



# Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2018

**Dirección General**

José Alberto García Zanabria

*Jefe (e)*

Instituto Nacional de Estadística e Informática

Dr. Aníbal Sánchez Aguilar

*Sub Jefe de Estadística*

**Dirección Nacional de Censos y Encuestas**

Gaspar Morán Flores

*Director Nacional*

Arturo Arias Chumpitaz

*Director Nacional Adjunto*

**Dirección Ejecutiva de Censos y Encuestas de Empresas y Establecimientos**

José Huertas Chumbe

*Director*

**Responsables del Estudio**

Alejandro Roca Alvarez

Salomé Guerra Ubaldo

Gladys Maquer Tipo

Roxana Ipanaque Silva

**Elaboración de Mapas Temáticos**

Lourdes Huerta Rosales

**Diagramación**

Joel Zanabria Urdanegui

**Diseño de carátula**

Marco Montero Khang

**Instituto Nacional de Estadística e Informática**

Av. General Garzón N° 658, Jesús María, Lima 11 PERÚ

Teléfonos: (511) 433-8398 431-1340 Fax: 433-3591

Web: [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)

Julio, 2019

---

**Impreso en los talleres gráficos de:**

Gráfica Burgos SAC

Ruc: 20516329077

Av. Caquetá 467 Int. 339 San Martín de Porres - Lima - Lima

Teléfonos: (01) 723-6168 / 981 250 630

Tiraje: 500 Ejemplares

Fecha de impresión: Agosto 2019

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° **2019 - 11399**

La información contenida en este documento puede ser reproducida total o parcialmente, siempre y cuando se mencione la fuente de origen: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

# PRESENTACIÓN

---

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) órgano rector del Sistema Estadístico Nacional, en el marco del Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular, ejecutó del 01 de octubre al 04 de diciembre del año 2018 la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria.

La encuesta tiene por finalidad obtener información para el seguimiento y evaluación del Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular, que se viene implementando en las instituciones educativas públicas de nivel inicial, primaria y secundaria, y servir de base para el diseño y orientación de políticas educativas que permitan el mejoramiento de los logros de aprendizaje.

El Ministerio de Economía y Finanzas y el Ministerio de Educación en coordinación con el Instituto Nacional de Estadística e Informática definieron técnicamente el marco conceptual, cuestionarios y la formulación de los indicadores a obtenerse con la información de la encuesta.

La encuesta se aplicó a una muestra de instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, con representatividad nacional, regional, por área urbana y rural y recopiló información sobre: Cumplimiento de Horas Lectivas Normadas, Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa a Docentes de Primaria, Programa de Formación Docente en Servicio, Tecnologías Digitales para el Aprendizaje, Materiales Educativos, Asistencia Técnica para la Implementación del Currículo Nacional y el Programa de Mantenimiento de la Infraestructura y Mobiliario del Local Escolar.

La presente publicación “**Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2018**” brinda información al sector educación y al público en general sobre los principales resultados e indicadores de los temas investigados.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática expresa su reconocimiento y especial agradecimiento a los directores y docentes de las instituciones educativas seleccionadas por su valiosa colaboración al brindar la información solicitada en la encuesta, así como al personal de la institución que contribuyó con la implementación de esta investigación.

Lima, julio 2019

**Econ. José García Zanabria**  
**Jefe (e)**  
**Instituto Nacional de Estadística e Informática**



# CONTENIDO

---

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	3
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	11
<b>1. DESCRIPCIÓN DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR</b> .....	35
<b>1.1 MATERIALES EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN INICIAL</b> .....	37
1.1.1 CUADERNOS DE TRABAJO “APRENDEMOS JUGANDO” PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS... 37	
1.1.1.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo de inicial .....	38
1.1.1.2 Instituciones educativas de nivel inicial cuyas secciones de 4 y 5 años recibieron oportunamente, con suficiencia y en buen estado los cuadernos de trabajo.....	41
1.1.1.3 Instituciones educativas de nivel inicial cuyos docentes recibieron capacitación en el uso de cuadernos de trabajo.....	41
1.1.2 MÓDULOS EDUCATIVOS (KITS) DE MATERIAL CONCRETO ESTRUCTURADO, BIBLIOTECA DE AULA, CIENCIA Y AMBIENTE Y PSICOMOTRICIDAD.....	42
1.1.2.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los módulos educativos (kits).....	42
1.1.2.2 Instituciones educativas de nivel inicial cuyas secciones de 3, 4 y 5 años recibieron módulos educativos de manera oportuna, suficiente y en buen estado.....	45
<b>1.2 MATERIALES EDUCATIVOS PARA SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b> .....	45
1.2.1 CUADERNOS DE TRABAJO PARA SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO GRADO .....	45
1.2.1.1 Recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado y uso frecuente para segundo y cuarto grado.....	46
1.2.1.2 Instituciones educativas que recibieron los cuadernos de trabajo para las secciones de segundo, cuarto y sexto grado con oportunidad, suficiencia y en buen estado.....	47
1.2.1.3 Instituciones educativas de nivel primaria, cuyas secciones de segundo y cuarto grado recibieron suficientes cuadernos de trabajo que los utilizan frecuentemente ..	48
1.2.2 CUADERNILLO DE FICHAS PARA SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA .....	48
1.2.2.1 Recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los cuadernillos de fichas para segundo, cuarto y sexto grado de primaria.....	49
1.2.2.2 Instituciones educativas de nivel primaria, cuyas secciones de segundo, cuarto y sexto grado recibieron los cuadernillos de fichas con oportunidad, suficiencia y en buen estado.....	50
1.2.3 MÓDULOS EDUCATIVOS DE MATEMÁTICA, BIBLIOTECA Y CIENCIA Y AMBIENTE .....	51
1.2.3.1 Módulos educativos de matemática .....	51
1.2.3.2 Módulo educativo de biblioteca .....	53
1.2.3.3 Módulo educativo de ciencia y ambiente.....	54

1.2.4	TEXTOS ESCOLARES PARA CUARTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA .....	56
1.2.4.1	Recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares para cuarto y sexto grado de primaria .....	56
1.2.4.2	Recepción oportuna y suficiente de los textos escolares para cuarto y sexto grado de primaria .....	57
1.2.4.3	Constitución de la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura.....	58
1.2.4.4	Instituciones educativas de nivel primaria donde se constituyó la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura....	59
1.2.4.5	Instituciones educativas de nivel primaria que dieron de baja los textos escolares ....	60
1.3	MATERIALES EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	61
1.3.1	CUADERNOS DE TRABAJO PARA EL PRIMER AL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA .....	61
1.3.1.1	Recepción, oportunidad y suficiencia de los cuadernos de trabajo de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía .....	61
1.3.1.2	Recepción oportuna, suficiente y en buen estado de los cuadernos de trabajo de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía .....	62
1.3.1.3	Recepción oportuna y suficiente de los cuadernos de trabajo, para las secciones de segundo y quinto grado .....	63
1.3.1.4	Uso frecuente de los cuadernos de trabajo por las secciones de segundo y quinto grado.....	63
1.3.2	ANTOLOGÍAS LITERARIAS PARA EL PRIMER AL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.....	64
1.3.2.1	Recepción, oportunidad y suficiencia de antologías literarias .....	64
1.3.2.2	Instituciones educativas de nivel secundaria, cuyas secciones de primer al quinto grado recibieron antologías literarias en forma oportuna y suficiente.....	65
1.3.3	TEXTOS ESCOLARES PARA EL PRIMER AL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA .....	66
1.3.3.1	Recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares .....	66
1.3.3.2	Instituciones educativas de nivel secundaria cuyas secciones de segundo y quinto grado recibieron con oportunidad y suficiencia los textos escolares.....	67
1.3.3.3	Instituciones educativas de nivel secundaria por estado de deterioro o incompleto y uso frecuente de los textos escolares para segundo y quinto grado .....	67
1.3.3.4	Instituciones educativas de nivel secundaria donde se constituyó la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura....	68
1.3.3.5	Instituciones educativas de nivel secundaria donde se dio de baja los textos escolares .....	69
1.3.4	MANUALES PARA EL DOCENTE DE SECUNDARIA.....	70
1.3.4.1	Recepción, oportunidad y suficiencia de manuales para el docente de primer al quinto grado .....	70
1.3.4.2	Instituciones educativas de nivel secundaria que recibió en forma oportuna y suficiente los manuales para el docente de secundaria.....	71
1.3.5	KIT DE FUERZAS Y DINÁMICA .....	72
1.3.5.1	Recepción de los kits de fuerzas y dinámica .....	72
1.3.5.2	Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron el kit de fuerzas y dinámica, según regiones.....	72

1.3.6 KIT CARTOGRÁFICO.....	73
1.3.6.1 Recepción del kit cartográfico.....	73
1.3.6.2 Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron el kit cartográfico durante el 2017 y 2018, según regiones.....	73
<b>1.4 GESTIÓN DE LA DIRECCIÓN .....</b>	<b>74</b>
1.4.1 Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directivos monitorean los logros de aprendizaje de sus estudiantes .....	74
<b>1.5 PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO .....</b>	<b>75</b>
1.5.1 DOCENTES DE INICIAL.....	75
1.5.1.1 Promedio de horas al mes destinado por los docentes de inicial para capacitarse.....	75
1.5.1.2 Promedio de horas al mes que destinarían los docentes de inicial para capacitarse...	76
1.5.2 DOCENTES DE SEGUNDO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA .....	77
1.5.2.1 Promedio de horas al mes destinado por los docentes de segundo y cuarto grado de primaria para capacitarse.....	77
1.5.2.2 Promedio de horas al mes que destinarían los docentes de segundo y cuarto grado de primaria para capacitarse .....	78
1.5.3 DOCENTES DE SEGUNDO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.....	79
1.5.3.1 Promedio de horas al mes destinados por los docentes de segundo y quinto grado de secundaria para capacitarse .....	79
1.5.3.2 Promedio de horas al mes que destinarían los docentes de segundo y quinto grado de secundaria para capacitarse .....	80
<b>1.6 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO MODALIDAD EXTERNA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....</b>	<b>81</b>
1.6.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA POLIDOCENTES COMPLETAS Y MULTIGRADO MONOLINGÜE CASTELLANO, DONDE TODOS SUS DOCENTES DE SEGUNDO Y CUARTO GRADO RECIBIERON ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO MODALIDAD EXTERNA EN EL AÑO 2018 .....	82
1.6.2 DOCENTES DE SEGUNDO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA POLIDOCENTE COMPLETO Y MULTIGRADO MONOLINGÜE CASTELLANO, QUE RECIBIERON ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO MODALIDAD EXTERNA DURANTE EL AÑO 2018.....	85
1.6.3 DOCENTES DE SEGUNDO Y CUARTO GRADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA POLIDOCENTES COMPLETAS Y MULTIGRADO MONOLINGÜE CASTELLANO, QUE RECIBIERON VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA Y SE SIENTEN SATISFECHOS.....	88
1.6.4 DOCENTES DE SEGUNDO Y CUARTO GRADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA POLIDOCENTES COMPLETAS Y MULTIGRADO MONOLINGÜE CASTELLANO, QUE PARTICIPARON EN TODOS LOS GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE A LOS QUE FUERON CONVOCADOS Y SE SIENTEN SATISFECHOS .....	89
1.6.5 DOCENTES DE SEGUNDO Y CUARTO GRADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA POLIDOCENTE COMPLETA Y MULTIGRADO MONOLINGÜE CASTELLANO, QUE PARTICIPARON EN TODOS LOS TALLERES DE ACTUALIZACIÓN A LOS QUE FUERON CONVOCADOS Y SE SIENTEN SATISFECHOS .....	91

1.6.6	DOCENTES DE SEGUNDO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA POLIDOCENTE COMPLETO QUE PARTICIPARON EN TODAS LAS REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO A LAS QUE FUERON CONVOCADOS Y SE SIENTEN SATISFECHOS .....	92
1.6.7	DOCENTES DE SEGUNDO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA POLIDOCENTE COMPLETA QUE RECIBIERON ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO MODALIDAD EXTERNA SEGÚN PROTOCOLO Y SE SIENTEN SATISFECHOS .....	93
1.6.8	DOCENTES DE SEGUNDO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA MULTIGRADO MONOLINGÜE CASTELLANO QUE RECIBIERON ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO MODALIDAD EXTERNA SEGÚN PROTOCOLO .....	94
1.7	TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE .....	95
1.7.1	INTERNET .....	96
1.7.1.1	Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con internet .....	96
1.7.1.2	Instituciones educativas de nivel inicial por tenencia de internet, 2016- 2018 .....	96
1.7.1.3	Instituciones educativas de nivel primaria por tenencia de internet, 2016- 2018 .....	97
1.7.1.4	Instituciones educativas de nivel secundaria por tenencia de internet, 2016 – 2018 .....	98
1.7.2	TELEVISOR .....	101
1.7.2.1	Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con televisor .....	101
1.7.2.2	Instituciones educativas de nivel inicial por tenencia de televisor, 2016- 2018 .....	101
1.7.2.3	Instituciones educativas de nivel primaria por tenencia de televisor, 2016- 2018 .....	102
1.7.2.4	Instituciones educativas de nivel secundaria por tenencia televisor, 2016- 2018 .....	103
1.7.3	COMPUTADORAS DE ESCRITORIO .....	106
1.7.3.1	Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con computadoras de escritorio .....	106
1.7.3.2	Instituciones educativas de nivel inicial, por tenencia de computadoras de escritorio, 2016 – 2018 .....	106
1.7.3.3	Instituciones educativas de nivel primaria, por tenencia de computadoras de escritorio, 2016- 2018 .....	107
1.7.3.4	Instituciones educativas de nivel secundaria, por tenencia de computadoras de escritorio, 2016- 2018 .....	108
1.7.4	PROYECTOR MULTIMEDIA .....	111
1.7.4.1	Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con proyector multimedia .....	111
1.7.5	LAPTOP XO .....	115
1.7.5.1	Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con laptop XO .....	115
1.7.6	IMPRESORA .....	118
1.7.6.1	Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con impresora .....	118
1.7.7	ESPACIOS EDUCATIVOS CON TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL PARENDIZAJE .....	121

1.7.7.1 Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con espacios educativos con tecnologías digitales.....	121
<b>1.8 CUMPLIMIENTO DE LAS HORAS LECTIVAS NORMADAS E INICIO DEL AÑO ESCOLAR CON EL EQUIPO DOCENTE COMPLETO .....</b>	<b>125</b>
1.8.1 CUMPLIMIENTO DE LAS HORAS LECTIVAS NORMADAS .....	125
1.8.1.1 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales .....	125
1.8.1.2 Cumplimiento de las horas reglamentarias de clases anuales en las Instituciones educativas de nivel secundaria con Jornada Escolar Completa .....	128
1.8.2 INICIO DEL AÑO ESCOLAR CON EL EQUIPO DOCENTE COMPLETO .....	128
1.8.2.1 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo.....	128
<b>1.9 LOCALES ESCOLARES CON AULAS Y SERVICIOS HIGIÉNICOS EN BUEN ESTADO .....</b>	<b>131</b>
1.9.1 LOCALES ESCOLARES CON AULAS EN BUEN ESTADO .....	131
1.9.2 LOCALES ESCOLARES CON SERVICIOS HIGIÉNICOS EN BUEN ESTADO .....	134
<b>2. INFORMACIÓN GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS .....</b>	<b>137</b>
<b>2.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA .....</b>	<b>139</b>
2.1.1 DISTRIBUCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA, SEGÚN ÁREA DE UBICACIÓN A NIVEL NACIONAL.....	139
2.1.2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA POR CARACTERÍSTICA .....	143
<b>2.2 DIRECTORES Y DOCENTES DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA .....</b>	<b>144</b>
2.2.1 GÉNERO DE LOS DIRECTORES Y DOCENTES .....	144
2.2.2 GRADO ACADÉMICO O TÍTULO OBTENIDO .....	145
2.2.3 TÍTULO OBTENIDO POR EL DOCENTE Y NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE DESEMPEÑA COMO PROFESOR .....	146
2.2.4 CONDICIÓN LABORAL DE LOS DIRECTORES Y DOCENTES .....	147
<b>2.3 INFRAESTRUCTURA DEL LOCAL ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....</b>	<b>148</b>
2.3.1 ANTIGÜEDAD DEL LOCAL ESCOLAR.....	148
2.3.2 RÉGIMEN DE TENENCIA DEL LOCAL ESCOLAR .....	149
2.3.3 MATERIAL PREDOMINANTE EN LAS PAREDES.....	150
2.3.4 MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS PISOS.....	150
2.3.5 MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS TECHOS.....	151
<b>2.4 SERVICIOS BÁSICOS DEL LOCAL ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....</b>	<b>151</b>
2.4.1 ABASTECIMIENTO DE AGUA.....	151
2.4.2 TIPO DE SERVICIO HIGIÉNICO .....	152
2.4.3 LOCALES ESCOLARES QUE TIENEN ENERGÍA ELÉCTRICA MEDIANTE RED PÚBLICA.....	154
2.4.4 AULAS DE CLASES QUE TIENEN SERVICIO ELÉCTRICO OPERATIVO .....	155

2.5 MOBILIARIO ESCOLAR .....	156
2.5.1 DISPONIBILIDAD DE MOBILIARIO ESCOLAR EN LAS AULAS DE CLASES .....	156
2.5.2 AULAS DE CLASES QUE CUENTAN CON BIBLIOTECA DE AULA .....	156
2.6 INFRAESTRUCTURA COMPLEMENTARIA DEL LOCAL ESCOLAR.....	157
2.6.1 CERCO PERIMÉTRICO .....	157
2.6.2 MATERIAL PREDOMINANTE EN EL PATIO PRINCIPAL DEL LOCAL ESCOLAR.....	157
<b>3. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA ENCUESTA .....</b>	<b>159</b>
3.1 OBJETIVOS.....	161
3.1.1 GENERAL .....	161
3.1.2 ESPECÍFICOS .....	161
3.2 CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS.....	162
3.2.1 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN .....	162
3.2.2 COBERTURA DE LA ENCUESTA.....	162
3.2.3 INFORMANTE .....	162
3.2.4 MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	163
3.2.5 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	163
3.3 DISEÑO MUESTRAL.....	163
3.3.1 POBLACIÓN OBJETIVO .....	163
3.3.2 MARCO MUESTRAL.....	163
3.3.3 TIPO DE MUESTREO.....	163
3.3.4 NIVEL DE INFERENCIA .....	163
3.3.5 TAMAÑO DE MUESTRA .....	163
3.3.6 RENDIMIENTO DE LA MUESTRA.....	164
<b>ANEXO: DEFINICIONES BÁSICAS Y TEMAS EDUCATIVOS INVESTIGADOS .....</b>	<b>165</b>

RE

# ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DE ESTAL LOGROS EN EL CICLO DE ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

---

## RESUMEN EJECUTIVO



# RESUMEN EJECUTIVO

La encuesta proporciona información de las principales variables que permiten hacer seguimiento y evaluación en el contexto del Presupuesto por Resultados, sobre la aplicación del Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular en las instituciones educativas públicas de nivel inicial, primaria y secundaria; sirviendo de base al Ministerio de Educación para el diseño e implementación de políticas educativas públicas que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa en el país.

## A) Cobertura y eficiencia en la entrega de los materiales educativos

### A.1 Materiales educativos para educación inicial

- Cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años
1. Los resultados de la encuesta 2018 muestran que el 80,8% de instituciones educativas de nivel inicial recibió los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años, con una oportunidad del 78,1%; es decir, que fueron recibidos antes del primero de mayo.

La representación porcentual es mayor respecto al año 2017, porque no hubo problemas sociales o climáticos que dificulten la distribución del material educativo a nivel nacional.

**Gráfico N° 1**  
**Perú: Recepción y oportunidad de los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años, 2016 - 2018**  
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 – 2018.

- Módulos educativos (Kits)
2. En el año 2018, el 99,3% de instituciones educativas de nivel inicial recibió los módulos educativos (kits), con una oportunidad del 99,1%.

**Gráfico N° 2**  
**Perú: Recepción y oportunidad de los módulos educativos (kits) de nivel inicial, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)



**Nota:** El indicador no es comparable con estudios anteriores, porque en el año 2018 los módulos educativos fueron diferentes.  
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

## A.2 Materiales educativos para segundo, cuarto y sexto grado de primaria

- Cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática
3. El 39,9% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática para segundo, cuarto y sexto grado con un 36,5% de oportunidad.

Cabe mencionar que, para el año 2018 en el área rural se distribuyeron cuadernos de trabajo en 27 lenguas originarias y los cuadernos de autoaprendizaje, que no son objetivo de estudio de la encuesta.

**Gráfico N° 3**  
**Perú: Recepción y oportunidad de los cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado de primaria, 2018**  
 (Porcentaje)



**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

- Cuadernillo de fichas de Personal Social y Ciencia y Tecnología
4. El 51,5% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los cuadernillos de fichas para segundo, cuarto y sexto grado con un 47,2% de oportunidad.

**Gráfico N° 4**  
**Perú: Recepción y oportunidad de los cuadernillos de fichas para segundo, cuarto y sexto grado de primaria, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

- Módulos educativos

A partir del año 2017, los módulos educativos para primaria se distribuyen focalizados por grados.

5. El 79,3% de instituciones educativas de primaria accedió a los módulos educativos de biblioteca para las secciones de segundo, cuarto y sexto grado y el 78,5% lo recibió antes del primero de mayo.

Los porcentajes son más altos con relación al año 2017, porque no hubo problemas climáticos o sociales que dificulten su distribución a nivel nacional.

**Gráfico N° 5**  
**Perú: Recepción y oportunidad de los módulos educativos de biblioteca para segundo, cuarto y sexto grado de primaria, 2017 - 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017 - 2018.

- Según resultados de la encuesta, el 95,8% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los módulos educativos de matemática para las secciones de cuarto y sexto grado y el 95,0% lo recibió antes del primero de mayo.

La variable oportunidad destacó respecto al año 2017 que alcanzó el 47,4%, porque el material educativo fue distribuido sin contratiempos.

**Gráfico N° 6**  
**Perú: Recepción y oportunidad de los módulos educativos de matemática para cuarto y sexto grado de primaria, 2017 - 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017 - 2018.

- Seguidamente, el 85,2% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los módulos educativos de ciencia y ambiente con una oportunidad de 85,1%.

**Gráfico N° 7**  
**Perú: Recepción y oportunidad de los módulos educativos de ciencia y ambiente para la institución educativa de nivel primaria, 2017 - 2018**  
 (Porcentaje)

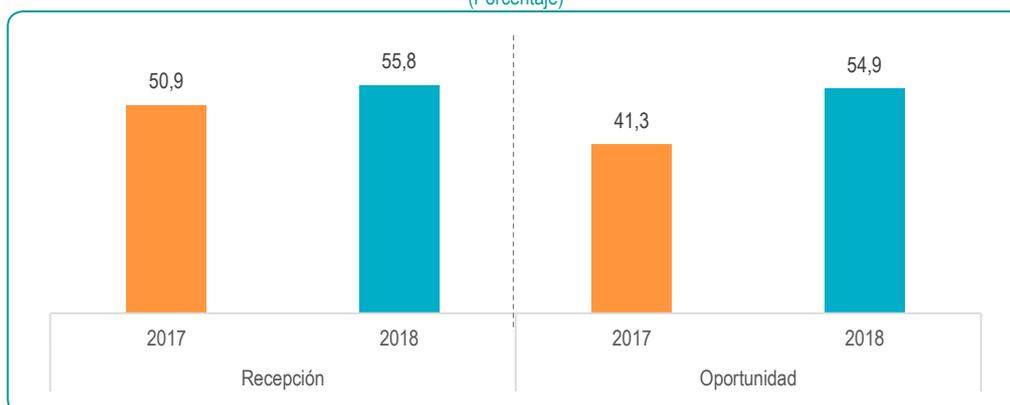


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017 – 2018.

- Textos escolares para cuarto y sexto grado
8. El 55,8% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los textos escolares de Personal Social y Ciencia y Ambiente para las secciones de cuarto y sexto grado, con una oportunidad del 54,9%.

Los porcentajes son mayores respecto al año 2017 que representó el 50,9% y 41,3%, respectivamente, porque no hubo problemas sociales ni climáticos que dificulten su distribución.

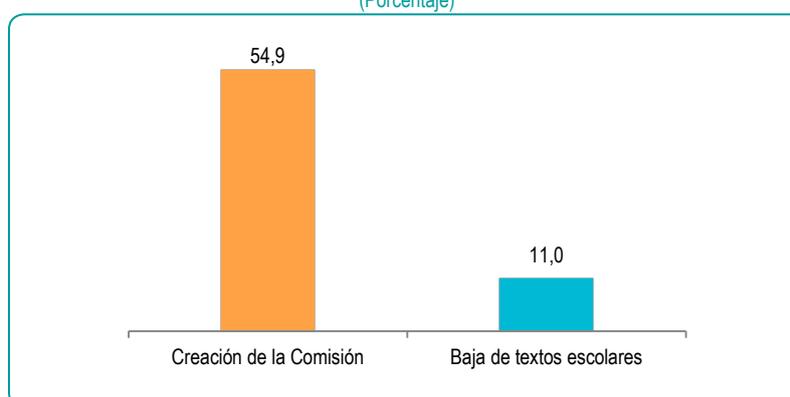
**Gráfico N° 8**  
**Perú: Recepción y oportunidad de los textos escolares para cuarto y sexto grado de primaria, 2017 - 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017 - 2018.

- Creación de la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura
9. El año 2018, en el 54,9% de instituciones educativas de nivel primaria se creó la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura, y en el 11,0% de estas instituciones educativas se dio de baja los textos escolares distribuidos hasta el año 2015.

**Gráfico N° 9**  
**Perú: Creación de la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura en las instituciones educativas de nivel primaria y baja de textos escolares, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### A.3 Materiales educativos para primer al quinto grado de secundaria

- Cuadernos de trabajo de Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Economía

10. El 83,8% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió los cuadernos de trabajo para primer al quinto grado y el 81,0% lo recibió antes del primero de mayo.

**Gráfico N° 10**  
**Perú: Recepción y oportunidad de los cuadernos de trabajo para primer al quinto grado de secundaria, 2017 - 2018**  
 (Porcentaje)

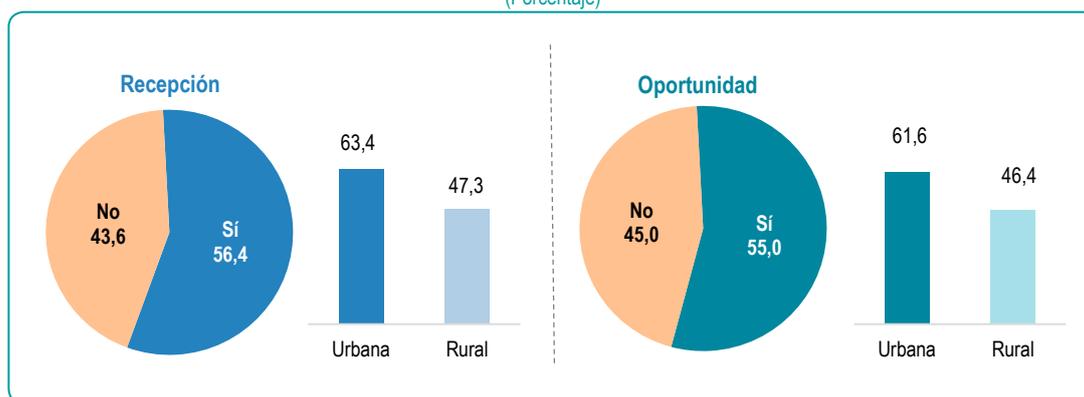


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017 - 2018.

- Textos escolares

11. El 56,4% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió los textos escolares para primer al quinto grado con una oportunidad del 55,0%; siendo el comportamiento de las variables mayor en el área urbana que en el área rural.

**Gráfico N° 11**  
**Perú: Recepción y oportunidad de los textos escolares para primer al quinto grado de secundaria, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

- Antologías literarias para primer al quinto grado de secundaria
12. En el año 2018, el 89,2% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió las antologías literarias para las secciones de primer al quinto grado y el 85,5% lo hizo antes del primero de mayo.

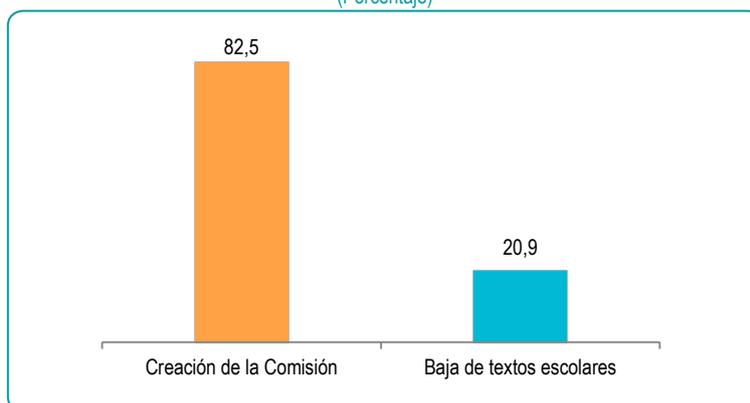
**Gráfico N° 12**  
**Perú: Recepción y oportunidad de las antologías literarias para primer al quinto grado de secundaria, 2017 - 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017 - 2018.

- Creación de la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura
13. El 82,5% de instituciones educativas de nivel secundaria creó la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura y el 20,9% dio de baja los textos escolares distribuidos hasta el año 2015.

**Gráfico N° 13**  
**Perú: Creación de la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura en las instituciones educativas de nivel secundaria y baja de textos escolares, 2018**  
 (Porcentaje)

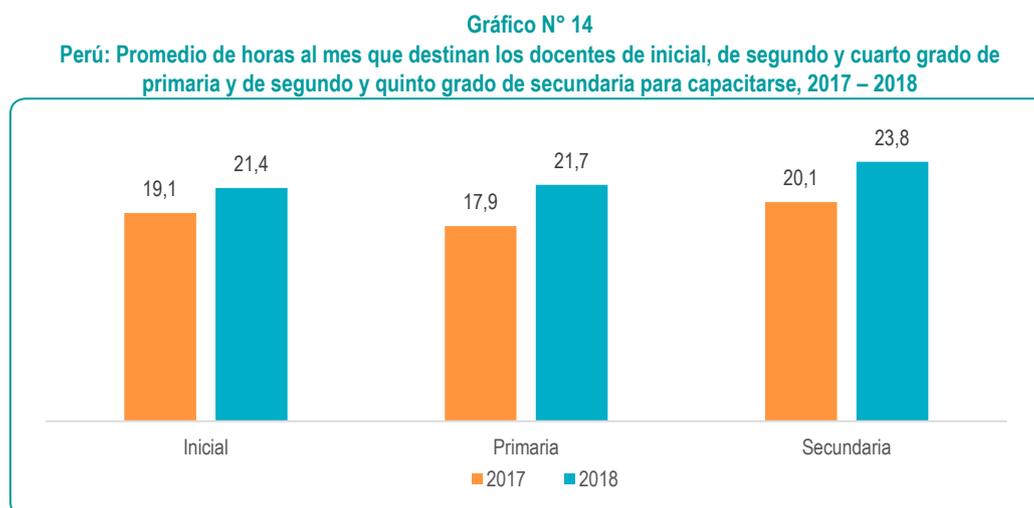


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## B) Intervenciones para mejoramiento de las capacidades docentes

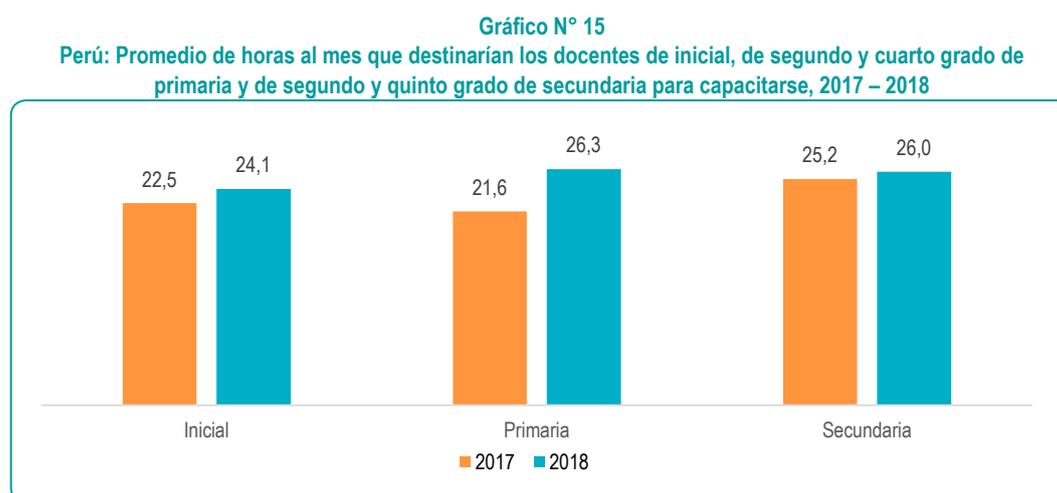
### B.1 Programa de Formación Docente en Servicio

14. En el año 2018, el promedio de horas mensual de participación de los docentes de inicial, de segundo y cuarto grado de primaria y de segundo y quinto grado de secundaria es 21, 22 y 24 respectivamente, en las acciones y programas formativos ofertados por el Ministerio de Educación y otras instituciones públicas y privadas, siendo mayor al año 2017.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017 - 2018.

15. Los docentes de inicial manifestaron que estarían dispuestos a invertir el promedio de 24 horas al mes en capacitación para fortalecer su práctica y desempeño docente en aula; mientras que, los docentes de segundo y cuarto grado de primaria y los de segundo y quinto grado de secundaria manifestaron el promedio de 26 horas al mes.



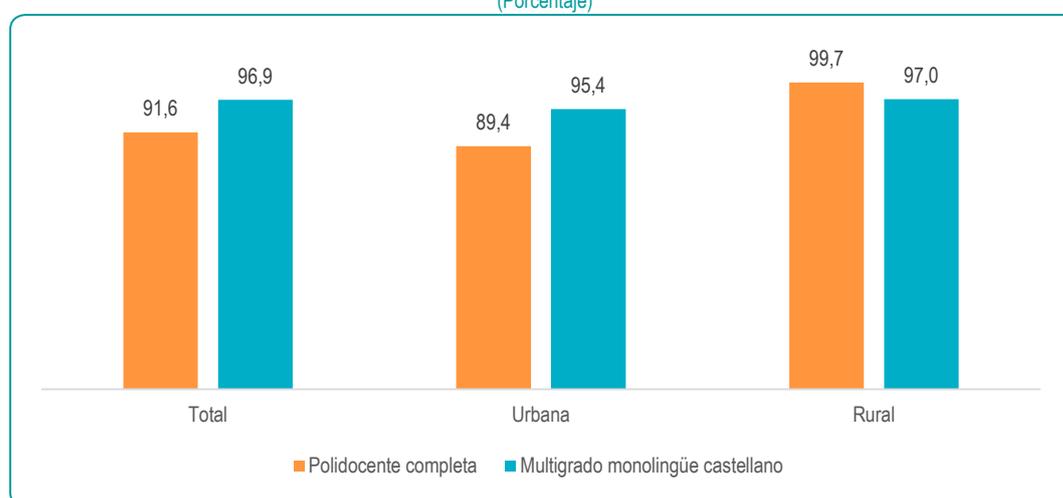
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017 - 2018.

## B.2 Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa a todos los docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completa y multigrado monolingüe castellano

16. Según resultados de la encuesta, el porcentaje de intervención del Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa a todos los docentes de segundo y cuarto grado de primaria fue mayor en las instituciones educativas multigrado monolingüe castellano incluido unidocentes que alcanzó el 96,9%, representando el 91,6% en las polidocentes completas, por la focalización de la estrategia en el área rural a fin de cerrar las brechas de aprendizaje urbano-rural.

En el área urbana fue mayor la intervención del Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa en las instituciones educativas multigrado monolingüe castellano incluido unidocentes que alcanzó el 95,4%, sucediendo lo contrario en el área rural.

**Gráfico N° 16**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano, donde todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

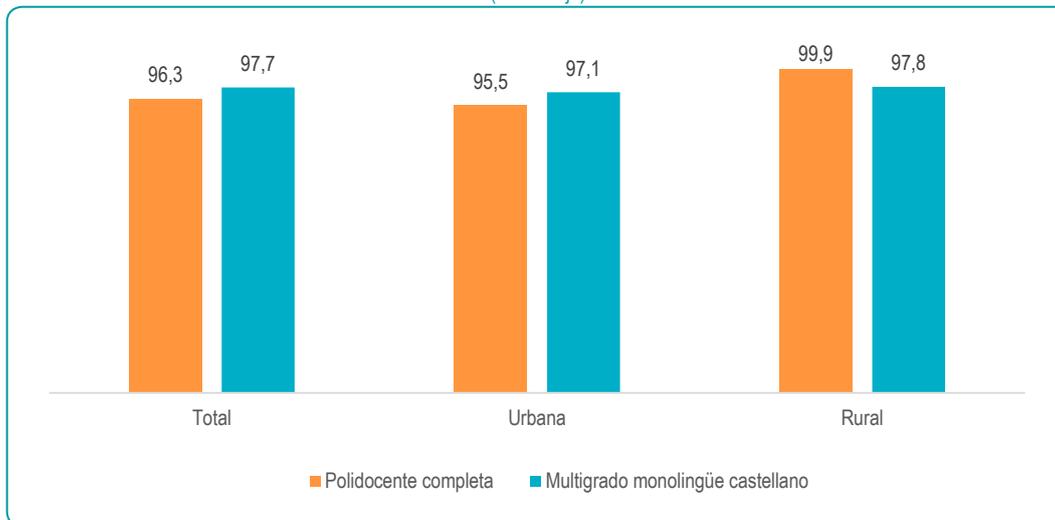


**Nota:** Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa 2018: Comprendió la intervención del Acompañante Pedagógico en el asesoramiento a los docentes de segundo y cuarto grado de las instituciones educativas de primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano (incluye unidocentes).  
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

17. El 97,7% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria multigrado monolingüe castellano incluido unidocentes recibió Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, siendo en 1,4 puntos porcentuales menos en las instituciones polidocentes completas.

En el área urbana, el 97,1% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria multigrado monolingüe castellano incluido unidocentes recibió Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, y en el área rural el 99,9% de los docentes acompañados provenía de las instituciones educativas polidocentes completas.

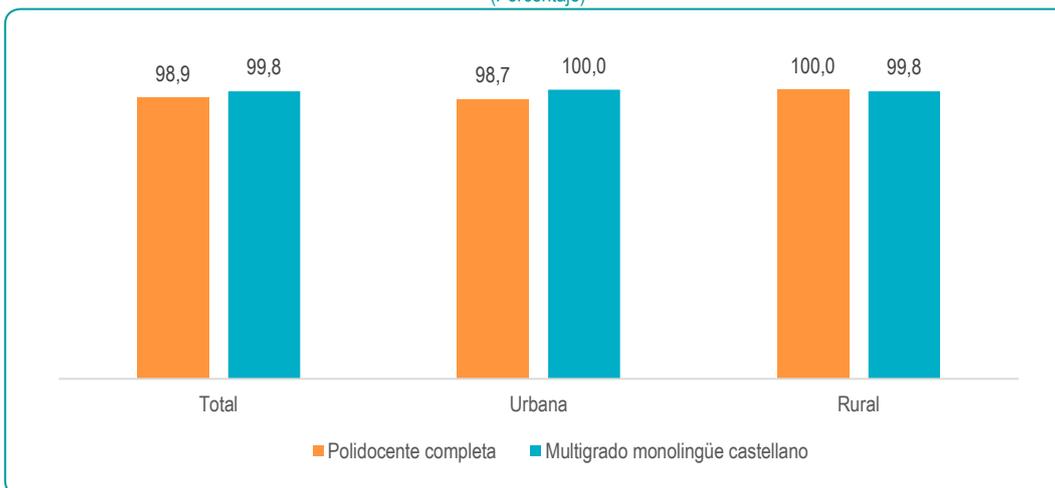
**Gráfico N° 17**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de instituciones educativas de primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano que recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



**Nota:** Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa 2018: Comprendió la intervención del Acompañante Pedagógico en el asesoramiento a los docentes de segundo y cuarto grado de las instituciones educativas de primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano (incluye unidocentes).  
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

18. En el año 2018, el 99,8% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria multigrado monolingüe castellano incluido unidocentes con Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, durante las visitas en aula fue observado por lo menos una vez haciendo uso de las rúbricas de observación docente; mientras que, en las instituciones polidocentes completas el porcentaje alcanzó el 98,9%.

**Gráfico N° 18**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de instituciones educativas de primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano con Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, fueron observados por lo menos una vez haciendo uso de las rúbricas de observación docente, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



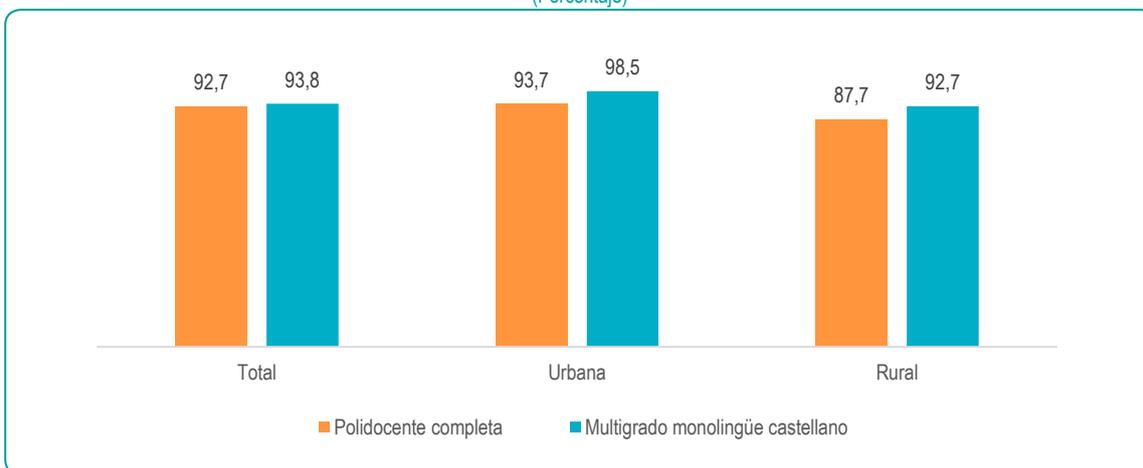
**Nota:** Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa 2018: Comprendió la intervención del Acompañante Pedagógico en el asesoramiento a los docentes de segundo y cuarto grado de las instituciones educativas de primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano (incluye unidocentes).  
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

19. El 93,8% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria de las instituciones educativas multigrado monolingüe castellano incluido unidoctentes con Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa participó en todos los grupos de interaprendizaje a los que fue convocado por el Acompañante Pedagógico; mientras que, en las instituciones polidocentes completas alcanzó el 92,7%.

Gráfico N° 19

Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de instituciones educativas de primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano con Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, que participaron en todos los grupos de interaprendizaje a los que fueron convocados, según área de ubicación, 2018

(Porcentaje)



**Nota:** Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa 2018: Comprendió la intervención del Acompañante Pedagógico en el asesoramiento a los docentes de segundo y cuarto grado de las instituciones educativas de primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano (incluye unidoctentes).

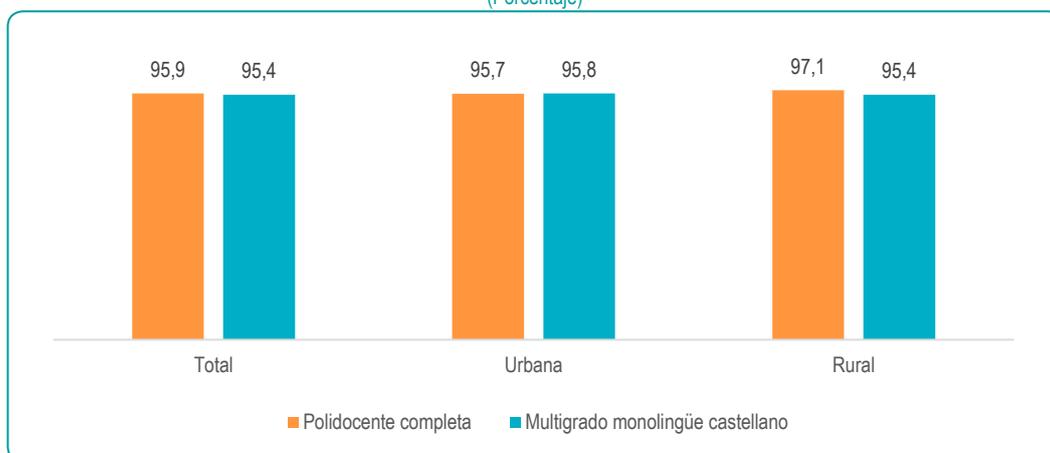
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

20. A nivel nacional, es similar el porcentaje de docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completa y multigrado monolingüe castellano incluido unidoctente que participaron en todos los talleres de actualización a los que fueron convocados por el Acompañante Pedagógico, representando el 95,9% y 95,4%, respectivamente.

Gráfico N° 20

Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de instituciones educativas de primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano con Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, que participaron en todos los talleres de actualización a los que fueron convocados, según área de ubicación, 2018

(Porcentaje)

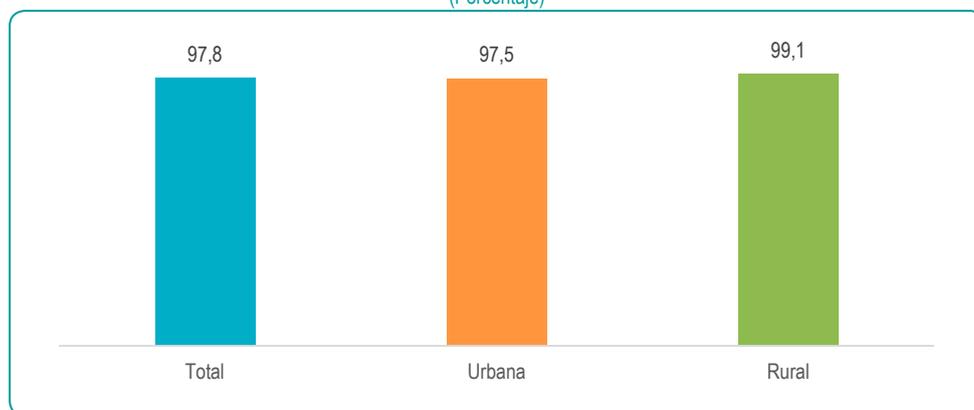


**Nota:** Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa 2018: Comprendió la intervención del Acompañante Pedagógico en el asesoramiento a los docentes de segundo y cuarto grado de las instituciones educativas de primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano (incluye unidoctentes).

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

21. En el año 2018, el 97,8% de docentes de segundo y cuarto grado de instituciones educativas de primaria polidocentes completas participó en todas las reuniones de trabajo colegiado, estrategia propia de estas instituciones educativas, a las que fue convocada por el Acompañante Pedagógico.

**Gráfico N° 21**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de instituciones educativas de primaria polidocentes completas con Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, que participaron en todas las reuniones de trabajo colegiado a las que fueron convocadas, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



**Nota:** Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa 2018: Comprendió la intervención del Acompañante Pedagógico en el asesoramiento a los docentes de segundo y cuarto grado de las instituciones educativas de primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano (incluye unidocentes).

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

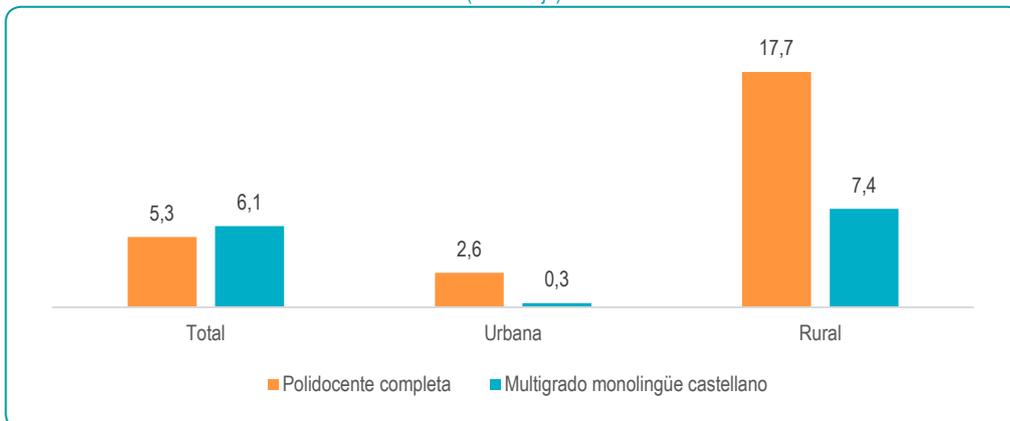
22. A nivel nacional, cinco de cada cien docentes de segundo y cuarto grado de primaria de instituciones educativas polidocentes completas tuvo Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa según protocolo, porque como mínimo recibieron siete (7) visitas de aula, participaron en cuatro (4) grupos de interaprendizaje, en dos (2) talleres de actualización y en tres (3) reuniones de trabajo colegiado.

Mientras que, el porcentaje de Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa según protocolo entre los docentes acompañados de las instituciones educativas multigrado monolingüe castellano incluido unidocentes fue del 6,1%, que recibió como mínimo: nueve (9) visitas en aula, participó en ocho (8) grupos de interaprendizaje y en dos (2) talleres de actualización.

Se aprecia que, el cumplimiento del protocolo es mucho mayor en el área rural que en el urbano, debido a la focalización de la estrategia del acompañamiento pedagógico en el área rural como factor de rompimiento de brechas educativas.

Asimismo, el cumplimiento del Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa entre los docentes de instituciones polidocentes completas según protocolo en el área rural, fue en 10,3 puntos porcentuales más que en las instituciones multigrado monolingüe castellano incluido unidocentes que alcanzaron el 7,4%, por tener menos problemas de lejanía y accesibilidad.

**Gráfico N° 22**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de instituciones educativas de primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano, que recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa de acuerdo al protocolo, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



**Nota:** Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa 2018: Comprendió la intervención del Acompañante Pedagógico en el asesoramiento a los docentes de segundo y cuarto grado de las instituciones educativas de primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano (incluye unidocentes).

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### C) Tecnologías digitales para el aprendizaje

- Internet

23. Con relación al año 2017, solo en las instituciones educativas de nivel inicial se aprecia un ligero incremento del acceso al servicio de internet, del 10,6% al 12,0%.

**Gráfico N° 23**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con internet, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)



**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

- Televisor

24. El 49,2% de las instituciones educativas de nivel inicial, el 71,5% de primaria y el 75,3% de secundaria, contaba con televisor a ser incorporado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en aula.

Respecto al año 2017 que alcanzó el 62,6% a nivel de primaria, el indicador se incrementó en 8,9 puntos porcentuales.

**Gráfico N° 24**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con televisor, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

- Computadoras de escritorio

25. El 30,9% de instituciones educativas de nivel inicial, el 57,1% de primaria y el 82,8% de secundaria contaban con computadoras de escritorio. Respecto al año 2017, los indicadores no presentaron mayores variaciones.

**Gráfico N° 25**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con computadoras de escritorio, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

- Laptops XO

26. Según resultados de la encuesta, se cumple la baja de la tenencia de laptops XO con relación al año 2017, siendo mayor en las instituciones educativas de nivel secundaria del 74,6% al 70,7%, por la creciente implementación de aulas funcionales equipadas con modernos dispositivos tecnológicos.

**Gráfico N° 26**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con laptops XO, 2017 - 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017 - 2018.

- Proyector multimedia

27. Los más altos porcentajes de tenencia del proyector multimedia se presentan en las instituciones educativas de nivel secundaria con el 79,8% y en primaria alcanzó el 53,9%.

La mayor representatividad a nivel de secundaria responde a su incorporación en las aulas funcionales como parte de la política educativa de desarrollar la actitud de investigador en el perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica.

**Gráfico N° 27**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con proyector multimedia, 2018**  
 (Porcentaje)



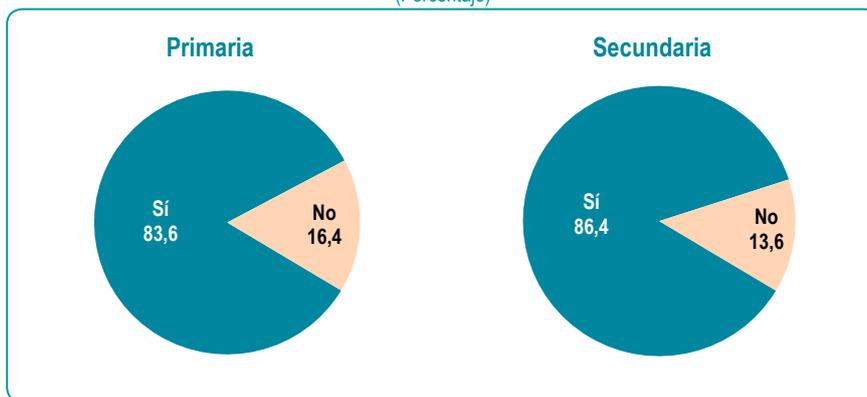
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

- Impresora

28. El 83,6% de las instituciones educativas de nivel primaria y el 86,4% de secundaria cuentan con impresora.

Dispositivo tecnológico auxiliar que facilita contar con los materiales necesarios para desarrollo del tema programado y mejora de la gestión pedagógica.

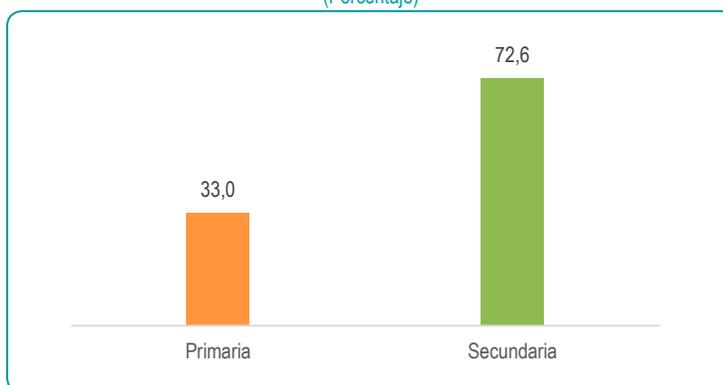
**Gráfico N° 28**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con impresora, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

29. El 72,6% de las instituciones educativas de nivel secundaria cuenta con espacios físicos provistos con recursos de Tecnología de la Información y Comunicación a ser incorporados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en aula o ambiente pedagógico; mientras que, en el nivel primaria alcanzó el 33,0%.

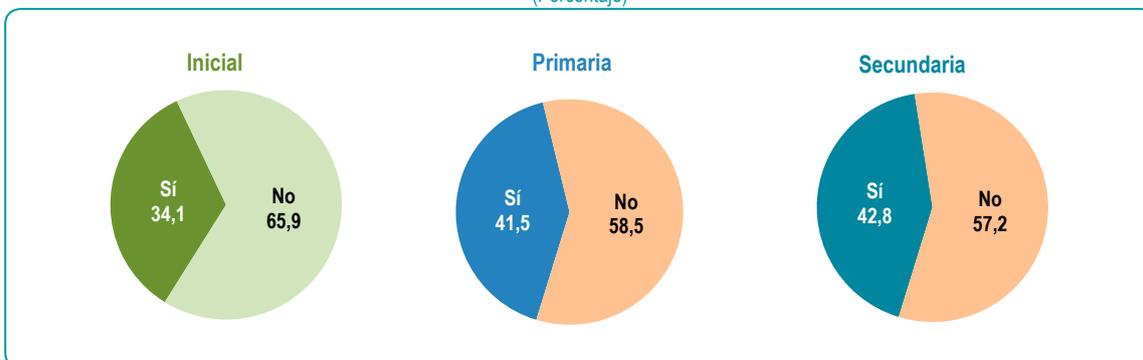
**Gráfico N° 29**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con espacios educativos con tecnología digital para el aprendizaje, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

30. El porcentaje más alto de docentes participantes en algún programa de formación en tecnologías digitales se presentó entre los que tienen a su cargo el segundo y quinto grado de secundaria con el 42,8%, y el segundo y cuarto grado de primaria que alcanzó el 41,5%.

**Gráfico N° 30**  
**Perú: Docentes de nivel inicial, de segundo y cuarto grado de primaria y de segundo y quinto grado de secundaria que participaron en algún programa de formación en tecnologías digitales, 2018**  
 (Porcentaje)



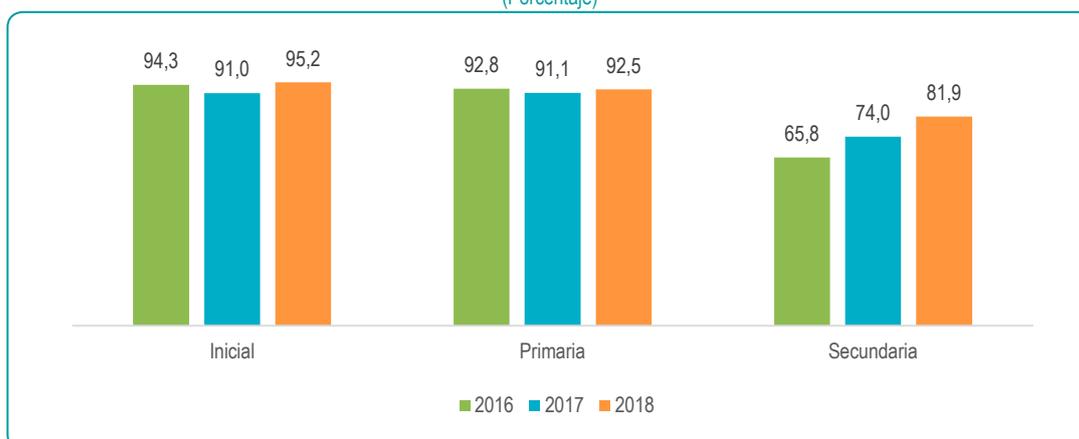
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

#### D) Inicio del año escolar con el equipo docente completo

31. A nivel nacional, el 95,2% de las instituciones educativas de nivel inicial, el 92,5% de primaria y el 81,9% de secundaria inició el año escolar 2018 con el equipo docente completo.

Respecto al año 2017, a nivel de secundaria el indicador alcanzó el 74,0% subiendo en 7,9 puntos porcentuales, debido a la contratación docente anticipada en las instituciones educativas con más horas lectivas, caso de las instituciones con Jornada Escolar Completa, considerada como un factor de mejora de la calidad educativa.

**Gráfico N° 31**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo, 2016 – 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 – 2018.

### E) Cumplimiento de las horas reglamentarias de clases anuales

32. Asimismo, el 86,2% de instituciones educativas de nivel inicial (900 horas), el 86,0% de nivel primaria (1100 horas) y el 96,8% de secundaria (que consolida las 1200 horas con Jornada Escolar Regular y el Centro Rural de Formación en Alternancia, 1600 horas con Jornada Escolar Completa y 2100 el Colegio de Alto Rendimiento) cumplió con las horas reglamentarias de clases anuales.

**Gráfico N° 32**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cumplieron con las horas reglamentarias de clases anuales, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)



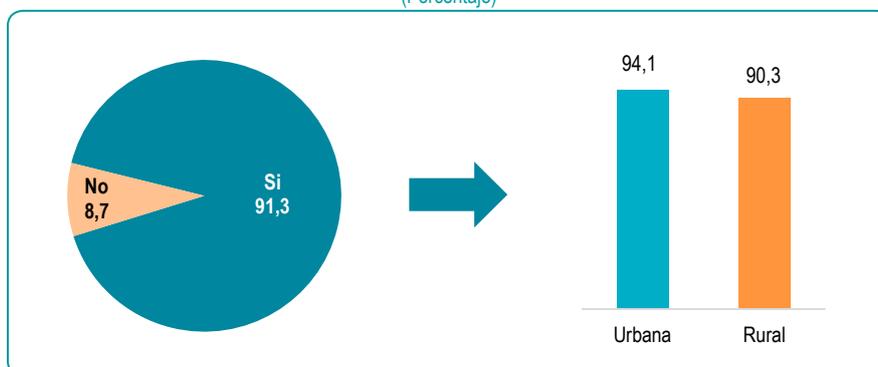
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

### F) Gestión pedagógica de la dirección

33. En el 91,3% de instituciones educativas de nivel primaria, el cuerpo directivo realizó el monitoreo de los logros de aprendizaje de los estudiantes, a fin de garantizar la mejora de la calidad educativa.

El indicador de gestión es mayor en 3,8 puntos porcentuales en el área urbana que en la rural que representa el 90,3%, donde predominan las instituciones educativas de unidocente y multigrado en las que el director no se puede autoevaluar.

**Gráfico N° 33**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, cuyos directivos monitorean los logros de aprendizaje de los estudiantes, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**G) Actividades implementadas para mejorar las condiciones de las instituciones educativas**

- Locales escolares con aulas en buen estado

34. Según los resultados de la encuesta, el porcentaje de locales escolares con todas sus aulas en buen estado es 6,0 puntos porcentuales más que en el año 2017 que alcanzó el 20,2% porque no hubo problemas climatológicos que deterioren la infraestructura de los ambientes pedagógicos existentes.

**Gráfico N° 34**  
**Perú: Locales escolares con aulas en buen estado, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

- Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado

35. El 49,1% de locales escolares cuenta con servicios higiénicos en buen estado, siendo 2,5 puntos porcentuales más que en el año 2017 que representó el 46,6%, porque no hubo problemas climatológicos que maltraten las condiciones de los servicios higiénicos existentes.

**Gráfico N° 35**  
**Perú: Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

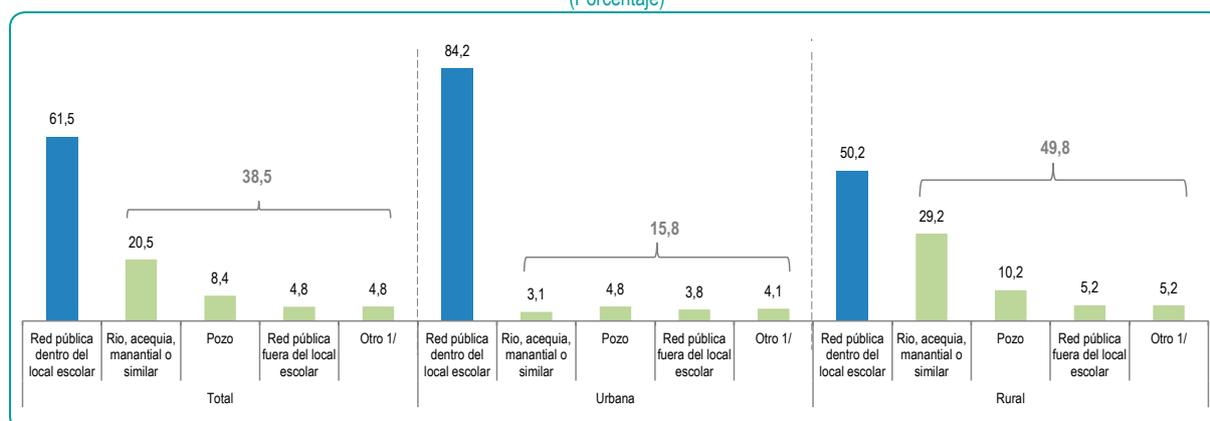
## H) Servicios básicos de la institución educativa

- Tipo de abastecimiento de agua

36. A nivel nacional, el 61,5% de locales escolares cuenta con el servicio de abastecimiento de agua mediante red pública dentro del local escolar, siendo mayor en el área urbana con el 84,2% que en el rural.

En segundo orden, se encuentra el abastecimiento de agua de río, acequia, manantial o similar, con mayor representación porcentual en el área rural que alcanzó el 29,2%.

**Gráfico N° 36**  
Perú: Locales escolares por tipo de abastecimiento de agua, según área de ubicación, 2018  
(Porcentaje)



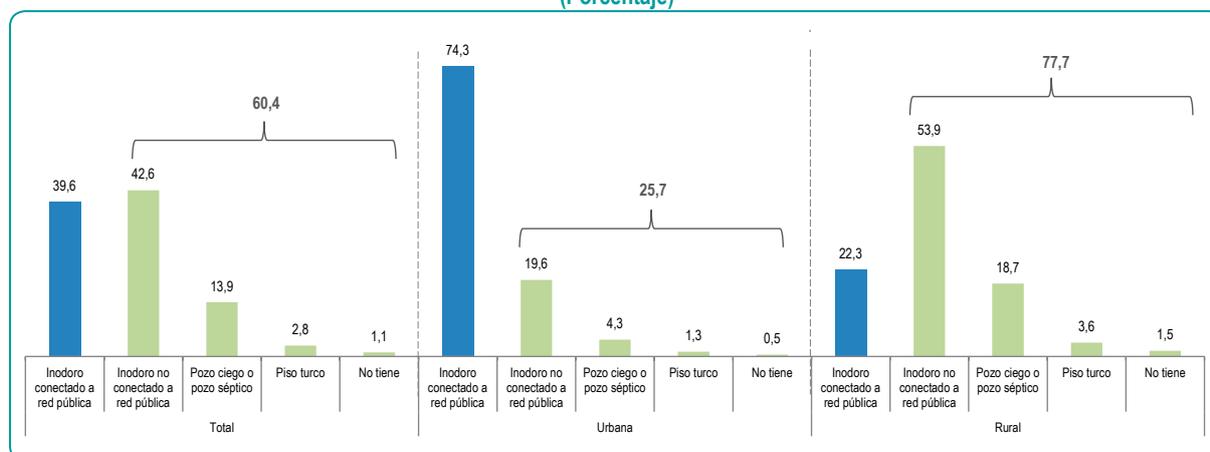
1/ Incluye: Agua de lluvia, pilón de uso público y camión cisterna.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

- Tipo de baño o servicio higiénico

37. El 60,4% de locales escolares no cuenta con servicio higiénico conectado a red pública, el porcentaje es mayor en el área rural que alcanzó el 77,7%.

**Gráfico N° 37**  
Perú: Locales escolares por tipo de baño o servicio higiénico, según área de ubicación, 2018  
(Porcentaje)



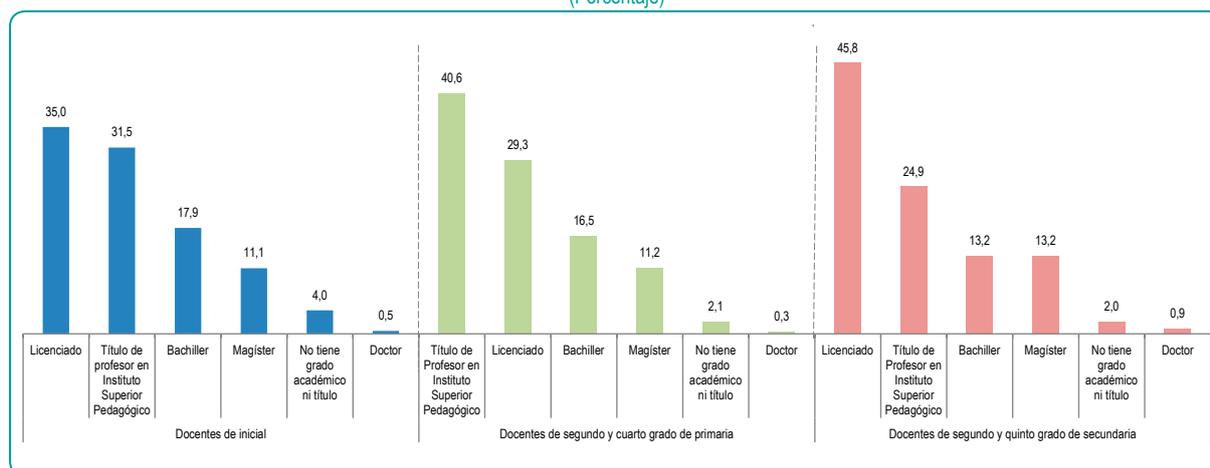
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## I) Información general de los docentes de inicial, primaria y secundaria

- Grado académico más alto alcanzado o título obtenido

38. Según resultados de la encuesta, el 35,0% de docentes de inicial y el 45,8% de docentes de segundo y quinto grado de secundaria se titularon en un Centro Superior Universitario y el 40,6% de docentes de segundo y quinto grado de primaria se titularon en un Instituto Superior Pedagógico.

**Gráfico N° 38**  
**Perú: Docentes de inicial, de segundo y cuarto grado de primaria, de segundo y quinto grado de secundaria por grado académico más alto alcanzado o título obtenido, 2018**  
 (Porcentaje)

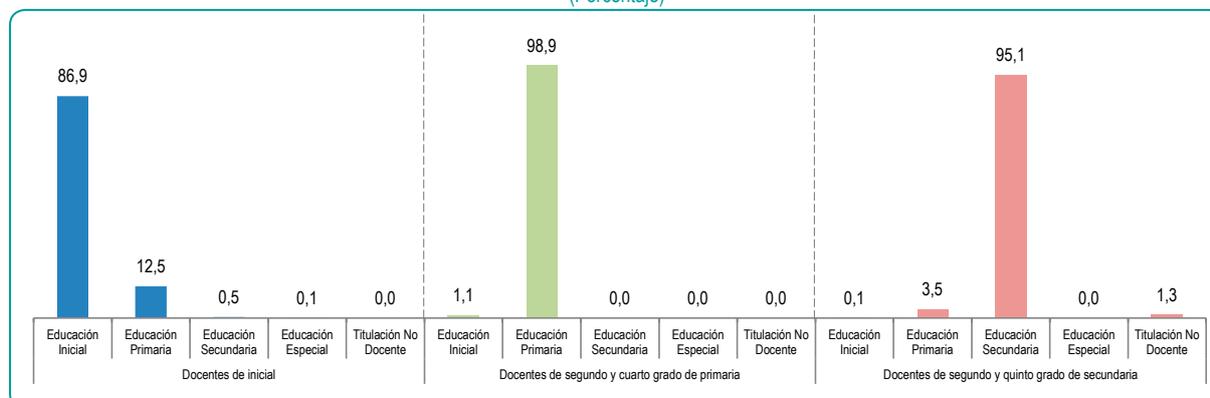


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

- Título obtenido y nivel en que se desempeñan

39. Seguidamente, el 86,9% de docentes de inicial, el 98,9% de segundo y cuarto grado de primaria y el 95,1% de segundo y quinto grado de secundaria se desempeñan en el nivel educativo en el que se titularon, siendo uno de los factores que asegura calidad de enseñanza-aprendizaje en el aula.

**Gráfico N° 39**  
**Perú: Docentes de inicial, de segundo y cuarto grado de primaria, de segundo y quinto grado de secundaria por título obtenido y nivel educativo en el que se desempeñan, 2018**  
 (Porcentaje)

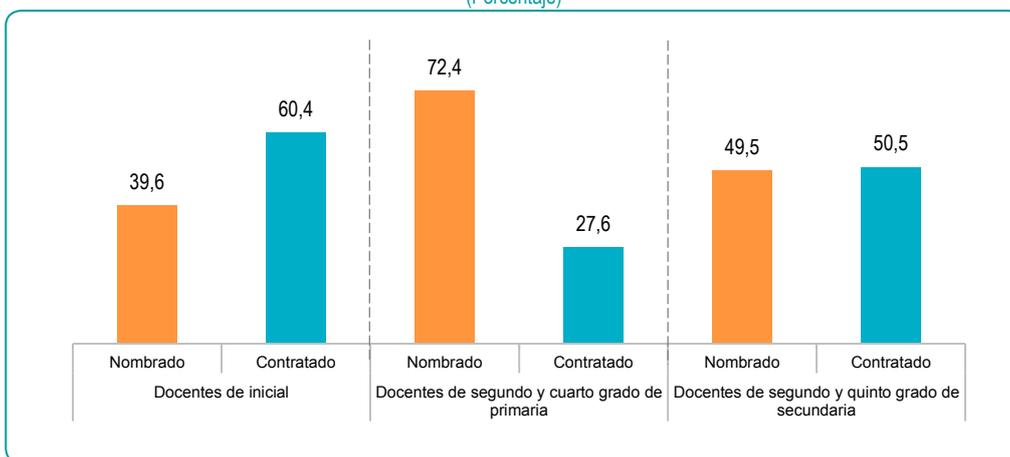


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

- Condición laboral

40. El 72,4% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria y el 49,5% de docentes de segundo y quinto grado de secundaria tienen la condición laboral de nombrados; en tanto que, el 60,4% de docentes de inicial son de condición contratados.

**Gráfico N° 40**  
**Perú: Docentes de inicial, de segundo y cuarto grado de primaria, de segundo y quinto grado de secundaria por condición laboral, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

# 1

---

DESCRIPCIÓN DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS  
DE LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO  
DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL LOGROS  
DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES  
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR



# 1. DESCRIPCIÓN DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

El Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular es un programa de alcance nacional que tiene como objetivos principales: fortalecer las capacidades de los docentes y directores, mejorar la calidad de los aprendizajes, la infraestructura educativa y consolidar la educación superior; mediante una estrategia de intervención integral y políticas multisectoriales efectivas en el contexto del Presupuesto por Resultados.

Para cumplir con el objetivo, el Ministerio de Educación y los Gobiernos Regionales, a través de las instancias de gestión educativa descentralizada: Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), gestionan el cumplimiento de los productos del programa, obteniendo como resultado los indicadores de desempeño, a través del cual se evaluará el desenvolvimiento y la aplicación del Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular

Según el Protocolo de Distribución de Materiales Educativos a las Instituciones Educativas Públicas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, el Ministerio de Educación debe repartirlos a nivel nacional a las UGEL desde el último trimestre del año anterior, para que los distribuyan a cada institución educativa de su jurisdicción hasta antes del primero de mayo, en cantidad suficiente y en buen estado, de tal manera que puedan ser incorporados al proceso de enseñanza-aprendizaje en aula oportunamente y en condiciones adecuadas.

## 1.1 MATERIALES EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN INICIAL

### 1.1.1 CUADERNOS DE TRABAJO “APRENDEMOS JUGANDO” PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS

Los cuadernos de trabajo de educación inicial “Aprendemos Jugando” son materiales didácticos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque apoyan el trabajo pedagógico diario de los docentes de aula con los niños y niñas de 4 y 5 años; es un complemento de las actividades significativas docentes.

Son material fungible porque su consumo se determina por el uso que debe ser durante el año lectivo, ya que al finalizar el estudiante debe llevarlo consigo.

### 1.1.1.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo de inicial

**Recepción de los cuadernos de trabajo:** Según resultados de la encuesta, el 80,8% de instituciones educativas de nivel inicial accedió a los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años.

**Oportunidad de recepción:** El 78,1% de instituciones educativas lo recibió antes del primero de mayo, siendo mayor en el área urbana que en el rural.

**Suficiencia:** El 77,3% de instituciones educativas recibió un cuaderno nuevo y en condiciones óptimas para dar bajo propiedad a cada niño y niña de 4 y 5 años.

**Buen estado:** El 94,9% de instituciones educativas tuvo los cuadernos de trabajo para niños y niñas de 4 y 5 años bien impresos y compaginados.

**Uso frecuente:** En el 21,8% de instituciones educativas se utilizó en forma frecuente este material educativo, siendo el mínimo de 81 hojas en los cuadernos de trabajo para niños y niñas de 4 años y de 91 hojas en el de 5 años.

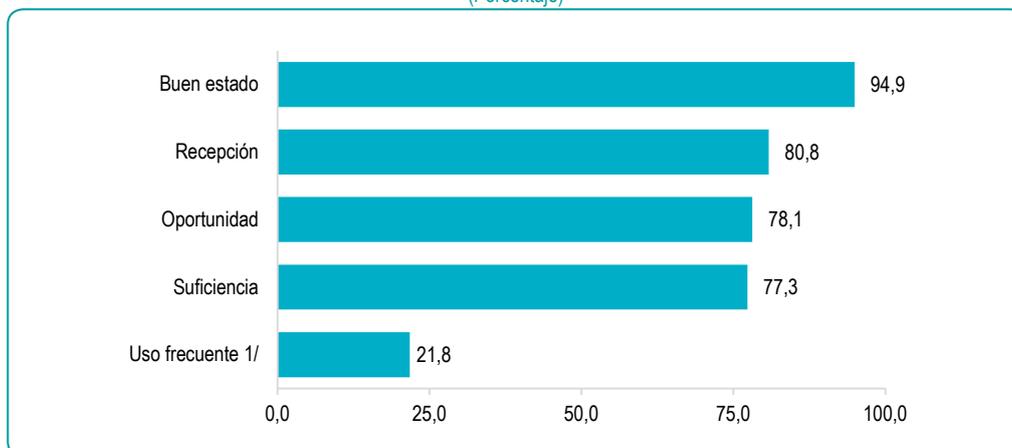
**Cuadro N° 1.1**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso frecuente de los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso frecuente 1/
Total	80,8	78,1	77,3	94,9	21,8
Urbana	94,9	92,2	72,9	91,7	11,0
Rural	71,6	68,9	81,2	97,7	31,1

1/ Uso Frecuente: Se evaluó el uso frecuente de los cuadernos de trabajo, considerando como mínimo 81 hojas para niños y niñas de 4 años y 91 para 5 años.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**Gráfico N° 1.1**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso frecuente de los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Uso Frecuente: Se evaluó el uso frecuente de los cuadernos de trabajo considerando como mínimo 81 hojas para niños y niñas de 4 años y 91 para 5 años.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## Resultados de los años 2016, 2017 y 2018

El 81,1% de las instituciones educativas de nivel inicial recibió los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años, con una oportunidad del 70,7%, con una suficiencia del 63,6% y el buen estado alcanzó el 97,4%.

Los resultados son mayores al año 2017 porque no hubo problemas sociales ni climatológicos que dificulten su distribución; así como, por la buena gestión de las Unidades de Gestión Educativa Local.

Asimismo, el uso frecuente de los cuadernos de trabajo es menor en 0,3 puntos porcentuales respecto al año 2017 que alcanzó el 22,1%, por su distribución en lenguas originarias que no son objetivo del estudio.

**Cuadro N° 1.2**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso frecuente de los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)

Año	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso frecuente 1/
2016	81,1	70,7	63,6	97,4	38,9
2017	79,4	72,0	60,3	94,9	22,1
2018	80,8	78,1	77,3	94,9	21,8

1/ Uso frecuente: Se evaluó el uso frecuente de los cuadernos de trabajo considerando como mínimo 81 hojas para niños y niñas de 4 años y 91 para 5 años.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 – 2018.

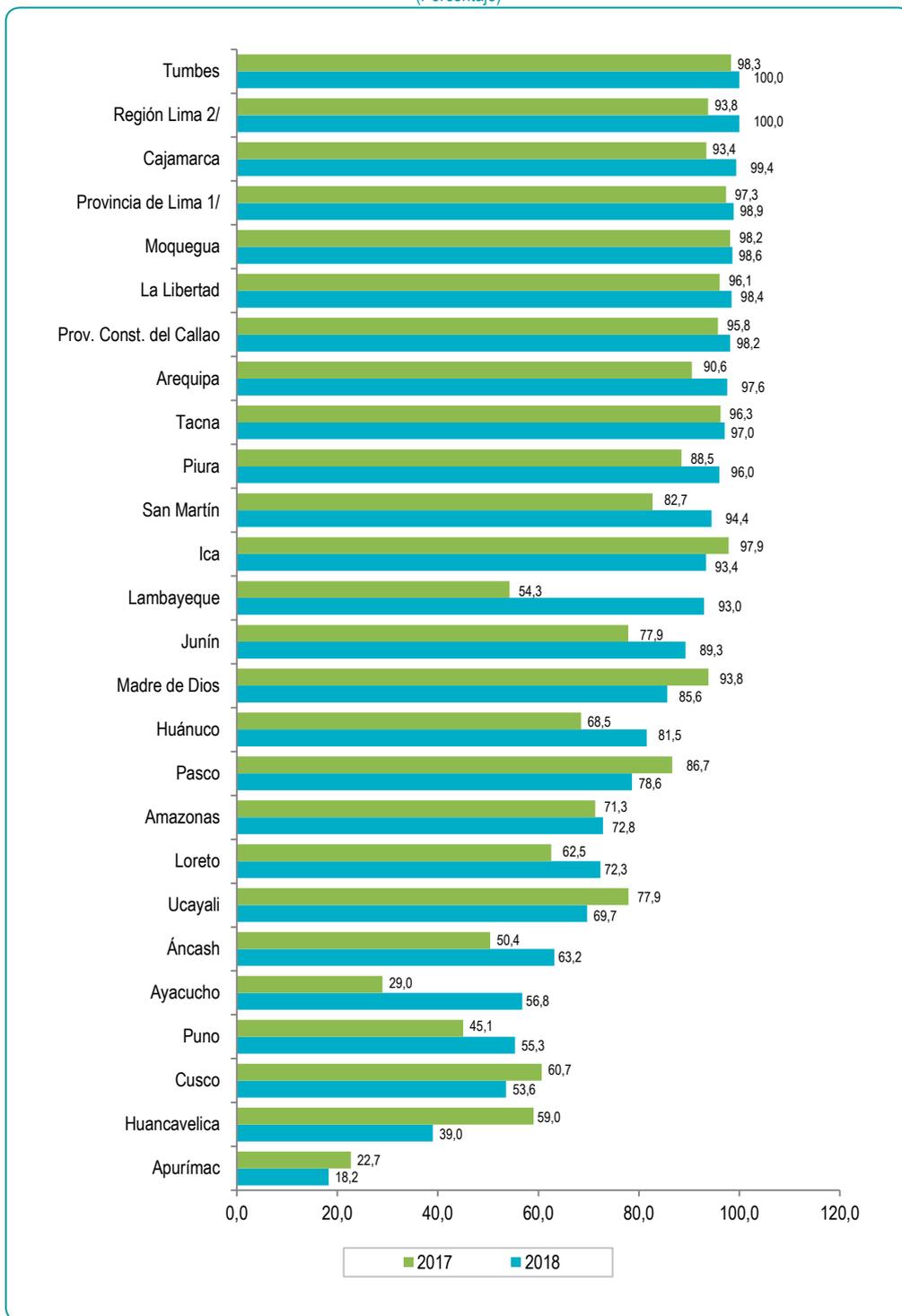
## Oportunidad de recepción de cuadernos de trabajo, según regiones

El año 2018, en las regiones de Tumbes y Región Lima, todas las instituciones educativas de nivel inicial recibieron oportunamente los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años, destacando también las regiones de Cajamarca, Provincia de Lima, Moquegua, La Libertad y Provincia Constitucional del Callao que superaron el 98,0%; mientras que, la menor recepción se presentó en algunas regiones como Apurímac con el 18,2% y Huancavelica que alcanzó el 39,0%.

Con relación al año 2017, en la región de Lambayeque y también Áncash se presentó el mayor incremento del indicador en 38,7 y 12,8 puntos porcentuales más, respectivamente.

Por el contrario, la mayor baja del indicador se presentó en algunas regiones como Huancavelica con 20,0 y Pasco con 8,1 puntos porcentuales menos, respectivamente.

**Gráfico N° 1.2**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial que recibieron oportunamente los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años, según regiones, 2017- 2018**  
 (Porcentaje)

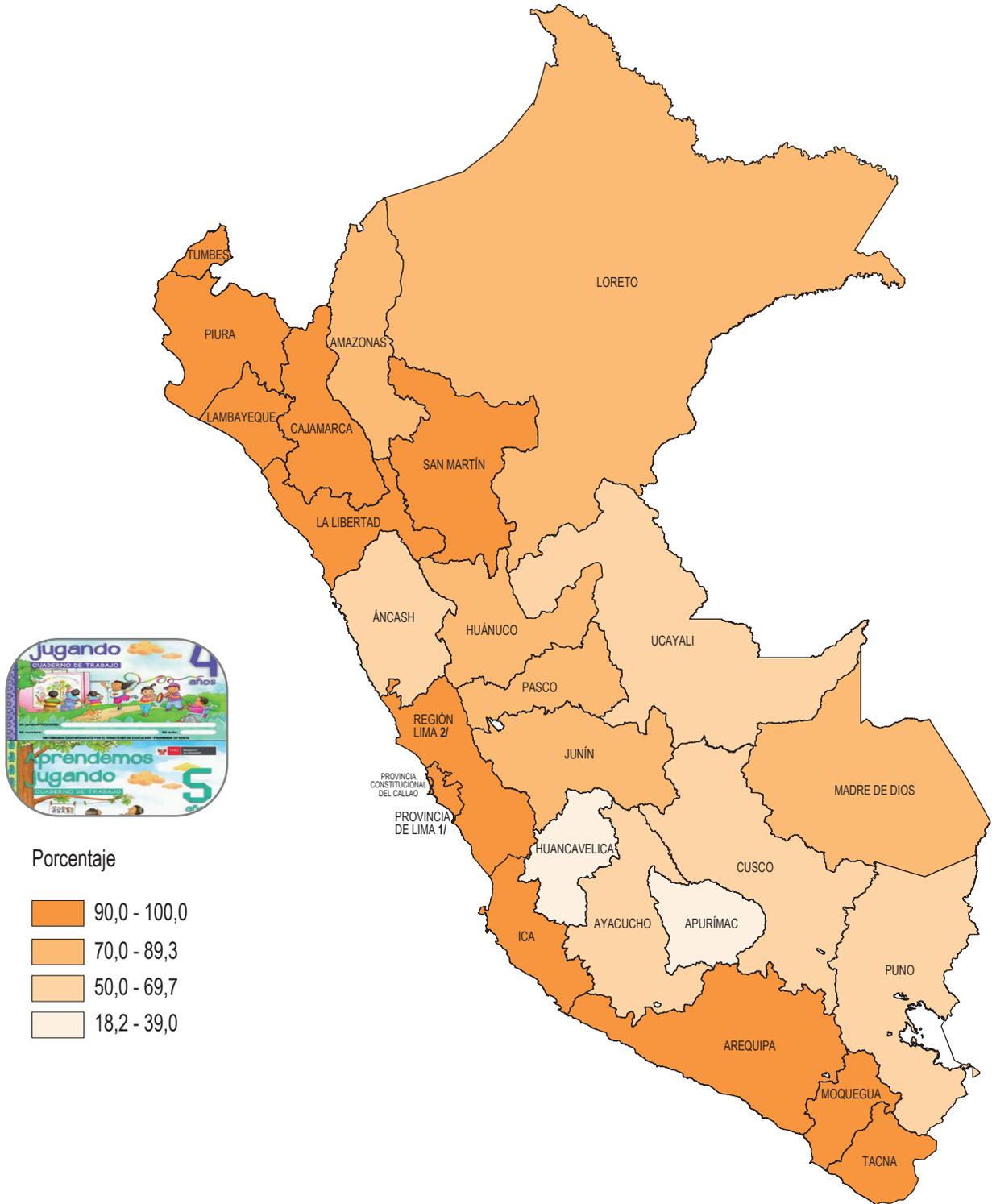


1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima

2/ Comprende las Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017 - 2018.

## PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL CUYAS SECCIONES DE 4 Y 5 AÑOS RECIBIERON OPORTUNAMENTE CUADERNOS DE TRABAJO, 2018



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.



### 1.1.1.2 Instituciones educativas de nivel inicial cuyas secciones de 4 y 5 años recibieron oportunamente, con suficiencia y en buen estado los cuadernos de trabajo

El 72,5% de las instituciones educativas de nivel inicial recibió los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años con las características de oportunidad, suficiencia y en buen estado, siendo el comportamiento de la variable mayor en el área rural donde alcanzó el 77,3% con relación al urbana.

El porcentaje de distribución del material educativo a nivel nacional con oportunidad, suficiencia y buen estado es 19,8 puntos porcentuales más respecto al año 2017 que alcanzó el 52,7%, porque no hubo problemas sociales ni climatológicos que obstaculicen su distribución.

**Cuadro N° 1.3**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial cuyas secciones de 4 y 5 años recibieron con oportunidad, suficiencia y en buen estado los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando”, según área de ubicación, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)

Área	2016	2017	2018
Total	55,3	52,7	72,5
Urbana	59,8	61,0	67,1
Rural	52,3	47,4	77,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

### 1.1.1.3 Instituciones educativas de nivel inicial cuyos docentes recibieron capacitación en el uso de cuadernos de trabajo

En seis de cada cien instituciones educativas de nivel inicial, los docentes fueron capacitados en el uso de los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años, siendo mayor el porcentaje en el área rural que representó el 8,2% con relación al urbano.

La capacitación es 3,2 puntos porcentuales más que en el año 2017 que alcanzó el 3,0%, porque no hubo problemas sociales como la huelga magisterial que dificulte la formación docente.

**Cuadro N° 1.4**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial cuyos docentes recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando”, según área de ubicación, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)

Área	2016	2017	2018
Total	5,9	3,0	6,2
Urbana	5,7	0,8	3,8
Rural	6,0	4,8	8,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

### 1.1.2 MÓDULOS EDUCATIVOS (KITS) DE MATERIAL CONCRETO ESTRUCTURADO, BIBLIOTECA DE AULA, CIENCIA Y AMBIENTE Y PSICOMOTRICIDAD

Los módulos educativos (kits) para inicial son elementos necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del desarrollo de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años, mediante el juego y la práctica sin el elemento presencial continuo del docente, por lo que es considerado una estrategia de enseñanza y aprendizaje lúdico.

En la encuesta, se evaluó la recepción y distribución de los módulos educativos en el período 2013 al 2018, que están organizados en:

- a) El módulo de material concreto estructurado, conformado por 3 kits concretos.
- b) El módulo de biblioteca de aula, compuesto por 5 kits impresos.
- c) El módulo de ciencia y ambiente, organizado en 17 kits concretos.
- d) El módulo de psicomotricidad, estructurado en 9 kits concretos, distribuido a nivel de institución educativa.

Cada módulo está conformado por un conjunto de kits o material concreto que al ser incorporados en el proceso pedagógico fortalecen el logro de las competencias básicas de las áreas curriculares.

Kit educativo es el conjunto de elementos o piezas necesarias y suficientes que sirven para armar o realizar el montaje completo de un objeto o aparato, siguiendo las instrucciones contenidas en un documento o folleto.

#### 1.1.2.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los módulos educativos (kits)

**Recepción de los módulos:** El 99,3% de instituciones educativas de nivel inicial accedió a los módulos educativos (kits).

**Oportunidad de recepción:** El 99,1% de instituciones educativas recibió los módulos educativos antes del primero de mayo.

**Suficiencia:** Doce de cada cien instituciones educativas contaban con módulos educativos para cada una de sus secciones de 3, 4 y 5 años.

**Buen estado:** El 33,7% de instituciones educativas disponía de módulos educativos (kits) sin deformaciones, rayados, despintados que dificulten su uso por los niños y niñas de las secciones de 3, 4 y 5 años.

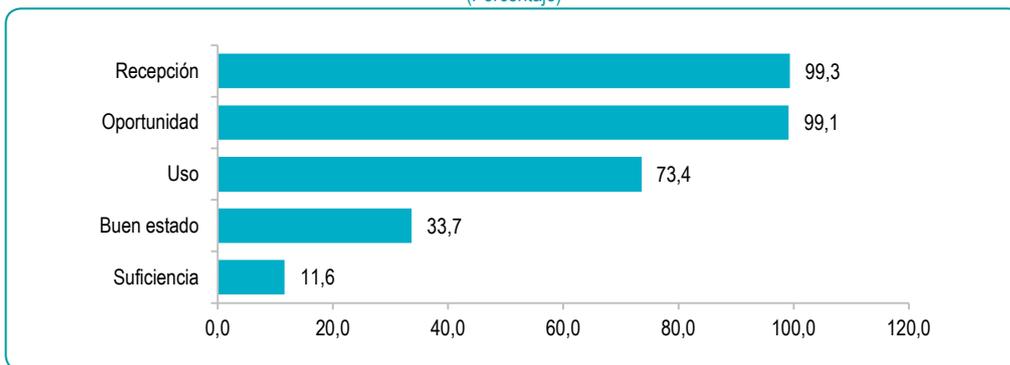
**Uso:** En el 73,4% de instituciones educativas las secciones de 3, 4 y 5 años utilizan los kits educativos.

**Cuadro N° 1.5**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los módulos educativos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
Total	99,3	99,1	11,6	33,7	73,4
Urbana	99,1	99,0	9,1	28,0	65,7
Rural	99,5	99,1	13,3	37,4	78,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**Gráfico N° 1.3**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los módulos educativos, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Resultados de los años 2016, 2017 y 2018

El 99,3% de instituciones educativas de nivel inicial recibió los módulos educativos con una oportunidad del 99,1%, en buen estado el 33,7% y el 73,4% los incorpora en el desarrollo de las clases.

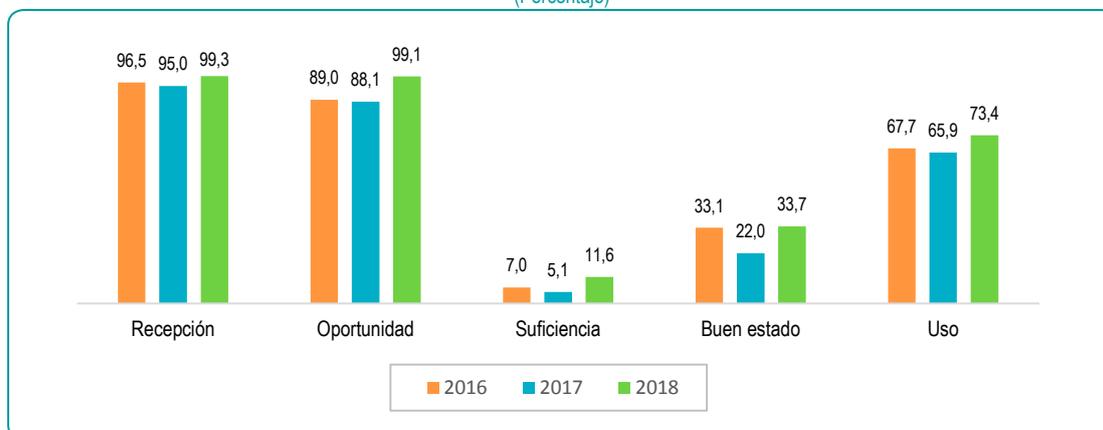
Los resultados son mayores respecto al año 2017, porque no hubo problemas sociales, ni climatológicos que dificulten su distribución y uso.

**Cuadro N° 1.6**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los módulos educativos, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)

Año	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
2016	96,5	89,0	7,0	33,1	67,7
2017	95,0	88,1	5,1	22,0	65,9
2018	99,3	99,1	11,6	33,7	73,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

**Gráfico N° 1.4**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los módulos educativos, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)

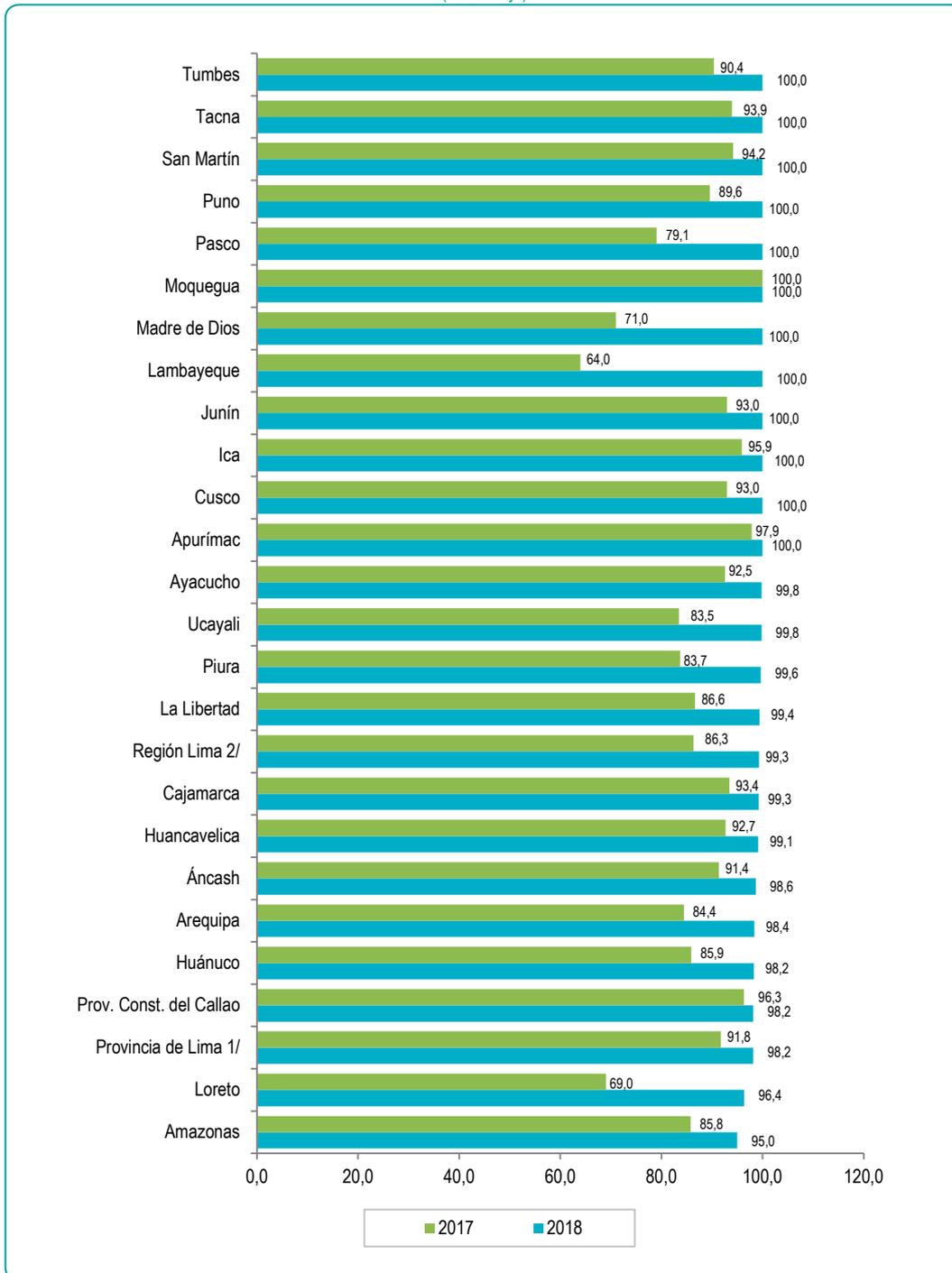


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

### Oportunidad de recepción de los módulos educativos, por regiones

Con respecto al año 2018, en todas las regiones la mayoría de las instituciones educativas de inicial recibieron oportunamente los módulos educativos.

**Gráfico N° 1.5**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial que recibieron oportunamente los módulos educativos, según regiones, 2017 - 2018**  
 (Porcentaje)

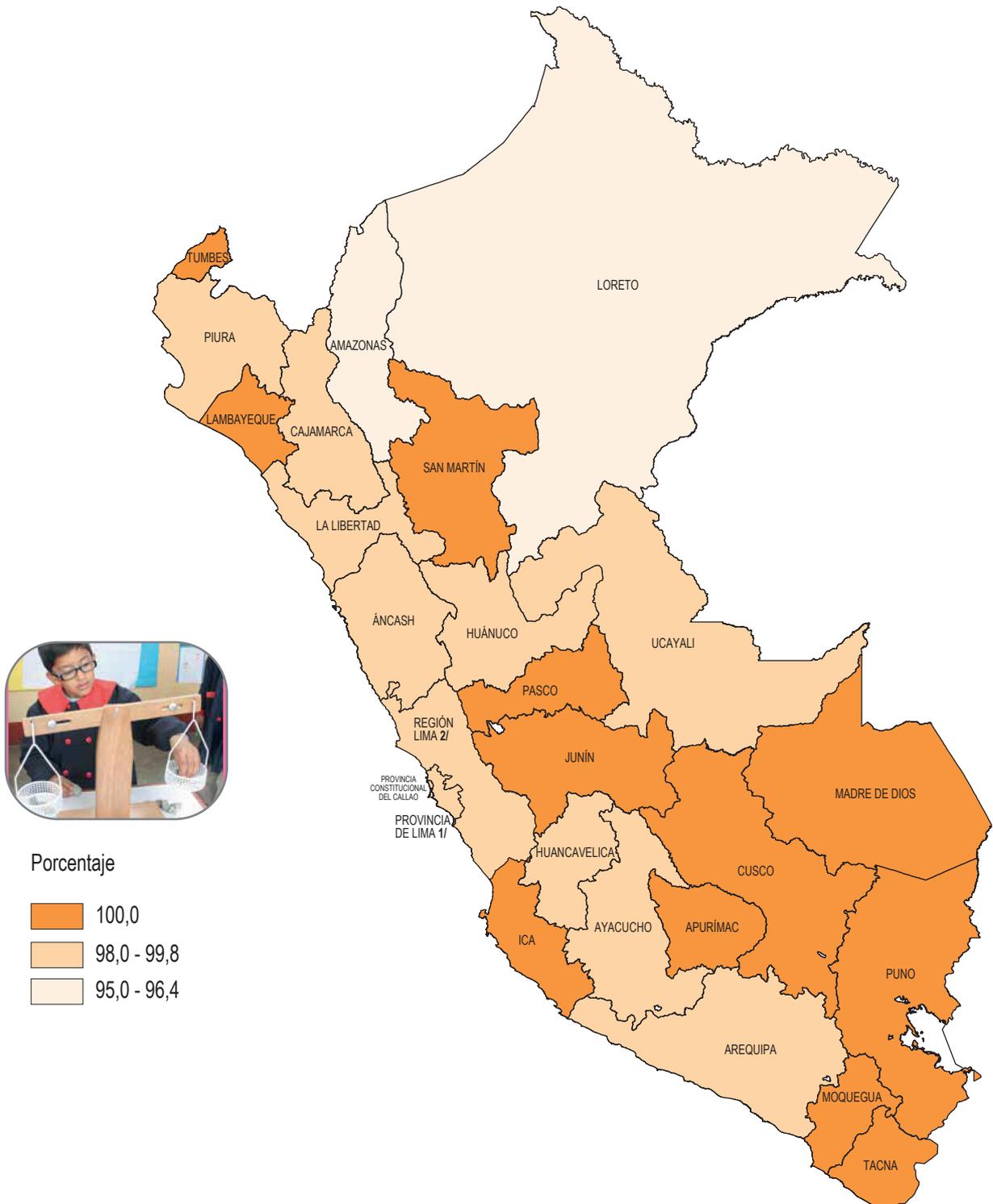


1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017- 2018.

## PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL CUYAS SECCIONES DE 3, 4 Y 5 AÑOS RECIBIERON OPORTUNAMENTE MÓDULOS EDUCATIVOS, 2018



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".



### 1.1.2.2 Instituciones educativas de nivel inicial cuyas secciones de 3, 4 y 5 años recibieron módulos educativos de manera oportuna, suficiente y en buen estado

El 4,9% de instituciones educativas de nivel inicial recibió los módulos educativos (kits), en forma oportuna, suficiente y en buen estado, siendo en 3,3 puntos porcentuales más que el año 2017 que alcanzó el 1,6%.

A nivel nacional, el porcentaje es 3,6 puntos porcentuales más en el área rural que en la urbana que representó el 2,7%, por la atención priorizada a dicha área como gestión estratégica para romper las brechas de aprendizaje urbano-rural.

**Cuadro N° 1.7**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, cuyas secciones recibieron módulos educativos de manera oportuna, suficiente y en buen estado, según área de ubicación, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)

Área	2016	2017	2018
Total	2,8	1,6	4,9
Urbana	1,7	0,8	2,7
Rural	3,5	2,1	6,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

## 1.2 MATERIALES EDUCATIVOS PARA SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA

### 1.2.1 CUADERNOS DE TRABAJO PARA SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO GRADO

Los cuadernos de trabajo son materiales didácticos diseñados según la propuesta del nuevo Currículo Nacional de Educación Básica, para las áreas curriculares de Comunicación y Matemática, a fin de fortalecer las competencias respectivas de los estudiantes de segundo, cuarto y sexto grado de primaria.

Son material fungible porque su uso está programado solo para el año lectivo, ya que al finalizar el año los estudiantes tienen derecho de llevarlo consigo.

**Área de Comunicación:** Se refiere al desarrollo de las Unidades de Aprendizaje y Didácticas orientadas a desarrollar y fortalecer el proceso de comprensión y producción de textos, manifestadas en situaciones comunicativas orales, escritas o audiovisuales.

**Área de Matemática:** Se refiere al desarrollo de las Unidades de Aprendizaje y Didácticas a fin de fomentar capacidades para cada grado que involucran los procesos transversales de razonamiento, demostración matemática y resolución de problemas.

### 1.2.1.1 Recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado y uso frecuente para segundo y cuarto grado

**Recepción de los cuadernos de trabajo:** El 39,9% de instituciones educativas de nivel primaria accedió a los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática para segundo, cuarto y sexto grado.

**Oportunidad de recepción:** El 36,5% de instituciones educativas lo recibió oportunamente. Siendo mayor en el área urbana que en el rural.

**Suficiencia:** El 54,7% de instituciones educativas dispuso de un cuaderno de trabajo de Comunicación y Matemática nuevo y en buenas condiciones, para entregar bajo propiedad a cada estudiante de segundo, cuarto y sexto grado.

**Buen estado:** El 77,5% de las instituciones educativas recibió los cuadernos de trabajo sin problemas de impresión y compaginación.

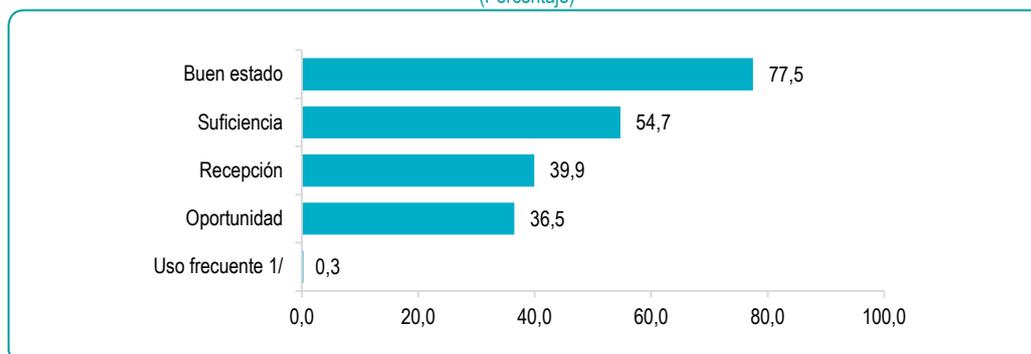
**Uso frecuente:** Según resultados de la encuesta, en el 0,3% de instituciones educativas los estudiantes de segundo grado utilizaron frecuentemente por lo menos 128 páginas de los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática y los docentes revisaron por lo menos 6 páginas, y para el cuarto grado fueron 77 páginas utilizadas por los estudiantes y 4 por el docente.

**Cuadro N° 1.8**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado y uso frecuente para segundo y cuarto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso frecuente 1/
Total	39,9	36,5	54,7	77,5	0,3
Urbana	85,5	80,6	55,6	87,0	0,3
Rural	24,4	21,5	53,7	66,2	0,3

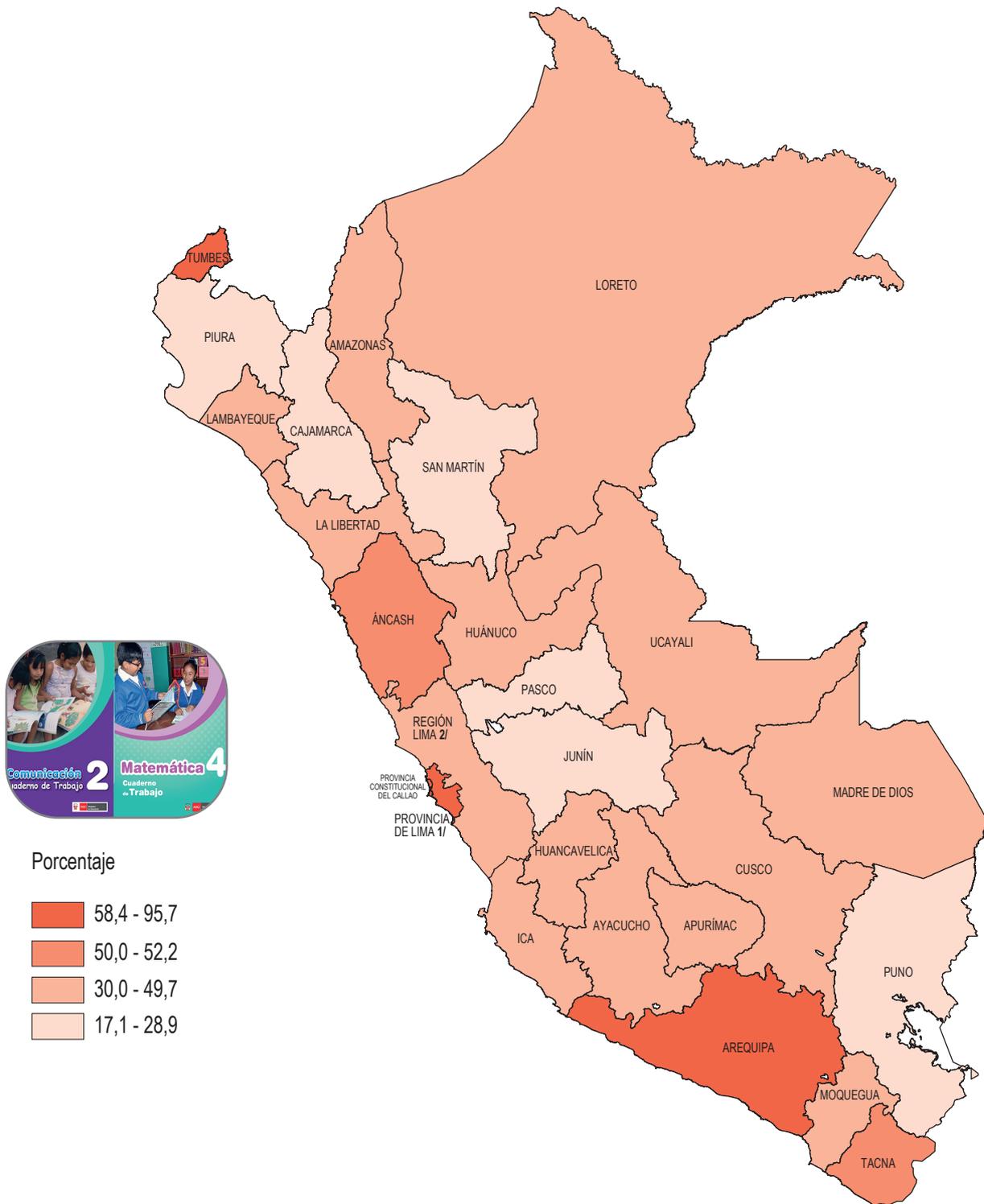
**Nota:** El valor de los indicadores de recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo.  
 1/ El uso frecuente para segundo grado se evaluó considerando como mínimo 128 páginas usadas por el estudiante y 6 con anotaciones del docente, y para cuarto grado son como mínimo 77 páginas usadas por el estudiante y 4 con anotaciones del docente.  
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**Gráfico N° 1.6**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado y uso frecuente para segundo y cuarto grado, 2018**  
 (Porcentaje)



**Nota:** El valor de los indicadores de recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo.  
 1/ El uso frecuente fue evaluado solo para el segundo y cuarto grado por ser población objetivo del estudio. Siendo para segundo grado como mínimo 128 páginas usadas por el estudiante y 6 con anotaciones del docente y, para cuarto grado son como mínimo 77 páginas usadas por el estudiante y 4 con anotaciones del docente.  
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CUYAS SECCIONES DE SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO GRADO RECIBIERON OPORTUNAMENTE CUADERNOS DE TRABAJO, 2018



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.



### 1.2.1.2 Instituciones educativas que recibieron los cuadernos de trabajo para las secciones de segundo, cuarto y sexto grado con oportunidad, suficiencia y en buen estado

Diecinueve de cada cien instituciones educativas de nivel primaria recibieron los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática para las secciones de segundo, cuarto y sexto grado en forma oportuna, suficiente y en buen estado.

En el área urbana el porcentaje es mucho mayor que en el rural que alcanzó el 11,2%, por tener menos problemas de distancia, dispersión de las instituciones educativas y accesibilidad, que dificulten su distribución.

**Cuadro N° 1.9**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria cuyas secciones de segundo, cuarto y sexto grado recibieron cuadernos de trabajo con oportunidad, suficiencia y en buen estado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de primaria
Total	19,1
Urbana	42,1
Rural	11,2

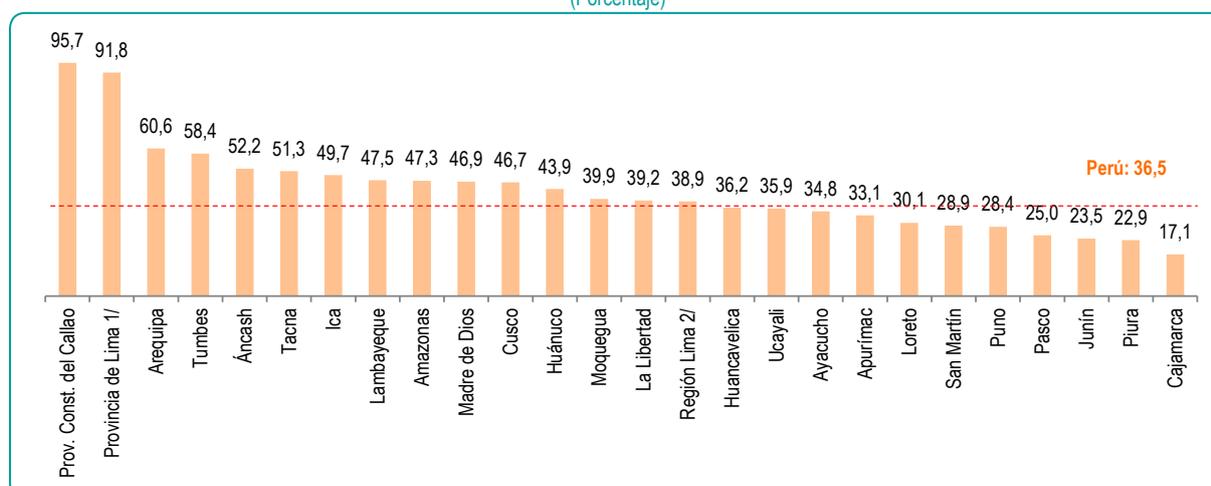
Nota: El valor del indicador es referencial, porque sexto grado no es población objetivo.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Oportunidad de recepción de los cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado, según regiones

Los mayores porcentajes de instituciones educativas de primaria que recibieron oportunamente los cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado, se presentan en las regiones de la Provincia Constitucional del Callao con el 95,7% y la provincia de Lima que alcanzó el 91,8%.

Por el contrario, el comportamiento más bajo del indicador se aprecia en algunas regiones como Cajamarca con el 17,1% y Piura representó el 22,9%.

**Gráfico N° 1.7**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que recibieron oportunamente los cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



Nota: El valor del indicador de recepción oportuna es referencial, porque sexto grado no es población objetivo.  
 1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.  
 2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huachiriri, Huaura, Oyón y Yauyos.  
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.2.1.3 Instituciones educativas de nivel primaria, cuyas secciones de segundo y cuarto grado recibieron suficientes cuadernos de trabajo que los utilizan frecuentemente

**Suficiencia:** El 64,7% de instituciones educativas de nivel primaria recibió un cuaderno de trabajo de Comunicación y Matemática nuevo y en buen estado, para entregar a cada estudiante de segundo y cuarto grado.

**Uso frecuente:** En el 0,3% de instituciones educativas los estudiantes de segundo grado utilizaron frecuentemente los cuadernos de trabajo, al menos 128 páginas y los docentes revisaron por lo menos 6 páginas, y para el cuarto grado son 77 páginas utilizadas por el estudiante y 4 páginas por docente.

**Cuadro N° 1.10**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, por recepción suficiente y uso frecuente de los cuadernos de trabajo para las secciones de segundo y cuarto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Suficiencia	Uso frecuente 1/
<b>Total</b>	<b>64,7</b>	<b>0,3</b>
Urbana	62,8	0,3
Rural	67,1	0,3

1/ El uso frecuente para el segundo grado comprende el mínimo de 128 páginas utilizadas por el estudiante y 6 con anotaciones del docente y para el cuarto grado son 77 páginas por el estudiante y 4 por el docente.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 1.2.2 CUADERNILLO DE FICHAS PARA SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Recurso pedagógico de apoyo al estudiante de primer al sexto grado de primaria, conformado por fichas que contribuyen a la identificación de acciones o actividades que los estudiantes deben abordar con sentido crítico, reflexivo e investigador, para el desarrollo de competencias y capacidades en las temáticas correspondientes al área curricular de Personal Social y Ciencia y Tecnología.

**Cuadernillo de fichas de Personal Social:** Contribuye al conocimiento e identificación de acciones o actividades de los estudiantes para el conocimiento de su comunidad, la sociedad que los rodea, permitiendo descubrir su entorno e incorporarse como agente del cambio social y desenvolverse en el mundo actual.

**Cuadernillo de fichas de Ciencia y Tecnología:** Muestran acciones o actividades de situaciones retadoras, motivando a los estudiantes en la exploración, indagación e investigación y construcción de nuevos conocimientos científicos y tecnológicos.

### 1.2.2.1 Recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los cuadernillos de fichas para segundo, cuarto y sexto grado de primaria

**Recepción del cuadernillo de fichas:** El 51,5% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los cuadernillos de fichas de Ciencia y Tecnología y de Personal Social.

**Oportunidad de recepción:** El 47,2% de instituciones educativas accedió antes del primero de mayo a los cuadernillos de fichas.

**Suficiencia:** El 48,4% de instituciones educativas tuvo los cuadernillos de fichas en condición de nuevo y en buen estado para entregar uno a cada estudiante de las secciones de segundo, cuarto y sexto grado.

**Buen estado:** El 73,4% de instituciones educativas recibió los cuadernillos de fichas sin problemas de impresión ni compaginación.

**Cuadro N° 1.11**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los cuadernillos de fichas para las secciones de segundo, cuarto y sexto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado
Total	51,5	47,2	48,4	73,4
Urbana	87,4	82,6	46,3	82,4
Rural	39,3	35,2	49,9	66,7

**Nota:** El valor de los indicadores de recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**Gráfico N° 1.8**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los cuadernillos de fichas para las secciones de segundo, cuarto y sexto grado, 2018**  
 (Porcentaje)



**Nota:** El valor de los indicadores de recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.2.2.2 Instituciones educativas de nivel primaria, cuyas secciones de segundo, cuarto y sexto grado recibieron los cuadernillos de fichas con oportunidad, suficiencia y en buen estado

En el año 2018, el 44,8% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los cuadernillos de fichas de Personal Social y Ciencia y Tecnología para segundo, cuarto y sexto grado, cumpliendo con el protocolo de oportunidad, suficiencia y buen estado.

**Cuadro N° 1.12**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria cuyas secciones de segundo, cuarto y sexto grado recibieron los cuadernillos de fichas con oportunidad, suficiencia y en buen estado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de primaria
Total	44,8
Urbana	43,9
Rural	45,4

**Nota:** El valor de los indicadores de recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo.

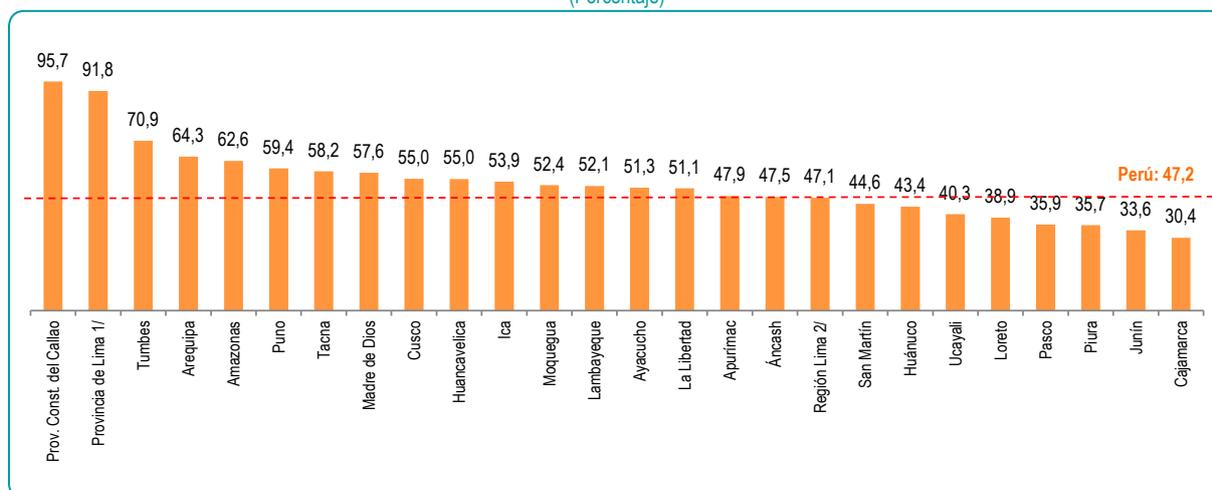
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Oportunidad de recepción de los cuadernillos de fichas para segundo, cuarto y sexto grado, según regiones

Los porcentajes más altos de instituciones educativas de nivel primaria que recibieron los cuadernillos de fichas para segundo, cuarto y sexto grado se presentaron en algunas regiones como la Provincia Constitucional del Callao que alcanzó el 95,7% y la provincia de Lima con 91,8%.

Mientras que, los menores porcentajes se presentaron en las regiones de Cajamarca 30,4% y Junín 33,6%.

**Gráfico N° 1.9**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que recibieron oportunamente los cuadernillos de fichas para segundo, cuarto y sexto grado, según regiones, 2018.**  
 (Porcentaje)



**Nota:** El valor del indicador de recepción oportuna es referencial, porque el sexto grado no es población objetivo.

1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huachiriri, Huaura, Oyón y Yauyos.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.2.3 MÓDULOS EDUCATIVOS DE MATEMÁTICA, BIBLIOTECA Y CIENCIA Y AMBIENTE

A partir del año 2017, se evalúan los módulos educativos para primaria focalizados por grados.

Los módulos educativos para primaria están organizados de la manera siguiente:

- a) El módulo educativo de matemática para cuarto y sexto grado, conformado por: Fracciones rectangulares, Tira de fracciones y Base diez.
- b) El módulo educativo de biblioteca para segundo, cuarto y sexto grado, está conformado por los módulos: Libros de literatura infantil de III ciclo, Libros informativos de III ciclo, Láminas y fichas, Libros de literatura infantil de IV-V ciclo, Libros informativos de IV-V ciclo.
- c) Asimismo, el módulo educativo de ciencia y ambiente para la institución educativa, conformado por los módulos: Laboratorio básico, Peso, Volumen y medida, Set de hidroponía, Juego de investigación, Tablero metálico, Esqueleto humano, Modelo de torso y Simulador del ciclo del agua.

#### 1.2.3.1 Módulos educativos de matemática

##### 1.2.3.1.1 Recepción y oportunidad de los módulos educativos de matemática para cuarto y sexto grado de primaria

**Recepción de los módulos de matemática:** El 95,8% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los módulos educativos de matemática para las secciones de cuarto y sexto grado.

**Oportunidad de recepción:** El 95,0% de instituciones educativas accedió a los módulos antes del primero de mayo, siendo mayor el porcentaje en el área urbana que en el rural.

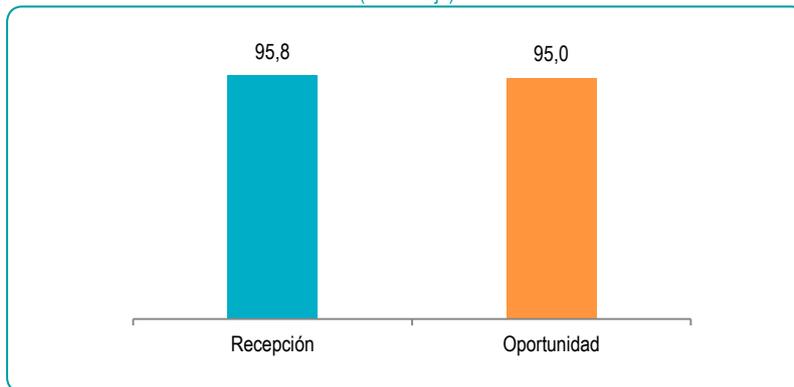
**Cuadro N° 1.13**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción y oportunidad de los módulos educativos de matemática para cuarto y sexto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad
Total	95,8	95,0
Urbana	97,3	96,9
Rural	95,2	94,3

**Nota:** El valor del indicador de recepción y oportunidad es referencial, porque el sexto grado no es población objetivo.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**Gráfico N° 1.10**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción y oportunidad de los módulos educativos de matemática para cuarto y sexto grado, 2018**  
 (Porcentaje)

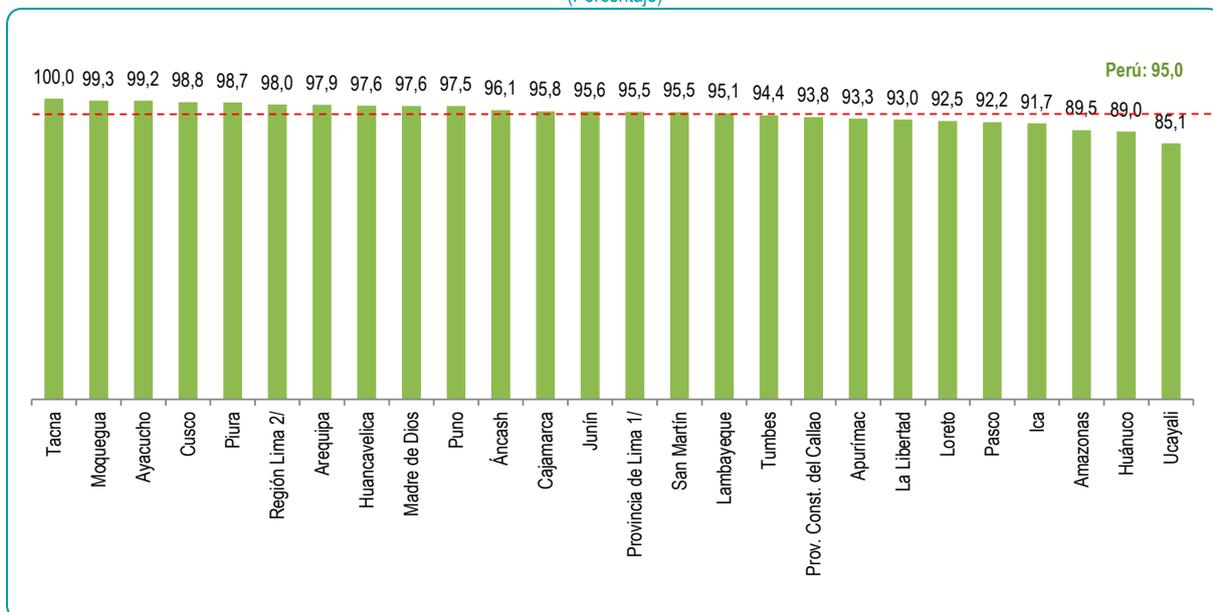


**Nota:** El valor del indicador de recepción y oportunidad es referencial, porque el sexto grado no es población objetivo.  
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Oportunidad de recepción de los módulos educativos de matemática para cuarto y sexto grado, según regiones

A nivel nacional, la recepción oportuna de los módulos de matemática para cuarto y sexto grado es predominante, destacando algunas regiones como Tacna con 100,0% y Moquegua que obtuvo el 99,3%, respectivamente; en tanto que, las regiones de Ucayali, Huánuco y Amazonas no alcanzaron el 90,0%.

**Gráfico N° 1.11**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción oportuna de los módulos de matemática para cuarto y sexto grado, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



**Nota:** El valor del indicador de recepción oportuna es referencial, porque el sexto grado no es población objetivo.  
 1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.  
 2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.  
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.2.3.2 Módulo educativo de biblioteca

#### 1.2.3.2.1 Recepción y oportunidad de los módulos educativos de biblioteca para segundo, cuarto y sexto grado

**Recepción de los módulos de biblioteca:** En el año 2018, el 79,3% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los módulos educativos de biblioteca para las secciones de segundo, cuarto y sexto grado.

**Oportunidad de recepción:** El 78,5% de instituciones educativas tuvo los módulos antes del primero de mayo.

Los indicadores de recepción y oportunidad son mayores en el área urbana respecto al rural, por tener menos problemas de distancia y accesibilidad a las instituciones educativas que limiten su distribución.

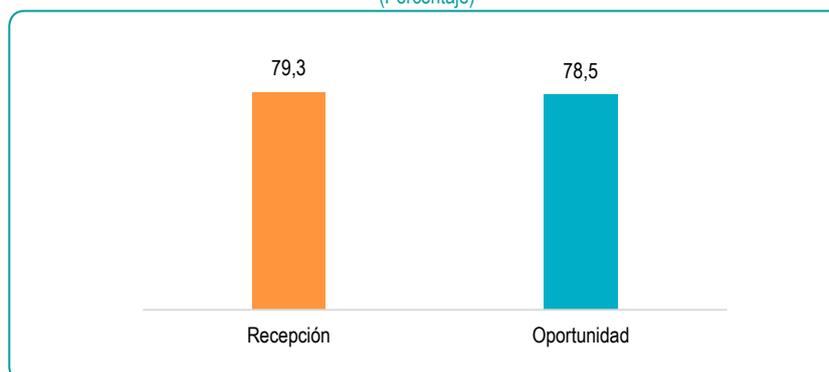
**Cuadro N° 1.14**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción y oportunidad de los módulos educativos de biblioteca para segundo, cuarto y sexto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad
Total	79,3	78,5
Urbana	85,8	85,6
Rural	77,7	76,6

**Nota:** El valor de los indicadores de recepción y oportunidad son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**Gráfico N° 1.12**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción y oportunidad de los módulos educativos de biblioteca para segundo, cuarto y sexto grado, 2018**  
 (Porcentaje)



**Nota:** El valor de los indicadores de recepción y oportunidad son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo.

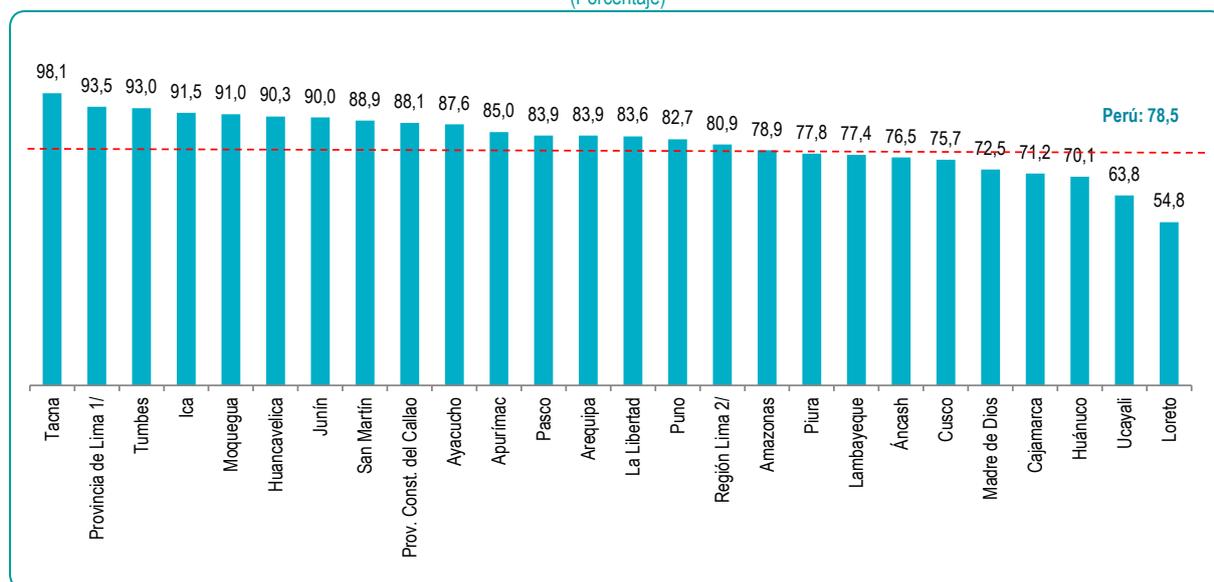
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## Oportunidad de recepción de los módulos educativos de biblioteca para segundo, cuarto y sexto grado, según regiones

Los más altos porcentajes de instituciones educativas de nivel primaria que recibieron oportunamente los módulos educativos de biblioteca para segundo, cuarto y sexto grado, se presentaron en las regiones de Tacna con el 98,1%, la provincia de Lima con 93,5% y Tumbes que alcanzó el 93,0%.

Mientras que los menores porcentajes se presentaron en las regiones de Loreto con 54,8% y Ucayali que alcanzó el 63,8%.

**Gráfico N° 1.13**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, por recepción oportuna de los módulos educativos de biblioteca para segundo, cuarto y sexto grado, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



**Nota:** El valor del indicador de recepción oportuna es referencial, porque el sexto grado no es población objetivo.

1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.2.3.3 Módulo educativo de ciencia y ambiente

#### 1.2.3.3.1 Recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los módulos educativos de ciencia y ambiente para la institución educativa

**Recepción de los módulos de ciencia y ambiente:** El 85,2% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los módulos educativos de ciencia y ambiente para la atención de todas las secciones del primer al sexto grado.

**Oportunidad de recepción:** El 85,1% de instituciones educativas recibió los módulos de ciencia y ambiente antes del primero de mayo, siendo mayor el porcentaje en el área urbana que en el rural.

**Suficiencia:** El 67,7% de instituciones educativas lo recibió en cantidad suficiente para atender a todas las secciones de primer al sexto grado.

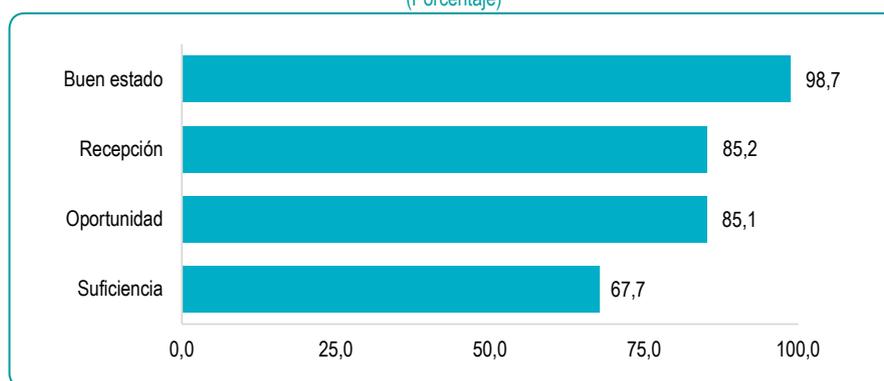
**Buen estado:** El 98,7% de instituciones educativas accedió a los módulos de ciencia y ambiente sin deformaciones, abolladuras o rayados, con problemas de pintado u otros, brindando seguridad de su uso.

**Cuadro N° 1.15**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los módulos educativos de ciencia y ambiente, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado
Total	85,2	85,1	67,7	98,7
Urbana	87,6	87,4	71,4	98,4
Rural	84,4	84,4	66,4	98,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**Gráfico N° 1.14**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los módulos educativos de ciencia y ambiente, 2018**  
 (Porcentaje)



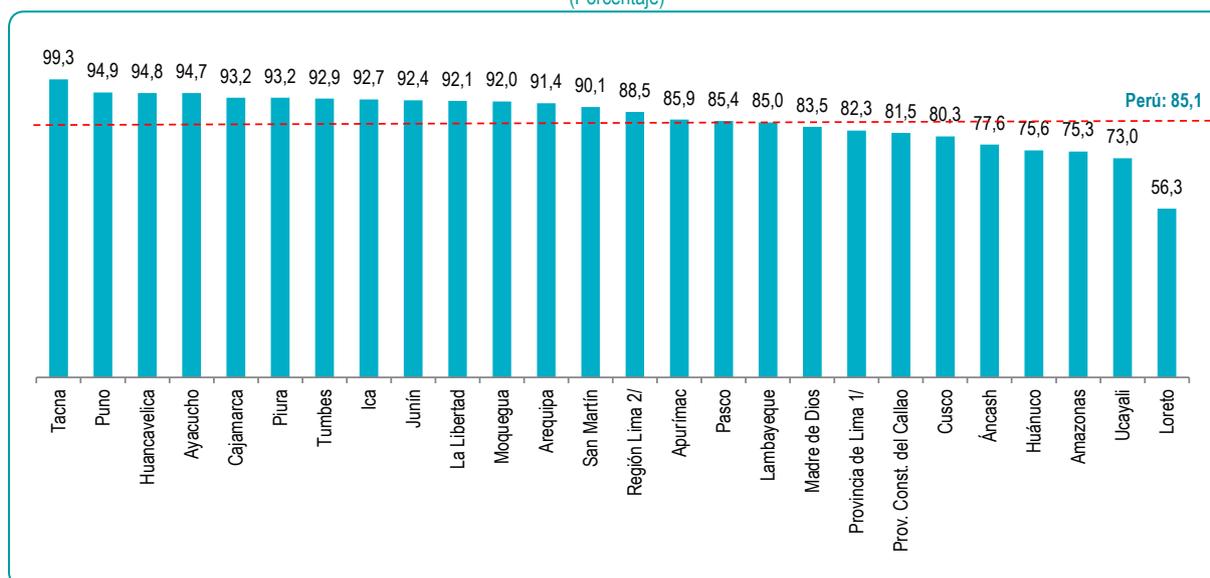
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Oportunidad de recepción de módulos educativos de ciencia y ambiente para la institución educativa, según regiones

A nivel nacional, el porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria que recibió oportunamente los módulos educativos de ciencia y ambiente es representativo, destacando las regiones de Tacna con el 99,3%, Puno, Huancavelica y Ayacucho que sobrepasaron el 94,0%.

En tanto que, los menores porcentajes se presentaron en las regiones de Loreto que obtuvo la representación porcentual de 56,3% y Ucayali con 73,0%, por problemas de distancia, dispersión e inaccesibilidad a las instituciones educativas.

**Gráfico N° 1.15**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que recibieron oportunamente los módulos educativos de ciencia y ambiente, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Hurochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 1.2.4 TEXTOS ESCOLARES PARA CUARTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Materiales impresos que sirven como medio de consulta de los estudiantes, contienen diversas actividades destinadas a la adquisición y fortalecimiento de conocimientos en una determinada área curricular o disciplina del conocimiento. Son fungibles a ser renovados cada tres (3) años.

La encuesta evaluó la distribución en el período 2016-2018 de los textos escolares de Personal Social y Ciencia y Ambiente para cuarto y sexto grado de primaria, a ser incorporados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el presente año lectivo.

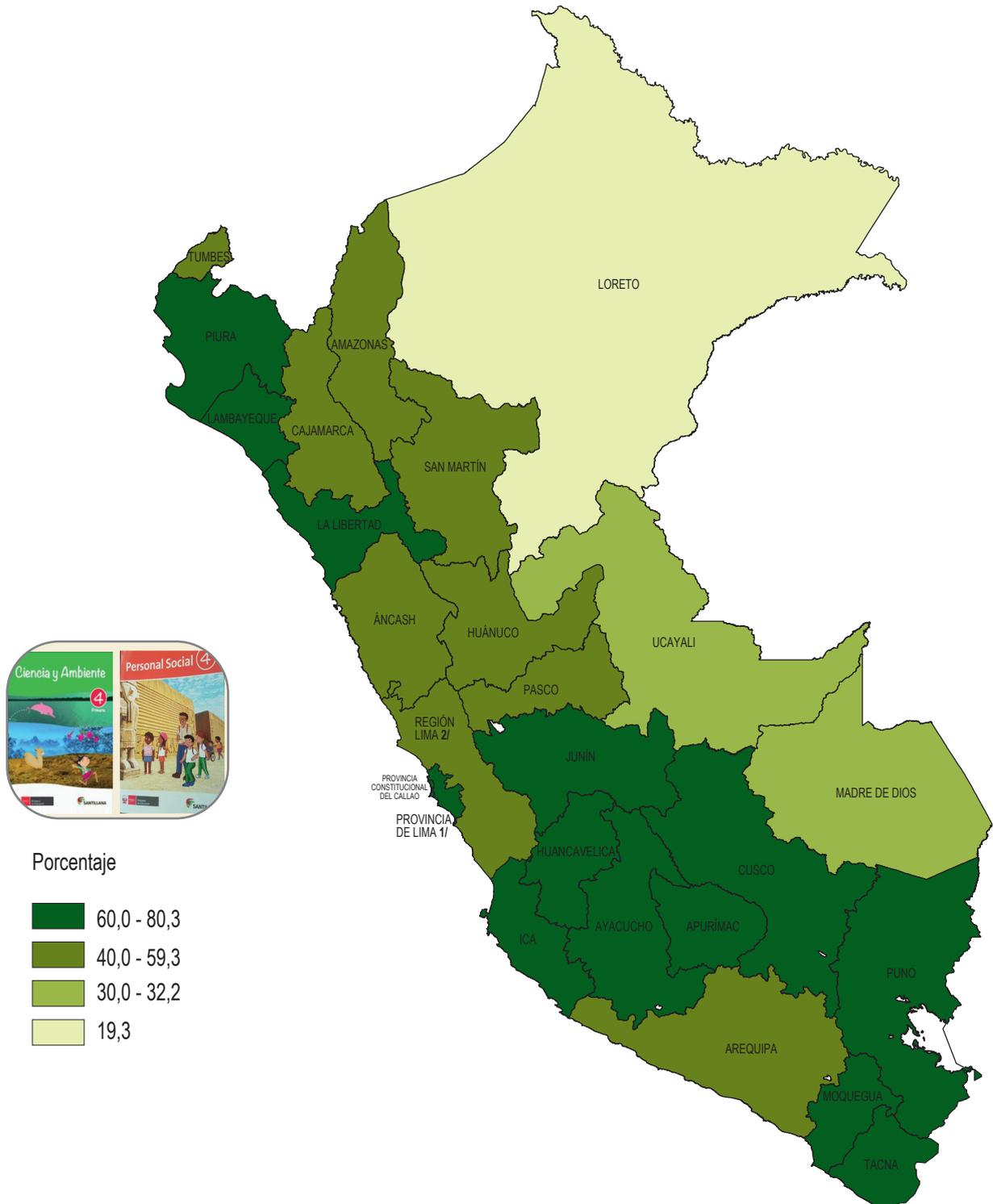
### 1.2.4.1 Recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares para cuarto y sexto grado de primaria

**Recepción de los textos escolares:** El 55,8% de instituciones educativas de nivel primaria tuvo los textos escolares para cuarto y sexto grado.

**Oportunidad de recepción:** El 54,9% de instituciones educativas recibió los textos escolares antes del primero de mayo.

**Suficiencia:** El 33,5% de instituciones educativas accedió a un texto escolar de Personal Social y Ciencia y Ambiente en buen estado para entregarlo a cada estudiante de cuarto y sexto grado para su uso durante el año lectivo.

## INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CUYAS SECCIONES DE CUARTO Y SEXTO GRADO RECIBIERON OPORTUNAMENTE TEXTOS ESCOLARES, 2018



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.  
 2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".

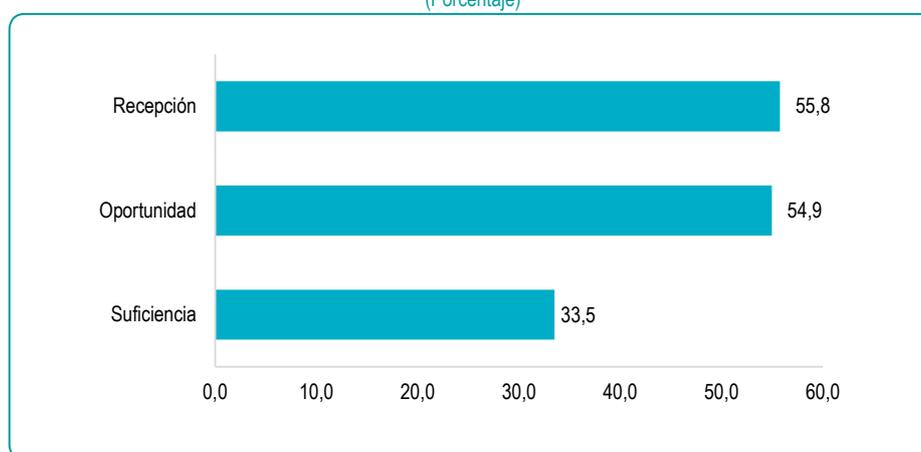


**Cuadro N° 1.16**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares para cuarto y sexto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia
Total	55,8	54,9	33,5
Urbana	66,7	66,1	25,5
Rural	52,0	51,1	36,3

**Nota:** El valor de los indicadores son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo de la encuesta.  
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**Gráfico N° 1.16**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares para cuarto y sexto grado, 2018**  
 (Porcentaje)



**Nota:** El valor de los indicadores son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo de la encuesta.  
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

#### 1.2.4.2 Recepción oportuna y suficiente de los textos escolares para cuarto y sexto grado de primaria

El 82,3% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los textos escolares de Ciencia y Ambiente y Personal Social antes del primero de mayo, en cantidad suficiente y en buen estado para entregar uno a cada estudiante de cuarto y sexto grado para su uso durante el año lectivo.

**Cuadro N° 1.17**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que recibieron en forma oportuna y suficiente los textos escolares para cuarto y sexto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de primaria
Total	82,3
Urbana	71,0
Rural	87,4

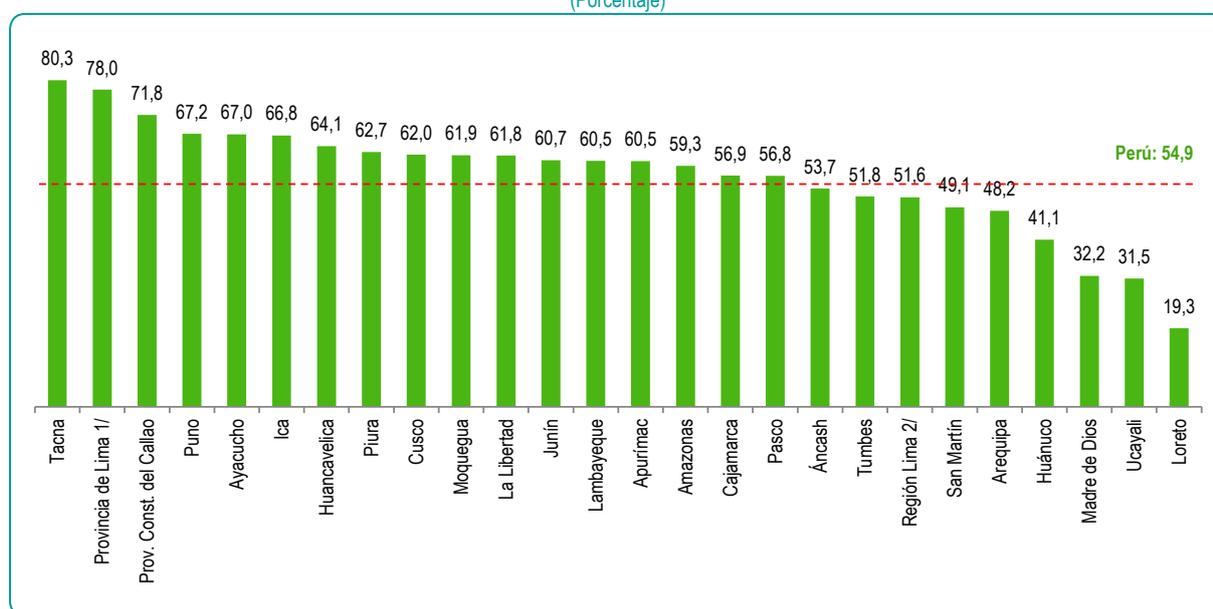
**Nota:** El valor del indicador es referencial, porque sexto grado no es población objetivo de la encuesta.  
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## Oportunidad de recepción de textos escolares para cuarto y sexto grado de primaria, según regiones

Similar a casos anteriores, en algunas regiones con predominio urbano se presentaron los porcentajes más altos de instituciones educativas de nivel primaria que recibieron oportunamente los textos escolares para cuarto y sexto grado, caso de Tacna que registró el 80,3% y la provincia de Lima con 78,0%.

Mientras que, los menores porcentajes se aprecian en algunas regiones de la selva como Loreto que alcanzó 19,3% y Ucayali registró 31,5% debido a problemas de distancia e inaccesibilidad a las instituciones educativas que limitan la distribución oportuna.

**Gráfico N° 1.17**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, por recepción oportuna de los textos escolares para cuarto y sexto grado, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



**Nota:** El valor del indicador de recepción oportuna es referencial, porque el sexto grado no es población objetivo.

1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.2.4.3 Constitución de la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura

Según la RM N° 321-2017-MINEDU, se estableció la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura en las instituciones educativas públicas de nivel primaria y secundaria, con la finalidad de asegurar la buena gestión de la distribución interna de los recursos y materiales educativos y las condiciones adecuadas de habitabilidad, seguridad y salubridad de los locales escolares, previo al inicio del año escolar.

### 1.2.4.4 Instituciones educativas de nivel primaria donde se constituyó la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura

En el 54,9% de instituciones educativas de nivel primaria, se constituyó la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura, siendo más representativo en el área urbana que en el rural.

**Cuadro N° 1.18**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria donde se constituyó la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de primaria
Total	54,9
Urbana	70,7
Rural	49,5

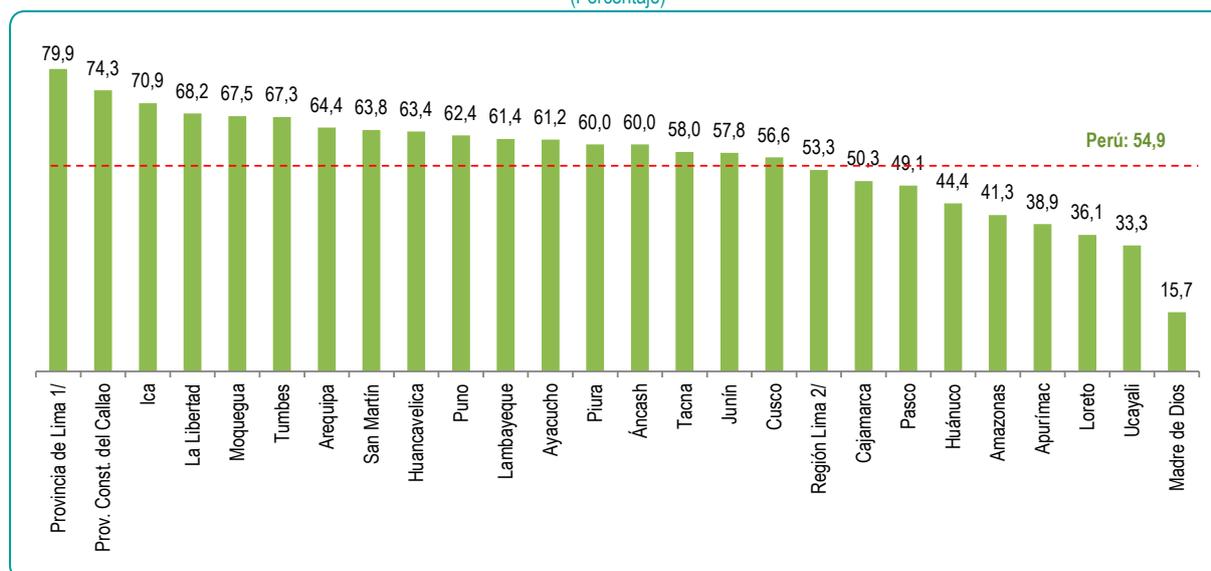
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Constitución de la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura, según regiones

Los más altos porcentajes de instituciones educativas de nivel primaria donde se constituyó la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura, se presentaron en las regiones de la provincia de Lima con 79,9% y la Provincia Constitucional del Callao 74,3%.

Siendo menos representativo el indicador en regiones como Madre de Dios y Ucayali que registraron el 15,7% y 33,3%, respectivamente.

**Gráfico N° 1.18**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria donde se constituyó la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.2.4.5 Instituciones educativas de nivel primaria que dieron de baja los textos escolares

Para fines de la encuesta 2018, se consideró textos escolares a dar de baja a todo lo recibido hasta el año 2015, ya que la renovación fue masiva a partir del siguiente año manteniéndose vigentes a la fecha.

En once de cada cien instituciones educativas de nivel primaria se dio de baja los textos escolares, siendo 7,3 puntos porcentuales más en el área urbana que en la rural donde alcanzó el 9,1%.

**Cuadro N° 1.19**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria donde se dio de baja los textos escolares, con más de 3 años de antigüedad, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de primaria
Total	11,0
Urbana	16,4
Rural	9,1

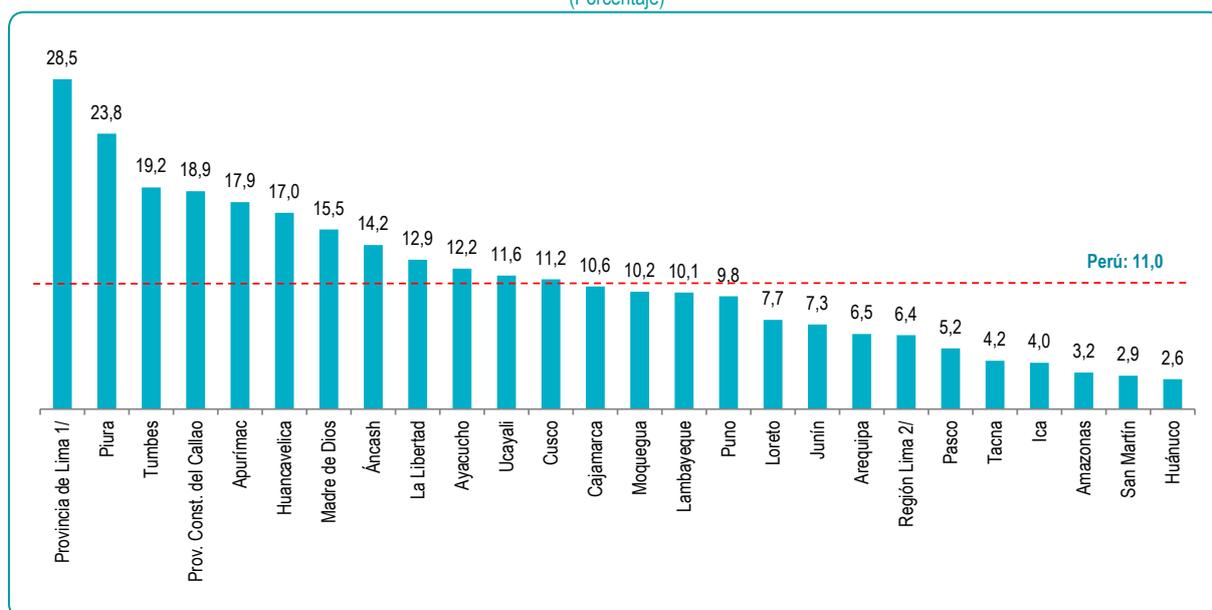
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Baja de los textos escolares de primaria, por regiones

En algunas regiones como la provincia de Lima 28,5% y Piura 23,8% se presentaron los mayores porcentajes de instituciones educativas de nivel primaria que dieron de baja los textos escolares.

Siendo el indicador menos representativo en algunas regiones caso de Huánuco con el 2,6% y San Martín 2,9%.

**Gráfico N° 1.19**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que dieron de baja los textos escolares con más de 3 años de antigüedad, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 1.3 MATERIALES EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

### 1.3.1 CUADERNOS DE TRABAJO PARA EL PRIMER AL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

Para el período lectivo 2018, el Ministerio de Educación distribuyó a las instituciones educativas de nivel secundaria los cuadernos de trabajo para primer al quinto grado, correspondientes a las áreas curriculares de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía.

Son material fungible por su corta duración de uso que es durante el año lectivo, sirven de ayuda a los estudiantes para construir conocimientos y desarrollar capacidades en las competencias de las tres áreas curriculares priorizadas; así como, son material de apoyo al trabajo docente para guiar a los estudiantes en la didáctica de su asignatura.

#### 1.3.1.1 Recepción, oportunidad y suficiencia de los cuadernos de trabajo de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía

**Recepción de los cuadernos de trabajo:** El 83,8% de instituciones educativas de nivel secundaria accedió a los cuadernos de trabajo para las secciones de primer al quinto grado.

**Oportunidad de recepción:** El 81,0% de instituciones educativas recibió los cuadernos de trabajo antes del primero de mayo.

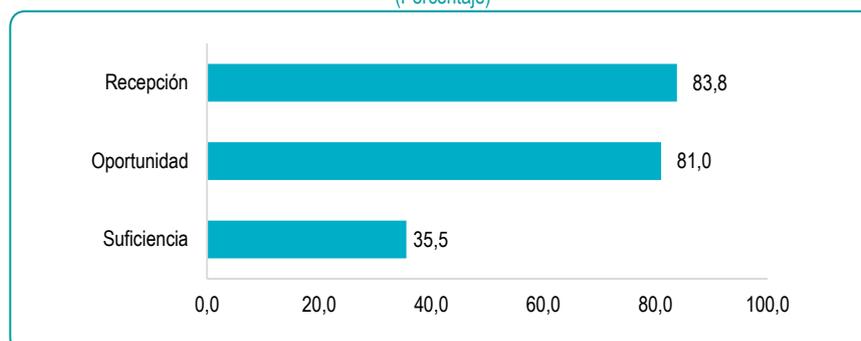
**Suficiencia:** El 35,5% de instituciones educativas dispuso de un cuaderno nuevo, sin problemas de compaginación ni impresión de cada área curricular, para entregar en propiedad a cada estudiante de primer al quinto grado.

**Cuadro N° 1.20**  
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de los cuadernos de trabajo de primer al quinto grado, según área de ubicación, 2018  
(Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia
Total	83,8	81,0	35,5
Urbana	86,7	84,0	31,8
Rural	80,1	77,1	40,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**Gráfico N° 1.20**  
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de los cuadernos de trabajo de primer al quinto grado, 2018  
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.3.1.2 Recepción oportuna, suficiente y en buen estado de los cuadernos de trabajo de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía

El 37,0% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió los cuadernos de trabajo para las secciones de primer al quinto grado, cumpliendo con el protocolo de oportunidad, suficiencia y en buen estado.

El comportamiento del indicador es 9,6 puntos porcentuales mayor en el área rural que en la urbana donde alcanzó el 33,0%, por la atención focalizada a las instituciones educativas más distantes e inaccesibles y porque en este nivel no se distribuyen los cuadernos de trabajo en lenguas originarias.

**Cuadro N° 1.21**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron en forma oportuna, suficiente y en buen estado los cuadernos de trabajo de primer al quinto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

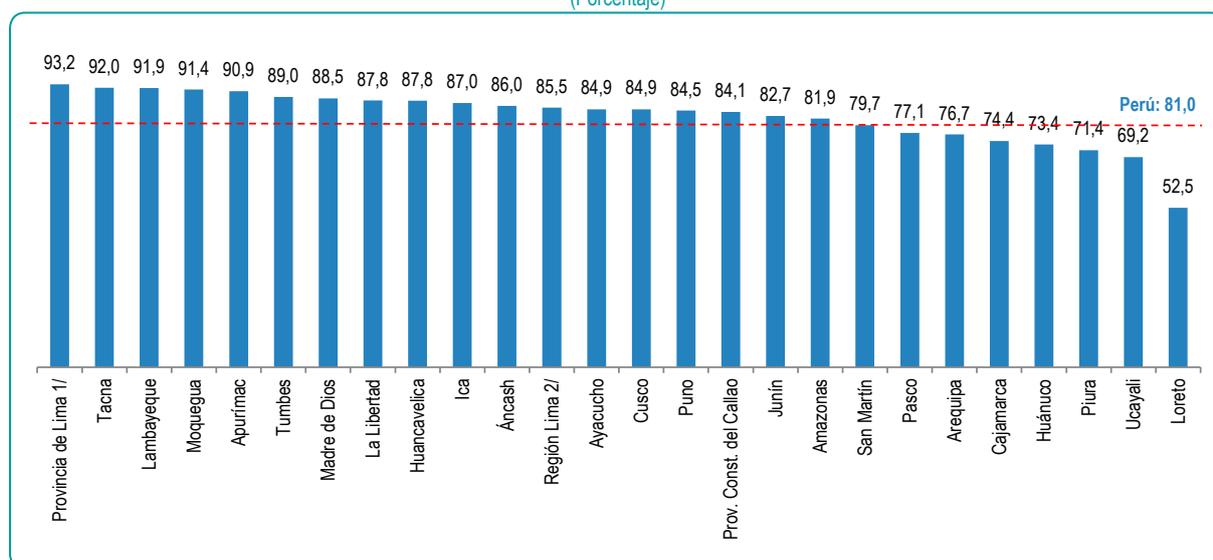
Área	Instituciones educativas de secundaria
Total	37,0
Urbana	33,0
Rural	42,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Oportunidad de recepción de los cuadernos de trabajo para primer al quinto grado, según regiones.

Las regiones que alcanzaron los mayores porcentajes de instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron oportunamente los cuadernos de trabajo son la provincia de Lima con 93,2% y las de Tacna y Lambayeque con 92,0% cada una; por el contrario, en la región Loreto se registró el menor porcentaje 52,5%, por los motivos ya mencionados.

**Gráfico N° 1.21**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción oportuna de cuadernos de trabajo para primer al quinto grado, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huachichirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.3.1.3 Recepción oportuna y suficiente de los cuadernos de trabajo, para las secciones de segundo y quinto grado

El 49,7% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió los cuadernos de trabajo de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía para las secciones de segundo y quinto grado en forma oportuna y en cantidad suficiente.

Según área de ubicación, el comportamiento del indicador es mayor en el área rural que alcanzó el 54,4%, por la atención priorizada a las instituciones educativas más alejadas y dispersas del país y también porque las instituciones educativas de secundaria no reciben el material educativo en lenguas originarias.

**Cuadro N° 1.22**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron de manera oportuna y suficiente los cuadernos de trabajo para segundo y quinto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de secundaria
Total	49,7
Urbana	46,4
Rural	54,4

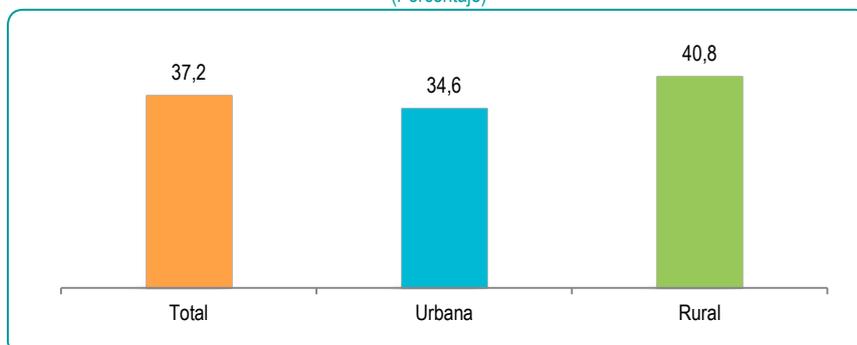
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.3.1.4 Uso frecuente de los cuadernos de trabajo por las secciones de segundo y quinto grado

El año 2018, en el 37,2% de instituciones educativas de nivel secundaria los cuadernos de trabajo son utilizados frecuentemente en aula por los estudiantes de segundo y quinto grado.

Según área de ubicación, el porcentaje de uso frecuente es 6,2 puntos porcentuales más en el área rural que en la urbana donde se registró el 34,6%.

**Gráfico N° 1.22**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por uso frecuente de los cuadernos de trabajo para segundo y quinto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.3.2 ANTOLOGÍAS LITERARIAS PARA EL PRIMER AL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

Materiales educativos impresos vinculados al área curricular de Comunicación, conformado por cinco textos literarios que consolidan una colección promedio de 30 diversos autores de diferentes géneros como fábulas, ensayos, poemas, novelas, entre otros, estilos, épocas y lugares, seleccionados particularmente para cada grado. Contienen diversas actividades, invitan al estudiante a interpretar, experimentar con su imaginación y vincularse con la lectura a través del tiempo.

Se lo considera material fungible porque su uso es durante el año lectivo, que al finalizar el estudiante puede llevarlo consigo. Para su uso, el docente cuenta con una guía pedagógica.

#### 1.3.2.1 Recepción, oportunidad y suficiencia de antologías literarias

**Recepción de antologías literarias:** El 89,2% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió las antologías literarias para las secciones de primer al quinto grado.

**Oportunidad de recepción:** El 85,5% de instituciones educativas recibió las antologías literarias para las secciones de primer al quinto grado, antes del primero de mayo.

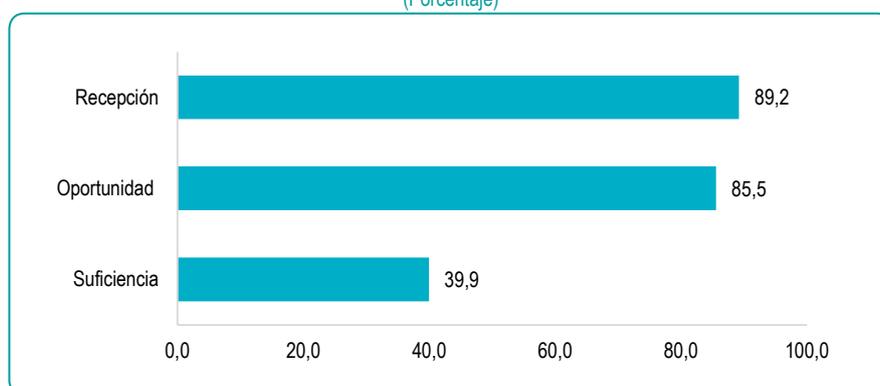
**Suficiencia:** El 39,9% de instituciones educativas dispuso de una antología literaria nueva y en buen estado, para entregar en propiedad a cada estudiante de las secciones de primer al quinto grado.

**Cuadro N° 1.23**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de las antologías literarias para primer al quinto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia
Total	89,2	85,5	39,9
Urbana	91,6	88,1	35,9
Rural	86,1	82,2	45,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**Gráfico N° 1.23**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de las antologías literarias para primer al quinto grado, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.3.2.2 Instituciones educativas de nivel secundaria, cuyas secciones de primer al quinto grado recibieron antologías literarias en forma oportuna y suficiente

El 38,2% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió en forma oportuna y suficiente las antologías literarias para las secciones de primer al quinto grado.

El comportamiento del indicador es 8,2 puntos porcentuales más en el área urbana que en la rural, por la atención priorizada a las instituciones educativas más distantes e inaccesibles.

**Cuadro N° 1.24**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción oportuna y suficiente de las antologías literarias para primer al quinto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

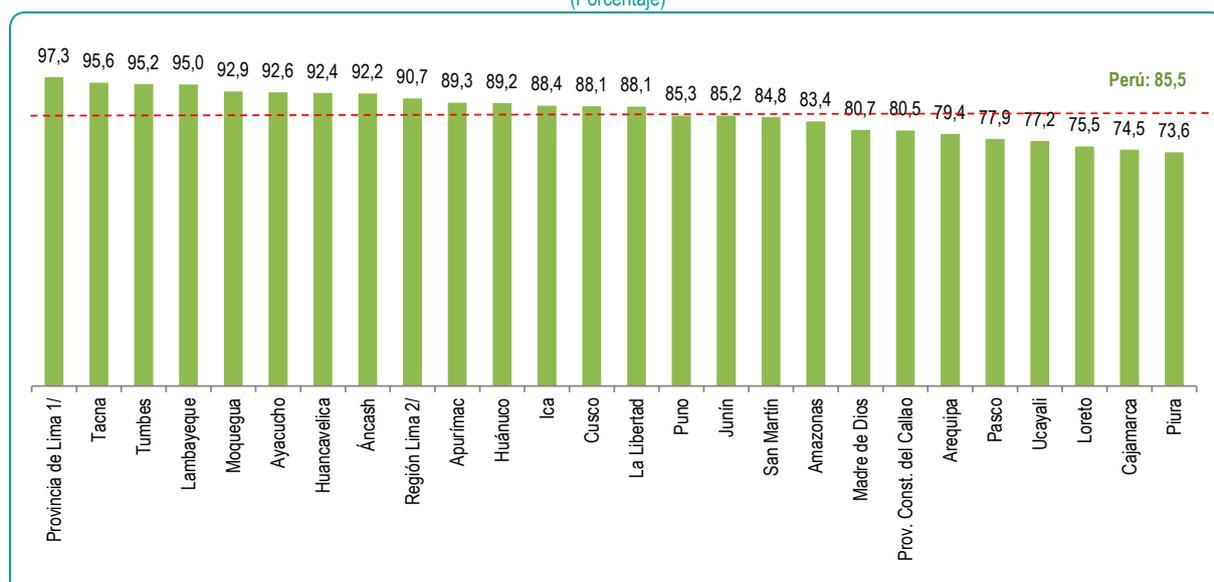
Área	Instituciones educativas de secundaria
Total	38,2
Urbana	34,8
Rural	43,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Oportunidad de recepción de las antologías literarias para primer al quinto grado, según regiones

A nivel nacional el indicador es representativo, destacando las regiones de la provincia de Lima con el valor porcentual de 97,3% y Tacna 95,6%, cuyas instituciones educativas de secundaria recibieron oportunamente las antologías literarias para los cinco grados.

**Gráfico N° 1.24**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron oportunamente las antologías literarias para primer al quinto grado, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.3.3 TEXTOS ESCOLARES PARA EL PRIMER AL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

El Ministerio de Educación a través de las UGEL distribuyó en el período 2016-2018, a las instituciones educativas públicas de nivel secundaria, los textos escolares de las áreas curriculares de: Comunicación; Matemática; Ciencia, tecnología y Ambiente, Historia, Geografía y Economía y Persona, Familia y Relaciones Humanas, para las secciones de primer al quinto grado, a ser incorporados en la enseñanza-aprendizaje durante el año lectivo.

#### 1.3.3.1 Recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares

**Recepción de los textos escolares:** El 56,4% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió los textos escolares.

**Oportunidad de recepción:** El 55,0% de instituciones educativas accedió a los textos escolares antes del primero de mayo.

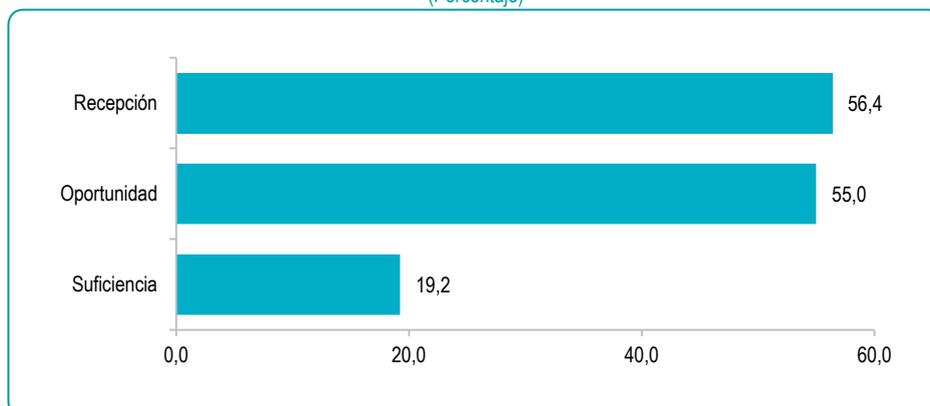
**Suficiencia:** El 19,2% de instituciones educativas dispuso de un texto escolar de cada área curricular en buen estado, para entregar bajo propiedad durante el año lectivo a cada estudiante del primer al quinto grado.

**Cuadro N° 1.25**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares para primer al quinto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia
Total	56,4	55,0	19,2
Urbana	63,4	61,6	15,9
Rural	47,3	46,4	25,1

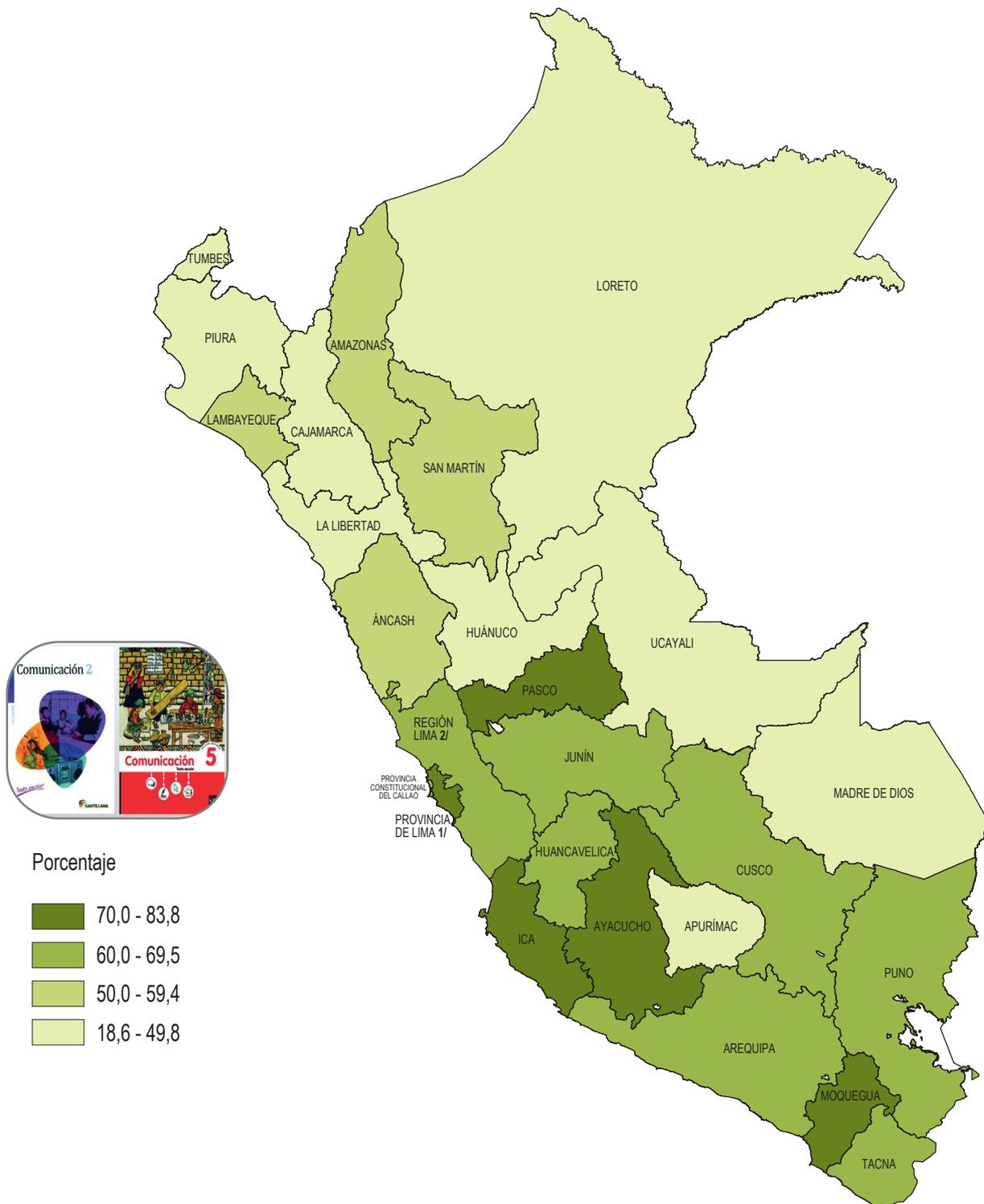
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**Gráfico N° 1.25**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares para primer al quinto grado, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CUYAS SECCIONES DE PRIMER AL QUINTO GRADO RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES DE MANERA OPORTUNA, 2018



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.  
 2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Hualar, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.



### 1.3.3.2 Instituciones educativas de nivel secundaria cuyas secciones de segundo y quinto grado recibieron con oportunidad y suficiencia los textos escolares

El 35,1% de instituciones educativas de nivel secundaria dispuso en forma oportuna, de un texto escolar en buen estado para cada estudiante de segundo y quinto grado.

**Cuadro N° 1.26**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria cuyas secciones de segundo y quinto grado recibieron en forma oportuna y suficiente los textos escolares, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de secundaria
<b>Total</b>	<b>35,1</b>
Urbana	31,4
Rural	41,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.3.3.3 Instituciones educativas de nivel secundaria por estado de deterioro o incompleto y uso frecuente de los textos escolares para segundo y quinto grado

En el año 2018, siete de cada cien instituciones educativas de nivel secundaria al momento de la encuesta contaban con textos escolares para segundo y quinto grado, en estado deteriorado o incompleto por el uso diario.

Asimismo, en el 45,4% de instituciones educativas los textos escolares eran utilizados frecuentemente por los estudiantes de segundo y quinto grado.

**Cuadro N° 1.27**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por estado deteriorado o incompleto y uso frecuente de los textos escolares para segundo y quinto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Estado incompleto o deteriorado 1/	Uso frecuente 2/
<b>Total</b>	<b>6,7</b>	<b>45,4</b>
Urbana	5,1	42,9
Rural	9,4	49,6

1/ Se evaluó el estado deteriorado o incompleto por el uso diario a cargo de los estudiantes de segundo y quinto grado.

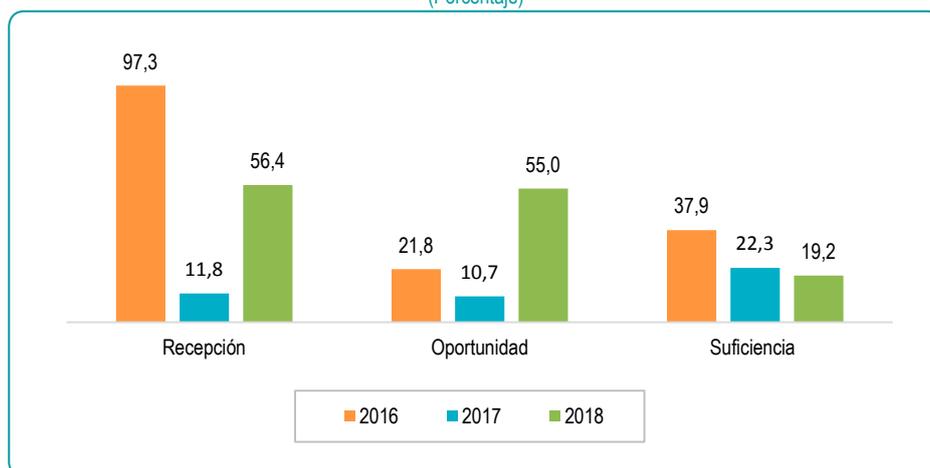
2/ Se evaluó el uso frecuente o con mucha frecuencia para segundo y quinto grado.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## Resultados de los años 2016, 2017 y 2018

Con relación al año 2016, bajaron los indicadores de recepción y suficiencia de los textos escolares para primer al quinto grado, porque en ese año fue mayoritaria la renovación de los textos escolares, interrumpido por los problemas sociales y climatológicos del año 2017, siendo completados en el año 2018.

**Gráfico N° 1.26**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares para primer al quinto grado, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)

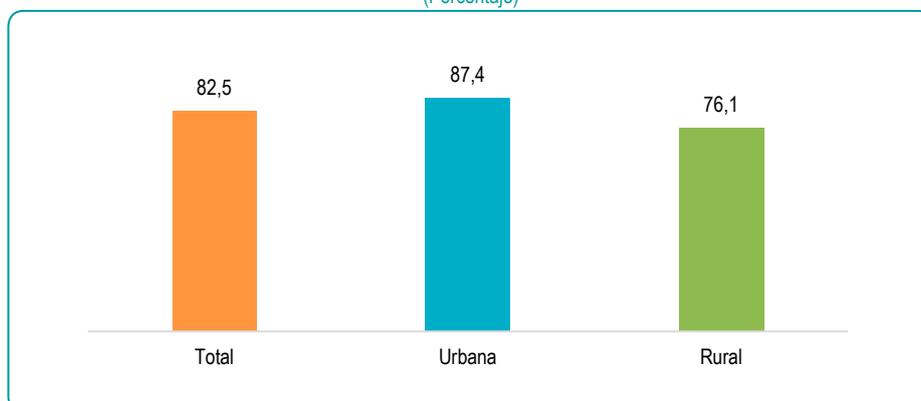


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

### 1.3.3.4 Instituciones educativas de nivel secundaria donde se constituyó la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura.

Según resultados de la encuesta, en el 82,5% de instituciones educativas de nivel secundaria se constituyó la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura, siendo la representación porcentual mayor en el área urbana que en el rural.

**Gráfico N° 1.27**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria donde se constituyó la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



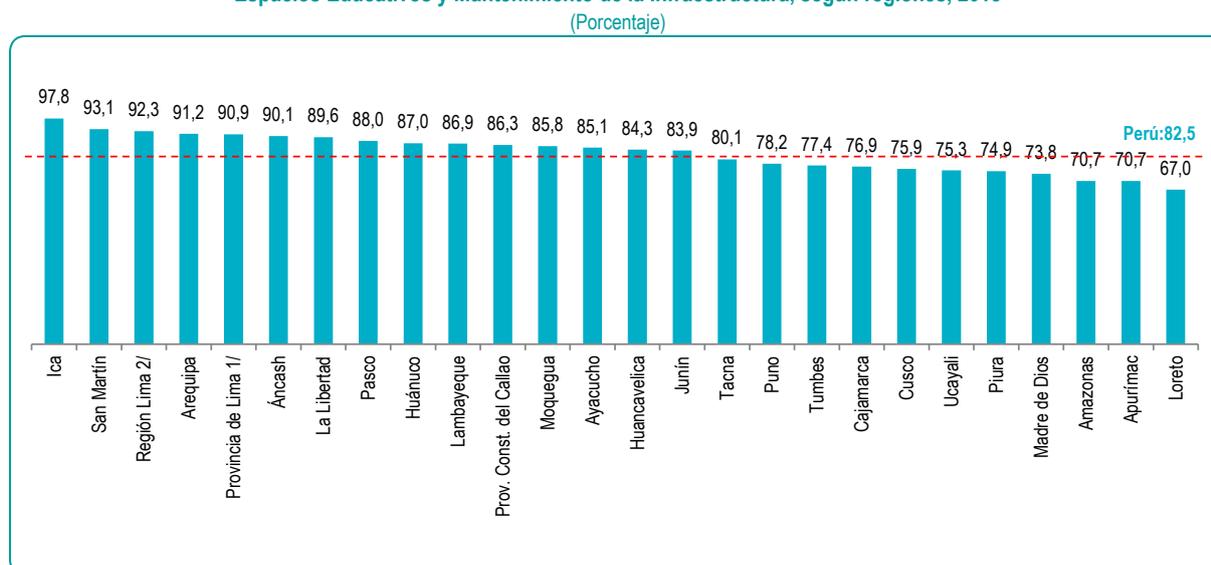
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Constitución de la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura en instituciones educativas de secundaria, según regiones

Los porcentajes más altos de instituciones educativas de secundaria donde se constituyó la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura, se aprecian en las regiones de Ica que registró el 97,8% y San Martín 93,1%.

Mientras que, la menor representación porcentual se aprecia en las regiones de Loreto con el 67,0% y Apurímac 70,7%.

**Gráfico N° 1.28**  
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria donde se constituyó la Comisión de Gestión de Recursos y Espacios Educativos y Mantenimiento de la Infraestructura, según regiones, 2018



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.3.3.5 Instituciones educativas de nivel secundaria donde se dio de baja los textos escolares

En el 20,9% de instituciones educativas de nivel secundaria se dio de baja los textos escolares, por renovación del material educativo, por deterioro debido al uso diario por los estudiantes, por no uso o excedencia.

En el área urbana con el valor porcentual del 26,7% fue mayor la baja de textos escolares que en el área rural, por tener menos problemas de lejanía, dispersión y accesibilidad para el traslado del material educativo considerado de uso no óptimo.

**Cuadro N° 1.28**  
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria donde se dio de baja los textos escolares, según área de ubicación, 2018

(Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de secundaria
<b>Total</b>	<b>20,9</b>
Urbana	26,7
Rural	13,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.3.4 MANUALES PARA EL DOCENTE DE SECUNDARIA

Documentos técnico-pedagógicos impresos distribuidos a los docentes de primer al quinto grado de secundaria, según el área curricular a su cargo: Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía, que contiene orientaciones metodológicas claras y precisas sobre el uso del material educativo por el estudiante, con la finalidad que puedan desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes en las áreas curriculares correspondientes.

#### 1.3.4.1 Recepción, oportunidad y suficiencia de manuales para el docente de primer al quinto grado

**Recepción del Manual para el Docente:** El 54,5% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió los manuales para el docente de primer al quinto grado, de las áreas curriculares en estudio.

**Oportunidad de recepción:** El 50,1% de instituciones educativas recibió oportunamente los manuales para el docente.

**Suficiencia:** El 43,2% de instituciones educativas contaba con un manual nuevo y en buen estado para entregar a cada docente de primer al quinto grado, del área curricular a su cargo.

**Cuadro N° 1.29**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de manuales para el docente de primer al quinto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia
<b>Total</b>	<b>54,5</b>	<b>50,1</b>	<b>43,2</b>
Urbana	60,5	54,4	46,1
Rural	46,8	44,5	39,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**Gráfico N° 1.29**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de manuales para el docente de primer al quinto grado, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.3.4.2 Instituciones educativas de nivel secundaria que recibió en forma oportuna y suficiente los manuales para el docente de secundaria

El 41,4% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió los manuales para el docente de primer al quinto grado de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía, antes del primero de mayo y en cantidad suficiente; para distribuir uno nuevo, sin problemas de impresión ni compaginación a cada docente según el área curricular a su cargo.

**Cuadro N° 1.30**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que recibió en forma oportuna y suficiente manuales para el docente de primer al quinto grado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de secundaria
Total	41,4
Urbana	44,5
Rural	37,3

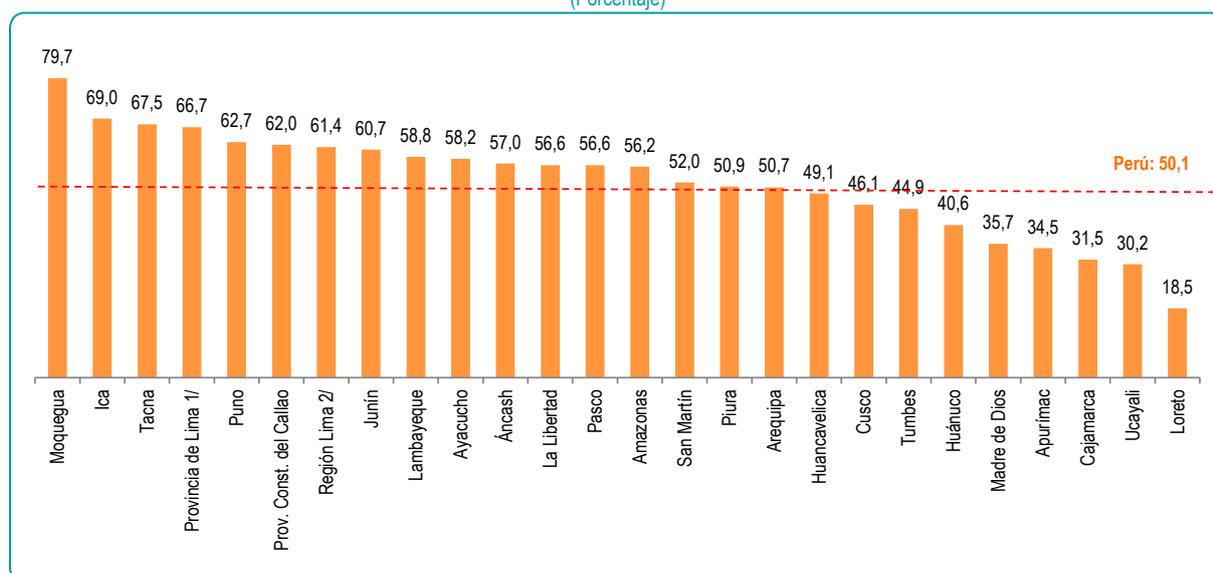
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Oportunidad de recepción de los manuales para el docente de secundaria, según regiones

En diecisiete regiones el porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria que recibió oportunamente los manuales para el docente está sobre el promedio nacional 50,1%, destacando Moquegua con 79,7% e Ica 69,0%.

Sucediendo lo contrario, en las regiones de Loreto 18,5% y Ucayali 30,2% que alcanzaron los menores porcentajes.

**Gráfico N° 1.30**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción oportuna de manuales para el docente de primer al quinto grado, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huachichirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.3.5 KIT DE FUERZAS Y DINÁMICA

Conformado por un conjunto de materiales concretos, que son recursos de apoyo para el desarrollo de competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, estimula el aprendizaje creativo, responsable dentro del marco del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

**Kit de fuerzas y dinámica:** Conformado por 1 aparato de inercia, 1 juego de resortes con soporte universal, 1 acelerador lineal de Gauss, 1 juego de pesas y 1 juego de dinamómetros.

#### 1.3.5.1 Recepción de los kits de fuerzas y dinámica

**Recepción de los kits de fuerzas y dinámica:** El 88,6% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió los kits de fuerzas y dinámica, para uso de los estudiantes de primer al quinto grado.

**Cuadro N° 1.31**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción del kit de fuerzas y dinámica, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

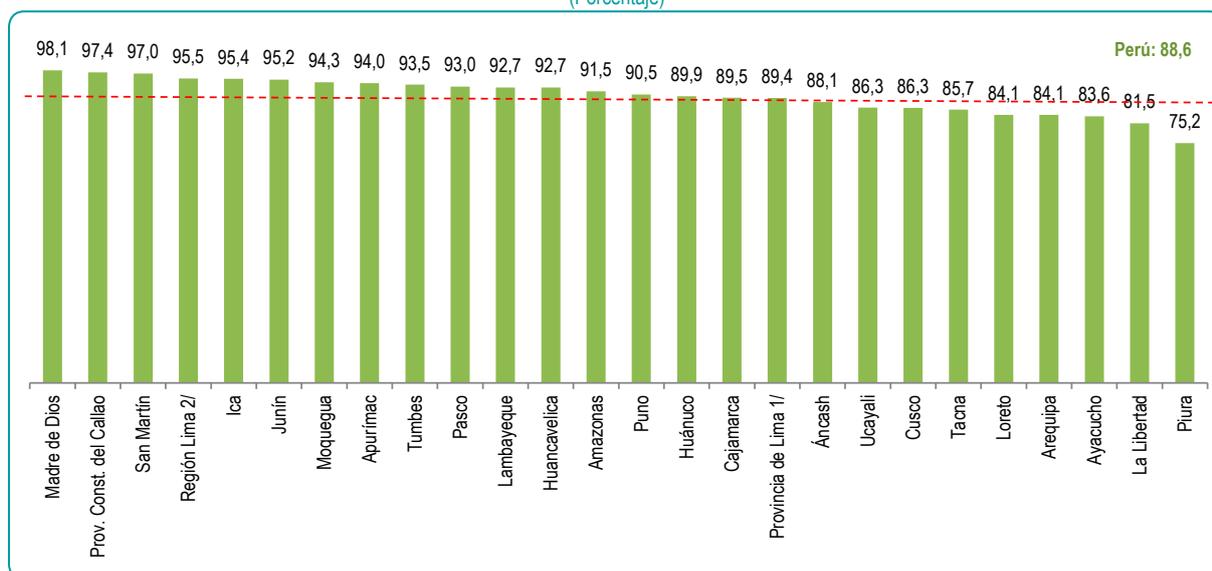
Área	Instituciones educativas de secundaria
Total	88,6
Urbana	90,2
Rural	86,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

#### 1.3.5.2 Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron el kit de fuerzas y dinámica, según regiones

A nivel nacional, es predominante el indicador de las instituciones educativas de nivel secundaria que recibió los kits de fuerzas y dinámica, destacando las regiones de Madre de Dios con el valor porcentual 98,1% y la Provincia Constitucional del Callao con 97,4%.

**Gráfico N° 1.31**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción del kit de fuerzas y dinámica, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.3.6 KIT CARTOGRÁFICO

Conformado por 34 mapas del Perú embaladas en cuatro (4) cajas rotuladas, que constituyen recursos educativos que apoyan al estudiante en el desarrollo de competencias del área de historia, geografía y economía, vinculadas con el manejo o elaboración de fuentes de información y herramientas para comprender el espacio geográfico. El diseño de los mapas responde a un enfoque pedagógico, que se presentan en dos formatos: mapas escritos y mapas mudos.

#### 1.3.6.1 Recepción del kit cartográfico

**Recepción del kit cartográfico:** El 86,9% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió el kit cartográfico, siendo mayor en 2,4 puntos porcentuales en el área urbana respecto a la rural que alcanzó el 85,5%.

**Cuadro N° 1.32**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción del kit cartográfico, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

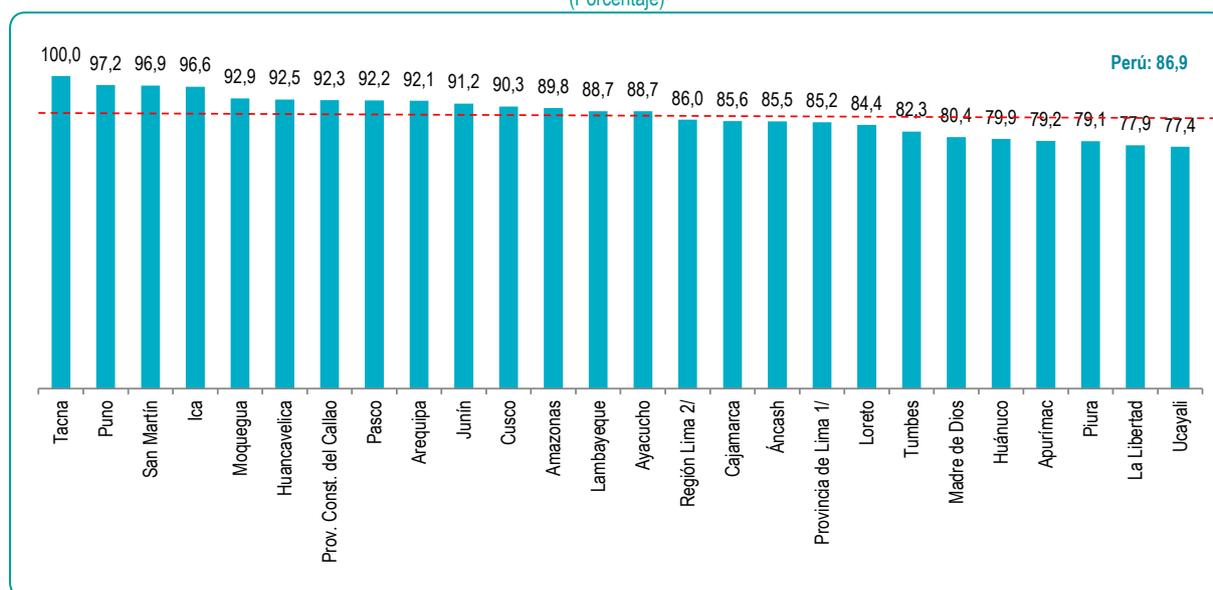
Área	Instituciones educativas de secundaria
Total	86,9
Urbana	87,9
Rural	85,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

#### 1.3.6.2 Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron el kit cartográfico durante el 2017 y 2018, según regiones

Todas las instituciones educativas de la región Tacna recibieron el kit cartográfico; asimismo, las regiones de Puno y San Martín alcanzaron los porcentajes más altos 97,2% y 96,9%, respectivamente.

**Gráfico N° 1.32**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron el kit cartográfico, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 1.4 GESTIÓN DE LA DIRECCIÓN

Denominada también Gestión Curricular, refiere a las políticas, procedimientos y prácticas ejecutadas por el director, subdirector, el equipo técnico-pedagógico y los docentes de la institución educativa, a fin de planificar, monitorear, evaluar y verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aula, el cumplimiento de las metas educativas según el Currículo Nacional de Educación Básica, a través del desempeño docente.

Su objetivo es asegurar la cobertura curricular y la mejora de calidad de la enseñanza correspondiente al grado de estudios, a fin de mejorar los logros de aprendizaje.

### 1.4.1 Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directivos monitorean los logros de aprendizaje de sus estudiantes

En el 91,3% de instituciones educativas de nivel primaria, los directores, subdirectores, coordinador o equipo técnico metodológico hizo seguimiento de los logros de aprendizajes de los estudiantes en el aula de clases; siendo 3,8 puntos porcentuales menos en el área rural respecto a la urbana con el 94,1%.

**Cuadro N° 1.33**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directivos monitorean los logros de aprendizaje de sus estudiantes, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

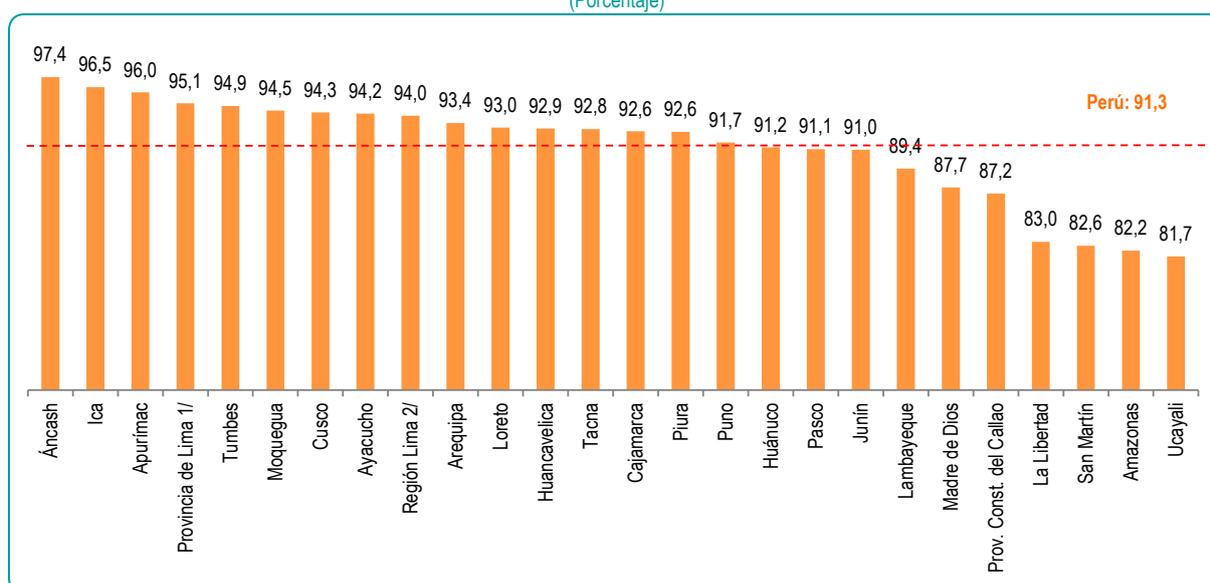
Área	Instituciones educativas de nivel primaria
Total	91,3
Urbana	94,1
Rural	90,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Gestión de la dirección, según regiones

A nivel nacional, se aprecia que el monitoreo directivo de los aprendizajes es representativo en todas las regiones, destacando las regiones de Áncash con el valor porcentual de 97,4% e Ica con 96,5%.

**Gráfico N° 1.33**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directivos monitorean los logros de aprendizajes de sus estudiantes, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 1.5 PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

A través de este programa dirigido a los docentes de la Educación Básica en Servicio, se brinda la oportunidad de participar en forma activa en los procesos formativos convocados y organizados por la institución educativa dentro del contexto de la formación inicial y continua, los Gobiernos Regionales y sus instancias de gestión educativa descentralizada, el Ministerio de Educación y otras instituciones públicas y privadas, a fin de fortalecer sus competencias profesionales en el Marco del Buen Desempeño Docente y asumir nuevas responsabilidades en el sistema educativo, de tal manera que contribuya a mejorar los logros de aprendizaje.

### 1.5.1 Docentes de inicial

#### 1.5.1.1 Promedio de horas al mes destinado por los docentes de inicial para capacitarse

A nivel nacional, los docentes de inicial destinaron en promedio 21 horas al mes para capacitarse, a fin de incrementar sus competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en su aula.

Asimismo, el promedio mensual en horas de capacitación del docente de inicial del área urbana es mayor en 2 horas promedio que en la rural.

**Cuadro N° 1.34**  
Perú: Promedio de horas al mes destinado por los docentes de inicial para capacitarse, según área de ubicación, 2018

Área	Promedio de horas
Total	21,4
Urbana	22,4
Rural	20,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

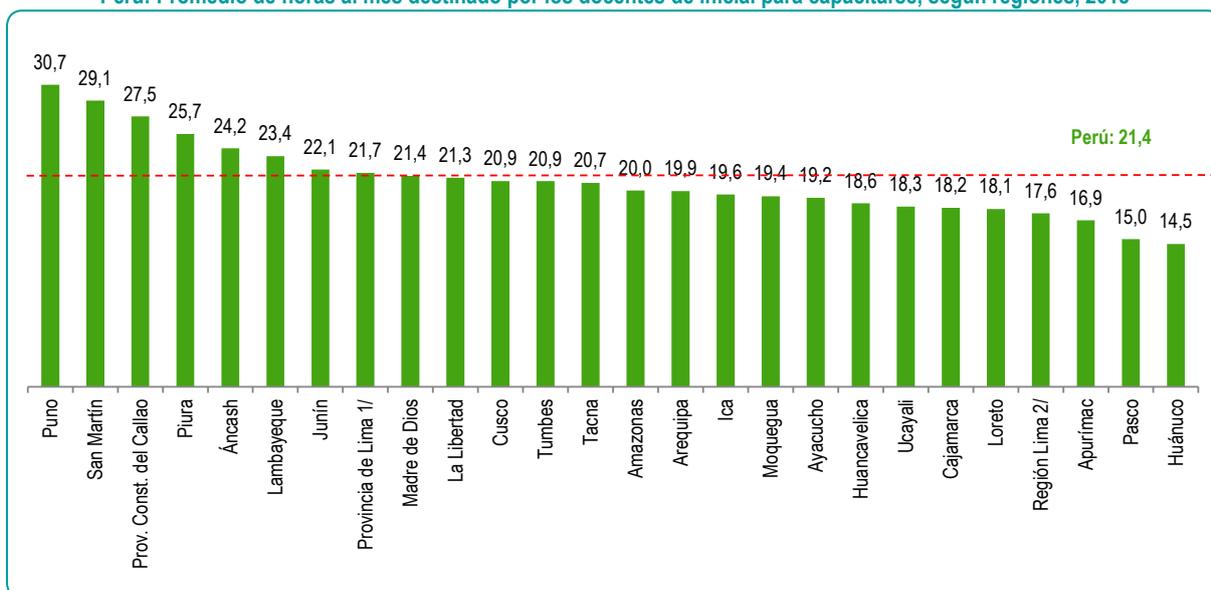
#### Promedio de horas al mes destinado por los docentes de inicial para capacitarse, según regiones

Las regiones donde los docentes de inicial destinaron el mayor promedio de horas mensual para capacitarse son Puno con 31 y San Martín con 29 horas.

Por el contrario, los docentes en servicio de las regiones de Huánuco y Pasco destinaron el menor promedio 15 horas.

Gráfico N° 1.34

Perú: Promedio de horas al mes destinado por los docentes de inicial para capacitarse, según regiones, 2018



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochoiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.5.1.2 Promedio de horas al mes que destinarían los docentes de inicial para capacitarse

Según resultados de la encuesta, los docentes de inicial destinarían en promedio 24 horas al mes para capacitarse y optimizar su desempeño en aula.

Según área de ubicación, el promedio es mayor en el área urbana que en la rural

Cuadro N° 1.35

Perú: Promedio de horas al mes que destinarían los docentes de inicial para capacitarse, según área de ubicación, 2018

Área	Promedio de horas
<b>Total</b>	<b>24,1</b>
Urbana	25,3
Rural	23,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

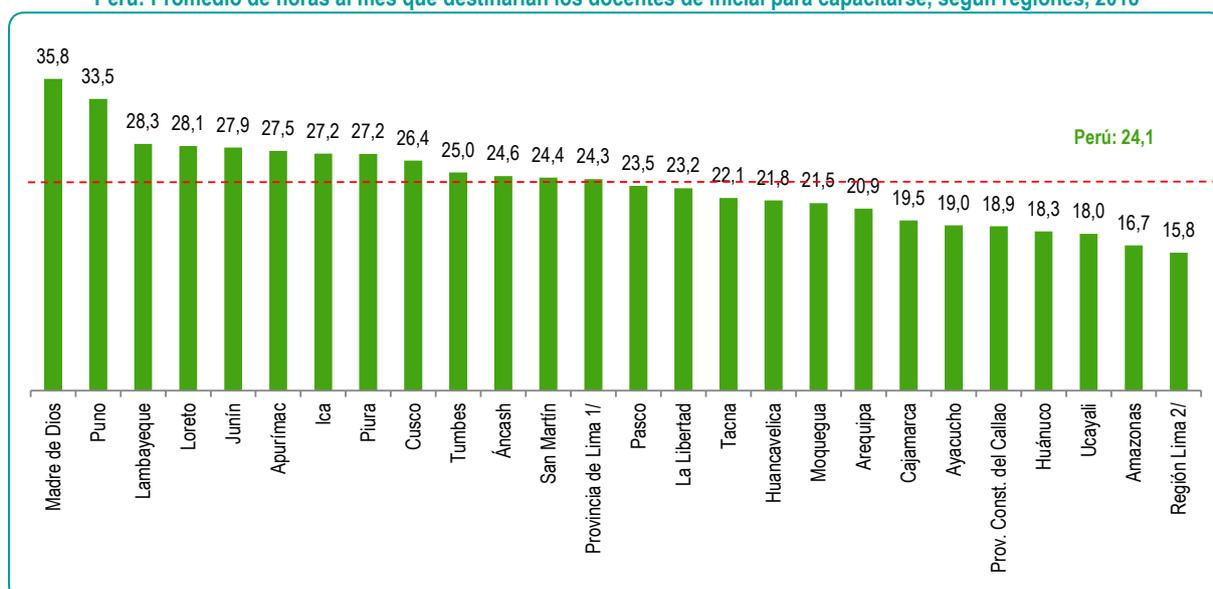
### Promedio de horas al mes que destinarían los docentes de inicial para capacitarse, según regiones.

En mitad de las regiones, se superó el promedio nacional de 24 horas al mes que los docentes de inicial destinarían para capacitarse, a fin de fortalecer su práctica y desempeño docente.

Las regiones donde se presentaron los promedios más altos son Madre de Dios con 36 y Puno con 34; mientras que, los menores promedios se aprecian en la región Lima con 16 y Amazonas con 17, entre otras.

Gráfico N° 1.35

Perú: Promedio de horas al mes que destinarían los docentes de inicial para capacitarse, según regiones, 2018



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 1.5.2 Docentes de segundo y cuarto grado de primaria

### 1.5.2.1 Promedio de horas al mes destinado por los docentes de segundo y cuarto grado de primaria para capacitarse

Los docentes de segundo y cuarto grado de primaria destinaron en promedio 22 horas al mes para participar en acciones y/o programas de capacitación docente en servicio.

Cuadro N° 1.36

Perú: Promedio de horas al mes destinado por los docentes de segundo y cuarto grado de primaria para capacitarse, según área de ubicación, 2018

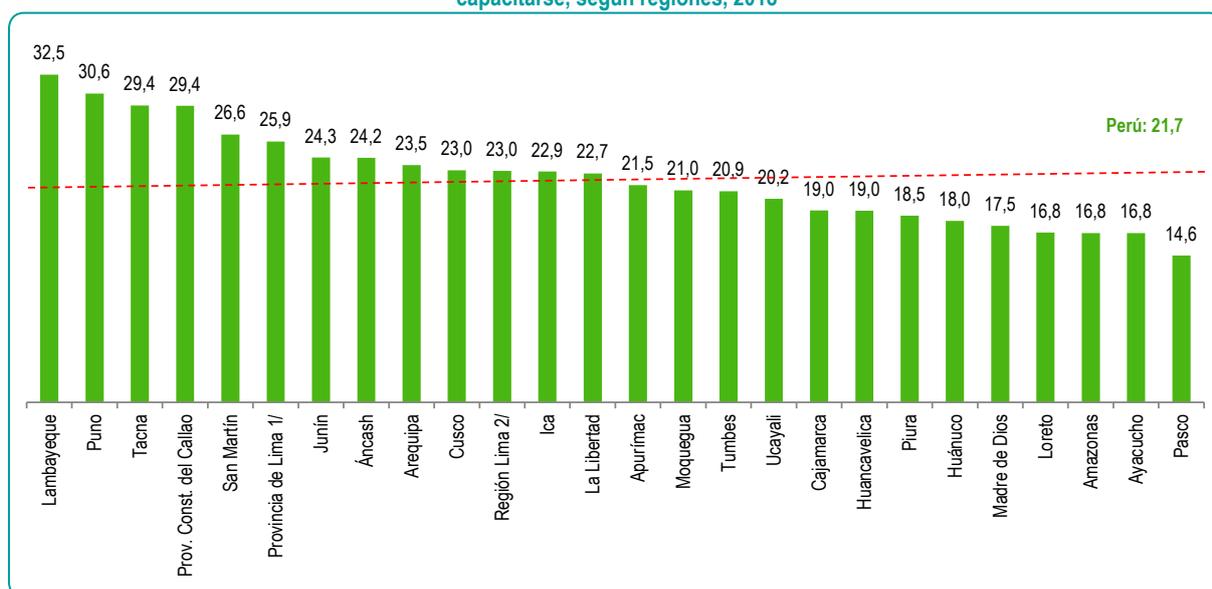
Área	Promedio de horas
Total	21,7
Urbana	23,9
Rural	20,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Promedio de horas al mes destinado por los docentes de segundo y cuarto grado de primaria para capacitarse, según regiones.

Los docentes de segundo y cuarto grado que destinaron el mayor promedio de horas mensual para capacitarse prestan servicios educativos de primaria en las regiones de Lambayeque con 33 y Puno con 31; en tanto que, en las regiones con menores promedios son Pasco 15 y Ayacucho 17.

**Gráfico N° 1.36**  
**Perú: Promedio de horas al mes destinado por los docentes de segundo y cuarto grado de primaria para capacitarse, según regiones, 2018**



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.5.2.2 Promedio de horas al mes que destinarían los docentes de segundo y cuarto grado de primaria para capacitarse

Los docentes de segundo y cuarto grado de primaria destinarían en promedio 26 horas al mes para capacitarse y fortalecer sus capacidades docentes, siendo la diferencia mínima entre el área urbana y rural.

**Cuadro N° 1.37**  
**Perú: Promedio de horas al mes que destinarían los docentes de segundo y cuarto grado de primaria para capacitarse, según área de ubicación, 2018**

Área	Promedio de horas
Total	26,3
Urbana	25,6
Rural	26,6

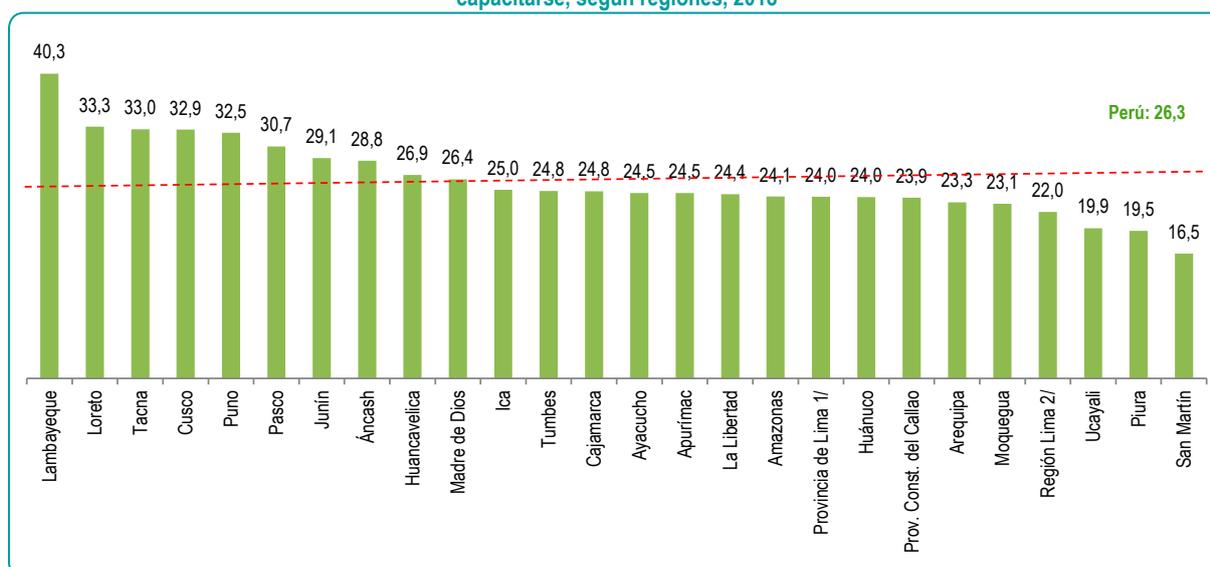
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Promedio de horas al mes que destinarían los docentes de segundo y cuarto grado de primaria para capacitarse, según regiones.

A nivel nacional, las regiones con mayores promedios de horas al mes que los docentes de segundo y cuarto grado de primaria destinarían para capacitarse son Lambayeque con 40 y Loreto 33.

Por el contrario, las regiones de San Martín y Piura alcanzaron los más bajos promedios 17 y 20, respectivamente.

**Gráfico N° 1.37**  
**Perú: Promedio de horas al mes que destinarían los docentes de segundo y cuarto grado de primaria para capacitarse, según regiones, 2018**



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.5.3 Docentes de segundo y quinto grado de secundaria

#### 1.5.3.1 Promedio de horas al mes destinados por los docentes de segundo y quinto grado de secundaria para capacitarse

Los docentes de segundo y quinto grado de secundaria destinaron en promedio 24 horas al mes para participar en acciones y/o programas formativos a fin de fortalecer sus capacidades docentes, con una formación en servicio que responda a los retos de los centros educativos donde ejercen la docencia.

**Cuadro N° 1.38**  
**Perú: Promedio de horas al mes destinado por los docentes de segundo y quinto grado de secundaria para capacitarse, según área de ubicación, 2018**

Área	Promedio de horas
<b>Total</b>	<b>23,8</b>
Urbana	24,9
Rural	22,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

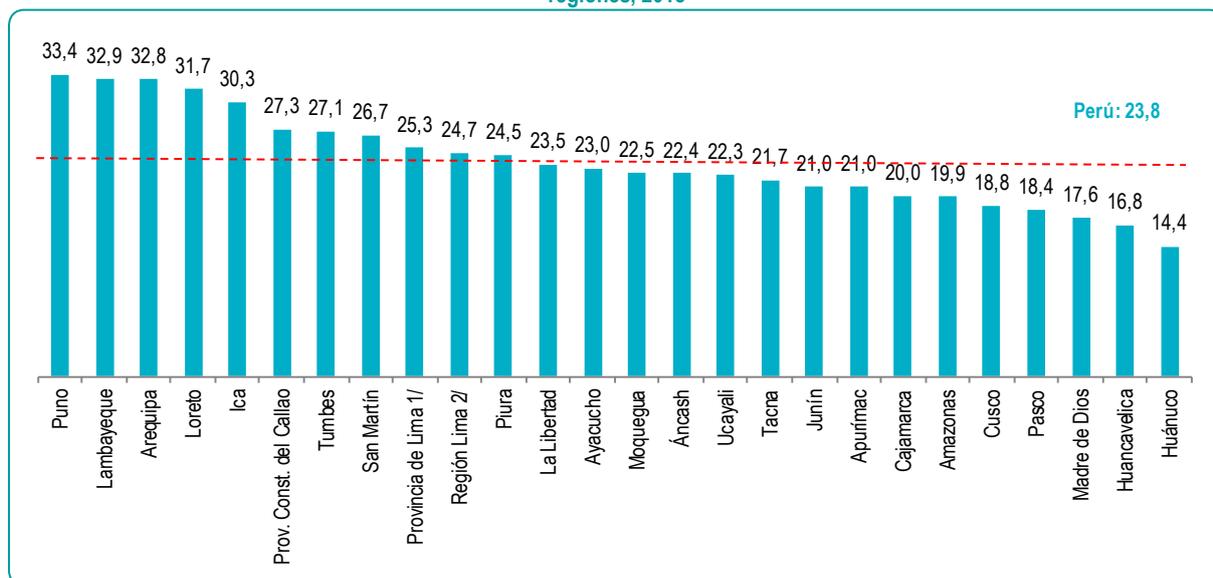
#### Promedio de horas al mes destinados por los docentes de segundo y quinto grado de secundaria para capacitarse, según regiones.

Algunas regiones como Puno, Lambayeque y Arequipa registraron el promedio de horas mensual más alto, 33 horas al mes de docentes en servicio que participaron en acciones y/o programas formativos.

Mientras que, los menores promedios se registraron en las regiones de Huánuco 14 y Huancavelica 17.

Gráfico N° 1.38

Perú: Promedio de horas al mes destinado por los docentes de segundo y quinto grado de secundaria para capacitarse, según regiones, 2018



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.5.3.2 Promedio de horas al mes que destinarían los docentes de segundo y quinto grado de secundaria para capacitarse

Según resultados de la encuesta, los docentes de segundo y quinto grado de secundaria destinarían en promedio 26 horas al mes para fortalecer su desempeño y didáctica docente.

Cuadro N° 1.39

Perú: Promedio de horas al mes que destinarían los docentes de segundo y quinto grado de secundaria para capacitarse, según área de ubicación, 2018

Área	Promedio de horas
<b>Total</b>	<b>26,0</b>
Urbana	26,4
Rural	25,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

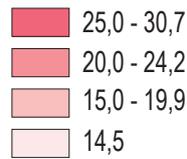
### Promedio de horas al mes que destinarían los docentes de segundo y quinto grado de secundaria para capacitarse, según regiones

Las regiones que registraron los promedios de horas al mes más altos que destinarían los docentes de segundo y quinto grado de secundaria para fortalecer su capacidad y desempeño docente son Madre de Dios con 45 y Loreto 35.

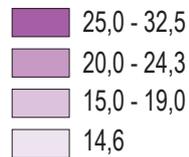
## PERÚ: PROMEDIO DE HORAS DESTINADAS AL MES PARA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA



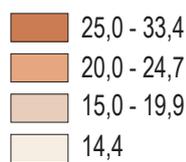
### INICIAL



### PRIMARIA



### SECUNDARIA



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

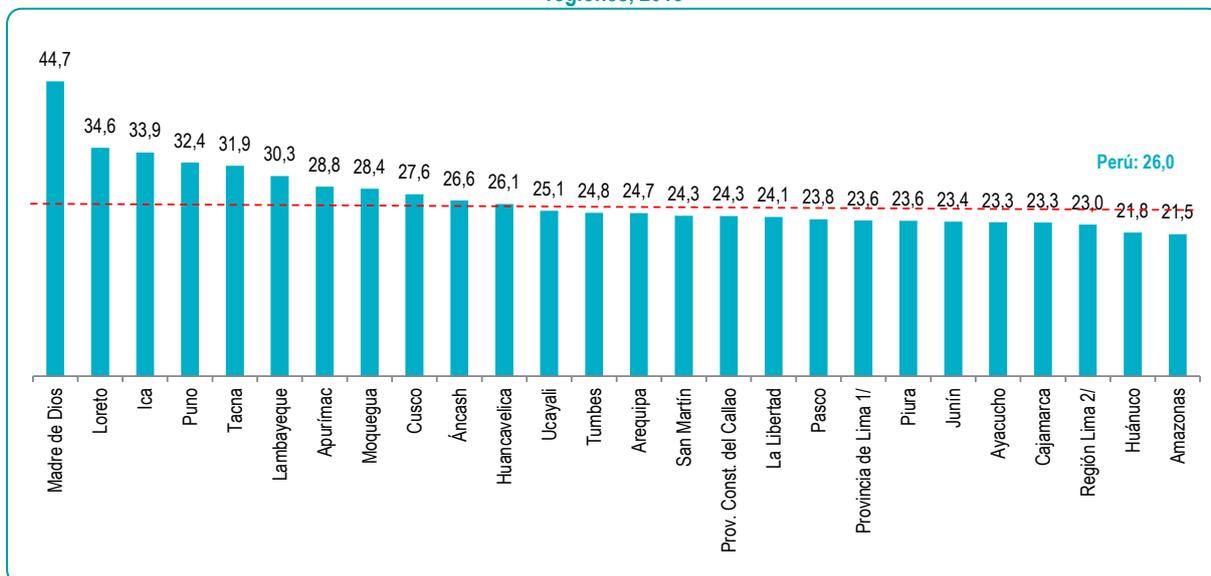
Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".



Sucediendo lo contrario, con las regiones de Amazonas y Huánuco que reportaron el promedio más bajo 22 horas al mes.

Gráfico N° 1.39

Perú: Promedio de horas al mes que destinarían los docentes de segundo y quinto grado de secundaria para capacitarse, según regiones, 2018



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 1.6 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO MODALIDAD EXTERNA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En la encuesta 2018, se evalúa el acompañamiento pedagógico en el contexto de la escuela bajo la modalidad externa porque está a cargo del acompañante pedagógico, implementado en las instituciones educativas de nivel primaria polidocente completo y multigrado monolingüe castellano incluida los unidocentes, dirigido a los docentes de aula de segundo y cuarto grado.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, que mediada por el acompañante promueve en los docentes de aula de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica.

El objetivo del Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa en las instituciones educativas polidocentes completas es fortalecer las competencias y desempeños docentes dentro del Marco del Buen Desempeño Docente; en tanto que, en las instituciones multigrado monolingüe castellano incluido los unidocentes, su objetivo es mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria.

Esta estrategia de Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, se desarrolla a través de las siguientes estrategias formativas de formación docente: a) las visitas en aula, los grupos de interaprendizaje, los talleres de actualización y las reuniones de trabajo colegiado propio de las instituciones educativas de nivel primaria polidocentes completas.

### 1.6.1 Instituciones educativas de nivel primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano, donde todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa en el año 2018

En el 91,6% de instituciones educativas de nivel primaria polidocentes completas todos los docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa; mientras que, en las instituciones multigrado monolingüe castellano la intervención del acompañamiento fue mayor alcanzando el 96,9%.

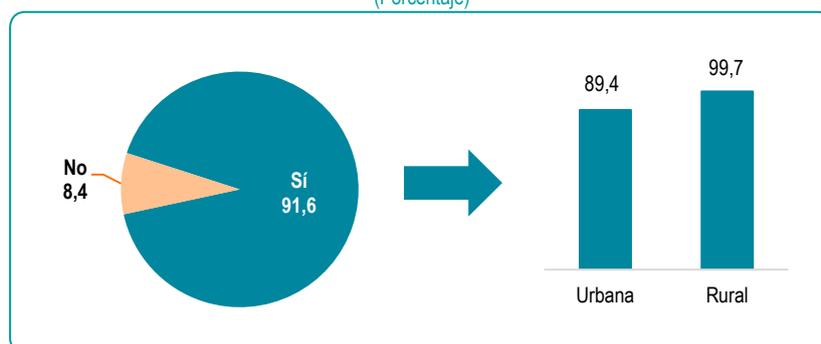
**Cuadro N° 1.40**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano, donde todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de primaria	
	Polidocente completa	Multigrado monolingüe castellano
Total	91,6	96,9
Urbana	89,4	95,4
Rural	99,7	97,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Según área de ubicación, el porcentaje de instituciones educativas de primaria polidocentes completas donde todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, es mayor en 10,3 puntos porcentuales en el área rural que en la urbana donde se registró el 89,4%.

**Gráfico N° 1.40**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria polidocentes completas, donde todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Mientras que, en las instituciones monolingüe castellano incluido unidocentes, la diferencia es solo de 1,6 puntos porcentuales más en el área rural que en la urbana donde alcanzó el 95,4%.

**Gráfico N° 1.41**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria multigrado monolingüe castellano, donde todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

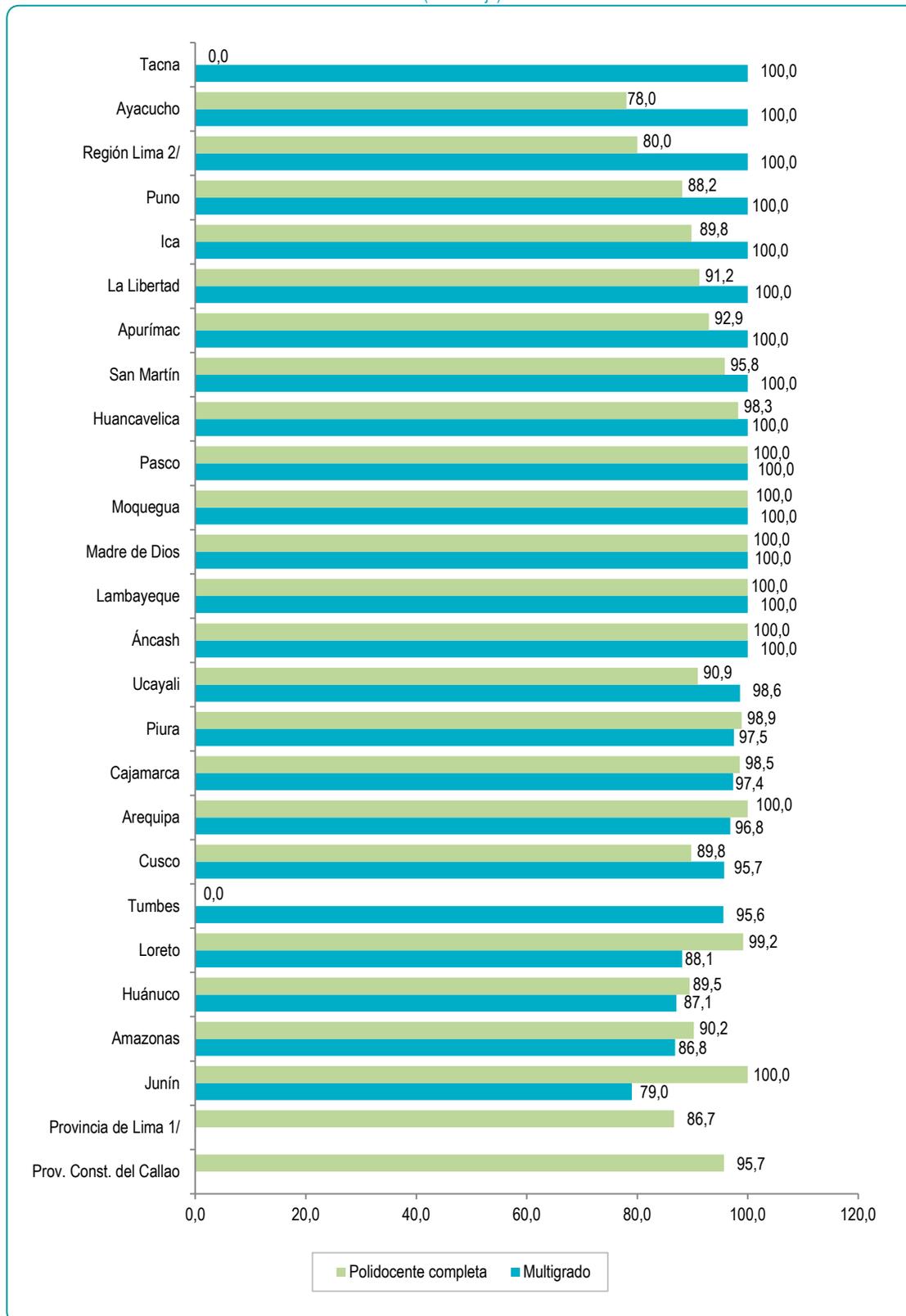
### Instituciones educativas de nivel primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano, con Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, según regiones

En el año 2018, en catorce regiones la intervención del Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa dirigida a todos los docentes de segundo y cuarto grado de primaria fue total en las instituciones educativas de nivel primaria multigrado monolingüe castellano, caso de las regiones de Tacna y Ayacucho, entre otras.

En tanto que, solo en siete regiones la intervención de la estrategia en evaluación dirigida a todos los docentes de segundo y cuarto grado fue total en las instituciones educativas de nivel primaria polidocentes completas, caso de las regiones de Pasco y Moquegua, entre otras.

Cabe mencionar que, en las regiones de Tacna y Tumbes no hubo Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa a todos los docentes de segundo y cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de primaria polidocentes completas, similar situación se presenta en las regiones de la Provincia Constitucional del Callao y en la de Lima respecto a las instituciones educativas de primaria multigrado monolingüe castellano incluido los unidocentes.

**Gráfico N° 1.42**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano, donde todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa en el año 2018, según regiones**  
 (Porcentaje)

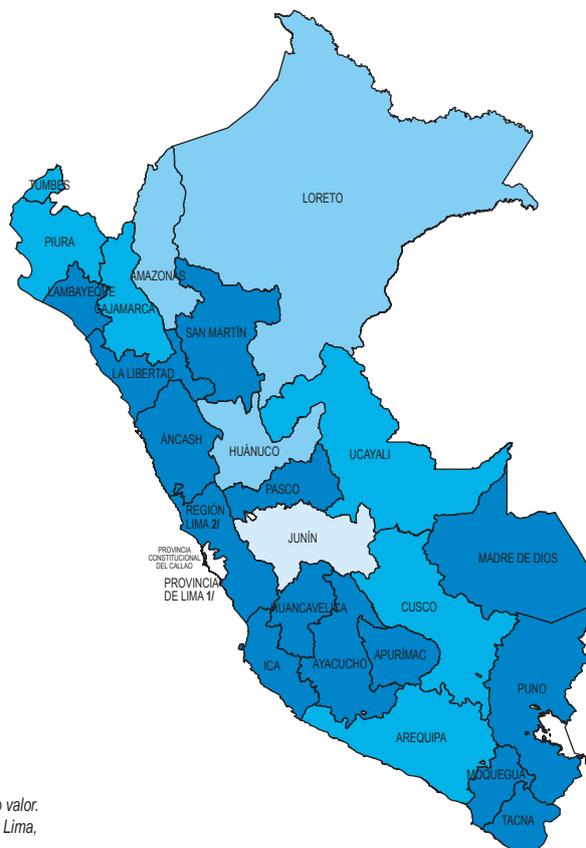


1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DONDE TODOS SUS DOCENTES DE SEGUNDO Y CUARTO GRADO RECIBIERON ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO MODALIDAD EXTERNA, 2018**



**Nota 1 - Polidocente completa:** En los departamentos de Tacna y Tumbes las cifras alcanzan el mínimo valor.  
**Nota 2 - Multigrado Monolingüe Castellano:** En la Provincia Constitucional del Callao y la Provincia de Lima, no tienen información.

1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.  
 2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajalambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".



### 1.6.2 Docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completo y multigrado monolingüe castellano, que recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa durante el año 2018

El 96,3% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria de las instituciones educativas polidocentes completas recibió Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa. Dicha intervención alcanzó el 97,7% en las instituciones educativas multigrado monolingüe castellano incluido los unidocentes.

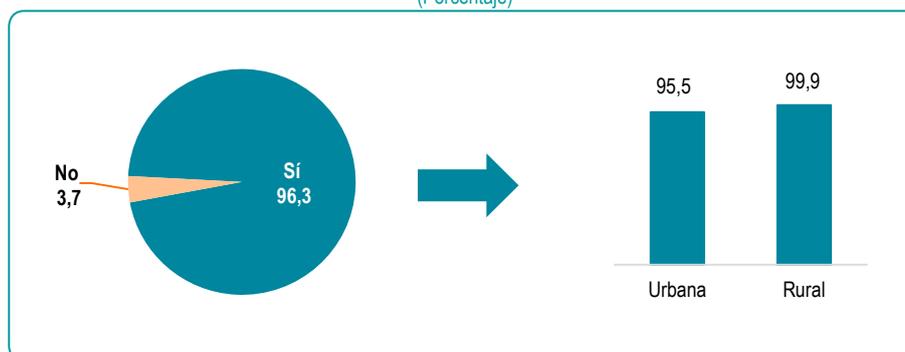
**Cuadro N° 1.41**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completa y multigrado monolingüe castellano que recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa en el año 2018, según área de ubicación**  
 (Porcentaje)

Área	Docentes de segundo y cuarto grado de primaria	
	Polidocente completa	Multigrado monolingüe castellano
Total	96,3	97,7
Urbana	95,5	97,1
Rural	99,9	97,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Por área de ubicación, el porcentaje de docentes de segundo y cuarto grado de primaria que recibió Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, en las instituciones educativas polidocentes completas del área rural es en 4,4 puntos porcentuales más que en el área urbana representado por 95,5%.

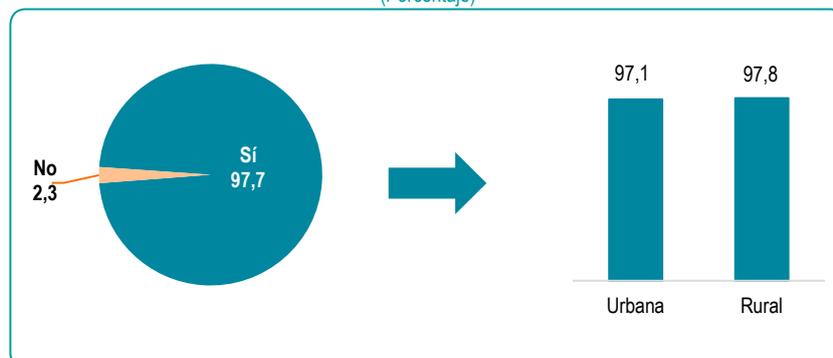
**Gráfico N° 1.43**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completa que recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Con relación a los docentes en evaluación de las instituciones educativas multigrado monolingüe castellano incluido los unidocentes, el porcentaje de intervención fue similar en el área urbana como rural.

**Gráfico N° 1.44**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria multigrado monolingüe castellano que recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



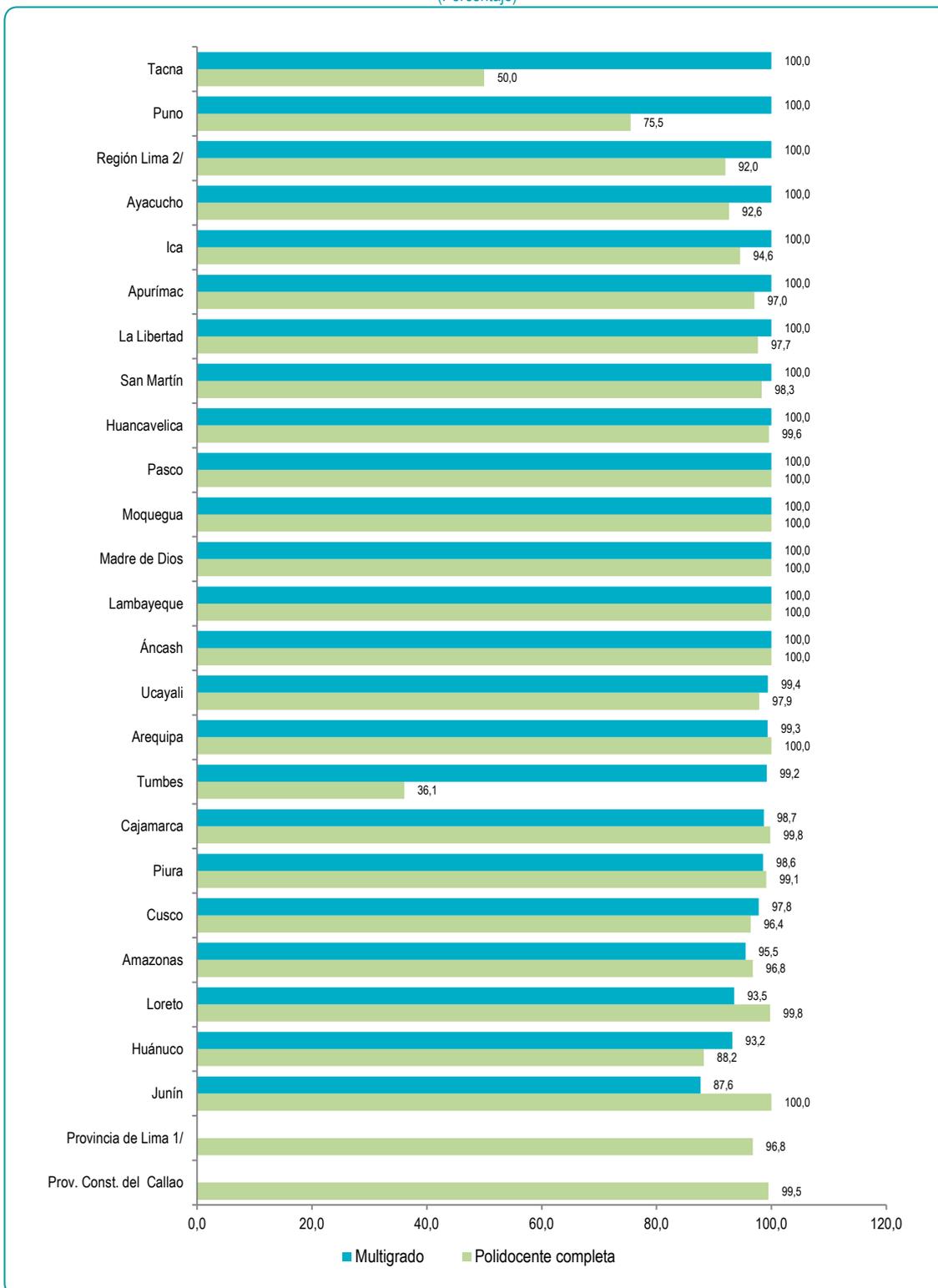
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa a los docentes de segundo y cuarto grado de primaria, según regiones

En el año 2018, la intervención del Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa a los docentes de segundo y cuarto grado de primaria de las instituciones educativas multigrado monolingüe castellano incluido los unidocentes, fue total en catorce regiones, a diferencia de la polidocente completa donde fue total solo en siete regiones.

En las regiones de Tumbes y Tacna se presentaron los menores porcentajes de intervención a los docentes de segundo y cuarto de primaria en las instituciones educativas polidocentes completas 36,1% y 50,0%, respectivamente, y en las regiones de la Provincia Constitucional del Callao y provincia de Lima no hubo casos de acompañamiento a los docentes evaluados de las instituciones educativas multigrado monolingüe incluido unidocentes, por ser predominantemente zonas urbanas. Los resultados son coincidentes con la información del Gráfico N° 1.42.

**Gráfico N° 1.45**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completa y multigrado monolingüe castellano, que recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.6.3 Docentes de segundo y cuarto grado de instituciones educativas de nivel primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano, que recibieron visitas de acompañamiento en aula y se sienten satisfechos

El 99,9% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria de las instituciones educativas polidocentes completas fue visitado en su aula de clases por el acompañante pedagógico, sintiéndose satisfecho con las visitas el 88,6%.

De manera similar, el total de los docentes de segundo y cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de primaria multigrado monolingüe castellano incluido unidocentes recibió visitas de acompañamiento en su aula de clases, sintiéndose satisfecho con la estrategia de intervención el 91,1%.

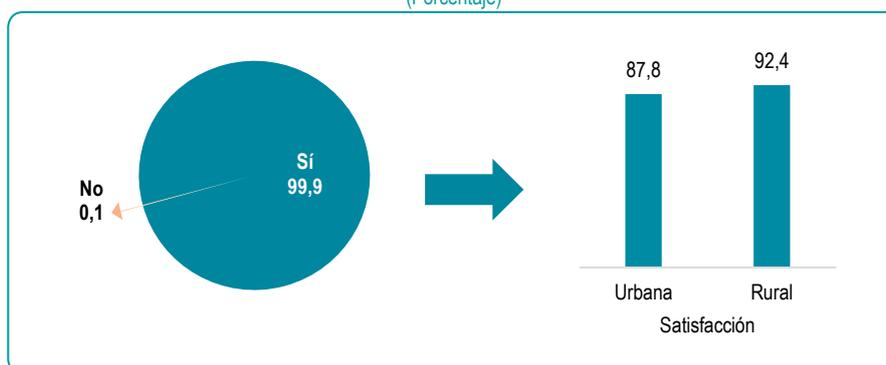
**Cuadro N° 1.42**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completa y multigrado monolingüe castellano que recibieron visitas de acompañamiento en aula y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Polidocente completa		Multigrado monolingüe castellano	
	Con visitas de acompañamiento	Satisfacción	Con visitas de acompañamiento	Satisfacción
Total	99,9	88,6	100,0	91,1
Urbana	99,9	87,8	100,0	88,2
Rural	100,0	92,4	100,0	91,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Según área de ubicación, respecto a la satisfacción con las visitas de acompañamiento en aula, se aprecia que entre los docentes de las instituciones educativas polidocentes completas fue mayor en el área rural que alcanzó el 92,4% respecto al área urbana.

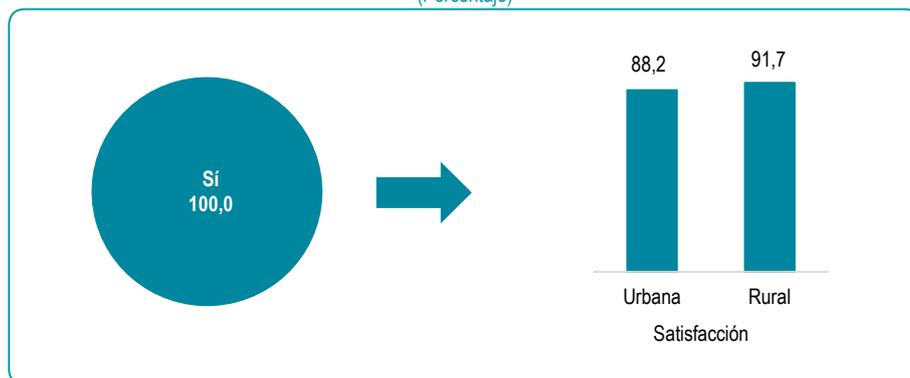
**Gráfico N° 1.46**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completa que recibieron visitas de acompañamiento en aula y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Igualmente, el indicador de satisfacción con las visitas en aula recibidas por los docentes acompañados de las instituciones multigrado monolingüe castellano incluido los unidocentes, es en 3,5 puntos porcentuales más en el área rural con relación a la urbana que alcanzó el 88,2%.

**Gráfico N° 1.47**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria multigrado monolingüe castellano que recibieron visitas de acompañamiento en aula y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

#### 1.6.4 Docentes de segundo y cuarto grado de instituciones educativas de nivel primaria polidocentes completas y multigrado monolingüe castellano, que participaron en todos los grupos de interaprendizaje a los que fueron convocados y se sienten satisfechos

El 92,7% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria de las instituciones educativas polidocentes completas participó en todos los grupos de interaprendizaje a los que fue convocado por el acompañante pedagógico, sintiéndose satisfecho con dicha participación el 91,1%.

Asimismo, el 93,8% de los docentes evaluados de las instituciones multigrado monolingüe castellano incluido los unidocentes participó en todos los grupos de interaprendizaje a los que fue convocado por el acompañante, manifestando su satisfacción el 95,2%.

**Cuadro N° 1.43**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completa y multigrado monolingüe castellano que participaron en todos los grupos de interaprendizaje a los que fueron convocados y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Polidocente completa		Multigrado monolingüe castellano	
	Participación en todos los grupos de interaprendizaje	Satisfacción	Participación en todos los grupos de interaprendizaje	Satisfacción
Total	92,7	91,1	93,8	95,2
Urbana	93,7	91,0	98,5	92,5
Rural	87,7	91,8	92,7	95,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Por área de ubicación, el comportamiento del indicador de satisfacción de los docentes de segundo y cuarto grado de primaria de las instituciones educativas polidocentes completas que participaron en todos los grupos de interaprendizaje, es similar en el área urbana como en el rural.

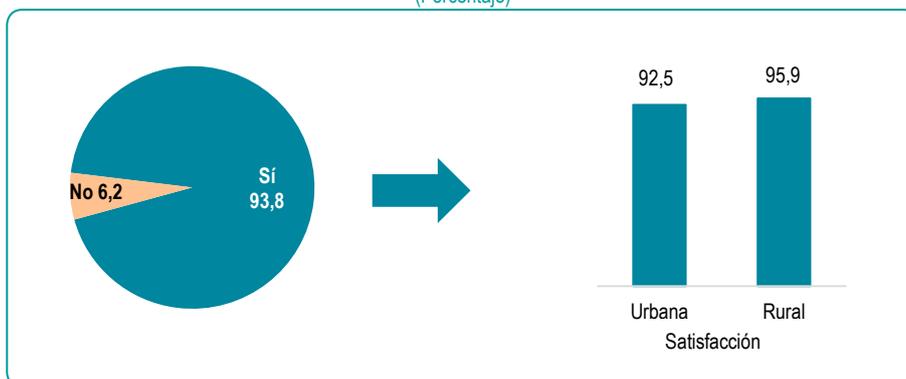
**Gráfico N° 1.48**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de instituciones educativas de primaria polidocente completa, que participaron en todos los grupos de interaprendizaje a los que fueron convocados y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

El indicador de satisfacción de los docentes evaluados de las instituciones educativas multigrado monolingüe castellano, es mayor en 3,4 puntos porcentuales en el área rural respecto a la urbana donde alcanzó el 92,5%.

**Gráfico N° 1.49**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria multigrado monolingüe castellano que participaron en todos los grupos de interaprendizaje a los que fueron convocados y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.6.5 Docentes de segundo y cuarto grado de instituciones educativas de nivel primaria polidocente completa y multigrado monolingüe castellano, que participaron en todos los talleres de actualización a los que fueron convocados y se sienten satisfechos

El 95,9% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria de las instituciones educativas polidocente completa participó en todos los talleres de actualización a los que fue convocado por el acompañante pedagógico, sintiéndose satisfecho con dichos talleres el 83,0%.

Así también, el 95,4% de los docentes evaluados de las instituciones multigrado monolingüe castellano incluido los unidocentes participó en todos los talleres de actualización a los que fue convocado por el acompañante, manifestando su satisfacción el 91,1%.

**Cuadro N° 1.44**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completa y multigrado monolingüe castellano que participaron en todos los talleres de actualización a los que fueron convocados y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Polidocente completa		Multigrado monolingüe castellano	
	Participación en todos los talleres	Satisfacción	Participación en todos los talleres	Satisfacción
Total	95,9	83,0	95,4	91,1
Urbana	95,7	82,3	95,8	88,4
Rural	97,1	86,3	95,4	91,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Con relación a la satisfacción de los docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completo por su participación en todos los talleres de actualización a los que fue convocado por el acompañante pedagógico, el indicador es mayor en 4,0 puntos porcentuales en el área rural respecto a la urbana que alcanzó el 82,3%.

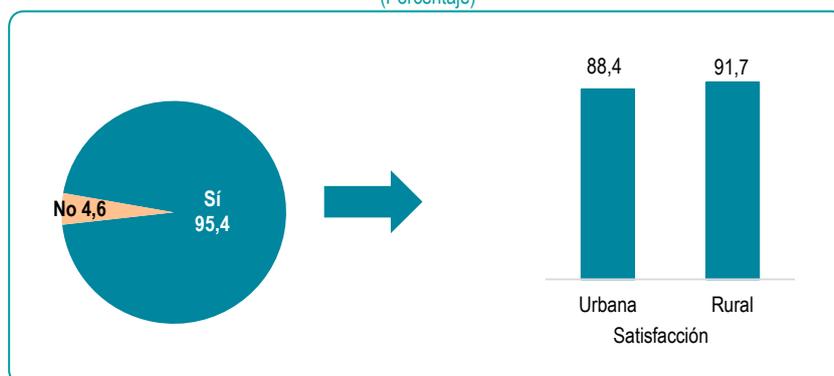
**Gráfico N° 1.50**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completa que participaron en todos los talleres de actualización a los que fueron convocados y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Seguidamente, entre los docentes de las instituciones educativas multigrado monolingüe castellano incluido unidocentes, ubicadas en el área rural el porcentaje de satisfacción es mayor en 3,3 puntos porcentuales con relación a la urbana con el 88,4%.

**Gráfico N° 1.51**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria multigrado monolingüe castellano que participaron en todos los talleres de actualización a los que fueron convocados y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.6.6 Docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completo que participaron en todas las reuniones de trabajo colegiado a las que fueron convocados y se sienten satisfechos

A nivel nacional, el 97,8% de los docentes de segundo y cuarto grado de primaria de las instituciones educativas polidocentes completas participó en todas las reuniones de trabajo colegiado a las que fue convocado por el acompañante pedagógico, sintiéndose satisfecho con su participación el 87,2%.

**Cuadro N° 1.45**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completa que participaron en todas las reuniones de trabajo colegiado a las que fueron convocados y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Participación en todas las reuniones de trabajo colegiado	Satisfacción
Total	97,8	87,2
Urbana	97,5	87,0
Rural	99,1	88,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

En el año 2018, el indicador de satisfacción entre los docentes evaluados es 1,3 puntos porcentuales más en las instituciones educativas polidocente completo ubicadas en el área rural que en la urbana donde se registró el 87,0%.

**Gráfico N° 1.52**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completa que participaron en todas las reuniones de trabajo colegiado a las que fueron convocados y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.6.7 Docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completa que recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa según protocolo y se sienten satisfechos

Para el año 2018, el Protocolo del Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa en las instituciones educativas de primaria polidocentes completas fue que el docente acompañado de segundo y cuarto grado, al menos debía:

- Recibir siete (7) visitas de acompañamiento en aula.
- Participar en cuatro (4) grupos de interaprendizaje.
- Participar en dos (2) talleres de actualización docente.
- Participar en tres (3) reuniones de trabajo colegiado.

El 11,4% de docentes de las instituciones educativas polidocentes completas recibió Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa, cumpliendo las exigencias del protocolo correspondiente, manifestando su satisfacción el 87,1% de docentes.

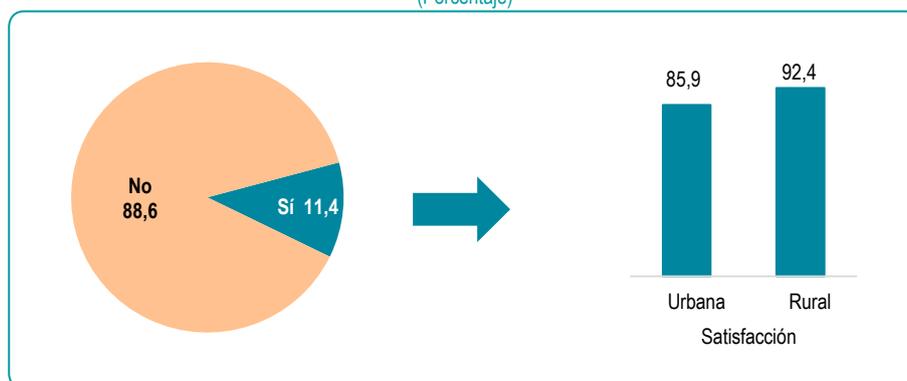
**Cuadro N° 1.46**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completa que recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa según protocolo y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Participación según protocolo	Satisfacción del programa
Total	11,4	87,1
Urbana	8,2	85,9
Rural	22,9	92,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

El porcentaje de satisfacción de los docentes que recibieron acompañamiento pedagógico según protocolo, es mayor en 6,5 puntos porcentuales entre los docentes de las instituciones educativas ubicadas en el área rural que en la urbana donde se registró el 85,9%.

**Gráfico N° 1.53**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria polidocente completa que recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa según protocolo y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.6.8 Docentes de segundo y cuarto grado de primaria multigrado monolingüe castellano que recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa según protocolo

El Protocolo del Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa para las instituciones educativas de primaria multigrado monolingüe castellano incluido unidocentes, exige que el docente acompañado de segundo y cuarto grado, al menos debía:

- Recibir nueve (9) visitas de acompañamiento en aula
- Participar en ocho (8) grupos de interaprendizaje
- Participar en dos (2) talleres de actualización docente

El 5,6% de docentes de las instituciones educativas monolingüe castellano incluido unidocentes recibió Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa cumpliendo las exigencias del respectivo protocolo, sintiéndose satisfechos con el programa el 88,1%.

Según área de ubicación, el cumplimiento del protocolo en la intervención del acompañamiento es mayor en 5,6 puntos porcentuales en el área rural con relación a la urbana que alcanzó el 0,4%, por la mayor representatividad de estas instituciones educativas.

**Cuadro N° 1.47**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria multigrado monolingüe castellano que recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa según protocolo y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Participación según protocolo	Satisfacción del programa
Total	5,6	88,1
Urbana	0,4	88,4
Rural	6,0	88,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

En cuanto a la satisfacción del docente acompañado bajo cumplimiento del protocolo respectivo, el indicador es similar en el área urbana y rural.

**Gráfico N° 1.54**  
**Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria multigrado monolingüe castellano que recibieron Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa según protocolo y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 1.7 TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE

Con el desarrollo de la Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación a cargo de la Dirección de Innovación Tecnológica en la Educación (DITE) el año 2016, las tecnologías digitales se consideran como un elemento transformador que contempla no solo los medios sino también las competencias, las experiencias, las prácticas, las actitudes, los valores y la cultura del mundo digital emergente incorporado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en aula, donde el docente es el motor del cambio en la educación. Su objetivo es preparar al estudiante a ser capaz no solo de recibir sino de crear conocimiento, para que puedan enfrentarse a retos, promover el aprendizaje a lo largo de la vida (life-long learning), en contextos y etapas diversos con la ayuda de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs).

Las instituciones educativas deben contar con un nivel óptimo de conectividad y acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje; para lo cual, es necesario que el Ministerio de Educación, aliado con los tres niveles de gobierno y la empresa privada doten a las instituciones educativas a nivel nacional sin distinción del área de ubicación, de los dispositivos tecnológicos necesarios para el equipamiento del aula, la conectividad, la capacitación y sensibilización de los docentes en su rol de mediador.

Para fines de la encuesta, los dispositivos tecnológicos o hardware de las cuales se tomó información son: las computadoras de escritorio, computadora portátil, laptop XO, notebook, tablet, servidor escuela, kit de robótica WeDo, televisor, proyector multimedia e impresora

### 1.7.1 Internet

Principal herramienta tecnológica educativa de comunicación universal de todo tipo, en las aulas de clases es un soporte didáctico que proporciona canales de comunicación e información sobre cualquier tema en cualquier momento y lugar, contribuye al desarrollo cognitivo del estudiantado.

#### 1.7.1.1 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con internet

El 12,0% de las instituciones educativas de nivel inicial tiene acceso a internet provisto por el Minedu u otras instituciones públicas o privadas, a nivel de primaria alcanzó el 24,5%, destacando a nivel de secundaria con el 59,2%.

Según área de ubicación, en los tres niveles educativos el porcentaje de tenencia de internet es mayor en el área urbana que en la rural, por contar con mejor conectividad y mejor infraestructura tecnológica.

**Cuadro N° 1.48**  
**Perú: Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria por tenencia de internet,**  
**según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas		
	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	12,0	24,5	59,2
Urbana	26,2	70,5	79,5
Rural	2,7	8,9	32,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

#### 1.7.1.2 Instituciones educativas de nivel inicial por tenencia de internet, 2016 - 2018

Respecto al año 2017 que alcanzó el 10,6%, el indicador de tenencia de internet a nivel de inicial es 1,4 puntos porcentuales más, siendo más representativo en el área urbana que en la rural que solo alcanzó el 2,7%, debido fundamentalmente a la distancia, geografía accidentada, limitada infraestructura informática que dificultan la conectividad.

**Cuadro N° 1.49**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial que cuentan con internet, según**  
**área de ubicación, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)

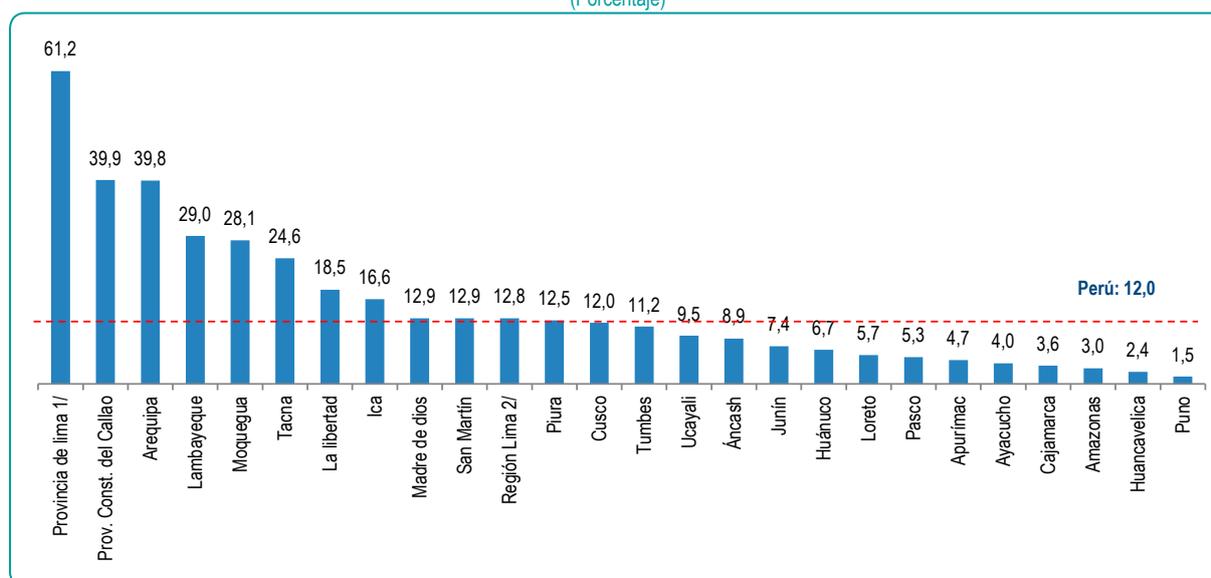
Área	Instituciones educativas de inicial		
	2016	2017	2018
Total	11,5	10,6	12,0
Urbana	23,8	22,9	26,2
Rural	3,2	2,6	2,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

### Tenencia de internet en la educación inicial, según regiones

A nivel nacional, destacan las regiones de la provincia de Lima 61,2%, la Provincia Constitucional del Callao y Arequipa con el 40,0% de tenencia de internet a nivel de inicial; mientras que, los porcentajes más bajos se visualizan en algunas regiones de sierra y selva como Puno 1,5%, Huancavelica 2,4% y Amazonas 3,0%, entre otras.

**Gráfico N° 1.55**  
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial que cuentan con internet, según regiones, 2018  
(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.7.1.3 Instituciones educativas de nivel primaria por tenencia de internet, 2016 - 2018

A nivel nacional, el porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria con acceso a internet es menor en 0,5 puntos porcentuales con relación al año 2017 que registro el 25,0%. Esta disminución entre las instituciones educativas ubicadas en el área rural es en 1,5 puntos porcentuales menos, debido a que por la falta de una política educativa tecnológica integral no se focaliza el uso del internet como medio de enseñanza-aprendizaje e investigación.

**Cuadro N° 1.50**  
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con internet, según área de ubicación, 2016 – 2018  
(Porcentaje)

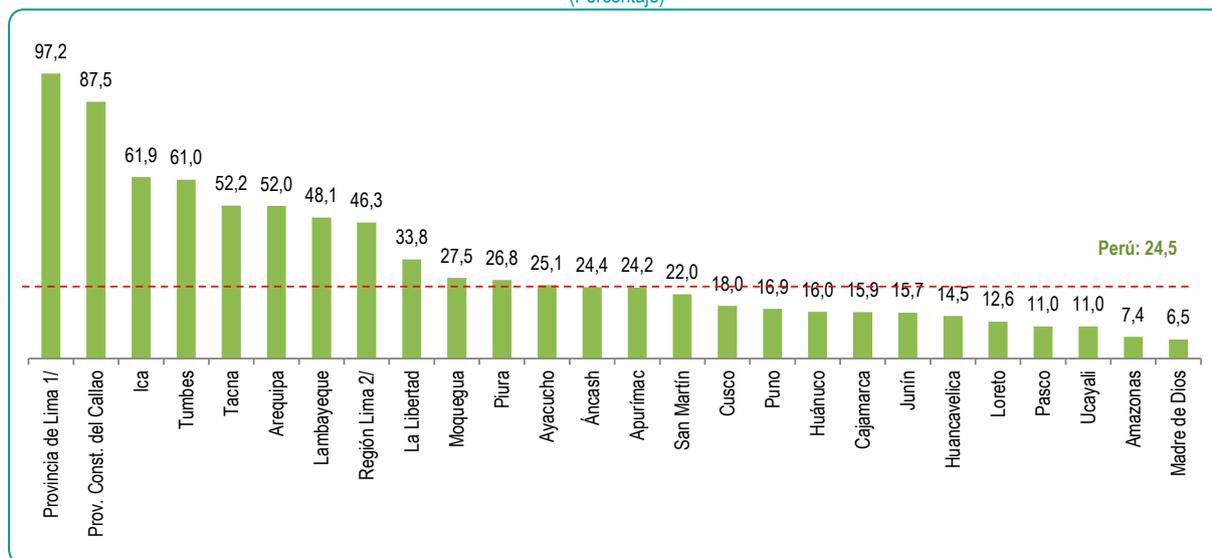
Área	Instituciones educativas de primaria		
	2016	2017	2018
Total	22,7	25,0	24,5
Urbana	60,3	68,3	70,5
Rural	10,1	10,4	8,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

### Tenencia de internet en la educación primaria, según regiones

A nivel nacional, destacan las regiones de la provincia de Lima 97,2% y la Provincia Constitucional del Callao 87,5% por alcanzar los más altos porcentajes de instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con internet; en tanto que, algunas regiones como Madre de Dios 6,5% y Amazonas 7,4% registraron los menores porcentajes, debido a problemas de distancia, geografía accidentada que dificultan la conectividad.

**Gráfico N° 1.56**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con internet, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huacho, Huancabamba, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

#### 1.7.1.4 Instituciones educativas de nivel secundaria por tenencia de internet, 2016 – 2018

Respecto al año 2017 que alcanzó el 59,6%, el porcentaje de acceso a internet de las instituciones educativas de nivel secundaria es 0,4 puntos porcentuales menos; en el área rural esta disminución es 2,8 puntos porcentuales menos respecto a la urbana con 32,9%, por el aumento del número de instituciones educativas sin conectividad.

Asimismo, el porcentaje de acceso a internet de las instituciones educativas del área urbana con el 79,5% es representativo respecto al rural, por tener menos problemas de geografía accidentada y contar con mejores condiciones de infraestructura tecnológica que facilitan la óptima conectividad.

**Cuadro N° 1.51**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con internet, según área de ubicación, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de secundaria		
	2016	2017	2018
<b>Total</b>	<b>56,1</b>	<b>59,6</b>	<b>59,2</b>
Urbana	72,0	78,0	79,5
Rural	34,9	35,7	32,9

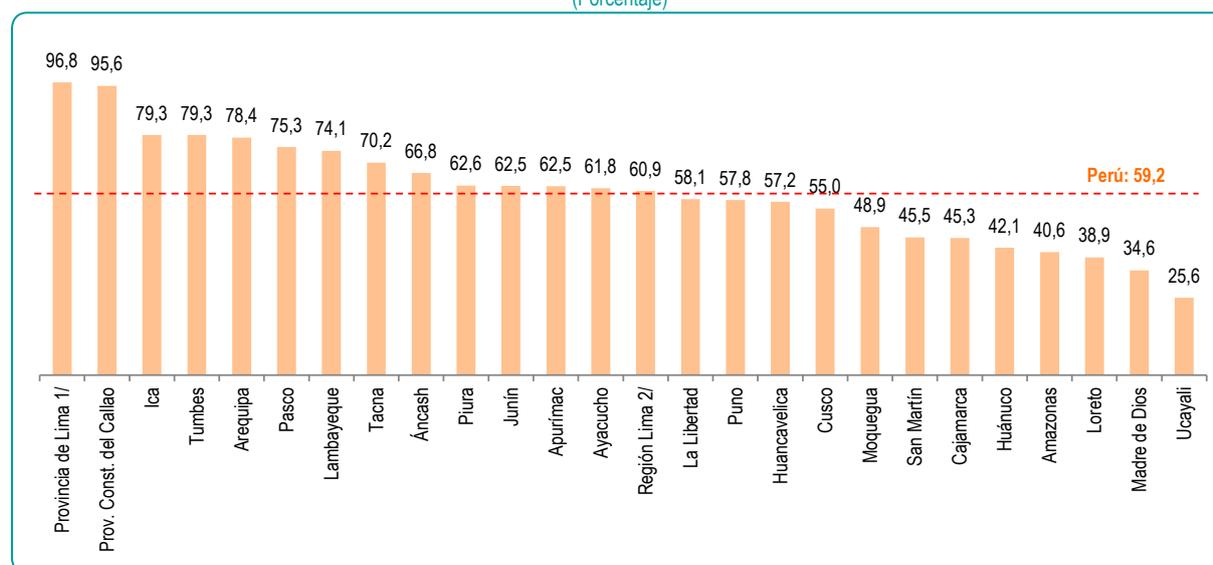
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

## Tenencia de internet en educación secundaria, según regiones

En más de la mitad de las regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria con acceso a internet superó el promedio nacional 59,2%, destacando la provincia de Lima 96,8% y la Provincia Constitucional del Callao 95,6%, entre otras.

Caso contrario, en algunas regiones de la Selva se aprecian los menores porcentajes, caso de Ucayali 25,6% y Madre de Dios 34,6%, por los problemas ya expuestos que dificultan la conectividad.

**Gráfico N° 1.57**  
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con internet, según regiones, 2018  
(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## Tenencia de internet por las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, según regiones

A nivel nacional, se aprecia que en todas las regiones predomina el acceso a internet en las instituciones educativas de nivel secundaria con relación a primaria e inicial, porque en el marco de la “Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica” (2016), se focaliza la atención tecnológica al nivel secundaria, a fin de fomentar la investigación y la inserción de la tecnología digital como herramienta fundamental de la enseñanza y aprendizaje del estudiantado saliente de la Educación Básica Regular y las instituciones con mayores número de horas de clases lectivas, caso de las instituciones con modalidad Jornada Escolar Completa.

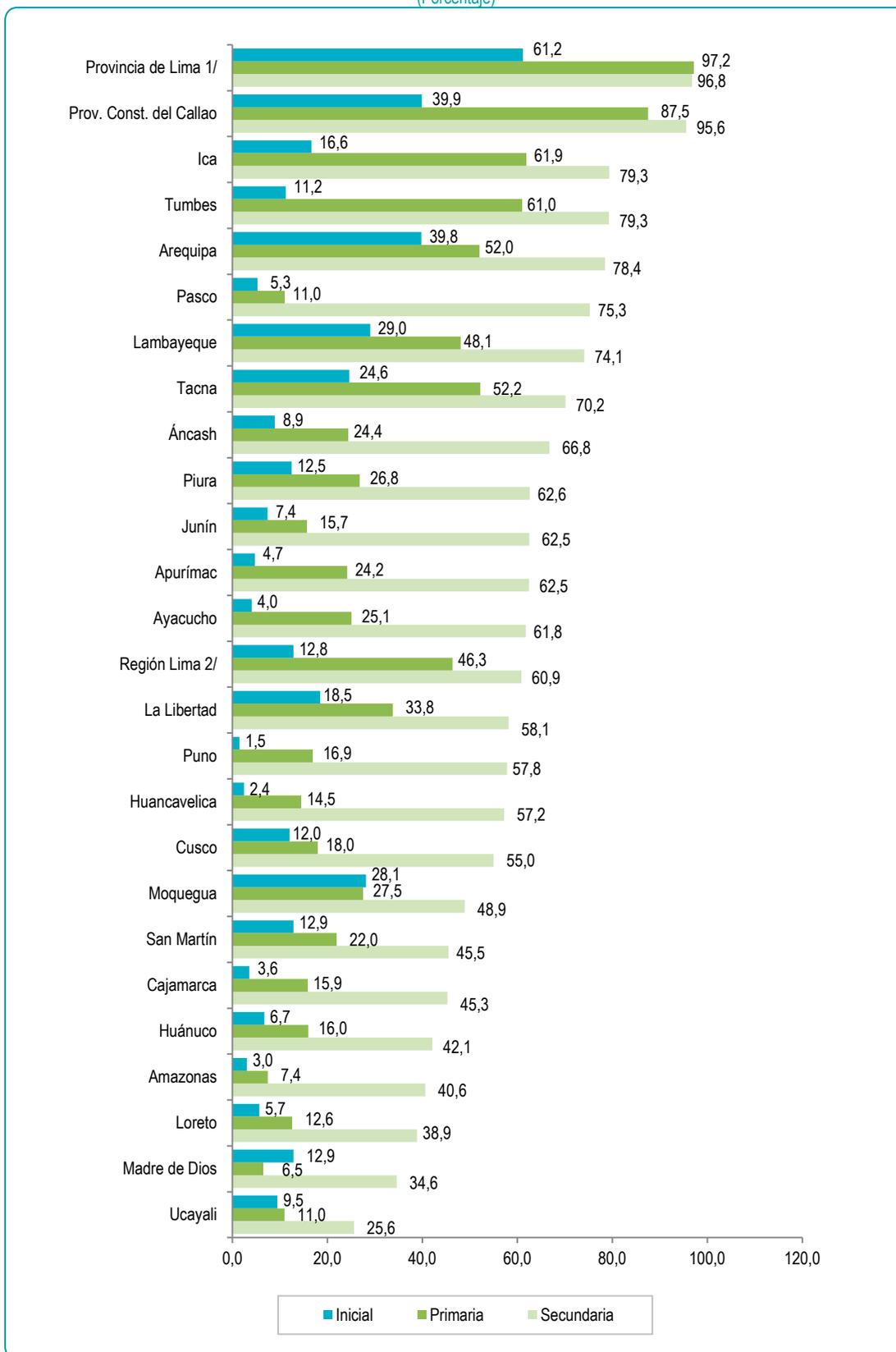
En segundo orden de prioridad de acceso a internet están las instituciones de nivel primaria, con regular diferencia respecto a inicial, destacando las regiones de la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao, donde se presentan los porcentajes más elevados.

En el año 2018, algunas de las regiones cuyas instituciones educativas de inicial tienen menor acceso a internet son Puno con el 1,5% y Huancavelica 2,4%; a nivel de primaria, son Pasco con el 5,3% y Madre de Dios 6,5%, y a nivel de secundaria son las regiones de Ucayali 25,6% y Madre de Dios 34,6%

Gráfico N° 1.58

Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con internet, según regiones, 2018

(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Hualar, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON INTERNET, 2018



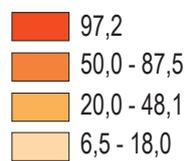
### INICIAL

Porcentaje



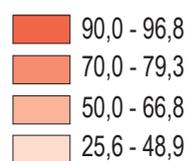
### PRIMARIA

Porcentaje



### SECUNDARIA

Porcentaje



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".

Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.



## 1.7.2 Televisor

Recurso audiovisual que incorporado en el proceso educativo facilita la construcción de conocimientos, aprovechando el potencial comunicativo de las imágenes y sonidos para fijar los conocimientos.

### 1.7.2.1 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con televisor

El 49,2% de instituciones educativas de nivel inicial cuenta con televisor al momento de la encuesta, a nivel de primaria el 71,5% y en secundaria el 75,3%.

Según área de ubicación, en las instituciones educativas de los tres niveles educativos, el comportamiento de la variable es mayor en el área urbana que en la rural, por contar con mejores condiciones de infraestructura para la implementación de la Tecnología de Información y Comunicación en el proceso educativo.

**Cuadro N° 1.52**  
**Perú: Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria por tenencia de televisor,**  
**según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas		
	Inicial	Primaria	Secundaria
<b>Total</b>	<b>49,2</b>	<b>71,5</b>	<b>75,3</b>
Urbana	61,3	78,5	78,6
Rural	41,3	69,1	71,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.7.2.2 Instituciones educativas de nivel inicial por tenencia de televisor, 2016 - 2018

En el año 2018, el porcentaje de instituciones educativas de nivel inicial que contaban con televisor es en 4,9 puntos porcentuales más que en el año 2017 (44,3%), por la política educativa de incorporar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en aula las Tecnologías de Información y Comunicación, aplicando diversos métodos de enseñanza, como el visual y auditivo a través del televisor.

La tendencia creciente en el período 2016-2018 es mucho mayor en el área urbana que en la rural, por contar con mejor equipamiento de infraestructura tecnológica.

**Cuadro N° 1.53**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial que cuentan con televisor, según área de ubicación,**  
**2016 - 2018**  
 (Porcentaje)

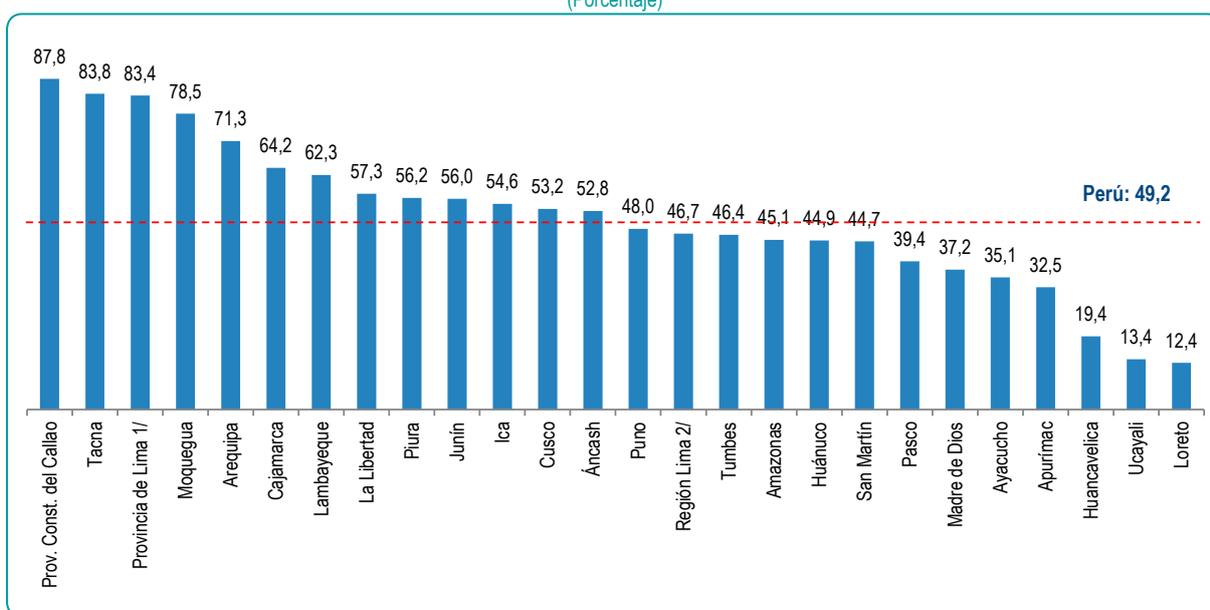
Área	Instituciones educativas de inicial		
	2016	2017	2018
<b>Total</b>	<b>40,3</b>	<b>44,3</b>	<b>49,2</b>
Urbana	55,0	61,0	61,3
Rural	30,4	33,4	41,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

### Tenencia de televisor en las instituciones educativas de nivel inicial, según regiones

En la mitad de las regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel inicial que acceden a televisor superó el promedio nacional 49,2%, destacando la provincia Constitucional del Callao con el 87,8%, Tacna y la provincia de Lima con más del 83,0%; sucediendo lo contrario, en las regiones de Loreto 12,4% y Ucayali 13,4%.

**Gráfico N° 1.59**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial que cuentan con televisor, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.7.2.3 Instituciones educativas de nivel primaria por tenencia de televisor, 2016 - 2018

El 71,5% de instituciones educativas de nivel primaria contaba con televisor al momento de la encuesta, siendo mayor en 8,9 puntos porcentuales con relación al año 2017 que alcanzó el 62,6%.

Según área de ubicación, es 9,4 puntos porcentuales más la tenencia de televisor en el área urbana que en el rural con 69,1%, por contar con mayor infraestructura tecnológica.

**Cuadro N° 1.54**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con televisor,**  
**según área de ubicación,**  
**2016 - 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de primaria		
	2016	2017	2018
Total	60,1	62,6	71,5
Urbana	76,0	78,2	78,5
Rural	54,8	57,3	69,1

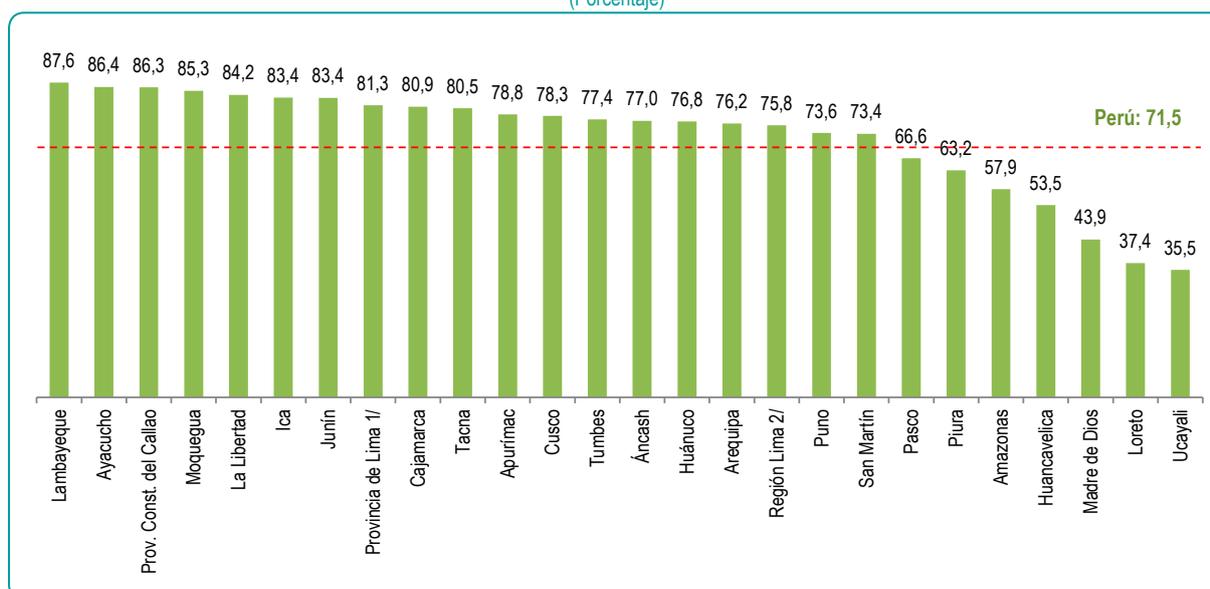
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

## Tenencia de televisor en las instituciones educativas de nivel primaria, según regiones

En diecinueve regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria con tenencia de internet está sobre el promedio nacional 71,5%, destacando las regiones de Lambayeque, Ayacucho y Provincia Constitucional del Callao con más del 86,0%.

En tanto que, algunas regiones de la Selva alcanzaron los menores porcentajes Ucayali 35,5% y Loreto 37,4%.

**Gráfico N° 1.60**  
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con televisor, según regiones, 2018  
(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.7.2.4 Instituciones educativas de nivel secundaria por tenencia televisor, 2016 - 2018

En el año 2018, el 75,3% de instituciones educativas de nivel secundaria contaba con televisor, siendo 0,5 puntos porcentuales más que el año 2017 que alcanzó el 74,8%.

Por área de ubicación, el comportamiento de la variable es mayor en 7,5 puntos porcentuales en las instituciones educativas del área urbana por la mayor cobertura en la implementación de las aulas funcionales con relación al área rural con 71,1%.

**Cuadro N° 1.55**  
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con televisor, según área de ubicación, 2016-2018  
(Porcentaje)

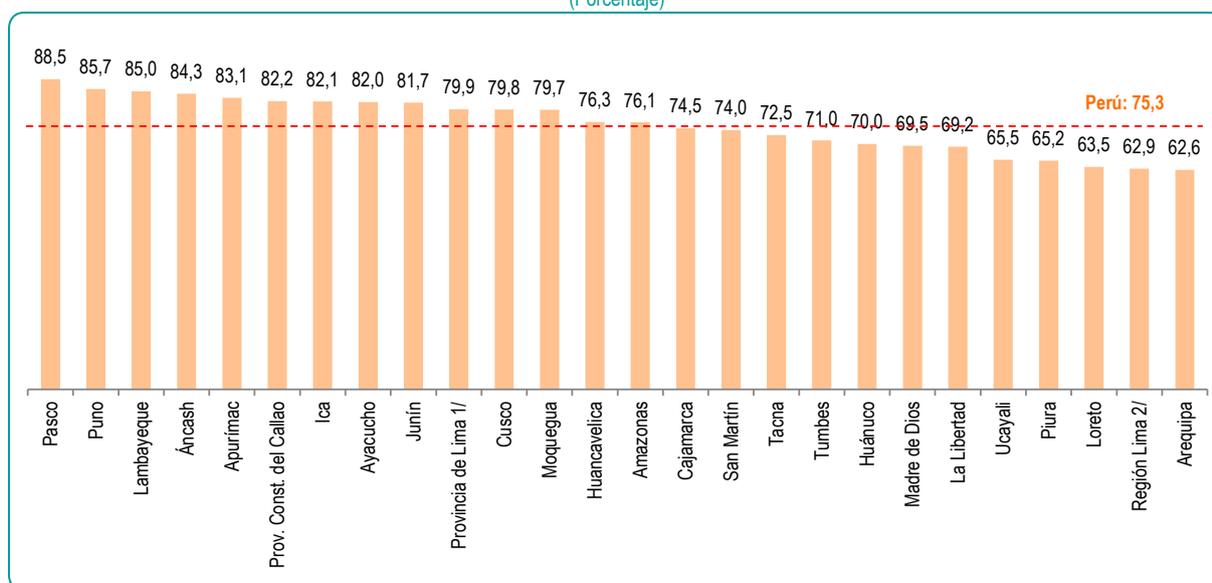
Área	Instituciones educativas de secundaria		
	2016	2017	2018
<b>Total</b>	<b>82,0</b>	<b>74,8</b>	<b>75,3</b>
Urbana	89,5	81,0	78,6
Rural	72,1	66,6	71,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

### Tenencia de televisor por las instituciones educativas de nivel secundaria, según regiones

En algunas regiones como Pasco y Puno se aprecian los más altos porcentajes de tenencia de televisor 88,5% y 85,7%, respectivamente; mientras que, otras regiones como Arequipa 62,6% y Región Lima 62,9%, alcanzaron los menores porcentajes.

**Gráfico N° 1.61**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con televisor, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Hurochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Tenencia de televisor por las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, según regiones

Según resultados de la encuesta, en todas las regiones las instituciones educativas de los tres niveles educativos cuentan con televisor.

A nivel de inicial, los mayores porcentajes de tenencia de televisor se aprecian en regiones como la Provincia Constitucional del Callao 87,8%, Tacna 83,8% y la provincia de Lima 83,4%, y los menores porcentajes se visualizan en las regiones de Loreto 12,4% y Ucayali 13,4%.

Respecto al nivel primaria, las regiones con mayores porcentajes de tenencia de televisor son Lambayeque con 87,6% y Ayacucho 86,4%; por el contrario, los menores porcentajes se aprecian en las regiones de Ucayali 35,5% y Loreto 37,4%.

A nivel de secundaria, los porcentajes son representativos en todas las regiones, destacando Pasco con 88,5% y Puno 85,7%.

## PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON TELEVISORES, 2018



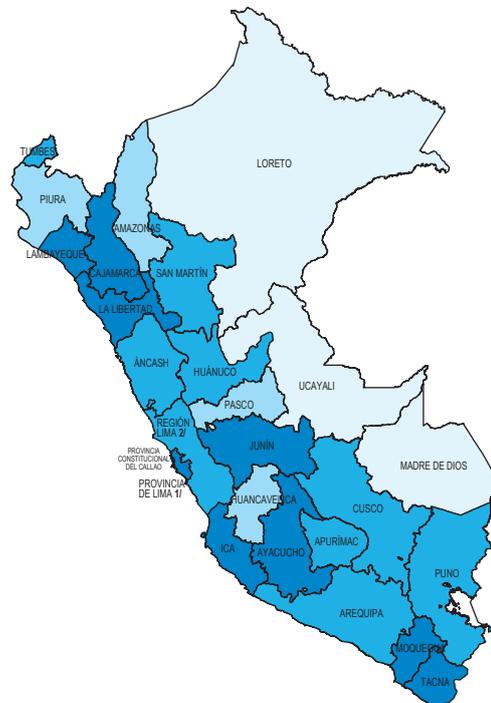
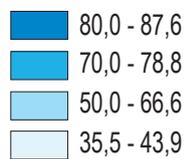
### INICIAL

Porcentaje



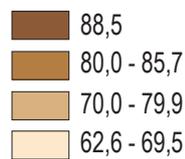
### PRIMARIA

Porcentaje



### SECUNDARIA

Porcentaje



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

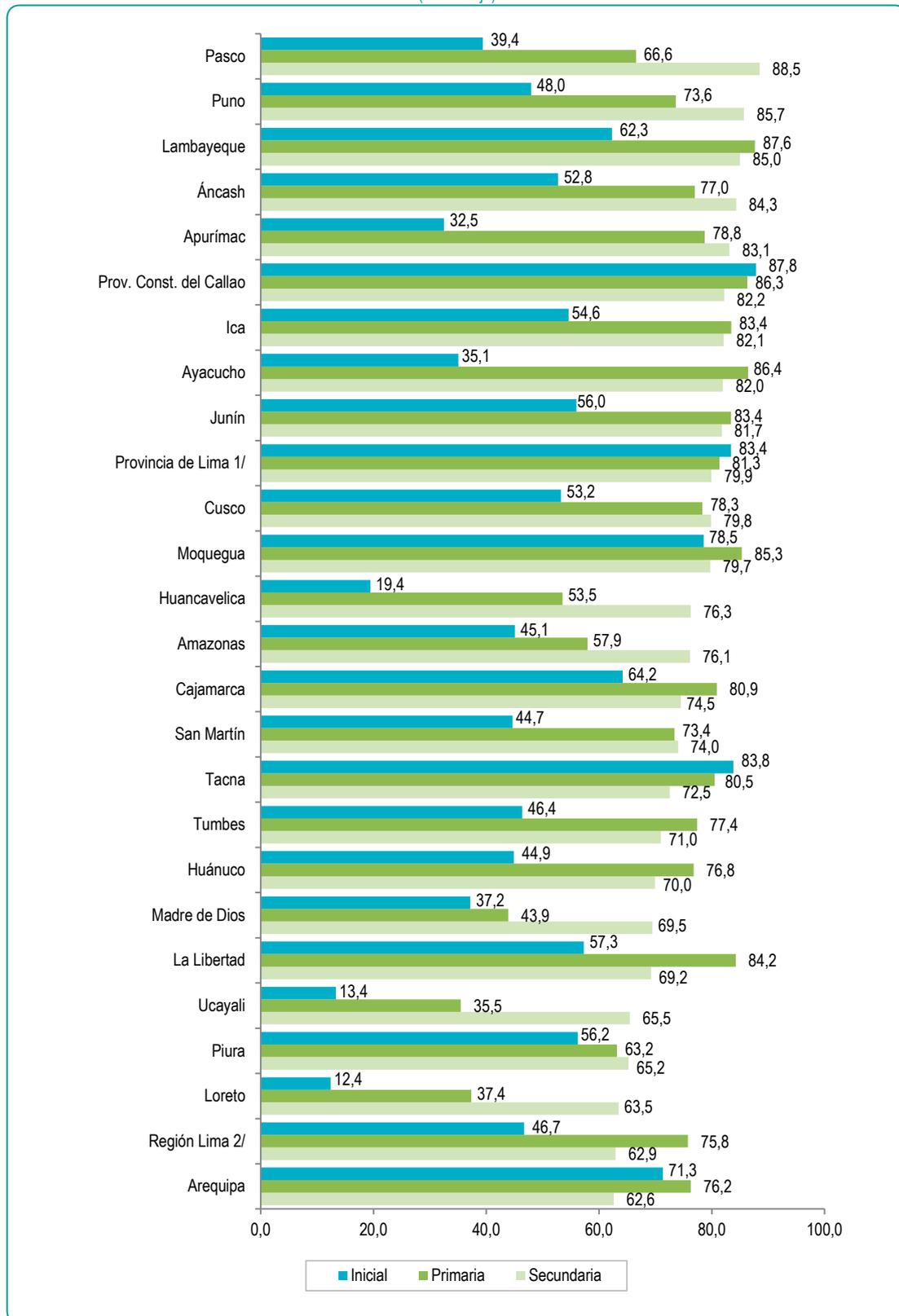
2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".

Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.



Gráfico N° 1.62  
 Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con televisor, según regiones, 2018  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.7.3 Computadoras de escritorio

Son máquinas electrónicas rápidas y exactas denominadas también ordenador o computador, para uso personal que han sido diseñadas y fabricadas para ser instaladas en una ubicación fija.

#### 1.7.3.1 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con computadoras de escritorio

Al momento de la encuesta, el 30,9% de instituciones educativas de nivel inicial contaba con computadoras de escritorio, a nivel de primaria el 57,1%, destacando secundaria que alcanzó el 82,8%.

Se aprecia que el porcentaje es considerable en educación secundaria, debido a la estrategia de fortalecer el equipamiento tecnológico educativo en las instituciones educativas con mayores horas lectivas de aprendizaje e implementación de las aulas funcionales en las instituciones educativas de nivel secundaria con Jornada Escolar Completa.

Según área de ubicación, en los tres niveles educativos el comportamiento porcentual de la variable es mayor en el área urbana con relación al rural, por contar con mayor equipamiento de infraestructura tecnológica educativa.

**Cuadro N° 1.56**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, por tenencia de computadoras de escritorio, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas		
	Inicial	Primaria	Secundaria
<b>Total</b>	<b>30,9</b>	<b>57,1</b>	<b>82,8</b>
Urbana	44,4	85,5	89,5
Rural	22,1	47,5	74,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

#### 1.7.3.2 Instituciones educativas de nivel inicial, por tenencia de computadoras de escritorio, 2016 – 2018

Con relación al año 2017 que alcanzó el 30,2%, hubo un ligero incremento del porcentaje de tenencia de computadoras de escritorio en las instituciones educativas de nivel inicial en 0,7% puntos porcentuales más.

Asimismo, el 44,4% de instituciones educativas ubicadas en el área urbana contaba con computadoras de escritorio, siendo menor en 1,3% puntos porcentuales con relación al año 2017 con 45,7%.

**Cuadro N° 1.57**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial que cuentan con computadoras de escritorio, según área de ubicación, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)

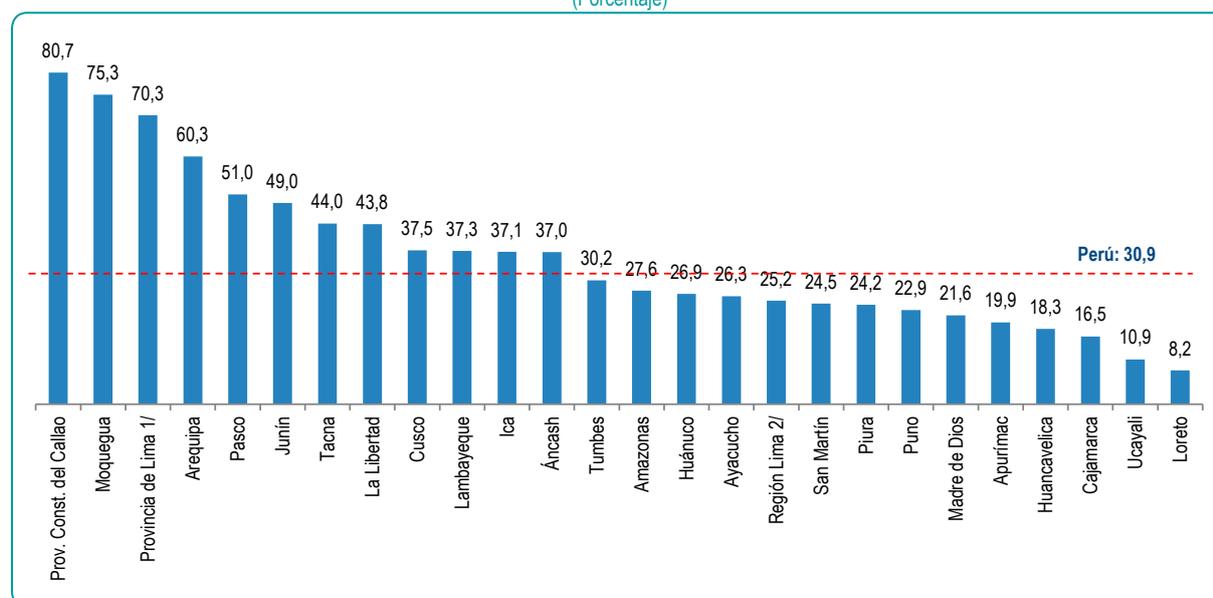
Área	Instituciones educativas de inicial		
	2016	2017	2018
<b>Total</b>	<b>25,4</b>	<b>30,2</b>	<b>30,9</b>
Urbana	36,2	45,7	44,4
Rural	18,2	20,2	22,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

## Tenencia de computadoras de escritorio por las instituciones educativas de nivel inicial, según regiones

Las regiones de la Provincia Constitucional del Callao y Moquegua alcanzaron los más altos porcentajes de instituciones educativas de nivel inicial que cuentan con computadoras de escritorio 80,7% y 75,3%, respectivamente; por el contrario, en Loreto y Ucayali se aprecian los menores porcentajes.

**Gráfico N° 1.63**  
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial que cuentan con computadoras de escritorio, según regiones, 2018  
(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huaroquiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.7.3.3 Instituciones educativas de nivel primaria, por tenencia de computadoras de escritorio, 2016 - 2018

En el año 2018, el 57,1% de instituciones educativas de nivel primaria contaban computadoras de escritorio, siendo menor 0,8 puntos porcentuales respecto al año 2017 que alcanzó el 57,9%.

Según área de ubicación, el porcentaje es mayor en el área urbana que en la rural, por contar con mejores condiciones e inversión en tecnología educativa.

**Cuadro N° 1.58**  
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con computadoras de escritorio, según área de ubicación, 2016 - 2018  
(Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de primaria		
	2016	2017	2018
<b>Total</b>	<b>50,5</b>	<b>57,9</b>	<b>57,1</b>
Urbana	77,3	85,4	85,5
Rural	41,5	48,7	47,5

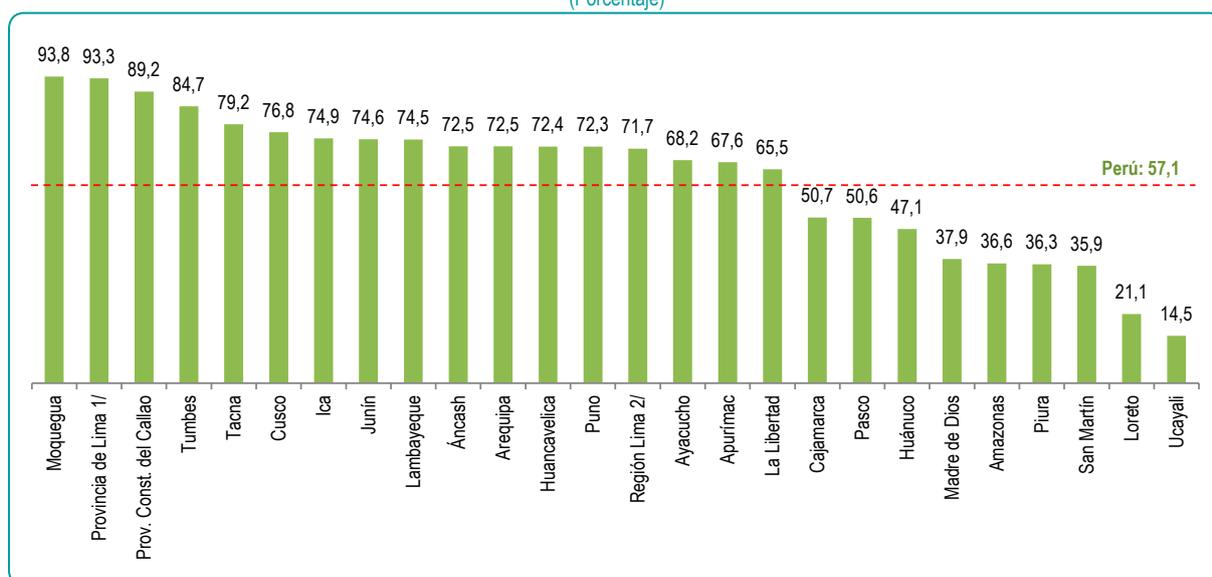
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016- 2018.

### Tenencia de computadoras de escritorio por las instituciones educativas de nivel primaria, según regiones

En más de la mitad de las regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria que disponen de computadoras de escritorio superó el promedio nacional 57,1%.

Asimismo, en algunas regiones como Moquegua y la provincia de Lima 93,8% y 93,3%, respectivamente, se aprecian los más altos porcentajes y en Ucayali y Loreto, los menores porcentajes.

**Gráfico N° 1.64**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con computadoras de escritorio, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.7.3.4 Instituciones educativas de nivel secundaria, por tenencia de computadoras de escritorio, 2016 - 2018

El 82,8% de instituciones educativas de nivel secundaria contaba con computadoras de escritorio al momento de la encuesta, siendo mayor en 0,9 puntos porcentuales con relación al año 2017 con 81,9%.

Según área de ubicación, en las instituciones educativas del área rural el porcentaje de tenencia es 3,6 puntos porcentuales más respecto al año 2017 que alcanzó el 70,6%.

**Cuadro N° 1.59**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con computadoras de escritorio, según área de ubicación, 2016 - 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de secundaria		
	2016	2017	2018
Total	78,3	81,9	82,8
Urbana	87,2	90,6	89,5
Rural	66,6	70,6	74,2

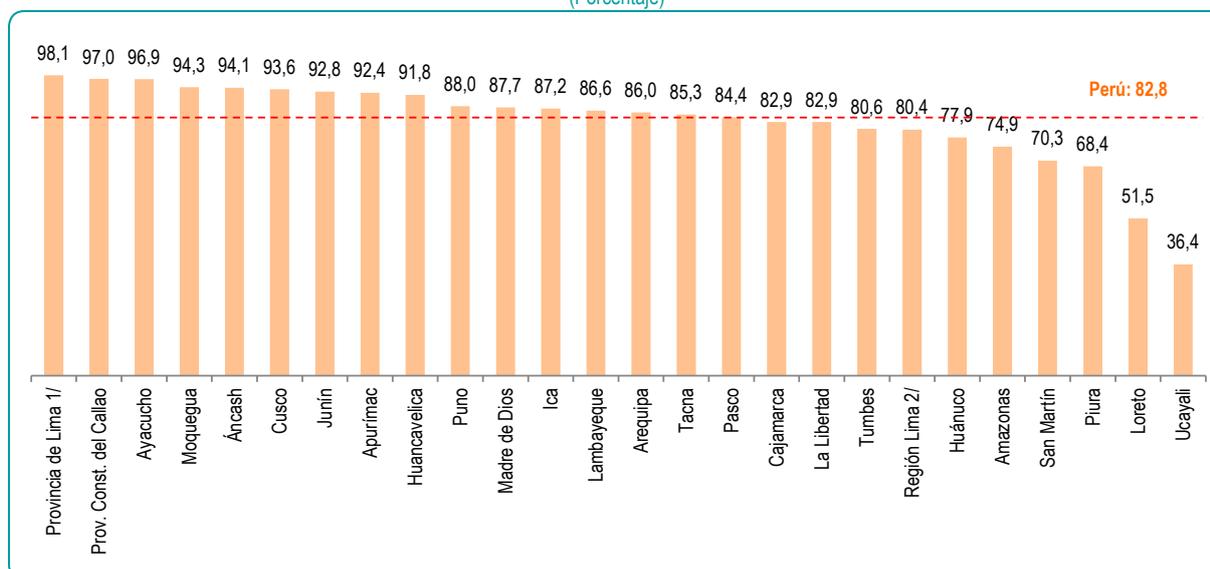
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2018.

## Tenencia de computadoras de escritorio por las instituciones educativas de nivel secundaria, según regiones

En la mayoría de las regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria que disponían de computadoras de escritorio al momento de la encuesta, superó el promedio nacional que alcanzó el 82,8%.

La región de Ayacucho, la Provincia Constitucional del Callao y la provincia de Lima alcanzaron los porcentajes más altos entre 96,0% al 98,0%; mientras que, en Ucayali y Loreto se aprecian los menores porcentajes 36,4% y 51,5%, respectivamente.

Gráfico N° 1.65  
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con computadoras de escritorio, según regiones, 2018  
(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## Tenencia de computadoras de escritorio por las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, según regiones

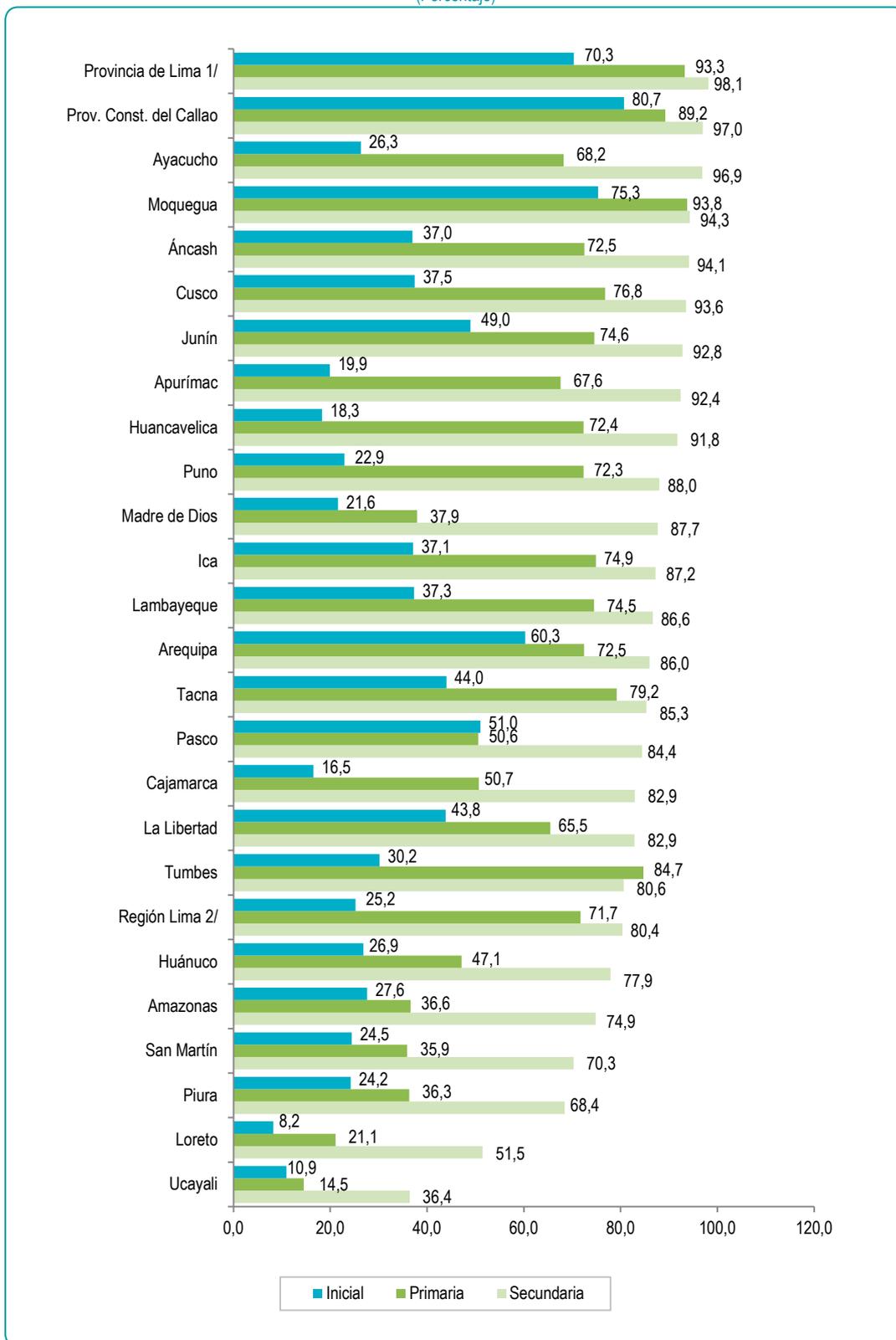
A nivel nacional, se aprecia que en todas las regiones las instituciones educativas de los tres niveles cuentan con información sobre tenencia de computadoras de escritorio en los tres niveles educativos.

A nivel de inicial, el porcentaje oscila entre el 8,2% en Loreto al 80,7% en la Provincia Constitucional del Callao. En el nivel primaria, el menor porcentaje se aprecia en Ucayali

14,5% y el máximo en Moquegua 93,8%; mientras que, en el nivel secundaria, el porcentaje oscila entre el 36,4% en Ucayali al 98,1% en la Provincia de Lima.

Igualmente, las regiones con más altos porcentajes de tenencia de computadoras de escritorio en los tres niveles educativos son la provincia de Lima, la Provincia Constitucional del Callao y Moquegua, sucediendo lo contrario en las regiones de Ucayali y Loreto.

**Gráfico N° 1.66**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con computadoras de escritorio, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

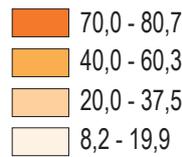
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON COMPUTADORAS DE ESCRITORIO, 2018



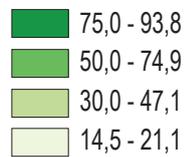
### INICIAL

Porcentaje



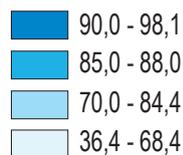
### PRIMARIA

Porcentaje



### SECUNDARIA

Porcentaje



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".



### 1.7.4 Proyector multimedia

Recurso audiovisual que recibe una señal de video y proyecta la imagen en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento.

#### 1.7.4.1 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con proyector multimedia

El 22,9% de instituciones educativas de nivel inicial contaba con proyector multimedia al momento de la encuesta, a nivel de primaria el 53,9%, destacando a nivel de secundaria que alcanzó el 79,8%.

El porcentaje en las instituciones educativas del área urbana es destacable, pero también a nivel de secundaria en el área rural alcanzó el 67,2%, por la estrategia de innovar el perfil de egreso de estudiantes de Educación Básica del contexto rural.

**Cuadro N° 1.60**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria por**  
**tenencia de proyector multimedia, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas		
	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	22,9	53,9	79,8
Urbana	31,0	85,1	89,5
Rural	17,5	43,2	67,2

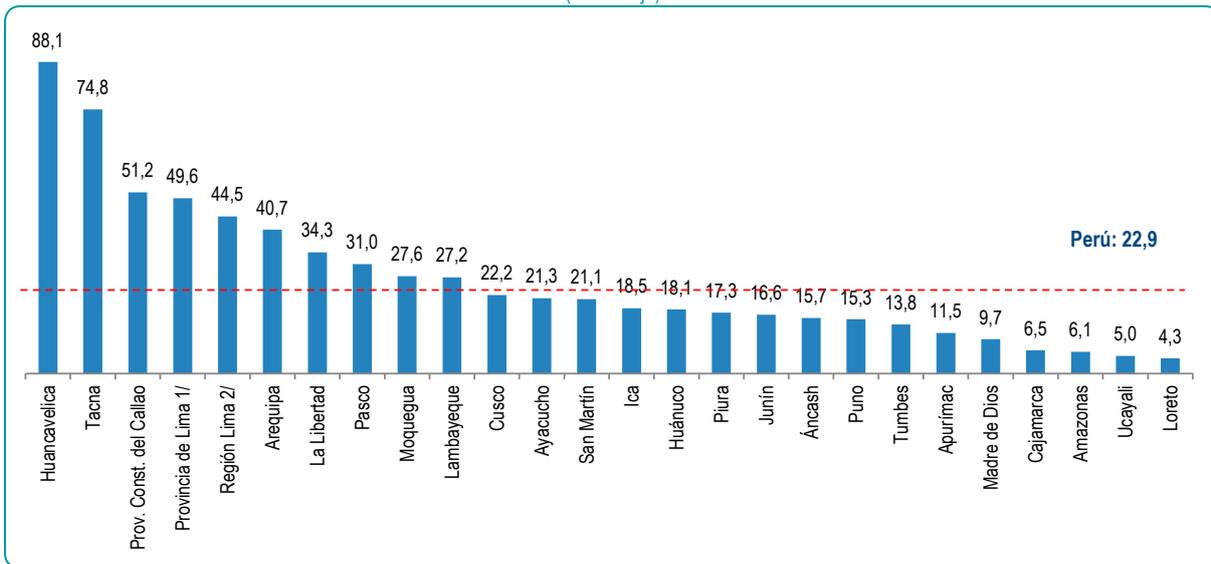
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

#### Tenencia de proyector multimedia por las instituciones educativas de nivel inicial, según regiones

En dieciséis regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel inicial que cuentan con proyector multimedia está por debajo del promedio nacional 22,9%.

Las regiones de Huancavelica y Tacna alcanzaron los porcentajes más altos 88,1% y 74,8%, respectivamente; en tanto que, Loreto y Ucayali continúan presentando los menores porcentajes.

**Gráfico N° 1.67**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial que cuentan con proyector multimedia, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

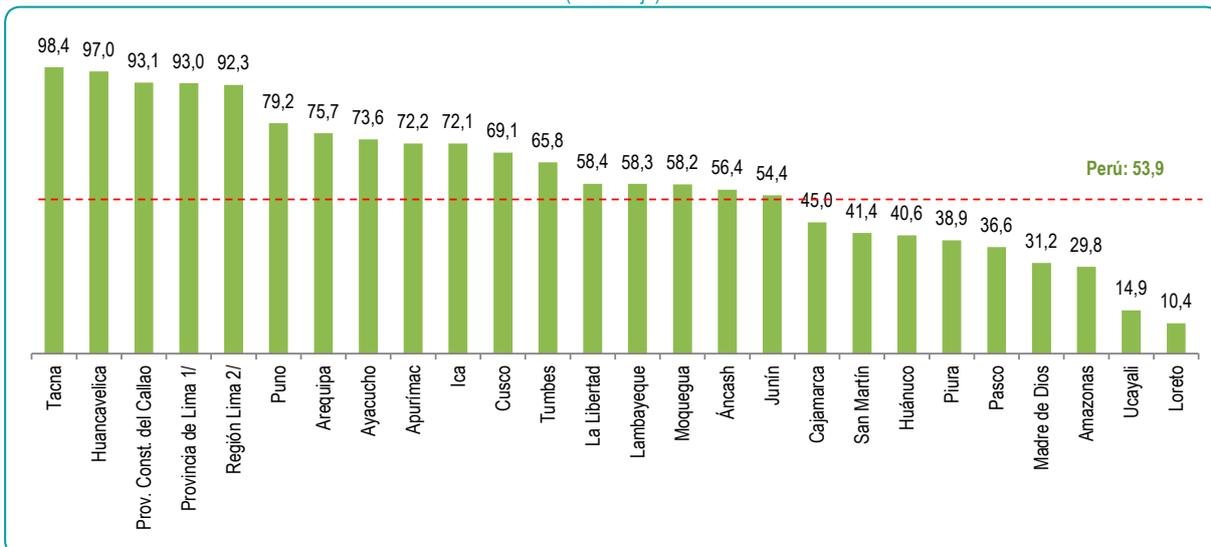
2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Hurochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Tenencia de proyector multimedia por las instituciones educativas de nivel primaria, según regiones

Destacan las regiones de Tacna y Huancavelica donde se aprecian los porcentajes más altos 98,4% y 97,0%, respectivamente, de instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con proyector multimedia al momento de la encuesta.

**Gráfico N° 1.68**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con proyector multimedia, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

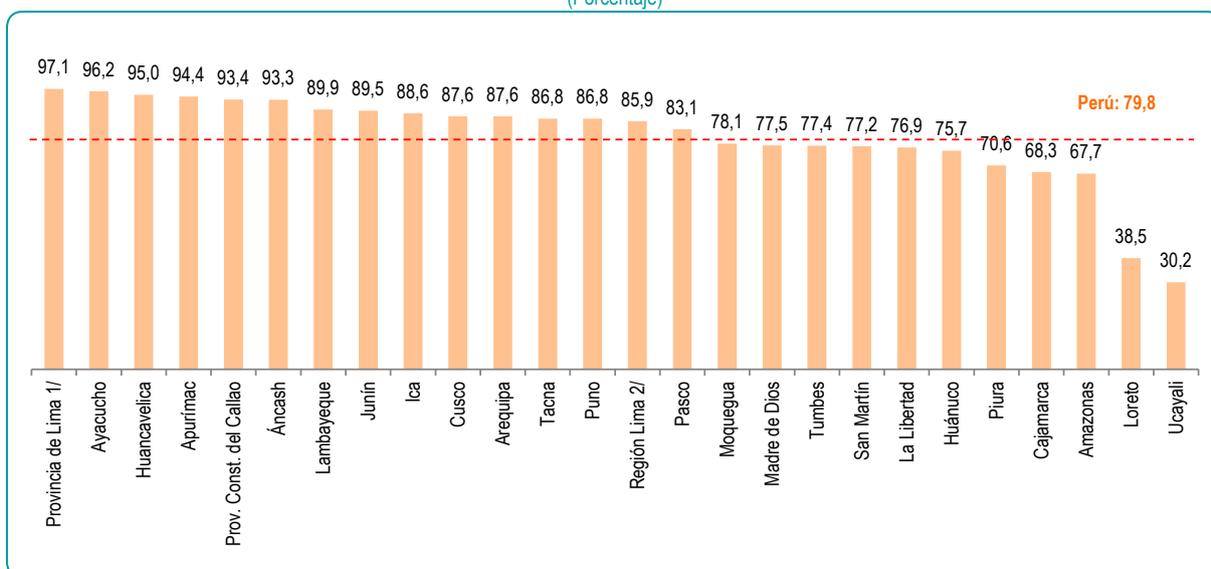
2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Hurochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Tenencia de proyector multimedia por las instituciones educativas de nivel secundaria, según regiones

A nivel nacional, las regiones de la provincia de Lima con el 97,1% y de Ayacucho 96,2% alcanzaron los más altos porcentajes de instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con proyector multimedia.

Gráfico N° 1.69  
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con proyector multimedia, según regiones, 2018  
(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

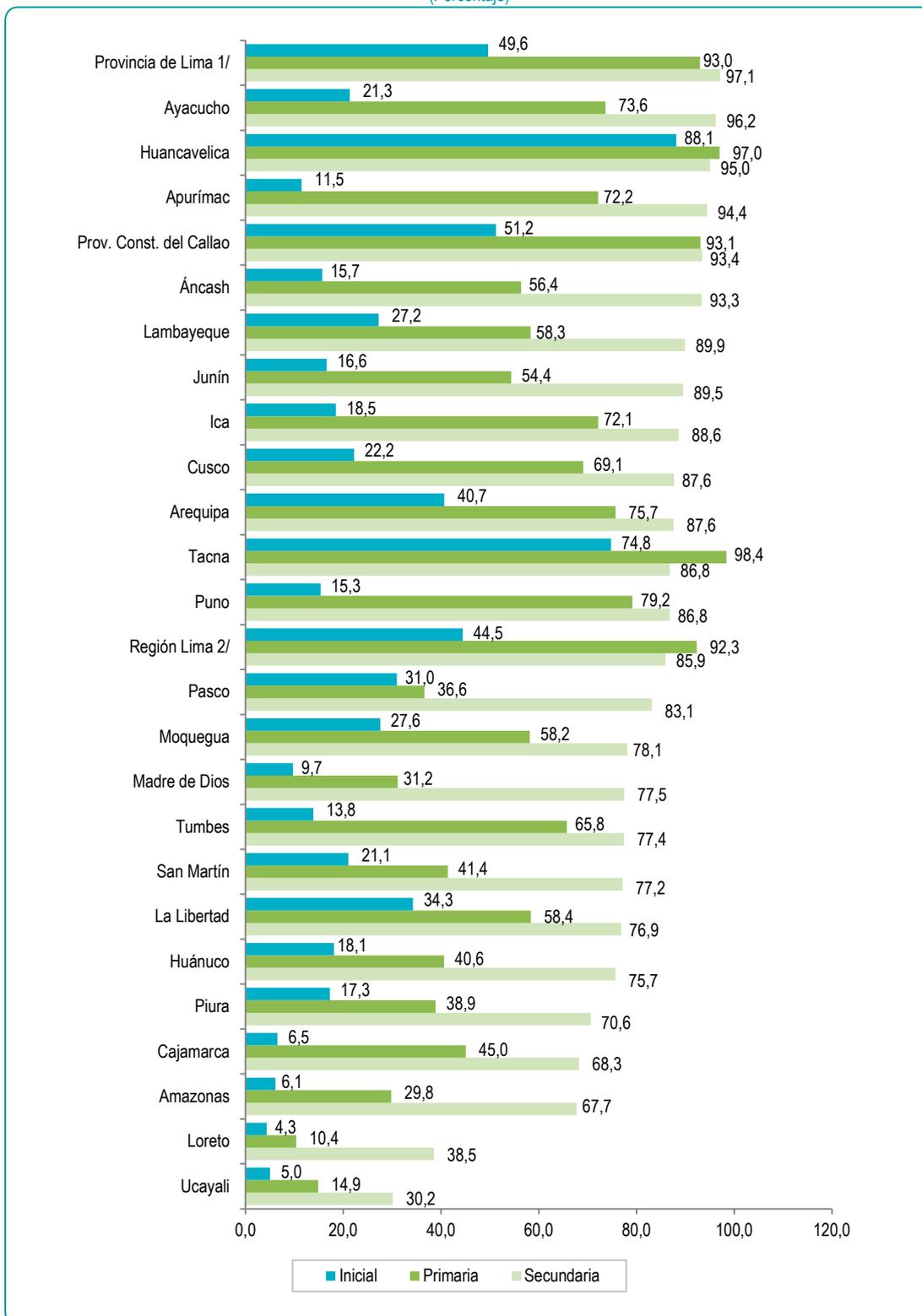
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Tenencia de proyector multimedia por las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, según regiones

A nivel de inicial y primaria, las regiones que alcanzaron los más altos porcentajes de instituciones educativas que cuentan con proyector multimedia son Huancavelica y Tacna; siendo menor el comportamiento de la variable en las regiones de Loreto y Ucayali., incluido el nivel de secundaria.

Con relación a las instituciones educativas de nivel secundaria, las regiones que alcanzaron los porcentajes más altos son la provincia de Lima 97,1% y Huancavelica 96,2%. Asimismo, las regiones con representaciones porcentuales significativos en los tres niveles educativos son la provincia de Lima y Ayacucho.

**Gráfico N° 1.70**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con proyector multimedia, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 1.7.5 Laptop XO

Dispositivos tecnológicos implementados por el “Programa una Laptop por Niño” que tuvo dos fases de intervención. La primera fase en las instituciones educativas unidocentes o polidocentes multigrado y la segunda fase a través del Centro de Recurso Tecnológico.

### 1.7.5.1 Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con laptop XO

En el año 2018, el 87,4% de instituciones educativas de nivel primaria disponía de laptops XO, siendo más representativo en el área urbana 91,0% respecto al rural.

A nivel de secundaria, el 70,7% de instituciones educativas contaba con laptops XO, siendo más representativo en el área urbana donde alcanzó el 75,7%.

**Cuadro N° 1.61**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria por tenencia de laptop XO, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

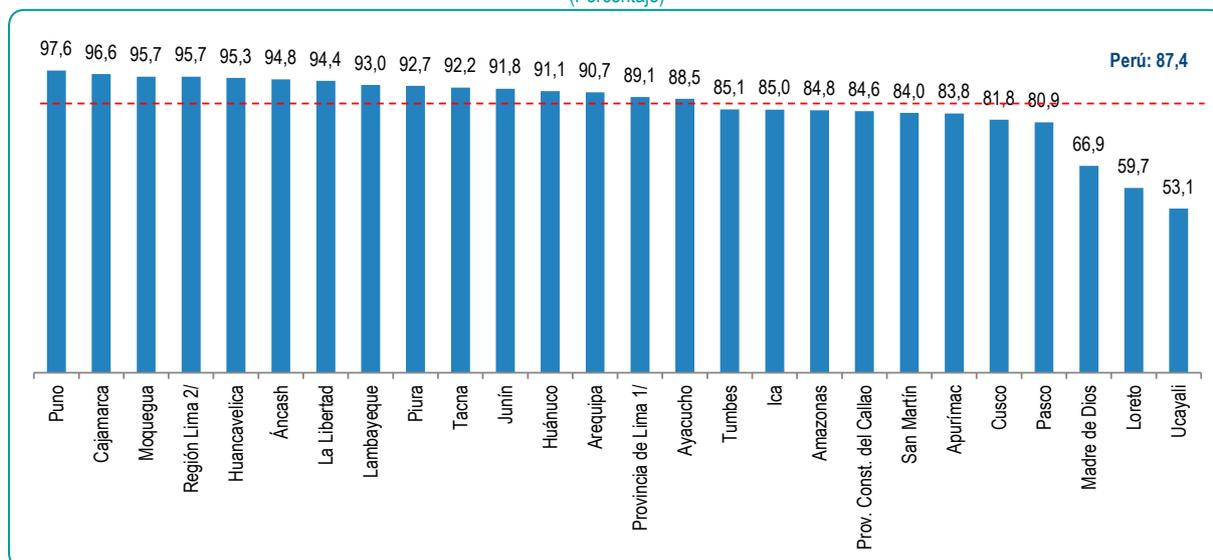
Área	Instituciones educativas	
	Primaria	Secundaria
Total	87,4	70,7
Urbana	91,0	75,7
Rural	86,2	64,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018

### Instituciones educativas de primaria por tenencia de laptops XO, según regiones

A nivel nacional, todas las regiones tienen laptops XO, siendo las regiones de Puno y Cajamarca las que presentan mayor tenencia 97,6% y 96,6%, respectivamente); en tanto que, es los menores porcentajes se presentaron en las regiones de Ucayali 53,1% y Loreto 59,7%.

**Gráfico N° 1.71**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con laptops XO, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

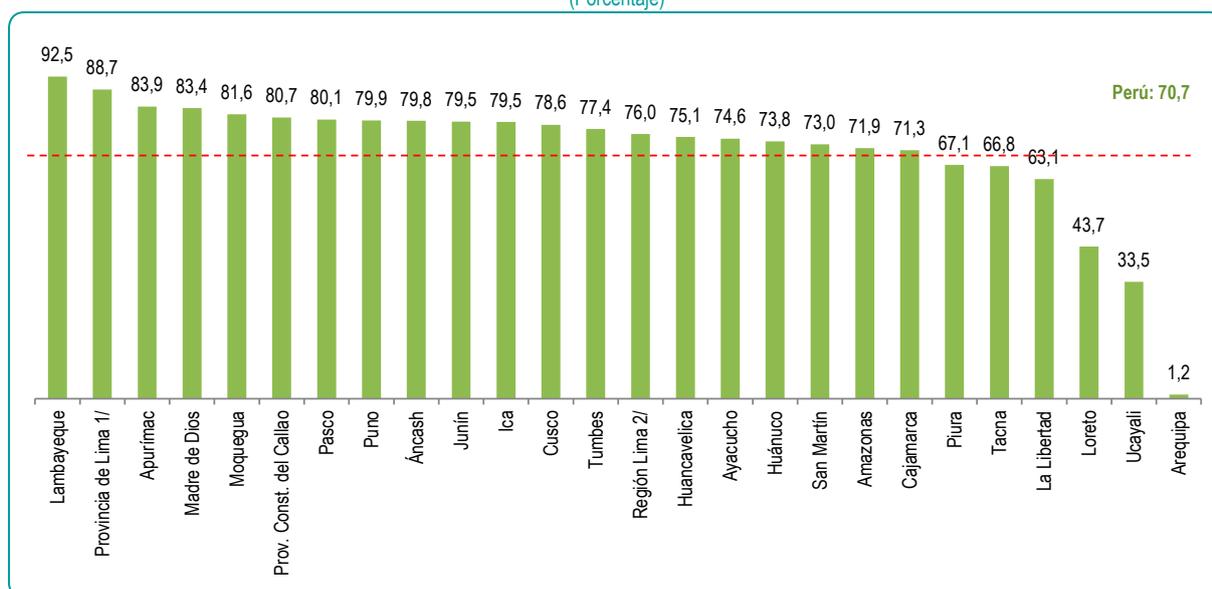
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Instituciones educativas de nivel secundaria por tenencia de laptops XO, según Regiones

Según resultados de la encuesta, en la mayoría de las regiones el porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con laptops XO superó el promedio nacional que alcanzó el 70,7%.

En algunas regiones como Lambayeque y la provincia de Lima, se presentaron los más altos porcentajes 92,5% y 88,7%, respectivamente caso contrario, la región Arequipa alcanzó el porcentaje más bajo 1,2%, ya que se abastece de otros dispositivos tecnológicos otorgados por el Gobierno Regional y en segundo orden Ucayali 33,5%.

**Gráfico N° 1.72**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con laptops XO, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huacho, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

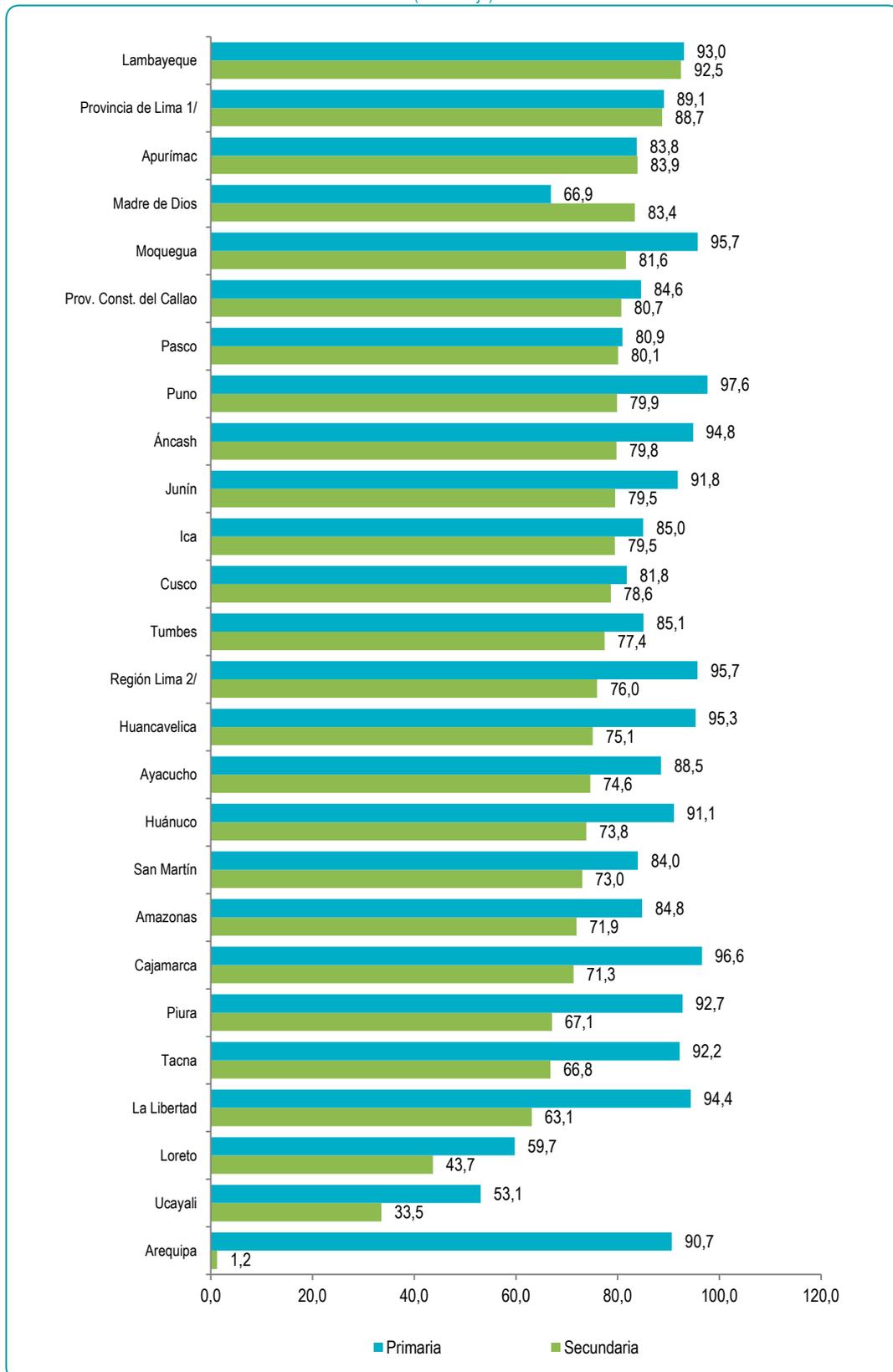
### Instituciones educativas de Nivel primaria y secundaria, por tenencia de laptops XO, según regiones

A nivel nacional, se aprecia que en trece regiones el porcentaje instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con laptops XO a ser incorporadas en el proceso educativo sobrepasan el 90,0%, destacando la región de Puno 97,6% y Cajamarca 96,6%.

A nivel de secundaria, destacan también la región Lambayeque 92,5% y la provincia de Lima 88,7%, en ambos niveles educativos, los menores porcentajes se aprecian en las regiones de Ucayali y Loreto.

Asimismo, las regiones cuyo abastecimiento de laptops XO es significativo y no difiere mucho entre ambos niveles educativos son Lambayeque, la Provincia de Lima y Apurímac.

Gráfico N° 1.73  
 Perú: Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con laptops XO,  
 según regiones, 2018  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 1.7.6 Impresora

### 1.7.6.1 Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con impresora.

El 83,6% de las instituciones educativas de nivel primaria cuenta con impresora, siendo mayor en 10,1 puntos porcentuales en el área urbana que en la rural que alcanzó el 81,0%.

Igualmente, el 86,4% de instituciones educativas de nivel secundaria tiene acceso a la impresora, y solo 2,8 puntos porcentuales más es la diferencia porcentual entre las instituciones ubicadas en el área urbana respecto a la rural 84,8%.

**Cuadro N° 1.62**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria por tenencia de impresora, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

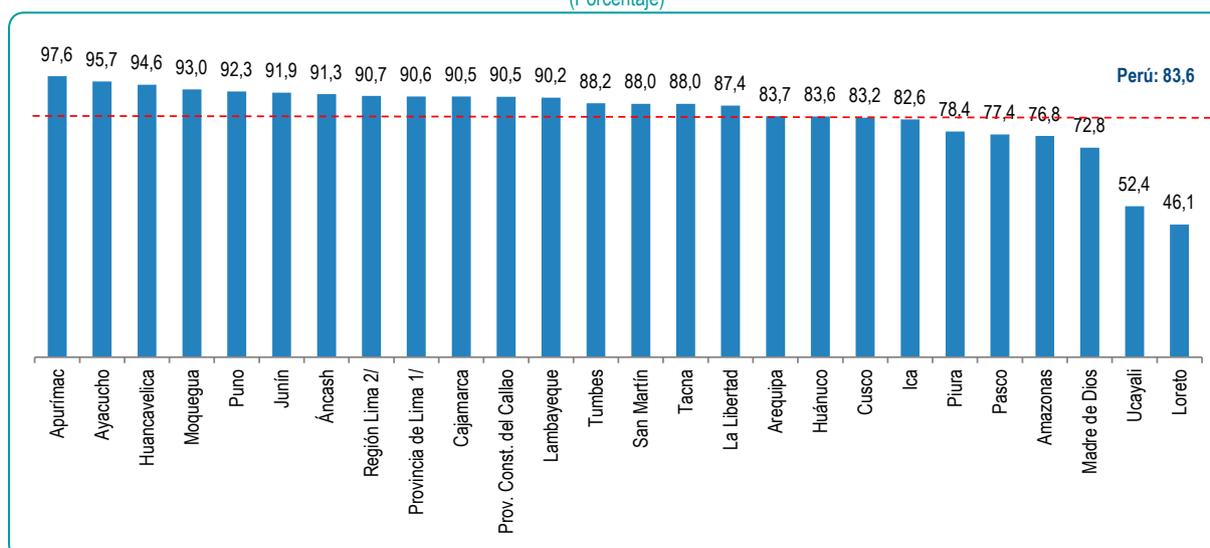
Área	Instituciones educativas	
	Primaria	Secundaria
Total	83,6	86,4
Urbana	91,1	87,6
Rural	81,0	84,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018

### Instituciones educativas de primaria, por tenencia de impresora, según regiones

En el año 2018, destacan las regiones de Apurímac con el 97,6% y Ayacucho 96,7% porque alcanzaron los porcentajes más altos de instituciones educativas de primaria con tenencia de impresora, sucediendo lo contrario en las regiones de Loreto 46,1% y Ucayali 52,4%.

**Gráfico N° 1.74**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con impresora, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

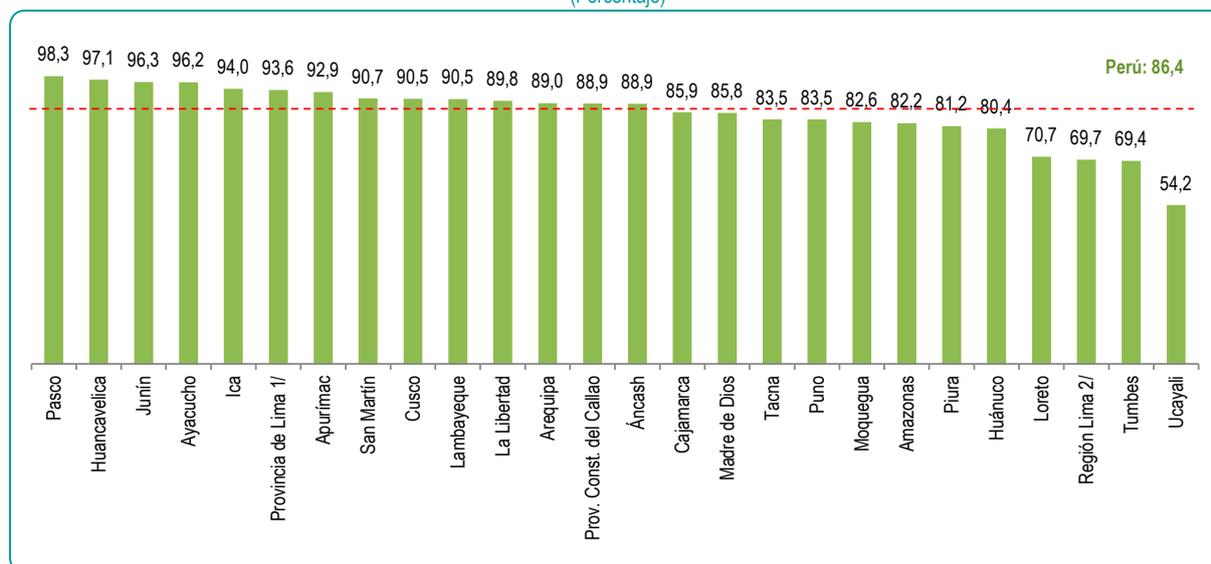
2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Hurochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## Instituciones educativas de secundaria, por tenencia de impresora, según regiones

A nivel de secundaria, en las regiones como Pasco 98,3% y Huancavelica 97,1% se aprecian los porcentajes más altos de instituciones educativas de secundaria que cuentan con impresora.

Gráfico N° 1.75  
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con impresora, según regiones, 2018  
(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

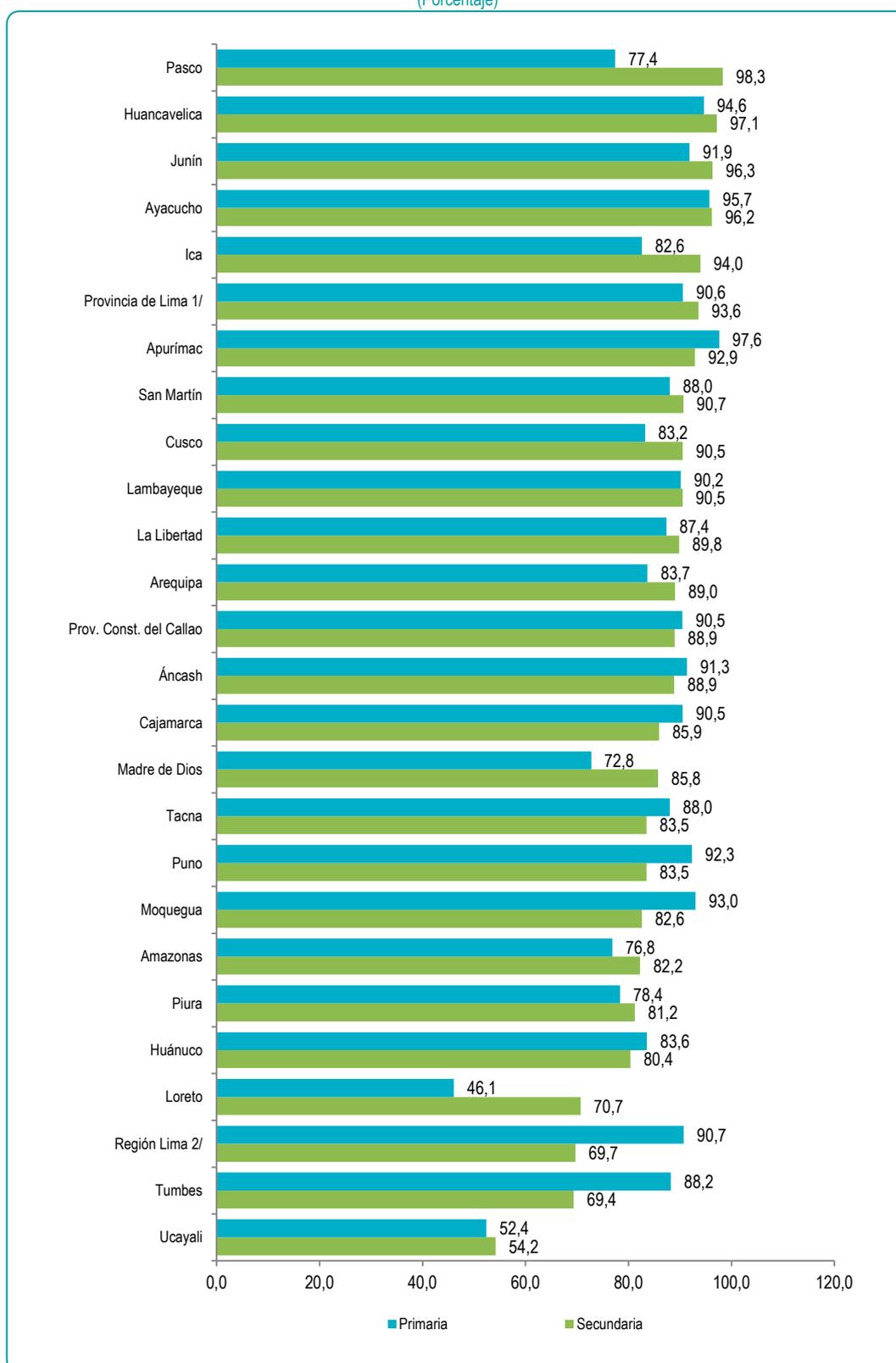
## Instituciones educativas de primaria y secundaria, por tenencia de impresora, según regiones

A nivel nacional, todas las regiones presentan información de instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con impresora, siendo mayor los porcentajes en el primer nivel.

A nivel de primaria, las regiones que alcanzaron los porcentajes mayores de tenencia de impresora son Apurímac con el 97,6% y Ayacucho 95,7%, y a nivel de secundaria, destacan las regiones de Pasco 98,3% y Huancavelica 97,1%.

Asimismo, las regiones que tienen menos diferencias porcentuales de tenencia de impresora en el nivel primaria y secundaria son Lambayeque, Ayacucho y provincia de Lima.

**Gráfico N° 1.76**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con impresora, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 1.7.7 ESPACIOS EDUCATIVOS CON TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL PARENDIZAJE

Es el escenario, espacio físico o contexto de aprendizaje donde se concentra un conjunto de información, en el que las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) se integran a las actividades pedagógicas, donde estudiantes y docentes aprovechan pedagógicamente dicho recurso, en la producción de materiales educativos y desarrollo de sesiones de aprendizaje en torno a un proyecto educativo.

Requiere ir acompañado de un espacio social que comprende mecanismos que motivan, incentivan y estimulan a los actores a hacer uso del espacio digital.

### 1.7.7.1 Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con espacios educativos con tecnologías digitales

En el año 2018, el 33,0% de instituciones educativas de nivel primaria contaba con espacios educativos con tecnología digital. El indicador de tenencia es mayor en 55,4 puntos porcentuales en las instituciones ubicadas en el área urbana que en la rural con 19,0%, por contar con mejor infraestructura tecnológica y conectividad.

A nivel de secundaria, el 72,6% de instituciones educativas contaba con espacios educativos, siendo 27,0 puntos porcentuales más en las instituciones del área urbana en relación a las ubicadas en el área rural 57,4%.

**Cuadro N° 1.63**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria**  
**por tenencia de espacios educativos con tecnologías digitales,**  
**según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

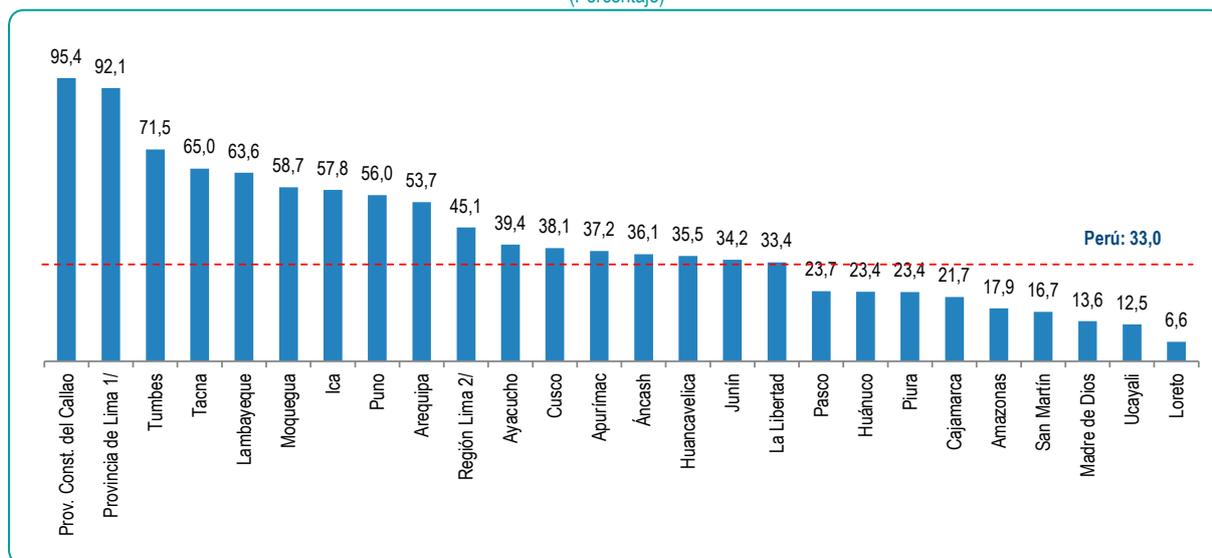
Área	Instituciones educativas	
	Primaria	Secundaria
Total	33,0	72,6
Urbana	74,4	84,4
Rural	19,0	57,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Instituciones educativas de primaria por tenencia de espacios educativos con tecnologías digitales, según regiones

Las regiones con mayor porcentaje de tenencia de espacios educativos son la Provincia Constitucional del Callao 95,4% y la provincia de Lima 92,1%; por el contrario, algunas regiones de Selva como Loreto 6,6% y Ucayali 12,5%, alcanzaron los menores porcentajes, por problemas de distancia y geografía accidentada, insuficiente infraestructura tecnológica e inadecuada conectividad.

**Gráfico N° 1.77**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con espacios educativos con tecnologías digitales, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

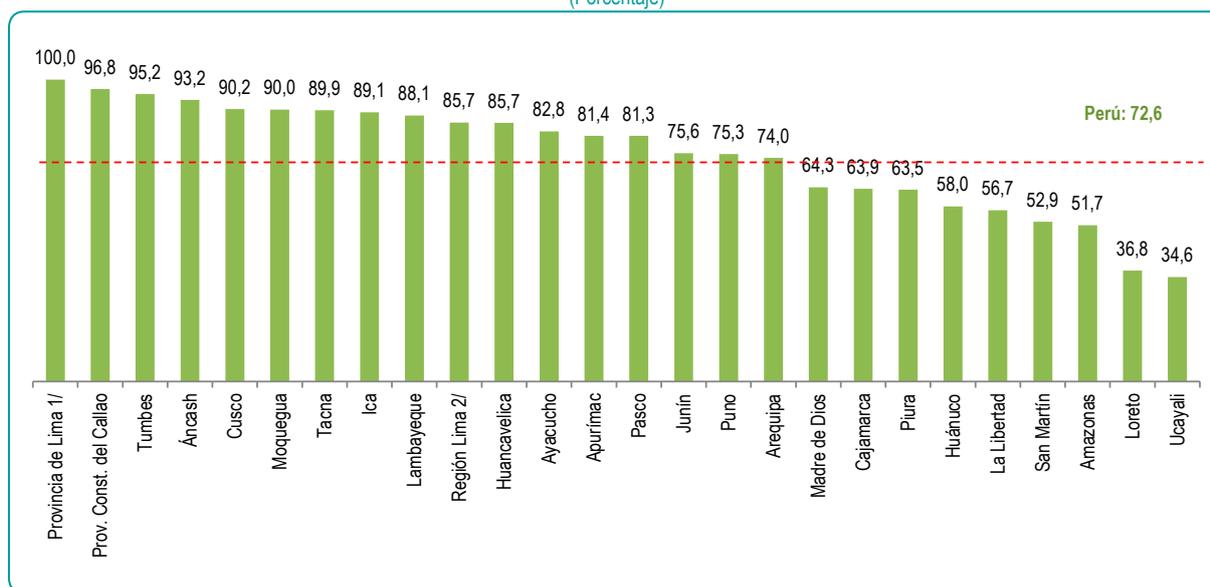
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Instituciones educativas de secundaria, por tenencia de espacios educativos con tecnologías digitales, según regiones

En más de la mitad de las regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria con acceso a espacios educativos con tecnología digital al momento de la encuesta, superó el promedio nacional 72,6%.

En la provincia de Lima, todas las instituciones educativas de nivel secundaria disponen de espacios educativos con tecnologías digitales, en la Provincia Constitucional del Callao alcanzó el 96,8%; por el contrario, en algunas regiones de la Selva se presentaron los menores porcentajes caso de Ucayali 34,6% y Loreto 36,8%.

Gráfico N° 1.78  
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con espacios educativos con tecnologías digitales, según regiones, 2018  
(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

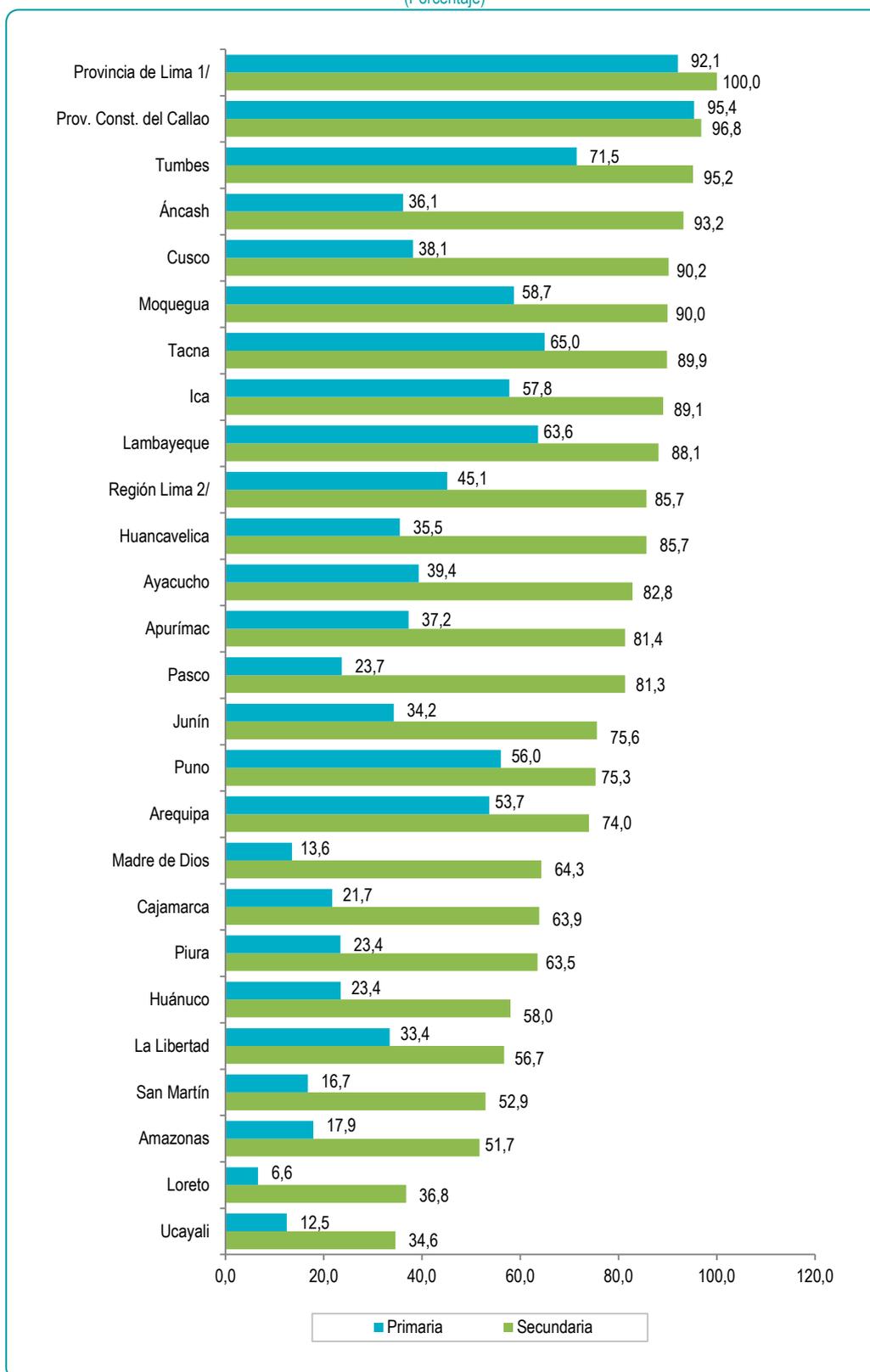
### Instituciones educativas de primaria y secundaria, por tenencia de espacios educativos con tecnologías digitales, según regiones

A nivel nacional, el comportamiento porcentual de la variable a nivel primaria y secundaria fue mucho mayor en la provincia de Lima 92,1% y 100,0%, respectivamente, y la Provincia Constitucional del Callao 95,4% y 96,8%, respectivamente.

Asimismo, en las instituciones educativas de nivel secundaria los indicadores son más altos respecto a primaria y las mayores diferencias de tenencia en el nivel de primaria y secundaria, se presentan en las regiones de Pasco 23,7% y 81,3%, respectivamente y a nivel de secundaria en Áncash 36,1% y 93,2%, respectivamente.

En tanto que, las regiones con información similar a nivel de primaria y secundaria son la Provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao.

**Gráfico N° 1.79**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan espacios educativos con tecnologías digitales, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 1.8 CUMPLIMIENTO DE LAS HORAS LECTIVAS NORMADAS E INICIO DEL AÑO ESCOLAR CON EL EQUIPO DOCENTE COMPLETO

### 1.8.1 CUMPLIMIENTO DE LAS HORAS LECTIVAS NORMADAS

Uno de los productos del Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica es que las instituciones educativas cuenten con condiciones para el cumplimiento de las horas lectivas normadas.

Estas condiciones son: a) que las instituciones cuenten con la presencia del director y de la plana docente completa para el inicio del año escolar, b) que los alumnos cuenten con condiciones tangibles para su aprendizaje; es decir, condiciones de seguridad, salubridad, habitabilidad y confort desde inicio del año escolar. El logro de estas condiciones es resultado del trabajo del Gobierno Central a través del Ministerio de Economía y Finanzas, los Gobiernos Regionales y las Municipalidades.

Para el año 2018, las instituciones educativas según nivel debían cumplir con la meta de horas lectivas siguientes:

- A nivel de inicial: 900 horas.
- A nivel de primaria: 1100 horas.
- A nivel de secundaria con Jornada Escolar Regular y los Centros Rurales de Formación en Alternancia: 1200 horas, con Jornada Escolar Completa: 1600 horas y el Colegio de Alto Rendimiento: 2100 horas.

El cumplimiento de las horas lectivas normadas es considerado un factor determinante para alcanzar los logros de aprendizaje y mejoramiento de la calidad educativa.

#### 1.8.1.1 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales

Según los resultados de la encuesta, se tiene que:

- El 86,2% de instituciones educativas de nivel inicial cumplió con las 900 horas lectivas normadas.
- A nivel de primaria, el 86,0% de estas instituciones educativas cumplió con las 1100 horas pedagógicas normadas.
- El 96,8% de instituciones educativas de nivel secundaria, cumplió con las horas lectivas anuales reglamentarias, considerando los diversos modelos.

Los factores que contribuyen con el cumplimiento de las metas porque motivan la mayor permanencia del estudiantado en la institución educativa, a nivel de inicial y primaria es el programa de asistencia alimentaria escolar Qali Warma, y en el nivel secundaria la modalidad con Jornada Escolar Completa, el Colegio de Alto Rendimiento y el Centro Rural de Formación en Alternancia.

**Cuadro N° 1.64**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, según nivel educativo y área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Nivel y Área	Cumplimiento con las horas reglamentarias clases anuales		
	Total	Si	No
<b>Inicial</b>	<b>100,0</b>	<b>86,2</b>	<b>13,8</b>
Urbana	100,0	85,1	14,9
Rural	100,0	87,0	13,0
<b>Primaria</b>	<b>100,0</b>	<b>86,0</b>	<b>14,0</b>
Urbana	100,0	87,5	12,5
Rural	100,0	85,4	14,6
<b>Secundaria</b>	<b>100,0</b>	<b>96,8</b>	<b>3,2</b>
Urbana	100,0	96,3	3,7
Rural	100,0	97,5	2,5

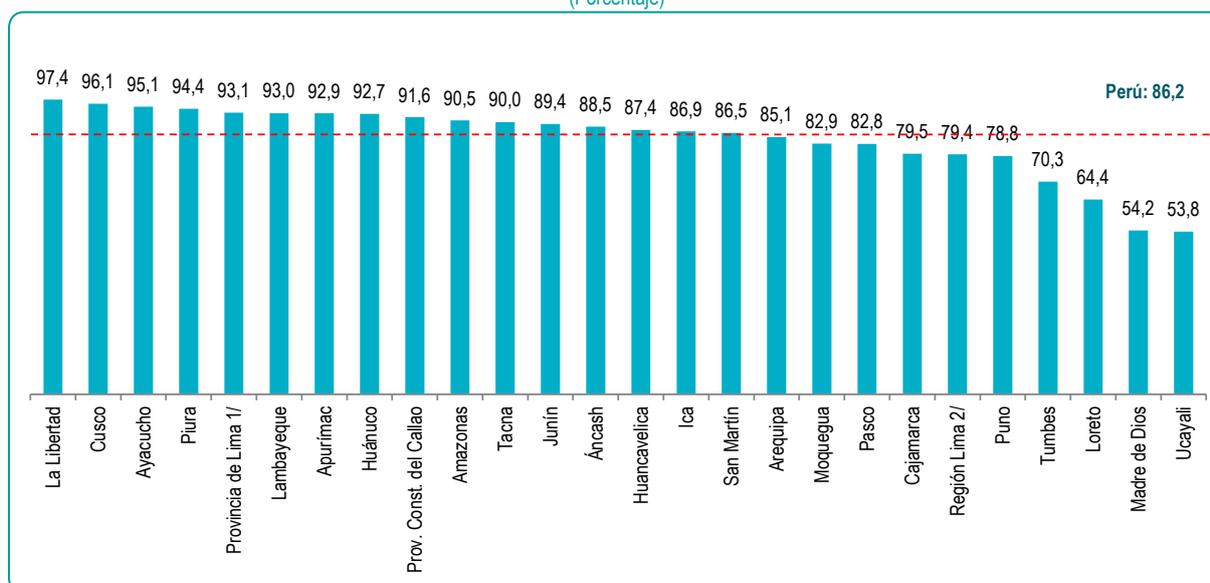
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Cumplimiento de las horas reglamentarias de clases anuales, según regiones

#### Inicial:

En quince regiones se superó el promedio nacional 86,2% de instituciones educativas de nivel inicial que cumplieron con las horas reglamentarias de clases anuales, destacando las regiones de La Libertad 97,4% y Cusco 96,1%; asimismo, las regiones de Ucayali y Madre de Dios continúan presentando los menores porcentajes.

**Gráfico N° 1.80**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)

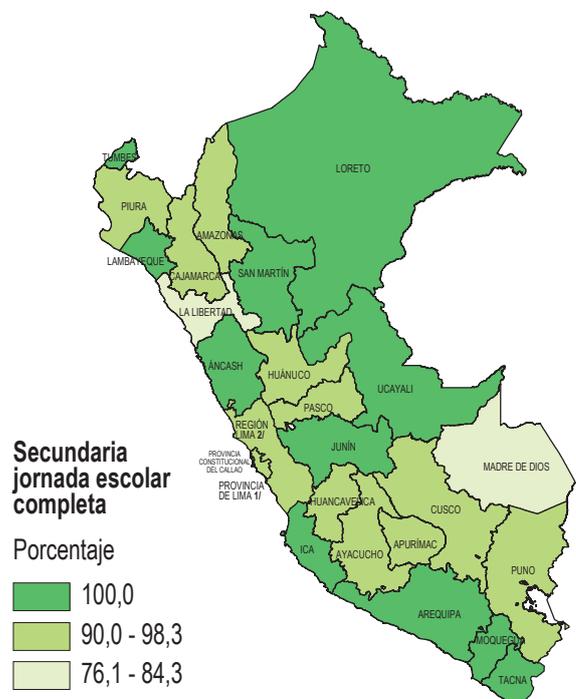
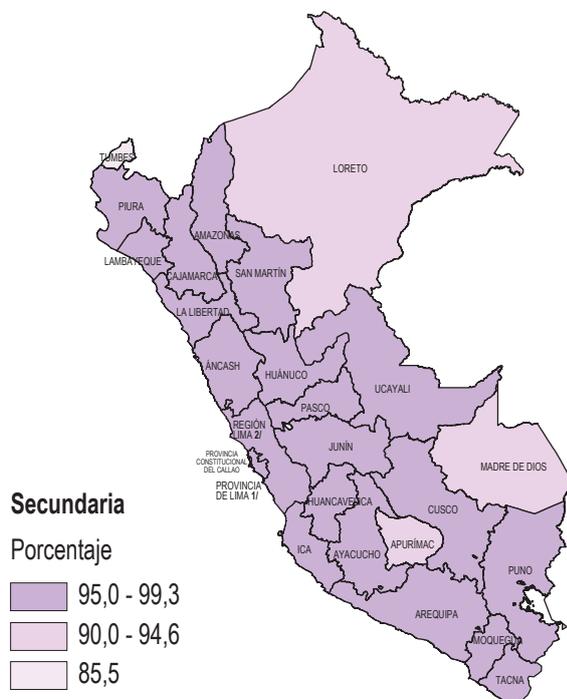
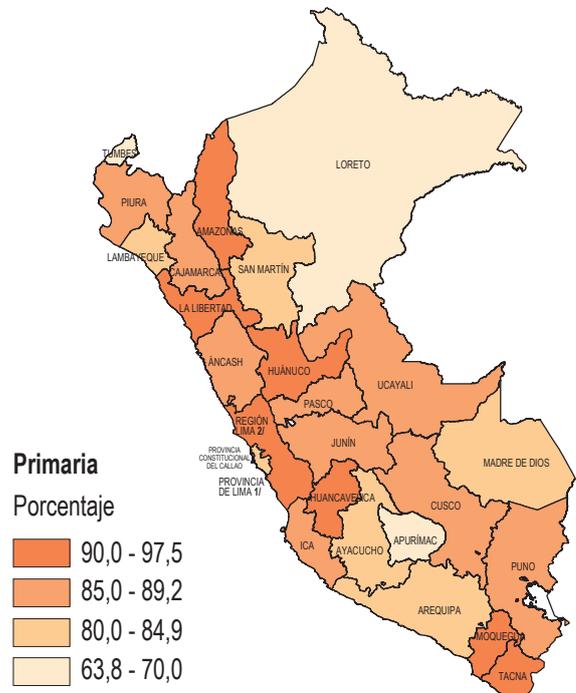
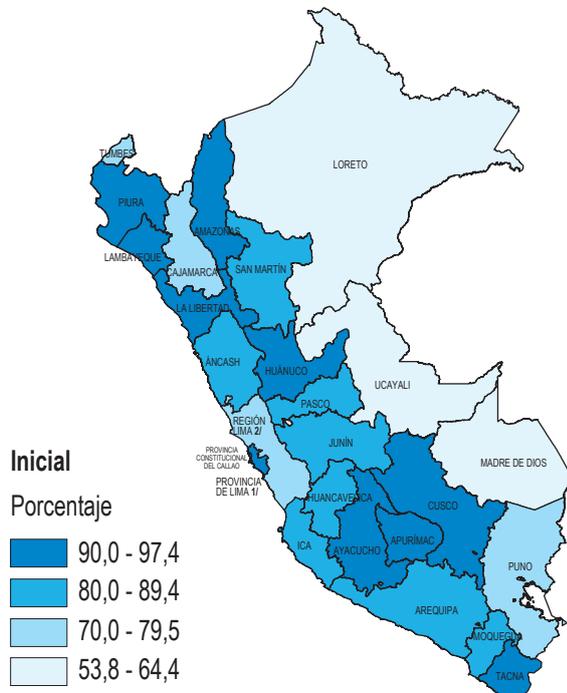


1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CUMPLEN CON LAS HORAS REGLAMENTARIAS DE CLASES ANUALES, 2018



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.  
 2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.



### Primaria:

A nivel nacional, los porcentajes de instituciones educativas de nivel primaria que cumplieron con las horas lectivas normadas anuales son representativos, destacando las regiones de Huánuco, Moquegua, Amazonas y Huancavelica que alcanzaron porcentajes entre el 96,0% al 98,0%.

Las regiones que no lograron alcanzar el 70,0% de cumplimiento son Apurímac y Loreto, siendo el promedio nacional 86,0%.

**Gráfico N° 1.81**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

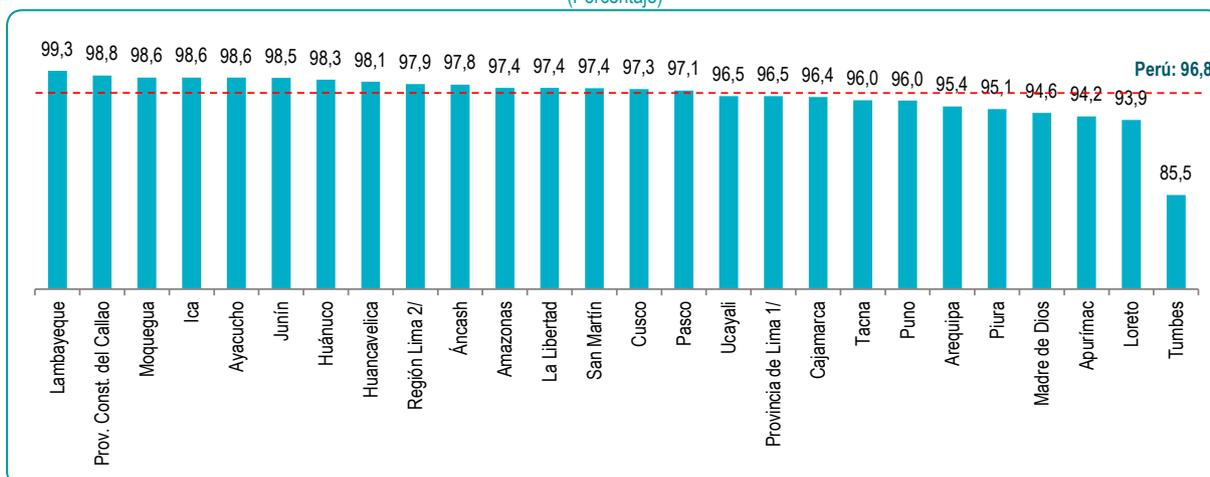
2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Secundaria:

A nivel nacional, se aprecia que la mayoría de las regiones en más del 90,0% cumplieron con las horas lectivas normadas anuales, a excepción de Tumbes que alcanzó el 85,5%.

**Gráfico N° 1.82**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

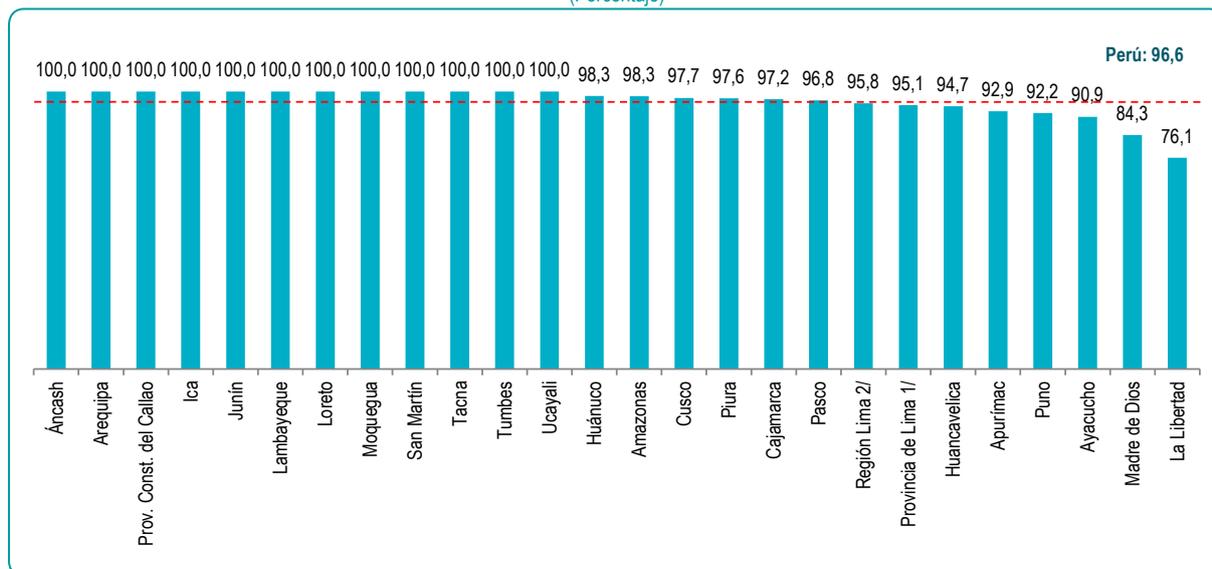
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.8.1.2 Cumplimiento de las horas reglamentarias de clases anuales en las Instituciones educativas de nivel secundaria con Jornada Escolar Completa

A nivel nacional, en doce regiones todas las instituciones educativas de nivel secundaria con Jornada Escolar Completa cumplieron con las horas reglamentarias de clases anuales, caso de Áncash, Arequipa, entre otras.

En la región de La Libertad, se presentó el menor porcentaje 76,1%, igual en Madre de Dios 84,3%.

**Gráfico N° 1.83**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria con Jornada Escolar Completa que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochoirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 1.8.2 INICIO DEL AÑO ESCOLAR CON EL EQUIPO DOCENTE COMPLETO

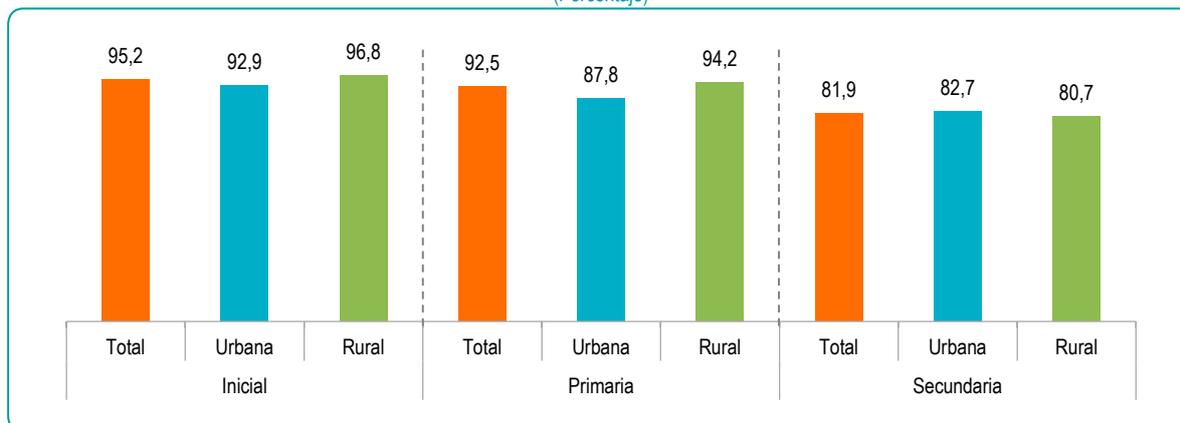
Es una de las condiciones para que las instituciones educativas puedan cumplir con las horas reglamentarias normadas, según corresponda. Esta condición es resultado de la gestión conjunta del Ministerio de Educación, la DRE, la UGEL, los Gobiernos Regionales y Locales, a fin de realizar múltiples actividades previas siendo una de ellas la contratación anticipada de los directivos y docentes según resultados de la Evaluación Censal de Docentes, para asegurar el inicio del año escolar con el equipo docente completo, que es un factor influyente en el mejoramiento de los logros de aprendizajes.

#### 1.8.2.1 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo

Según resultados de la encuesta, el 95,2% de instituciones educativas de nivel inicial, el 92,5% de primaria y el 81,9% de secundaria inició el año lectivo 2018 con el equipo docente completo. El porcentaje es menor en el nivel secundaria porque la contratación anticipada docente es por áreas curriculares.

Según área de ubicación, el porcentaje de inicio del año escolar con el equipo docente completo en las instituciones educativas de nivel inicial y primaria es mayor en el área rural con relación a la urbana, por la contratación anticipada de los docentes como parte de la política de rompimiento de brechas de aprendizajes urbano-rural.

**Gráfico N° 1.84**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## Inicio del año escolar con el equipo docente completo, según regiones

### Inicial:

En más de la mitad de las regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel inicial que inicio del año escolar con el equipo docente completo superó el promedio nacional, que alcanzó el 95,2%.

Se aprecia que en la región Tacna el cumplimiento fue total, en Moquegua alcanzó el 98,8%; mientras que, en Madre de Dios representa el 80,8% que es el menor porcentaje.

**Gráfico N° 1.85**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel inicial que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

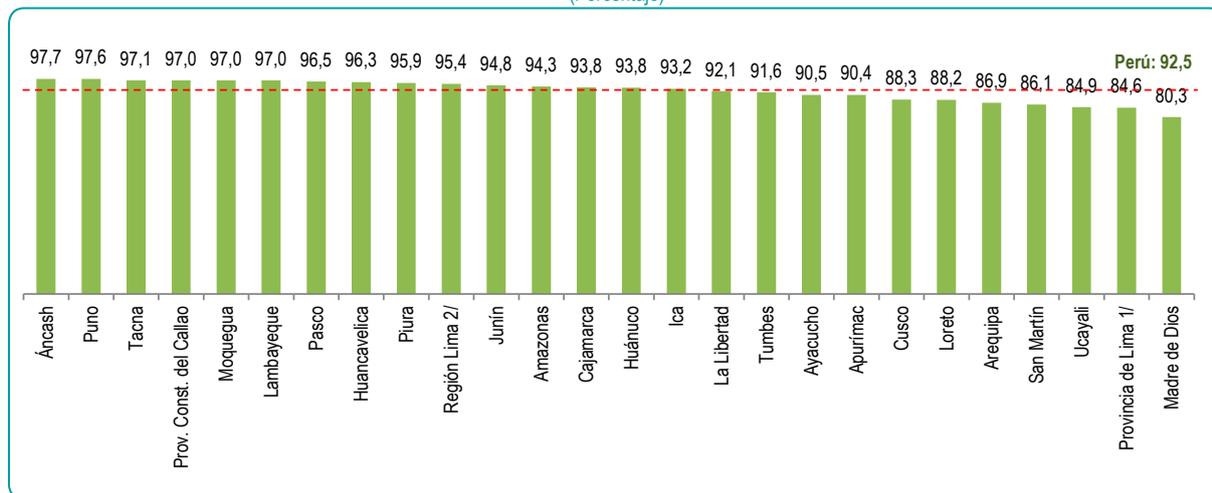
2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Primaria:

En todas las regiones es predominante el porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo, destacando las regiones de Áncash y Puno 97,7% y 97,6%, respectivamente.

**Gráfico N° 1.86**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

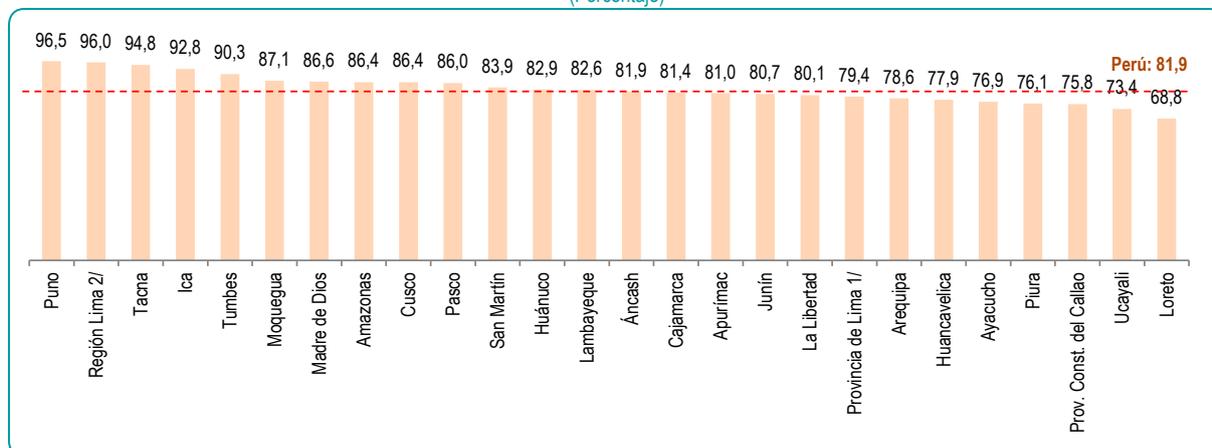
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Secundaria:

A nivel nacional, el porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria que inició el año escolar con el equipo docente completo es representativo en todas las regiones.

Algunas regiones como Puno y la Región Lima presentan porcentajes superiores al 96,0%; mientras que en Loreto se visualiza el menor porcentaje que alcanzó el 68,8%.

**Gráfico N° 1.87**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo, según regiones, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 1.9 LOCALES ESCOLARES CON AULAS Y SERVICIOS HIGIÉNICOS EN BUEN ESTADO

Una de las condiciones para que las instituciones educativas cumplan con las horas lectivas normadas es que los locales escolares brinden a la comunidad educativa condiciones de seguridad, salubridad, habitabilidad y confort desde inicios del año escolar.

Lo que implica que, en el transcurso del año se realicen periódicamente acciones de mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura, que incluye la provisión de servicios básicos, de infraestructura tecnológica e internet entre otros, también la reparación y reposición del mobiliario escolar, siendo espacios priorizados las aulas y los servicios higiénicos; a fin de prolongar su tiempo de vida y uso. La fuente financiadora principal es el Programa de Mantenimiento de la Infraestructura y Mobiliario del Local Escolar.

### 1.9.1 Locales escolares con aulas en buen estado

El mantenimiento preventivo del local escolar se prioriza para:

- Asegurar condiciones de habitabilidad, seguridad y salubridad a los estudiantes, docentes y a todos los actores educativos de la institución educativa.
- Brindar condiciones agradables en el ambiente educativo y motivar en los estudiantes su permanencia y mayor atención en el proceso enseñanza y aprendizaje en aula.
- Motivar y formar en los estudiantes el adecuado comportamiento y cuidado con la infraestructura escolar y mobiliario del local escolar.

Las condiciones que se consideran para calificar en buen estado las aulas del local escolar son:

- Paredes limpias, pintadas y en buen estado
- Techos en buen estado
- Ventanas con marco en buen estado, con vidrios completos y sin roturas
- Puertas con chapas en buen estado
- Pisos con superficie uniforme o plana
- Ambientes con servicio eléctrico operativo.

A nivel nacional, el 26,2% de locales escolares de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, cumple con los requisitos de disponer de aulas en buen estado, siendo mayor en 6,7 puntos porcentuales en el área urbana que en la rural con 24,0%.

- El 69,9% de las aulas tienen las paredes limpias, pintadas y en buen estado.
- En el 70,8% los techos de las aulas se encuentran en buen estado.
- En el 61,4% las aulas cuentan con ventanas con marco con vidrios completos y sin rajaduras.

El 61,8% cuenta con aulas cuyas puertas al momento de la encuesta tenían las chapas o cerraduras en buen estado.

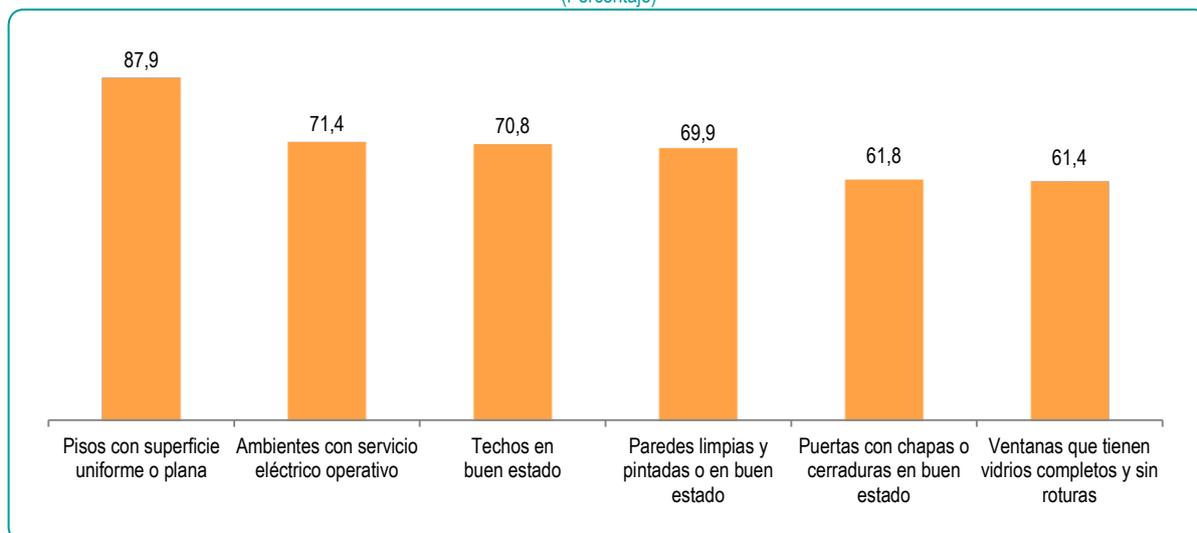
- En el 87,9% los pisos de las aulas son uniformes o planas.
- El 71,4% cuenta con aulas que disponen de servicio eléctrico operativo.

**Cuadro N° 1.65**  
**Perú: Criterios para locales escolares con aulas en buen estado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Locales escolares	Criterios para locales escolares con aulas en buen estado					
		Paredes limpias y pintadas o en buen estado	Techos en buen estado	Ventanas que tienen vidrios completos y sin roturas	Puertas con chapas o cerraduras en buen estado	Pisos con superficie uniforme o plana	Ambientes con servicio eléctrico operativo
Total	26,2	69,9	70,8	61,4	61,8	87,9	71,4
Urbana	30,7	74,2	70,3	61,2	65,2	88,2	82,5
Rural	24,0	67,8	71,1	61,4	60,2	87,8	65,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**Gráfico N° 1.88**  
**Perú: Criterios para locales escolares con aulas en buen estado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Locales escolares con aulas en buen estado, según regiones

A nivel nacional, las regiones que presentan los más altos porcentajes de locales escolares con aulas en buen estado al momento de la encuesta son Tacna e Ica con el 65,4% y 57,1%, respectivamente; a diferencia de, las regiones de Tumbes y Loreto que alcanzaron los menores porcentajes 6,5% y 10,5%, respectivamente.

Con relación al año 2017, las regiones que no presentaron mayor mejoría de aulas en buen estado son Arequipa y Piura; sucediendo lo contrario, en las regiones de Tacna y Ucayali que, en 21,9 y 21,7 puntos porcentuales respectivamente, se incrementó los porcentajes de contar con aulas en buen estado.



## PERÚ: LOCALES ESCOLARES CON AULAS EN BUEN ESTADO, 2018

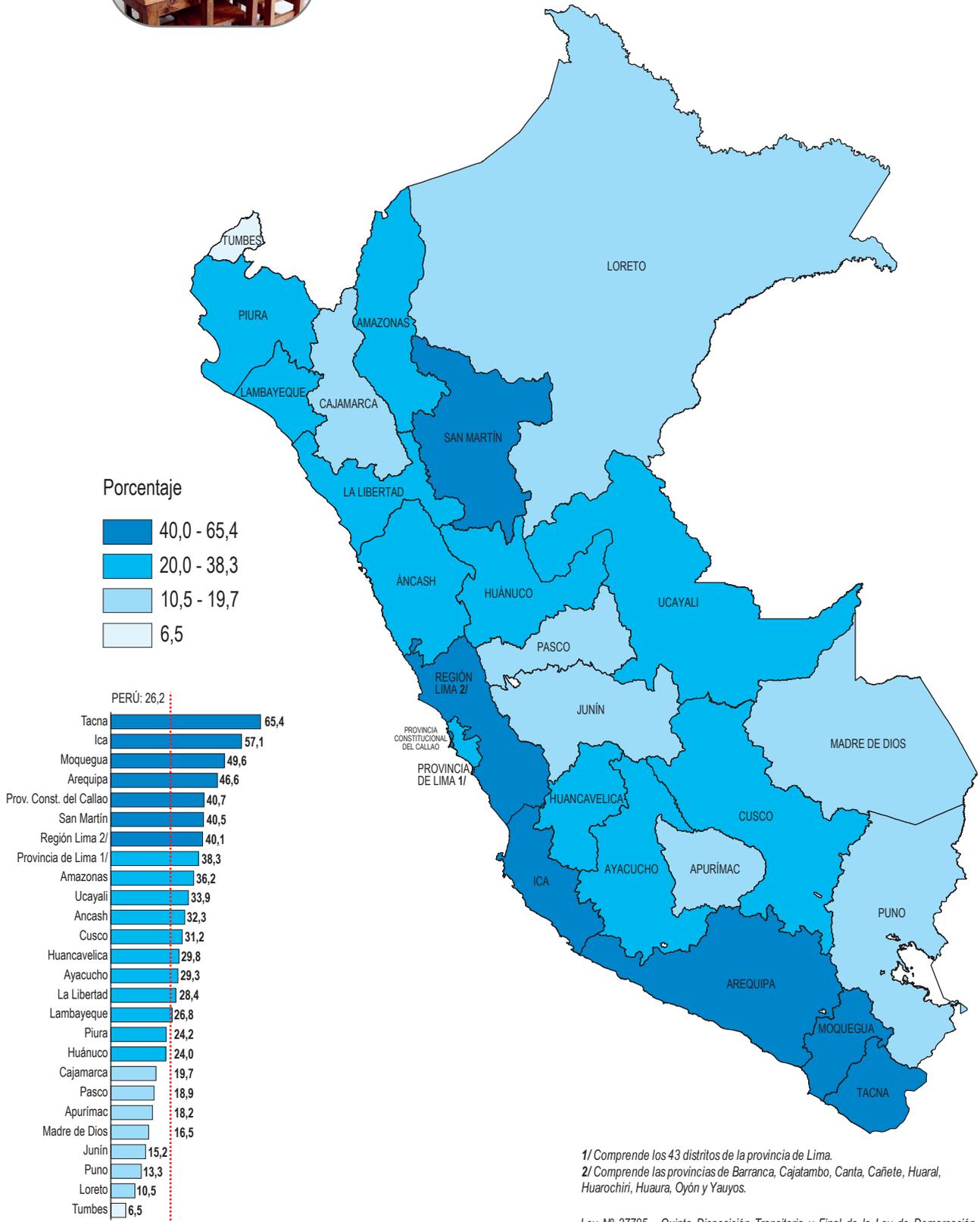
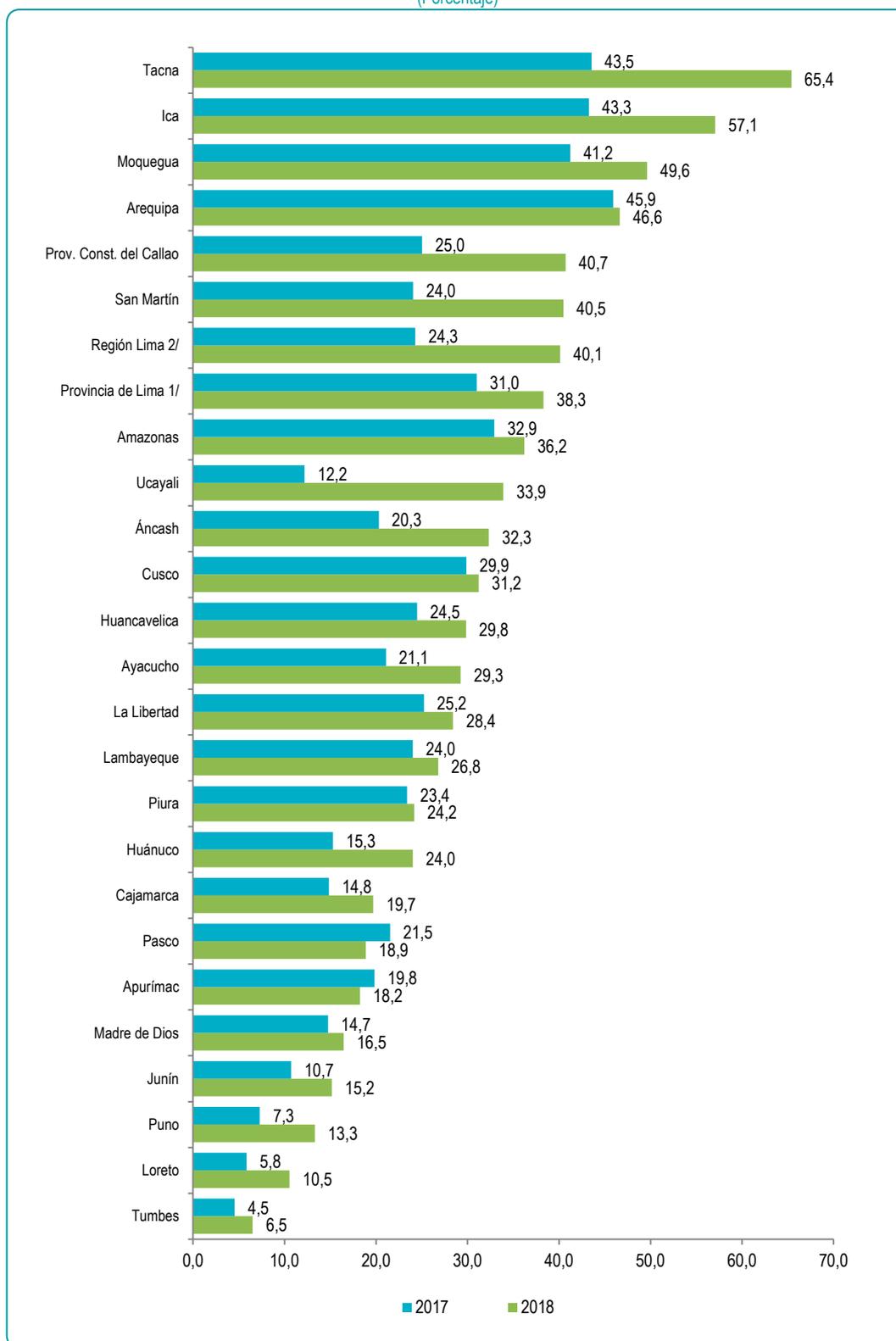




Gráfico N° 1.89  
 Perú: Locales escolares con aulas en buen estado, según regiones, 2017 - 2018  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017 - 2018.

### 1.9.2 Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado

El mantenimiento preventivo de los servicios higiénicos se prioriza porque:

- El núcleo sanitario de la institución educativa es un punto vulnerable, el cual puede ser provocador de enfermedades infecto contagiosas que debe prevenirse y atenderse.
- La higiene de todo núcleo sanitario preserva la salud de los estudiantes.
- Las condiciones que se consideran para identificar el buen estado de los servicios higiénicos son:
  - Inodoros (conectados o no a red pública) que cumplen con su funcionalidad de descarga.
  - Contar con lavaderos o lavatorios con agua limpia disponible.

A nivel nacional, el 49,1% de locales escolares cumple con todos los requisitos de disponer servicios higiénicos en buen estado, siendo mayor en 4,7 puntos porcentuales en el área urbana que en la rural que alcanzó el 47,3%.

El 68,1% de inodoros cumplen con su función de descarga, y el 60,8% cuentan con lavaderos o lavatorios con agua limpia disponible, siendo en 11,7 puntos porcentuales más en el área urbana que en el rural con 56,3%.

**Cuadro N° 1.66**  
**Perú: Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Locales escolares	Criterios para locales escolares con servicios higiénicos en buen estado	
		Inodoros que cumplen con su función de descarga	Lavaderos o lavatorios con agua limpia disponible
Total	49,1	68,1	60,8
Urbana	52,0	66,8	68,0
Rural	47,3	68,9	56,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

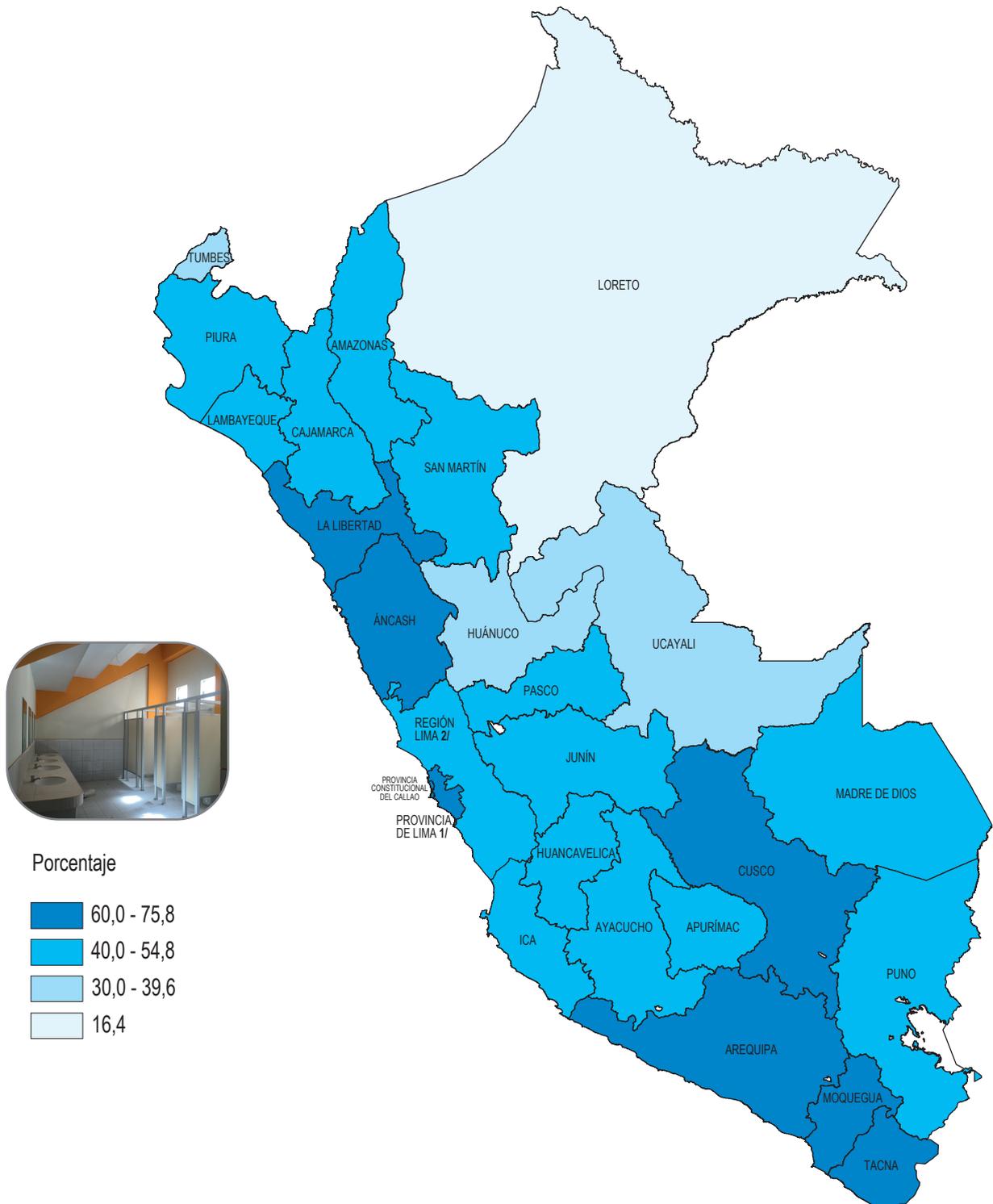
### Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado, según regiones

A nivel nacional, las regiones con mayor porcentaje de locales escolares con servicios higiénicos en buen estado son Tacna 75,8% y la provincia de Lima 68,8%; mientras que, la región de Loreto solo alcanzó el 16,4%.

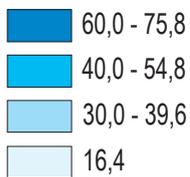
Con relación al año 2017, en dieciséis regiones subió el porcentaje de locales escolares que cumplían con los criterios de servicios higiénicos en buen estado, siendo mayor en La Libertad y Ucayali 22,4 y 20,6 puntos porcentuales, respectivamente; por el contrario, en seis regiones bajó el porcentaje siendo mayor en las regiones de Huancavelica y Apurímac 16,7 y 9,2 puntos porcentuales, respectivamente.

Asimismo, las regiones de Loreto, Tumbes, Piura, Ayacucho y Áncash no muestran mayor mejora de contar con servicios higiénicos en buen estado.

## PERÚ: LOCALES ESCOLARES CON SERVICIOS HIGIÉNICOS EN BUEN ESTADO, 2018



Porcentaje

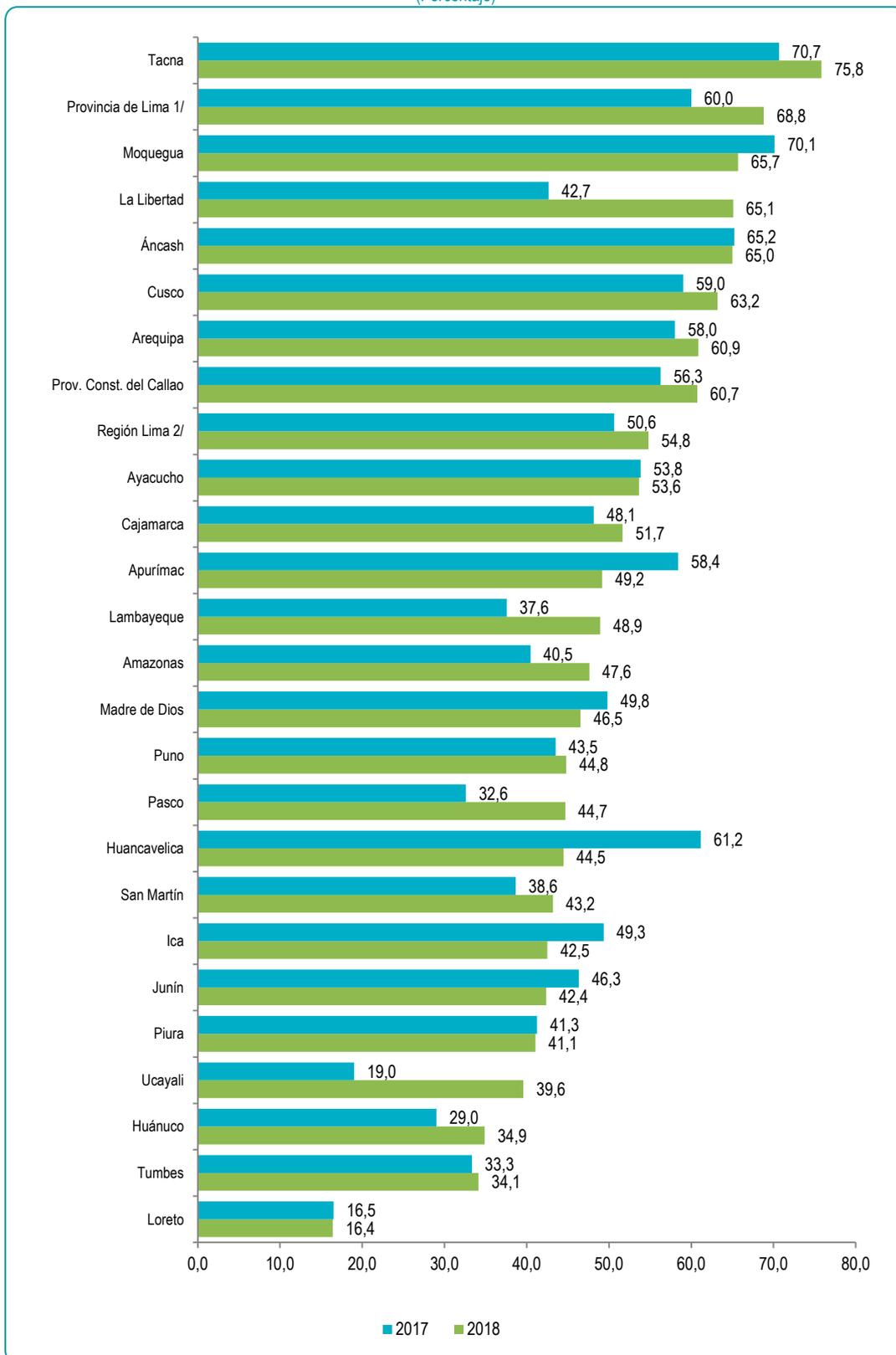


1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.



Gráfico N° 1.90  
Perú: Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado, según regiones, 2017-2018  
(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017 - 2018.



# 2

---

## INFORMACIÓN GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



## 2. INFORMACIÓN GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

### 2.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

#### 2.1.1 Distribución de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, según área de ubicación a nivel nacional

Según resultados de la encuesta, del total de instituciones educativas públicas a nivel nacional, el 38,2% es de nivel inicial, el 47,0% de primaria y el 14,8% de secundaria.

En el área urbana es mayor el porcentaje de instituciones educativas de nivel inicial 42,8% y en segundo orden las de primaria 33,6%, siendo este nivel de mayor representación porcentual en el área rural 54,3%; mientras que, las de nivel secundaria tienen el menor peso porcentual en ambas áreas de ubicación.

**Cuadro N° 2.1a**  
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, según área de ubicación, 2018  
(Porcentaje)

Área	Total	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	100,0	38,2	47,0	14,8
Urbana	100,0	42,8	33,6	23,6
Rural	100,0	35,7	54,3	10,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Por nivel educativo, se aprecia que:

- A nivel nacional, el 64,5% de instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria se ubica en el área rural.
- El 60,2% de instituciones educativas de nivel inicial se encuentra en el área rural.
- El 74,6% de instituciones educativas de nivel primaria predomina en el área rural.
- En tanto que, el 56,6% de las instituciones educativas de nivel secundaria está ubicada en el área urbana.

**Cuadro N° 2.1b**  
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, según área de ubicación, 2018  
(Porcentaje)

Área	Total	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Urbana	35,5	39,8	25,4	56,6
Rural	64,5	60,2	74,6	43,4

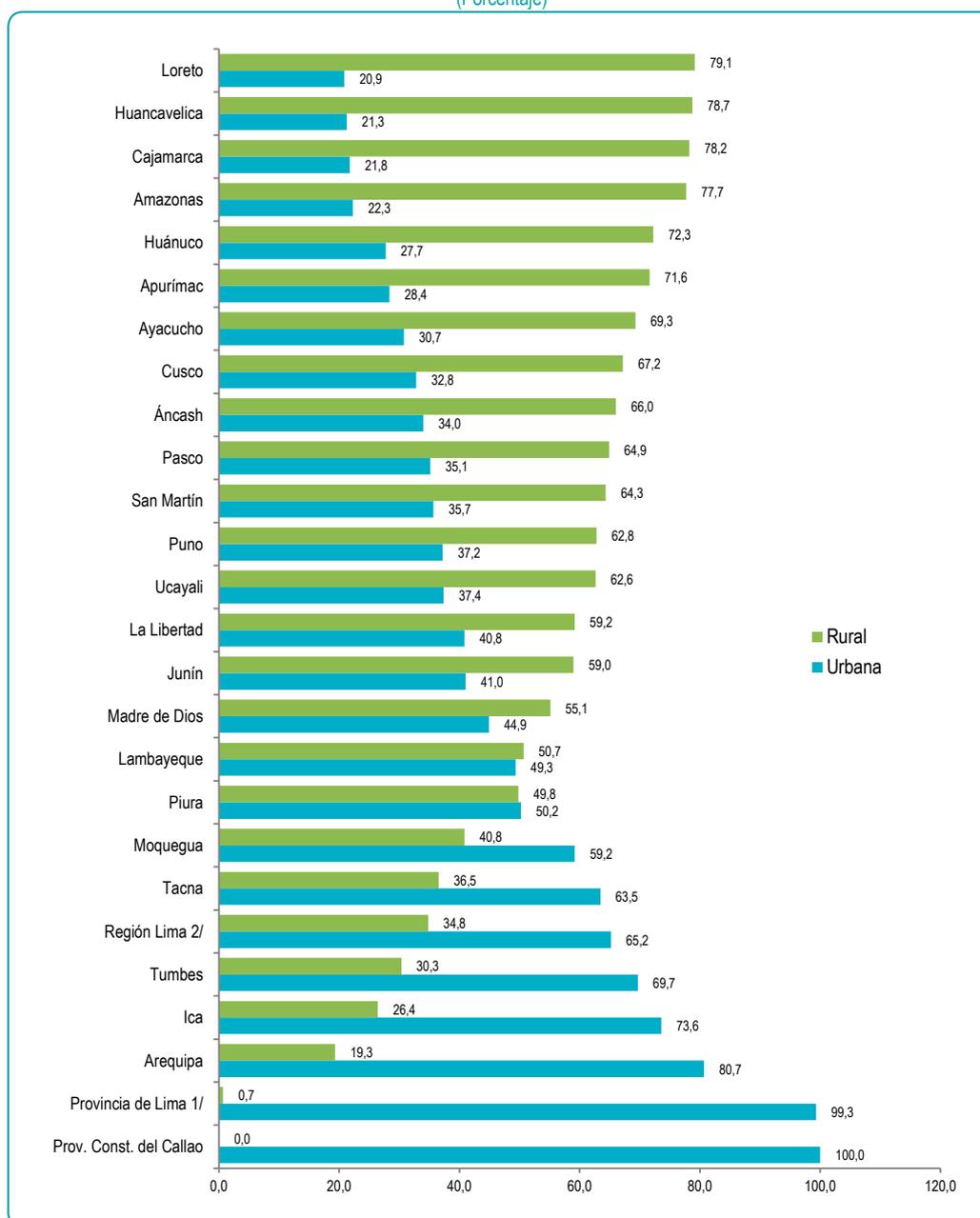
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## Distribución de las instituciones educativas de nivel inicial, por regiones Nivel inicial

A nivel nacional, diecisiete regiones cuentan con la mayor cobertura de instituciones educativas de nivel inicial ubicadas en el área rural, destacando las regiones de Loreto 79,1%, Huancavelica 78,7%, entre otras.

Mientras que, en el contexto urbano o grandes ciudades las regiones con mayor presencia de instituciones educativas de nivel inicial son la Provincia Constitucional del Callao y la provincia de Lima con el 100,0% y 99,3% respectivamente.

**Gráfico N° 2.1a**  
**Perú: Distribución de las instituciones educativas de nivel inicial por regiones, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

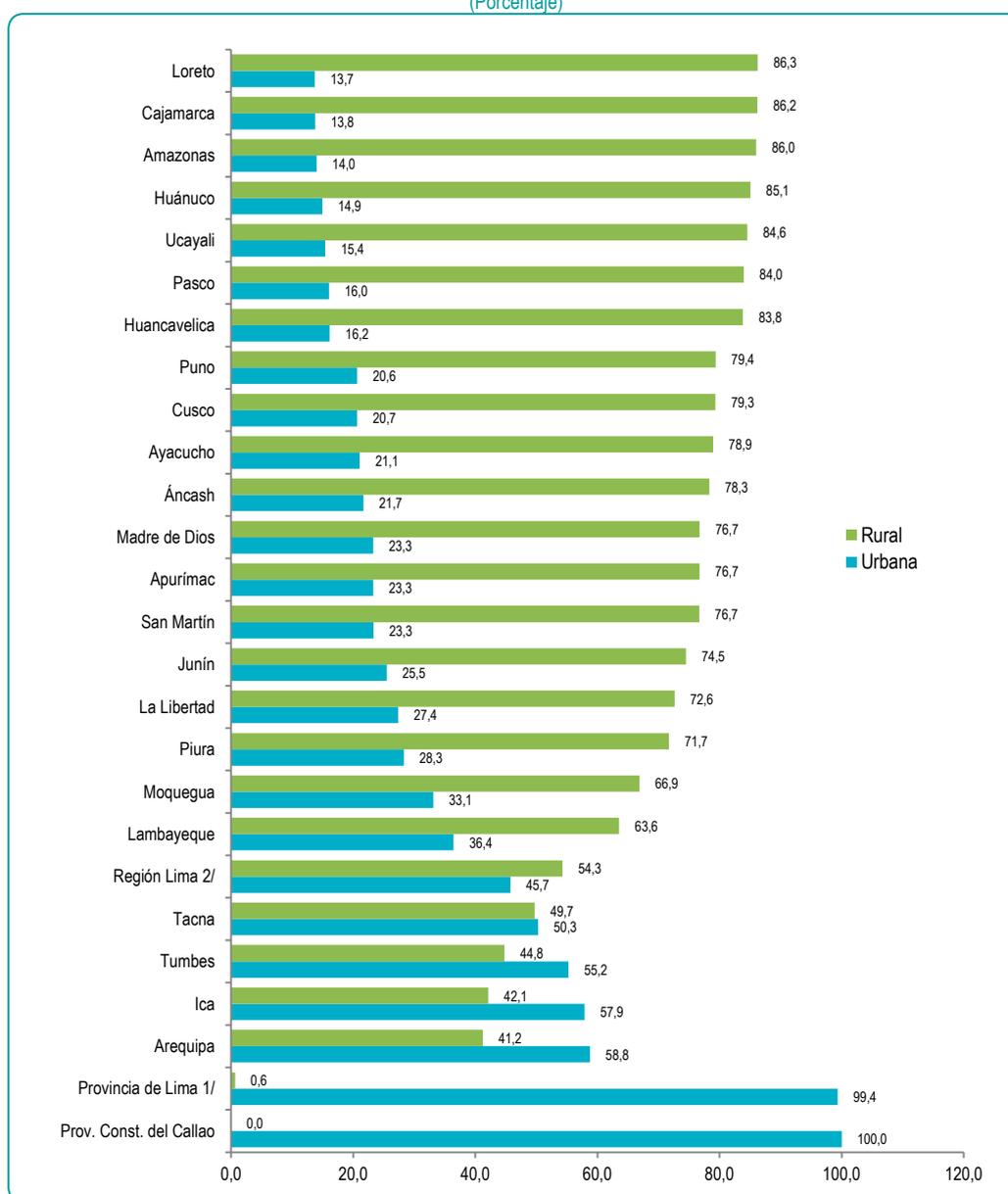
## Nivel primaria

En 20 regiones predominan las instituciones educativas de nivel primaria ubicadas en el contexto rural, siendo más representativo en Loreto con el 86,3% y Cajamarca 86,2%, entre otras.

Caso contrario, en las regiones predominantemente urbanas se ubica la mayoría de las instituciones educativas de nivel primaria, destacando la Provincia Constitucional del Callao 100,0% y la provincia de Lima 99,4%, entre otras.

Cabe mencionar también que en la región Tacna los porcentajes son similares, siendo en 0,6 puntos porcentuales más en el área urbana que en el rural con 49,7%.

**Gráfico N° 2.1b**  
**Perú: Distribución de las instituciones educativas de nivel primaria por regiones,**  
**según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Hualar, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

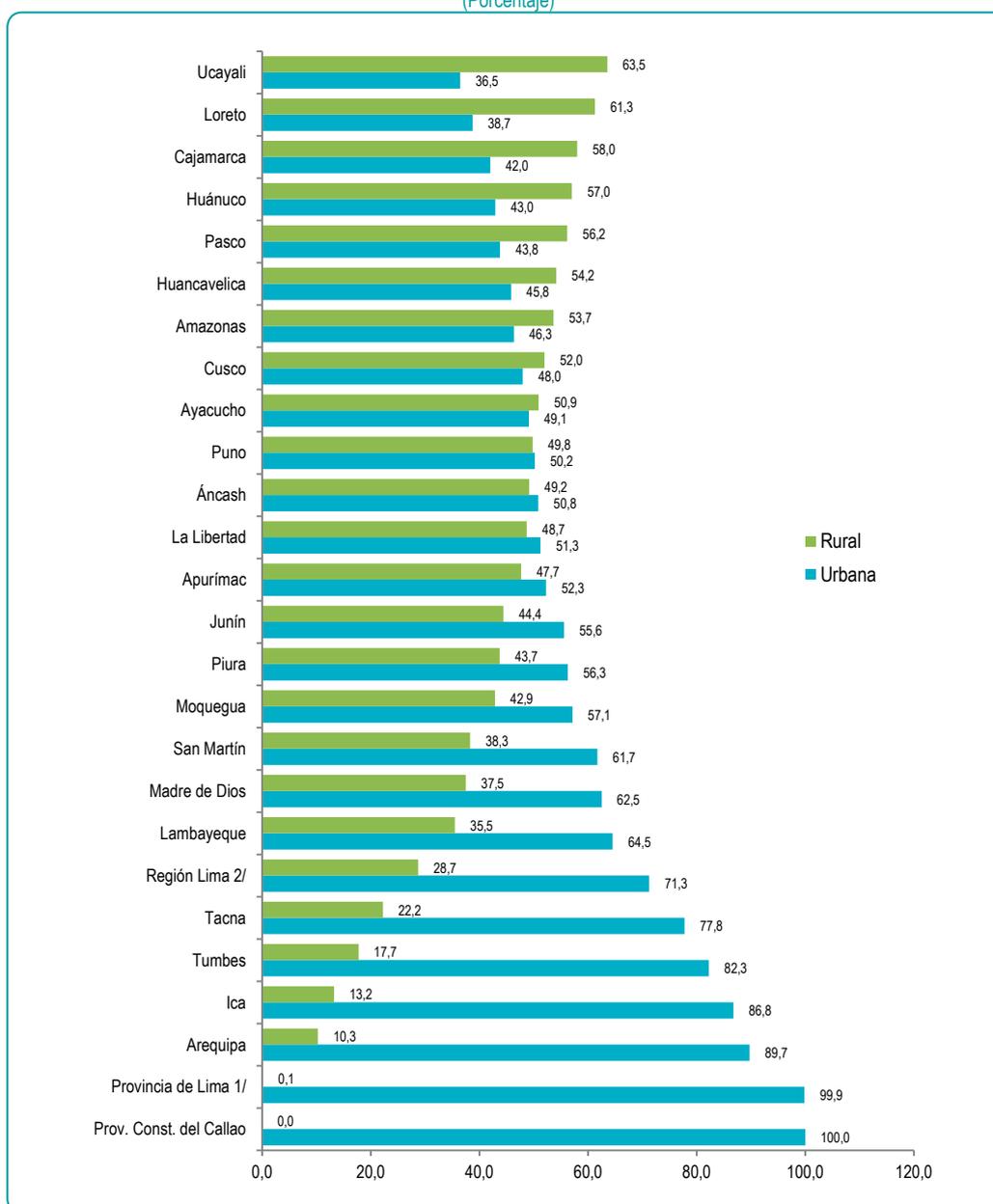
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## Nivel secundaria

En las regiones de la Provincia Constitucional del Callao 100,0% y la provincia de Lima 99,3%, predominan las instituciones educativas de nivel secundaria ubicadas en el área urbana: mientras que, entre las ubicadas en el área rural destacan las regiones de Ucayali 63,5% y Loreto 61,3%, entre otras.

Según área de ubicación, las regiones que presentan menores diferencias alrededor del 50,0% son Puno y Áncash.

**Gráfico N° 2.1c**  
**Perú: Distribución de las instituciones educativas de nivel secundaria, por regiones, según**  
**área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 2.1.2 Instituciones educativas de nivel primaria por característica

La característica solo se evalúa para el nivel primaria, que según la cantidad de docentes y el número de estudiantes puede clasificarse como: unidocente, polidocente multigrado o polidocente completo.

A nivel nacional, el 40,2% de las instituciones educativas de nivel primaria son polidocente multigrado y en segundo orden con un 35,3% son unidocentes.

Según área de ubicación, en el área urbana la mayoría de las instituciones evaluadas son polidocente completo 79,4% y en el área rural, no hay mucha diferencia entre las instituciones educativas polidocente multigrado 47,9% y las unidocentes 46,2%.

**Cuadro N° 2.2a**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por característica, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Característica de las instituciones educativas de primaria			
	Total	Unidocente	Polidocente multigrado	Polidocente completo
Total	100,0	35,3	40,2	24,5
Urbana	100,0	3,2	17,4	79,4
Rural	100,0	46,2	47,9	5,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Por característica, del total de instituciones educativas de primaria unidocente el 97,7% se encuentra ubicado en el área rural, lo mismo sucede con el 89,0% de las instituciones polidocente multigrado; mientras que, el 82,1% de las polidocente completa se encuentran en el contexto urbano.

**Cuadro N° 2.2b**  
**Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por característica, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Característica de las instituciones educativas de primaria			
	Total	Unidocente	Polidocente multigrado	Polidocente completo
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Urbana	25,2	2,3	11,0	82,1
Rural	74,8	97,7	89,0	17,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 2.2 DIRECTORES Y DOCENTES DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

### 2.2.1 Género de los directores y docentes

El 57,5% de directores y docentes es de género femenino, siendo mayor en 15,0 puntos porcentuales respecto al masculino con 42,5%. En el área urbana, esta diferencia alcanza los 32,8 puntos porcentuales y en el área rural, solo 6,0 puntos porcentuales es mayor el porcentaje de directores y docentes de género femenino (53,0%), respecto al masculino.

Por nivel educativo, el 93,4% de los docentes de nivel inicial es de género femenino, también el 64,9% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria; en ambos casos, las diferencias porcentuales entre uno y otro género son mayores en el área urbana.

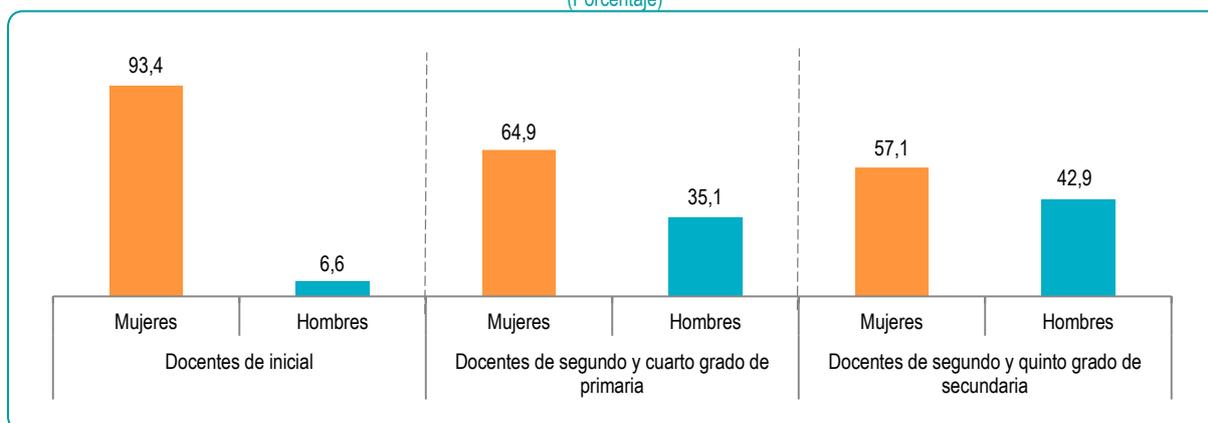
De igual manera, el 57,1% de docentes de segundo y quinto grado de secundaria es de género femenino, lo mismo sucede en el área urbana 63,8%; mientras que, en el área rural prevalece el género masculino 59,9%.

**Cuadro N° 2.3**  
**Perú: Directores y docentes de nivel inicial, primaria y secundaria por género, según área de residencia, 2018**  
 (Porcentaje)

Directores, Docentes y Área	Género		
	Total	Masculino	Femenino
<b>Directores</b>	<b>100,0</b>	<b>42,5</b>	<b>57,5</b>
Urbana	100,0	33,6	66,4
Rural	100,0	47,0	53,0
<b>Docentes de inicial</b>	<b>100,0</b>	<b>6,6</b>	<b>93,4</b>
Urbana	100,0	4,4	95,6
Rural	100,0	11,3	88,7
<b>Docentes de segundo y cuarto grado de primaria</b>	<b>100,0</b>	<b>35,1</b>	<b>64,9</b>
Urbana	100,0	20,9	79,1
Rural	100,0	49,3	50,7
<b>Docentes de segundo y quinto grado de secundaria</b>	<b>100,0</b>	<b>42,9</b>	<b>57,1</b>
Urbana	100,0	36,2	63,8
Rural	100,0	59,9	40,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

**Gráfico N° 2.2**  
**Perú: Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria por género, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 2.2.2 Grado académico o título obtenido

A nivel nacional, el 35,0% de docentes de inicial es licenciado, el 31,5% obtuvo su título profesional de profesor en un Instituto Superior Pedagógico y el 17,9% es bachiller.

Según área de residencia, en la urbana el 37,9% de docentes de inicial es licenciado y en el área rural el 38,2% obtuvo su título profesional en un Instituto Superior Pedagógico.

Asimismo, a nivel de primaria predominan los docentes de segundo y cuarto grado que obtuvieron su título profesional de profesor en un Instituto Superior Pedagógico con el 40,6%, el 29,3% es licenciado, y el 16,5% es bachiller.

El mismo comportamiento de la variable se observa en el área urbana y rural, siendo mayor el porcentaje de docentes con título profesional de profesor de un Instituto Superior Pedagógico, que en el área urbana donde alcanzó el 34,4% y en el rural el 46,0%.

Seguidamente, a nivel de secundaria también predomina el porcentaje de docentes de segundo y quinto grado que obtuvo el título profesional de profesor en un Instituto Superior Pedagógico con el 45,8%, el 24,9% son licenciados y bachilleres con el 13,2%.

En el área urbana y rural también predominan los docentes que se titularon en un Instituto Superior Pedagógico con el 48,7% y 40,4%, respectivamente.

**Cuadro N° 2.4**  
**Perú: Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria por grado académico más alto alcanzado o título obtenido, según área de residencia, 2018**  
 (Porcentaje)

Docentes y Área	Grado académico más alto alcanzado o título obtenido						
	Total	Doctor	Magíster	Licenciado	Bachiller	Título Profesional de Profesor en Instituto Superior Pedagógico	No tiene grado académico ni título profesional
<b>Docentes de Inicial</b>	<b>100,0</b>	<b>0,5</b>	<b>11,1</b>	<b>35,0</b>	<b>17,9</b>	<b>31,5</b>	<b>4,0</b>
Urbana	100,0	0,7	13,2	37,9	18,7	27,7	1,8
Rural	100,0	0,3	7,3	29,6	16,5	38,2	8,1
<b>Docentes de segundo y cuarto grado de primaria</b>	<b>100,0</b>	<b>0,3</b>	<b>11,2</b>	<b>29,3</b>	<b>16,5</b>	<b>40,6</b>	<b>2,1</b>
Urbana	100,0	0,4	12,5	33,9	18,0	34,4	0,8
Rural	100,0	0,2	10,3	25,3	15,2	46,0	3,0
<b>Docentes de segundo y quinto grado de secundaria</b>	<b>100,0</b>	<b>0,9</b>	<b>13,2</b>	<b>24,9</b>	<b>13,2</b>	<b>45,8</b>	<b>2,0</b>
Urbana	100,0	1,1	11,3	22,7	15,4	48,7	0,8
Rural	100,0	0,5	8,9	28,9	16,8	40,4	4,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 2.2.3 Título obtenido por el docente y nivel educativo en el que se desempeña como profesor

El desempeño docente en el nivel educativo titulado es un indicador de adecuación de recursos humanos a la demanda educativa, siendo considerado uno de los factores que asegura el mejoramiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Según resultados de la encuesta, a nivel de inicial el 86,9% de docentes a cargo de la enseñanza de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años se tituló como educador de inicial y el 13,1% en los otros niveles educativos.

En el área urbana, la mayoría de docentes son titulados en nivel inicial 91,0%, en el área rural alcanzó el 78,4% y en segundo orden el 20,7% se tituló en nivel primaria.

A nivel de primaria, el 98,9% de docentes de segundo y cuarto grado se tituló en el nivel en que se desempeñan. El comportamiento de la variable es similar por área de residencia.

Seguidamente, en el nivel secundaria la mayoría de los docentes a cargo del segundo y quinto grado se tituló en el nivel evaluado 95,1%, observándose comportamiento similar por área de residencia.

**Cuadro N° 2.5**  
**Perú: Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria, por título obtenido, según nivel educativo en que se desempeñan y área de residencia, 2018**  
 (Porcentaje)

Docentes y Área	Nivel educativo de desempeño docente					
	Total	Educación inicial	Educación primaria	Educación secundaria	Educación especial	Titulación no docente
<b>Docentes de inicial</b>	<b>100,0</b>	<b>86,9</b>	<b>12,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>
Urbana	100,0	91,0	8,4	0,4	0,1	0,1
Rural	100,0	78,4	20,7	0,8	0,1	0,0
<b>Docentes de segundo y cuarto grado de primaria</b>	<b>100,0</b>	<b>1,1</b>	<b>98,9</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
Urbana	100,0	0,0	99,7	0,3	0,0	0,0
Rural	100,0	1,1	98,9	0,0	0,0	0,0
<b>Docentes de segundo y quinto grado de secundaria</b>	<b>100,0</b>	<b>0,1</b>	<b>3,5</b>	<b>95,1</b>	<b>0,0</b>	<b>1,3</b>
Urbana	100,0	0,1	2,8	96,2	0,0	0,9
Rural	100,0	0,0	4,2	94,1	0,0	1,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 2.2.4 Condición laboral de los directores y docentes

A nivel nacional, el 76,0% de directores es de condición laboral nombrado, siendo el comportamiento de la variable mayor en el área de residencia urbana que alcanzó el 83,9% que en el rural con 72,1%, donde en segundo orden el 27,9% es contratado.

A nivel de inicial, el 60,4% de docentes a cargo de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años es contratado, siendo más representativo porcentualmente en el área rural 74,5% que en el urbano 53,0%, donde en segundo orden el 47,0% es nombrado.

A nivel de primaria, el 72,4% de docentes de segundo y cuarto grado es nombrado, presentándose mayores casos en el área urbana 75,1% que en el rural 70,0%.

Mientras que, entre los docentes de segundo y quinto grado de secundaria, no hay mucha diferencia entre los que laboran bajo condición de contratado 50,5% o nombrado 49,5%, siendo más representativo en el área urbana los nombrados y en el rural los contratados.

**Cuadro N° 2.6**  
**Perú: Directores y docentes de nivel inicial, primaria y secundaria por condición laboral,**  
**según área de residencia, 2018**  
 (Porcentaje)

Directores, Docentes y Área	Condición laboral		
	Total	Nombrado	Contratado
<b>Directores</b>	<b>100,0</b>	<b>76,0</b>	<b>24,0</b>
Urbana	100,0	83,9	16,1
Rural	100,0	72,1	27,9
<b>Docentes de inicial</b>	<b>100,0</b>	<b>39,6</b>	<b>60,4</b>
Urbana	100,0	47,0	53,0
Rural	100,0	25,5	74,5
<b>Docentes de segundo y cuarto grado de primaria</b>	<b>100,0</b>	<b>72,4</b>	<b>27,6</b>
Urbana	100,0	75,1	24,9
Rural	100,0	70,0	30,0
<b>Docentes de segundo y quinto grado de secundaria</b>	<b>100,0</b>	<b>49,5</b>	<b>50,5</b>
Urbana	100,0	56,8	43,2
Rural	100,0	35,8	64,2

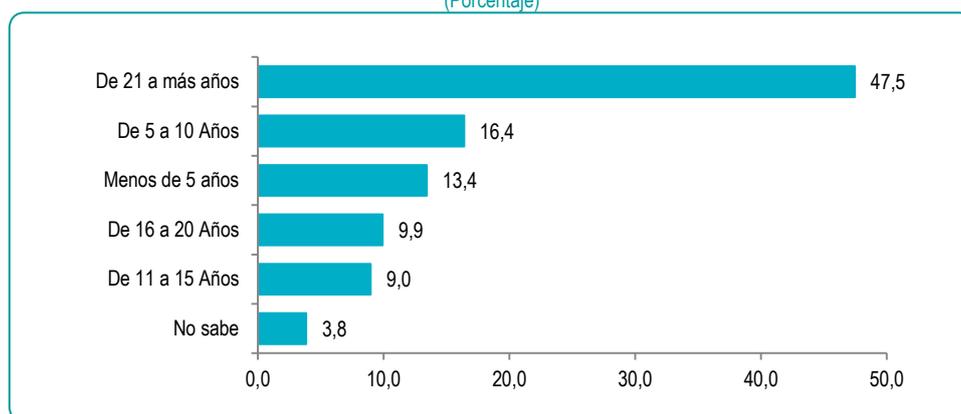
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 2.3 INFRAESTRUCTURA DEL LOCAL ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

### 2.3.1 Antigüedad del local escolar

En el año 2018, el 47,5% de los locales escolares tiene de 21 a más años de existencia de la infraestructura, el 16,4% tiene de 5 a 10 años de antigüedad de la infraestructura como local escolar. Esta información es un indicador que permite evaluar la necesidad de sustitución, reposición, reforzamiento o renovación de la infraestructura del local escolar.

**Gráfico N° 2.3a**  
Perú: Locales escolares por antigüedad de la infraestructura, 2018  
(Porcentaje)

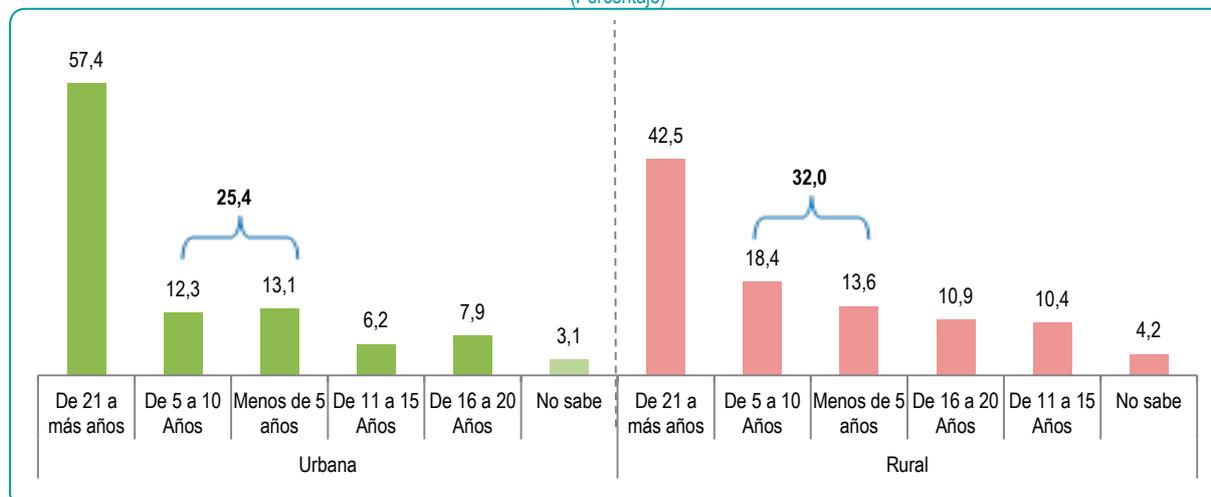


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Según área de ubicación, en el área urbana y rural predominan los locales escolares cuya infraestructura tiene el mayor tiempo de existencia de 21 a más años 57,4% y 42,5%, respectivamente.

Asimismo, en el área rural el 32,0% de locales escolares tiene hasta 10 años de antigüedad su infraestructura, representando en el área urbana el 25,4%.

**Gráfico N° 2.3b**  
Perú: Locales escolares por antigüedad, según área de ubicación, 2018  
(Porcentaje)

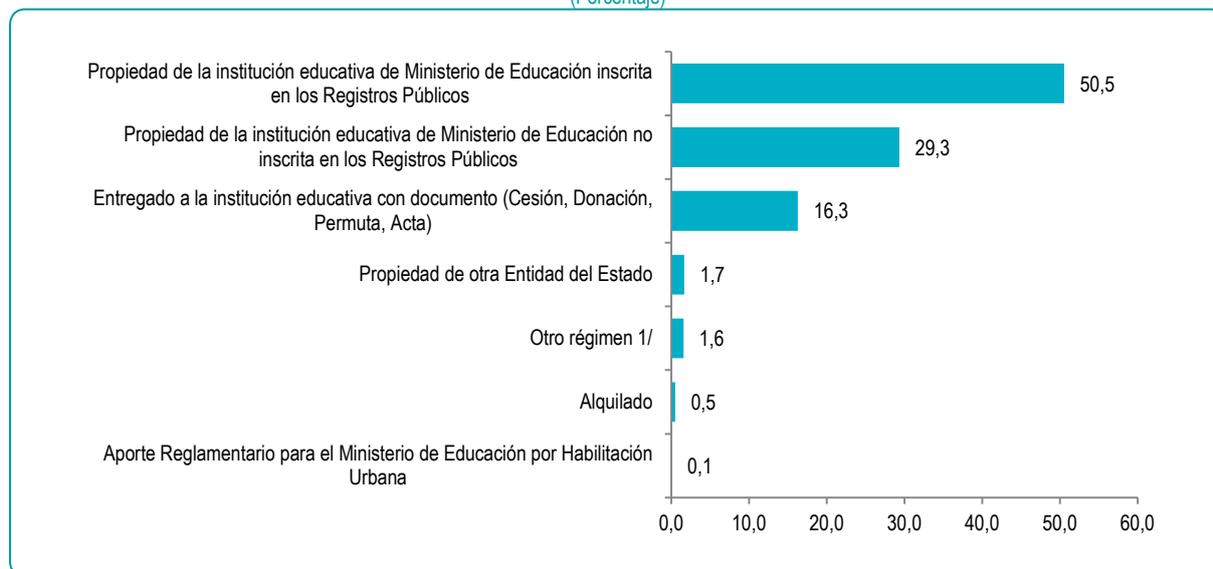


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 2.3.2 Régimen de tenencia del local escolar

Según resultados de la encuesta, el 50,5% de locales escolares donde las instituciones educativas desarrollan sus actividades son propiedad del Ministerio de Educación que se encuentran inscritas en los Registros Públicos; mientras que, el 29,3% no están inscritas.

**Gráfico N° 2.4a**  
Perú: Locales escolares de las instituciones educativas por régimen de tenencia, 2018  
(Porcentaje)

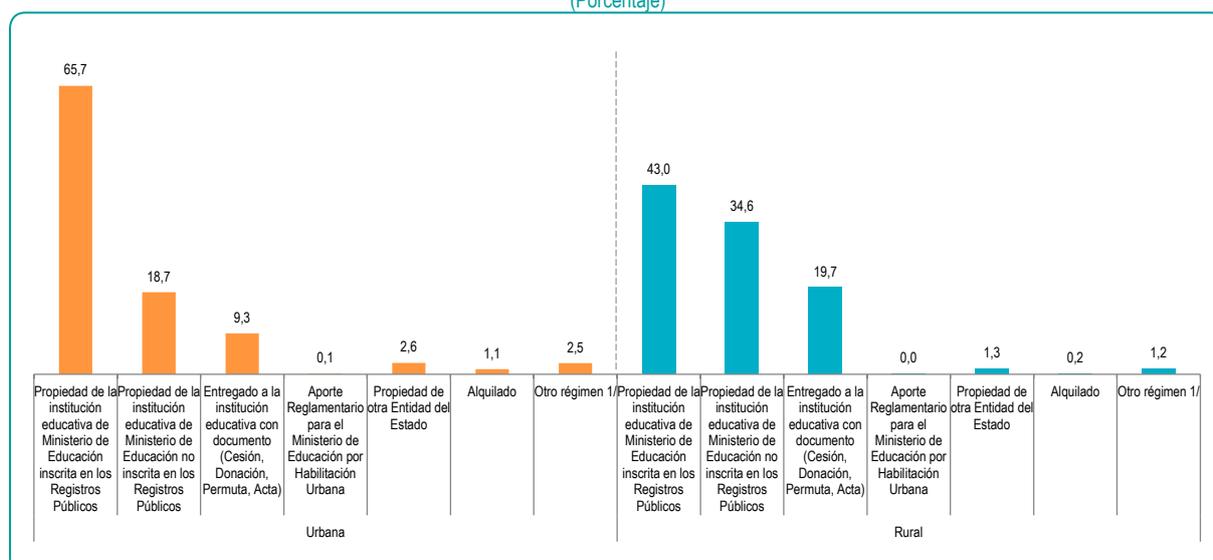


1/ Otro régimen: Incluye usufructuada, cedida sin documento, etc.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

Similar comportamiento presenta la variable en el área urbana 65,7% y 18,7%, respectivamente y rural 43,0% y 34,6%, respectivamente.

**Gráfico N° 2.4b**  
Perú: Locales escolares por régimen de tenencia según área de ubicación, 2018  
(Porcentaje)



1/ Otro régimen: Incluye usufructuada, cedida sin documento, etc.

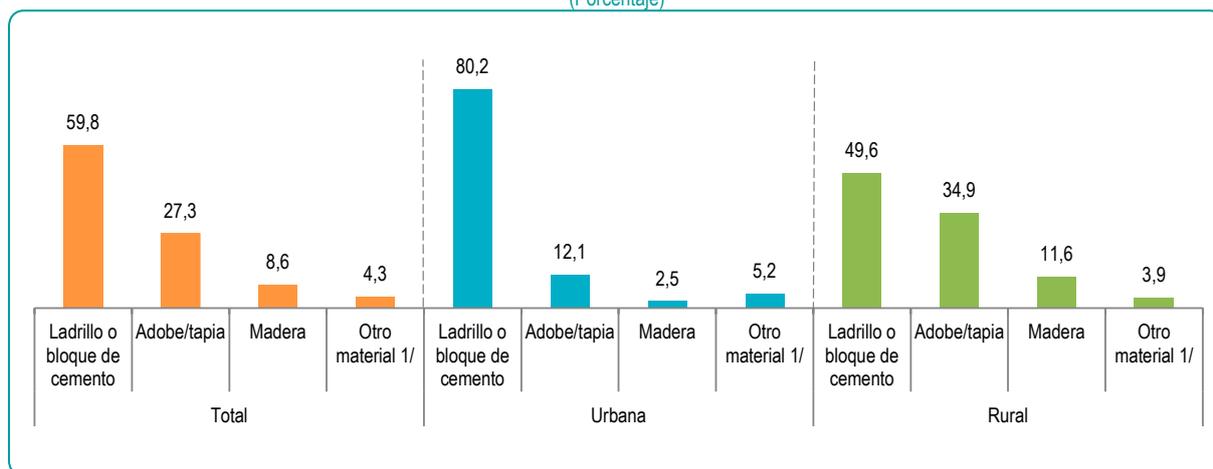
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 2.3.3 Material predominante en las paredes

A nivel nacional, en el 59,8% de locales escolares el material predominante de las paredes es el ladrillo o bloque de cemento, seguido del adobe con el 27,3%.

Según área de ubicación, en el área urbana se presenta una significativa diferencia entre locales con paredes de ladrillo o bloque de cemento 80,2% y adobe/tapia 12,1%; mientras que, en el área rural alcanzó el 49,6% y 34,9%, respectivamente, no habiendo mucha diferencia.

**Gráfico N° 2.5**  
Perú: Locales escolares por material predominante en las paredes, según área de ubicación, 2018  
(Porcentaje)



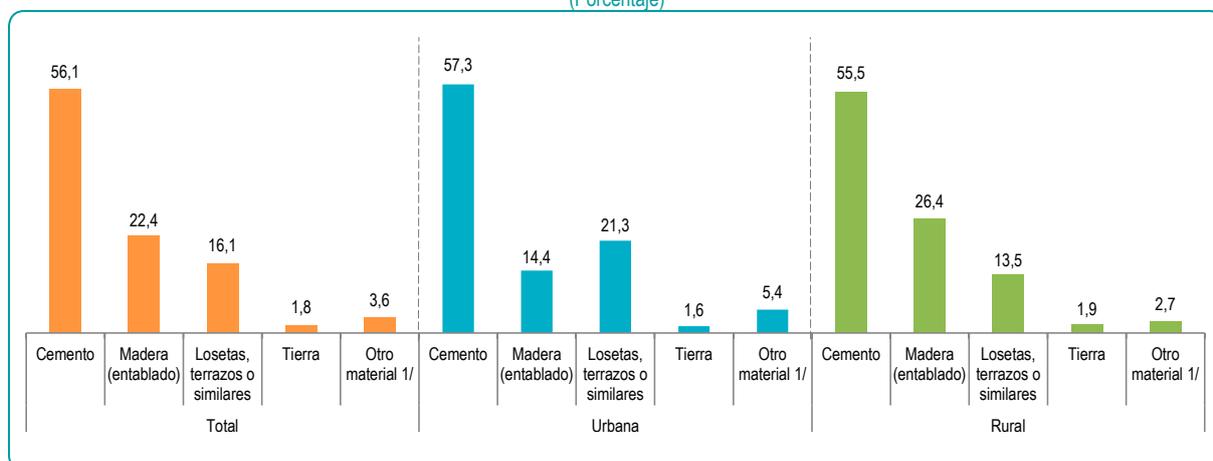
1/ Otro material: Incluye piedra o sillar con cal o cemento, quincha (con caña barro), Metal/planchas de calamina, Drywall/triplay.  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 2.3.4 Material predominante en los pisos

El 56,1% de locales escolares tiene como material predominante en los pisos el cemento y el 22,4% la madera.

Según área de ubicación, el 57,3% de locales escolares tiene el piso predominantemente de cemento, en el área rural alcanzó el 55,5%

**Gráfico N° 2.6**  
Perú: Locales escolares por material predominante en los pisos, según área de ubicación, 2018  
(Porcentaje)



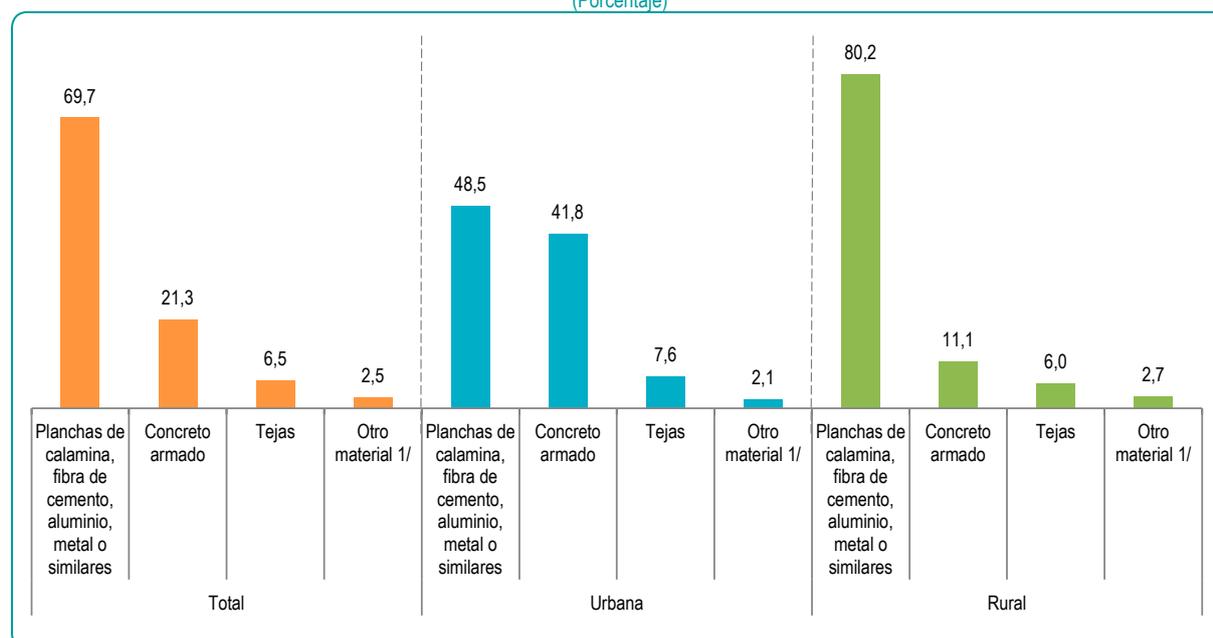
1/ Otro material: Incluye parquet o madera pulida, láminas asfálticas, vinílicos o similares.  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 2.3.5 Material predominante en los techos

En el 69,7% de locales escolares el material predominante en los techos son las planchas de calamina, fibras de cemento, aluminio, metal o similares y en el 21,3%, el concreto armado.

Según área de ubicación, en el área urbana no difiere mucho las planchas de calamina, fibras de cemento, aluminio, metal o similares que alcanzó el 48,5% del concreto armado 41,8%. Sucediendo lo contrario, en el área rural donde predominan los techos con planchas de calamina, fibras de cemento, aluminio, metal o similares 80,2%.

**Gráfico N° 2.7**  
Perú: Locales escolares por material predominante en los techos, según área de ubicación, 2018  
(Porcentaje)



1/ Otro material: Incluye madera, caña o estera con torta de barro, drywall, triplay, paja, hojas de palmera.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 2.4 SERVICIOS BÁSICOS DEL LOCAL ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

### 2.4.1 Abastecimiento de agua

A nivel nacional, el 61,5% de locales escolares se abastece de agua proveniente de red pública dentro del local escolar y el 20,5% de agua proveniente de río, acequia, manantial o similar.

Por otro lado, en el área urbana también destaca como forma principal de abastecimiento de agua el proveniente de red pública dentro del local escolar que alcanzó el 84,2%.

Mientras que, en el área rural, el 50,2% de locales escolares tiene agua proveniente de red pública dentro del local escolar, el 29,2% se abastece de agua proveniente de río, acequia, manantial o similar y el 3,9% accede al agua de lluvia.

**Cuadro N° 2.7**  
**Perú: Locales escolares por tipo de abastecimiento de agua, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Tipo de abastecimiento de agua							
	Total	Red pública dentro del local escolar	Red pública fuera del local escolar	Pilón de uso público	Camión cisterna u otro similar	Pozo	Río, acequia, manantial o similar	Otro Tipo 1/
Total	100,0	61,5	4,8	0,6	1,4	8,4	20,5	2,8
Urbana	100,0	84,2	3,8	0,5	2,9	4,8	3,1	0,7
Rural	100,0	50,2	5,2	0,7	0,6	10,2	29,2	3,9

1/ Otro tipo: Incluye agua de lluvia.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 2.4.2 Tipo de servicio higiénico

Del total de locales escolares, el 42,6% como servicio higiénico tiene inodoro no conectado a red pública porque está conectado a un río, acequia o canal y el 39,6% tiene inodoro conectado a red pública.

Por área de ubicación, en el área urbana el 74,3% de locales escolares tiene el inodoro conectado a red pública y el 19,6% no conectado a red pública. Mientras que, en el área rural el 53,9% de locales tiene inodoro no conectado a red pública y el 22,3% lo tiene conectado a red pública.

**Cuadro N° 2.8**  
**Perú: Locales escolares por tipo de servicio higiénico, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Tipo de servicio higiénico						
	Total	Inodoro conectado a red pública	Inodoro no conectado a red pública	Pozo séptico	Pozo ciego o negro	Piso turco	No tiene
Total	100,0	39,6	42,6	5,7	8,2	2,8	1,1
Urbana	100,0	74,3	19,6	2,9	1,4	1,3	0,5
Rural	100,0	22,3	53,9	7,2	11,5	3,6	1,5

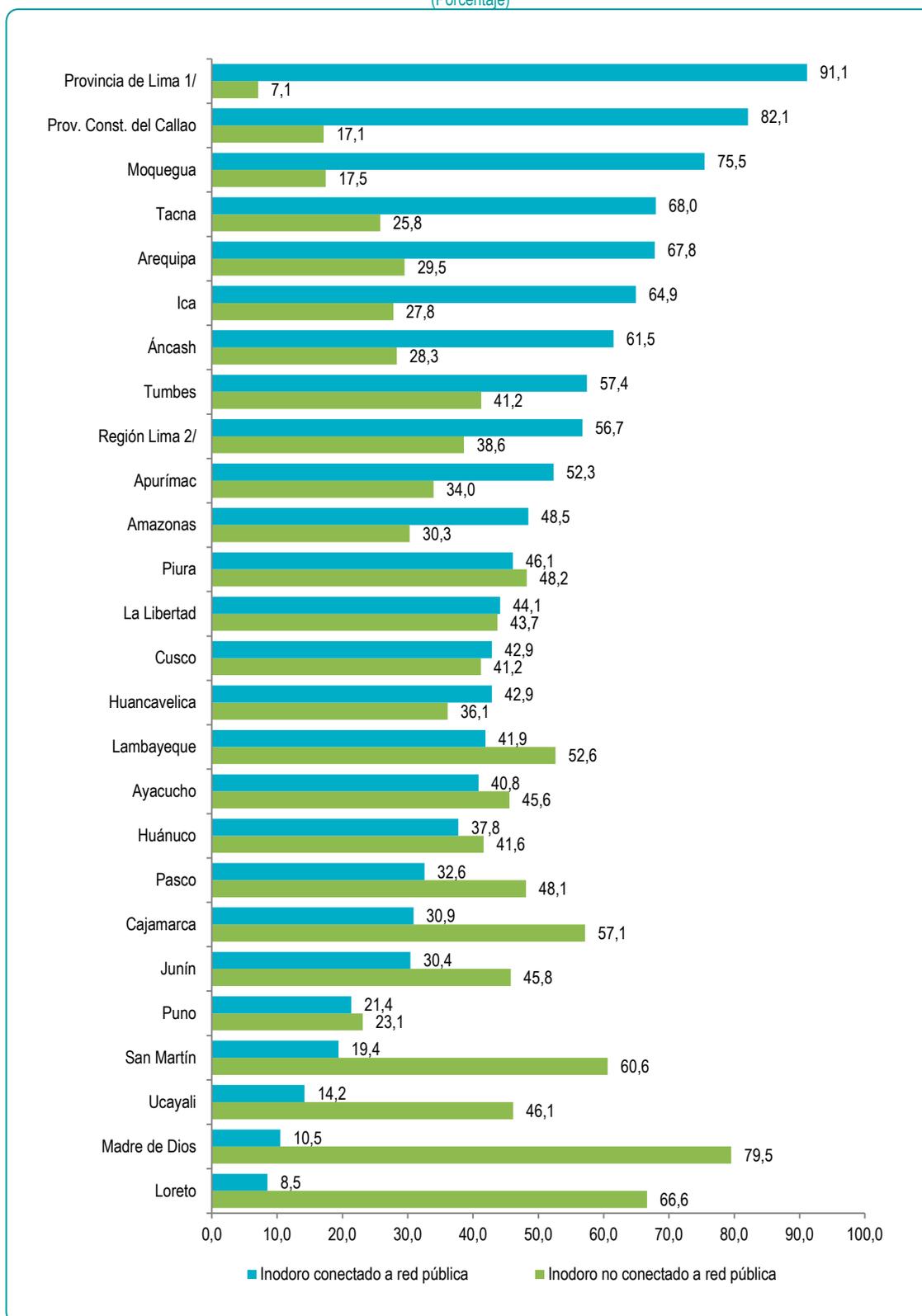
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### Tipo de servicio higiénico, según regiones

A nivel nacional, en catorce regiones predominan los locales escolares que como servicio higiénico tienen inodoro conectado a red pública, destacando la provincia de Lima con 91,1% y la Provincia Constitucional del Callao 82,1%; en tanto que, en regiones de la selva como Loreto 8,5% y Madre de Dios 10,5%, los porcentajes son los más bajos.

Sin embargo, en las regiones de Madre de Dios con 79,5% y Loreto 66,6%, predominan los locales escolares que como servicio higiénico tienen inodoro no conectado a red pública; contrariamente, la provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao presentan los menores porcentajes 7,1% y 17,1%, respectivamente, entre otras.

Gráfico N° 2.8  
Perú: Locales escolares por tipo de servicio higiénico, según regiones, 2018  
(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

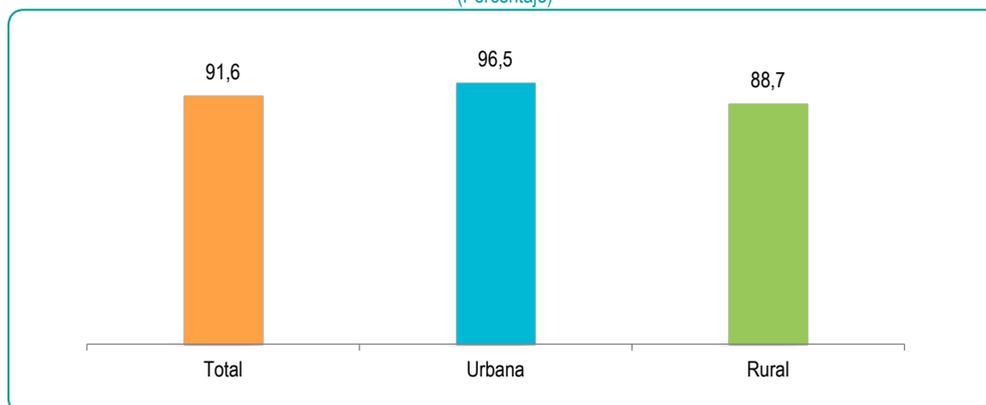
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## Locales escolares que tienen servicios higiénicos con lavaderos o lavatorios

El 91,6% de locales escolares tiene servicios higiénicos que cuentan con lavaderos o lavatorios.

Según área de ubicación, el porcentaje es mayor en el área urbana que alcanzó el 96,5% que en el rural con 88,7%.

**Gráfico N° 2.9**  
**Perú: Locales escolares que tienen servicios higiénicos con lavaderos o lavatorios,**  
**según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 2.4.3 Locales escolares que tienen energía eléctrica mediante red pública

La tenencia de energía eléctrica mediante red pública es otra condición de habitabilidad y bienestar en el local escolar que contribuye con el rendimiento escolar.

A nivel nacional, el 81,1% de los locales escolares cuenta con energía eléctrica mediante red pública.

Según área de ubicación, el acceso a la energía eléctrica mediante red pública es predominante en los locales escolares del área urbana con un peso porcentual del 93,5%.

**Cuadro N° 2.9**  
**Perú: Locales escolares que tienen energía eléctrica mediante red pública,**  
**según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Energía eléctrica mediante red pública		
	Total	Si	No
Total	100,0	81,1	18,9
Urbana	100,0	93,5	6,5
Rural	100,0	75,0	25,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## Energía eléctrica mediante red pública, según regiones

En el año 2018, en 20 regiones el porcentaje de locales escolares con energía eléctrica mediante red pública superó el promedio nacional 81,1%.

Las regiones que presentan los más altos porcentajes son la Provincia Constitucional del Callao 100,0% y la provincia de Lima 96,6%, entre otras; en tanto que, los menores porcentajes se presentan en regiones de Loreto 25,7% y Ucayali 48,9%.

**Gráfico N° 2.10**  
Perú: Locales escolares que tienen energía eléctrica mediante red pública, según regiones, 2018  
(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

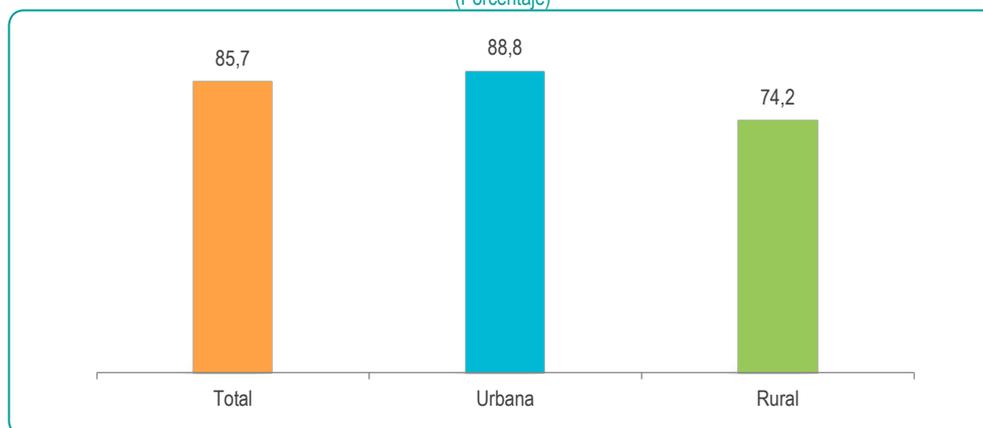
2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 2.4.4 Aulas de clases que tienen servicio eléctrico operativo

A nivel nacional, el 85,7% de las aulas de clases cuenta con el servicio eléctrico operativo; es decir, disponible en el momento oportuno de uso, siendo predominante en el área urbana que alcanzó el 88,8%.

**Gráfico N° 2.11**  
Perú: Aulas de clases que tienen servicio eléctrico operativo, según área de ubicación, 2018  
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 2.5 MOBILIARIO ESCOLAR

### 2.5.1 Disponibilidad de mobiliario escolar en las aulas de clases

La disponibilidad de mobiliario escolar en el aula de clases, es otro factor que brinda condiciones de habitabilidad y bienestar a los docentes y estudiantes, para el mejor aprovechamiento de las actividades pedagógicas.

Por tipo de mobiliario, el 97,5% de aulas de clases dispone de sillas y bancos para sus estudiantes, el 13,5% de carpetas personales/bipersonales y el 92,6% de mesas.

Asimismo, el 73,7% de aulas dispone de escritorio para el docente, el 72,5% de sillas para el docente; así como, el 95,9% cuenta con pizarra.

**Cuadro N° 2.10**  
**Perú: Aulas de clases de las instituciones educativas por tipo de mobiliario escolar disponible, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)

Área	Sillas / bancos para estudiantes	Mesas	Carpetas (personales / bipersonales)	Escritorio para el docente	Silla para el docente	Pizarra	Otro Mobiliario 1/
Total	97,5	92,6	13,5	73,7	72,5	95,9	65,1
Urbana	97,5	92,4	13,3	74,0	73,4	95,8	63,8
Rural	97,4	93,1	14,4	72,6	69,0	96,3	69,8

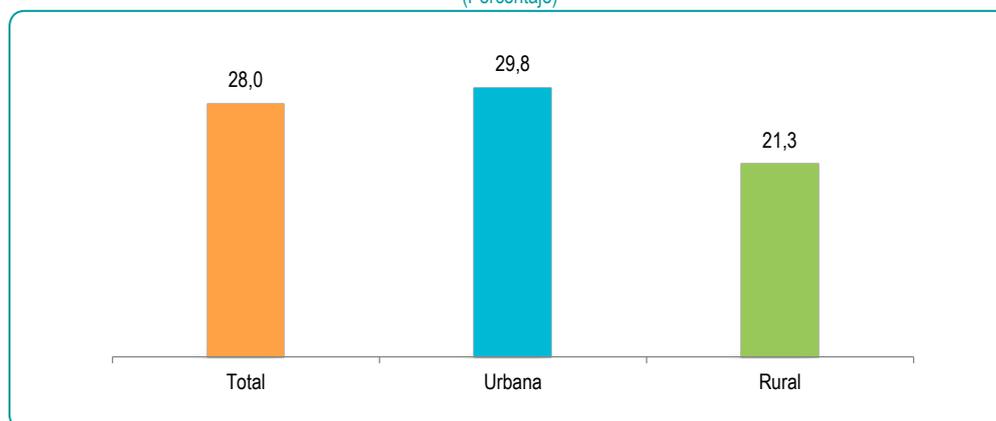
1/ Otro mobiliario: biblioteca, armario, estante, etc.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 2.5.2 Aulas de clases que cuentan con biblioteca de aula

Según resultados de la encuesta, el 28,0% de aulas de clase de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria cuenta al interior del mismo ambiente pedagógico con un espacio iluminado, ventilado y de fácil acceso, para la práctica de la lectura.

**Gráfico N° 2.12**  
**Perú: Aulas de clases que cuentan con biblioteca de aula, según área de ubicación, 2018**  
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

## 2.6 INFRAESTRUCTURA COMPLEMENTARIA DEL LOCAL ESCOLAR

### 2.6.1 Cerco perimétrico

En el año 2018, el 62,8% de locales escolares no cuenta con cerco perimétrico porque no cumple con las condiciones de seguridad y protección de ingreso al local escolar, ya que su altura es menor a los tres (3) metros.

**Cuadro N° 2.11**  
Perú: Locales escolares que cuentan con cerco perimétrico, según área de ubicación, 2018  
(Porcentaje)

Área	Cerco perimétrico		
	Total	Si	No
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>37,2</b>	<b>62,8</b>
Urbana	100,0	51,8	48,2
Rural	100,0	30,0	70,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 2.6.2 Material predominante en el patio principal del local escolar

Según resultados de la encuesta, en el 46,3% de locales escolares el material predominante del patio principal es concreto, en el 39,5% es tierra y en el 12,3% es césped.

Según área de ubicación, en los locales escolares del área urbana predomina el patio principal de concreto que alcanza el 75,6% y en el área rural el patio es de tierra que representa el 50,9%.

**Cuadro N° 2.12**  
Perú: Locales escolares por material predominante en el patio principal del local escolar, según área de ubicación, 2018  
(Porcentaje)

Área	Total	Concreto	Tierra	Arena	Césped	Otro 1/
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>46,3</b>	<b>39,5</b>	<b>1,4</b>	<b>12,3</b>	<b>0,5</b>
Urbana	100,0	75,6	17,8	0,9	4,4	1,3
Rural	100,0	30,9	50,9	1,6	16,5	0,1

1/ Otro material: Piedra chancada, parquet o madera pulida, vinílicos, losetas, terrazos, lajas, entablado, etc.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.



# 3

---

## ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA ENCUESTA



# 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA ENCUESTA

## 3.1 OBJETIVOS

### 3.1.1 General

Obtener información para estimar indicadores que permitan evaluar la aplicación del Programa Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular, en las instituciones educativas públicas de nivel inicial, primaria y secundaria.

### 3.1.2 Específicos

- Contar con información de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, sobre la disponibilidad de los materiales educativos en forma oportuna, suficiente, buen estado y su incorporación en el proceso pedagógico.
- Determinar las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cumplen con las horas lectivas normadas.
- Obtener información sobre el Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa a Docentes de Primaria.
- Contar con información sobre la participación de los docentes de inicial, primaria y secundaria en el Programa de Formación Docente en Servicio.
- Determinar las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que incorporan las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en aula.
- Contar con información de las instituciones educativas de nivel primaria, que recibieron Asistencia Técnica sobre el Currículo Nacional.
- Obtener información sobre la aplicación del Programa de Mantenimiento de la Infraestructura Educativa y Mobiliario del Local Escolar.
- Contar con información de los locales escolares que cuentan con aulas y servicios higiénicos en buen estado.

## 3.2 CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS

### 3.2.1 Unidad de investigación

Es la institución educativa de nivel inicial, primaria y secundaria comprendida en las 26 regiones de estudio.

### 3.2.2 Cobertura de la encuesta

- **Geográfica**

La Encuesta Nacional a Instituciones Educativas se ejecutó en una muestra de 11 279 instituciones educativas públicas de nivel inicial, primaria y secundaria en las 26 regiones de estudio, en el área urbana y rural.

- **Temporal**

La encuesta a nivel nacional se ejecutó del 01 de octubre al 04 de diciembre del año 2018.

- **Temática**

Comprende los temas pedagógicos siguientes:

- Datos generales del director y los docentes de las secciones seleccionadas de inicial, de segundo y cuarto grado de primaria y de segundo y quinto grado de secundaria en las áreas seleccionadas.
- Recepción, distribución y uso de los materiales educativos para educación inicial, primaria y secundaria.
- Tecnologías digitales para el aprendizaje.
- Asistencia Técnica sobre el Currículo Nacional.
- Gestión pedagógica de la dirección.
- Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa a Docentes de Primaria.
- Cumplimiento de horas lectivas normadas.
- Programa de Formación Docente en Servicio.
- Programa de Mantenimiento de la Infraestructura y Mobiliario del Local Escolar.
- Locales escolares con aulas y servicios higiénicos en buen estado.

### 3.2.3 Informante

- Director de nivel inicial, primaria y secundaria.
- Docente de nivel inicial de 3, 4 y 5 años de las secciones seleccionadas.
- Docente de segundo y cuarto grado de primaria de las secciones seleccionadas.
- Docente de segundo y quinto grado de secundaria de las secciones y áreas curriculares seleccionadas: Comunicación, Matemática e Historia, geografía y economía.

### 3.2.4 Método de recolección de información

Fue la entrevista directa que realizó el encuestador al director y los docentes de las secciones y áreas curriculares seleccionadas, de acuerdo al nivel educativo.

### 3.2.5 Instrumento de recolección de información

Se utilizaron dispositivos móviles (Tablets) para la recolección de información en los cuestionarios electrónicos de inicial, primaria, secundaria y local escolar.

## 3.3 DISEÑO MUESTRAL

### 3.3.1 Población objetivo

Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria ubicadas en las 26 regiones del país.

### 3.3.2 Marco muestral

Se utilizó la información del padrón de 63 288 instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria proporcionado por la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación.

### 3.3.3 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo utilizado para la selección de instituciones educativas es el bietápico, estratificado e independiente en cada estrato.

### 3.3.4 Nivel de inferencia

- Nivel educativo.
- Región.
- Área de residencia o ubicación: urbana y rural.

Los resultados de la presente publicación son expandidos. Para que las estimaciones de la encuesta sean representativas de la población, se ha multiplicado los datos de cada institución educativa, contenida en la base de datos muestral, por el peso o factor de expansión.

### 3.3.5 Tamaño de muestra

El tamaño global de la muestra es de 11 mil 279 instituciones educativas, por nivel educativo fue distribuida en las 26 regiones del país como se indica:

- Inicial: 4 075
- Primaria: 4 384
- Secundaria: 2 820

Cuadro N° 3.1

## Muestra de instituciones educativas por nivel educativo y área de ubicación, según regiones, 2018

Región	Total			Inicial			Primaria			Secundaria		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
<b>Total</b>	<b>11 279</b>	<b>6 283</b>	<b>4 996</b>	<b>4 075</b>	<b>2 423</b>	<b>1 652</b>	<b>4 384</b>	<b>2 244</b>	<b>2 140</b>	<b>2 820</b>	<b>1 616</b>	<b>1 204</b>
Amazonas	450	211	239	167	83	84	178	79	99	105	49	56
Ancash	517	252	265	170	86	84	199	91	108	148	75	73
Apurímac	451	205	246	167	80	87	176	75	101	108	50	58
Arequipa	391	242	149	137	86	51	165	95	70	89	61	28
Ayacucho	514	259	255	179	99	80	210	95	115	125	65	60
Cajamarca	483	220	263	157	82	75	192	76	116	134	62	72
Prov. Const. del Callao	207	207		104	104		61	61		42	42	
Cusco	484	242	242	161	90	71	190	83	107	133	69	64
Huancavelica	427	199	228	145	73	72	173	70	103	109	56	53
Huánuco	473	237	236	164	89	75	193	100	93	116	48	68
Ica	364	234	130	156	97	59	141	82	59	67	55	12
Junín	493	246	247	174	88	86	193	94	99	126	64	62
La Libertad	496	228	268	164	78	86	199	87	112	133	63	70
Lambayeque	394	203	191	145	80	65	156	74	82	93	49	44
Región Lima 2/	479	277	202	159	96	63	191	96	95	129	85	44
Loreto	455	200	255	145	66	79	170	72	98	140	62	78
Madre de Dios	214	102	112	78	38	40	88	36	52	48	28	20
Moquegua	292	146	146	108	66	42	117	43	74	67	37	30
Pasco	353	173	180	138	71	67	127	57	70	88	45	43
Piura	508	270	238	164	94	70	211	109	102	133	67	66
Provincia de Lima 1/	855	841	14	346	339	7	295	289	6	214	213	1
Puno	498	253	245	182	102	80	187	87	100	129	64	65
San Martín	476	246	230	159	86	73	192	94	98	125	66	59
Tacna	303	192	111	123	75	48	115	67	48	65	50	15
Tumbes	303	205	98	147	97	50	96	59	37	60	49	11
Ucayali	399	193	206	136	78	58	169	73	96	94	42	52

1/ Comprende los 43 distritos de la Provincia de Lima.

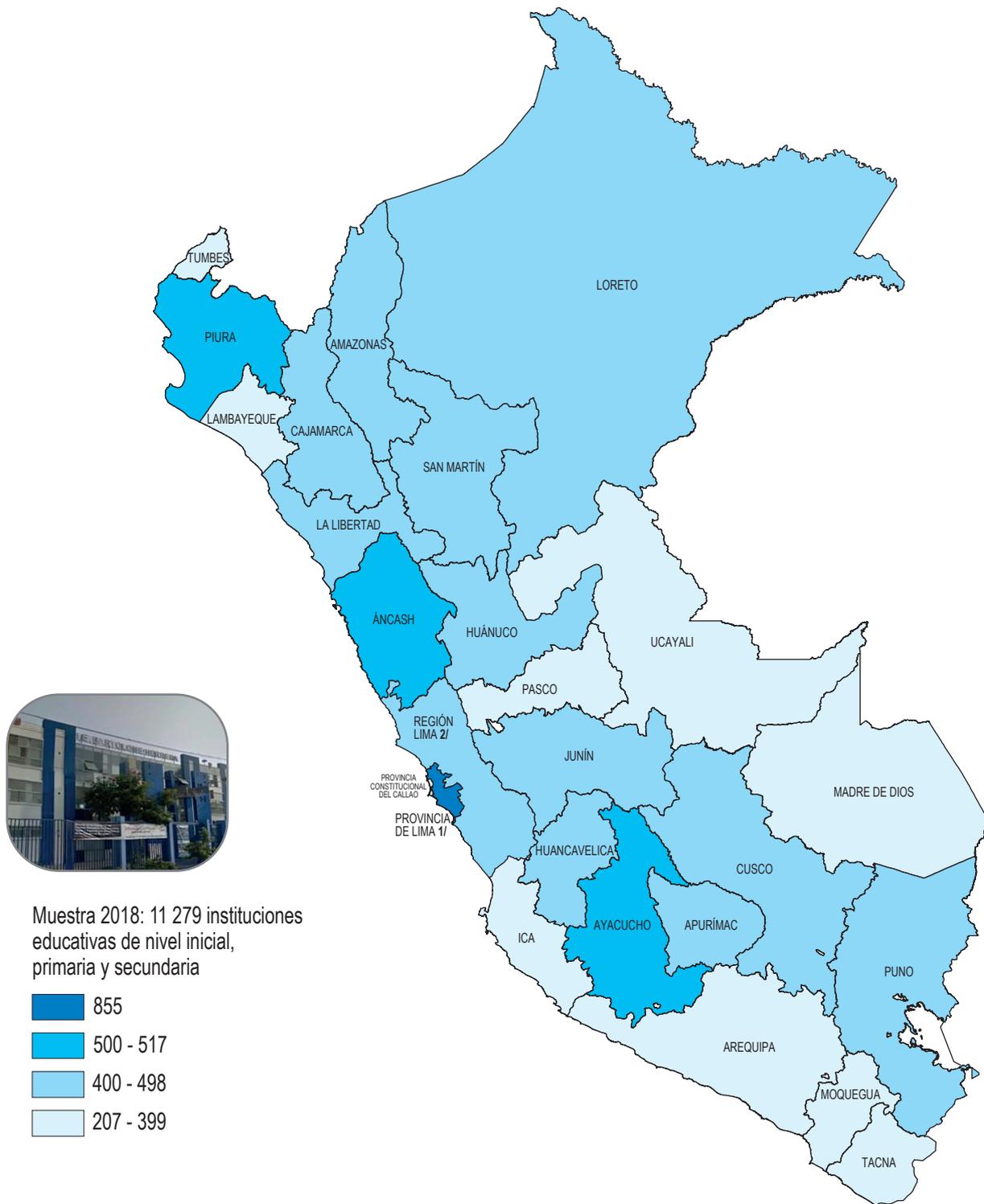
2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

### 3.3.6 Rendimiento de la muestra

Según resultados de la Encuesta 2018, en el 99,9% de la muestra de instituciones educativas entrevistadas el resultado final fue “Completa”.

## PERÚ: COBERTURA DE LA ENCUESTA NACIONAL A INSTITUCIONES EDUCATIVAS, 2018



1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.



**ANEXO**

---

## DEFINICIONES BÁSICAS Y TEMAS EDUCATIVOS INVESTIGADOS



# ANEXO: DEFINICIONES BÁSICAS Y TEMAS EDUCATIVOS INVESTIGADOS

## 1. DEFINICIONES BÁSICAS

### 1.1 Presupuesto por Resultados

Estrategia del Ministerio de Economía y Finanzas implementado a nivel nacional a partir del año 2007, manifestada como una unidad de programación de acciones de las entidades públicas, las que integradas y articuladas se orientan a proveer productos (bienes y servicios), para lograr un Resultado Específico a favor de la población y así contribuir al logro de un Resultado Final asociado a un objetivo de la política pública, con financiamiento de los tres niveles de Gobierno.

A nivel del sector educación y según la RM N° 113-2018-MINEDU dentro de la Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2018, se considera a través de los Gobiernos Regionales el financiamiento de las intervenciones en Educación Básica priorizados; así como, el financiamiento de los bienes y servicios, equipamiento, acondicionamiento y mantenimiento de los Programas Presupuestales Educativos.

### 1.2 Programa Presupuestal

Instrumento del Presupuesto por Resultados, unidad de programación de las acciones de las entidades públicas, que integradas y articuladas se orientan a proveer productos para lograr un resultado específico en la población para contribuir al logro de un resultado final asociado a un objetivo de política pública.

A nivel del Sector de Educación se tiene los programas presupuestales siguientes con financiamiento nacional y regional.

- PP 0090: Logros de aprendizajes de estudiantes de la Educación Básica Regular.
- PP 0091: Incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años, a los servicios educativos públicos de la Educación Básica Regular.
- PP 0106: Inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en la educación básica y técnico productiva.
- Estos programas están centrados en: fortalecer las capacidades de los docentes y directores, mejorar la calidad de los aprendizajes y la infraestructura educativa, y consolidar la educación superior.

### 1.3 PP 0090: Programa Presupuestal “Logros de Aprendizaje de Estudiantes de Educación Básica Regular”

Se inició el año 2008 en el nivel primaria, bajo la denominación de Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular”, entre el período 2013 al 2016 cambió su denominación a Programa Presupuestal (PP) “Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular”, bajo la estrategia de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel inicial, primaria y secundaria.

Para cuyo fin, define estrategias de intervención y políticas multisectoriales efectivas en forma coordinada con diversos programas; proponiéndose ampliar la cobertura y mejorar el desempeño de niñas y niños de 3 a 5 años; mejorar la calidad educativa de los estudiantes de 2do y 4to grado de primaria en Lectura y Matemática; de los estudiantes de segundo y quinto grado de secundaria en Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Economía. Sus productos son:

- Instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de las horas lectivas normadas.
- Docentes preparados para implementar el currículo.
- Estudiantes de Educación Básica Regular cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los estándares de aprendizajes.
- Evaluación de los aprendizajes y de la calidad educativa.

### 1.4 Compromisos de gestión escolar año 2018

En la Norma Técnica “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica”, se considera los cinco Compromisos de Gestión Escolar que deben cumplir las instituciones educativas públicas y privadas durante el 2018.

- a) Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa.
- b) Retención anual de estudiantes en la institución educativa.
- c) Cumplimiento de la calendarización planificada de las instituciones educativas.
- d) Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.
- e) Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

### 1.5 Población objetivo de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria

Se refiere a la unidad de la cual se va a tomar información de las variables contenidas en los cuestionarios correspondientes a cada nivel educativo y local escolar. Para la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria – 2018, es la siguiente:

- Nivel inicial: Las secciones seleccionadas de 3, 4 y 5 años.
- Nivel primaria: Las secciones seleccionadas de segundo y cuarto grado.
- Nivel secundaria: Las secciones y áreas seleccionadas de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía, de segundo y quinto grado.

## 1.6 Sistema educativo peruano

Organización del Sistema Educativo Peruano que es integrador y flexible porque abarca y articula todos sus elementos y permite a los usuarios organizar su trayectoria educativa. Se adecua a las necesidades y exigencias de la diversidad del país. Se organiza en Etapas, Niveles, Ciclos, Modalidades, Características, Modelos y Programas.

Está organizado en dos etapas:

- Primera etapa: Educación Básica
- Segunda etapa: Educación Superior.

Comprende las modalidades de:

- Educación Básica Regular
- Educación Básica Alternativa
- Educación Básica Especial

Los niveles son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas y comprende el nivel: inicial, primaria y secundaria.

Los ciclos son procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje, el Sistema Educativo Peruano está organizado en siete ciclos.

Los programas son conjuntos de acciones educativas cuya finalidad es atender las demandas y responder a las expectativas de las personas.

Las características o categorías en que está organizada las instituciones educativas de nivel primaria son: Unidocente, Polidocente Multigrado y Polidocente Completo.

Las modalidades son alternativas de atención educativa que se organizan en función de las características específicas de las personas a quienes se destina este servicio; Menores y Adultos (para nivel primaria) y Especial, Ocupacional y a Distancia (para nivel secundaria).

### 1.7 Educación Básica:

Es la primera etapa del sistema educativo peruano, a cargo de la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR), y se clasifica en las modalidades de: Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Alternativa (EBA) y Educación Básica Especial (EBE).

### 1.8 Educación Básica Regular

Dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento y se ofrece en forma no escolarizada y escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país. Se brinda a través de tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria y está organizada en siete ciclos.

- Ciclo I: Comprende el nivel inicial no escolarizado de 0-2 años.
- Ciclo II: Comprende el nivel inicial escolarizado y no escolarizado de 3-5 años.
- Ciclo III: Comprende el nivel primaria de primer y segundo grado.
- Ciclo IV: Comprende el nivel primaria de tercer y cuarto grado.
- Ciclo V: Comprende el nivel primaria de quinto y sexto grado.
- Ciclo VI: Comprende el nivel secundaria de primer y segundo grado.
- Ciclo VII: Comprende el nivel secundaria de tercer a quinto grado.

## 1.9 Nivel de educación inicial

Constituye el nivel I de la Educación Básica Regular que se desarrolla en dos ciclos: cuna jardín e inicial jardín.

### a) Cuna jardín:

Comprende el ciclo I, en el que se brinda atención a los niños y niñas de 0 a 2 años, en forma escolarizada en las Cunas (niños de 90 días de nacidos hasta los 2 años y 11 meses), y no escolarizada en las Salas de Estimulación Temprana (SET), el Programa Integral de Atención Temprana con Base en la Familia (PIETBAF), entre otros para menores de 3 años.

### b) Inicial jardín:

Refiere al ciclo II, en el que se atiende a los niños y niñas de 3 a 5 años de edad en forma escolarizada en las instituciones educativas de inicial, en el Jardín y en las Cuna-Jardín (atienden a niños de 90 días a menos de 6 años), y no escolarizada en los PRONOEIs, dirigidos para los niños y niñas de bajos recursos de las zonas rurales y urbano-marginales. Los servicios que brindan están destinados a brindar a los niños y niñas las estimulaciones requeridas para su desarrollo integral.

## 1.10 Nivel de educación primaria

Constituye el nivel II y comprende del III al V ciclo de Educación Básica Regular; tiene una duración de 6 años comprendidos del primer al sexto grado de primaria y está dirigida a los estudiantes de 6 a 12 años de edad aproximadamente.

## 1.11 Nivel de educación secundaria

Atiende a jóvenes entre los 12 a 17 años y se organiza en dos ciclos, el ciclo VI que abarca el primer y segundo grado que es obligatorio y el VII ciclo que comprende del tercer al quinto grado que es diversificado, con opciones científico-humanista y técnicas.

## 1.12 Características de las instituciones educativas de primaria

Según la cantidad de docentes y el número de educandos una institución educativa de primaria puede clasificarse en: Unidocente, Polidocente multigrado y Polidocente completo.

### 1.12.1 Institución educativa unidocente

Es el centro de educación primaria especial u ocupacional que se caracteriza por tener a un solo docente, que generalmente es el director, a cargo del dictado de todas las asignaturas para el primer al sexto grado o los grados existentes. En una sola aula concentra a todos los estudiantes de la institución educativa, para lo cual los organiza por grupos, según edad y grado interactuando según el respectivo grado.

### 1.12.2 Institución educativa multigrado

Centro educativo especial u ocupacional que tiene más de un docente, donde cada docente puede tener a su cargo dos o más grados.

Las instituciones educativas unidocentes y multigrado brindan servicio educativo simultáneo y diferenciado a niños y niñas de edades diversas, que en muchos casos tienen una lengua materna originaria y se encuentran ubicadas en ámbitos rurales.

### 1.12.3 Institución educativa polidocente completo

Centro educativo que tiene seis o más docentes, donde cada docente está encargado de impartir clases a una sola sección. Brindan servicio educativo diferenciado y están ubicados generalmente en el ámbito urbano.

## 1.13 Modelos de Servicio Educativo

Refiere a otro tipo o modelo de aprestamiento del servicio educativo generalmente de secundaria, que busca mejorar la calidad educativa atendiendo las características, necesidades y oportunidades de los estudiantes, por la existencia de dos idiomas o culturas en contacto o la ampliación de horas de clase, caso de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), Instituciones educativas con Jornada Escolar Completa (JEC), Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA), Centro Piloto de Educación a Distancia (CPED), Colegio de Alto Rendimiento (COAR) y Servicio Educativo con Residencia Estudiantil en el Ámbito Rural, y la Educación a Distancia.

### 1.14 Educación Intercultural Bilingüe

Modelo de servicio educativo o régimen específico que implementa el derecho de las poblaciones originarias a una educación en su cultura y lengua originaria, permitiendo establecer como prioridad la enseñanza de la lengua y cultura materna en una sociedad donde existen más de un idioma o cultura que se enseñan simultáneamente; fortaleciendo el aprendizaje en cuanto a la escritura, lectura y comunicación oral en la lengua materna u originaria y también en castellano como segunda, lengua como alternativa de inclusión.

### 1.15 Jornada Escolar Completa (JEC)

Modelo de servicio educativo, propuesto por el Ministerio de Educación para las instituciones educativas de nivel secundaria, interviniendo en la gestión los Gobiernos Regionales y Locales para la distribución de los materiales educativos y los padres de familia para solventar la alimentación.

Tiene como finalidad el cierre de brechas y la promoción de la calidad educativa en el país, ampliando la jornada laboral diaria a 9 horas pedagógicas, desde las 8:00 a 15:30 horas, incrementando 10 horas pedagógicas semanales, que en total son 45; para el cumplimiento del objetivo que es mejorar calidad de la educación secundaria bajo el enfoque de competencias.

### **1.16 Jornada Escolar Regular (JER)**

Modelo de servicio educativo, propuesto por el Ministerio de Educación para las instituciones educativas de nivel secundaria dentro del horario diurno desde las 8:00 a 13:00 horas y turno tarde desde las 13:00 a 18:00 horas.

### **1.17 Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA)**

Institución educativa pública de secundaria que funciona bajo régimen de gestión asociativa, donde se presta servicio de enseñanza gratuita oficial a los estudiantes de primer al quinto grado provenientes de zonas rurales pobres, especialmente hijos de pequeños y medianos agricultores.

Su objetivo es proporcionar a los estudiantes una formación integral de calidad que les permita descubrir y desarrollar su proyecto profesional o de vida en el contexto familiar, donde vive, ser agentes transformadores para alcanzar el desarrollo local sostenible,

En la institución educativa recibe la formación teórica y en el contexto socio-familiar la parte práctica. Es de alternancia porque los estudiantes asisten periódicamente cada 15 días, bajo un sistema de internado en el horario de 8:00 a las 17:00 horas.

### **1.18 Centro Piloto de Educación a Distancia (CPED)**

Centro de estudios producto de la fusión el año 2007 entre las Instituciones de Educación Secundaria a Distancia (IESAD) a la Dirección General de Tecnologías Digitales, actualmente la DITE.

Brinda servicios educativos a los estudiantes de primer al quinto grado de secundaria de zonas rurales, que viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza, carentes de accesibilidad a medios de comunicación, en el horario presencial de 8:00 a 13:45 horas. El Ministerio de Educación les dota de material didáctico para el autoaprendizaje.

### **1.19 Colegio de Alto Rendimiento (COAR)**

Estrategia o forma de intervención priorizada que se da en todas las regiones del país, para la atención de estudiantes de alto desempeño de tercer, cuarto y quinto grado, que obtienen su vacante por mérito. Su objetivo es potenciar el desarrollo académico y las competencias personales, artísticas y deportivas de los estudiantes, para construir una red de líderes capaces de contribuir al desarrollo local, regional, nacional y mundial, con altos estándares de calidad nacional e internacional.

Se desarrolla bajo el sistema de internado las sesenta horas de clases semanales, en la que los estudiantes deben destacar en las áreas correspondientes y desarrollar proyectos de investigación innovadores en el contexto de su región.

## **1.20 Servicio Educativo Secundaria con residencia Estudiantil en el Ámbito Rural**

Según RM N° 732-2017-MINEDU, se aprobó el modelo que tiene por finalidad desarrollar una propuesta pedagógica pertinente a las necesidades formativas de las y los estudiantes del nivel de educación secundaria, de zonas rurales que presentan dispersión geográfica, que les garantice el derecho a la educación, en un marco de equidad de oportunidades con un enfoque intercultural y de respeto a la diversidad, contribuyendo a su acceso, permanencia y culminación oportuna.

### **1.21 Modalidad Educación Básica Alternativa (EBA)**

A cargo de la Dirección General de Educación Básico Alternativa, atiende en forma escolarizada y no escolarizada a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización.

Se desarrolla en Centros de Educación Básica alternativa (CEBA), que pueden ser de gestión pública, privada o por convenio, es flexible en cuanto horarios y formas de atención.

### **1.22 Modalidad Educación Básica Especial (EBE)**

A través de un enfoque inclusivo brinda servicios educativos a todas las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), a fin de que desarrollen sus potencialidades y puedan integrarse en la vida comunitaria, la sociedad, sin perjuicio de la atención complementaria y personalizada que requieran.

Mediante esta modalidad, se brinda servicios educativos especiales a: niños, adolescentes, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), a niños, jóvenes y adolescentes superdotados o con talentos específicos. El tránsito de un grado a otro está en función de las competencias alcanzadas y la edad cronológica del estudiante, respetando el principio de integración educativa y social.

### **1.23 Local escolar**

Infraestructura física o edificación o edificaciones levantadas sobre un terreno de propiedad pública o privada donde funcionan una o más instituciones educativas, dedicadas a servicios de capacitación, educación y sus actividades complementarias.

### **1.24 Institución educativa**

Primera instancia de gestión del Sistema Educativo Descentralizado donde se da la prestación del servicio educativo de nivel inicial, primaria y secundaria bajo gestión pública o privada. Como espacio físico y social, está conformado por un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o particulares.

## 1.25 Aula pedagógica

Ambiente donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje formal mediante el diálogo, con la participación del docente, que orienta el proceso y a los estudiantes. En ella debe ser posible organizar el mobiliario del modo apropiado a cada una de las actividades requeridas. Debe contar con condiciones básicas como son: iluminación, ventilación, espacio, fácil acceso.

## 1.26 Sección

Conjunto de estudiantes que constituyen una unidad de enseñanza, agrupados en función a características y evolución de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como son la edad o el grado de estudio.

## 2. TEMAS EDUCATIVOS INVESTIGADOS

### 2.1. Recursos Educativos

Son: a) todos los medios o materiales de apoyo utilizados por el docente para complementar o evaluar el proceso educativo que dirige, b) los espacios educativos donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje y c) los dispositivos tecnológicos a los que tiene acceso la institución educativa.

Sus características son:

- Es todo material que no ha sido diseñado específicamente para el aprendizaje, pero que es utilizado por el docente como material de apoyo.
- Es menos estructurado que un material didáctico, pero que al ser incorporado por el docente en su sesión de aprendizaje se convierte en un “recurso educativo”.
- Su adecuado uso se adapta al contexto socio cultural y estrategias de aplicación del material.

### 2.2. Materiales Educativos

Productos diseñados con intención didáctica, para apoyar al docente en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza, articuladas a los contenidos, sus competencias cognitivas, educativas y culturales, el entorno socio cultural y las estrategias de aplicación del material.

Sus características son:

- Fueron diseñados, estructurados con fines didácticos.
- Facilitan el aprendizaje de manera motivadora, porque estimulan la participación activa, la imaginación, creación, la capacidad de observación, de abstracción.
- Proporcionan información y experiencia sensorial, base del aprendizaje.
- Enriquecen el vocabulario y la capacidad de comunicación.
- Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje.
- Desarrollan habilidades cognitivas y ejercita habilidades.
- Sus componentes son físicos que viene a ser el soporte material, físico y simbólico.

### 2.3. Materiales Educativos para el Nivel Inicial

Los materiales educativos distribuidos por el MINEDU a las UGEL y estas a las instituciones educativas de nivel inicial para su incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 3 y 4 años, son:

- Los módulos organizados de Material Concreto Estructurado, Biblioteca de Aula, Ciencia y Ambiente para las secciones de 3, 4 y 5 años y de Psicomotricidad para la institución educativa.
- Los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años.
- Las Agendas Pedagógicas para el Docente, con orientaciones para uso de los cuadernos de trabajo.

### 2.4. Materiales Educativos para el Nivel Primaria

Los materiales educativos distribuidos a las instituciones educativas públicas de primaria, son los siguientes:

- Los módulos educativos de Matemática para cuarto y sexto grado, de Biblioteca para segundo, cuarto y sexto grado y de Ciencia y Ambiente para la institución educativa.
- Los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática y los cuadernillos de fichas de Ciencia y Tecnología y de Personal Social para segundo, cuarto y sexto grado.
- Los textos escolares de Personal Social y Ciencia y Ambiente para cuarto y sexto grado de primaria.
- Los cuadernillos de tutoría para los estudiantes de primer al sexto grado.

### 2.5. Materiales Educativos para el Nivel Secundaria

Para desarrollo del presente año lectivo, las instituciones educativas públicas de secundaria recibieron los siguientes materiales educativos:

- Los textos escolares de Comunicación, Matemática, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Historia, Geografía y Economía y Persona, Familia y Relaciones Humanas, para el primer al quinto grado.
- Los manuales para el docente de Comunicación, Matemática, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Historia, Geografía y Economía y Persona, Familia y Relaciones Humanas, para el primer al quinto grado.
- Los cuadernos de trabajo de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía, para primer al quinto grado.
- Las antologías literarias (área de Comunicación), para el primer al quinto grado.
- Los kits de fuerzas y dinámica para la institución educativa.
- Los kits cartográficos para la institución educativa.

## 2.6. Asistencia de los Estudiantes y Docentes a la Institución Educativa

Producto del trabajo coordinado entre las DRE, las UGEL, los Gobiernos Regionales de Educación (GORE), los Gobiernos Locales y el Ministerio de Educación, los programas e instituciones educativas de educación básica, se asegura el buen inicio del año escolar, contando con la asistencia de los estudiantes y docentes a la institución educativa, a través de la ejecución de acciones como:

- La contratación anticipada de directivos y docentes, que asegure contar con la presencia del director y la plana docente completa en las instituciones educativas, desde antes de iniciar el año escolar.
- El oportuno mejoramiento y mantenimiento de los locales escolares, permitirá a los estudiantes y resto de la comunidad educativa asistir a clases contando con una infraestructura educativa que brinda condiciones de seguridad, salubridad, habitabilidad y confort desde inicio del año escolar.
- La distribución oportuna, suficiente y completa de los recursos y materiales educativos.

## 2.7. Cumplimiento de las Horas Lectivas Anuales

La calendarización del año escolar programada por la institución educativa en su Plan Anual de Trabajo aprobada por la respectiva DRE y/o UGEL, debe asegurar el cumplimiento de las horas lectivas mínimas establecidas para el año escolar, que según el Ministerio de Educación debe hacer efectivo los estándares siguientes:

- Las instituciones educativas de nivel inicial, deben cumplir las 900 horas lectivas anuales.
- Las instituciones educativas de nivel primaria, las 1100 horas efectivas de clases.
- Las instituciones educativas de nivel secundaria bajo el modelo de Jornada Regular y los Centros Rurales de Formación en Alternancia las 1200 horas efectivas de clases, las instituciones bajo modelo Jornada Escolar Completa (JEC) las 1600 horas y el Colegio de Alto Rendimiento las 2100 horas lectivas mínimas al año.

Este cumplimiento está sujeto también a determinados criterios, como: fecha de inicio y término del año escolar, las fechas de ejecución de las vacaciones escolares; la hora de inicio y término de la jornada escolar; la ejecución de actividades programadas como son las de reflexión, capacitación; horario de las actividades de alimentación escolar; también la contratación oportuna de los docentes, locales escolares con oportunas condiciones de seguridad, salubridad y habitabilidad

## 2.8. Programa de Formación Docente en Servicio

La implementación del Programa de Formación Docente tiene por finalidad fomentar un ejercicio profesional de la docencia reflexivo y eficaz, autónomo y crítico vinculado con la comunidad según contexto, colegiado en su institución como en su red educativa, orientado a las competencias que sus estudiantes tienen derecho a aprender y desarrollar.

A través del Programa de Formación Docente en Servicio, el docente en actividad puede participar en forma activa en los procesos formativos convocados y organizados por la institución educativa dentro del contexto de la formación inicial y continua, los Gobiernos Regionales y sus instancias de gestión educativa descentralizada, el Ministerio de Educación y otras instituciones públicas o privadas.

Para fines de la encuesta, se evaluó el tiempo promedio en horas que los docentes se capacitaron y el que estarían dispuestos a capacitarse. La capacitación se refiere a la participación en acciones formativas como son: taller, seminarios, cursos, acompañamiento, observación entre pares, pasantías y/o en programas formativos como diplomados, segunda especialización, maestrías o doctorado.

## **2.9. Asistencia Técnica sobre la Implementación y Aplicación del Currículo Nacional**

Se refiere a la estrategia a través del cual el Ministerio de Educación brinda a nivel nacional soporte técnico mediante la capacitación a las instituciones educativas de nivel primaria focalizadas en el proceso de implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica, que debe ser progresivo y gradual, siendo la otra estrategia el acompañamiento pedagógico.

El objetivo es contribuir a que los equipos técnicos en las DRE (ETD) y en las UGEL (ETL), fortalecer a directivos y docentes de las instituciones educativas focalizadas para la implementación del Currículo Nacional, a través de estrategias formativas diferenciadas continuamente monitoreadas, bajo tres tipos de asistencia: básica, intermedia e intensiva.

Las estrategias formativas de la asistencia técnica dirigidos por los ETD, ETL y el equipo técnico del Minedu denominado nacional (ETN), a los directivos y docentes de las instituciones educativas de primaria participantes son: a) visitas técnicas, b) grupos de interaprendizaje, c) talleres de actualización técnica y los d) los cursos virtuales.

## **2.10. Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa a Docentes de Primaria**

Para el año 2018, la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria evaluó el Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa dirigido a los docentes de primaria de las instituciones educativas polidocente compleos y multigrado monolingüe castellano incluido los unidocentes, en la que se aplicó la Modalidad Externa, porque el desarrollo de la estrategia de acompañamiento estuvo a cargo de un acompañante pedagógico, que es un docente que no labora en la institución educativa donde acompaña.

### **2.10.1 Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa a Docentes de Primaria de las instituciones educativas polidocente completo**

Acción formativa promovida por el Ministerio de Educación, a través de la DRE o UGEL, dirigida a los docentes de primer al cuarto grado de primaria de las instituciones educativas públicas polidocente completo del área urbana, con el objetivo de fortalecer las competencias y desempeños docentes dentro del Marco del Buen Desempeño Docente.

## 2.10.2 Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa a Docentes de Primaria de las instituciones educativas multigrado monolingüe castellano

Acción formativa implementada por los Gobiernos Regionales con apoyo del Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural (DIGEIBIRA) y la Dirección del Servicio Educativo Rural (DISER), dirigida a los docentes de primer al cuarto grado de primaria de las instituciones educativas públicas multigrado y unidocentes focalizadas, con el objetivo de fortalecer las competencias pedagógicas para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del área rural.

## 2.11. Estrategias de intervención del Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa

Refiera a las estrategias formativas o actividades de acompañamiento que realiza el acompañante pedagógico durante el desarrollo del proceso, que es desarrollado bajo un enfoque crítico-reflexivo en el contexto de la formación docente. Estas formas de intervención son: a) Visitas de acompañamiento en aula, b) grupos de interaprendizaje, c) talleres de actualización docente y d) reuniones de trabajo colegiado propio de las instituciones educativas polidocentes completas.

### 2.11.1 Visitas de acompañamiento en aula:

Principal forma de intervención sustentada en el enfoque crítico-reflexivo del acompañante pedagógico sobre la práctica del docente acompañado durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en aula, a fin de fortalecer las necesidades formativas del docente. Dura como mínimo 4 horas, 2 horas para observación de la sesión de aprendizaje y 2 para el diálogo reflexivo.

Para tal fin, el acompañante pedagógico utiliza herramientas de apoyo como son el cuaderno de campo y las rúbricas de observación de aula. Según protocolo, el docente acompañado debe ser visitado en su aula de clases, al menos 1 vez al mes por el acompañante pedagógico. En las instituciones educativas polidocente completo debe ser visitado al menos 7 veces y en las instituciones multigrado monolingüe castellano incluido unidocentes 9 veces.

### 2.11.2 Grupos de interaprendizaje (GIAs):

Son reuniones institucionales o interinstitucionales programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico y los docentes acompañados, a fin de intercambiar experiencias pedagógicas entre los docentes a partir de las necesidades de fortalecer las deficiencias observadas en el aula, promover el aprendizaje entre pares, propiciar la reflexión permanente, promover el trabajo colegiado hasta llegar a conformar las comunidades profesionales de aprendizaje.

Estas reuniones pueden ser institucionales o interinstitucionales y durar por lo menos dos (2) horas. Los docentes de las instituciones polidocente completo deben participar al menos en cuatro (4) reuniones y los de multigrado monolingüe castellano en ocho (8).

### 2.11.3 Talleres de actualización docente:

Son espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica teniendo como referencia las evidencias recogidas durante las visitas y los GIAs, desarrolladas a través de reuniones interinstitucionales periódicas a nivel distrital, provincial, de formación teórico práctica y reflexiva a los docentes acompañados, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés docente previamente consensuados.

Cada taller dura 5 días en el horario de una jornada pedagógica cada día, los docentes de las instituciones educativas polidocente completo y multigrado monolingüe castellano deben participar en dos de estos talleres.

### 2.11.4 Reuniones de trabajo colegiado:

Estrategia formativa propia de las instituciones educativas polidocente completo, que es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional.

El docente debe participar mínimo en tres (3) reuniones de trabajo colegiado, con una duración promedio de 4 horas cada una.

## 2.12. Tecnologías digitales para el aprendizaje

Se refiere a todo tipo de dispositivo, artefacto, programa, recurso, entre otros, producto del avance tecnológico incorporado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en aula, a ser utilizado como facilitador del aprendizaje asegurando una mejor calidad de enseñanza, a través de la interacción e interactividad entre docentes y estudiantes para la construcción de conocimientos.

Para fines de la encuesta, los dispositivos tecnológicos o hardware de las cuales se tomó información son: las computadoras de escritorio, computadora portátil, laptop XO, notebook, tablet, servidor escuela, kit de robótica WeDo, televisor, proyector multimedia e impresora.

## 2.13. Programa de Mantenimiento de la Infraestructura Educativa y Mobiliario del Local Escolar

Según la Resolución de Secretaría General N° 054-2018-MINEDU, el Ministerio de Educación a través del Programa de Mantenimiento de la Infraestructura y Mobiliario del Local Escolar, viene realizando el financiamiento de las acciones de mantenimiento preventivo de la infraestructura y mobiliario de los locales escolares públicos, el mejoramiento de los servicios sanitarios, la adquisición de útiles escolares y de escritorio, materiales para uso pedagógico y equipamiento menor, mantenimiento preventivo y/o correctivo de bicicletas en el marco de la iniciativa Rutas Solidarias; a fin de asegurar su ejecución de manera previa al inicio del año escolar 2018.

El objetivo del programa es asegurar dentro del Marco del Buen Inicio del Año Escolar que los estudiantes y resto de la comunidad educativa cuenten con una infraestructura y mobiliario escolar que brinden condiciones adecuadas, seguras, de salubridad y confort, previo al inicio de las clases escolares, factor que es considerado determinante para el mejoramiento de la calidad educativa.

