

RESUMEN EJECUTIVO

La encuesta proporciona información sobre las características de oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los materiales educativos y tecnología digital a ser incorporados en el proceso educativo, del programa de acompañamiento pedagógico y capacitación continua a los docentes en servicio y del presupuesto de mantenimiento de la infraestructura educativa y mobiliario escolar, que el Ministerio de Educación brinda a las instituciones educativas públicas de nivel inicial, primaria y secundaria, para estimar indicadores que permitan evaluar la aplicación del Programa Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular, dentro del contexto Presupuesto por Resultados.

A) Cobertura y eficiencia en la entrega de los materiales educativos

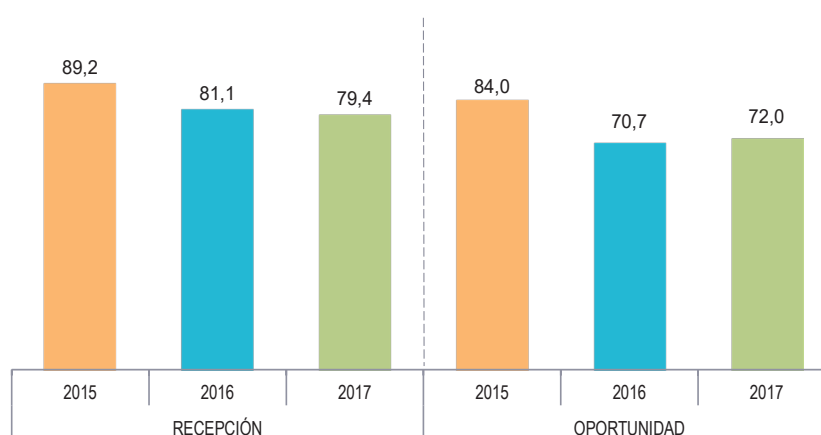
A.1 Materiales educativos para educación inicial

- Cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años

1. En el año 2017, el 79,4% de instituciones educativas de nivel inicial recibió los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años; siendo la distribución oportuna en un 72,0% (antes del primero de mayo). La recepción fue menor respecto al año 2016 y mayor en cuanto a la oportunidad.

La tendencia decreciente que se observa entre los años 2015 al 2017, se debe a la distribución de los cuadernos de trabajo en lenguas originarias que no son objetivo del estudio y por problemas del fenómeno “Niño costero” que afectó su distribución.

Gráfico N° 1
Perú: Evolución de la recepción y oportunidad de los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años, 2015 - 2017
(Porcentaje)



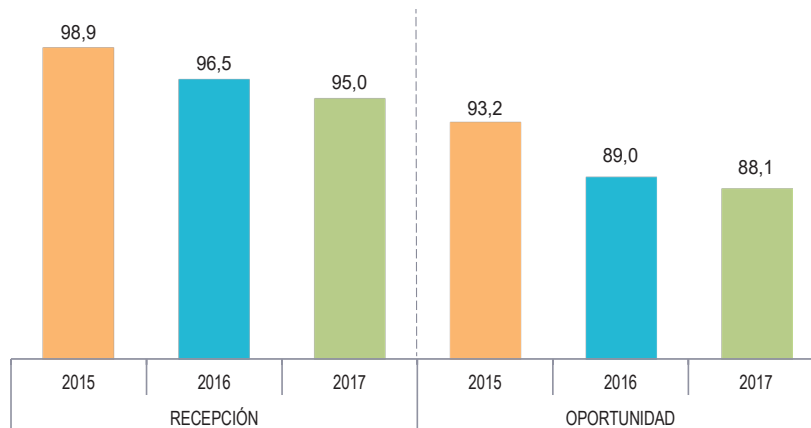
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 -2017.

• **Módulos educativos (Kits)**

- Según los resultados de la encuesta, el 95,0% de instituciones educativas de nivel inicial recibió los módulos educativos (kits) y el 88,1% lo recibió antes del primero de mayo. Ambos porcentajes son menores con relación a los años 2016 y 2015.

La tendencia decreciente se debe a problemas de lejanía y accesibilidad y por el fenómeno climatológico del “Niño costero” del año 2017.

Gráfico N° 2
Perú: Evolución de la recepción y oportunidad de los módulos educativos (kits) de nivel inicial, 2015 - 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 -2017.

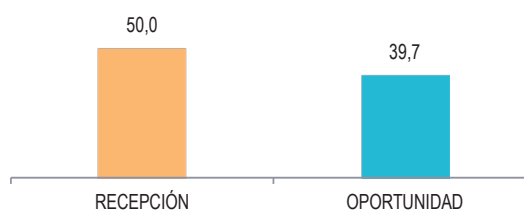
A.2 Materiales educativos para segundo, cuarto y sexto grado de primaria

• **Cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática**

- El 50,0% de instituciones educativas de nivel primaria recibió cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado con un 39,7% de oportunidad. Los resultados no son comparables con estudios de años anteriores, por el cambio de la población objetivo a segundo y cuarto grado.

La distribución oportuna se vio afectada por la política educativa de distribuir los cuadernos de trabajo en lenguas originarias que no son objetivo del estudio, los problemas de accesibilidad y lejanía de algunas instituciones educativas unidocentes, polidocentes multigrado o de Educación Intercultural Bilingüe; así como, por el fenómeno del “Niño costero”.

Gráfico N° 3
Perú: Recepción y oportunidad de los cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado de primaria, 2017
 (Porcentaje)

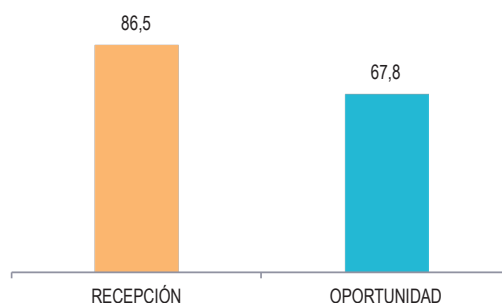


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

- Cuadernillo de fichas de Ciencia y Ambiente, Personal Social y Ciencia y Tecnología

4. El 86,5% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los cuadernillos de fichas para segundo, cuarto y sexto grado con un 67,8% de oportunidad.

Gráfico N° 4
Perú: Recepción y oportunidad de los cuadernillos de ficha para segundo, cuarto y sexto grado de primaria, 2017
 (Porcentaje)



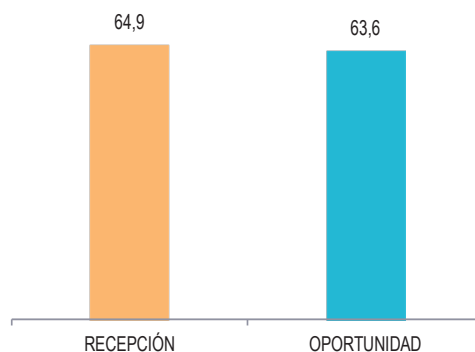
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

- Módulos educativos

La información se tomó en campo por módulo educativo de biblioteca y matemática para determinados grados y el de ciencia y ambiente para la institución educativa, no siendo los resultados comparables con estudios de años anteriores.

5. En el año 2017, el 64,9% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los módulos educativos de biblioteca para las secciones de segundo, cuarto y sexto grado y el 63,6% lo recibió antes del primero de mayo.

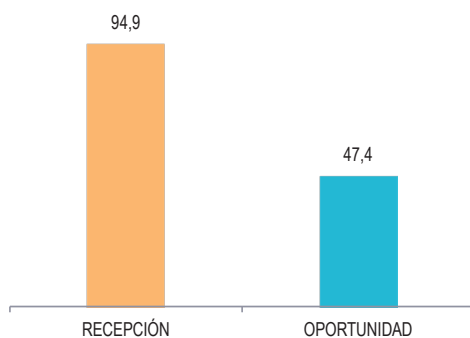
Gráfico N° 5
Perú: Recepción y oportunidad de los módulos educativos de biblioteca para segundo, cuarto y sexto grado de primaria, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

6. El 94,9% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los módulos educativos de matemática para las secciones de cuarto y sexto grado y el 47,4% lo recibió antes del primero de mayo.

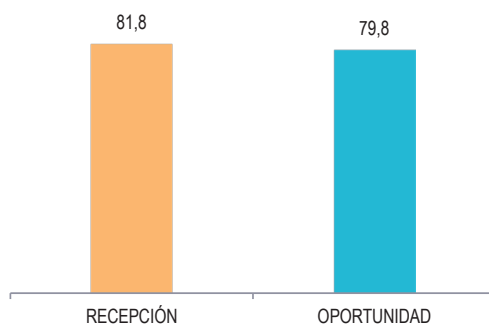
Gráfico N° 6
Perú: Recepción y oportunidad de los módulos educativos de matemática para cuarto y sexto grado de primaria, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

7. El 81,8% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los módulos educativos de ciencia y ambiente y el 79,8% lo recibió antes del primero de mayo.

Gráfico N° 7
Perú: Recepción y oportunidad de los módulos educativos de ciencia y ambiente para la institución educativa de nivel primaria, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

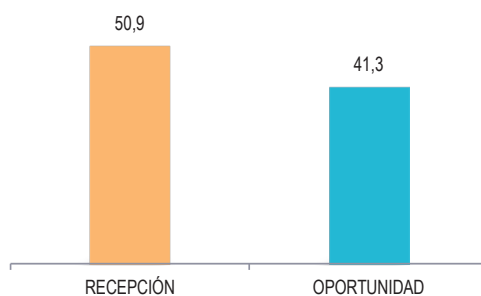
• Textos escolares para cuarto y sexto grado

8. El 50,9% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los textos escolares de personal social y ciencia y ambiente para las secciones de cuarto y sexto grado, con una oportunidad del 41,3%.

La distribución fue afectada por el fenómeno del “Niño costero”, problemas de accesibilidad y lejanía de algunas instituciones educativas unidocentes y polidocentes multigrado o de Educación Intercultural Bilingüe y la demora de su impresión por esperar que concluya la actualización en base al Nuevo Currículo Nacional de Educación Básica.

Los resultados no son comparables con estudios de años anteriores, por haberse tomado información para áreas curriculares y grados diferentes.

Gráfico N° 8
Perú: Recepción y oportunidad de los textos escolares para cuarto y sexto grado de primaria, 2017
(Porcentaje)

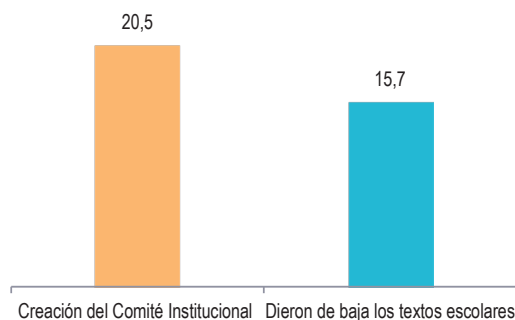


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

• Creación del Comité Institucional del Banco del Libro en el nivel primaria y baja de textos escolares

9. En el 20,5% de instituciones educativas de nivel primaria se creó el Comité Institucional del Banco del Libro y, en el 15,7% de estas instituciones educativas se dio de baja los textos escolares.

Gráfico N° 9
Perú: Creación del Comité Institucional del Banco del Libro en las instituciones educativas de nivel primaria y baja de textos escolares, 2017
(Porcentaje)



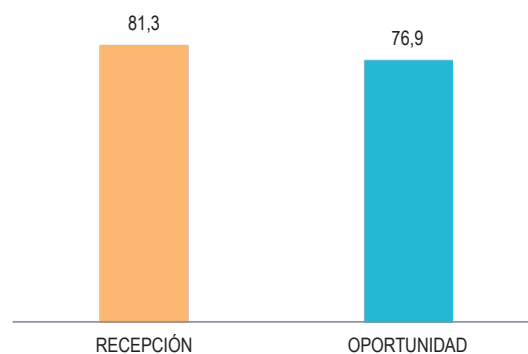
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

A.3 Materiales educativos para educación secundaria

- Cuadernos de trabajo de Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Economía para primer al quinto grado de secundaria

10. El 81,3% % de instituciones educativas de nivel secundaria recibió cuadernos de trabajo para primer al quinto grado con el 76,9% de oportunidad.

Gráfico N° 10
Perú: Recepción y oportunidad de los cuadernos de trabajo para primer al quinto grado de secundaria, 2017
 (Porcentaje)

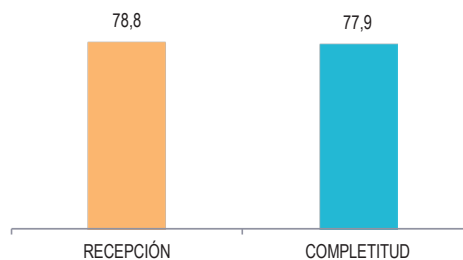


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

- Kits de máquinas simples para segundo y quinto grado de secundaria

11. El 78,8% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió los kits de máquinas simples para las secciones de segundo y quinto grado, recibéndolos en forma completa el 77,9%.

Gráfico N° 11
Perú: Recepción y completitud de los kits de máquinas simples para segundo y quinto grado, 2017
 (Porcentaje)



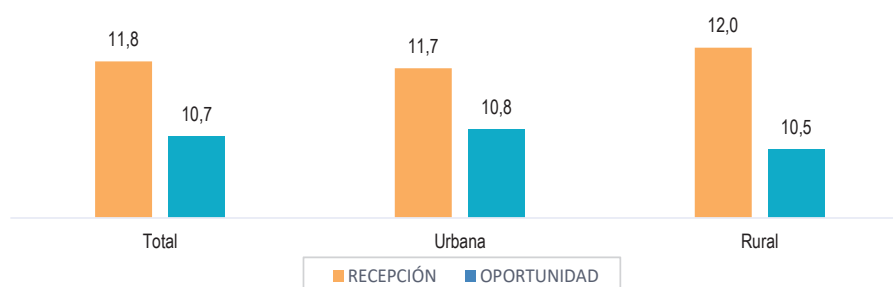
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

• Textos escolares para primer al quinto grado de secundaria

12. El 11,8% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió los textos escolares para primer al quinto grado con una oportunidad del 10,7%, siendo el comportamiento de la variable similar en el área urbana y rural.

Los bajos porcentajes se deben a que no se distribuyó el texto escolar de formación ciudadana y cívica, para el año 2016 ya casi había concluido la reposición, por problemas de lejanía y distancia y el fenómeno del “Niño costero”.

Gráfico N° 12
Perú: Recepción y oportunidad de los textos escolares para primer al quinto grado de secundaria, 2017
(Porcentaje)

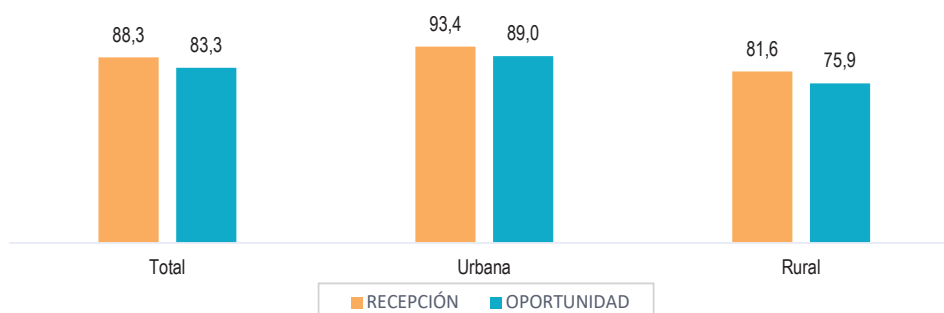


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

• Antologías literarias para primer al quinto grado de secundaria

13. Según los resultados de la encuesta, el 88,3% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió las antologías literarias para las secciones de primer al quinto grado, con una oportunidad del 83,3%.

Gráfico N° 13
Perú: Recepción y oportunidad de las antologías literarias para primer al quinto grado de secundaria, 2017
(Porcentaje)

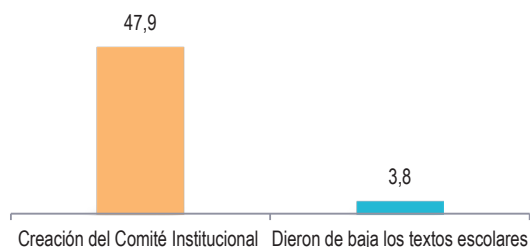


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

• Creación del Comité Institucional del Banco del Libro en el nivel secundaria y baja de textos escolares

14. En el 47,9% de instituciones educativas de nivel secundaria se creó el Comité Institucional del Banco del Libro y solo en el 3,8% se dio de baja los textos escolares que tenían más de 3 años de antigüedad, de uso, por deterioro o extravío.

Gráfico N° 14
Perú: Creación del Comité Institucional del Banco del Libro en las instituciones educativas de nivel secundaria y baja de textos escolares, 2017
 (Porcentaje)



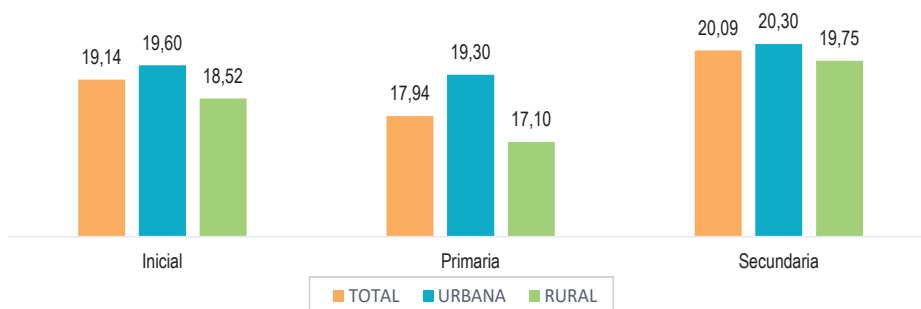
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

B) Intervenciones para mejoramiento de las capacidades docentes

B.1 Programa de Formación Docente en Servicio

15. Los docentes de inicial invirtieron un promedio de 19 horas mensuales de participación en acciones y programas formativos ofertados por el Ministerio de Educación y otras instituciones, los docentes de segundo y cuarto grado de primaria un promedio de 18 horas al mes y los docentes de segundo y quinto grado de secundaria, se capacitaron en un promedio de 20 horas mensuales.

Gráfico N° 15
Perú: Promedio de horas mensuales de capacitación de los docentes de inicial, de segundo y cuarto grado de primaria y de segundo y quinto grado de secundaria, 2017
 (Porcentaje)

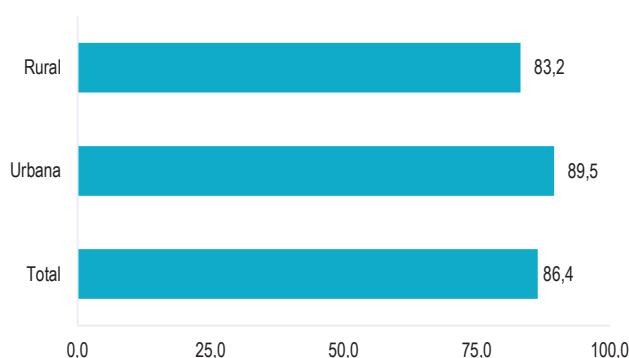


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

B.2 Acompañamiento Pedagógico a todos los docentes de segundo y cuarto grado de primaria

16. En el 86,4% de instituciones educativas de nivel primaria todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico 2017.

Gráfico N° 16
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria donde todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico, 2017
 (Porcentaje)

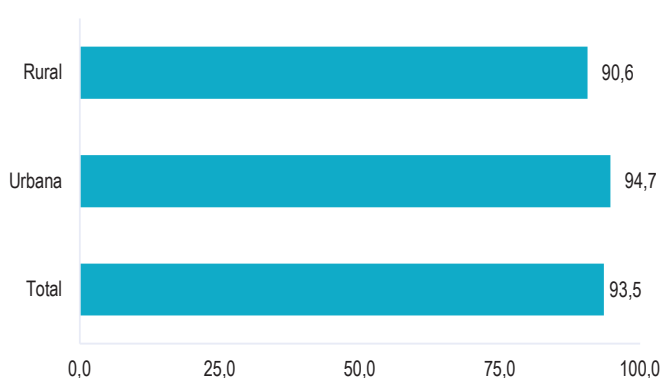


Nota: Acompañamiento pedagógico 2017: Comprendió la evaluación de las intervenciones de Soporte Pedagógico a instituciones educativas de primaria polidocentes completas monolingüe castellano, a las unidocente y multigrado monolingüe castellano y Soporte Pedagógico Intercultural a instituciones de EIB.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

17. A nivel nacional, el 93,5% de los docentes de segundo y cuarto grado de primaria recibieron Acompañamiento Pedagógico 2017, siendo mayor en el área urbana que en el rural.

Gráfico N° 17
Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria que recibieron Acompañamiento Pedagógico, 2017.
 (Porcentaje)



Nota: Acompañamiento pedagógico 2017: Comprendió la evaluación de las intervenciones de Soporte Pedagógico a instituciones educativas de primaria polidocentes completas monolingüe castellano, a las unidocente y multigrado monolingüe castellano y Soporte Pedagógico Intercultural a instituciones de EIB.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

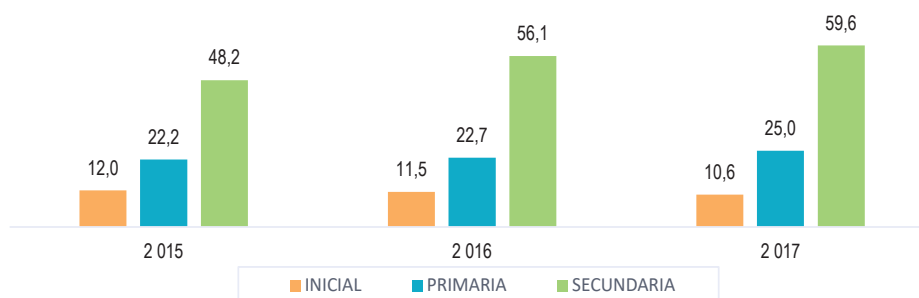
C) Tecnologías digitales para el aprendizaje

• Internet

18. Con relación al año 2016, el indicador sobre tenencia del servicio de internet subió en las instituciones de nivel primaria (de 22,7% a 25,0%) y de secundaria (de 56,1% a 59,6%), por la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso educativo en aula para fines de investigación, siendo el internet el principal recurso.

Gráfico N° 18
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con internet, 2015 - 2017

(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

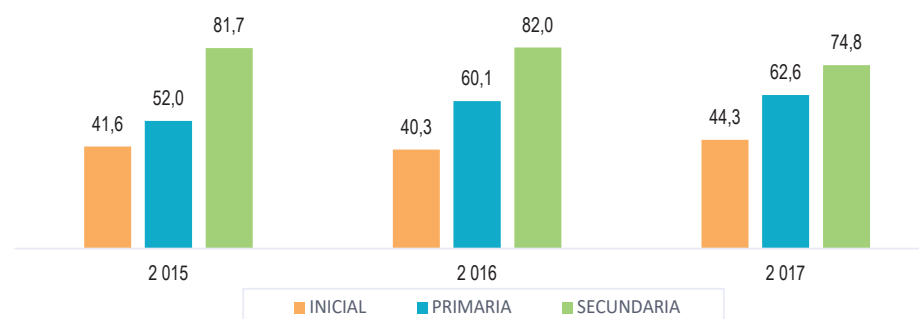
• Televisor

19. Según resultados de la encuesta, el 44,3% de instituciones educativas de nivel inicial, el 62,6% de primaria y el 74,8% de secundaria contaban con televisor.

Respecto al año 2016, a nivel de inicial (40,3%) y primaria (60,1%) se incrementaron los porcentajes; en tanto que, disminuyó a nivel de secundaria (82,0%).

Gráfico N° 19
Perú: Evolución de las Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con televisor, 2015 - 2017

(Porcentaje)

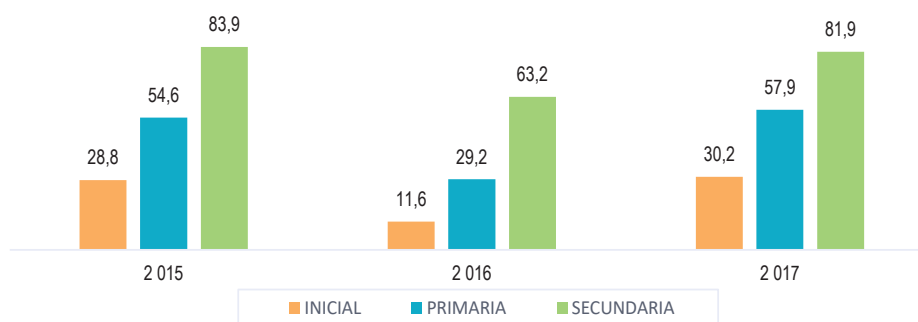


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

• Computadoras de escritorio

20. Con relación al año 2016, se incrementaron los porcentajes de tenencia de computadoras de escritorio en las instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria, siendo mayor en el nivel primaria (de 29,2% a 57,9%).

Gráfico N° 20
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con computadoras de escritorio, 2015 - 2017
(Porcentaje)



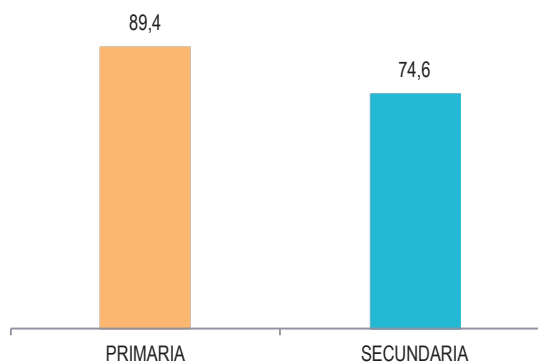
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

• Laptops XO

21. Al año 2017, el 89,4% de las instituciones educativas de nivel primaria contaban con laptops XO y a nivel de secundaria alcanzó el 74,6%.

La distribución de este dispositivo tecnológico a nivel nacional que culminó en el año 2014, es aprovechado pedagógicamente en los espacios con tecnología digital como el Aula de Innovación Pedagógica, Centros de Recurso Tecnológico, Talleres de Computación o Aulas Funcionales.

Gráfico N° 21
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con laptops XO, 2017
(Porcentaje)

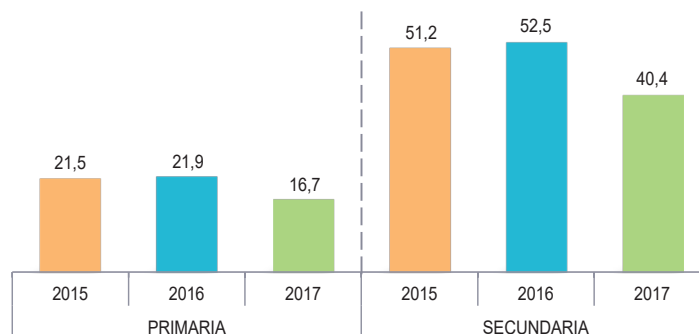


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

22. Respecto al año 2016, el indicador de tenencia de Aula de Innovación Pedagógica bajó a nivel de las instituciones educativas de primaria (de 21,9% a 16,7%) y secundaria (de 52,5% a 40,4%).

La mayor baja del indicador se dio a nivel de secundaria, por la implementación de las aulas funcionales.

Gráfico N° 22
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con Aula de Innovación Pedagógica, 2015-2017
 (Porcentaje)



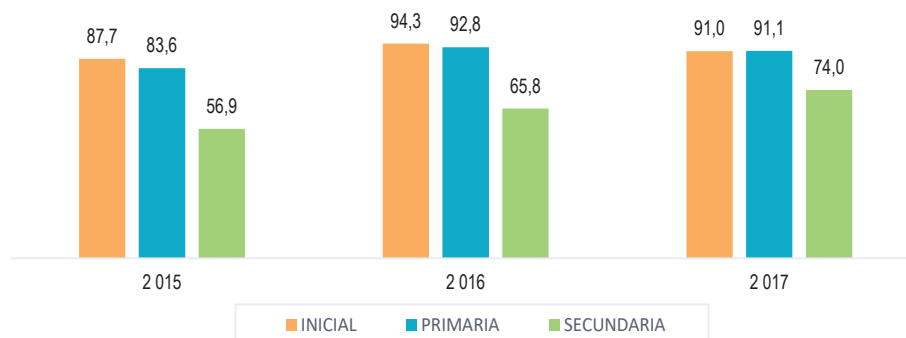
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

D) Inicio del año escolar con el equipo docente completo

23. A nivel nacional, el 91,0% de las instituciones educativas de nivel inicial, el 91,1% de primaria y el 74,0% de secundaria iniciaron el año escolar 2017 con el equipo docente completo.

Con relación al año 2016 (65,8%), aumentó el porcentaje a nivel de secundaria debido a que las UGEL dentro del marco del Buen Inicio del Año Escolar 2017, realizaron la mayor contratación docente anticipada en las instituciones educativas con más horas lectivas, caso de las de secundaria con Jornada Escolar Completa.

Gráfico N° 23
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo, 2015 – 2017
 (Porcentaje)

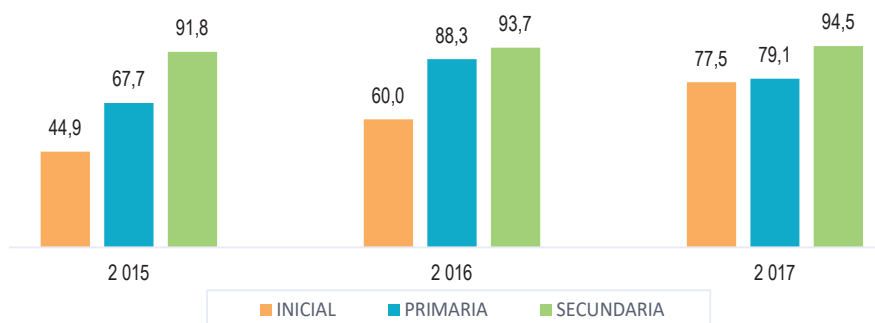


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

E) Cumplimiento de las horas reglamentarias de clases anuales

24. El 77,5% de instituciones educativas de nivel inicial (900 horas), el 79,1% de nivel primaria (1100 horas) y el 94,5% de secundaria (1200 horas con Jornada Escolar Regular y 1600 con Jornada Escolar Completa), cumplieron con las horas reglamentarias de clases anuales.

Gráfico N° 24
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cumplieron con las horas reglamentarias de clases anuales, 2017
(Porcentaje)



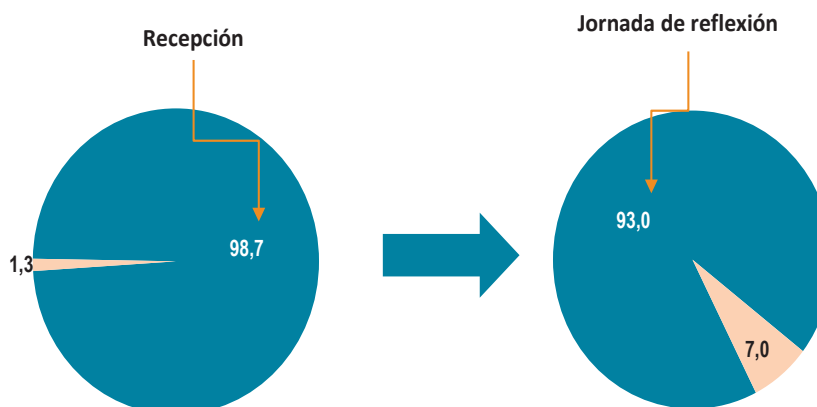
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

F) Evaluación Censal de Estudiantes

25. El 98,7% de instituciones educativas de primaria que participó en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 para segundo y/o cuarto grado, recibió los informes de resultados en el año 2017.

Asimismo, el 93,0% de las instituciones educativas realizó la Jornada de Reflexión con los docentes a quienes entregaron los informes de resultados.

Gráfico N° 25
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que recibieron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 y realizaron las Jornadas de Reflexión con los docentes en el año 2017
(Porcentaje)

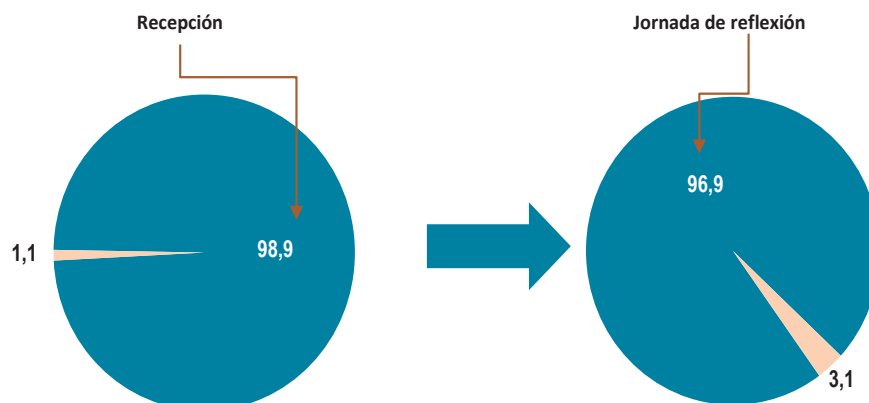


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

26. El 98,9% de instituciones educativas de nivel secundaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 para el segundo grado, recibieron los informes de resultados.

En el 96,9% de estas instituciones educativas se realizó la Jornada de Reflexión con los docentes a quienes entregaron los informes de resultados.

Gráfico N° 26
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 y realizaron las Jornadas de Reflexión con los docentes en el año 2017
 (Porcentaje)



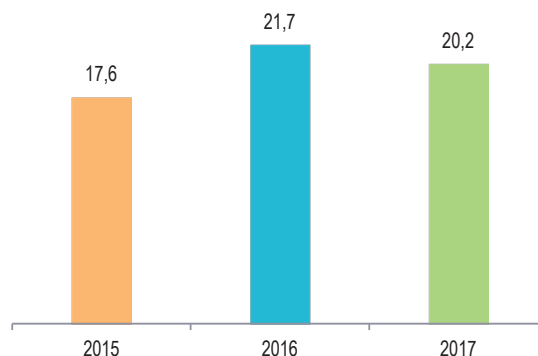
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

G) Actividades implementadas para mejorar las condiciones de las instituciones educativas

• Locales escolares con aulas en buen estado

27. En el año 2017, el 20,2% de locales escolares cuenta con todas sus aulas en buen estado, siendo el porcentaje menor al año 2016 (21,7%), debido al fenómeno del “Niño costero” que afectó la infraestructura escolar.

Gráfico N° 27
Perú: Evolución de los locales escolares con aulas en buen estado, 2015 - 2017
 (Porcentaje)

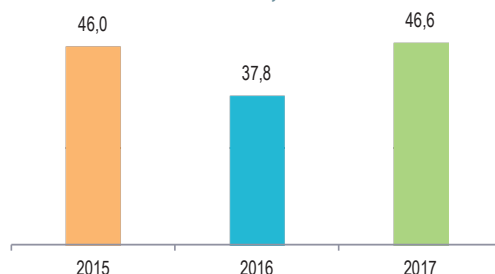


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

• Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado

28. El 46,6% de locales escolares tiene servicios higiénicos en buen estado, siendo el porcentaje mayor respecto al año 2016 (37,8%), por la gestión del presupuesto adicional para el mejoramiento de la infraestructura educativa y servicios básicos en regiones afectadas por el fenómeno del “Niño costero”.

Gráfico N° 28
Perú: Evolución de los locales escolares con servicios higiénicos en buen estado, 2015 - 2017
(Porcentaje)



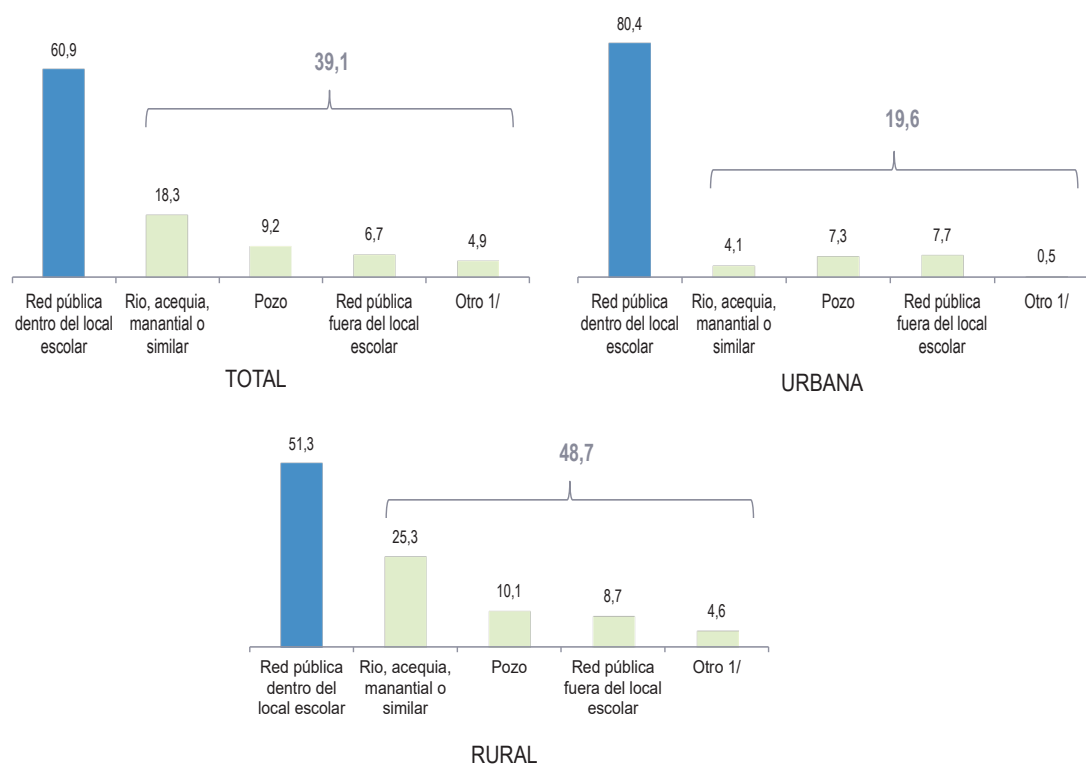
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

H) Servicios básicos de la institución educativa

• Tipo de abastecimiento de agua

29. El 60,9% de locales escolares cuenta con el servicio de abastecimiento de agua mediante red pública dentro del local escolar, siendo mayor en el área urbana que en el rural.

Gráfico N° 29
Perú: Locales escolares por tipo de abastecimiento de agua, 2017
(Porcentaje)



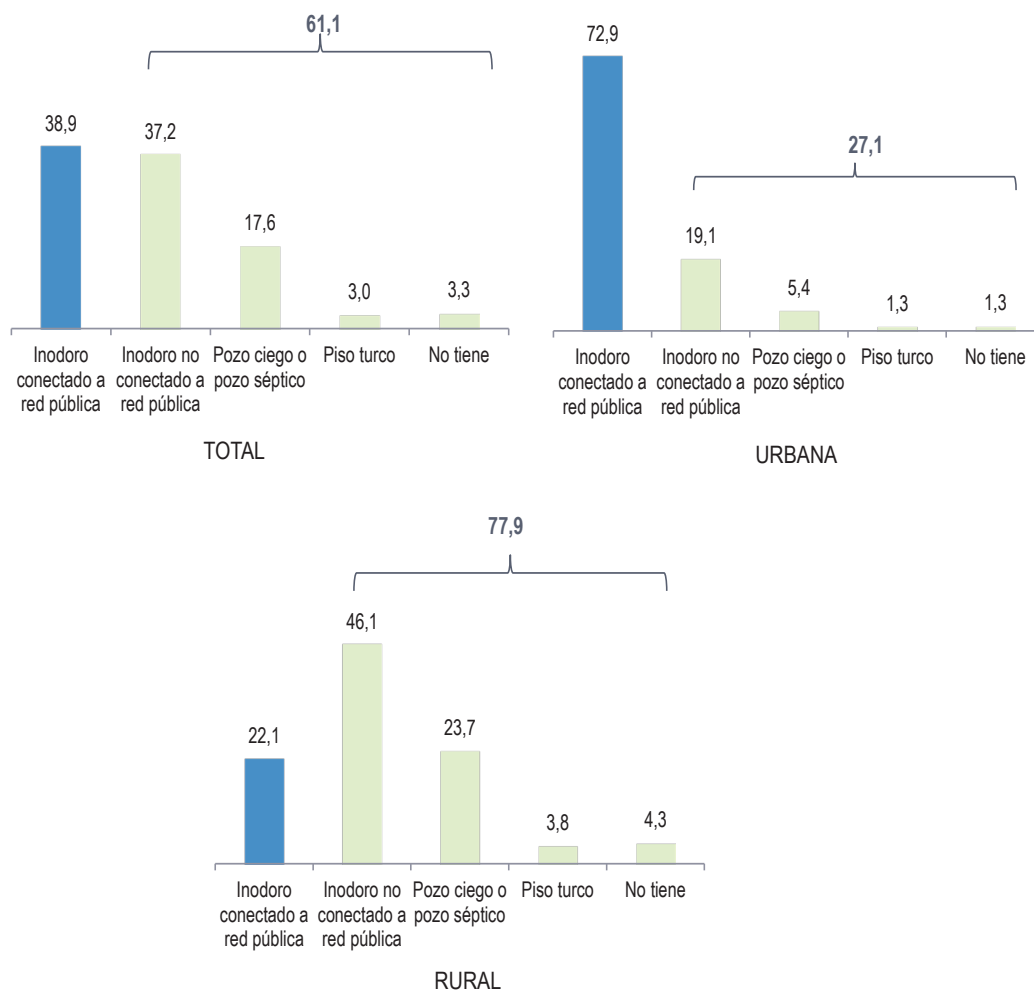
1/ Incluye: Pilón de uso público y camión cisterna.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

• Tipo de baño o servicio higiénico

30. A nivel nacional, el 61,1% de locales escolares no cuenta con inodoro conectado a red pública, el porcentaje es mayor en el área rural que alcanzó el 77,9%.

Gráfico N° 30
Perú: Locales escolares por tipo de baño o servicio higiénico, 2017
 (Porcentaje)



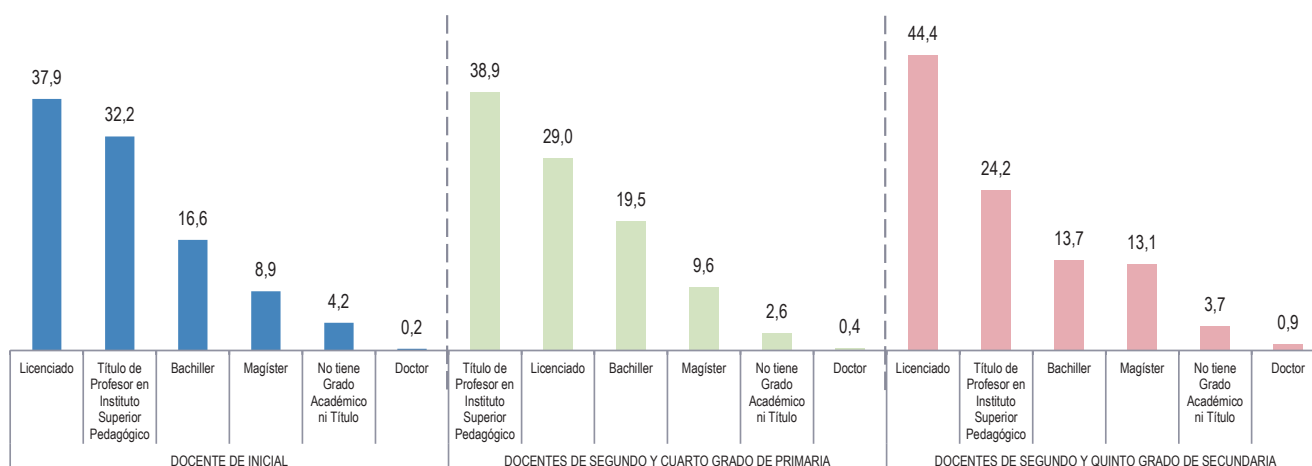
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

I) Información general de los docentes de inicial, primaria y secundaria

• Grado académico más alto alcanzado o título obtenido

31. El 37,9% de docentes de inicial y el 44,4% de docentes de segundo y quinto grado de secundaria se titularon en un Centro Superior Universitario y el 38,9% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria en un Instituto Superior Pedagógico.

Gráfico N° 31
Perú: Docentes de inicial, de segundo y cuarto grado de primaria, de segundo y quinto grado de secundaria por grado académico más alto alcanzado o título obtenido, 2017
 (Porcentaje)

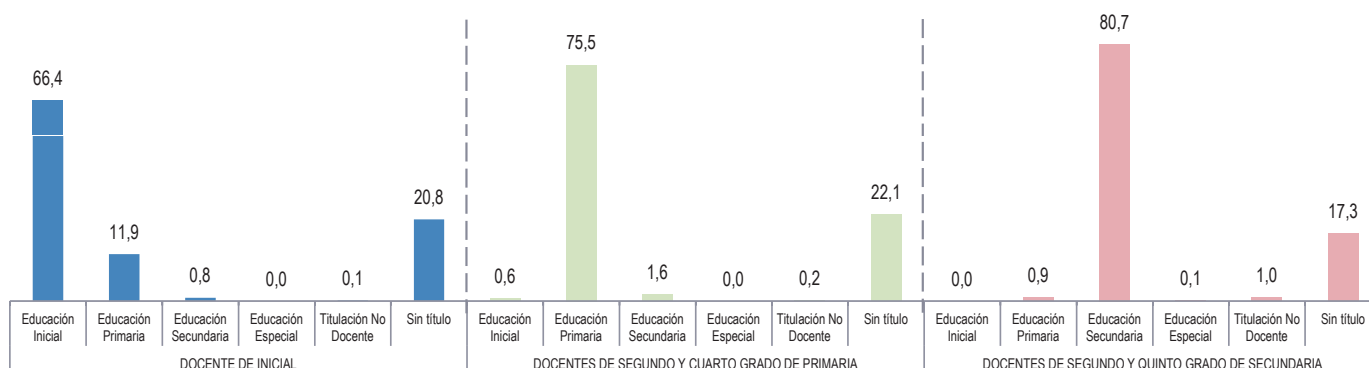


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

• Título obtenido y nivel en que se desempeñan

32. El 66,4% de docentes de inicial, el 75,5% docentes de segundo y cuarto grado de primaria y el 80,7% de docentes de segundo y quinto grado de secundaria, se desempeñan en el nivel educativo en el que se titularon.

Gráfico N° 32
Perú: Docentes de inicial, de segundo y cuarto grado de primaria, de segundo y quinto grado de secundaria por título obtenido y nivel educativo en que se desempeñan, 2017
 (Porcentaje)

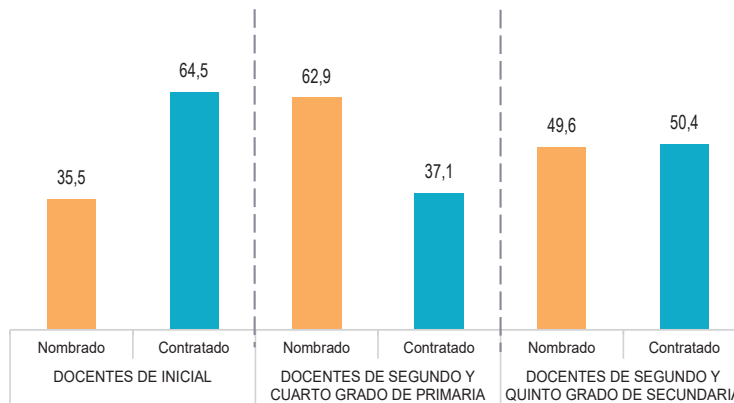


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

• Condición laboral de los docentes

33. El 64,5% de docentes de inicial y el 50,4% de docentes de segundo y quinto grado de secundaria son de condición laboral contratados, mientras que, el 62,9% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria son nombrados.

Gráfico N° 33
Perú: Docentes de inicial, de segundo y cuarto grado de primaria, de segundo y quinto grado de secundaria por condición laboral, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.