durante esta etapa se adquieren y consolidan una serie de capacidades físicas, cognitivas, psicológicas y socioemocionales indispensables para el funcionamiento y desempeño de la persona en la vida adulta.

Áreas	Descripción
Interacción madre-hija(o) como precursor del Apego seguro (R2)	* Las niñas y los niños desde que nacen, establecen un vínculo específico con un “adulto significativo”. Este vínculo es descrito como un lazo emocional íntimo de manera permanente y estable que tiene importantes consecuencias para el desarrollo de la persona a lo largo de la vida.
	* El apego seguro hace referencia a la relación madre-infante o cuidador-infante en la cual el cuidador ofrece seguridad y protección frente a las dificultades además de que se constituye como una base a partir de la cual la (el) niña(o) desarrolla su propio sentido de autonomía y seguridad emocional.
	* De acuerdo a los lineamientos, el hito para este resultado será contar con niñas y niños con apego seguro a los 12 meses.
	* Por ello, entre los 9 y 12 meses, el Módulo DIT evalúa algunas características de la interacción madre-niña(o) como un factor precursor del apego seguro. El factor asociado evaluado es la sensibilidad de la madre.
Comunicación verbal efectiva (R4)	* Es la capacidad de las niñas y los niños para comunicar y expresar lo que sienten, piensan y conocen a través de su lengua materna. A medida que las niñas y niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se van adecuando a las situaciones comunicativas y a los diferentes contextos.
	* El hito para este resultado será contar con niñas y niños con comunicación verbal efectiva a los 36 meses.
	* El Módulo DIT evalúa este resultado entre los 9 y 36 meses. Los factores asociados evaluados son la comunicación verbal de las madres con sus hijos para los dos primeros tramos y la “participación” de la (el) niña(o) en conversaciones de adultos para los otros dos tramos.
Camina solo (R5)	* Es la habilidad que desarrollan las niñas y los niños para desplazarse caminando libremente, sin necesidad de detenerse a cada paso para regular el equilibrio, por propia iniciativa, sin ayuda ni incitación.
	* El hito para este resultado será contar con niñas y niños que logren caminar solas(os) a los 18 meses.
	* Por ello, el Módulo DIT evalúa este resultado entre los 12 y 18 meses. Como factores asociados se evalúa la calidad del espacio para caminar y para jugar.
Regulación de emociones y del comportamiento (R6)	* La regulación de emociones es la capacidad para moderar o manejar las reacciones ante situaciones intensas, sean positivas o negativas. Si bien se logra en un período más largo de la vida, las niñas y los niños pueden iniciar este aprendizaje de manera consciente desde los 2 años de edad. El hito para este resultado será contar con niñas y niños que regulen sus emociones y comportamientos de acuerdo con su edad.
	* El Módulo DIT considera en su evaluación, la regulación de las emociones negativas entre los 24 y 71 meses considerando como factor asociado las prácticas punitivas (agresión física y verbal) ejercidas por la madre.
Función simbólica (R7)	* Es la capacidad de las niñas y los niños de evocar en su mente un objeto o acontecimiento ausente. Está compuesta de cinco conductas: (1) imitación en ausencia del modelo, (2) juego simbólico (o juego de ficción), (3) dibujo – imagen gráfica, (4) imagen mental – como imitación interiorizada y (5) lenguaje – evocación verbal de acontecimientos no actuales.
	* El hito para este resultado será contar con niñas y niños que desarrollen función simbólica a los cinco años.
	* Por ello, el Módulo DIT evalúa este resultado entre los 24 y 71 meses. El factor asociado es la existencia de materiales estructurados y no estructurados para jugar en el hogar de la niña(o).

En este sentido, para entender el desarrollo infantil es importante concebir a la niña o niño de una forma integral; al mismo tiempo y si bien el desarrollo es integral, también es importante considerar que cada uno de los dominios del desarrollo tiene determinados hitos cuyo logro es importante que sea medido. Además, se debe considerar que el desarrollo de cada área se ve favorecido por la presencia de factores asociados.

La medición de diversos aspectos del desarrollo de las niñas y niños de nuestro país, así como sus factores asociados, permitirá obtener información fundamental para proponer y mejorar programas y servicios que promuevan su desarrollo.

## B. Estructura del Módulo DIT

El Módulo DIT es una herramienta construida especialmente -en base y para- los Lineamientos Primero la Infancia, en ese sentido evalúa los 5 resultados propuestos en la política y los factores asociados a cada uno de ellos.

En la siguiente tabla se presenta la definición de cada resultado de acuerdo a los lineamientos, así como las edades que se han considerado para su medición.

Áreas a explorar	Tramo1	Tramo2	Tramo3	Tramo4	Tramo5	Tramo6
	9 a 12 meses	13 a 18 meses	19 a 23 meses	24 a 36 meses	37 a 54 meses	55 a 71 meses
R2 Apego seguro (Interacción madre-niño)	4 Preguntas					
R4 Comunicación verbal efectiva	4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas		
R5 Camina solo	2 Preguntas	2 Preguntas				
R6 Regulación de emociones y del comportamiento				4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas
R7 Función simbólica				4 Preguntas	4 Preguntas	4 Preguntas
<b>Total de preguntas</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

En el Módulo DIT, la evaluación de estas áreas se ha dividido en 6 tramos evolutivos con la finalidad de considerar las características de cada etapa evolutiva y sus logros.

- Tramo 1: De 9 a 12 meses de edad
- Tramo 2: De 13 a 18 meses de edad
- Tramo 3: De 19 a 23 meses de edad
- Tramo 4: De 24 a 36 meses de edad
- Tramo 5: De 37 a 54 meses de edad
- Tramo 6: De 55 a 71 meses de edad

En cada tramo se ha incluido la evaluación de los resultados considerados a los lineamientos y sus factores asociados tomando en cuenta los hitos propuestos.

### C. Técnica de evaluación del Módulo DIT

La técnica a utilizar para la recolección de esta información es la entrevista semi-estructurada. Ésta consiste en una conversación en base a preguntas sencillas realizadas a la madre de acuerdo a la edad de su hija(o).

Esta entrevista, si bien tiene preguntas y opciones de respuesta definidas, debe realizarse a modo de conversación, y no como un cuestionario cerrado. En este sentido, como parte de la conversación, las entrevistadoras formulan la pregunta de manera literal y esperan la respuesta espontánea de la madre. Así, la madre entrevistada se sentirá más cómoda y se puede obtener información que luego debe ser contrastada con las opciones de respuesta provistas para marcar el código que se adecúa mejor al caso de la madre entrevistada.

En algunas preguntas se tiene la indicación de leer ejemplos adicionales para todos los casos o en caso de ser necesario. Estas últimas se usarán cuando la madre entrevistada requiera una mayor explicación de las preguntas.

Asimismo, de no quedar claro el código a marcar, se debe sondear y realizar repreguntas a la madre hasta tener claridad de su respuesta.

Finalmente, se sugiere repreguntar las primeras respuestas de la madre al cuestionario con la finalidad de asegurarse de que comprende las preguntas y brinda las respuestas adecuadas.

#### **D. Consideraciones generales para la aplicación del Módulo DIT**

El Módulo DIT ha sido elaborado para que las madres sean las informantes claves de algunos aspectos del desarrollo de sus hijas e hijos. Es por ello que solo debe ser aplicado a aquellas(os) niñas(os) que vivan con su madre.

Además, para la aplicación del Módulo DIT se deberá considerar a aquellas(os) niñas(os) que no cuenten con discapacidad permanente diagnosticada.

En casos de discapacidad temporal (por ejemplo, tiene un pie enyesado debido a un accidente), se aplicará el módulo y se considerará la alternativa “NR/NS” para aquellas preguntas que se vean afectadas directamente por la discapacidad temporal. En estos casos se debe anotar como observación la presencia de dicha dificultad temporal.

#### **E. Cartillas de apoyo para la aplicación de algunas preguntas del Módulo DIT**

Dentro de las preguntas del Módulo DIT, hay 3 preguntas específicas para las cuales se presenta la Cartilla y se lee la pregunta textualmente; posteriormente se espera la respuesta de la madre y antes de circular el código correspondiente se procede a leer la descripción de la(s) figura(s) elegida(s) para verificar la respuesta de la madre; finalmente se circula el código de mayor valor que haya sido señalada por la madre y que sea la conducta que generalmente realiza su hija(o).

**TRAMO 1: 9 A 12 MESES**

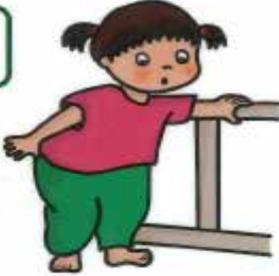
478E1 **MUESTRE LA CARTILLA 1.**  
De estas figuras ¿cuál o cuáles son las que (NOMBRE) generalmente realiza?

LEA EN VOZ ALTA LA(S) OPCIÓN(ES) ELEGIDA(S) Y CIRCULE LA DE MAYOR NUMERACIÓN QUE GENERALMENTE REALIZA LA(EL) NIÑA(O).

- LEVANTA EL TRONCO APOYÁNDOSE EN BRAZOS Y RODILLAS..... 1
- SE SIENTA SIN APOYARSE EN OBJETOS Y SOSTIENE LA CABEZA..... 2
- SE PONE DE PIE AGARRÁNDOSE DE ALGO..... 3
- DA UNOS PASOS AGARRÁNDOSE DE ALGO..... 4
- SE PONE DE PIE SIN AGARRARSE DE NADA..... 5
- CAMINA SOLA /O CON SOLTURA ..... 6
- NR / NS..... 8



**Cartilla 1: Tramo 1 de 9 a 12 meses de edad**

<p><b>1</b></p>  <p>Levanta el tronco apoyándose en brazos y rodillas.</p>	<p><b>2</b></p>  <p>Se sienta sin apoyarse en objetos y sostiene la cabeza.</p>
<p><b>3</b></p>  <p>Se pone de pie agarrándose de algo.</p>	<p><b>4</b></p>  <p>Da unos pasos agarrándose de algo.</p>
<p><b>5</b></p>  <p>Se pone de pie sin agarrarse de nada.</p>	<p><b>6</b></p>  <p>Camina solo con soltura.</p>

Imágenes adaptadas a partir de las pruebas por el Ministerio de Educación

**TRAMO 2: 13 A 18 MESES**

478F1 MUESTRE LA CARTILLA 2.

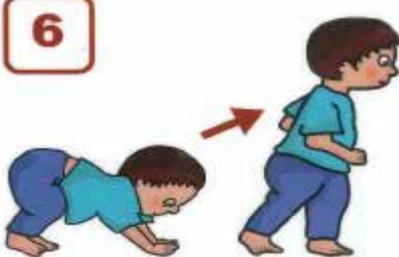
De estas figuras ¿cuál o cuáles son las que (NOMBRE) generalmente realiza?

LEA EN VOZ ALTA LA(S) OPCIÓN(ES) ELEGIDA(S) Y CIRCULE LA DE MAYOR NUMERACIÓN QUE GENERALMENTE REALIZA LA(EL) NIÑA(O).

- SE SIENTA SIN APOYARSE EN OBJETOS Y SOSTIENE LA CABEZA..... 1
- SE PONE DE PIE AGARRÁNDOSE DE ALGO..... 2
- DA UNOS PASOS AGARRÁNDOSE DE ALGO..... 3
- SE PONE DE PIE SIN AGARRARSE DE NADA..... 4
- CAMINA SOLA/O CON SOLTURA..... 5
- SE AGACHA AL SUELO Y SE VUELVE A PARAR SOLA/O..... 6
- NR / NS..... 8



**Cartilla 2: Tramo 2 de 13 a 18 meses de edad**

<p><b>1</b></p>  <p>Se sienta sin apoyarse en objetos y sostiene la cabeza.</p>	<p><b>2</b></p>  <p>Se pone de pie agarrándose de algo.</p>
<p><b>3</b></p>  <p>Da unos pasos agarrándose de algo.</p>	<p><b>4</b></p>  <p>Se pone de pie sin agarrarse de nada.</p>
<p><b>5</b></p>  <p>Camina solo con soltura.</p>	<p><b>6</b></p>  <p>Se agacha al suelo y se vuelve a parar solo.</p>

Imágenes adaptadas a partir de las provistas por el Ministerio de Educación

**TRAMO 5: 37 A 54 MESES**

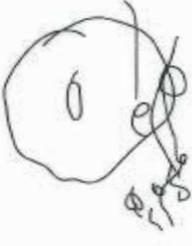
47811 **MUESTRE LA CARTILLA 3.**  
 Cuando (NOMBRE) **dibuja una persona** ¿a cuál de estas figuras se parece más su dibujo?

LEA EN VOZ ALTA LA(S) OPCIÓN(ES) ELEGIDA(S) Y CIRCULE LA DE MAYOR NUMERACIÓN.

- DIBUJA GARABATOS..... 1
- DIBUJA CÍRCULOS GRANDES O PEQUEÑOS DE MANERA DESORDENADA 2
- DIBUJA LA CABEZA, LOS BRAZOS Y LAS PIERNAS AUNQUE NO ESTÉN EN SU LUGAR 3
- DIBUJA LA CABEZA, EL CUERPO, LOS BRAZOS Y LAS PIERNAS AUNQUE NO ESTÉN EN SU LUGAR 4
- LA CABEZA ES MÁS PEQUEÑA QUE EL CUERPO. LOS BRAZOS Y LAS PIERNAS ESTÁN EN SU LUGAR 5
- NRNS 8



**Cartilla 3: Tramo de 37 a 54 meses de edad**

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <span style="font-size: 24px; font-weight: bold; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</span>  <p style="text-align: center; font-size: 10px;">Dibuja garabatos.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <span style="font-size: 24px; font-weight: bold; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</span>  <p style="text-align: center; font-size: 10px;">Dibuja círculos grandes o pequeños de manera desordenada.</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <span style="font-size: 24px; font-weight: bold; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">3</span>  <p style="text-align: center; font-size: 10px;">Dibuja la cabeza, los brazos y piernas aunque no estén en su lugar.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <span style="font-size: 24px; font-weight: bold; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">4</span>  <p style="text-align: center; font-size: 10px;">Dibuja la cabeza, el cuerpo, los brazos y piernas aunque no estén en su lugar.</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <span style="font-size: 24px; font-weight: bold; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">5</span>  <p style="text-align: center; font-size: 10px;">La cabeza es más pequeña que el cuerpo. Los brazos y piernas están en su lugar.</p> </div>	

Imágenes tomadas de Calener (2012)

## NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 A 71 MESES DE EDAD EXCLUIDOS DEL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

Para realizar las preguntas correspondientes al Módulo DIT, se contempla algunos requisitos, anteriormente mencionados; sin embargo, a continuación, detallaremos algunos datos correspondientes de aquellas niñas y niños entre 9 y 71 meses de edad, que **no cumplen con la condición de vivir con su madre y/o de no tener diagnóstico de una discapacidad permanente**.

En total, se registraron 71 casos de niñas y niños excluidos del módulo DIT **debido a que no viven con su madre y/o que tienen algún diagnóstico de discapacidad**. Más de la mitad de ellos, corresponde a aquellas niñas y niños de 55 a 71 meses de edad (52,0%). Según área de residencia, en los tramos 2, 3 y 6 predominan las niñas y niños residentes en el área urbana; en tanto que, en el área rural aquellos pertenecientes a los tramos 1, 4 y 5.

GRÁFICO N° 23  
PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 A 71 MESES DE EDAD EXCLUIDOS DEL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO <sup>1/</sup>, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2019  
(Distribución Porcentual)



<sup>1/</sup> Niñas y niños de 9 a 71 meses de edad que no viven con la madre y/o tienen alguna discapacidad permanente.  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.





**ANEXO  
ESTADÍSTICO**



## CUADROS – ENDES 2019

**CUADRO N° 1**  
**PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 71 MESES DE EDAD INCLUIDOS EN EL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO, POR ÁREA DE RESIDENCIA, SEGÚN GRUPOS DE EDAD, 2019**  
 (Distribución Porcentual)

Tramos de edad en meses	Total						Urbana			Rural		
	Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años		Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años		Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años		Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años	
		Ponderado	Sin ponderar		Ponderado	Sin ponderar		Ponderado	Sin ponderar		Ponderado	Sin ponderar
Tramo 1: 9 a 12	5,7	663	1 460	5,4	482	1 023	6,7	181	437			
Tramo 2: 13 a 18	8,2	951	2 069	7,9	700	1 471	9,3	251	598			
Tramo 3: 19 a 23	6,8	789	1 723	6,8	603	1 272	6,9	186	451			
Tramo 4: 24 a 36	17,9	2 071	4 533	17,6	1 561	3 285	18,8	510	1 248			
Tramo 5: 37 a 54	25,5	2 955	6 464	24,8	2 200	4 620	27,8	755	1 844			
Tramo 6: 55 a 71	35,9	4 160	4 579	37,5	3 330	3 157	30,6	830	1 422			
<b>Total 2019</b>	<b>100,0</b>	<b>11 589</b>	<b>20 828</b>	<b>100,0</b>	<b>8 876</b>	<b>14 828</b>	<b>100,0</b>	<b>2 713</b>	<b>6 000</b>			
Total 2018	100,0	12 391	22 721	100,0	9 406	15 662	100,0	2 986	7 059			

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO Nº 2**  
**PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 A 71 MESES DE EDAD EXCLUIDOS DEL MÓDULO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO 1/, POR ÁREA DE RESIDENCIA,**  
**SEGÚN GRUPOS DE EDAD, 2019**  
 (Distribución Porcentual)

Tramos de edad en meses	Total						Urbana			Rural		
	Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años		Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años		Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años		Distribución porcentual	Total de niños menores de 6 años	
		Ponderado	Sin ponderar									
Tramo 1: 9 a 12	0,8	1	4	0,5	0	2	1,9	0	0	2	2	2
Tramo 2: 13 a 18	3,1	2	6	3,4	2	4	2,1	0	0	2	2	2
Tramo 3: 19 a 23	5,2	4	10	5,9	3	8	2,8	0	0	2	2	2
Tramo 4: 24 a 36	9,7	7	15	7,6	4	9	16,3	3	3	6	6	6
Tramo 5: 37 a 54	29,4	21	39	28,1	15	26	33,4	6	6	13	13	13
Tramo 6: 55 a 71	52,0	37	24	54,6	30	14	43,5	7	7	10	10	10
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>71</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>	<b>54</b>	<b>63</b>	<b>100,0</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**Nota:**

Algunos valores ponderados se encuentran aproximados al inmediato superior debido al redondeo.

1/ Niñas y niños de 9 a 71 meses de edad que no viven con la madre y/o tienen alguna discapacidad permanente.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 3**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ANTERIORES A LA ENCUESTA CON BAJO PESO**  
**AL NACER (<2,5 Kg.), SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	7,1	5,8	5,2	6,3	4,7	7 075	14 817
Rural	8,3	8,6	7,5	9,6	6,2	2 316	5 624
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	6,9	5,1	4,1	6,1	10,2	2 839	2 612
Resto Costa	6,6	6,0	5,2	6,9	7,1	2 464	6 239
Sierra	8,3	8,0	7,0	8,9	5,8	2 524	6 635
Selva	7,8	7,3	6,3	8,3	6,9	1 563	4 955
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	9,5	9,6	8,3	10,9	6,7	1 709	3 852
Secundaria	7,0	6,0	5,4	6,6	5,4	4 332	9 625
Superior	6,7	5,5	4,7	6,3	7,6	3 349	6 964
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	9,0	9,1	8,0	10,1	6,0	2 149	5 344
Segundo quintil	6,3	5,8	5,0	6,6	7,2	2 330	5 671
Quintil intermedio	7,2	5,6	4,6	6,6	9,1	1 880	4 155
Cuarto quintil	6,4	5,8	4,6	7,0	10,7	1 636	3 090
Quintil superior	(7,4)	5,6	4,4	6,9	11,4	1 396	2 181
<b>Total</b>	<b>7,3</b>	<b>6,5</b>	<b>6,0</b>	<b>7,0</b>	<b>3,8</b>	<b>9 390</b>	<b>20 441</b>

**Nota:**

( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 4**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS NACIDOS VIVOS CON EDAD GESTACIONAL MENOR A 37 SEMANAS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS**  
**ANTERIORES A LA ENCUESTA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	25,7	25,1	24,1	26,2	2,2	7 198	15 043
Rural	13,8	14,2	13,0	15,5	4,4	2 548	6 096
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	30,9	30,1	27,9	32,4	3,8	2 869	2 642
Resto Costa	23,5	24,1	22,6	25,6	3,2	2 540	6 365
Sierra	18,8	18,3	17,1	19,5	3,3	2 630	6 844
Selva	13,3	12,6	11,3	13,8	5,1	1 707	5 288
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	15,5	14,7	13,3	16,1	4,9	1 927	4 275
Secundaria	21,3	20,7	19,5	21,8	2,9	4 447	9 854
Superior	28,4	28,7	27,0	30,4	3,0	3 372	7 010
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	13,5	14,4	13,1	15,6	4,5	2 400	5 850
Segundo quintil	19,8	18,5	17,0	20,0	4,1	2 385	5 772
Quintil intermedio	24,5	23,5	21,6	25,5	4,3	1 909	4 210
Cuarto quintil	27,2	28,5	26,1	30,8	4,2	1 651	3 113
Quintil superior	34,3	33,3	30,4	36,2	4,5	1 402	2 194
<b>Total</b>	<b>22,6</b>	<b>22,3</b>	<b>21,4</b>	<b>23,1</b>	<b>2,0</b>	<b>9 746</b>	<b>21 139</b>

Nota:

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 5**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE TIENEN UNA ADECUADA INTERACCIÓN MADRE-HIJA/O COMO**  
**PRECURSORA DEL APEGO SEGURO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	46,0	45,2	40,8	49,6	5,0	342	776
Mujer	50,9	46,9	42,1	51,8	5,3	321	684
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	48,6	44,9	40,9	48,9	4,5	482	1 023
Rural	48,1	49,1	43,4	54,8	5,9	181	437
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	43,8	34,0	26,1	41,9	11,8	195	187
Resto Costa	50,1	56,7	51,1	62,4	5,1	164	424
Sierra	52,2	49,0	43,8	54,2	5,4	188	491
Selva	46,8	46,3	39,9	52,6	7,0	115	358
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	51,8	45,8	38,7	52,9	7,9	128	276
Secundaria	45,2	45,5	40,8	50,2	5,3	294	665
Superior	51,0	46,8	40,9	52,6	6,4	241	519
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	45,6	46,9	40,8	53,0	6,6	159	401
Segundo quintil	47,8	48,1	41,6	54,6	6,9	168	401
Quintil intermedio	46,4	46,4	39,0	53,7	8,1	126	277
Cuarto quintil	47,3	42,4	34,3	50,6	9,8	120	228
Quintil superior	60,1	45,0	34,5	55,6	12,0	90	153
<b>Total</b>	<b>48,4</b>	<b>46,0</b>	<b>42,7</b>	<b>49,3</b>	<b>3,7</b>	<b>663</b>	<b>1 460</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 6**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 12 MESES DE EDAD QUE RESPONDEN DE MANERA INMEDIATA Y ADECUADA**  
**AL LLANTO DE SU HIJA/O, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	93,6	93,2	90,9	95,6	1,3	342	776
Mujer	91,0	90,9	88,1	93,7	1,6	321	684
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	91,5	90,5	88,0	92,9	1,4	482	1 023
Rural	94,3	96,5	94,6	98,3	1,0	181	437
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	89,6	87,6	82,2	93,0	3,1	195	187
Resto Costa	93,5	91,6	88,9	94,4	1,5	164	424
Sierra	95,6	95,4	93,5	97,3	1,0	188	491
Selva	89,4	95,0	92,6	97,5	1,3	115	358
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	94,6	94,3	90,6	98,0	2,0	128	276
Secundaria	93,2	93,6	91,2	96,0	1,3	294	665
Superior	89,6	89,1	85,5	92,7	2,0	241	519
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	94,0	96,8	95,1	98,6	0,9	159	401
Segundo quintil	93,7	92,2	88,8	95,6	1,9	168	401
Quintil intermedio	94,5	91,0	86,6	95,4	2,4	126	277
Cuarto quintil	87,3	88,5	83,1	94,0	3,1	120	228
Quintil superior	89,2	89,8	83,7	95,9	3,5	90	153
<b>Total</b>	<b>92,3</b>	<b>92,1</b>	<b>90,2</b>	<b>94,0</b>	<b>1,0</b>	<b>663</b>	<b>1 460</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 7**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE EDAD CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA (PATRÓN DE REFERENCIA OMS),**  
**SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	8,3	8,6	7,9	9,4	4,5	3 555	8 649
Rural	26,2	24,9	23,0	26,9	4,0	1 363	3 548
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	5,2	6,3	4,9	7,8	11,6	1 315	1 482
Resto Costa	8,7	7,9	6,7	9,2	8,0	1 314	3 667
Sierra	22,5	21,6	20,0	23,3	3,9	1 389	3 959
Selva	17,5	17,7	15,8	19,6	5,4	899	3 089
<b>Nivel de educación de la madre 2/</b>							
Sin nivel/Primaria	27,1	27,3	25,1	29,5	4,1	922	2 240
Secundaria	12,4	12,1	11,1	13,1	4,3	2 252	5 691
Superior	5,9	6,8	5,8	7,8	7,4	1 676	4 075
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	28,2	27,0	25,0	29,0	3,7	1 265	3 369
Segundo quintil	12,9	12,5	11,1	13,9	5,7	1 224	3 373
Quintil intermedio	8,0	8,4	6,9	9,9	9,1	955	2 411
Cuarto quintil	4,5	5,6	4,3	6,9	12,0	825	1 827
Quintil superior	(3,4)	(4,1)	2,6	5,6	18,5	649	1 217
<b>Total</b>	<b>13,1</b>	<b>13,2</b>	<b>12,4</b>	<b>13,9</b>	<b>3,1</b>	<b>4 918</b>	<b>12 197</b>

**Nota:**

( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

2/ La estimación excluye a las niñas y niños cuyas madres no residen en la vivienda.

**Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.**

**CUADRO N° 8**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 35 MESES DE EDAD CON ANEMIA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	40,9	36,7	35,3	38,1	1,9	3 100	7 495
Rural	50,9	49,0	46,7	51,3	2,4	1 161	3 040
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	35,5	30,4	27,6	33,2	4,7	1 148	1 289
Resto Costa	40,2	37,5	35,5	39,4	2,7	1 139	3 179
Sierra	50,2	48,8	46,7	51,0	2,2	1 199	3 424
Selva	50,5	44,6	42,2	47,1	2,8	774	2 643
<b>Nivel de educación de la madre 2/</b>							
Sin nivel/Primaria	51,9	49,7	47,0	52,4	2,8	796	1 931
Secundaria	47,7	43,0	41,3	44,8	2,1	1 946	4 897
Superior	34,0	31,4	29,4	33,3	3,2	1 453	3 523
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	53,6	50,9	48,6	53,1	2,3	1 078	2 878
Segundo quintil	47,9	44,5	42,2	46,7	2,6	1 071	2 926
Quintil intermedio	41,6	37,5	34,8	40,3	3,7	839	2 100
Cuarto quintil	38,3	32,7	29,7	35,7	4,7	716	1 579
Quintil superior	27,2	24,0	20,9	27,2	6,7	557	1 052
<b>Total</b>	<b>43,5</b>	<b>40,1</b>	<b>38,9</b>	<b>41,3</b>	<b>1,5</b>	<b>4 261</b>	<b>10 535</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

2/ La estimación excluye las niñas y los niños cuyas madres no residen en la vivienda.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 9**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 36 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO**  
**APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	45,6	43,1	41,3	44,8	2,1	2 241	4 961
Mujer	54,0	54,9	53,0	56,7	1,7	2 219	4 794
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	50,5	49,7	48,1	51,3	1,6	3 333	7 028
Rural	47,7	46,7	44,4	48,9	2,5	1 126	2 727
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	48,6	48,3	45,1	51,4	3,3	1 336	1 241
Resto Costa	51,9	50,7	48,4	53,0	2,3	1 160	2 948
Sierra	47,0	48,6	46,5	50,6	2,2	1 201	3 161
Selva	53,0	47,9	45,4	50,5	2,7	762	2 405
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	45,0	44,6	41,8	47,3	3,1	817	1 804
Secundaria	49,3	47,9	45,9	49,9	2,1	2 044	4 581
Superior	53,0	52,5	50,2	54,7	2,2	1 598	3 370
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	46,2	44,3	42,0	46,6	2,7	1 052	2 593
Segundo quintil	50,5	49,2	46,7	51,6	2,6	1 097	2 689
Quintil intermedio	52,3	52,8	49,8	55,7	2,9	881	1 964
Cuarto quintil	49,1	48,6	45,3	51,8	3,4	780	1 484
Quintil superior	51,9	51,3	47,4	55,1	3,9	649	1 025
<b>Total</b>	<b>49,8</b>	<b>48,9</b>	<b>47,6</b>	<b>50,3</b>	<b>1,4</b>	<b>4 459</b>	<b>9 755</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 10**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO**  
**APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	74,2	76,2	72,4	80,0	2,5	342	774
Mujer	76,5	78,6	74,6	82,6	2,6	319	681
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	77,4	77,1	73,7	80,4	2,2	479	1 020
Rural	70,1	78,1	73,8	82,4	2,8	181	435
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	79,5	74,8	68,1	81,5	4,6	193	186
Resto Costa	79,4	81,1	76,7	85,5	2,8	164	423
Sierra	70,1	77,7	73,6	81,8	2,7	188	489
Selva	72,2	75,8	70,4	81,2	3,6	115	357
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	63,1	71,1	64,4	77,8	4,8	128	275
Secundaria	77,2	77,3	73,2	81,3	2,7	294	662
Superior	80,0	80,8	76,5	85,2	2,7	239	518
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	71,1	77,8	73,2	82,4	3,0	159	399
Segundo quintil	72,4	71,0	65,3	76,8	4,1	168	400
Quintil intermedio	81,2	83,2	77,8	88,5	3,3	126	277
Cuarto quintil	75,2	77,8	70,8	84,9	4,6	120	227
Quintil superior	82,0	79,6	70,9	88,3	5,6	88	152
<b>Total</b>	<b>75,3</b>	<b>77,4</b>	<b>74,7</b>	<b>80,0</b>	<b>1,8</b>	<b>660</b>	<b>1 455</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 11**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO**  
**APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	29,9	25,0	21,7	28,3	6,7	471	1 019
Mujer	36,3	35,1	31,5	38,8	5,3	478	1 044
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	33,0	30,5	27,5	33,5	5,1	697	1 467
Rural	32,9	29,1	24,8	33,5	7,5	251	596
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	27,8	23,0	17,5	28,6	12,3	292	267
Resto Costa	37,3	37,0	32,4	41,6	6,4	255	640
Sierra	30,3	28,9	25,0	32,7	6,8	240	650
Selva	39,5	34,0	28,9	39,1	7,6	161	506
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	30,1	26,4	21,2	31,7	10,1	168	353
Secundaria	33,1	31,2	27,5	34,8	5,9	444	980
Superior	34,3	30,6	26,1	35,0	7,4	337	730
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	32,2	27,0	22,6	31,4	8,3	235	558
Segundo quintil	35,7	33,0	28,1	37,9	7,6	217	544
Quintil intermedio	32,5	34,1	28,4	39,9	8,6	195	440
Cuarto quintil	32,2	27,0	21,1	32,8	11,1	164	327
Quintil superior	31,9	28,9	20,5	37,3	14,9	135	194
<b>Total</b>	<b>33,0</b>	<b>30,1</b>	<b>27,6</b>	<b>32,6</b>	<b>4,2</b>	<b>948</b>	<b>2 063</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

**Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.**

**CUADRO N° 12**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 19 A 23 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO**  
**APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	21,4	24,5	20,7	28,3	7,9	402	880
Mujer	30,9	29,9	25,7	34,2	7,2	383	831
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	28,1	29,8	26,2	33,4	6,1	599	1 262
Rural	20,1	18,6	14,4	22,7	11,4	185	449
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	27,6	37,4	29,7	45,0	10,5	233	225
Resto Costa	30,8	25,9	21,4	30,4	8,9	213	523
Sierra	19,7	22,0	17,9	26,1	9,5	200	537
Selva	28,2	19,3	15,3	23,3	10,6	138	426
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	17,9	(17,8)	12,3	23,3	15,8	142	327
Secundaria	24,6	27,8	23,7	32,0	7,6	373	804
Superior	32,0	31,1	25,9	36,4	8,6	269	580
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	16,7	17,9	13,9	21,9	11,3	188	466
Segundo quintil	26,2	27,3	22,1	32,6	9,9	193	474
Quintil intermedio	31,0	31,9	25,3	38,6	10,6	158	344
Cuarto quintil	28,4	32,2	23,9	40,4	13,1	142	250
Quintil superior	31,5	29,3	20,8	37,8	14,8	103	177
<b>Total</b>	<b>26,3</b>	<b>27,1</b>	<b>24,2</b>	<b>30,1</b>	<b>5,5</b>	<b>785</b>	<b>1 711</b>

**Nota:**

( ) Comprende a estimadores con coeficiente de variación mayor al 15,0% considerados como referenciales.

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 13**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES CON COMUNICACIÓN VERBAL EFECTIVA A NIVEL COMPRENSIVO Y EXPRESIVO**  
**APROPIADA PARA SU EDAD, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	53,3	47,6	44,8	50,3	3,0	1 026	2 288
Mujer	64,7	65,8	63,2	68,5	2,0	1 040	2 238
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	60,0	57,5	55,2	59,9	2,1	1 557	3 279
Rural	55,8	54,3	50,9	57,8	3,3	509	1 247
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	59,7	56,1	51,3	60,9	4,4	618	563
Resto Costa	58,3	57,9	54,5	61,3	3,0	528	1 362
Sierra	56,5	56,5	53,4	59,6	2,8	573	1 485
Selva	62,9	56,6	53,2	60,0	3,1	347	1 116
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	54,3	53,7	49,8	57,6	3,7	379	849
Secundaria	57,8	54,7	51,7	57,6	2,8	934	2 135
Superior	63,0	60,9	57,5	64,2	2,8	754	1 542
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	54,4	52,2	48,7	55,7	3,4	470	1 170
Segundo quintil	59,3	57,0	53,2	60,7	3,3	519	1 271
Quintil intermedio	60,6	60,5	56,4	64,6	3,4	402	903
Cuarto quintil	58,9	55,3	50,3	60,3	4,6	354	680
Quintil superior	63,2	60,0	54,1	65,9	5,0	322	502
<b>Total</b>	<b>58,9</b>	<b>56,8</b>	<b>54,8</b>	<b>58,7</b>	<b>1,8</b>	<b>2 066</b>	<b>4 526</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

**Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.**

**CUADRO N° 14**  
**PERÚ: MADRES DE NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 9 Y 18 MESES DE EDAD QUE VERBALIZAN LAS ACCIONES QUE REALIZA CON SU HIJA/O MIENTRAS LAS DESARROLLA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	83,4	86,8	84,8	88,8	1,2	812	1 796
Mujer	84,5	86,3	84,2	88,3	1,2	799	1 731
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	87,9	87,8	86,1	89,5	1,0	1 179	2 492
Rural	73,0	83,0	80,0	86,0	1,9	432	1 035
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	91,3	89,0	85,9	92,2	1,8	486	453
Resto Costa	88,4	88,7	86,1	91,3	1,5	420	1 066
Sierra	76,7	83,5	80,7	86,3	1,7	429	1 143
Selva	76,8	83,4	80,0	86,8	2,1	276	865
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	70,8	79,9	76,1	83,7	2,4	296	629
Secundaria	84,3	86,0	83,7	88,2	1,4	738	1 648
Superior	90,7	90,6	88,6	92,7	1,1	577	1 250
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	72,1	81,0	77,6	84,3	2,1	395	961
Segundo quintil	83,3	87,1	84,3	90,0	1,7	385	945
Quintil intermedio	87,9	86,9	83,6	90,3	2,0	322	719
Cuarto quintil	90,5	88,1	84,6	91,5	2,0	285	555
Quintil superior	92,7	92,7	89,2	96,1	1,9	224	347
<b>Total</b>	<b>83,9</b>	<b>86,5</b>	<b>85,0</b>	<b>88,0</b>	<b>0,9</b>	<b>1 611</b>	<b>3 527</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 15**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 19 Y 36 MESES DE EDAD QUE PARTICIPAN DE FORMA FRECUENTE EN LAS CONVERSACIONES**  
**ENTRE ADULTOS, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	41,1	44,2	41,9	46,5	2,6	1 430	3 171
Mujer	47,1	51,2	48,8	53,6	2,4	1 425	3 078
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	47,3	50,1	48,1	52,2	2,1	2 160	4 552
Rural	34,5	40,2	36,9	43,5	4,2	695	1 697
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	50,2	55,4	51,4	59,5	3,7	849	787
Resto Costa	42,0	44,2	41,3	47,0	3,3	744	1 891
Sierra	41,2	46,5	43,6	49,4	3,2	775	2 027
Selva	41,3	41,6	38,1	45,1	4,3	487	1 544
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	33,7	35,1	31,7	38,5	5,0	522	1 177
Secundaria	41,0	47,8	45,4	50,3	2,6	1 309	2 945
Superior	53,5	54,0	50,9	57,0	2,9	1 024	2 127
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	31,8	37,4	34,2	40,6	4,4	658	1 637
Segundo quintil	42,9	45,4	42,2	48,6	3,6	715	1 752
Quintil intermedio	47,7	49,7	46,1	53,4	3,8	560	1 249
Cuarto quintil	50,6	54,1	50,0	58,2	3,8	495	931
Quintil superior	52,8	57,4	52,3	62,5	4,5	426	680
<b>Total</b>	<b>44,1</b>	<b>47,7</b>	<b>46,0</b>	<b>49,4</b>	<b>1,9</b>	<b>2 855</b>	<b>6 249</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 16**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 A 18 MESES QUE CAMINA POR PROPIA INICIATIVA SIN NECESIDAD DE DETENERSE PARA**  
**LOGRAR EL EQUILIBRIO, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	66,0	62,2	58,6	65,8	3,0	567	1 224
Mujer	64,7	65,5	62,0	69,0	2,7	556	1 205
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	68,2	65,8	62,6	69,0	2,5	830	1 729
Rural	57,0	58,3	54,3	62,3	3,5	294	700
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	72,2	68,0	61,6	74,4	4,8	351	321
Resto Costa	68,1	66,7	62,9	70,6	2,9	300	748
Sierra	52,2	52,0	48,0	56,0	3,9	282	763
Selva	68,4	69,1	64,9	73,4	3,1	190	597
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	51,1	61,7	56,4	67,0	4,4	193	405
Secundaria	66,3	63,5	60,0	67,1	2,9	532	1 162
Superior	71,5	65,3	60,7	69,9	3,6	398	862
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	52,3	58,0	53,7	62,3	3,8	272	656
Segundo quintil	66,7	61,8	56,9	66,7	4,0	263	642
Quintil intermedio	70,7	66,9	61,5	72,3	4,1	232	517
Cuarto quintil	68,1	71,0	64,9	77,0	4,3	192	376
Quintil superior	75,0	64,2	55,3	73,1	7,1	164	238
<b>Total</b>	<b>65,3</b>	<b>63,8</b>	<b>61,3</b>	<b>66,4</b>	<b>2,0</b>	<b>1 123</b>	<b>2 429</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 17**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 12 MESES DE EDAD QUE DISPONEN DE UN ESPACIO FÍSICO PARA DESPLAZARSE LIBREMENTE,**  
**SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	71,4	80,8	74,4	87,1	4,0	96	203
Mujer	75,6	78,0	70,7	85,3	4,8	78	158
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	76,3	82,1	76,5	87,7	3,5	132	259
Rural	67,3	71,6	62,4	80,9	6,6	43	102
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	82,1	88,9	79,6	98,2	5,3	59	54
Resto Costa	72,7	77,6	67,3	87,8	6,7	45	106
Sierra	65,1	73,5	64,9	82,1	5,9	41	111
Selva	76,2	72,2	63,9	80,4	5,8	29	90
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	66,1	68,9	54,8	83,0	10,4	25	52
Secundaria	70,6	80,1	73,6	86,5	4,1	88	179
Superior	83,9	83,2	74,9	91,5	5,1	61	130
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	61,1	67,6	57,8	77,4	7,4	36	96
Segundo quintil	72,8	77,9	68,7	87,0	6,0	46	98
Quintil intermedio	80,8	84,2	72,5	96,0	7,1	36	75
Cuarto quintil	78,7	81,0	67,9	94,2	8,2	27	49
Quintil superior	91,2	89,9	78,7	100,0	6,3	29	43
<b>Total</b>	<b>73,7</b>	<b>79,5</b>	<b>74,7</b>	<b>84,3</b>	<b>3,1</b>	<b>174</b>	<b>361</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 18**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 13 A 18 MESES DE EDAD QUE TIENEN UN ESPACIO DE JUEGO LIBRE DE PELIGROS PARA SU**  
**INTEGRIDAD FÍSICA, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	73,5	74,5	71,0	78,0	2,4	470	1 019
Mujer	77,5	75,5	72,2	78,9	2,2	476	1 043
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	76,6	76,1	73,1	79,0	2,0	695	1 465
Rural	72,2	72,1	67,8	76,4	3,0	251	597
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	78,5	77,0	71,2	82,8	3,8	291	265
Resto Costa	75,8	76,9	72,8	81,1	2,7	254	641
Sierra	72,7	74,8	70,8	78,8	2,7	240	650
Selva	73,5	68,7	64,1	73,4	3,4	161	506
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	69,6	71,7	66,0	77,4	4,0	167	352
Secundaria	74,1	73,1	69,7	76,5	2,4	441	979
Superior	80,2	79,2	75,2	83,2	2,6	337	731
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	71,7	71,9	67,3	76,4	3,2	234	557
Segundo quintil	73,9	75,1	70,7	79,4	3,0	216	542
Quintil intermedio	71,3	73,8	67,8	79,7	4,1	196	441
Cuarto quintil	77,8	76,3	69,5	83,2	4,6	164	327
Quintil superior	85,5	80,6	73,8	87,4	4,3	136	195
<b>Total</b>	<b>75,5</b>	<b>75,0</b>	<b>72,6</b>	<b>77,5</b>	<b>1,7</b>	<b>946</b>	<b>2 062</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 19**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 71 MESES QUE REGULAN SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS EN SITUACIONES DE FRUSTRACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	33,4	34,7	32,7	36,7	2,9	4 746	7 998
Mujer	38,6	37,2	35,0	39,4	3,0	4 430	7 559
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	33,8	34,2	32,4	36,0	2,7	7 083	11 047
Rural	42,8	41,6	39,5	43,7	2,5	2 093	4 510
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	30,1	33,1	29,4	36,8	5,7	3 071	1 970
Resto Costa	32,9	32,3	30,2	34,4	3,3	2 259	4 661
Sierra	44,5	42,9	40,9	44,9	2,4	2 387	5 057
Selva	37,6	36,0	33,7	38,2	3,2	1 459	3 869
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	39,3	38,9	36,5	41,3	3,2	1 801	3 432
Secundaria	33,0	33,6	31,6	35,7	3,1	4 125	7 156
Superior	37,5	37,1	34,4	39,9	3,8	3 250	4 969
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	42,5	40,8	38,7	42,9	2,7	2 024	4 354
Segundo quintil	33,6	34,4	31,7	37,1	3,9	2 198	4 246
Quintil intermedio	34,9	33,5	30,1	36,9	5,2	1 874	3 066
Cuarto quintil	30,6	31,6	28,0	35,2	5,8	1 646	2 252
Quintil superior	37,2	39,4	34,4	44,5	6,6	1 433	1 639
<b>Total</b>	<b>36,0</b>	<b>35,9</b>	<b>34,4</b>	<b>37,4</b>	<b>2,1</b>	<b>9 176</b>	<b>15 557</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 20**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 24 Y 71 MESES DE EDAD CUYA MADRE NO EJERCE CONDUCTAS DE CASTIGO FÍSICO HACIA SU HIJA/O, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	52,7	54,3	52,3	56,4	1,9	4 740	7 993
Mujer	56,5	58,2	56,0	60,3	1,9	4 420	7 547
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	51,7	53,8	51,9	55,7	1,8	7 072	11 039
Rural	63,8	64,3	62,2	66,4	1,7	2 088	4 501
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	52,1	53,5	49,8	57,2	3,5	3 062	1 962
Resto Costa	50,1	51,6	49,1	54,0	2,4	2 256	4 656
Sierra	62,5	65,6	63,5	67,7	1,6	2 384	5 054
Selva	53,2	53,6	51,2	55,9	2,2	1 458	3 868
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	60,9	63,1	60,5	65,8	2,1	1 796	3 425
Secundaria	50,7	52,5	50,2	54,8	2,2	4 120	7 150
Superior	55,3	57,0	54,3	59,7	2,4	3 244	4 965
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	63,6	64,5	62,1	66,8	1,9	2 018	4 344
Segundo quintil	51,6	52,3	49,5	55,1	2,7	2 195	4 243
Quintil intermedio	48,9	52,3	48,8	55,9	3,5	1 874	3 067
Cuarto quintil	48,2	52,7	48,8	56,7	3,8	1 643	2 249
Quintil superior	60,1	59,6	54,7	64,4	4,1	1 429	1 637
<b>Total</b>	<b>54,6</b>	<b>56,2</b>	<b>54,6</b>	<b>57,7</b>	<b>1,4</b>	<b>9 160</b>	<b>15 540</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 21**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS DE 24 A 36 MESES DE EDAD QUE REPRESENTAN SUS VIVENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO Y EL DIBUJO,**  
**SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	36,5	39,8	37,1	42,5	3,4	1 018	2 271
Mujer	47,7	52,0	49,2	54,8	2,7	1 034	2 228
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	43,0	46,1	43,6	48,5	2,7	1 546	3 259
Rural	39,4	45,6	42,3	49,0	3,7	506	1 240
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	42,6	46,3	41,4	51,2	5,4	616	561
Resto Costa	39,6	43,5	40,1	46,8	3,9	519	1 346
Sierra	43,4	49,1	46,0	52,2	3,2	571	1 480
Selva	42,5	43,8	40,3	47,4	4,1	346	1 112
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	36,1	39,4	35,3	43,4	5,2	374	841
Secundaria	39,3	45,4	42,4	48,3	3,3	926	2 120
Superior	48,6	50,0	46,5	53,4	3,6	751	1 538
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	37,9	43,0	39,5	46,6	4,2	464	1 158
Segundo quintil	41,8	48,0	44,1	51,8	4,1	517	1 268
Quintil intermedio	43,6	45,3	40,8	49,8	5,1	400	898
Cuarto quintil	43,5	48,0	43,2	52,9	5,1	351	677
Quintil superior	45,1	45,4	39,7	51,1	6,4	319	498
<b>Total</b>	<b>42,0</b>	<b>46,0</b>	<b>43,9</b>	<b>48,0</b>	<b>2,2</b>	<b>2 052</b>	<b>4 499</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**CUADRO N° 22**  
**PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 24 Y 36 MESES DE EDAD QUE TIENEN EN CASA MATERIALES DE JUEGO ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS, SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA, 2018 - 2019**  
 (Porcentaje)

Característica seleccionada	2018		2019				
	Valor estimado	Valor estimado	Intervalo de confianza al 95%		Coeficiente de Variación	Número de niños	
			Inferior	Superior		Ponderado	No ponderado
<b>Sexo</b>							
Hombre	86,5	87,0	85,5	88,6	0,9	1 024	2 286
Mujer	87,2	88,7	87,2	90,3	0,9	1 038	2 236
<b>Área de residencia</b>							
Urbana	90,4	91,0	89,9	92,1	0,6	1 556	3 279
Rural	76,9	78,4	75,5	81,3	1,9	507	1 243
<b>Región natural</b>							
Lima Metropolitana 1/	92,7	95,7	94,0	97,3	0,9	617	562
Resto Costa	88,3	89,0	86,8	91,1	1,2	525	1 358
Sierra	84,3	84,9	82,6	87,2	1,4	573	1 486
Selva	78,4	77,4	74,3	80,4	2,0	347	1 116
<b>Nivel de educación de la madre</b>							
Sin nivel/Primaria	73,3	72,2	68,6	75,9	2,6	378	848
Secundaria	87,0	87,9	86,4	89,5	0,9	931	2 131
Superior	94,6	95,7	94,6	96,9	0,6	753	1 543
<b>Quintil de riqueza</b>							
Quintil inferior	74,1	74,7	71,6	77,9	2,2	467	1 165
Segundo quintil	85,8	84,8	82,4	87,1	1,4	520	1 274
Quintil intermedio	89,7	92,8	90,9	94,7	1,0	400	902
Cuarto quintil	93,9	96,2	94,6	97,9	0,9	353	680
Quintil superior	96,9	96,8	95,0	98,6	1,0	321	501
<b>Total</b>	<b>86,8</b>	<b>87,9</b>	<b>86,8</b>	<b>89,0</b>	<b>0,6</b>	<b>2 062</b>	<b>4 522</b>

**Nota:**

1/ Comprende la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.