

CAPÍTULO
2

*Información general de las
instituciones educativas*

II. Información General de las Instituciones Educativas

2.1 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria

2.1.1 Distribución de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, según área de ubicación a nivel nacional

En el año 2017, del total de instituciones educativas públicas a nivel nacional, el 38,2% es de nivel inicial, el 47,0% de primaria y el 14,8% de secundaria.

Según área de ubicación, en el área urbana es mayor el porcentaje de instituciones de nivel inicial (42,7%) y de secundaria (23,7%); mientras que, en el área rural es mucho mayor el porcentaje de instituciones de nivel primaria (54,3%).

Cuadro N° 2.1a
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria,
según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

Área	Total	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	100,0	38,2	47,0	14,8
Urbana	100,0	42,7	33,6	23,7
Rural	100,0	35,8	54,3	9,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Según área de ubicación de las instituciones educativas se aprecia que:

- Del total de instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, el 64,7% se ubica en el área rural.
- El 60,6% de instituciones educativas de nivel inicial se ubica en el área rural.
- El 74,8% de instituciones educativas de nivel primaria predomina en el área rural.
- El 56,6% de las instituciones educativas de nivel secundaria están ubicadas en el área urbana.

Cuadro N° 2.1b
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria,
según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

Área	Total	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Urbana	35,3	39,4	25,2	56,6
Rural	64,7	60,6	74,8	43,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

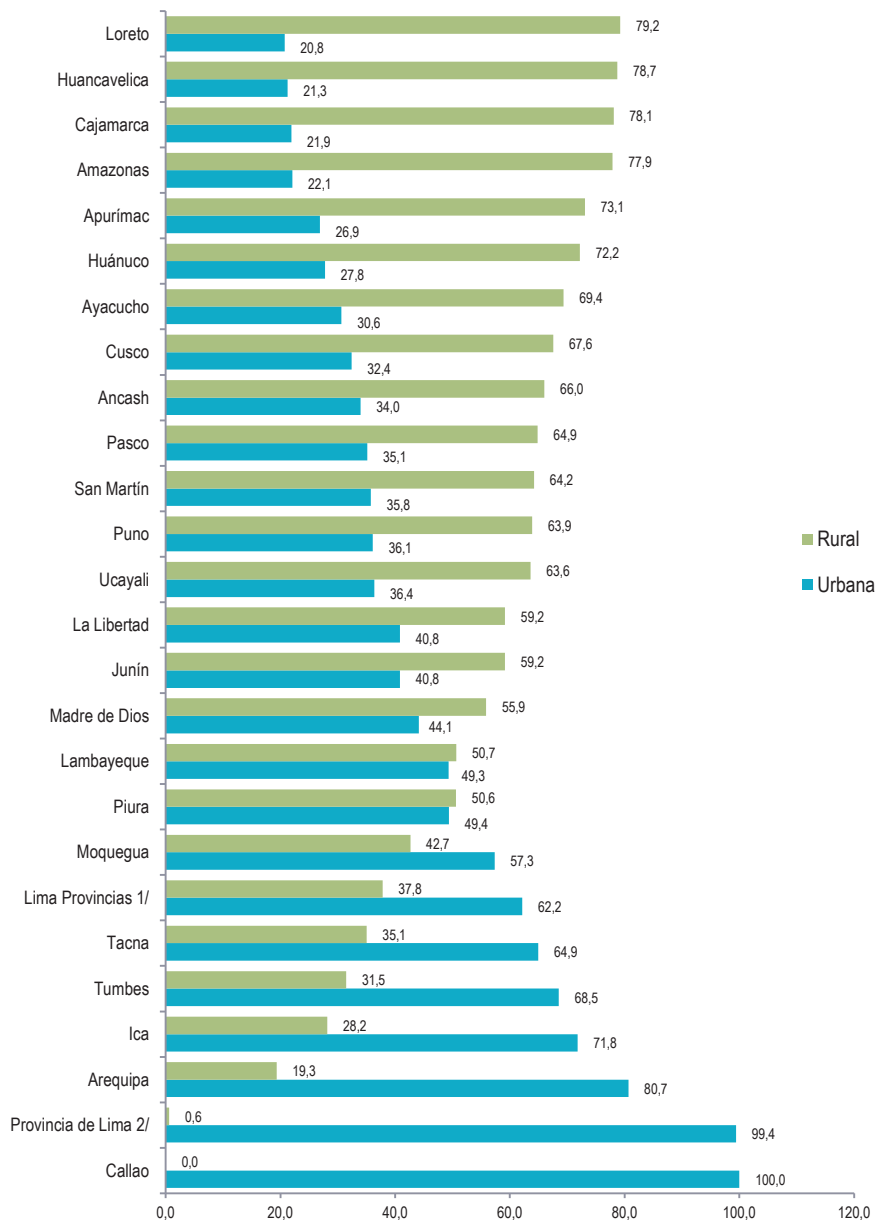
Distribución de las instituciones educativas de nivel inicial, por regiones

Nivel inicial

En las regiones de Loreto y Huancavelica, la mayoría de las instituciones educativas de nivel inicial están ubicadas en el área rural con el 79,2% y 78,7%, respectivamente.

Mientras que, en las regiones de contexto urbano o grandes ciudades, caso de Callao el cien por ciento de las instituciones educativas de nivel inicial están ubicadas en el área urbana y el 99,4% en la Provincia de Lima.

Gráfico N° 2.1a
Perú: Distribución de las instituciones educativas de nivel inicial por regiones, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



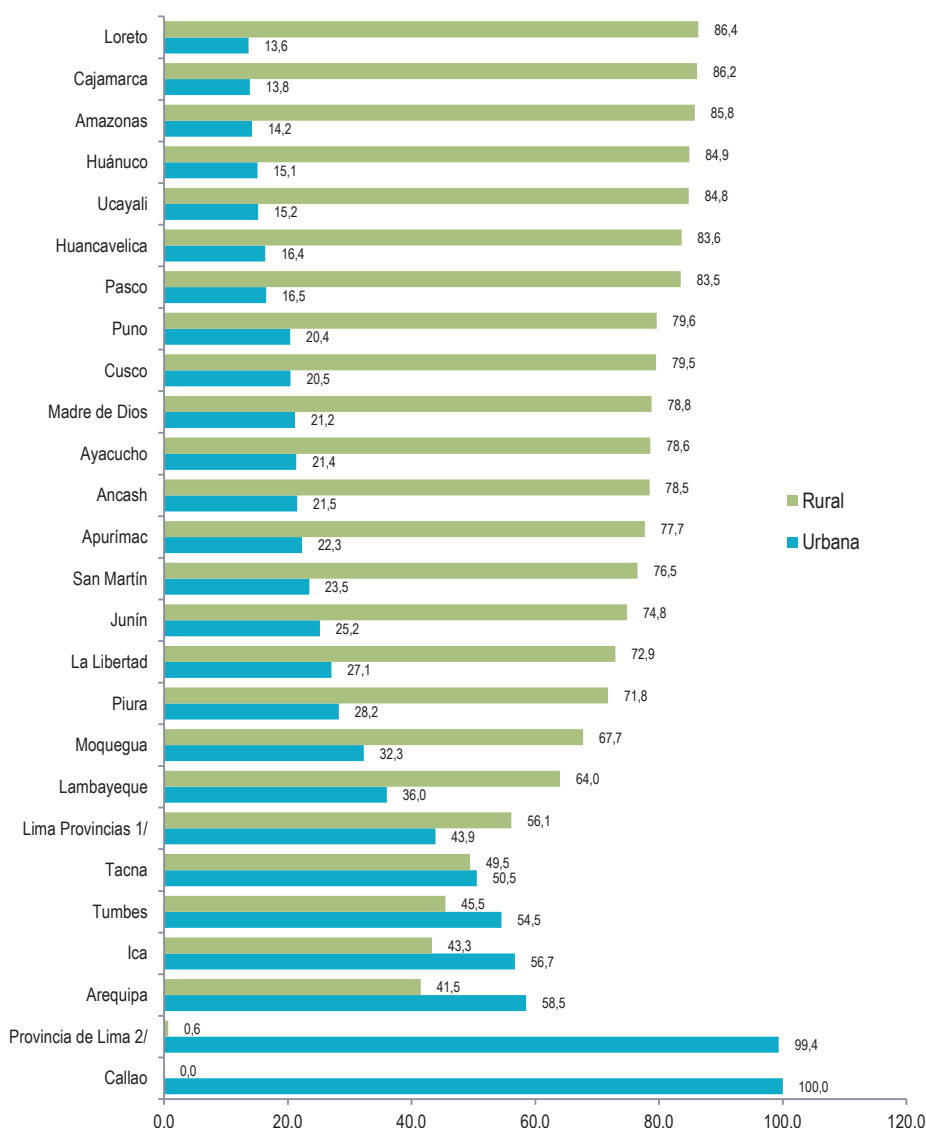
1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.
 2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Nivel primaria

En casi todas las regiones, la mayoría de las instituciones educativas de nivel primaria están ubicadas en el área rural, principalmente en Loreto y Cajamarca con el 86,4% y 86,2%, respectivamente.

A excepción de las regiones con predominio urbano o grandes ciudades, caso del Callao donde el total de estas instituciones educativas están ubicadas en el área urbana; asimismo, el 99,4% están ubicadas en el área urbana de la Provincia de Lima y el 58,5% en Arequipa.

Gráfico N° 2.1b
Perú: Distribución de las instituciones educativas de nivel primaria por regiones, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Hurochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

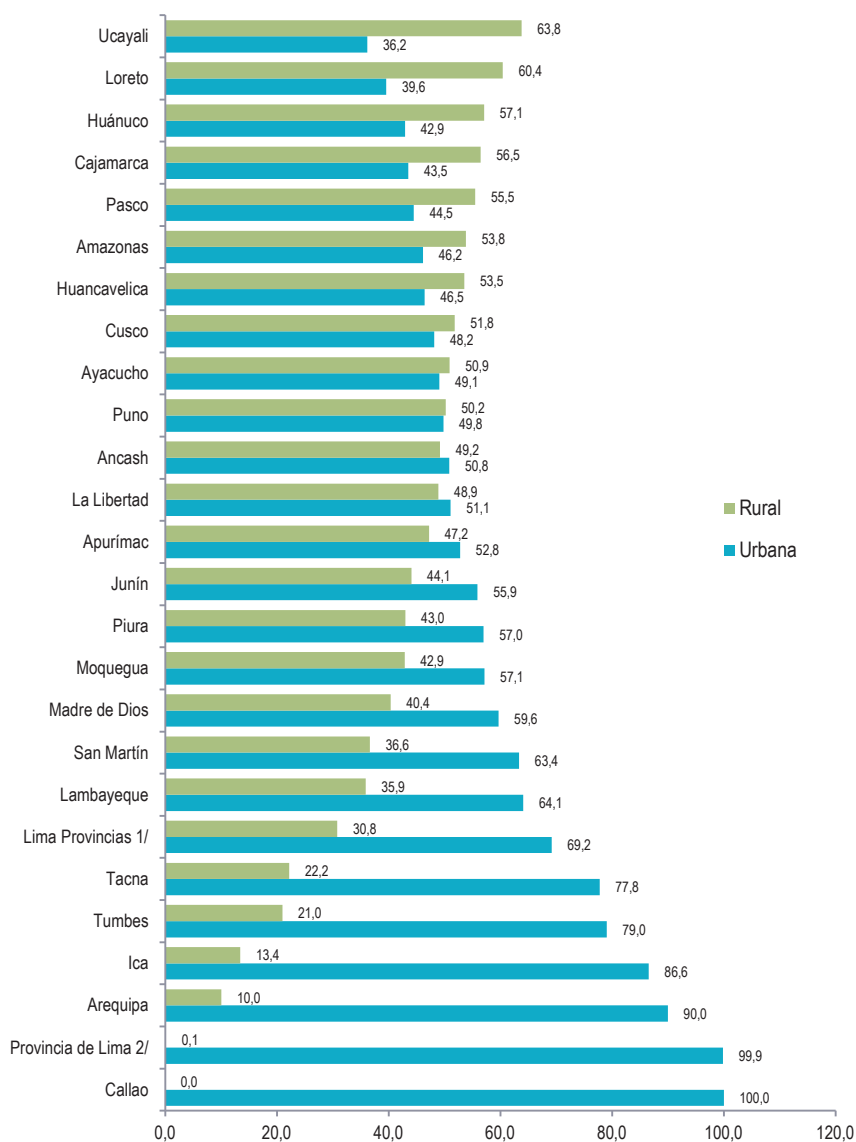
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Nivel secundaria

En dieciséis regiones del país, la mayoría de las instituciones educativas de nivel secundaria están ubicadas en el área urbana, destacando Callao con el 100,0%, Provincia de Lima con el 99,9% y Arequipa con el 90,0%.

Asimismo, en diez regiones la mayoría de las instituciones educativas de nivel secundaria están ubicadas en el área rural, principalmente en Ucayali y Loreto se concentra el 63,8% y 60,4% de estas instituciones, respectivamente.

Gráfico N° 2.1c
Perú: Distribución de las instituciones educativas de nivel secundaria, por regiones, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.1.2 Instituciones educativas de nivel primaria por característica

Según la cantidad de docentes y el número de estudiantes la institución educativa de nivel primaria, puede clasificarse como unidocente, polidocente multigrado o polidocente completo.

- La institución educativa unidocente se caracteriza por tener a un solo docente que es el director, a cargo de los estudiantes de todos los grados, para el dictado de todas las asignaturas en una sola aula.
- La institución educativa polidocente multigrado, es aquella donde existe más de un docente a cargo de más de un grado.
- Se considera institución educativa polidocente completa, cuando para cada sección existe un docente a cargo.

El 30,8% de instituciones educativas de nivel primaria son unidocentes y en un 40,8% están ubicadas en el área rural.

En segundo orden el 43,2% son polidocentes multigrado y en un 51,5% están ubicadas en el área rural.

Asimismo, el 25,6% son polidocentes completas y en un 80,4% están ubicadas en el área urbana.

El 0,4% de instituciones educativas de primaria no tiene característica asignada por el Ministerio de Educación.

Cuadro N° 2.2a
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por característica, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

Área	Total	Unidocente	Polidocente Multigrado	Polidocente Completo	Sin Característica
Total	100,0	30,8	43,2	25,6	0,4
Urbana	100,0	1,1	18,5	80,4	0,0
Rural	100,0	40,8	51,5	7,1	0,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Según área de ubicación, el 99,1% de las instituciones educativas unidocentes y el 89,2% de las polidocentes multigrado se ubican en el área rural.

En tanto que, el 79,4% de las instituciones educativas polidocentes completas están ubicadas en el área urbana.

Cuadro N° 2.2b
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por característica, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

Área	Total	Unidocente	Polidocente Multigrado	Polidocente Completo	Sin Característica
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Urbana	25,2	0,9	10,8	79,4	0,0
Rural	74,8	99,1	89,2	20,6	100,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.2 Directores y docentes de nivel inicial, primaria y secundaria

2.2.1 Género de los directores y docentes

A nivel nacional, es mayor el porcentaje de directores de género femenino (55,8%), respecto a los directores de género masculino (44,2%).

Por nivel educativo, el 93,0% de los docentes de nivel inicial son de género femenino, el 62,6% de docentes de primer y segundo grado de primaria son también de género femenino. En ambos casos, la mayoría trabaja en instituciones educativas del área urbana.

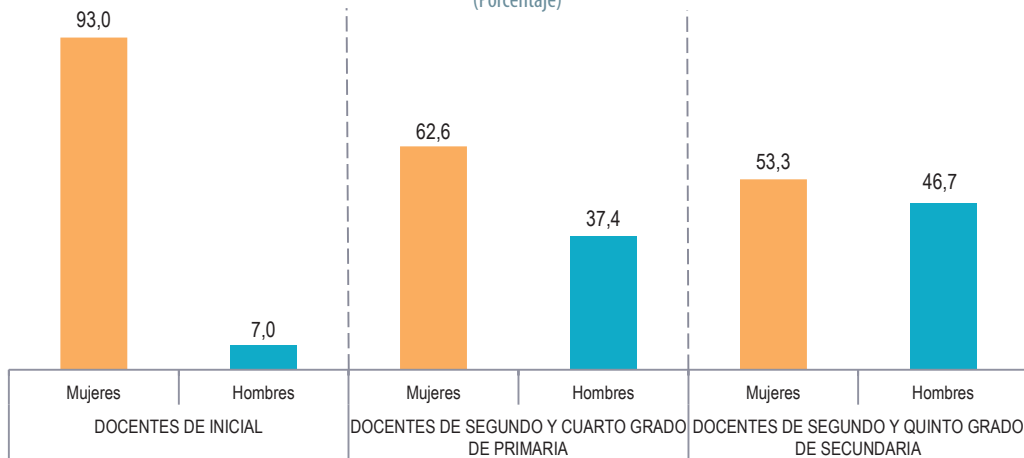
Asimismo, el 53,3% de docentes de segundo y quinto grado de secundaria son de género femenino, del cual el 61,4% trabaja en instituciones educativas del área rural.

Cuadro N° 2.3
Perú: Directores y docentes de nivel inicial, primaria y secundaria
por género, según área de residencia, 2017
 (Porcentaje)

Área	Total	Masculino	Femenino
Directores	100,0	44,2	55,8
Urbana	100,0	37,0	63,0
Rural	100,0	47,7	52,3
Docentes de inicial	100,0	7,0	93,0
Urbana	100,0	5,8	94,2
Rural	100,0	9,7	90,3
Docentes de segundo y cuarto grado de primaria	100,0	37,4	62,6
Urbana	100,0	24,7	75,3
Rural	100,0	49,5	50,5
Docentes de segundo y quinto grado de secundaria	100,0	46,7	53,3
Urbana	100,0	40,7	59,3
Rural	100,0	61,4	38,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 2.2
Perú: Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria por género, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.2.2 Grado académico o título obtenido

A nivel de inicial, el 37,9% de los docentes es licenciado, el 32,2% obtuvo su título profesional de profesor en un Instituto Superior Pedagógico y solo el 0,2% tiene el grado de doctor.

Según área de residencia, en el área urbana predominan los docentes licenciados (39,2%) y en el área rural los que obtuvieron su título profesional en un Instituto Superior Pedagógico (37,0%).

Mientras que, en el nivel primaria predominan los docentes de segundo y cuarto grado que obtuvieron su título profesional docente en un Instituto Superior Pedagógico con el 38,9% y en segundo orden el 29,0% es licenciado.

Tanto en el área urbana como rural predominan los docentes con título profesional en un Instituto Superior Pedagógico, siendo mayor el porcentaje en el área rural (41,8%).

Asimismo, a nivel de secundaria el comportamiento de la variable es similar al de inicial, el 44,4% de docentes de segundo y quinto grado son licenciados y el 24,2% obtuvo su título profesional en un Instituto Superior Pedagógico.

A nivel del área urbana y rural, predomina el porcentaje de docentes de segundo y quinto grado de secundaria que son licenciados (48,3% y 37,2%, respectivamente).

Cuadro N° 2.4
Perú: Directores y docentes de nivel inicial, primaria y secundaria por grado académico más alto alcanzado o título obtenido, según área de residencia, 2017
(Porcentaje)

Área	Total	Doctor	Magíster	Licenciado	Bachiller	Título Profesional de Profesor en Instituto Superior Pedagógico	No tiene grado académico ni título profesional
Docentes de Inicial	100,0	0,2	8,9	37,9	16,6	32,2	4,2
Urbana	100,0	0,3	10,0	39,2	18,3	29,7	2,5
Rural	100,0	0,1	6,9	35,3	13,5	37,0	7,2
Docentes de segundo y cuarto grado de primaria	100,0	0,4	9,6	29,0	19,5	38,9	2,6
Urbana	100,0	0,4	9,8	34,1	18,9	35,5	1,3
Rural	100,0	0,4	9,4	24,7	20,0	41,8	3,7
Docentes de segundo y quinto grado de secundaria	100,0	0,9	13,1	44,4	13,7	24,2	3,7
Urbana	100,0	1,3	14,5	48,3	11,5	22,7	1,7
Rural	100,0	0,1	10,5	37,2	17,7	27,1	7,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.2.3 Título obtenido por el docente y nivel educativo en el que se desempeña como profesor

Relacionando el título obtenido por el docente y el nivel educativo en el que se desempeña como profesor, se tiene que el 66,4% de docentes de inicial, el 75,5% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria y el 80,6% de docentes de segundo y quinto grado de secundaria cumplen con dicha relación.

Según resultados de la encuesta, la mayoría de los docentes se desempeñan en el nivel educativo acorde a su especialidad según su título docente obtenido, que es un indicador de adecuación de recursos humanos a la demanda educativa.

Cuadro N° 2.5
Perú: Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria, por título obtenido,
según nivel educativo en que se desempeñan y área de residencia, 2017
 (Porcentaje)

Nivel educativo en que se desempeñan	Total	Educación inicial	Educación primaria	Educación Secundaria	Educación Especial	Titulación No Docente	Sin Título
Docentes de inicial	100,0	66,4	11,9	0,8	0,0	0,1	20,8
Urbana	100,0	70,2	8,2	0,8	0,0	0,0	20,8
Rural	100,0	59,3	19,1	0,8	0,0	0,1	20,7
Docentes de segundo y cuarto grado de primaria	100,0	0,6	75,5	1,6	0,0	0,2	22,1
Urbana	100,0	0,9	76,3	2,4	0,0	0,2	20,2
Rural	100,0	0,3	74,6	1,0	0,0	0,3	23,8
Docentes de segundo y quinto grado de secundaria	100,0	0,0	0,9	80,6	0,1	1,0	17,4
Urbana	100,0	0,0	0,6	85,3	0,1	0,8	13,2
Rural	100,0	0,0	1,5	72,0	0,0	1,3	25,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.2.4 Condición laboral de los directores y docentes

El 69,1% de los directores tiene la condición de nombrado, siendo mayor en el área urbana que en el rural.

La mayoría de los docentes de inicial tienen la condición de contratado que representa el 64,5%, siendo más representativo porcentualmente en el área rural que en el urbano.

El 62,9% de docentes de primer y segundo grado de primaria tiene la condición laboral de nombrado, presentándose mayores casos en el área urbana que en el rural.

Mientras que, es similar el porcentaje de docentes de segundo y quinto grado de secundaria de condición nombrado (50,4%) o contratado (49,6%), siendo más representativo en el área urbana los nombrados y en el rural los contratados.

Cuadro N° 2.6
Perú: Directores y docentes de nivel inicial, primaria y secundaria
por condición laboral, según área de residencia, 2017
 (Porcentaje)

Área	Total	Nombrado	Contratado
Directores	100,0	69,1	30,9
Urbana	100,0	83,1	16,9
Rural	100,0	62,3	37,7
Docentes de inicial	100,0	35,5	64,5
Urbana	100,0	42,9	57,1
Rural	100,0	21,7	78,3
Docentes de segundo y cuarto grado de primaria	100,0	62,9	37,1
Urbana	100,0	70,3	29,7
Rural	100,0	56,7	43,3
Docentes de segundo y quinto grado de secundaria	100,0	49,6	50,4
Urbana	100,0	58,1	41,9
Rural	100,0	33,6	66,4

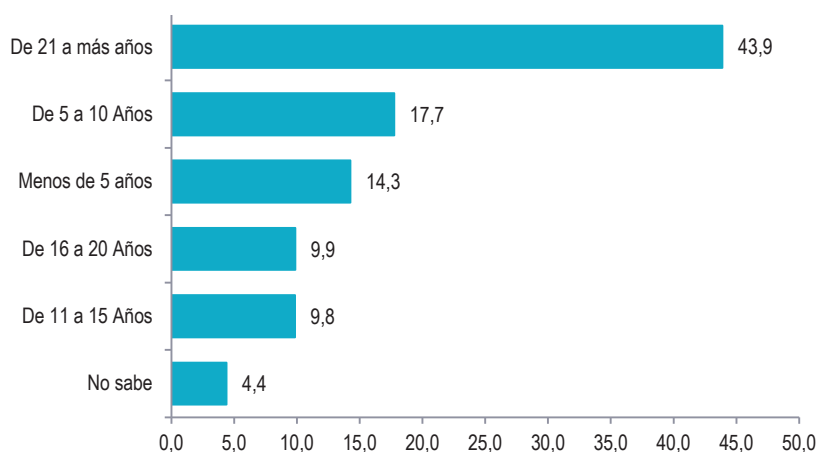
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.3 Infraestructura del local escolar de las instituciones educativas

2.3.1 Antigüedad del local escolar

Respecto al tiempo de existencia de la infraestructura como local escolar, el 43,9% de estos locales tiene 21 a más años de antigüedad y el 14,3% tiene menos de 5 años.

Gráfico N° 2.3a
Perú: Locales escolares por antigüedad de la infraestructura, 2017
(Porcentaje)

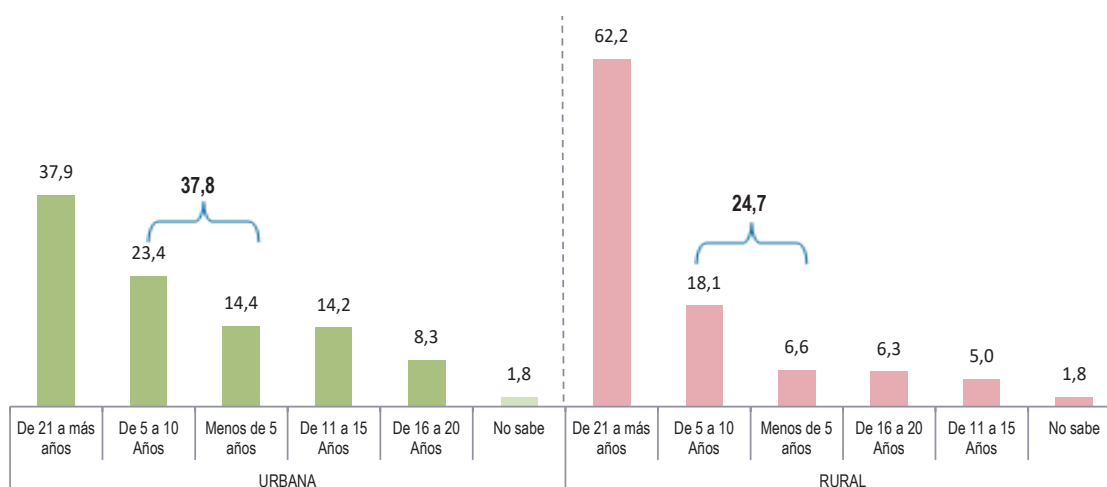


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

La existencia de locales escolares con mayor tiempo de antigüedad de 21 a más años, predomina en el área rural con el 62,2% y en el área urbana con el 37,9%.

En segundo orden, el porcentaje de locales escolares hasta con 10 años de antigüedad es mayor en el área urbana (37,8%) que en el área rural (24,7%).

Gráfico N° 2.3b
Perú: Locales escolares por antigüedad, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

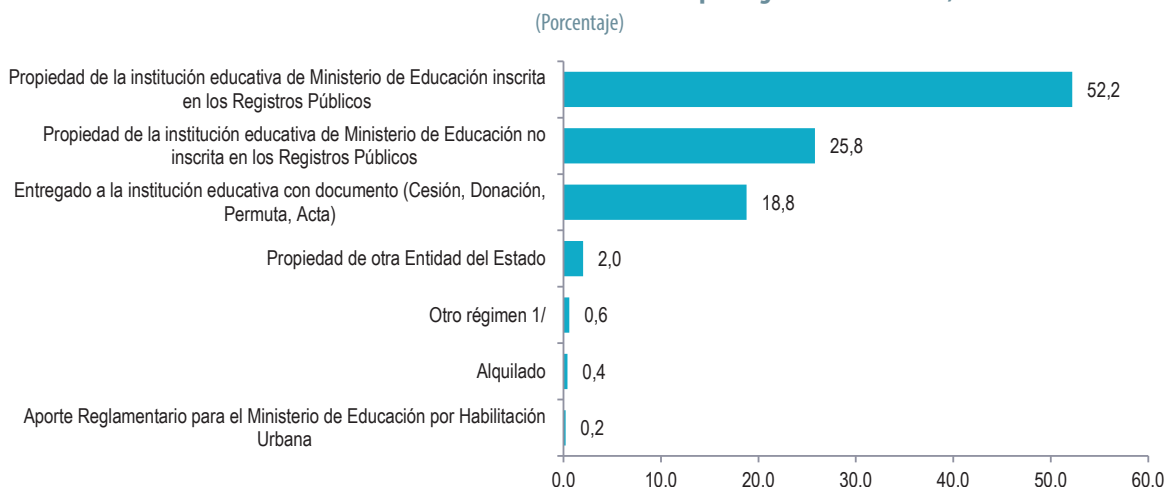


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.3.2 Régimen de tenencia del local escolar

El 52,2% de locales escolares donde las instituciones educativas desarrollan sus actividades, son propiedad del Ministerio de Educación inscrita en los Registros Públicos y el 25,8% no están inscritas en los Registros Públicos.

Gráfico N° 2.4a
Perú: Locales escolares de las instituciones educativas por régimen de tenencia, 2017

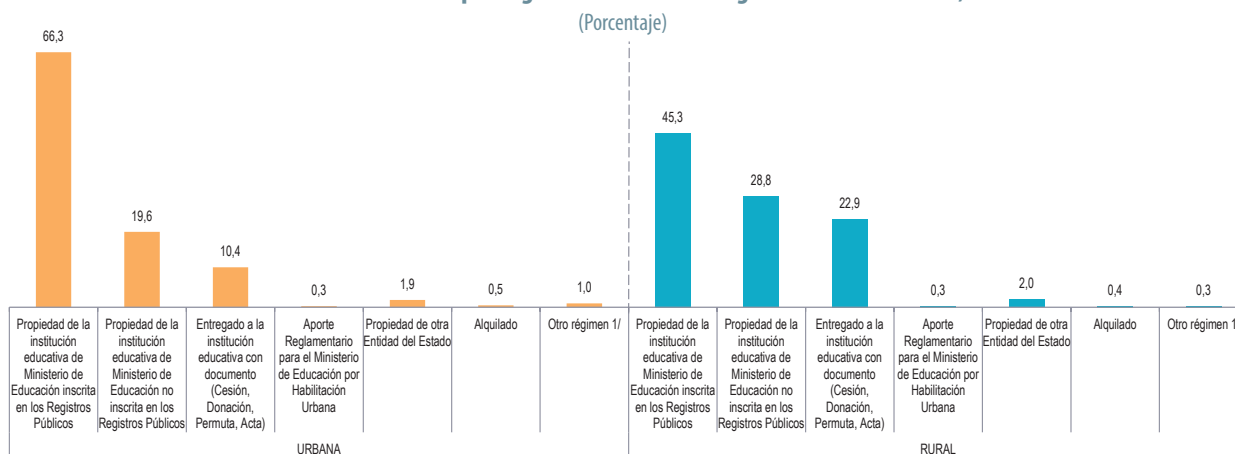


1/ Otro régimen: Incluye usufructuada, cedida sin documento, etc.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Similar comportamiento presenta la variable en el área urbana (66,3% y 19,6%, respectivamente) y rural (45,3% y 28,8%, respectivamente).

Gráfico N° 2.4b
Perú: Locales escolares por régimen de tenencia según área de ubicación, 2017



1/ Otro régimen: Incluye usufructuada, cedida sin documento, etc.

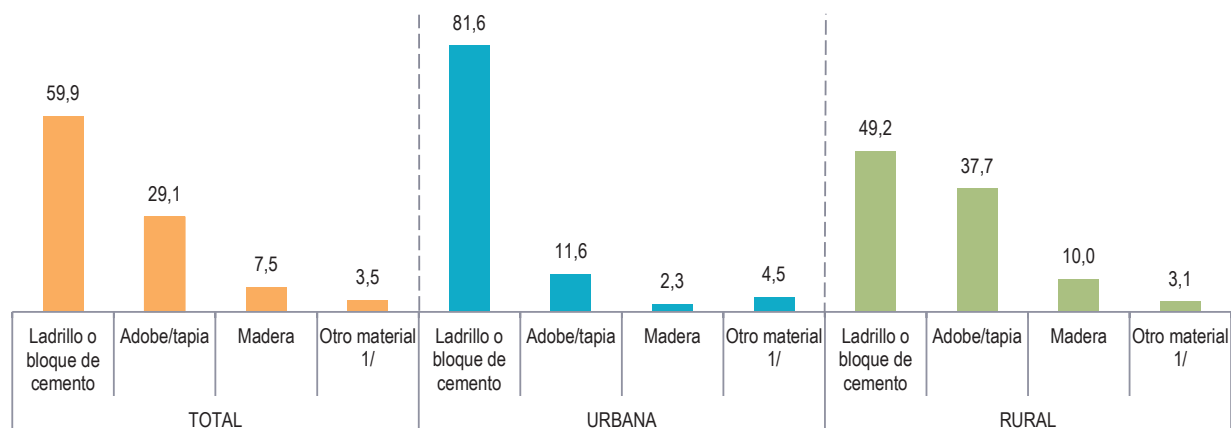
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.3.3 Material predominante en las paredes

En el 59,9% de locales escolares, el material predominante de las paredes es el ladrillo o bloque de cemento. En segundo lugar, está el adobe con el 29,1%.

Según área de ubicación, mientras en el área urbana se presenta una significativa diferencia entre locales con paredes de ladrillo o bloque de cemento (81,6%) y adobe/tapia (11,6%), en el área rural registran porcentajes cercanos del 49,2% y 37,7%, respectivamente.

Gráfico N° 2.5
Perú: Locales escolares por material predominante en las paredes, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

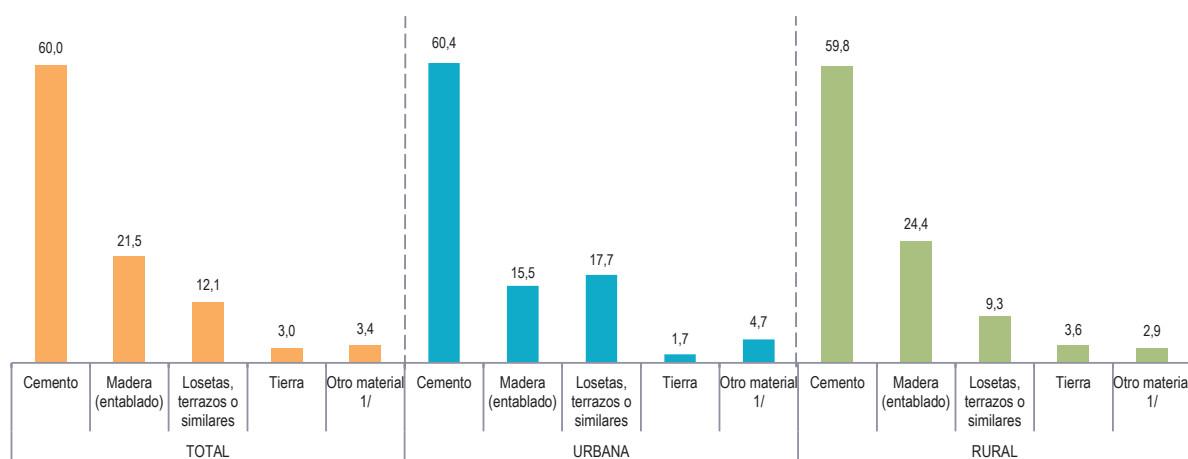


1/ Otro material: Incluye piedra o sillar con cal o cemento, quincha (con caña barro), Metal/planchas de calamina, Drywall/triplay.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.3.4 Material predominante en los pisos

A nivel nacional, en el 60,0% de locales escolares de las instituciones educativas, el material predominante de los pisos es el cemento y en el 21,5% es la madera.

Gráfico N° 2.6
Perú: Locales escolares por material predominante en los pisos, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

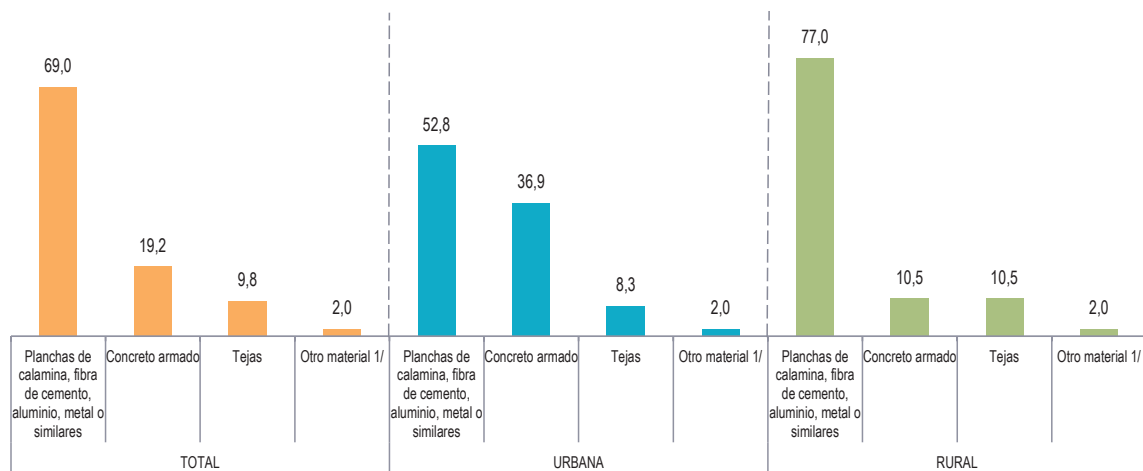


1/ Otro material: Incluye parquet o madera pulida, láminas asfálticas, vinílicos o similares.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.3.5 Material predominante en los techos

En el 69,0% de locales escolares de las instituciones educativas, el material predominante en los techos son las planchas de calamina, fibras de cemento o similares y en el 19,2%, el concreto armado.

Gráfico N° 2.7
Perú: Locales escolares por material predominante en los techos, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



1/ Otro material: Incluye madera, caña o estera con torta de barro, drywall, triplay, paja, hojas de palmera.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.4 Servicios básicos del local escolar de las instituciones educativas

2.4.1 Abastecimiento de agua

A nivel nacional, en el 60,9% de locales escolares las instituciones educativas se abastecen de agua proveniente de red pública dentro del local escolar y el 18,3% de agua proveniente de río, acequia o manantial, destacando como las dos principales formas de abastecimiento.

Esta tendencia se aprecia en el área rural, alcanzando mayor porcentaje los locales escolares que se abastecen en segundo orden con agua de río, acequia, manantial o similar (25,3%); en tanto que, en el área urbana en segunda instancia los locales escolares se abastecen de agua de pozo que representa el 7,3% y la mayoría por red pública dentro del local escolar (80,4%).

Asimismo, el 3,1% de locales escolares ubicados en el área rural no tienen agua o se abastecen con agua de lluvia u otra forma.

Cuadro N° 2.7
Perú: Locales escolares por tipo de abastecimiento de agua, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Total	Red pública dentro del local escolar	Red pública fuera del local escolar	Pilón de uso público	Camión cisterna u otro similar	Pozo	Río, acequia, manantial o similar	Otro Tipo1/
Total	100,0	60,9	6,8	1,5	1,1	9,2	18,3	2,2
Urbana	100,0	80,4	5,2	0,6	1,9	7,3	4,1	0,5
Rural	100,0	51,3	7,5	2,0	0,7	10,1	25,3	3,1

1/ Otro tipo: Incluye agua de lluvia

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.4.2 Tipo de servicio higiénico

A nivel nacional, el 38,9% de locales escolares tienen inodoros conectados a red pública, el 37,2% cuenta con inodoros no conectados a red pública y en tercer orden, el 9,9% tiene el servicio higiénico conectado a un pozo ciego o negro.

Por área de ubicación, en el área urbana el 72,9% de locales escolares tiene el inodoro conectado a red pública y el 19,1% no conectado a red pública; es decir, está conectado a un río, acequia, etc.

Mientras que, en el área rural el 46,1% de locales escolares tiene inodoro no conectado a red pública, el 22,1% cuenta con inodoro conectado a red pública y en tercer orden, tiene el servicio higiénico conectado a un pozo ciego o pozo negro el 13,4%.

Asimismo, el 3,3% de locales escolares no tiene servicio higiénico o no cuenta con las condiciones de salubridad, siendo mayor el porcentaje en el área rural que en el urbano.

Cuadro N° 2.8
Perú: Locales escolares por tipo de servicio higiénico, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

Área	Total	Inodoro conectado a red pública	Inodoro no conectado a red pública	Pozo séptico	Pozo ciego o negro	Piso turco	No tiene
Total	100,0	38,9	37,2	7,7	9,9	3,0	3,3
Urbana	100,0	72,9	19,1	2,6	2,8	1,3	1,3
Rural	100,0	22,1	46,1	10,3	13,4	3,8	4,3

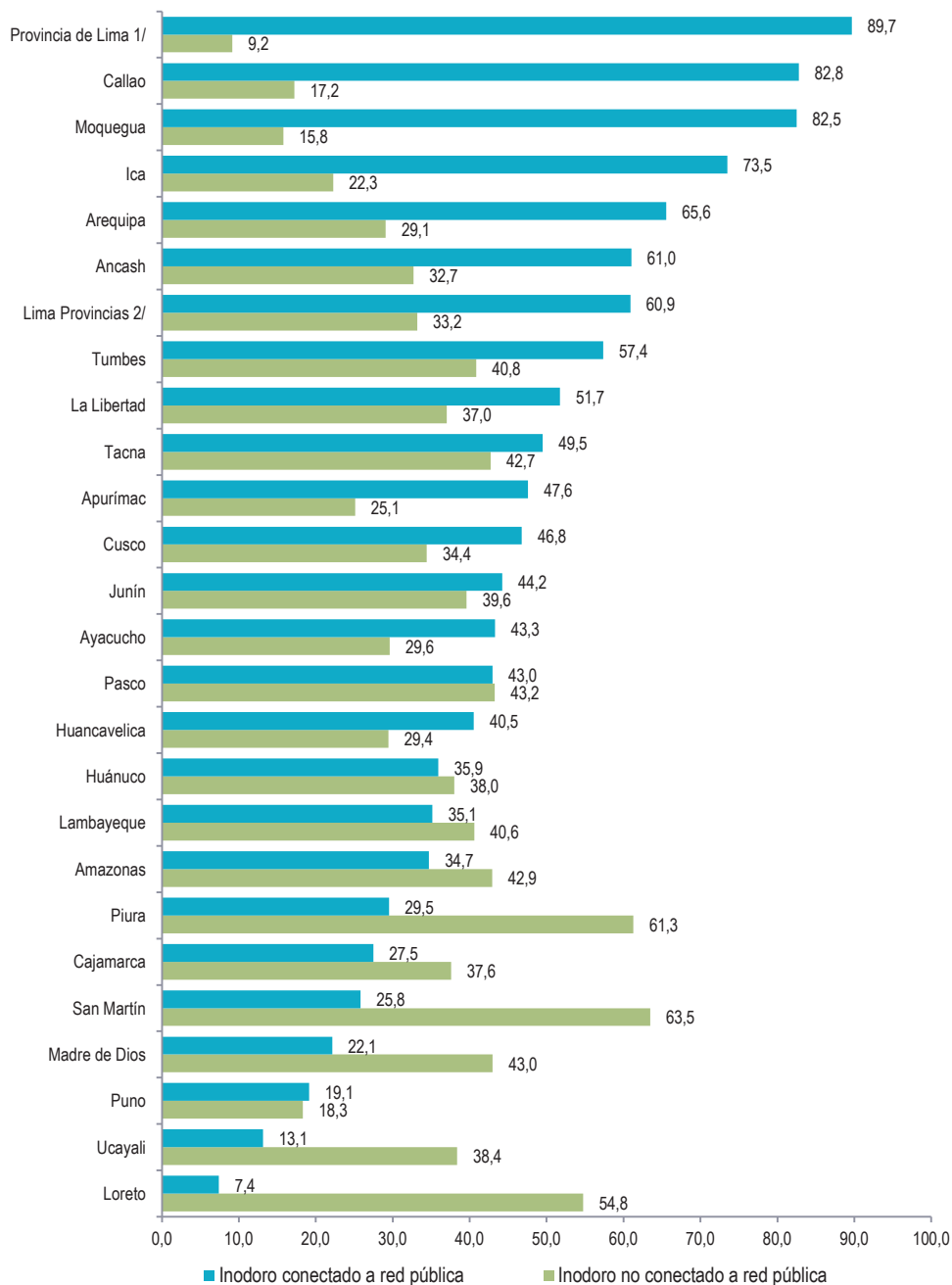
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Tipo de servicio higiénico, según regiones

La Provincia de Lima, Callao y Moquegua son las regiones con mayor porcentaje de locales escolares que tienen como servicio higiénico a inodoros conectados a red pública, con 89,7%, 82,8% y 82,5%, respectivamente; siendo Loreto la región que registró el menor porcentaje con el 7,4%.

Las regiones San Martín, Piura y Madre de Dios son las que registran los mayores porcentajes de locales escolares con inodoros no conectados a red pública (63,5%, 61,3% y 54,8%, respectivamente), porque están directamente conectados a un río, acequia u otra forma.

Gráfico N° 2.8
Perú: Locales escolares por tipo de servicio higiénico, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

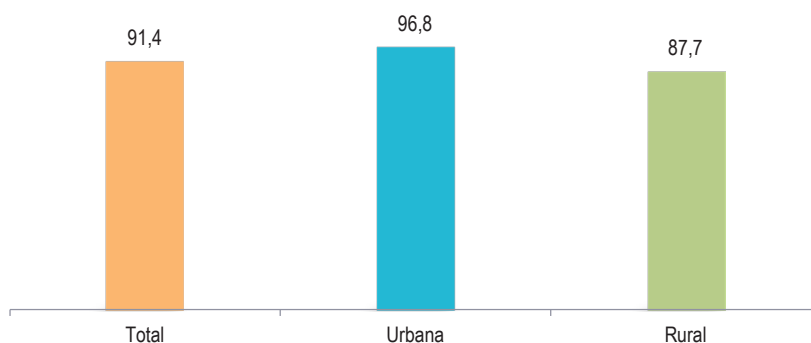
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.4.3 Locales escolares que tienen servicios higiénicos con lavaderos o lavatorios

El 91,4% de locales escolares tiene servicios higiénicos que cuentan con lavaderos o lavatorios.

El porcentaje de locales escolares con lavaderos o lavatorios es mayor en el área urbana (96,8%) que en el rural (87,7%).

Gráfico N° 2.9
Perú: Locales escolares que tienen servicios higiénicos con lavaderos o lavatorios, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.4.4 Locales escolares que tienen energía eléctrica mediante red pública

La tenencia de energía eléctrica mediante red pública es otra condición de habitabilidad y bienestar en el local escolar que contribuye con el rendimiento escolar.

A nivel nacional, el 81,8% de los locales escolares cuenta con energía eléctrica mediante red pública.

Según área de ubicación, el porcentaje es mayor en el área urbana (93,8%) que en el rural (75,8%).

Cuadro N° 2.9
Perú: Locales escolares que tienen energía eléctrica mediante red pública, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Total	Si	No
Total	100,0	81,8	18,2
Urbana	100,0	93,8	6,2
Rural	100,0	75,8	24,2

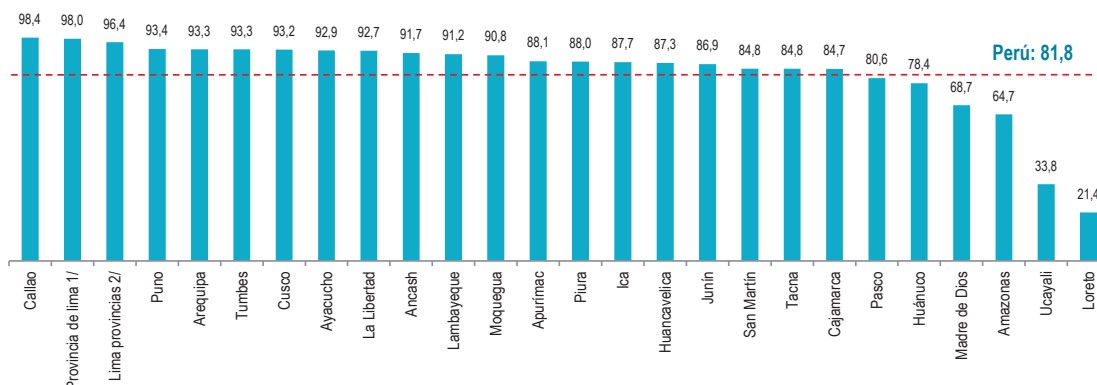
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Energía eléctrica mediante red pública, según regiones

En la región Callao, el 98,4% de locales escolares tiene energía eléctrica mediante red pública; en tanto que, en la región Loreto solo el 21,4% de locales escolares cuenta con este servicio.

En todas las regiones, la mayoría de las instituciones educativas tienen el servicio de energía eléctrica por red pública, sólo en Ucayali y Loreto el porcentaje es mucho menor al 50,0%.

Gráfico N° 2.10
Perú: Locales escolares que tienen energía eléctrica mediante red pública, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

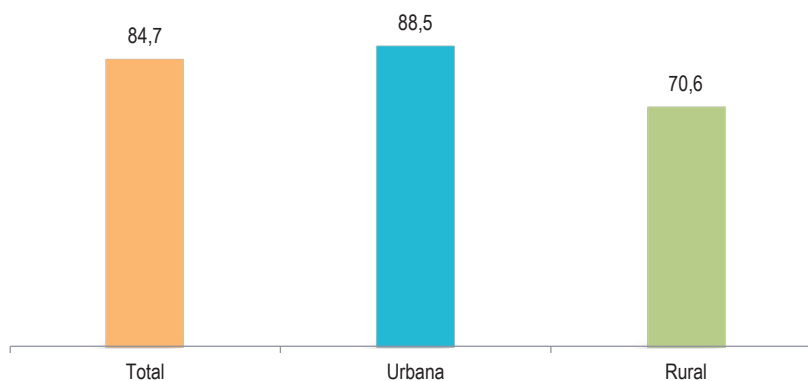
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.4.5 Aulas de clases que tienen servicio eléctrico operativo

A nivel nacional, el 84,7% de las aulas de clases cuenta con el servicio eléctrico operativo; es decir disponible en el momento oportuno de uso.

Según área de ubicación, el porcentaje de aulas con servicio eléctrico operativo es mayor en el área urbana con relación al rural.

Gráfico N° 2.11
Perú: Aulas de clases que tienen servicio eléctrico operativo, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.5 Mobiliario escolar

2.5.1 Disponibilidad de mobiliario escolar en las aulas de clases

La disponibilidad de mobiliario escolar en el aula de clases, es otro factor que brinda condiciones de habitabilidad y bienestar a los docentes y estudiantes, para el mejor aprovechamiento de las actividades pedagógicas.

Por tipo de mobiliario para el estudiante, el 97,3% de aulas de clases dispone de sillas y bancos para sus estudiantes, el 15,1% de carpetas personales/bipersonales y el 92,2% de mesas.

Asimismo, el 74,9% de aulas dispone de escritorio para el docente, el 75,0% de sillas para el docente y el 95,4% de pizarra para el aula de clases.

Cuadro N° 2.10
Perú: Aulas de clases de las instituciones educativas por tipo de mobiliario escolar disponible, según área de ubicación, 2017

(Porcentaje)

Área	Sillas / bancos para estudiantes	Mesas	Carpetas (personales / bipersonales)	Escritorio para el docente	Silla para el docente	Pizarra	Otro Mobiliario 1/
Total	97,3	92,2	15,1	74,9	75,0	95,4	59,8
Urbana	97,2	92,4	14,7	76,3	76,8	95,2	61,1
Rural	97,8	91,5	16,3	69,9	68,2	96,0	55,1

1/ Otro mobiliario: biblioteca, armario, estante, etc.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

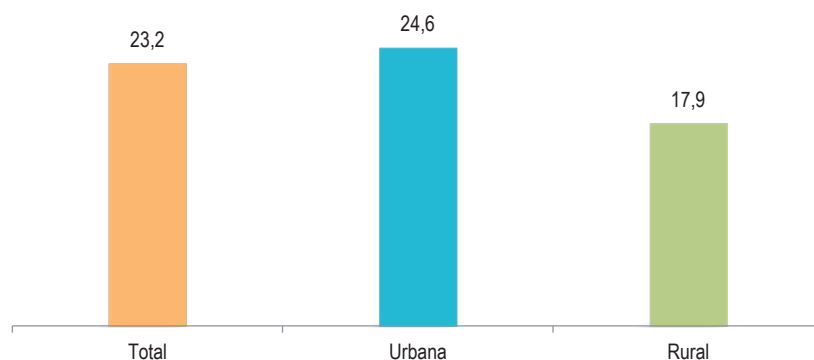
2.5.2 Aulas de clases que cuentan con biblioteca de aula

Sólo el 23,2% de aulas de clases de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria cuenta con biblioteca de aula; es decir, con un espacio para lectura al interior de la misma aula de clases.

El porcentaje de aulas con biblioteca de aula, es mayor en el área urbana con respecto al área rural.

Gráfico N° 2.12
Perú: Aulas de clases que cuentan con biblioteca de aula, según área de ubicación, 2017

(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.6 Infraestructura complementaria del local escolar

2.6.1 Cerco perimétrico

El 33,6% de locales escolares de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria cuenta con cerco perimétrico independientemente del material de construcción, con el fin de dar seguridad y protección al ingreso del local escolar.

Cuadro N° 2.11
Perú: Locales escolares que cuentan con cerco perimétrico,
según área de ubicación, 2017

(Porcentaje)

Área	Total	Si	No
Total	100,0	33,6	66,4
Urbana	100,0	52,3	47,7
Rural	100,0	24,3	75,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

2.6.2 Material predominante en el patio principal del local escolar

En el 39,5% de locales escolares, el material predominante del patio principal es tierra, en el 38,9% es concreto y en el 10,2% es césped.

Según área de ubicación, en los locales escolares del área urbana predomina el patio principal de concreto que alcanza el 69,4% y en el área rural el patio de tierra que representa el 49,7%.

Cuadro N° 2.12
Perú: Locales escolares por material predominante en el patio principal del local escolar,
según área de ubicación, 2017

(Porcentaje)

Área	Total	Concreto	Tierra	Arena	Césped	Otro	No tiene
Total	100,0	38,9	39,5	2,0	10,2	0,4	9,0
Urbana	100,0	69,4	19,0	2,3	4,1	1,0	4,2
Rural	100,0	23,9	49,7	1,9	13,2	0,0	11,3

1/ Otro material: Piedra chancada, parquet o madera pulida, vinílicos, losetas, terrazos, lajas, entablado, etc.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.