

CAPÍTULO

1

Descripción de los Principales Resultados de los Indicadores de Desempeño del Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular

I. Descripción de los Principales Resultados de los Indicadores de Desempeño del Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular

El Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular, tiene como objetivo mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular de las instituciones educativas públicas de nivel inicial, primaria y secundaria, mediante una estrategia de intervención integral, en el contexto del Presupuesto por Resultados.

Para cumplir con el objetivo, el Ministerio de Educación y los Gobiernos Regionales, a través de las instancias de gestión educativa descentralizada: Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), gestionan el cumplimiento de los siguientes productos:

- a) Instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas.
- b) Docentes preparados implementan el Currículo Nacional.
- c) Estudiantes de Educación Básica Regular cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los estándares de aprendizaje, y
- d) Evaluación de los aprendizajes y de la calidad educativa.

En esta sección, se presentan los indicadores de desempeño de los productos mencionados.

Según el Protocolo de Distribución de Materiales Educativos a las Instituciones Educativas Públicas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, el Ministerio de Educación debe distribuirlos a nivel nacional antes del primero de mayo, en cantidad suficiente y en buen estado, estas características son las que se evalúan a través de los Indicadores de Resultados de la encuesta

1.1 Materiales educativos para educación inicial

1.1.1 Cuadernos de trabajo de educación inicial “aprendemos jugando”

Los cuadernos de trabajo de educación inicial “Aprendemos Jugando” son materiales didácticos de apoyo al trabajo pedagógico diario de los docentes de aula con los niños y niñas de 4 y 5 años, es un complemento de las actividades significativas docentes, respetando los procesos de desarrollo del aprendizaje y el desarrollo evolutivo de cada uno de ellos, basado en la actividad lúdica en aula o el aprendizaje mediante el juego.

Son material fungible porque su consumo se determina por el uso que debe ser durante el año lectivo, que al finalizar el estudiante debe llevarlo consigo.

1.1.1.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo de inicial

Recepción de los cuadernos de trabajo: Para desarrollo del año lectivo 2017, el 79,4% de instituciones educativas de nivel inicial recibió los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años.

Oportunidad de recepción: El 72,0% de instituciones educativas recibió antes del primero de mayo, siendo el porcentaje mayor en el área urbana que en el rural.

Suficiencia: El 60,3% de instituciones educativas recibió un cuaderno nuevo y en condiciones óptimas para cada niño y niña de 4 y 5 años.

Buen estado: El 94,9% de instituciones educativas recibió cuadernos de trabajo para niños y niñas de 4 y 5 años bien impresos y compaginados.

Uso frecuente: En el 22,1% de instituciones educativas se utilizó en forma frecuente este material educativo, siendo el mínimo de 81 hojas en los cuadernos de trabajo para 4 años y de 91 hojas en el de 5 años.

Cuadro N° 1.1
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso frecuente de los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando”, según área de ubicación, 2017

(Porcentaje)

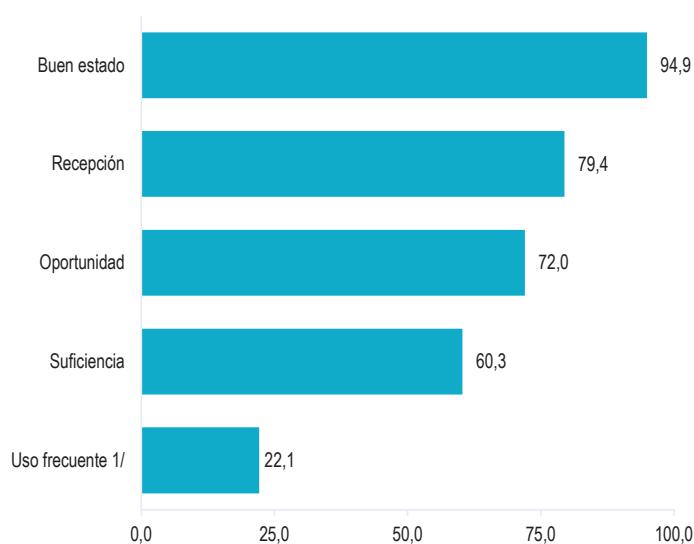
Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso frecuente 1/
Total	79,4	72,0	60,3	94,9	22,1
Urbana	91,8	87,4	67,2	93,3	10,3
Rural	71,4	62,0	55,8	96,3	32,0

1/ Uso Frecuente: Se evaluó el uso frecuente de los cuadernos de trabajo, siendo como mínimo 81 hojas para 4 años y 91 para 5 años.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.1
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso frecuente de los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando”, 2017

(Porcentaje)



1/ Uso Frecuente: Se evaluó el uso frecuente de los cuadernos de trabajo, siendo como mínimo 81 hojas para 4 años y 91 para 5 años.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Resultados de los años 2015, 2016 y 2017

Con relación al año 2016, bajaron los porcentajes de recepción (de 81,1% a 79,4%), suficiencia (de 63,6% a 60,3%) y buen estado (de 97,4% a 94,9%), de los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños y niñas de 4 y 5 años, debido al fenómeno del “Niño costero” y la huelga magisterial, subiendo el de oportunidad que alcanzó el 72,0%.

La tendencia decreciente en el período 2015 - 2017, es debido a la distribución de los cuadernos de trabajo en lenguas originarias que no son objetivo del estudio, por problemas de distancia y accesibilidad que perjudicaron la llegada del material educativo a algunas instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe. El último año se vio afectado también por el fenómeno del “Niño costero” y la huelga magisterial.

El año 2017, se evaluó el uso frecuente en aula de ambos cuadernos de trabajo, siendo el mínimo de 81 hojas en los cuadernos de trabajo para 4 años y de 91 hojas en el de 5 años.

Cuadro N° 1.2
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso frecuente de los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando”, 2015 - 2017
 (Porcentaje)

Encuesta	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso frecuente 1/
2015	89,2	78,8	66,9	90,1	23,3
2016	81,1	70,7	63,6	97,4	38,9
2017	79,4	72,0	60,3	94,9	22,1

1/ Uso frecuente: Se evaluó el uso frecuente de los cuadernos de trabajo, siendo como mínimo de 81 hojas para 4 años y 91 para 5 años.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015- 2017.

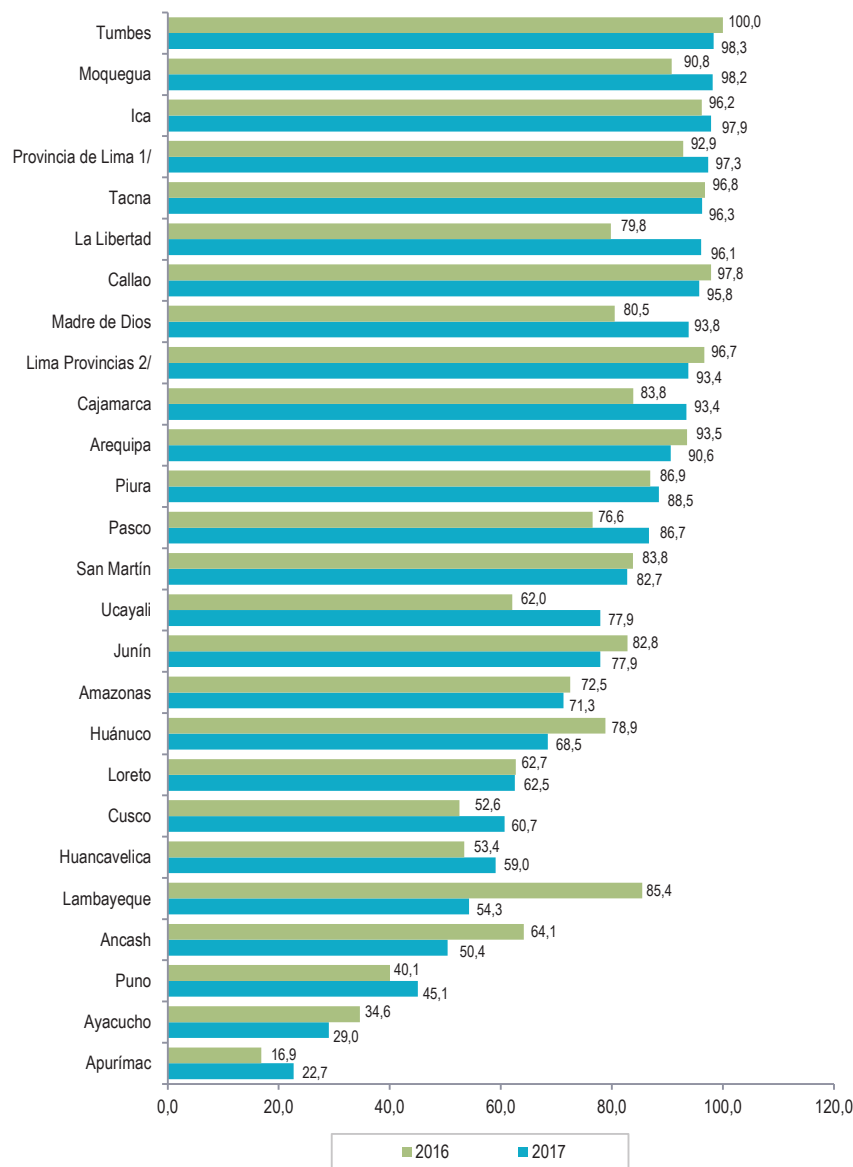
Oportunidad de recepción de cuadernos de trabajo, según regiones

Las regiones que en el año 2017 alcanzaron los más altos porcentajes de instituciones educativas de nivel inicial que recibieron antes del primero de mayo los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para 4 y 5 años, son Tumbes (98,3%), Moquegua (98,2%) e Ica (97,9%), entre otras.

Los menores porcentajes de oportunidad se presentaron especialmente en algunas regiones ubicadas al sur del país, caso de Apurímac (22,7%), Ayacucho (29,0%) y Puno (45,1%), afectadas por problemas de accesibilidad y distancia.

Con relación al año 2016, la mayor baja porcentual de recepción oportuna de cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” se presentó en algunas regiones afectadas por el fenómeno del “Niño costero”, caso de Lambayeque (de 85,4% a 54,3%), Ancash (de 64,1% a 50,4%) y Huánuco (de 78,9% a 68,5%).

Gráfico N° 1.2
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial que recibieron oportunamente los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando”, según regiones, 2016- 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

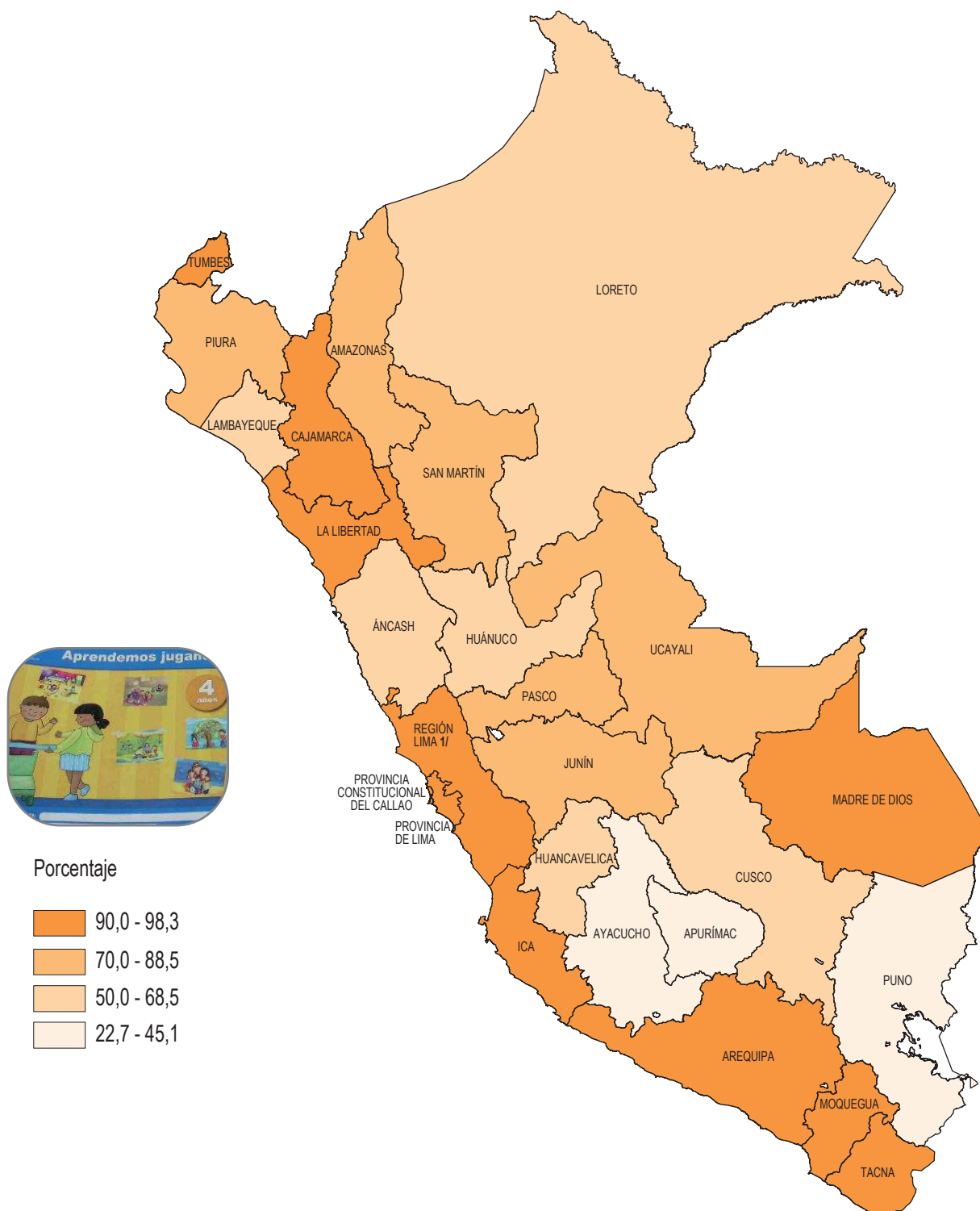
2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2017.

1.1.1.2 Instituciones educativas de nivel inicial cuyas secciones de 4 y 5 años recibieron oportunamente, con suficiencia y en buen estado los cuadernos de trabajo

Según resultados de la encuesta, el 52,7% de las instituciones educativas de nivel inicial recibió los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando” para niños de 4 y 5 años con oportunidad, suficiencia y en buen estado.

PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL CUYAS SECCIONES DE 4 Y 5 AÑOS RECIBIERON OPORTUNAMENTE CUADERNOS DE TRABAJO, 2017



1/ Comprende Lima Provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".

Respecto al año 2016, el indicador bajó (de 55,3% a 52,7%) debido al fenómeno del “Niño costero” y la huelga magisterial, que dificultaron el cumplimiento eficiente de la gestión de los gobiernos locales de “Buen Inicio del Año Escolar 2017”, a fin de entregar oportunamente los materiales educativos.

El comportamiento de la variable fue mayor en las instituciones educativas de nivel inicial del área urbana (61,0%) que en el rural (47,4%), por tener menos problemas de accesibilidad y distancia.

Cuadro N° 1.3
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial, cuyas secciones de 4 y 5 años recibieron con oportunidad, suficiencia y en buen estado los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando”, según área de ubicación, 2015 - 2017

(Porcentaje)

Área	2015	2016	2017
Total	55,3	55,3	52,7
Urbana	62,5	59,8	61,0
Rural	50,4	52,3	47,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

1.1.1.3 Instituciones educativas de nivel inicial cuyos docentes recibieron capacitación en el uso de cuadernos de trabajo

En tres de cada cien instituciones educativas de nivel inicial, los docentes de niños y niñas de 4 y 5 años recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando”.

Con relación al año 2016 (5,9%), el porcentaje bajó como consecuencia de la huelga magisterial.

Según área de ubicación, la baja del indicador fue mayor en el área urbana porque la huelga magisterial y los puntos de concentración fueron las grandes ciudades, siendo Lima Metropolitana la principal.

Cuadro N° 1.4
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial cuyos docentes recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando”, según área de ubicación, 2015-2017

(Porcentaje)

Área	2015	2016	2017
Total	4,7	5,9	3,0
Urbana	3,0	5,7	0,8
Rural	6,0	6,0	4,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

1.1.2 Módulos educativos de comunicación, matemática, biblioteca de aula, ciencia y ambiente y psicomotricidad (kits)

Los módulos educativos son propuestas organizadas de componentes instructivos para que el estudiante desarrolle saberes específicos de un determinado tema. Este material educativo para las secciones de 3, 4 y 5 años de inicial está organizado en módulo de comunicación, matemática, biblioteca de aula, ciencia y ambiente y psicomotricidad.

Cada módulo está conformado por un conjunto de kits o material concreto que al ser incorporados en el proceso pedagógico fortalecen el logro de las competencias básicas de las áreas curriculares.

Kit educativo es el conjunto de elementos o piezas necesarias y suficientes que sirven para armar o realizar el montaje completo de un objeto o aparato, siguiendo las instrucciones contenidas en un documento o folleto.

1.1.2.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los módulos educativos

Recepción de los módulos: Según resultados de la encuesta, el 95,0% de instituciones educativas de nivel inicial recibió los módulos educativos.

Oportunidad de recepción: El 88,1% de instituciones educativas recibió antes del primero de mayo los módulos educativos.

Suficiencia: Cinco de cada cien instituciones educativas contaban con módulos educativos para cada una de sus secciones de 3, 4 y 5 años.

Buen estado: En el 22,0% de instituciones educativas sus secciones de 3, 4 y 5 años disponían de módulos educativos sin deformaciones, ni rayados que dificulten su uso.

Uso: En el 65,9% de instituciones educativas las secciones de 3, 4 y 5 años incorporan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en aula los kits educativos.

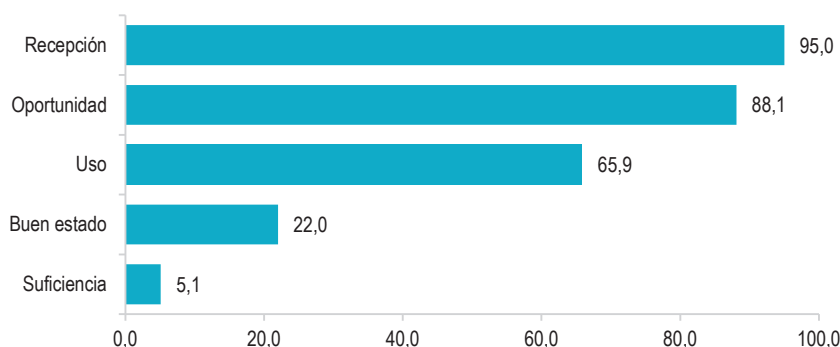
Cuadro N° 1.5
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los módulos educativos, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
Total	95,0	88,1	5,1	22,0	65,9
Urbana	97,2	89,5	3,1	14,5	55,5
Rural	93,6	87,2	6,4	27,1	72,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.3
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los módulos educativos, 2017

(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Resultados de los años 2015, 2016 y 2017

En el año 2017, los porcentajes de instituciones educativas de nivel inicial que recibieron los módulos educativos (95,0%), antes del primero de mayo (88,1%), suficientes para cada sección de 3, 4 y 5 años (5,1%), en buen estado (22,0%) y que lo utilizan (65,9%), son menores con relación al año 2016, debido al fenómeno del “Niño costero” y la huelga magisterial.

Cuadro N° 1.6
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los módulos educativos, 2015 - 2017

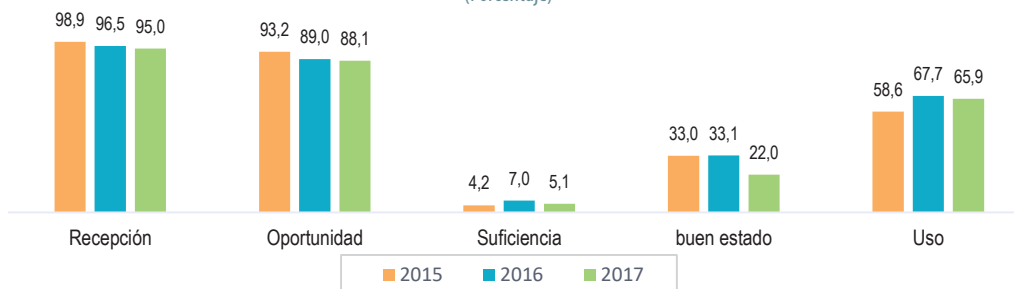
(Porcentaje)

Encuesta	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
2015	98,9	93,2	4,2	33,0	58,6
2016	96,5	89,0	7,0	33,1	67,7
2017	95,0	88,1	5,1	22,0	65,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015- 2017.

Gráfico N° 1.4
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los módulos educativos, 2015-2017

(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

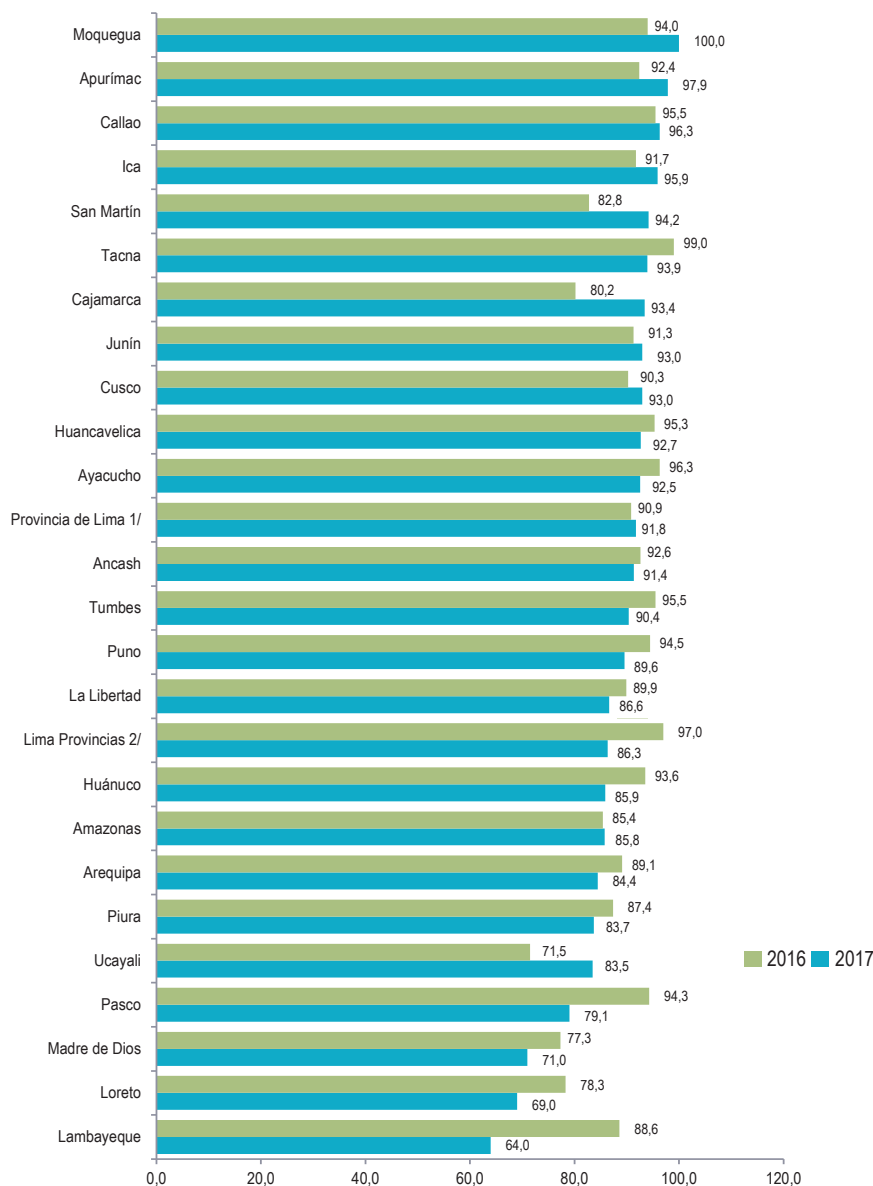
Oportunidad de recepción de los módulos educativos, por regiones

Las regiones con más altos porcentajes de instituciones educativas de inicial que recibieron con mayor oportunidad los kits educativos, fueron Moquegua (100,0%), Apurímac (97,9%) y Callao (96,3%), entre otras.

En tanto que, los más bajos porcentajes se presentaron en las regiones de Lambayeque (64,0%), Loreto (69,0%) y Madre de Dios (71,0%).

Con relación al año 2016, en quince regiones bajó el comportamiento de la variable, presentándose las mayores bajas en las regiones de Lambayeque (de 88,6% a 64,0%), Pasco (de 94,3% a 79,1%) y Lima Provincias (de 97,0% a 86,3%), debido al fenómeno del “Niño costero” y por problemas de distancia y lejanía, que perjudicaron la distribución oportuna de este material concreto.

Gráfico N° 1.5
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial que recibieron oportunamente los módulos educativos, según regiones, 2016 - 2017
 (Porcentaje)

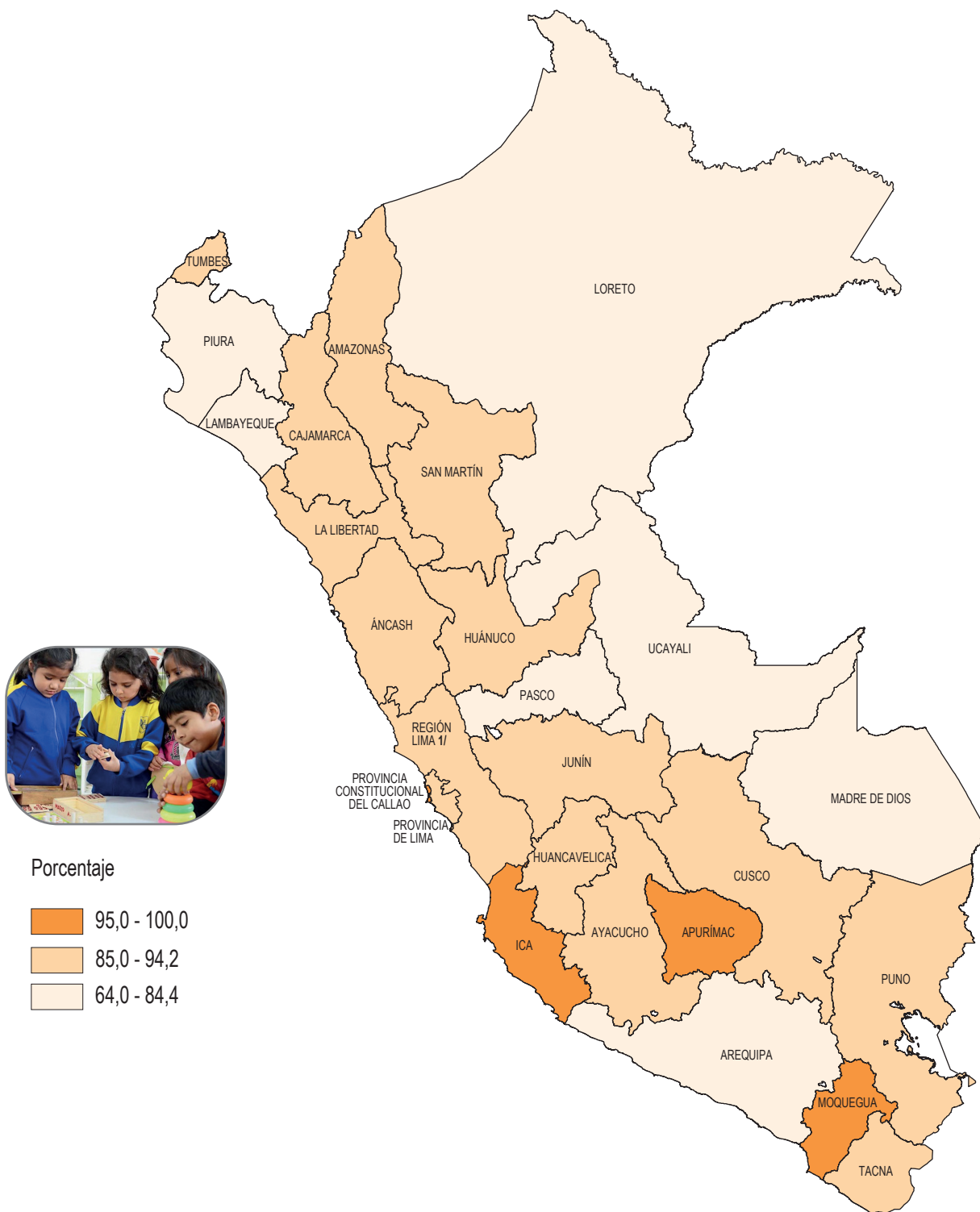


1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2017.

PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL CUYAS SECCIONES DE 3, 4 Y 5 AÑOS RECIBIERON OPORTUNAMENTE MÓDULOS EDUCATIVOS, 2017



1/ Comprende Lima Provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

1.1.2.2 Instituciones educativas de nivel inicial cuyas secciones de 3, 4 y 5 años recibieron módulos educativos de manera oportuna, suficiente y en buen estado

Dos de cada cien instituciones educativas de nivel inicial recibieron los módulos educativos antes del primero de mayo, un módulo para cada sección de 3, 4 y 5 años que se encontraban en buenas condiciones para ser utilizados.

Respecto al año 2016 (2,8%), el indicador bajó producto del fenómeno del “Niño Costero” y la huelga magisterial que afectaron la distribución de este material educativo.

Cuadro N° 1.7
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, cuyas secciones recibieron módulos educativos de manera oportuna, suficiente y en buen estado, según área de ubicación, 2015-2017
 (Porcentaje)

Área	2015	2016	2017
Total	1,8	2,8	1,6
Urbana	1,6	1,7	0,8
Rural	1,9	3,5	2,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

1.2 Materiales educativos para segundo, cuarto y sexto grado de primaria

1.2.1 Cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado

Los cuadernos de trabajo son materiales didácticos diseñados para el desarrollo de capacidades comunicativas y matemáticas básicas para los estudiantes de segundo, cuarto y sexto grado de primaria, a través del apoyo que brinda a la labor diaria de enseñanza y aprendizaje desarrollados en aula por el docente.

Son material fungible porque tienen un tiempo determinado de uso que es el año lectivo, para el desarrollo de las áreas de comunicación y matemática, al finalizar el año los estudiantes tienen derecho de llevarlo consigo.

Área de Comunicación: Se refiere al desarrollo de las Unidades de Aprendizaje y Didácticas orientadas a desarrollar y fortalecer el proceso de comprensión y producción de textos.

Área de Matemática: Se refiere al desarrollo de las Unidades de Aprendizaje y Didácticas a fin de fomentar capacidades para cada grado que involucran los procesos transversales de razonamiento, demostración matemática y resolución de problemas.

1.2.1.1 Recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado y uso frecuente para segundo y cuarto grado

Recepción de los cuadernos de trabajo: El 50,0% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática para segundo, cuarto y sexto grado.

Oportunidad de recepción: Cuarenta de cada cien instituciones educativas recibieron los cuadernos de trabajo antes del primero de mayo.

Suficiencia: El 44,7% de instituciones educativas recibió un cuaderno de trabajo de comunicación y matemática nuevo y en buenas condiciones, para cada estudiante de segundo, cuarto y sexto grado.

Buen estado: El 47,8% de las instituciones educativas recibió cuadernos de trabajo sin problemas de impresión y compaginación, para cada estudiante de segundo, cuarto y sexto grado.

Uso frecuente: En el 0,1% de instituciones educativas, los estudiantes de segundo grado utilizaron frecuentemente por lo menos 128 páginas de los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática y los docentes revisaron por lo menos 6 páginas y, para el cuarto grado fue 77 páginas utilizadas por los estudiantes y 4 por el docente.

Para el año 2017, la población objetivo fue el segundo y cuarto grado. A solicitud del Sector de Educación para algunos indicadores se incluyó al sexto grado, por lo que dichos resultados son referenciales y no son comparables con estudios de años anteriores.

Cuadro N° 1.8
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado y uso frecuente para segundo y cuarto grado, según área de ubicación, 2017

(Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso frecuente 1/
Total	50,0	39,7	44,7	47,8	0,1
Urbana	83,9	74,0	43,8	47,0	0,2
Rural	38,4	28,1	45,5	48,7	0,1

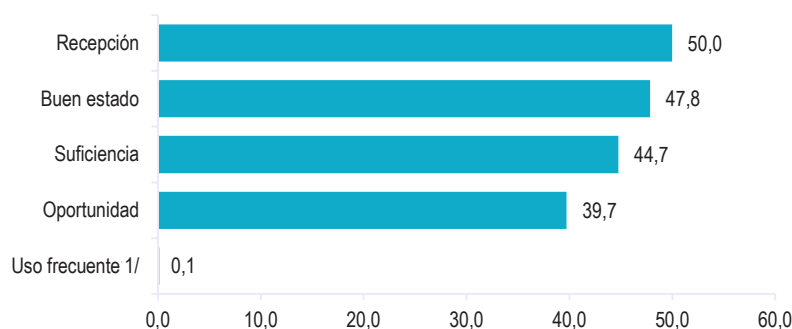
Nota: El valor de los indicadores de recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo.

1/: El uso frecuente fue evaluado solo para el segundo y cuarto grado, población objetivo del estudio. Siendo para segundo grado como mínimo 128 páginas usadas por el estudiante y 6 con anotaciones del docente y, para cuarto grado son como mínimo 77 páginas usadas por el estudiante y 4 con anotaciones del docente.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.6
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado y uso frecuente para segundo y cuarto grado, 2017

(Porcentaje)



Nota: El valor de los indicadores de recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo.

1/: El uso frecuente fue evaluado solo para el segundo y cuarto grado, población objetivo del estudio. Siendo para segundo grado como mínimo 128 páginas usadas por el estudiante y 6 con anotaciones del docente y, para cuarto grado son como mínimo 77 páginas usadas por el estudiante y 4 con anotaciones del docente.

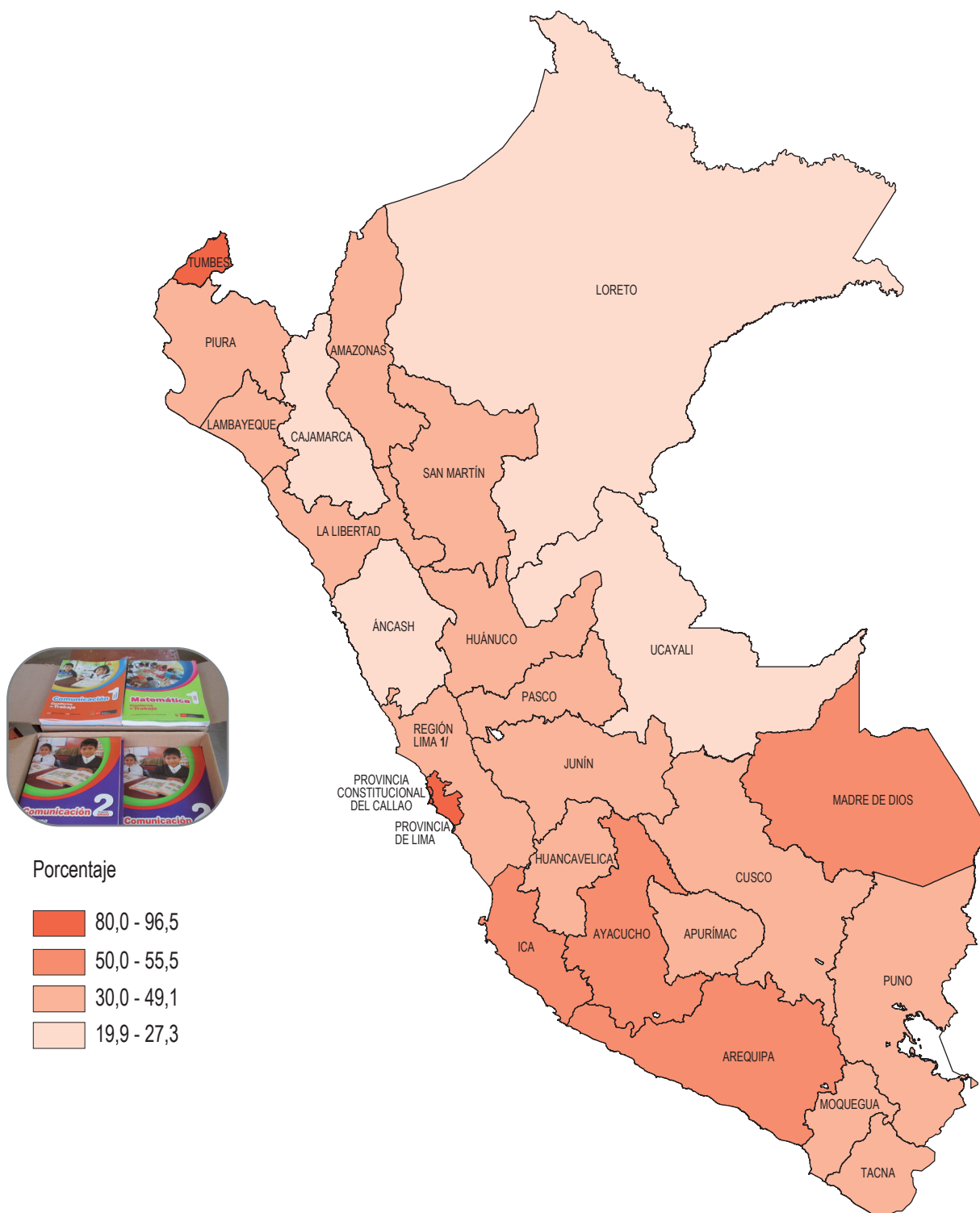
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.2.1.2 Instituciones educativas que recibieron los cuadernos de trabajo para las secciones de segundo, cuarto y sexto grado con oportunidad, suficiencia y en buen estado

Dieciocho de cada cien instituciones educativas de nivel primaria recibieron cuadernos de trabajo de comunicación y matemática para las secciones de segundo, cuarto y sexto, grado cumpliendo con el protocolo de oportunidad, suficiencia y buen estado.

Los bajos porcentajes se deben a la demora en su diseño, en espera de que concluya la actualización del Currículo Nacional.

PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CUYAS SECCIONES DE SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO GRADO RECIBIERON OPORTUNAMENTE CUADERNOS DE TRABAJO, 2017



1/ Comprende Lima Provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Cuadro N° 1.9
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria cuyas secciones de segundo, cuarto y sexto grado recibieron cuadernos de trabajo con oportunidad, suficiencia y en buen estado, según área de ubicación, 2017

(Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de primaria
Total	18,0
Urbana	31,5
Rural	13,4

Nota: El valor del indicador es referencial, porque sexto grado no es población objetivo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Oportunidad de recepción de los cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado, según regiones

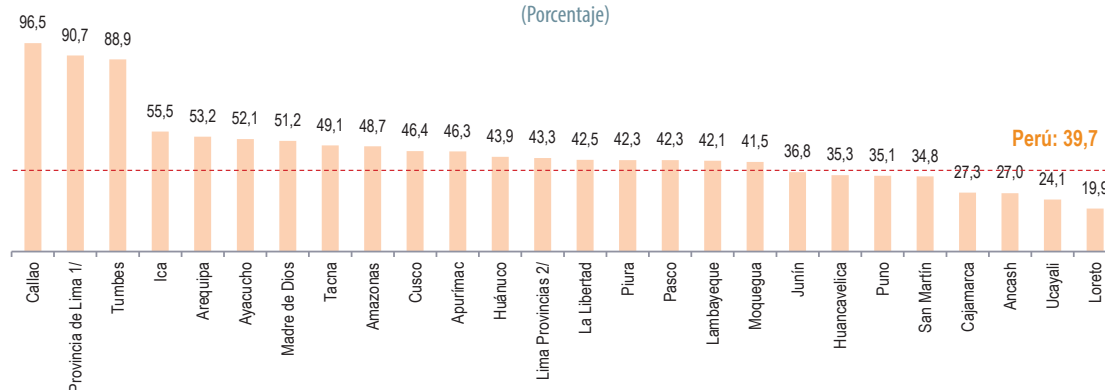
En dieciocho regiones las instituciones educativas de nivel primaria superaron el promedio nacional de recepción oportuna de cuadernos de trabajo de comunicación y matemática para segundo, cuarto y sexto grado (39,7%).

En algunas regiones con predominio urbano se registraron los más altos porcentajes, caso de Callao (96,5%), Provincia de Lima (90,7%) y Tumbes (88,9%), entre otras.

Mientras que, en las regiones de selva o con predominio rural se presentaron los porcentajes más bajos de recepción oportuna del material educativo, destacando Loreto (19,9%), Ucayali (24,1%) y Ancash (27,0%), por problemas de distancia e inaccesibilidad.

Gráfico N° 1.7
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que recibieron oportunamente los cuadernos de trabajo para segundo, cuarto y sexto grado, según regiones, 2017

(Porcentaje)



Nota: El valor del indicador de recepción oportuna es referencial, porque sexto grado no es población objetivo.

1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.2.1.3 Instituciones educativas de nivel primaria, cuyas secciones de segundo y cuarto grado recibieron suficientes cuadernos de trabajo que los utilizan frecuentemente

Suficiencia: El 56,0% de instituciones educativas de nivel primaria recibió un cuaderno de trabajo de comunicación y matemática en buen estado, para cada estudiante de segundo y cuarto grado.

Uso frecuente: En el 0,1% de instituciones educativas, los estudiantes de segundo grado utilizaron frecuentemente los cuadernos de trabajo, al menos 128 páginas y los docentes revisaron por lo menos 6 páginas y, para el cuarto grado fue de 77 páginas utilizadas por el estudiante y 4 páginas por docente.

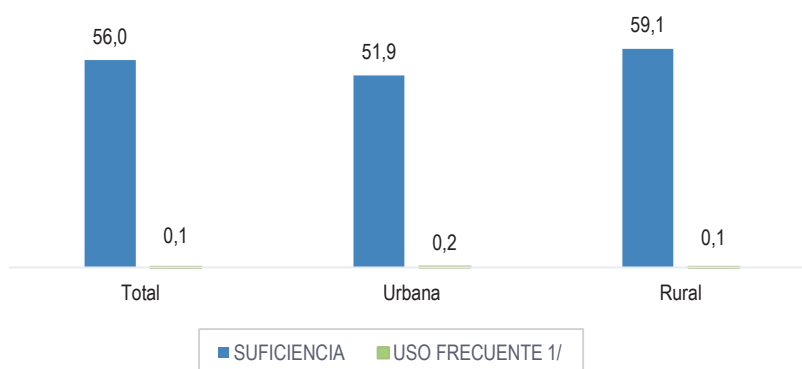
Cuadro N° 1.10
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, por recepción suficiente y uso frecuente de los cuadernos de trabajo para las secciones de segundo y cuarto grado, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Suficiencia	Uso frecuente 1/
Total	56,0	0,1
Urbana	51,9	0,2
Rural	59,1	0,1

1/: El uso frecuente para el segundo grado comprende el mínimo de 128 páginas utilizadas por el estudiante y 6 con anotaciones del docente y para el cuarto grado son 77 páginas por el estudiante y 4 por el docente.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.8
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, por recepción suficiente y uso frecuente de los cuadernos de trabajo para las secciones de segundo y cuarto grado, 2017
 (Porcentaje)



1/: El uso frecuente para el segundo grado comprende el mínimo de 128 páginas utilizadas por el estudiante y 6 con anotaciones del docente y para el cuarto grado son 77 páginas por el estudiante y 4 por el docente.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.2.2 Cuadernillo de fichas para segundo, cuarto y sexto grado de primaria

Es un recurso pedagógico de apoyo al estudiante de primer al sexto grado de primaria, conformado por fichas que representan acciones, actividades o situaciones que motivan en el estudiante el desarrollo de competencias y capacidades para abordar temáticas correspondientes al área curricular de ciencia y ambiente, personal social y ciencia y tecnología, con sentido crítico, reflexivo e investigador.

- Cuadernillo de fichas de personal social:** En los estudiantes de segundo grado contribuye al cuidado de su cuerpo en casa, el colegio y la prevención de enfermedades y accidentes. Con los estudiantes de cuarto y sexto grado, contribuye al conocimiento asimismo, de las personas que lo rodean, a descubrir su entorno e incorporarse como agente del cambio social de su comunidad y desenvolverse en el mundo actual.
- Cuadernillo de fichas de ciencia y ambiente para segundo grado y ciencia y tecnología para cuarto y sexto grado:** Con los estudiantes de segundo grado, contribuye al conocimiento de su comunidad. En tanto que, a los estudiantes de cuarto y sexto grado motiva a explorar, indagar, investigar y construir nuevos conocimientos científicos y tecnológicos.

1.2.2.1 Recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los cuadernillos de fichas para segundo, cuarto y sexto grado de primaria

Recepción del cuadernillo de fichas: El 86,5% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los cuadernillos de fichas de ciencia y ambiente, de personal social y de ciencia y tecnología.

Oportunidad de recepción: El 67,8% de instituciones educativas recibió antes del primero de mayo los cuadernillos de fichas.

Suficiencia: Cuarentaiséis de cada cien instituciones educativas recibieron los cuadernillos de fichas en cantidades suficientes y en buen estado para atender las secciones de segundo, cuarto y sexto grado, según correspondía.

Buen estado: Cuarentaiocho de cada cien instituciones educativas recibieron los cuadernillos de fichas sin problemas de impresión ni compaginación.

Cuadro N° 1.11

Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los cuadernillos de fichas para las secciones de segundo, cuarto y sexto grado, según área de ubicación, 2017

(Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen Estado
Total	86,5	67,8	45,9	47,9
Urbana	96,2	82,8	43,7	44,7
Rural	85,7	62,7	46,8	49,4

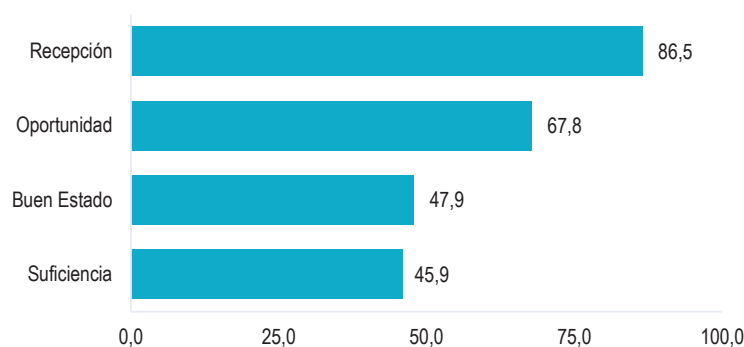
Nota: El valor de los indicadores de recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.9

Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, por recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los cuadernillos de fichas para las secciones de segundo, cuarto y sexto grado, 2017

(Porcentaje)



Nota: El valor de los indicadores de recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.2.2.2 Instituciones educativas de nivel primaria, cuyas secciones de segundo, cuarto y sexto grado recibieron los cuadernillos de fichas con oportunidad, suficiencia y en buen estado

Según resultados de la encuesta, el 31,1% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los cuadernillos de fichas de ciencia y ambiente, personal social y ciencia y tecnología para segundo, cuarto y sexto grado, cumpliendo con el protocolo de oportunidad, suficiencia y buen estado.

Cuadro N° 1.12
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria cuyas secciones de segundo, cuarto y sexto grado recibieron los cuadernillos de fichas con oportunidad, suficiencia y en buen estado, según área de ubicación, 2017

(Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de primaria
Total	31,1
Urbana	34,5
Rural	29,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

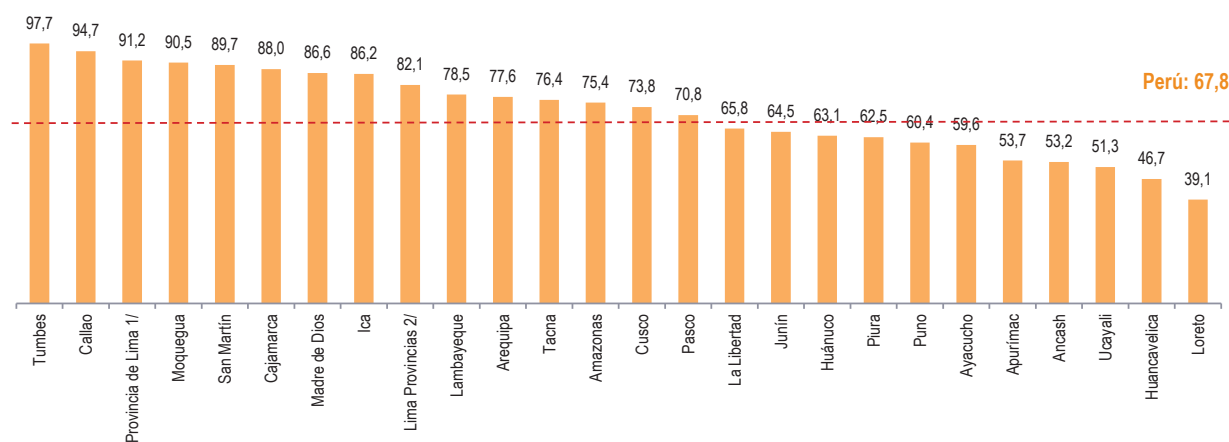
Oportunidad de recepción de los cuadernillos de fichas para segundo, cuarto y sexto grado, según regiones

En quince regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria que recibió antes del primero de mayo el cuadernillo de fichas de ciencia y ambiente, personal social y ciencia y tecnología para segundo, cuarto y sexto grado superó el promedio nacional (67,8%).

Los porcentajes más altos se presentaron en las regiones de Tumbes (97,7%), Callao (94,7%) y Lima Provincias (91,2), entre otras; en tanto que, el comportamiento de la variable fue menor en las regiones de Loreto (39,1%), Huancavelica (46,7%) y Ucayali (51,3%), debido a problemas de lejanía e inaccesibilidad.

Gráfico N° 1.10
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que recibieron oportunamente los cuadernillos de fichas para segundo, cuarto y sexto grado, según regiones, 2017

(Porcentaje)



Nota: El valor del indicador de recepción oportuna es referencial, porque el sexto grado no es población objetivo.
 1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.2.3 Módulos educativos de matemática, comunicación y ciencia y ambiente

En el año 2017, se tomó información de los módulos educativos para primaria focalizados por tipo de módulos y grados a los que fue distribuido; por tal motivo, los resultados no son comparables con estudios de años anteriores.

- a) El módulo educativo de matemática conformado por los módulos: Fracciones rectangulares, Tira de fracciones y Base diez fue evaluado para cuarto y sexto grado.
- b) Para el módulo educativo de biblioteca conformado por los módulos: Libros de literatura infantil de III ciclo, Libros informativos de III ciclo, Láminas y fichas, Libros de literatura infantil de IV-V ciclo, Libros informativos de IV-V ciclo, se tomó información para el segundo, cuarto y sexto grado, respectivamente.
- c) El módulo educativo de ciencia y ambiente conformado por los módulos: Laboratorio básico, Peso, Volumen y medida, Set de hidroponía, Juego de investigación, Tablero metálico, Esqueleto humano, Modelo de torso y Simulador del ciclo del agua, fue evaluado a nivel de la institución educativa.

1.2.3.1 Módulos educativos de matemática

1.2.3.1.1 Recepción y oportunidad de los módulos educativos de matemática para cuarto y sexto grado de primaria

Recepción de los módulos de matemática: El 94,9% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los módulos educativos de matemática para las secciones de cuarto y sexto grado.

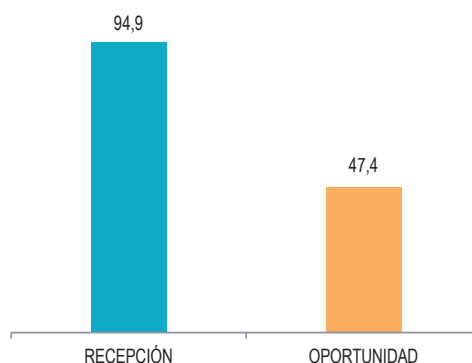
Oportunidad de recepción: El 47,4% de instituciones educativas recibió los módulos antes del primero de mayo, siendo mayor el porcentaje en el área urbana que en el rural.

Cuadro N° 1.13
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, por recepción y oportunidad de los módulos educativos de matemática para cuarto y sexto grado, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad
Total	94,9	47,4
Urbana	95,9	53,4
Rural	94,5	45,3

Nota: El valor del indicador de recepción y oportunidad es referencial, porque el sexto grado no es población objetivo.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.11
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, por recepción y oportunidad de los módulos educativos de matemática para cuarto y sexto grado, 2017
(Porcentaje)



Nota: El valor del indicador de recepción y oportunidad es referencial, porque el sexto grado no es población objetivo.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

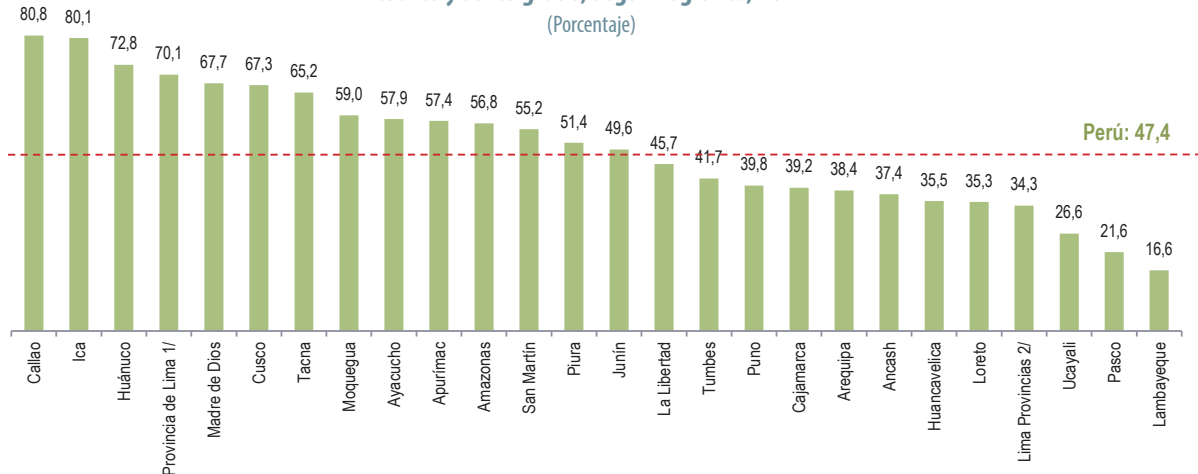
Oportunidad de recepción de los módulos educativos de matemática para cuarto y sexto grado, según regiones

En más de la mitad de las regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria que recibió oportunamente los módulos educativos de matemática para cuarto y sexto grado, superó el promedio nacional (47,4%).

En las regiones de Callao (80,8%), Ica (80,1%) y Huánuco (72,8%), se presentaron los mayores porcentajes de recepción oportuna.

En tanto que, las regiones de Lambayeque (16,6%), Pasco (21,6%) y Ucayali (26,6%), entre otras, alcanzaron los más bajos porcentajes de recepción oportuna.

Gráfico N° 1.12
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, por recepción oportuna de los módulos de matemática para cuarto y sexto grado, según regiones, 2017



Nota: El valor del indicador de recepción y oportunidad es referencial, porque el sexto grado no es población objetivo.

1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.2.3.2 Módulo educativo de biblioteca

1.2.3.2.1 Recepción y oportunidad de los módulos educativos de biblioteca para segundo, cuarto y sexto grado

Recepción de los módulos de biblioteca: El 64,9% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los módulos educativos de biblioteca para las secciones de segundo, cuarto y sexto grado, siendo el porcentaje mucho mayor en el área urbana que en el rural.

Oportunidad de recepción: El 63,6% de instituciones educativas recibió los módulos antes del primero de mayo, siendo mayor el porcentaje en el área urbana respecto al rural.

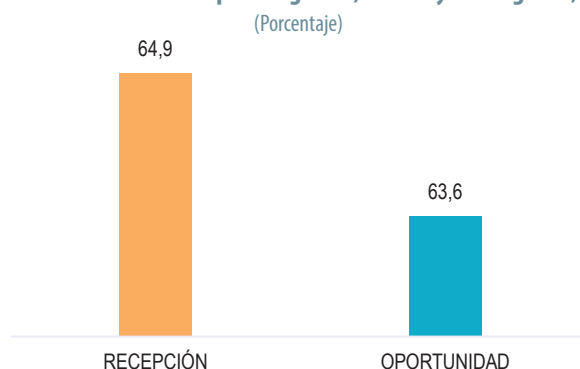
Cuadro N° 1.14
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, por recepción y oportunidad de los módulos educativos de biblioteca para segundo, cuarto y sexto grado, según área de ubicación, 2017

Área	Recepción	Oportunidad
Total	64,9	63,6
Urbana	80,6	80,0
Rural	59,5	58,0

Nota: El valor de los indicadores de recepción y oportunidad son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.13
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, por recepción y oportunidad de los módulos educativos de biblioteca para segundo, cuarto y sexto grado, 2017



Nota: El valor de los indicadores de recepción y oportunidad son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo.
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

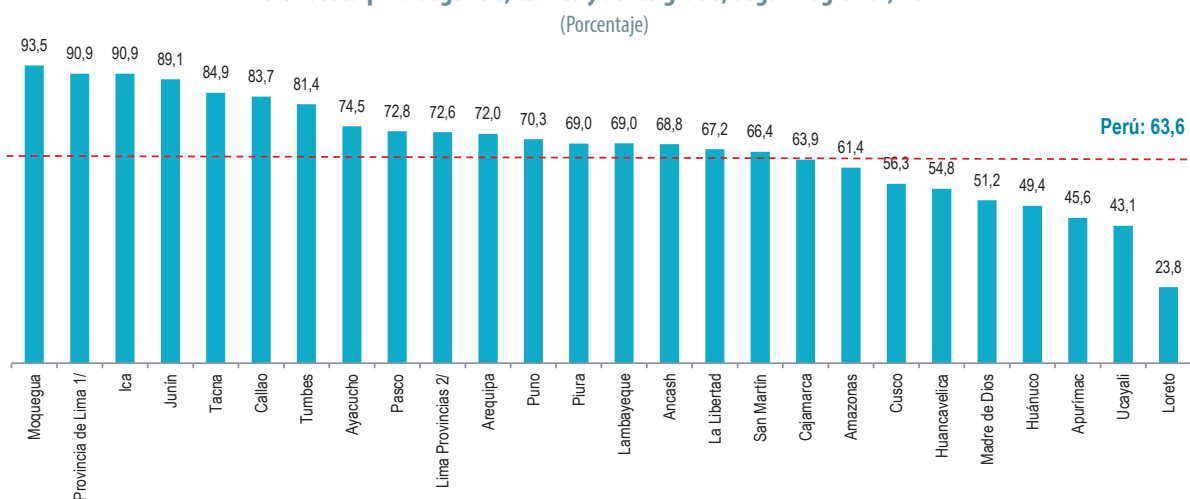
Oportunidad de recepción de los módulos educativos de biblioteca para segundo, cuarto y sexto grado, según regiones

En dieciocho regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria que recibió oportunamente los módulos educativos de biblioteca para las secciones de segundo, cuarto y sexto grado, superó el promedio nacional (63,6%).

A nivel nacional, los porcentajes más altos se presentaron en algunas regiones con predominio urbano, caso de Moquegua (93,5%), Lima Provincias e Ica (90,9%).

Por el contrario, los más bajos porcentajes se observan en regiones de selva y sierra como Loreto (23,8%), Ucayali (43,1%) y Apurímac (45,6%), entre otras.

Gráfico N° 1.14
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, por recepción oportuna de los módulos educativos de biblioteca para segundo, cuarto y sexto grado, según regiones, 2017



Nota: El valor del indicador de recepción y oportunidad es referencial, porque el sexto grado no es población objetivo.

1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.2.3.3 Módulo educativo de ciencia y ambiente

1.2.3.3.1 Recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los módulos educativos de ciencia y ambiente para la institución educativa

Recepción de los módulos de ciencia y ambiente: El 81,8% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los módulos educativos de ciencia y ambiente para la institución educativa.

Oportunidad de recepción: En el 79,8% de instituciones educativas llegaron los módulos de ciencia y ambiente antes del primero de mayo, siendo mayor el porcentaje en el área urbana que en el rural.

Suficiencia: El 64,8% de instituciones educativas disponen de módulos de ciencia y ambiente en cantidad suficiente para la atención de las secciones de primer al sexto grado.

Buen estado: El 99,4% de instituciones educativas recibió los módulos de ciencia y ambiente sin deformaciones, abolladuras o rayados, que permitan su uso con seguridad.

Cuadro N° 1.15

Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los módulos educativos de ciencia y ambiente, según área de ubicación, 2017

(Porcentaje)

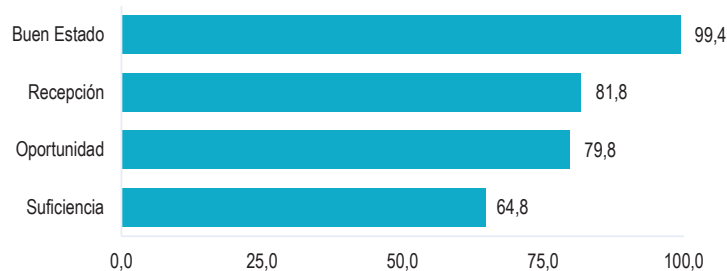
Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen Estado
Total	81,8	79,8	64,8	99,4
Urbana	86,6	84,2	71,9	99,5
Rural	80,2	78,3	62,1	99,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.15

Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, por recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los módulos educativos de ciencia y ambiente, 2017

(Porcentaje)



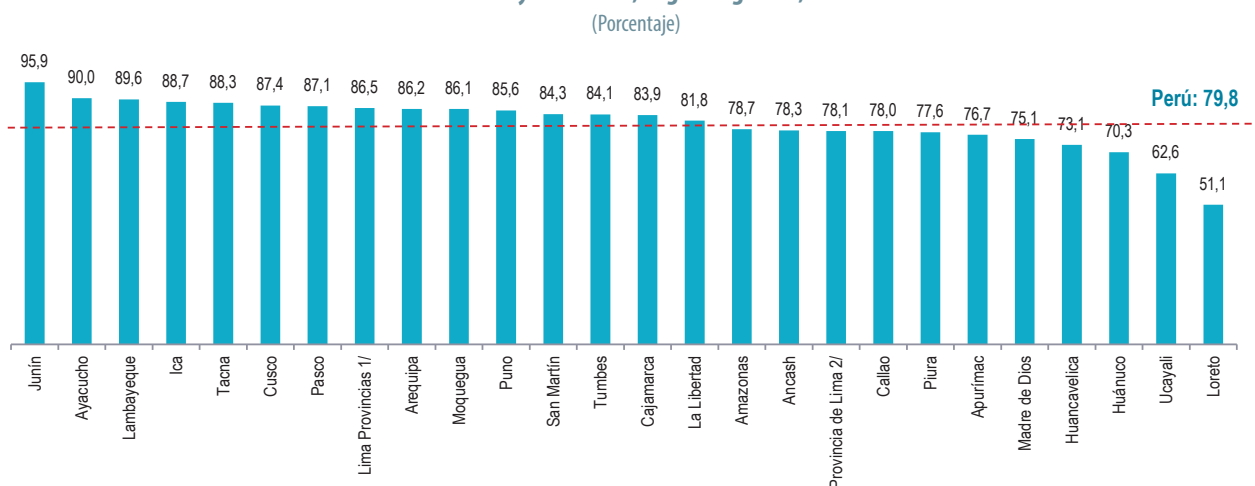
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Oportunidad de recepción de módulos educativos de ciencia y ambiente para la institución educativa, según regiones

A nivel nacional, las regiones donde el módulo educativo de ciencia y ambiente llegó oportunamente a la mayoría de las instituciones educativas de nivel primaria, son Junín (95,9%), Ayacucho (90,0%) y Lambayeque (89,6%), entre otras, superando el promedio nacional que alcanzó el 81,8%.

Mientras que, en algunas regiones de selva se presentaron los porcentajes más bajos de recepción oportuna como son Loreto (51,1%) y Ucayali (62,6%).

Gráfico N° 1.16
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que recibieron oportunamente los módulos educativos de ciencia y ambiente, según regiones, 2017



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.2.4 Textos escolares para cuarto y sexto grado de primaria

Son materiales impresos que sirven como medio comunicativo de consulta, contienen diversas actividades destinadas a la adquisición de conocimientos para el desarrollo de las capacidades y actitudes de los estudiantes en una determinada área curricular o disciplina del conocimiento, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje en aula.

Son materiales educativos fungibles a ser renovados cada 3 años, por cumplir con el tiempo mínimo de uso, por deterioro debido al uso diario o por pérdida.

En el año 2017, el Ministerio de Educación distribuyó para las secciones de cuarto y sexto grado de primaria los textos escolares de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente.

1.2.4.1 Recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares para cuarto y sexto grado de primaria

Recepción de los textos escolares: Según resultados de la encuesta, el 50,9% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los textos escolares para cuarto y sexto grado.

Oportunidad de recepción: El 41,3% de instituciones educativas recibió los textos escolares antes del primero de mayo.

Suficiencia: El 34,0% de instituciones educativas recibió un texto escolar de personal social y ciencia y ambiente sin problemas de impresión y compaginación, para prestarlo a cada estudiante de cuarto y sexto grado.

Cuadro N° 1.16
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares para cuarto y sexto grado, según área de ubicación, 2017

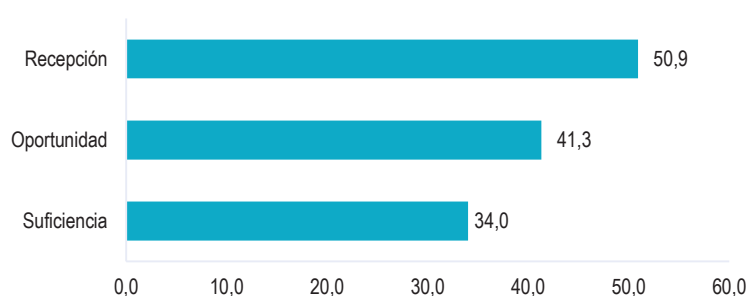
(Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia
Total	50,9	41,3	34,0
Urbana	61,9	53,5	32,8
Rural	47,0	37,0	34,4

Nota: El valor de los indicadores son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo de la encuesta.
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.17
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares para cuarto y sexto grado, 2017

(Porcentaje)



Nota: El valor de los indicadores son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo de la encuesta.
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.2.4.2 Recepción oportuna y suficiente de los textos escolares para cuarto y sexto grado de primaria

El 28,1% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los textos escolares de ciencia y ambiente y personal social antes del primero de mayo y en cantidad suficiente, para entregar uno nuevo y en buen estado a cada estudiante de cuarto y sexto grado.

Cuadro N° 1.17
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que recibieron en forma oportuna y suficiente los textos escolares para cuarto y sexto grado, según área de ubicación, 2017

(Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de primaria
Total	28,1
Urbana	28,3
Rural	28,0

Nota: El valor de los indicadores son referenciales, porque sexto grado no es población objetivo de la encuesta.
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

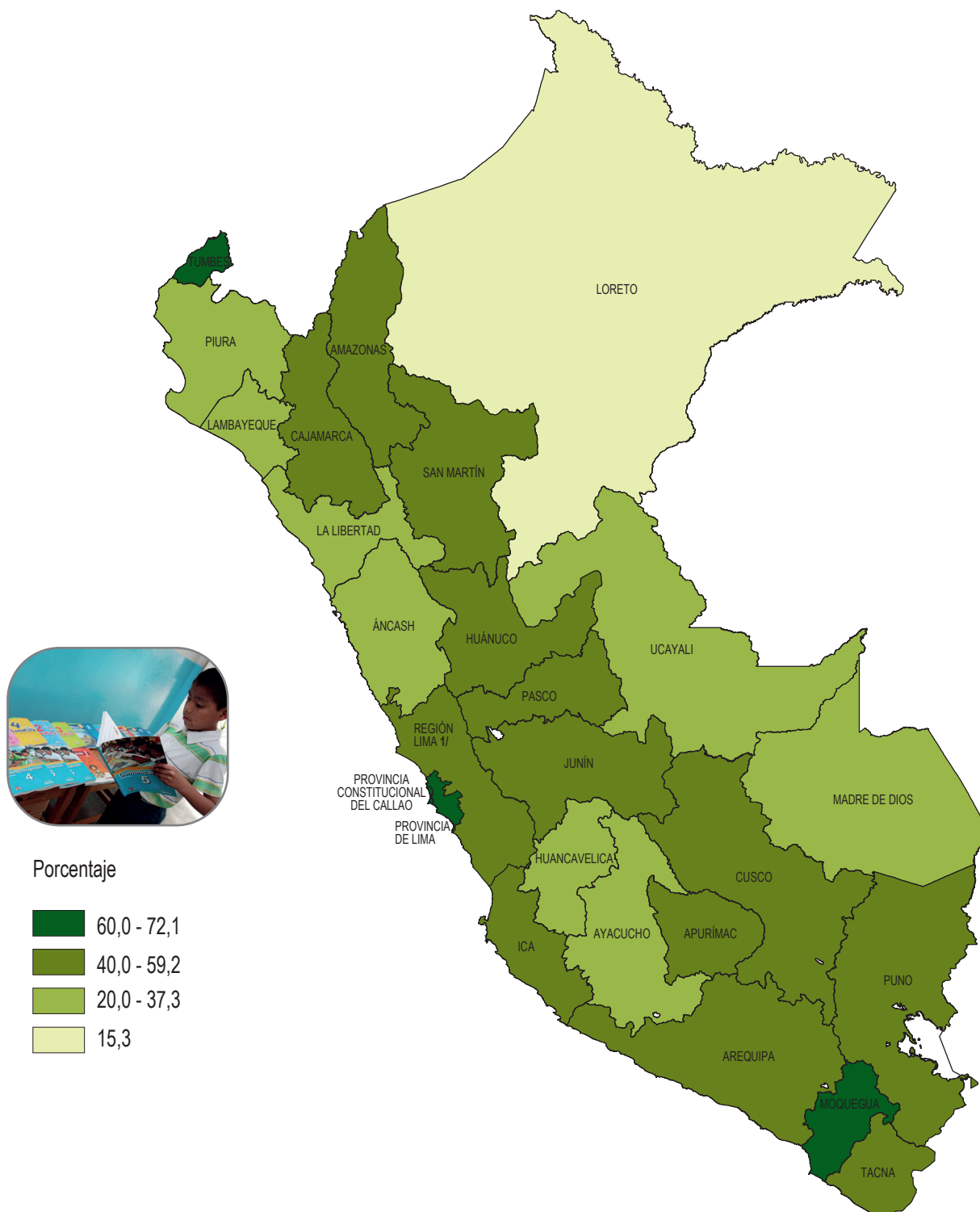
Oportunidad de recepción de textos escolares para cuarto y sexto grado de primaria, según regiones

En quince regiones, las instituciones educativas de nivel primaria superaron el promedio nacional de recepción oportuna de textos escolares para cuarto y sexto grado de primaria que alcanzó el 41,3%.

A nivel nacional, las regiones con mayores porcentajes son Callao (72,1%), Provincia de Lima (69,7%) y Moquegua (67,4%).

El comportamiento de la variable fue menor en las regiones de Loreto (15,3%) y Huancavelica (22,3%), entre otras, por motivos de lejanía, dispersión e inaccesibilidad.

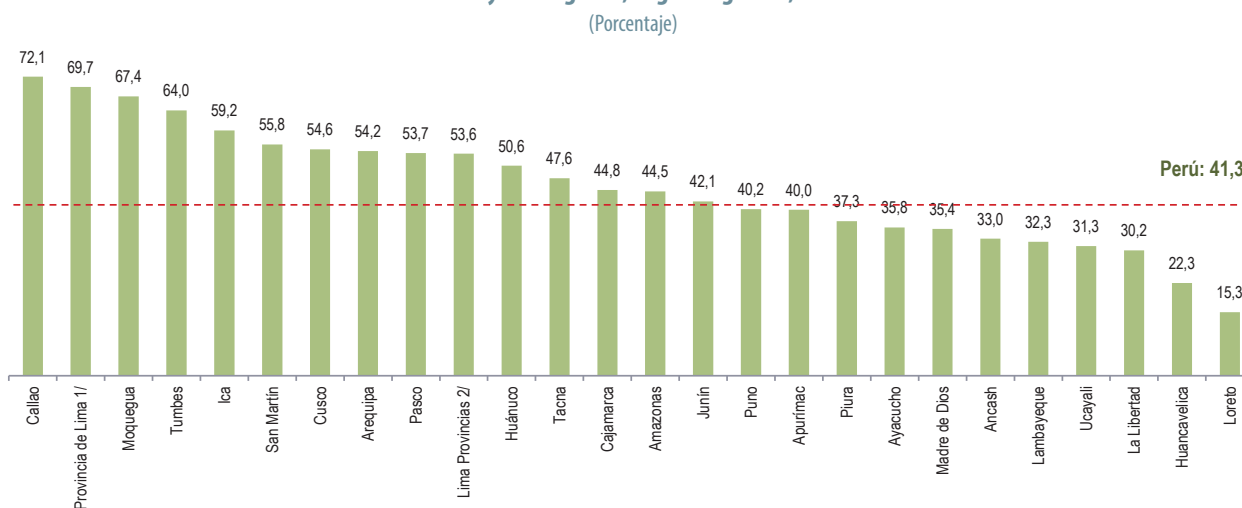
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CUYAS SECCIONES DE CUARTO Y SEXTO GRADO RECIBIERON OPORTUNAMENTE TEXTOS ESCOLARES, 2017



1/ Comprende Lima Provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yáuyos.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina e l saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".

Gráfico N° 1.18
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, por recepción oportuna de los textos escolares para cuarto y sexto grado, según regiones, 2017



Nota: El valor del indicador de recepción y oportunidad es referencial, porque el sexto grado no es población objetivo.

1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.2.4.3 Constitución del Comité Institucional del Banco del Libro en nivel primaria

Es la unidad básica del Sistema del Banco del Libro de la institución educativa de primaria o secundaria, que supervisa y valida las actividades de recepción, inventario, distribución, resguardo, conservación y renovación de los textos de grado a cargo del Banco del Libro, entregados en calidad de préstamo a los estudiantes durante el año lectivo.

Está conformada por el director de la institución educativa, el responsable de la biblioteca, dos docentes y dos representantes de padres de familia.

1.2.4.4 Instituciones educativas de nivel primaria donde se constituyó el Comité Institucional del Banco del Libro

Según resultados de la encuesta, en el 20,5% de instituciones educativas de nivel primaria se constituyó el Comité Institucional del Banco del Libro.

El comportamiento de la variable es mucho mayor en el área urbana (43,3%) que en el rural (12,8%), por contar con mejores condiciones de infraestructura, mobiliario escolar y es más efectiva la renovación de los textos de grado y manuales para el docente.

Cuadro N° 1.18
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria donde se constituyó el Comité Institucional del Banco del Libro, según área de ubicación, 2017

(Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de primaria
Total	20,5
Urbana	43,3
Rural	12,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

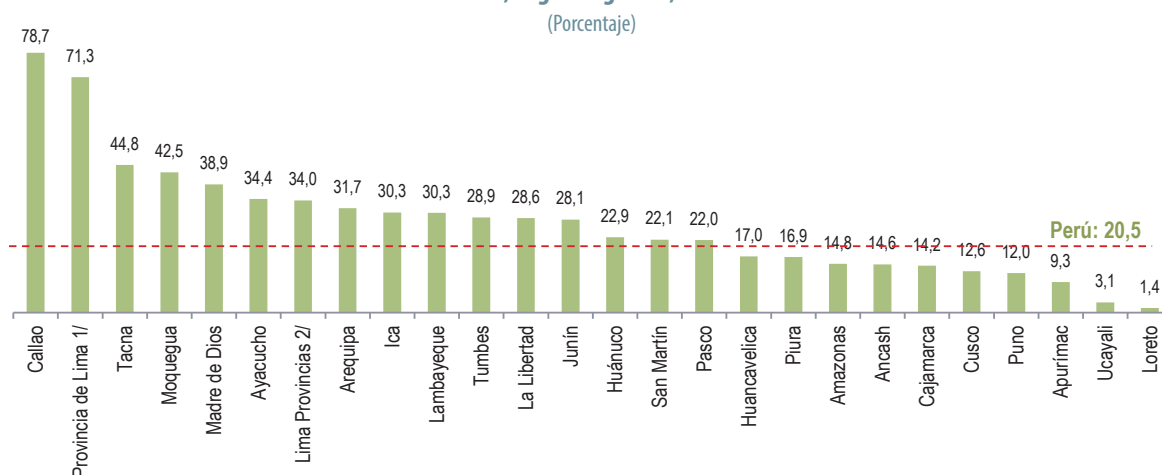
Constitución del Comité Institucional del Banco del Libro, según regiones

En dieciséis regiones, las instituciones educativas de nivel primaria donde se constituyó el Comité Institucional del Banco del Libro, obtuvieron porcentajes superiores al promedio nacional (20,5%).

Los más altos porcentajes se presentaron en las regiones de Callao (78,7%) y Provincia de Lima (71,3%).

Asimismo, los menores porcentajes se obtuvieron en las regiones de selva, caso de Loreto (1,4%) y Ucayali (3,1%), entre otras.

Gráfico N° 1.19
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria donde se constituyó el Comité Institucional del Banco del Libro, según regiones, 2017



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.2.4.5 Instituciones educativas de nivel primaria que dieron de baja los textos escolares

En el año 2017, el 15,7% de instituciones educativas de nivel primaria dio de baja los textos escolares de grado, en cumplimiento de la Resolución Ministerial 401-2008-ED, por ser un material fungible o renovable a los 3 años mínimos de antigüedad, uso, excedencia, deterioro o extravío.

Cuadro N° 1.19
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria donde se dio de baja los textos escolares, con más de 3 años de antigüedad, según área de ubicación, 2017

Área	Instituciones educativas de primaria
Total	15,7
Urbana	23,3
Rural	13,2

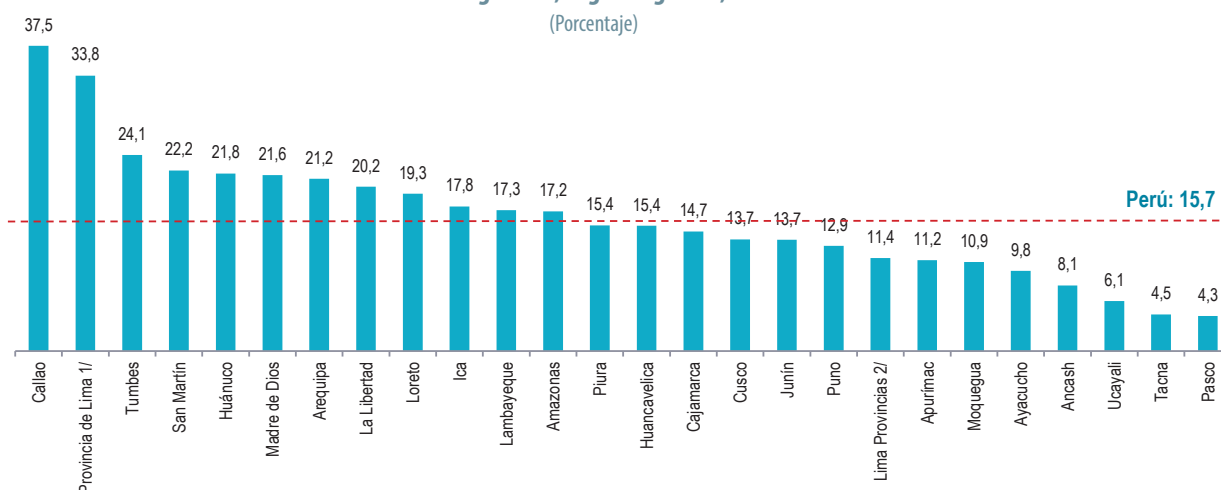
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Baja de los textos escolares de primaria, por regiones

En regiones con predominio urbano, fue mayor el porcentaje de las instituciones educativas de primaria que dio de baja los textos escolares de grado, caso de Callao, Provincia de Lima y Tumbes (37,5%, 33,8% y 24,1%, respectivamente), entre otras; superando el promedio nacional que alcanzó el 15,7%.

De otro lado, las regiones con menores porcentajes fueron Pasco, Tacna y Ucayali (4,3%, 4,5% y 6,1%, respectivamente), entre otros; por incumplimiento del Protocolo para la Baja de Textos Escolares en Desuso, tal vez en espera de la respuesta de la UGEL o por lejanía que es un límite para la distribución y renovación de este material educativo.

Gráfico N° 1.20
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que dieron de baja los textos escolares con más de 3 años de antigüedad, según regiones, 2017



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.3 Materiales educativos para educación secundaria

1.3.1 Cuadernos de trabajo para el primer al quinto grado de secundaria

En el año 2017, el Ministerio de Educación distribuyó a las instituciones educativas de nivel secundaria los cuadernos de trabajo para primer al quinto grado, correspondientes a las áreas curriculares de Comunicación, Matemática e Historia, geografía y economía.

Los cuadernos de trabajo son material fungible por su corta duración de uso que es durante el año lectivo, sirven de ayuda a los estudiantes para construir conocimientos y desarrollar capacidades en las competencias de las tres áreas curriculares; así como, son material de apoyo al trabajo docente para guiar a los estudiantes en la didáctica de su asignatura.

1.3.1.1 Recepción, oportunidad y suficiencia de los cuadernos de trabajo de Comunicación, Matemática e Historia, geografía y economía

Recepción de los cuadernos de trabajo: El 81,3% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió los cuadernos de trabajo para las secciones de primer al quinto grado.

Oportunidad de recepción: El 76,9% de instituciones educativas recibió los cuadernos de trabajo antes del primero de mayo.

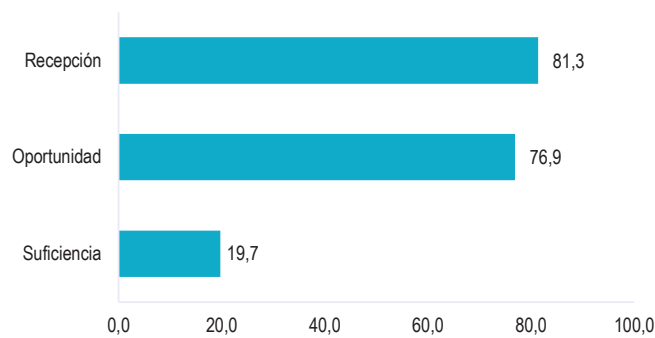
Suficiencia: El 19,7% de instituciones educativas dispuso de un cuaderno nuevo y en buen estado de cada área curricular, para cada estudiante de primer al quinto grado.

Cuadro N° 1.20
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de los cuadernos de trabajo de primer al quinto grado, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia
Total	81,3	76,9	19,7
Urbana	88,4	84,0	17,4
Rural	72,0	67,6	22,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.21
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de los cuadernos de trabajo de primer al quinto grado, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.3.1.2 Recepción oportuna, suficiente y en buen estado de los cuadernos de trabajo de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía

Diecinueve de cada cien instituciones educativas de nivel secundaria, recibieron los cuadernos de trabajo para las secciones de primer al quinto grado antes del primero de mayo, un cuaderno nuevo y sin problemas de impresión ni compaginación, para entregarlos a cada estudiante.

Cuadro N° 1.21
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron en forma oportuna, suficiente y en buen estado los cuadernos de trabajo de primer al quinto grado, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de secundaria
Total	18,7
Urbana	16,8
Rural	21,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

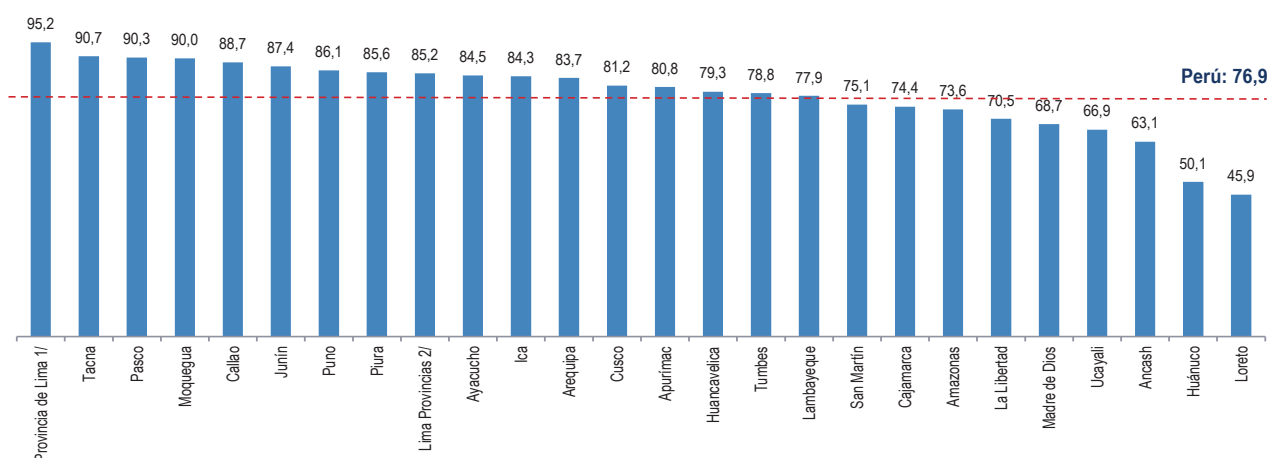
Oportunidad de recepción de los cuadernos de trabajo para primer al quinto grado, según regiones.

En diecisiete regiones las instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron los cuadernos de trabajo antes del primero de mayo, superaron el promedio nacional (76,9%).

Asimismo, los mayores porcentajes se presentaron en las regiones de Provincia de Lima, Tacna y Pasco (95,2%, 90,7% y 90,3%, respectivamente).

En tanto que, el comportamiento de la variable fue menor en regiones de selva y sierra, caso de Loreto (45,9%), Huánuco (50,1%) y Ancash (63,1%), entre otras.

Gráfico N° 1.22
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción oportuna de cuadernos de trabajo para primer al quinto grado, según regiones, 2017
(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.3.1.3 Recepción oportuna y suficiente de los cuadernos de trabajo, para las secciones de segundo y quinto grado

El 38,1% de instituciones educativas de nivel secundaria recibieron los cuadernos de trabajo de las tres áreas curriculares respectivas, para las secciones de segundo y quinto grado con oportunidad y suficiencia.

Cuadro N° 1.22
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron de manera oportuna y suficiente los cuadernos de trabajo para segundo y quinto grado, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de secundaria
Total	38,1
Urbana	38,4
Rural	37,8

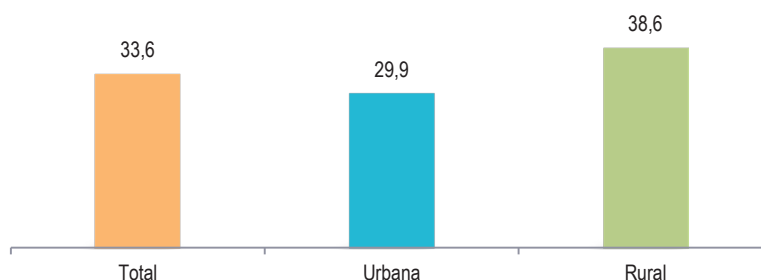
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.3.1.4 Uso frecuente de los cuadernos de trabajo por las secciones de segundo y quinto grado

En el 33,6% de instituciones educativas de nivel secundaria, los cuadernos de trabajo son utilizados frecuentemente en aula por los estudiantes de segundo y quinto grado.

Según área de ubicación, el porcentaje de uso frecuente es mayor en el área rural que en el urbano.

Gráfico N° 1.23
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria, por uso frecuente de los cuadernos de trabajo para segundo y quinto grado, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.3.2 Antologías literarias para el primer al quinto grado de secundaria

El año 2017, el Ministerio de Educación distribuyó a las instituciones educativas de nivel secundaria, las antologías literarias correspondientes al área de comunicación para las secciones de primer al quinto grado.

Las antologías literarias refieren a un documento práctico distribuido en propiedad a cada estudiante, que consolida la colección de obras de autores de diferentes épocas, lugares, de diversos géneros como fábulas, ensayos, cuentos, poemas, novelas, etc., en el cual desarrolla las actividades correspondientes. Para su desarrollo, el docente cuenta con una guía pedagógica.

1.3.2.1 Recepción, oportunidad y suficiencia de antologías literarias

Recepción de antologías literarias: El 88,3% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió las antologías literarias para las secciones de primer al quinto grado.

Oportunidad de recepción: El 83,3% de instituciones educativas recibió las antologías literarias para las secciones de primer al quinto grado, antes del primero de mayo.

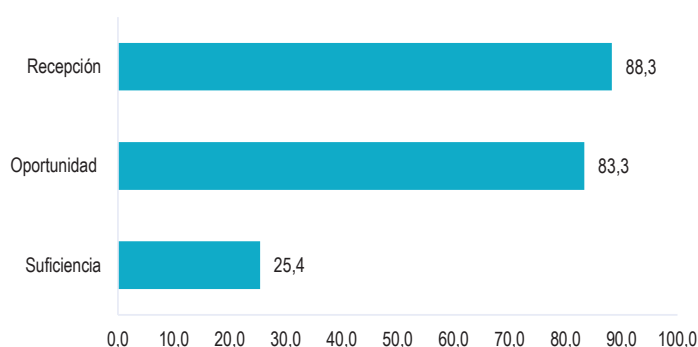
Suficiencia: El 25,4% de instituciones educativas recibieron las antologías literarias en estado nuevo y buen estado, para distribuir a los estudiantes de las secciones de primer al quinto grado.

Cuadro N° 1.23
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de las antologías literarias para primer al quinto grado, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia
Total	88,3	83,3	25,4
Urbana	93,4	89,0	23,1
Rural	81,6	75,9	28,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.24
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de las antologías literarias para primer al quinto grado, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.3.2.2 Instituciones educativas de nivel secundaria, cuyas secciones de primer al quinto grado recibieron antologías literarias en forma oportuna y suficiente

En el año 2017, el 23,8% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió en forma oportuna y suficiente las antologías literarias para primer al quinto grado.

Cuadro N° 1.24
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción oportuna y suficiente de las antologías literarias para primer al quinto grado, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de secundaria
Total	23,8
Urbana	22,0
Rural	26,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

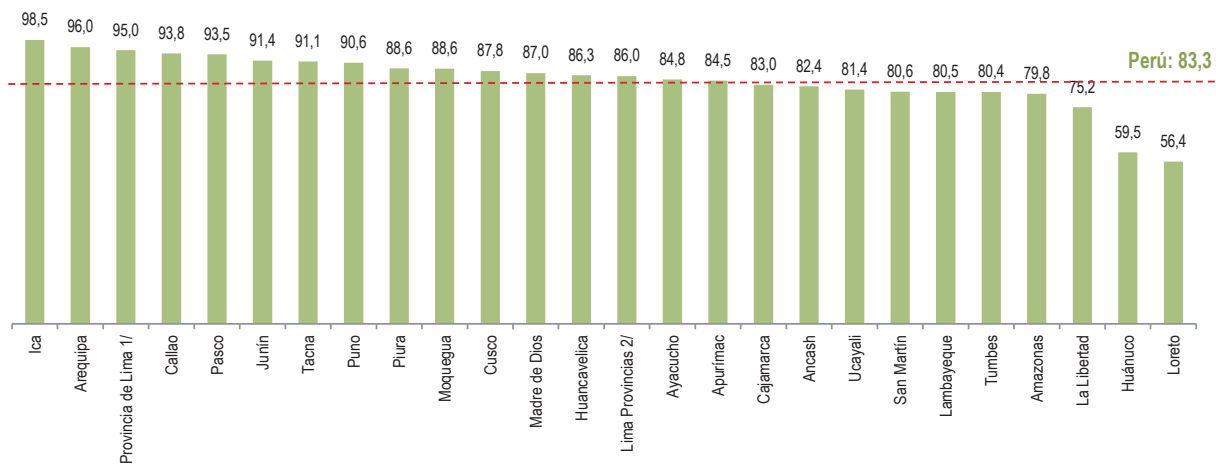
Oportunidad de recepción de las antologías literarias para primer al quinto grado, según regiones

En dieciséis regiones, el porcentaje de instituciones que recibieron oportunamente las antologías literarias para primer al quinto grado fue menor al promedio nacional (83,3%).

Los más altos porcentajes se presentaron en las regiones con predominio urbano, caso de Ica, Arequipa y Provincia de Lima (98,5%, 96,0% y 95,0%, respectivamente), entre otras.

Por el contrario, los menores porcentajes se aprecian en Loreto (56,4%), Huánuco (59,5%) y La Libertad (75,2%), entre otras, debido a problemas de distancia y accesibilidad.

Gráfico N° 1.25
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria, por uso frecuente de los cuadernos de trabajo para segundo y quinto grado, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.3.3 Textos escolares para el primer al quinto grado de secundaria

El año 2017, el Ministerio de Educación distribuyó a las instituciones educativas de nivel secundaria, los textos escolares para primer al quinto grado correspondientes a las áreas curriculares de: Comunicación; Matemática; Ciencia, tecnología y ambiente; Historia, geografía y economía y Persona, familia y relaciones humanas.

1.3.3.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado de los textos escolares de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía

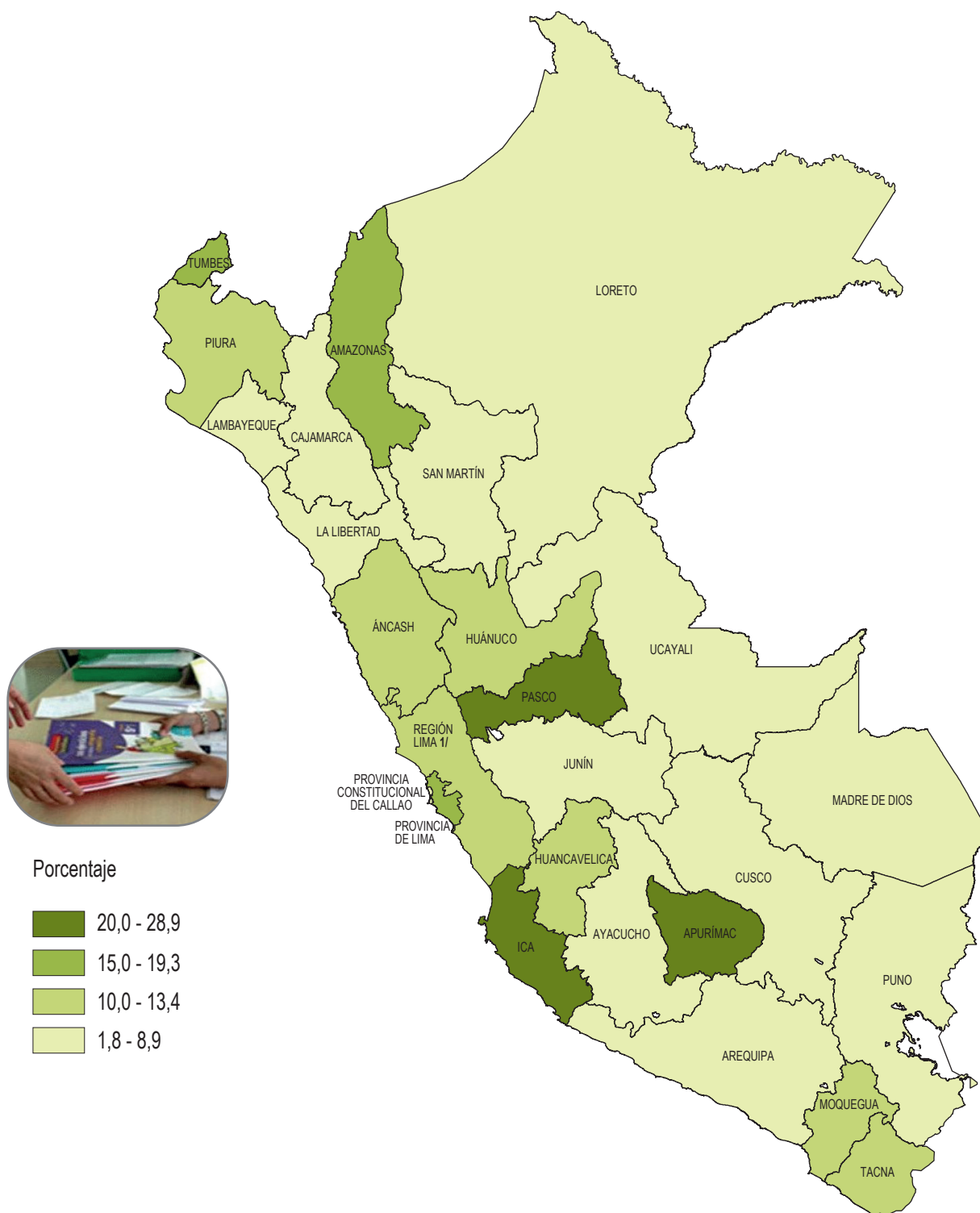
Recepción de los textos escolares: El 11,8% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió los textos escolares de comunicación, matemática e historia, geografía y economía, para el primer al quinto grado.

Oportunidad de recepción: El 10,7% de instituciones educativas recibió los textos escolares antes del primero de mayo.

Suficiencia: El 22,3% de instituciones educativas recibieron un texto de cada área curricular en condición de nuevo, bien impreso y compaginado, para entregar uno a cada estudiante del primer al quinto grado.

Los bajos porcentajes se deben a la no distribución del texto escolar del área de Formación ciudadana y cívica, a la reposición mayoritaria al año 2016 y a la inexistencia de una norma vigente respecto su renovación que será hasta el año 2020.

PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CUYAS SECCIONES DE PRIMER AL QUINTO GRADO RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES DE MANERA OPORTUNA, 2017



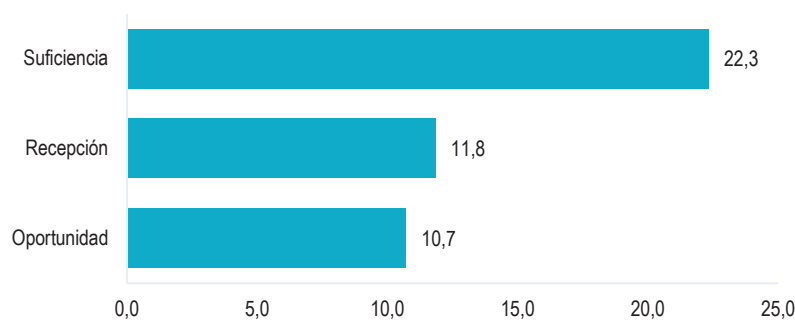
1/ Comprende Lima Provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Cuadro N° 1.25
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares para primer al quinto grado, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de secundaria		
	Recepción	Oportunidad	Suficiencia
Total	11,8	10,7	22,3
Urbana	11,7	10,8	21,7
Rural	12,0	10,5	23,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.26
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares para primer al quinto grado, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.3.3.2 Instituciones educativas de nivel secundaria cuyas secciones de segundo y quinto grado recibieron con oportunidad y suficiencia los textos escolares

El 13,7% de instituciones educativas de nivel secundaria recibieron antes del primero de mayo, un texto nuevo y en buen estado de las tres áreas curriculares, para distribuirlos a cada estudiante de segundo y quinto grado.

Cuadro N° 1.26
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria cuyas secciones de segundo y quinto grado recibieron en forma oportuna y suficiente los textos escolares, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de secundaria
Total	13,7
Urbana	12,2
Rural	15,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.3.3.3 Instituciones educativas de nivel secundaria por estado de deterioro o incompleto y uso frecuente de los textos escolares para segundo y quinto grado

Al momento de la encuesta, cinco de cada cien instituciones educativas de nivel secundaria contaban con textos escolares para segundo y quinto grado, en estado de incompleto o deteriorado por el uso diario.

Asimismo, en el 40,4% de instituciones educativas los textos escolares eran utilizados frecuentemente por los estudiantes de segundo y quinto grado.

Cuadro N° 1.27
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por estado deteriorado o incompleto y uso frecuente de los textos escolares para segundo y quinto grado, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Estado incompleto o deteriorado 1/	Uso frecuente 2/
Total	5,1	40,4
Urbana	4,0	36,1
Rural	6,6	46,5

1/ Se evaluó el estado incompleto o deteriorado por el uso diario por los estudiantes de segundo y quinto grado.

2/ Se evaluó el uso frecuente o con mucha frecuencia para segundo y quinto grado.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Resultados de los años 2015, 2016 y 2017

Con relación al año 2016 bajaron los indicadores de recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares para primer al quinto grado, debido a que en dicho año se realizó la reposición mayoritaria, para el 2017 no se distribuyó el de formación cívica y ciudadana y por el fenómeno del “Niño costero”.

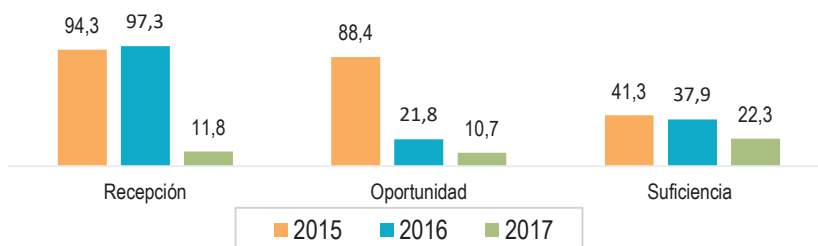
Según resultados de la encuesta, el indicador más afectado fue el de recepción (de 97,3% bajó a 11,8%), también el de suficiencia (de 37,9% bajó a 22,3%) y de oportunidad (de 21,8% bajó a 10,7%).

Cuadro N° 1.28
Perú: Evolución de instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares de primer al quinto grado, 2015 - 2017
 (Porcentaje)

Encuesta	Recepción	Oportunidad	Suficiencia
2015	94,3	88,4	41,3
2016	97,3	21,8	37,9
2017	11,8	10,7	22,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

Gráfico N° 1.27
Perú: Evolución de instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de los textos escolares para primer al quinto grado, 2015 - 2017
 (Porcentaje)

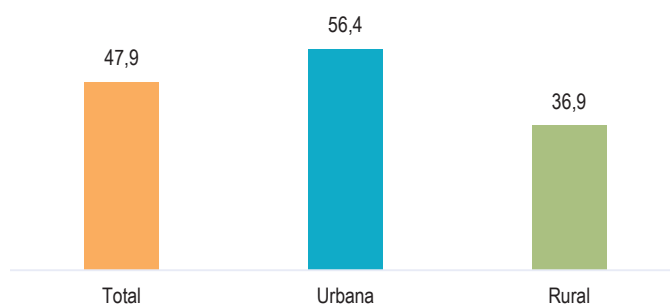


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

1.3.3.4 Instituciones educativas de nivel secundaria donde se constituyó el Comité Institucional del Banco del Libro

El año 2017, en el 47,9% de instituciones educativas de nivel secundaria se constituyó el Comité Institucional del Banco del Libro. Los mayores casos se presentaron en el área urbana que en el rural.

Gráfico N° 1.28
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria donde se constituyó el Comité Institucional del Banco del Libro, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



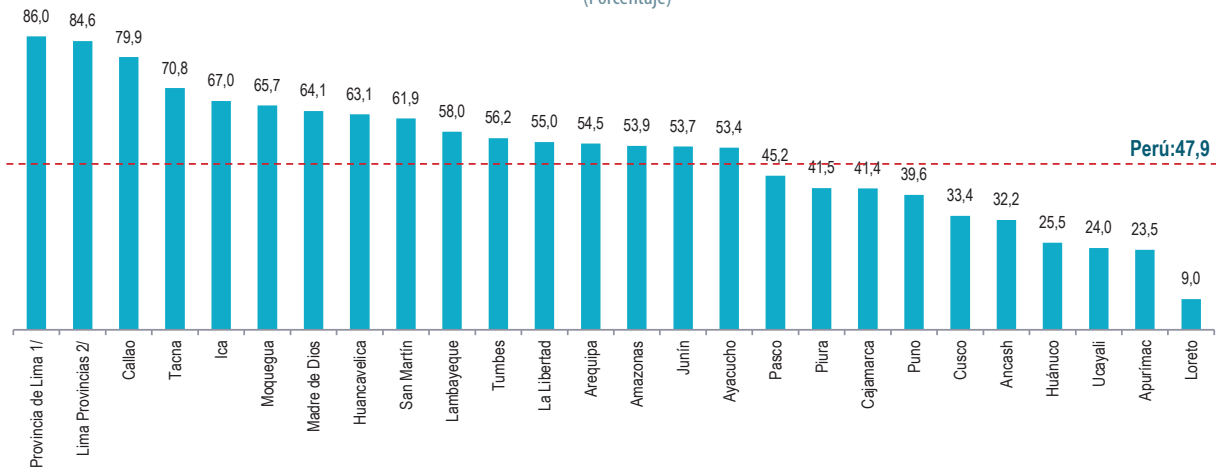
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Constitución del Comité Institucional del Banco del Libro en instituciones educativas de secundaria, según regiones

A nivel nacional, en dieciséis regiones el porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria donde se constituyó el Comité Institucional del Banco del Libro superó el promedio nacional (47,9%).

Mientras que, en algunas regiones de selva y sierra, fue menor el comportamiento de la variable caso de Loreto, Apurímac y Ucayali (9,0%, 23,5% y 24,0%, respectivamente), entre otras.

Gráfico N° 1.29
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria donde se constituyó el Comité Institucional del Banco del Libro, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.3.3.5 Instituciones educativas de nivel secundaria donde se dio de baja los textos escolares

El año 2017, solo en el 3,8% de instituciones educativas de nivel secundaria se dio de baja los textos escolares, por incumplimiento del Protocolo para la Baja de Textos Escolares en Desuso y la inexistencia de una norma vigente para la renovación de este material educativo que será hasta el año 2020.

Cuadro N° 1.29
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria donde se dio de baja los textos escolares, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de secundaria
Total	3,8
Urbana	4,8
Rural	2,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.3.4 Manuales para el docente de secundaria

Son documentos técnico-pedagógicos impresos que brindan orientaciones metodológicas claras y precisas al docente de secundaria, sobre el uso de los textos por el estudiante, con la finalidad de desarrollar las capacidades, conocimientos y actitudes en las áreas curriculares correspondientes.

1.3.4.1 Recepción, oportunidad y suficiencia de manuales para el docente de primer al quinto grado

Recepción del Manual para el Docente: El 15,5% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió del Ministerio de Educación los Manuales para el Docente de las áreas curriculares de comunicación, matemática e historia, geografía y economía, para el primer al quinto grado.

Oportunidad de recepción: En el 12,4% de instituciones educativas, los manuales para el docente fueron recibidos antes del primero de mayo.

Suficiencia: El 14,0% de instituciones educativas recibió los manuales para el docente en buen estado, para distribuir uno a cada docente de primer al quinto grado del área curricular a su cargo.

Los manuales para el docente son materiales impresos que el Ministerio de Educación distribuye conjuntamente con los textos escolares, viéndose afectado su distribución porque no se distribuyó el de Formación cívica y ciudadana y su distribución mayoritaria se realizó previo al año 2016.

Cuadro N° 1.30
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de manuales para el docente de primer al quinto grado, según área de ubicación, 2017

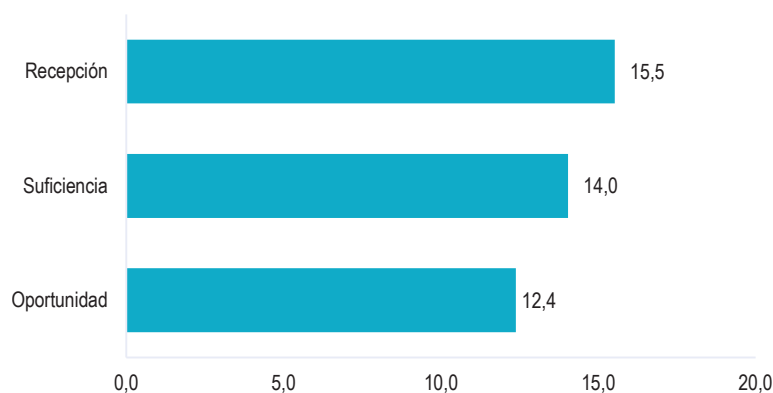
(Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia
Total	15,5	12,4	14,0
Urbana	15,9	12,6	13,8
Rural	15,1	12,1	14,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.30
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y suficiencia de manuales para el docente de primer al quinto grado, 2017

(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.3.4.2 Instituciones educativas de nivel secundaria que recibió en forma oportuna y suficiente los manuales para el docente de secundaria

Según resultados de la encuesta, once de cada cien instituciones educativas de nivel secundaria recibieron los manuales para el docente de primer al quinto grado, antes del primero de mayo y en cantidad suficiente para distribuir uno a cada docente, según correspondía.

Cuadro N° 1.31
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que recibió en forma oportuna y suficiente manuales para el docente de primer al quinto grado, 2017
 (Porcentaje)

Área	Docentes de segundo grado de secundaria
Total	11,1
Urbana	10,8
Rural	11,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

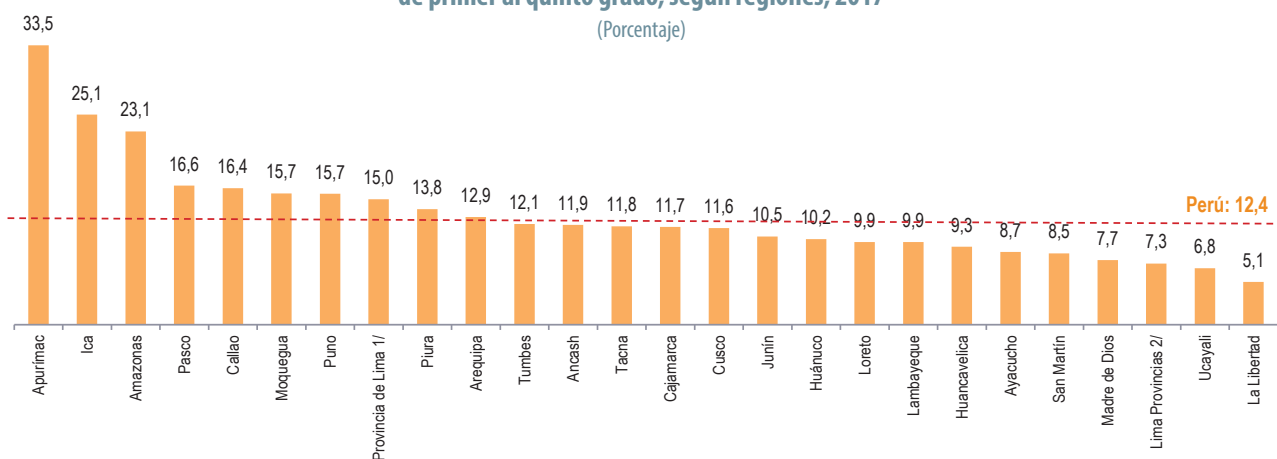
Oportunidad de recepción de los manuales para el docente de secundaria, según regiones

En diez regiones, las instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron oportunamente los manuales para el docente, superaron el promedio nacional (12,4%).

Las regiones donde se alcanzó los más altos porcentajes son Apurímac, Ica y Amazonas (33,5%, 25,1% y 23,1%, respectivamente).

En tanto que, las regiones donde el comportamiento de la variable fue menor son La Libertad (5,1%), Ucayali (6,8%) y Lima Provincias (7,3%).

Gráfico N° 1.31
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción oportuna de manuales para el docente de primer al quinto grado, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.3.5 Kits de evaluación para segundo grado

Es una herramienta pedagógica que permite monitorear el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de secundaria en aula, a través de pruebas de proceso y término al finalizar el período lectivo, en las áreas curriculares de comunicación y matemática.

Está conformado por un conjunto de instrumentos sistemáticamente elaborados y validados en campo, tales como:

Manual de uso del kit: Dirigido al docente y lo orienta en el uso del kit en cada una de las etapas de su implementación.

Las pruebas o cuadernillos: Conjunto de pruebas de proceso y término de las áreas de comunicación y matemática, aplicadas por el docente al estudiante, según la etapa correspondiente.

Registro de logro y rúbricas: Para cada sección de segundo grado, que permite al docente sistematizar o registrar los logros de aprendizaje de cada estudiante y del grupo en su conjunto.

Para fines de la encuesta, se consideró la recepción de esta herramienta pedagógica cuando fue distribuido el paquete completo, conformado por los tres instrumentos mencionados.

1.3.5.1 Recepción, oportunidad y buen estado de los kits de evaluación para segundo grado

Recepción de los kits de evaluación: Según resultados de la encuesta, el 56,0% de instituciones educativas de secundaria recibió los kits de evaluación para el segundo grado.

Oportunidad de recepción: Once de cada cien instituciones educativas recibió el kit de evaluación antes del primero de mayo.

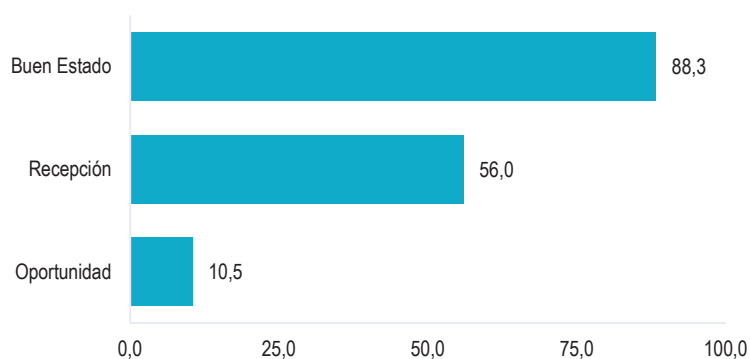
Buen estado: El 88,3% de instituciones educativas recibió los instrumentos que conforman el kit de evaluación bien impresos y compaginados, para entregar al docente y estudiante, según correspondía.

Cuadro N° 1.32
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y buen estado de los kits de evaluación para segundo grado, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Buen Estado
Total	56,0	10,5	88,3
Urbana	60,9	12,4	89,7
Rural	49,6	8,0	86,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.32
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad y buen estado de los kits de evaluación para segundo grado, 2017
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.3.5.2 Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron oportunamente y en buen estado los kits de evaluación para segundo grado

Veintidós de cada cien instituciones educativas de nivel secundaria, recibieron los kits de evaluación para segundo grado, en forma oportuna y en buen estado.

Cuadro N° 1.33
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron oportunamente y en buen estado los kits de evaluación para segundo grado, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de secundaria
Total	22,0
Urbana	27,1
Rural	15,3

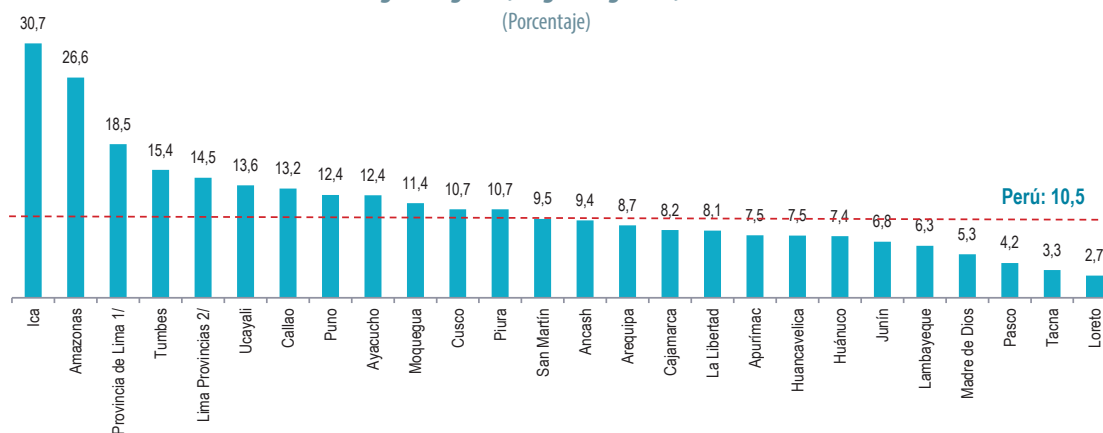
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Oportunidad de recepción de kits de evaluación para secundaria, según regiones

En más de la mitad de las regiones, las instituciones educativas de nivel secundaria recibieron los kits de evaluación para segundo grado por debajo del promedio nacional (10,5%).

Los porcentajes más altos se registraron en las regiones de Ica (30,7%) y Amazonas (26,6%) y los más bajos en Loreto (2,7%), Tacna (3,3%), entre otras.

Gráfico N° 1.33
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron oportunamente los kits de evaluación para segundo grado, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.3.6 Kits de máquinas simples para segundo y quinto grado

Está conformado por un conjunto de seis juegos de componentes concretos y un juego de componentes adicionales que permiten el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos, situaciones que puedan ser investigadas por la ciencia”, correspondiente al área de ciencia, tecnología y ambiente, brindando una experiencia real que estimule la participación activa de los estudiantes y optimice el uso del tiempo en el trabajo pedagógico.

El juego de componente concreto está conformado por: 1 plano inclinado, 1 juego de ruedas con eje y accesorios, 1 sistema de poleas, 1 sistema de palanca, 4 juegos de pesas y 3 ejemplares iguales de la Guía de uso y conservación.

El componente adicional está compuesto por: 1 CD backup de la Guía de uso y conservación y 2 juegos de video de capacitación.

1.3.6.1 Recepción y completitud de los kits de máquinas simples

El 78,8% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió los kits de máquinas simples para segundo y quinto grado, siendo el comportamiento de la variable mayor en el área urbana que en el rural.

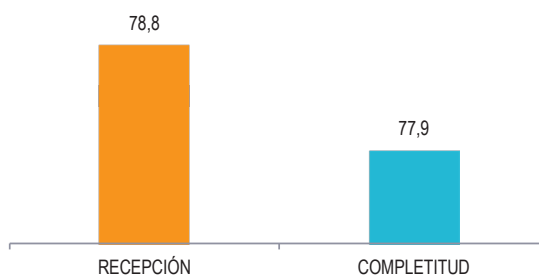
Asimismo, el 77,9% de instituciones educativas recibió los kits de máquinas simples en forma completa; es decir, los 6 juegos de componentes concretos y los dos componentes adicionales.

Cuadro N° 1.34
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción y completitud de los kits de máquinas simples para segundo y quinto grado, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

Área	Recepción	Completitud
Total	78,8	77,9
Urbana	80,9	79,9
Rural	75,9	75,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.34
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción y completitud de los kits de máquinas simples para segundo y quinto grado, 2017
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

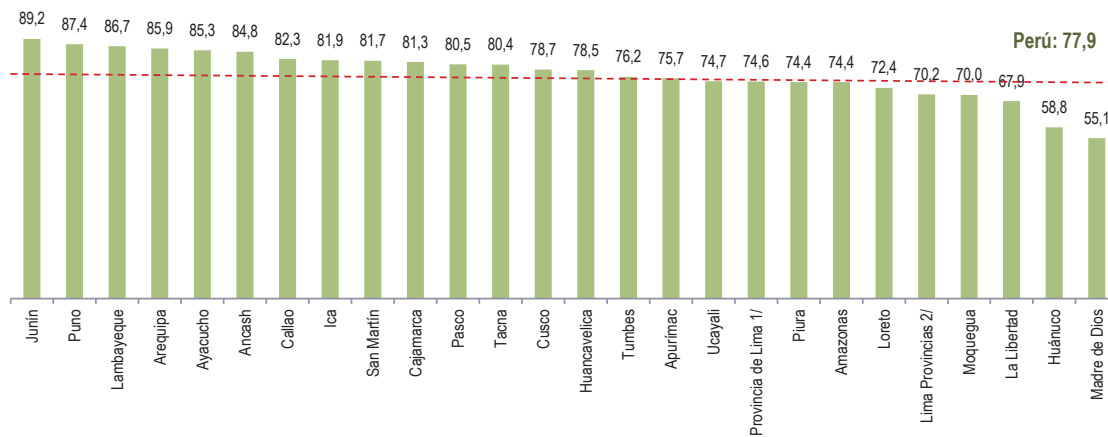
Recepción completa de kits de máquinas simples, según regiones

En catorce regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria que recibió los kits de máquinas simples para segundo y quinto grado en forma completa; es decir, los 6 componentes concretos y los 2 adicionales, superó el promedio nacional (77,9%).

Los más altos porcentajes se presentaron en las regiones de Junín, Puno y Lambayeque (89,2%, 87,4% y 86,7%, respectivamente), entre otras.

Mientras que, las tres regiones con menores porcentajes de recepción completa fueron Madre de Dios (55,1%), Huánuco (58,8%) y La Libertad (67,9%).

Gráfico N° 1.35
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron los kits de máquinas simples en forma completa para segundo y quinto grado, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1 Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.4 Programa de formación docente en servicio

El Programa de Formación Docente en Servicio tiene por finalidad organizar, desarrollar y supervisar en favor de los profesores en servicio acciones y programas de actualización, capacitación y especialización continua, para fortalecer las necesidades reales de capacitación docente, a fin de mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes y la capacidad docente, dentro del Marco del Buen Desempeño Docente.

En el marco del Programa de Formación Docente en Servicio, los docentes en actividad del nivel inicial, de segundo y cuarto grado de primaria, de segundo y quinto grado de secundaria durante los años 2016 y 2017, participaron en forma presencial, semi presencial o virtual en acciones o programas formativos organizados por el Ministerio de Educación y otras entidades públicas o privadas. Para fines del estudio la participación se evalúa en promedio de horas al mes.

1.4.1 Docentes de inicial

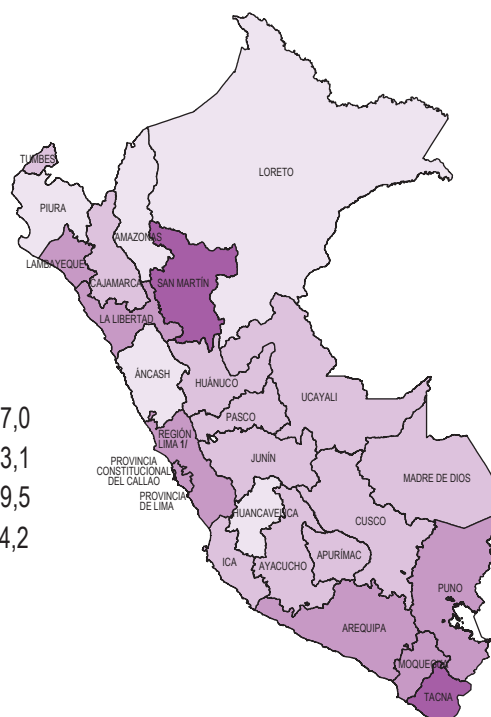
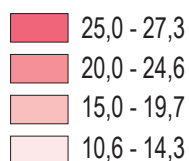
1.4.1.1 Promedio de horas al mes de participación docente de inicial en alguna acción o programa formativo

A nivel nacional, los docentes de inicial tuvieron un promedio de 19 horas mensuales de participación en alguna acción o programa formativo.

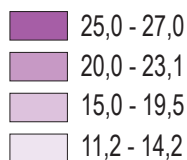
PERÚ: PROMEDIO DE HORAS DESTINADAS AL MES PARA CAPACITACION DE LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA



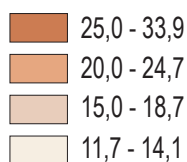
INICIAL



PRIMARIA



SECUNDARIA



1/ Comprende Lima Provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina e l saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".

Cuadro N° 1.35
Perú: Promedio de horas al mes en que los docentes de inicial participaron en alguna acción o programa formativo, según área de ubicación, 2017

Área	Promedio de horas al mes
Total	19,1
Urbana	19,6
Rural	18,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.4.1.2 Promedio de horas al mes en que los docentes podrían capacitarse en alguna acción o programa formativo

Los docentes de inicial manifestaron que podrían participar en alguna acción o programa formativo un promedio de 23 horas al mes.

Cuadro N° 1.36
Perú: Promedio de horas al mes en que los docentes de inicial podrían participar en alguna acción o programa formativo, según área de ubicación, 2017

Área	Promedio de horas al mes
Total	22,5
Urbana	24,2
Rural	21,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

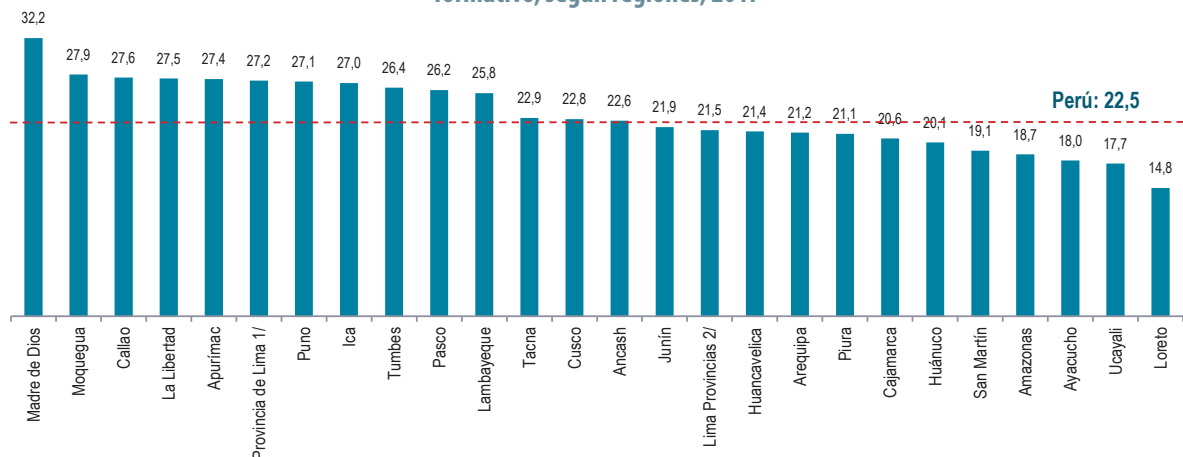
Promedio de horas al mes de participación docente de inicial en acciones o programas formativos, según regiones.

En más de la mitad de las regiones, los docentes de inicial participaron en alguna acción o programa formativo, siendo superior al promedio nacional de horas mensual (23 horas).

Las tres regiones con mayor promedio de horas al mes de participación fueron Madre de Dios (32 horas), Moquegua y Callao (28 horas).

En tanto que, las regiones con menor promedio de horas mensual de participación son Loreto (15 horas), Ucayali y Ayacucho (18 horas), por problemas de distancia y accesibilidad a medios de transporte.

Gráfico N° 1.36
Perú: Promedio de horas al mes en que los docentes de inicial participaron en alguna acción o programa formativo, según regiones, 2017



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.4.2 Docentes de segundo y cuarto grado de primaria

1.4.2.1 Promedio de horas al mes de participación docente de segundo y cuarto grado de primaria en alguna acción o programa formativo

Los docentes de segundo y cuarto grado de primaria manifestaron haber participado el promedio de 18 horas mensuales en alguna acción o programa formativo que brindó el Ministerio de Educación u otra institución pública o privada.

Según área de ubicación, el promedio de horas mensuales de participación es mayor en el área urbana que en el rural, por tener menos problemas de distancia y acceso a medios de transporte.

Cuadro N° 1.37
Perú: Promedio de horas al mes en que los docentes de segundo y cuarto grado de primaria participaron en alguna acción o programa formativo, según área de ubicación, 2017

Área	Promedio de horas al mes
Total	17,9
Urbana	19,3
Rural	17,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.4.2.2 Promedio de horas al mes en que los docentes podrían capacitarse en alguna acción o programa formativo

Los docentes de segundo y cuarto grado de primaria podrían participar de alguna acción o programa formativo un promedio de 22 horas al mes.

Cuadro N° 1.38
Perú: Promedio de horas al mes en que los docentes de segundo y cuarto grado de primaria podrían participar en alguna acción o programa formativo, según área de ubicación, 2017

Área	Promedio de horas al mes
Total	21,6
Urbana	23,5
Rural	20,8

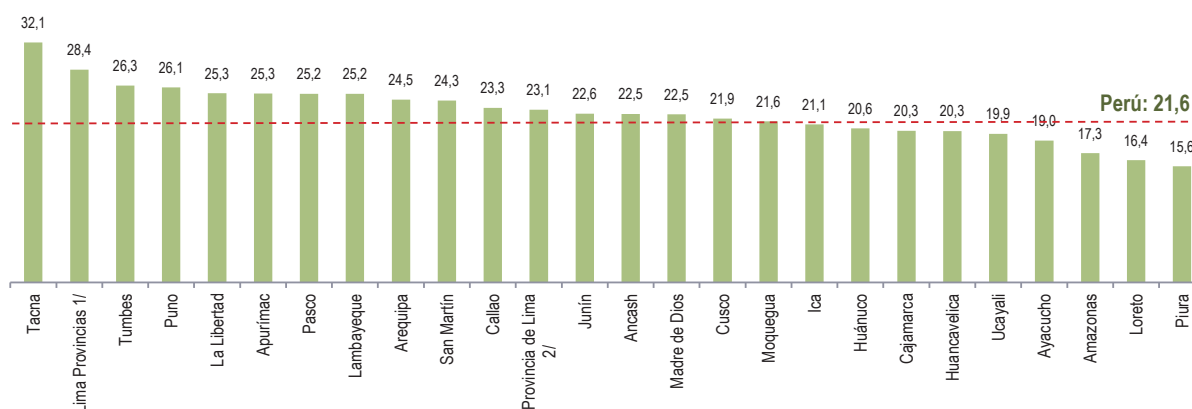
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Promedio de horas al mes de participación docente de segundo y cuarto grado de primaria en acciones y programas formativos, según regiones.

En dieciséis regiones, los docentes de segundo y cuarto grado de primaria tuvieron la participación en alguna acción o programa formativo, superior al promedio nacional de horas al mes (22 horas).

Los docentes de segundo y cuarto grado de las regiones de Tacna y Lima Provincias tuvieron el mayor promedio de horas mensuales de participación (32 horas y 28 horas, respectivamente); en tanto que, fue menor en Piura (16 horas), Loreto y Amazonas (17 horas), entre otras.

Gráfico N° 1.37
Perú: Promedio de horas al mes en que los docentes de segundo y cuarto grado de primaria participaron en alguna acción o programa formativo, según regiones, 2017



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.4.3 Docentes de segundo y quinto grado de secundaria

1.4.3.1 Promedio de horas al mes de participación docente de segundo y quinto grado de secundaria en alguna acción o programa formativo

Los docentes de segundo y quinto grado de secundaria participaron un promedio de 20 horas al mes, en alguna acción o programa formativo que brindó el Ministerio de Educación u otra institución pública o privada.

Cuadro N° 1.39
Perú: Promedio de horas al mes en que los docentes de segundo y quinto grado de secundaria, participaron en alguna acción o programa formativo, según área de ubicación, 2017

Área	Promedio de horas al mes
Total	20,1
Urbana	20,3
Rural	19,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.4.3.2 Promedio de horas al mes en que los docentes podrían capacitarse en alguna acción o programa formativo

Según resultados de la encuesta, los docentes de segundo y quinto grado de secundaria podrían participar de alguna acción o programa formativo un promedio de 25 horas al mes.

Cuadro N° 1.40
Perú: Promedio de horas al mes en que los docentes de segundo y quinto grado de secundaria, podrían participar en alguna acción o programa formativo, según área de ubicación, 2017

Área	Promedio de horas al mes
Total	25,2
Urbana	25,2
Rural	25,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Promedio de horas al mes de participación docente de segundo y quinto grado de secundaria en acciones y programas formativos, según regiones.

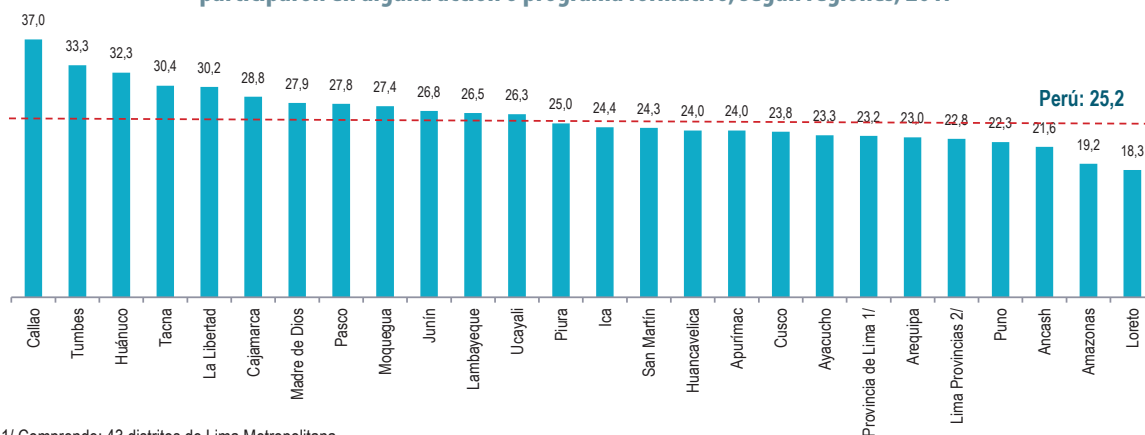
En más de la mitad de las regiones, docentes de segundo y quinto grado de secundaria participaron en alguna acción o programa formativo, menos horas que el promedio nacional (25 horas al mes).

Destacan las regiones de Callao, Tumbes y Huánuco (37 horas, 33 horas y 32 horas, respectivamente), porque reportaron mayor promedio de horas al mes de participación en alguna acción o programa formativo, en el período de estudio.

Mientras que, en las regiones de Loreto (18 horas) y Amazonas (19 horas), se registraron el menor promedio de horas al mes de participación en capacitación docente.

Gráfico N° 1.38

Perú: Promedio de horas al mes en que los docentes de segundo y quinto grado de secundaria participaron en alguna acción o programa formativo, según regiones, 2017



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.5 Acompañamiento pedagógico a los docentes de educación primaria

La Encuesta Nacional a Instituciones Educativas 2017, tomó información del Acompañamiento Pedagógico definido como la estrategia de formación del docente en servicio que busca la mejora de la práctica docente, a cargo de la Dirección de Formación Docente en Servicio, a través de las intervenciones de Soporte Pedagógico a instituciones educativas de primaria polidocentes completas monolingüe castellano, a las instituciones unidocentes y multigrado monolingüe castellano y de Soporte Pedagógico Intercultural a instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), brindadas por los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local o acompañantes pedagógicos a los docentes de segundo y cuarto grado de primaria.

Su objetivo es brindar formación permanente al docente en servicio para mejorar su competencia y desempeño docente en el Marco del Buen Desempeño Docente, a fin de mejorar el rendimiento escolar, dentro del Programa Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular, a través de actividades de acompañamiento pedagógico, tales como son las visitas de acompañamiento en aula, grupos de interaprendizaje y talleres de actualización docente.

Las intervenciones del Acompañamiento Pedagógico 2017, como son: de Soporte Pedagógico a instituciones educativas de primaria polidocentes completas monolingüe castellano, a las instituciones unidocentes y multigrado monolingüe castellano y de Soporte Pedagógico Intercultural a instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe están enmarcadas en el producto 2 del Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje: Docentes preparados para implementar currículos de calidad.

Visitas de acompañamiento en aula: Principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado, para fortalecer su desempeño docente a partir de la observación de una sesión de aprendizaje en aula, teniendo como instrumento de apoyo la rúbrica de observación o el cuaderno de campo donde anota los sucesos, para la retroalimentación en las sesiones de reflexión. El docente acompañado debe ser visitado en su aula de clases, al menos 1 vez al mes por el acompañante pedagógico.

Grupos de interaprendizaje (GIAs): Refiere a las reuniones programadas y concertadas entre el acompañamiento pedagógico y los docentes acompañados para abordar temáticas variadas desde la reflexión hasta la profundización de temas de interés de los docentes acompañados. Puede ser institucional o interinstitucional, en las que el docente acompañado debe asistir como mínimo a un grupo de interaprendizaje al mes, con una duración de al menos 2 horas.

Talleres de actualización de docentes: Son reuniones interinstitucionales periódicas a nivel distrital, provincial, de formación teórico práctica y reflexiva a los docentes acompañados, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés docente previamente consensuados. El docente acompañado debe participar al menos en dos talleres de actualización, que duran en promedio 5 días y toda una jornada laboral.

Los resultados de la encuesta 2017, no son comparables con estudios de años anteriores por el cambio de la población objetivo que es segundo y cuarto grado.

1.5.1 Instituciones educativas de nivel primaria donde todos los docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico en el año 2017

A nivel nacional, en el 86,4% de instituciones educativas de nivel primaria todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico de Soporte Pedagógico a instituciones educativas de primaria polidocentes completas monolingüe castellano, a las instituciones unidocentes y multigrado monolingüe castellano y de Soporte Pedagógico Intercultural a instituciones Educativas de EIB.

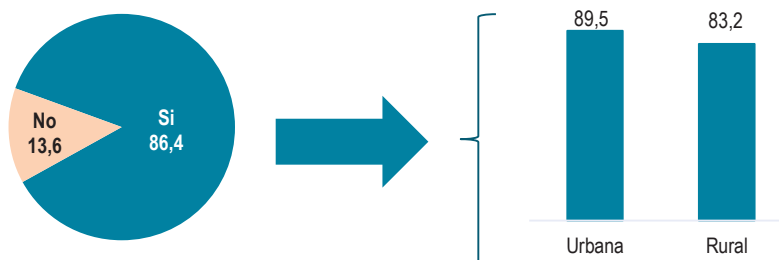
Según área de ubicación, el acompañamiento pedagógico a través de las intervenciones ejecutadas fue mayor en el área urbana que en el rural.

Cuadro N° 1.41
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, donde todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de primaria		
	Total	Si	No
Total	100,0	86,4	13,6
Urbana	100,0	89,5	10,5
Rural	100,0	83,2	16,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

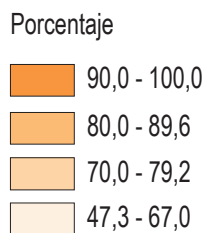
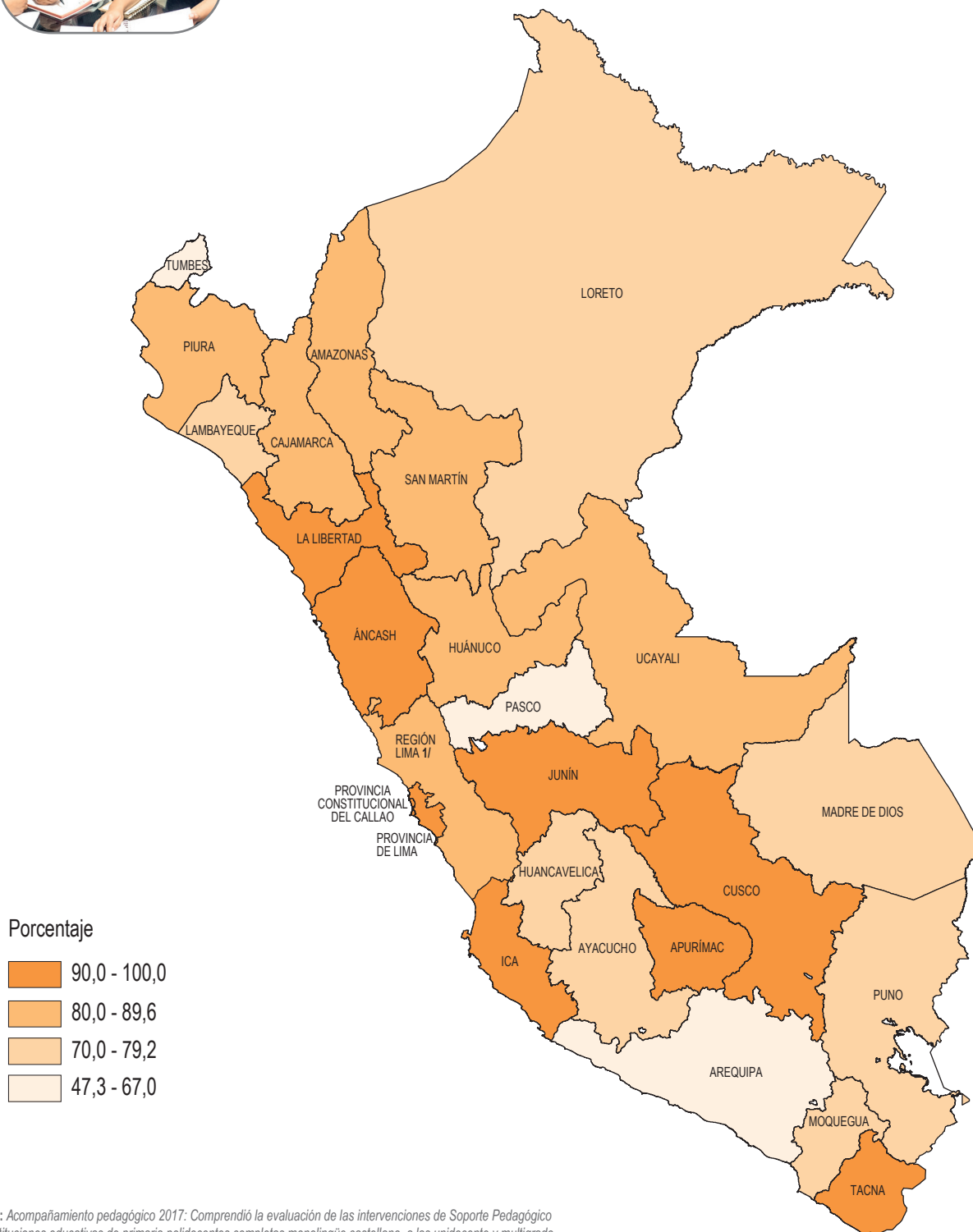
Gráfico N° 1.39
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, donde todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.



PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DONDE TODOS SUS DOCENTES DE SEGUNDO Y CUARTO GRADO HAN RECIBIDO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, 2017



Nota: Acompañamiento pedagógico 2017: Comprendió la evaluación de las intervenciones de Soporte Pedagógico a instituciones educativas de primaria polidocentes completas monolingüe castellano, a las unidocente y multigrado monolingüe castellano y Soporte Pedagógico Intercultural a instituciones de EIB.

1/ Comprende Lima Provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".

Instituciones educativas de nivel primaria con Acompañamiento Pedagógico, según regiones

En más de la mitad de las regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria donde todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico, sea de Soporte Pedagógico a instituciones educativas de primaria polidocentes completas monolingüe castellano, a las instituciones unidocentes y multigrado monolingüe castellano o de Soporte Pedagógico Intercultural a instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe durante el 2017, fue mayor que el promedio nacional (86,4%).

Según resultados de la encuesta, las tres regiones con mayor intervención del programa fueron Tacna, Cusco y Apurímac (100,0%, 98,0% y 95,0%, respectivamente).

En tanto que, las regiones con menor comportamiento de la variable fueron: Tumbes (47,3%), Pasco (63,4%) y Arequipa (67,0%), entre otras.

Gráfico N° 1.40
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, donde todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico en el año 2017, según regiones
(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.5.2 Docentes de segundo y cuarto grado de primaria que recibieron Acompañamiento Pedagógico el año 2017

Noventaicuatro de cada cien docentes de segundo y cuarto grado de primaria recibieron intervenciones de Acompañamiento Pedagógico durante el año 2017.

Cuadro N° 1.42
Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria que recibieron Acompañamiento Pedagógico en el año 2017, según área de ubicación
(Porcentaje)

Área	Docentes de primaria
Total	93,5
Urbana	94,7
Rural	90,6

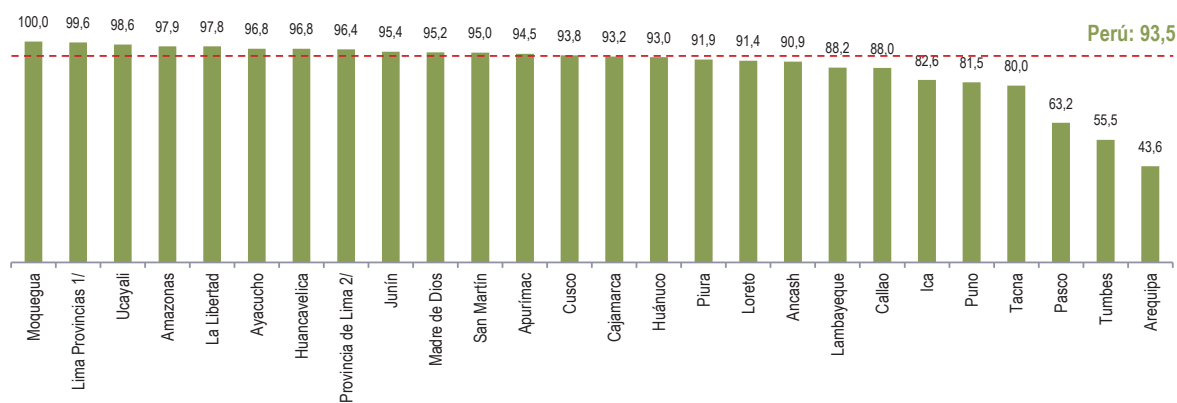
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Acompañamiento Pedagógico, según regiones

El año 2017, en la región de Moquegua todos los docentes de segundo y cuarto grado de primaria recibieron Acompañamiento Pedagógico bajo alguna forma de intervención; igualmente, las tres regiones con mayor porcentaje de participación en el programa son Lima Provincias (99,6%), Ucayali (98,6%) y Amazonas (97,9%).

Por el contrario, las regiones con menor participación docente en el programa son Arequipa, Tumbes y Pasco (43,6%, 55,5% y 63,2%, respectivamente), entre otras.

Gráfico N° 1.41
Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria que recibieron Acompañamiento Pedagógico, según regiones, 2017.
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.5.3 Instituciones educativas de nivel primaria donde todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico y fueron visitados al menos 6 veces por el acompañante

El 2017, el 62,6% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria que recibió Acompañamiento Pedagógico sea de Soporte Pedagógico a instituciones educativas de primaria polidocentes completas monolingüe castellano, a instituciones unidocentes y multigrado monolingüe castellano o de Soporte Pedagógico Intercultural a instituciones de EIB, fue visitado en su aula al menos seis veces durante el año lectivo por el acompañante pedagógico.

Según área de ubicación, el comportamiento de la variable es mayor en el área rural que en el urbano, por la focalización de la política de mejoramiento de la capacidad y desempeño del docente de primaria en las regiones con menor rendimiento en la Evaluación Censal de Estudiantes, a fin de superar la brecha de logros de aprendizajes.

Cuadro N° 1.43
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria donde todos sus docentes de segundo y cuarto grado recibieron Acompañamiento Pedagógico y fueron visitados al menos 6 veces por el acompañante, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de Primaria
Total	62,6
Urbana	50,6
Rural	78,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.5.4 Docentes de segundo y cuarto grado de primaria beneficiarios del Programa de Acompañamiento Pedagógico en el año 2017, que lo recibieron según protocolo y se sienten satisfechos

El Programa de Acompañamiento Pedagógico 2017, fue diseñado su aplicación según los lineamientos del protocolo siguiente:

- Los docentes recibieron al menos 7 visitas en aula del acompañante pedagógico
- Los docentes asistieron al menos a 7 grupos de interaprendizajes.
- Los docentes asistieron al menos a 2 talleres de actualización.

Según lo cual, catorce de cada cien docentes de segundo y cuarto grado de primaria recibieron Acompañamiento Pedagógico 2017, bajo una forma de intervención, según cumplimiento del protocolo.

Por área de ubicación, el porcentaje es mayor en las instituciones educativas del área rural que en el urbano, debido a la política educativa de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con menos logros según resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes.

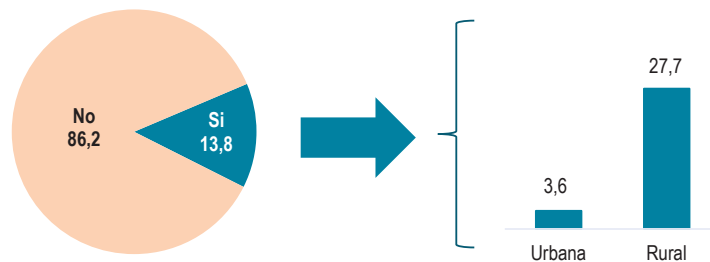
Asimismo, del total de docentes de segundo y cuarto grado acompañados según protocolo, el 15,9% manifestó su satisfacción con el Programa de Acompañamiento Pedagógico recibido; siendo mayor el porcentaje en el área rural que en el urbano.

Cuadro N° 1.44
Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria beneficiarios del Programa de Acompañamiento Pedagógico que lo recibieron de acuerdo al protocolo y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Recibido según protocolo	Satisfacción del programa
Total	13,8	15,9
Urbana	6,7	3,6
Rural	30,8	27,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.42
Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria beneficiarios del Programa de Acompañamiento Pedagógico que lo recibieron de acuerdo al protocolo y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.5.5 Docentes de segundo y cuarto grado de primaria, que participaron en todos los Talleres de Actualización de Docentes convocados y se sienten satisfechos

A nivel nacional, el 89,4% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria participaron en todos los talleres de actualización a los que fueron convocados.

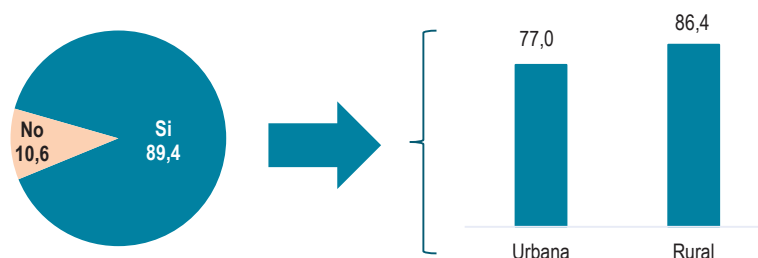
De igual manera, el 79,7% de los docentes beneficiarios del programa, se sintieron satisfechos con todos los talleres de actualización en los que participaron, siendo el comportamiento de la variable mayor en el área rural que en el urbano.

Cuadro N° 1.45
Perú: Docentes de segundo y cuarto grado que participaron en todos los talleres de actualización donde fueron convocados y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Participación en talleres	Satisfacción con los talleres
Total	89,4	79,7
Urbana	87,0	77,0
Rural	95,2	86,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.43
Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria que participaron en todos los talleres de actualización convocados y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.5.6 Docentes de segundo y cuarto grado de primaria que participaron en todos los grupos de interaprendizaje convocados y se sienten satisfechos

En el año 2017, el 83,2% de docentes de segundo y cuarto grado de primaria participaron en todos los grupos de interaprendizaje a los que fueron convocados, siendo la participación mayor en el área urbana que en el rural.

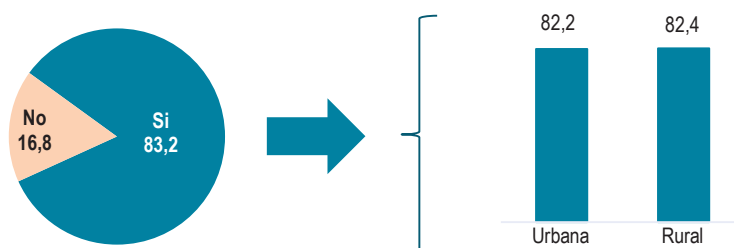
Del total de docentes acompañados participantes en todos los grupos de interaprendizajes, el 82,3% se siente satisfecho con los grupos de interaprendizaje en los que participó; siendo el comportamiento de la variable similar en el área urbana y rural.

Cuadro N° 1.46
Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria que participaron en todos los grupos de interaprendizaje donde fueron convocados y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

Área	Participación en todos los grupos de interaprendizaje	Satisfacción con los grupos de interaprendizaje
Total	83,2	82,3
Urbana	85,1	82,2
Rural	78,6	82,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.44
Perú: Docentes de segundo y cuarto grado de primaria que participaron en todos los grupos de interaprendizaje convocados y se sienten satisfechos, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.5.7 Directores que alguna vez brindaron Acompañamiento Pedagógico a sus docentes

Según resultados de la encuesta, el 52,1% de directores de las instituciones educativas de nivel primaria donde el Ministerio de Educación brindó Acompañamiento Pedagógico bajo alguna forma de intervención manifestó haber realizado alguna vez acompañamiento pedagógico a sus docentes.

Según área de ubicación, el porcentaje es mucho mayor en el área urbana que el rural, por contar con mejores condiciones para asumir la formación docente en servicio a cargo del director, subdirector o algún docente denominado Especialista de Formación Docente a sus pares y forjar el desarrollo de la autonomía institucional en un marco de mejora continua.

Cuadro N° 1.47
Perú: Directores de instituciones educativas de nivel primaria, que alguna vez brindaron
Acompañamiento Pedagógico a sus docentes, 2017

(Porcentaje)

Área	Directores de Primaria
Total	52,1
Urbana	86,8
Rural	40,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Directores de primaria que alguna vez brindaron Acompañamiento Pedagógico a sus docentes, según regiones

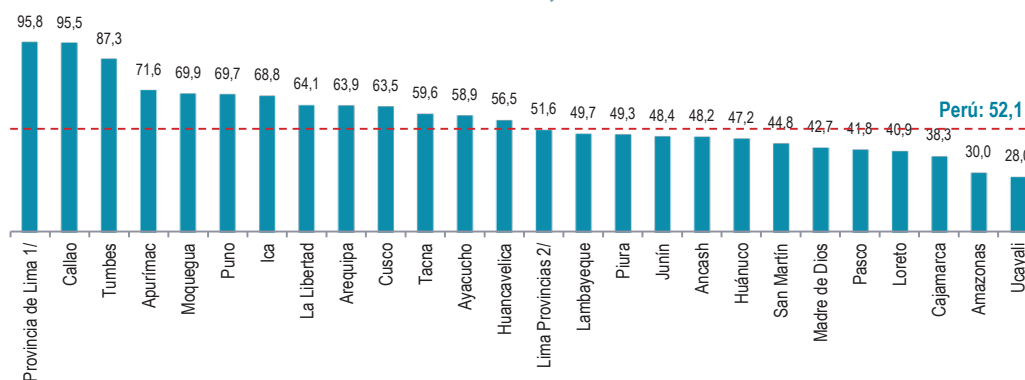
En la mitad de las regiones, el porcentaje de directores de primaria que alguna vez brindó Acompañamiento Pedagógico a sus docentes superó el promedio nacional (52,1%).

Las regiones con predominio urbano, caso de la Provincia de Lima, Callao y Tumbes (95,8%, 95,5% y 87,3%, respectivamente), alcanzaron los porcentajes más altos, por contar con mejores condiciones de infraestructura educativa, logísticas y gestión institucional para la ejecución del Acompañamiento Pedagógico modalidad interna.

En tanto que, Ucayali (28,0%), Amazonas (30,0%) y Cajamarca (38,3%) son las tres regiones donde el comportamiento de la variable fue menor

Gráfico N° 1.45
Perú: Directores de primaria que alguna vez brindaron Acompañamiento Pedagógico a sus docentes,
según regiones, 2017

(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.6 Tecnologías digitales para el aprendizaje

El desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), impulsó la socialización del conocimiento en el mundo que se incorporó progresivamente en el proceso educativo, ofreciendo nuevas experiencias e innovaciones en el aprendizaje.

El avance de la tecnología educativa obliga al desarrollo de nuevas estrategias y modelos de contenidos digitales educativos (mobile learning), en los entornos del aprendizaje en línea o conocimiento ubicuo (u-learning), a través de las computadoras de escritorio, tablets, netbook entre otros, propiciando la incorporación de las tecnologías digitales móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje no tradicional, en un contexto en el que se encuentran inmersos los estudiantes gracias a la tecnología educativa.

Según lineamientos de la Dirección de Innovación Tecnológica en la Educación (DITE) y la implementación de la “Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica”, se busca desarrollar la inteligencia digital en las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular, Básica y Especial, a fin de empoderar a los estudiantes en el uso de las tecnologías digitales provistas por el Ministerio de Educación y otras instituciones públicas y privadas, incorporadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en aula, para aprovecharlos en el proceso educativo.

Para fines de la encuesta, los dispositivos tecnológicos o hardware de las cuales se tomó información son: las computadoras de escritorio, computadora portátil, laptop XO, notebook, tablet, servidor escuela, kit de robótica, televisor y proyector multimedia.

1.6.1 Internet

Principal herramienta tecnológica educativa de comunicación universal de todo tipo, que en las aulas de clases es un soporte didáctico que proporciona canales de comunicación e información sobre cualquier tema en cualquier momento y lugar, contribuye al desarrollo cognitivo del estudiantado.

1.6.1.1 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con internet

A nivel nacional, el 10,6% de instituciones educativas de nivel inicial al momento de la encuesta contaba con internet; siendo el porcentaje mucho mayor en el área urbana que en el rural por tener menores problemas con la conectividad y disponer de mejor infraestructura tecnológica.

A nivel de primaria, el 25,0% de las instituciones educativas tiene acceso a internet, siendo el comportamiento de la variable mucho mayor en el área urbana que en el rural.

Asimismo, el 59,6% de instituciones educativas de nivel secundaria contaban con internet a ser incorporados en el proceso educativo en aula, siendo mucho mayor el porcentaje en el área urbana que en el rural.

Destaca la mayor representatividad porcentual de tenencia de internet en las instituciones educativas de nivel secundaria respecto a inicial y primaria, debido a la priorización de brindar mayor acceso a la tecnología digitalizada, como medio de enseñanza y motivación a la investigación en los estudiantes de secundaria.

Cuadro N° 1.48
Perú: Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria, por tenencia de internet, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	10,6	25,0	59,6
Urbana	22,9	68,3	78,0
Rural	2,6	10,4	35,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.6.1.2 Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial, por tenencia de internet, 2015 - 2017

Con relación al año 2016, bajó el porcentaje de instituciones educativas de nivel inicial que contaban con internet (de 11,5% a 10,6%). La tendencia decreciente del indicador en el período 2015-2017, se debe a la política educativa de fortalecer la capacidad de equipamiento tecnológico en las instituciones educativas de secundaria específicamente, a fin de fortalecer el perfil de egreso de los estudiantes de los últimos ciclos de la Educación Básica Regular.

El comportamiento de la variable es mucho mayor en el área urbana que en el rural, por las mejores condiciones de tecnología de información y comunicación que favorecen la conectividad, caso de la mayor capacidad de banda ancha con que cuenta.

Cuadro N° 1.49
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial que cuentan con internet, según área de ubicación, 2015 - 2017
 (Porcentaje)

Área	Inicial		
	2015	2016	2017
Total	12,0	11,5	10,6
Urbana	26,9	23,8	22,9
Rural	1,9	3,2	2,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

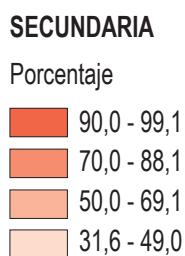
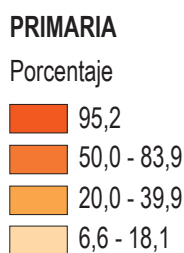
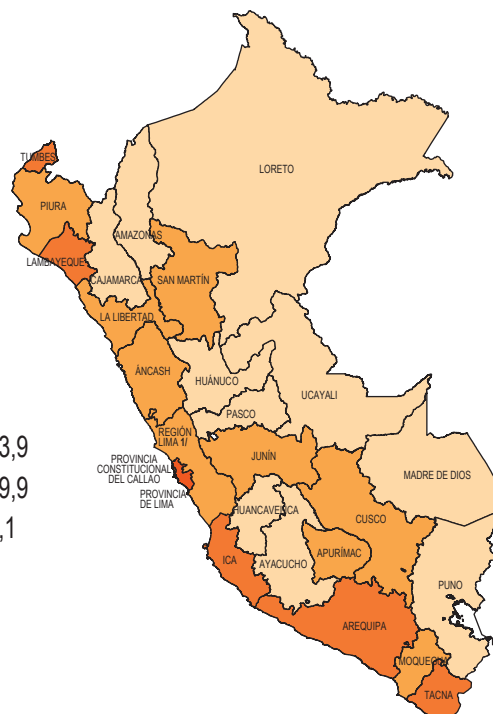
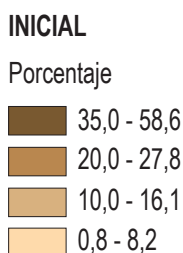
Tenencia de internet en la educación inicial, según regiones

En mitad de las regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel inicial que disponen de internet superó el promedio nacional (10,6%).

Los más altos porcentajes se presentaron en regiones con predominio urbano, caso de la Provincia de Lima (58,6%), Callao (35,9%) y Tacna (27,8%), entre otras.

Mientras que, las tres regiones con menor acceso a internet son Puno, Huancavelica y Apurímac (0,8%, 1,8% y 2,1%, respectivamente).

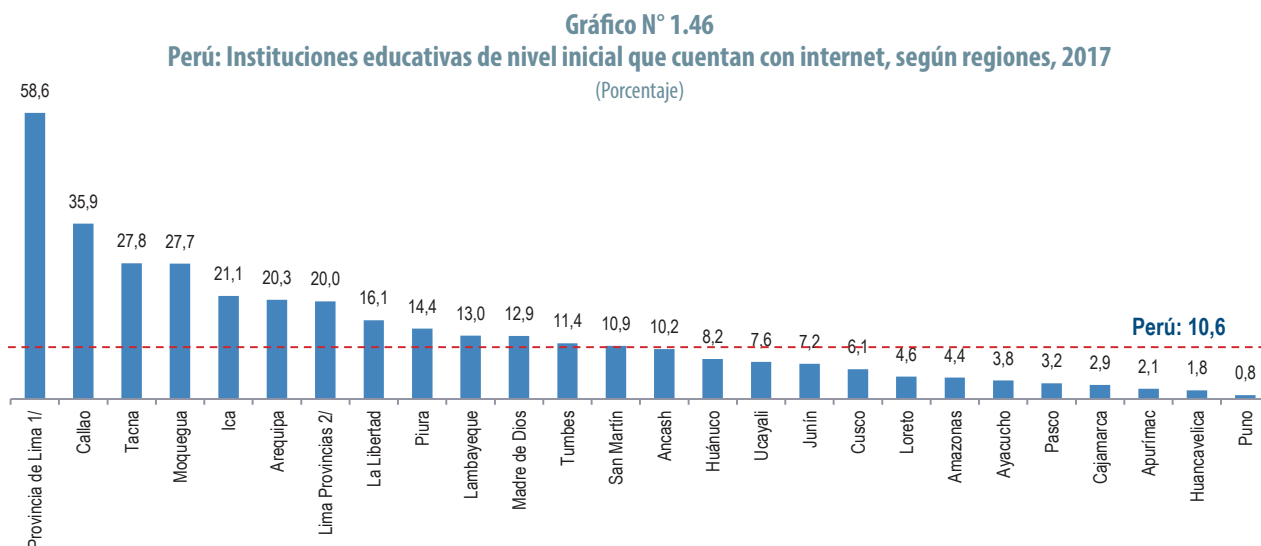
PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON INTERNET, 2017



1/ Comprende Lima Provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".

Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.6.1.3 Evolución de las instituciones educativas de nivel primaria, por tenencia de internet, 2015 - 2017

El año 2017, fue mayor el porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria que contaban con internet (25,0%) respecto al 2016 (22,7%), debido a la política de incorporar la tecnología digital al proceso de enseñanza y aprendizaje en actividades de investigación, siendo el internet su principal componente.

Cuadro N° 1.50
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con internet, según área de ubicación, 2015 - 2017
(Porcentaje)

Área	Primaria		
	2015	2016	2017
Total	22,2	22,7	25,0
Urbana	64,9	60,3	68,3
Rural	7,9	10,1	10,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

Tenencia de internet en la educación primaria, según regiones

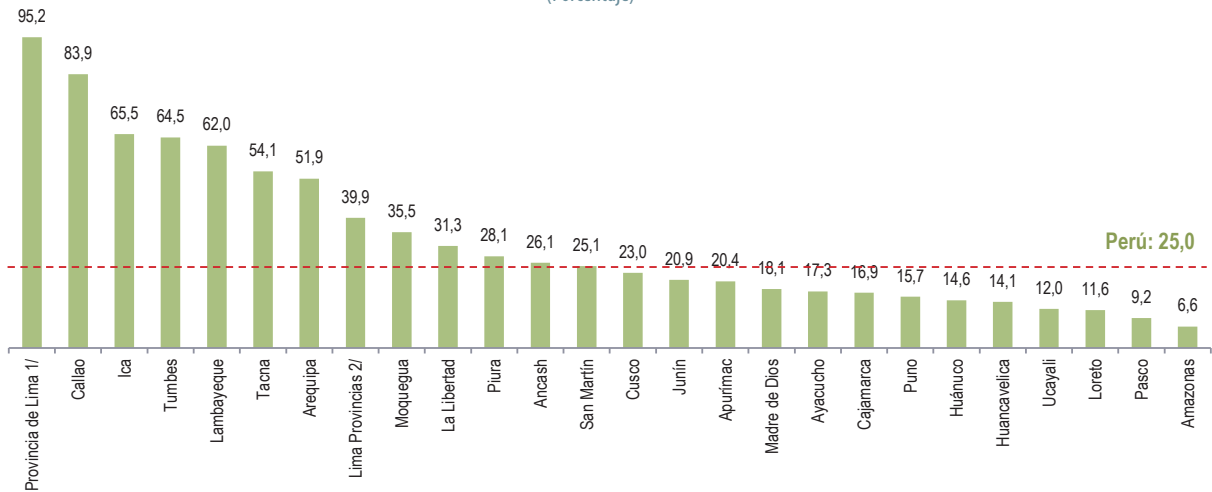
Según resultados de la encuesta, las regiones con predominio urbano registran los más altos porcentajes de acceso a internet, destacando la Provincia de Lima (95,2%), Callao (83,9%) e Ica (65,5%), entre otras, superando el promedio nacional que es 25,0%.

Por el contrario, en regiones de selva y sierra se aprecian los más bajos porcentajes, caso de Amazonas, Pasco y Loreto (6,6%, 9,2% y 11,6%), entre otras, debido a problemas de distancia, geografía accidentada que dificultan la conectividad.

Gráfico N° 1.47

Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con internet, según regiones, 2017

(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.6.1.4 Evolución de las instituciones educativas de nivel secundaria, por tenencia de internet, 2015 - 2017

El 59,6% de instituciones educativas de nivel secundaria tenían acceso a internet. Por área de ubicación, el porcentaje es mucho mayor en el área urbana que en el rural, por contar con mejores condiciones de tecnología educativa, de conectividad caso de la mayor capacidad de banda ancha.

En el período 2015-2017, la tendencia creciente de disponibilidad de internet, es debido a la política educativa en el marco de la “Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica”, con la finalidad de fomentar la investigación y la inserción de la tecnología digital como herramienta fundamental de la enseñanza y aprendizaje del estudiantado saliente de la Educación Básica Regular.

Por área de ubicación, el comportamiento de la variable es mucho mayor en el área urbana que en la rural, por contar con mejores condiciones que facilitan la conectividad.

Cuadro N° 1.51

Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con internet, según área de ubicación, 2015 - 2017

(Porcentaje)

Área	Secundaria		
	2015	2016	2017
Total	48,2	56,1	59,6
Urbana	66,7	72,0	78,0
Rural	22,9	34,9	35,7

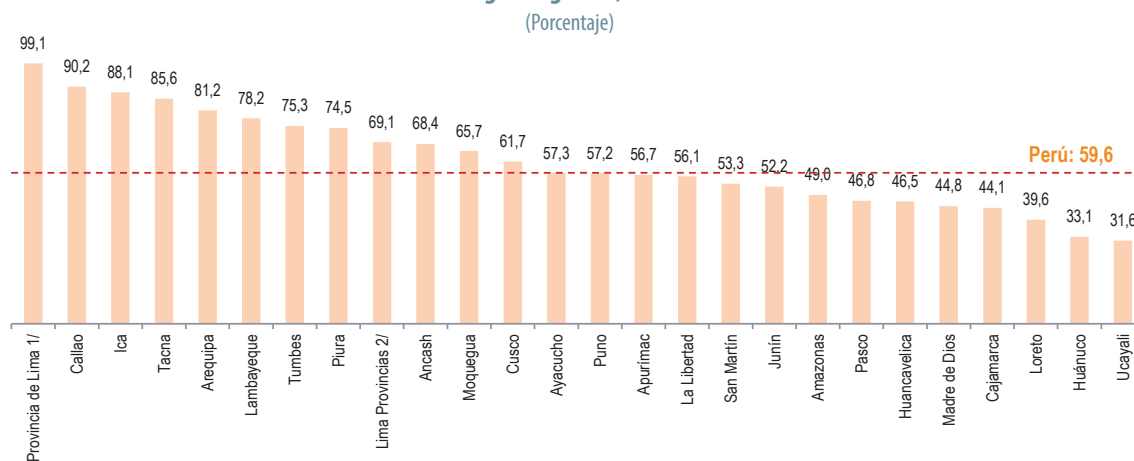
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

Tenencia de internet en educación secundaria, según regiones

En el año 2017, en doce regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria que disponen de internet superó el promedio nacional que fue del 59,6%.

Las tres regiones que registran los más altos porcentajes de tenencia de internet son la Provincia de Lima (99,1%), Callao (90,2%) e Ica (88,1%), debido a contar con mejores condiciones para facilitar la conectividad, así como la buena gestión de los gobiernos regionales y locales aliados en el desarrollo de la tecnología educativa, como medio de mejoramiento de la calidad educativa.

Gráfico N° 1.48
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con internet, según regiones, 2017



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Tenencia de internet por las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, según regiones

En todas las regiones, se aprecia que es mucho mayor el porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria que tienen acceso a internet con relación a primaria y fundamentalmente a inicial.

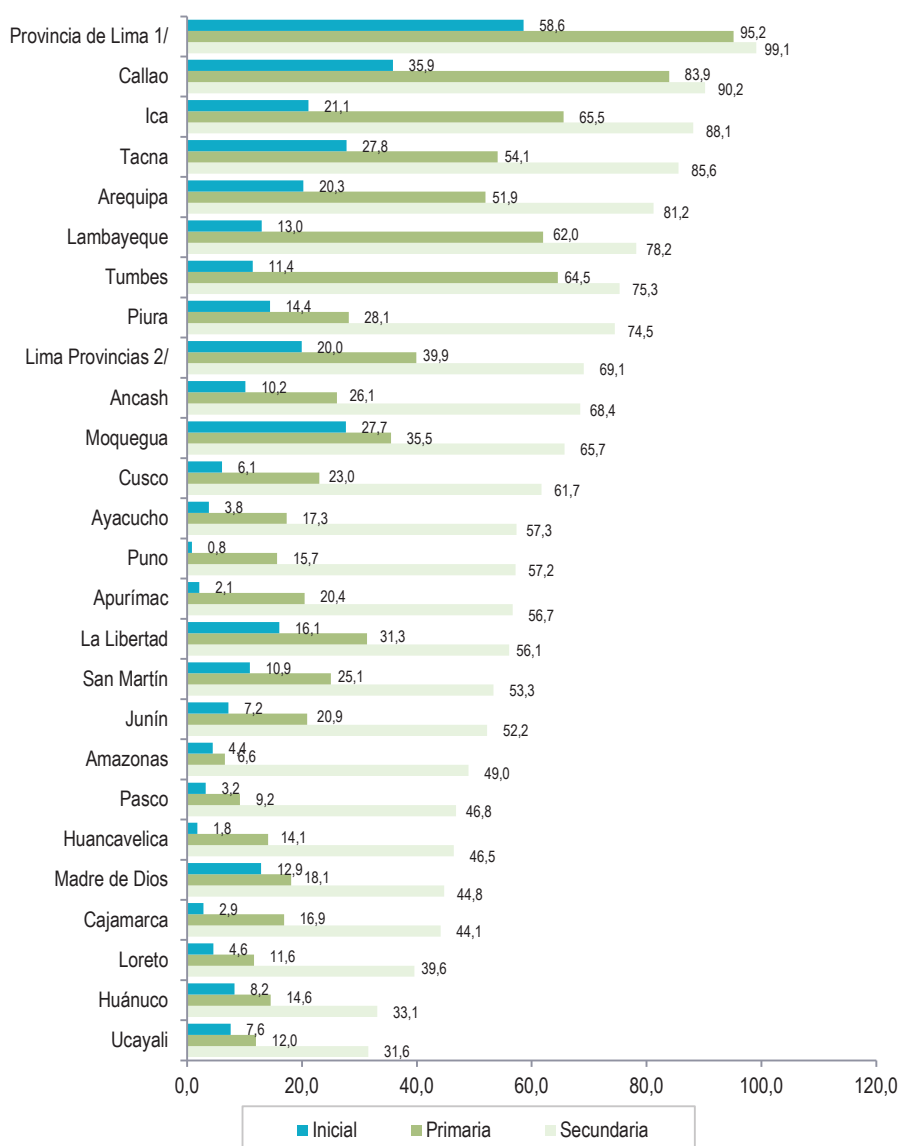
Debido a la política educativa de fortalecer el perfil de egreso del estudiantado de los últimos ciclos de Educación Básica Regular, a través de la incorporación de la tecnología digital como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje en aula.

También, por la gestión educativa de dotar de tecnología educativa a las instituciones con mayores número de horas de clases lectivas, caso de las instituciones con modalidad Jornada Escolar Completa.

Las regiones donde se presentan mayores diferencias porcentuales entre las instituciones educativas de nivel secundaria y primaria son Piura (74,5% - 28,1%, respectivamente), Amazonas (49,0% - 6,6%, respectivamente) y Ancash (68,4% - 26,1%, respectivamente), entre otras.

Igualmente, las mayores diferencias porcentuales de tenencia de internet entre las instituciones educativas de nivel primaria e inicial, se presentan en las regiones de Tumbes (64,5% - 11,4%, respectivamente), Lambayeque (62,0% - 13,0%, respectivamente) y Callao (83,9% - 35,9%, respectivamente), entre otras.

Gráfico N° 1.49
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con internet, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.6.2 Televisor

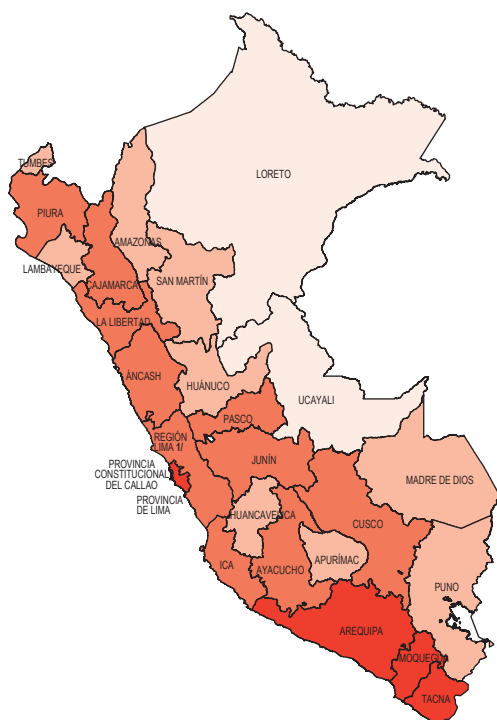
Recurso audio visual que incorporado en el proceso educativo facilita la construcción de conocimientos, aprovechando el potencial comunicativo de las imágenes y sonidos para fijar los conocimientos.

1.6.2.1 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con televisor

El 44,3% de instituciones educativas de nivel inicial contaba con televisor al momento de la encuesta, a nivel de primaria el 62,6%, destacando a nivel de secundaria que alcanzó el 74,8%.

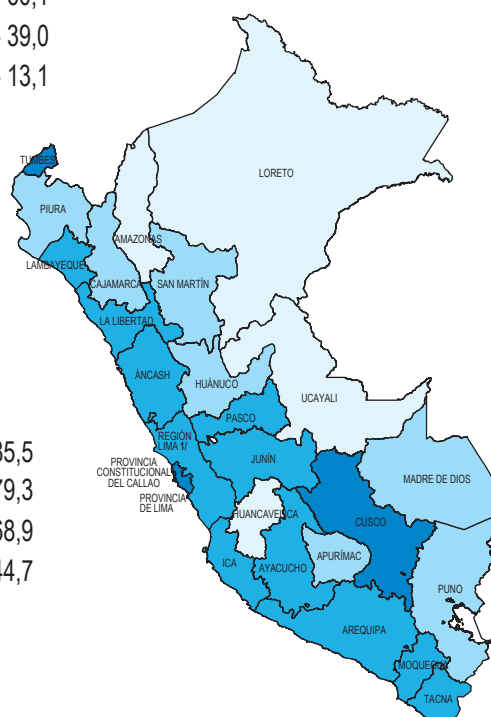
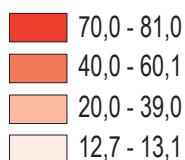
Según área de ubicación, en las instituciones educativas de los tres niveles educativos, el comportamiento de la variable es mayor en el área urbana que en el rural, por contar con mejores condiciones de infraestructura para la implementación de la Tecnología de Información y Comunicación en el proceso educativo.

PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON TELEVISORES, 2017



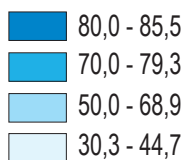
INICIAL

Porcentaje



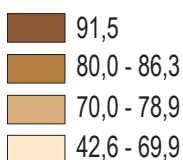
PRIMARIA

Porcentaje



SECUNDARIA

Porcentaje



1/ Comprende Lima Provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".

Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Cuadro N° 1.52
Perú: Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria, por tenencia de televisor, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	44,3	62,6	74,8
Urbana	61,0	78,2	81,0
Rural	33,4	57,3	66,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.6.2.2 Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial, por tenencia de televisor, 2015 - 2017

Con relación al año 2016, subió el porcentaje de instituciones educativas de nivel inicial que contaban con televisor (de 40,3% a 44,3%), debido a la política educativa de implementar al proceso educativo las Tecnologías de Información y Comunicación, aplicando diversos métodos de enseñanza, como el visual y auditivo a través del televisor.

La tendencia creciente en el período 2015-2017 es mucho mayor en el área urbana que en el rural, por contar con mejores condiciones de infraestructura tecnológica.

Cuadro N° 1.53
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial que cuentan con televisor, según área de ubicación, 2015 - 2017
 (Porcentaje)

Área	Inicial		
	2015	2016	2017
Total	41,6	40,3	44,3
Urbana	62,6	55,0	61,0
Rural	27,4	30,4	33,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

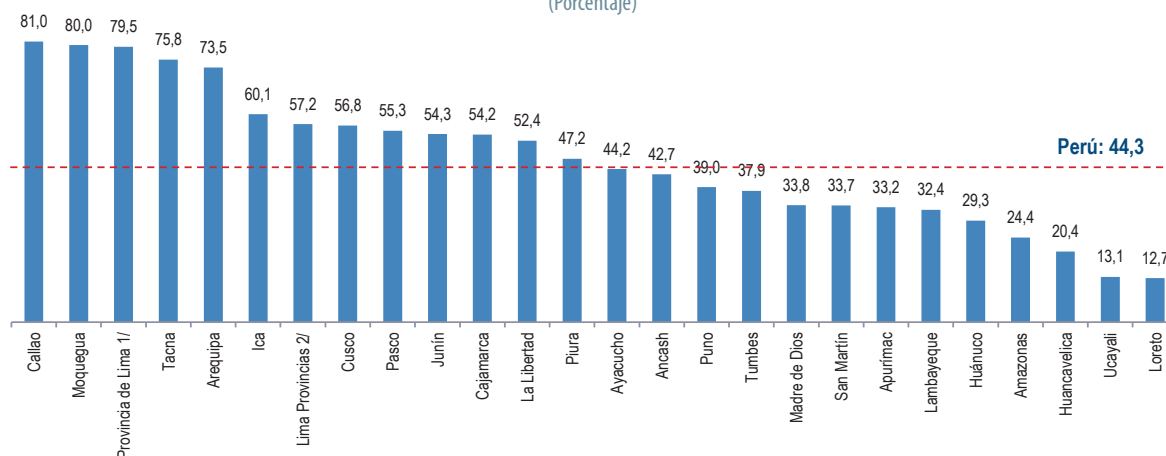
Tenencia de televisor en las instituciones educativas de nivel inicial, según regiones

En la mitad de las regiones, el porcentaje de las instituciones educativas de nivel inicial que reportaron tenencia de televisor superó el promedio nacional (44,3%).

Tres de las regiones con mayor porcentaje de tenencia de televisor son Callao (81,0%), Moquegua (80,0%) y Provincia de Lima (79,5%).

En tanto que, regiones de selva y sierra tienen los menores porcentajes, caso de Loreto (12,7%), Ucayali (13,1%) y Huancavelica (20,4%).

Gráfico N° 1.50
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial que cuentan con televisor, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.6.2.3 Evolución de las instituciones educativas de nivel primaria, por tenencia de televisor, 2015 - 2017

El año 2017, fue mayor el porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria que contaba con televisor (62,6%) respecto al 2016 (60,1%). La tendencia de incremento se debe a la política de incorporación de la tecnología digital al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuadro N° 1.54
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con televisor, según área de ubicación, 2015 - 2017
 (Porcentaje)

Área	Primaria		
	2015	2016	2017
Total	52,0	60,1	62,6
Urbana	73,5	76,0	78,2
Rural	44,8	54,8	57,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015-2017.

Tenencia de televisor en las instituciones educativas de nivel primaria, según regiones

En diecisiete regiones, el porcentaje de tenencia de televisor de las instituciones educativas de nivel primaria superó el promedio nacional (62,6%).

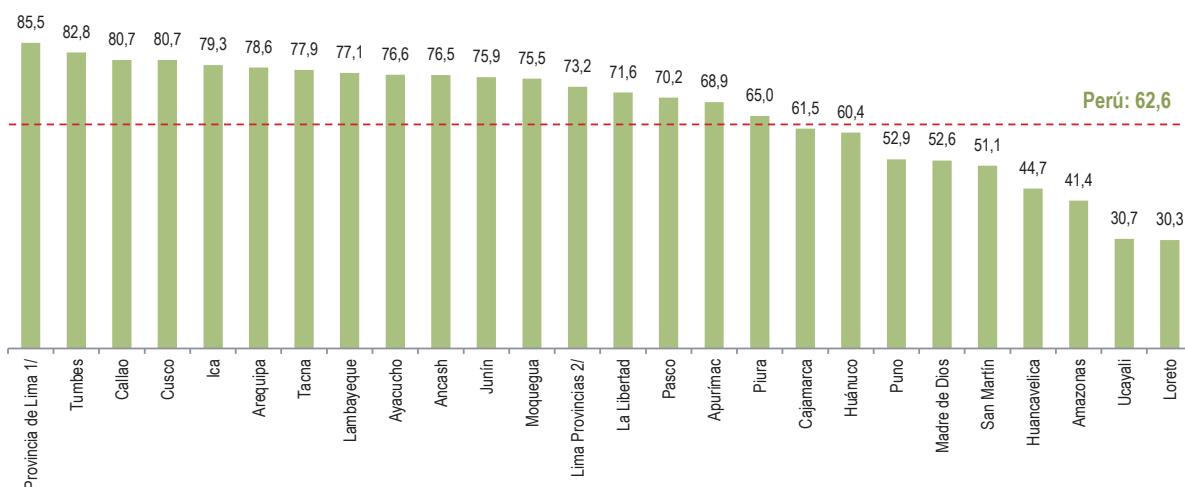
Destacan las regiones de Provincia de Lima (85,5%), Tumbes (82,8%) y Callao (80,7%), donde se registraron los mayores porcentajes de tenencia de televisor.

En las regiones de Loreto (30,3%), Ucayali (30,7%) y Amazonas (41,4%), se registraron los menores porcentajes, debido a la distancia, dispersión que limitan el acceso a la disponibilidad de infraestructura tecnológica.

Gráfico N° 1.51

Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con televisor, según regiones, 2017

(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.6.2.4 Evolución de las instituciones educativas de nivel secundaria, por tenencia de televisor, 2015 - 2017

Con relación al año 2016, el porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria que contaba con televisor bajó (de 82,0% a 74,8%), por la estrategia educativa de implementar las aulas funcionales con dispositivos digitales diferentes al televisor.

Por área de ubicación, el comportamiento de la variable es mayor a nivel del área urbana que en el rural, por contar con mejores condiciones de infraestructura y equipamiento tecnológico.

Cuadro N° 1.55

Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con televisor, según área de ubicación, 2015-2017

(Porcentaje)

Área	Secundaria		
	2015	2016	2017
Total	81,7	82,0	74,8
Urbana	87,2	89,5	81,0
Rural	74,3	72,1	66,6

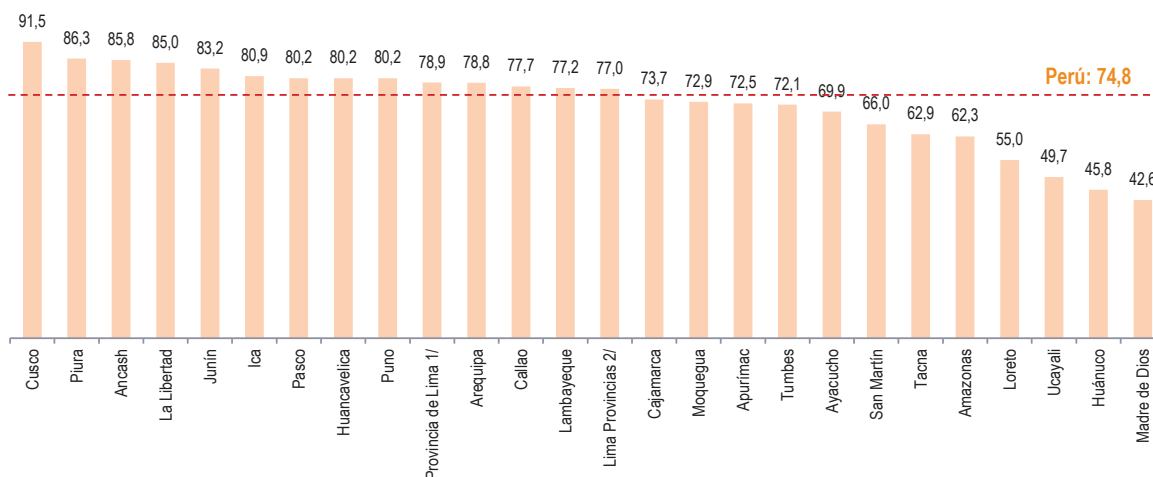
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

Tenencia de televisor por las instituciones educativas de nivel secundaria, según regiones

En más de la mitad de las regiones, el porcentaje de las instituciones educativas de nivel secundaria superó el promedio nacional que alcanzó el 74,8%.

Las dos regiones donde se registraron los mayores porcentajes son Cusco (91,5%) y Piura (86,3%); mientras que, en las regiones de selva se presentaron los más bajos porcentajes caso de Madre de Dios (42,6%), Huánuco (45,8%) y Ucayali (49,7%), entre otras.

Gráfico N° 1.52
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con televisor, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

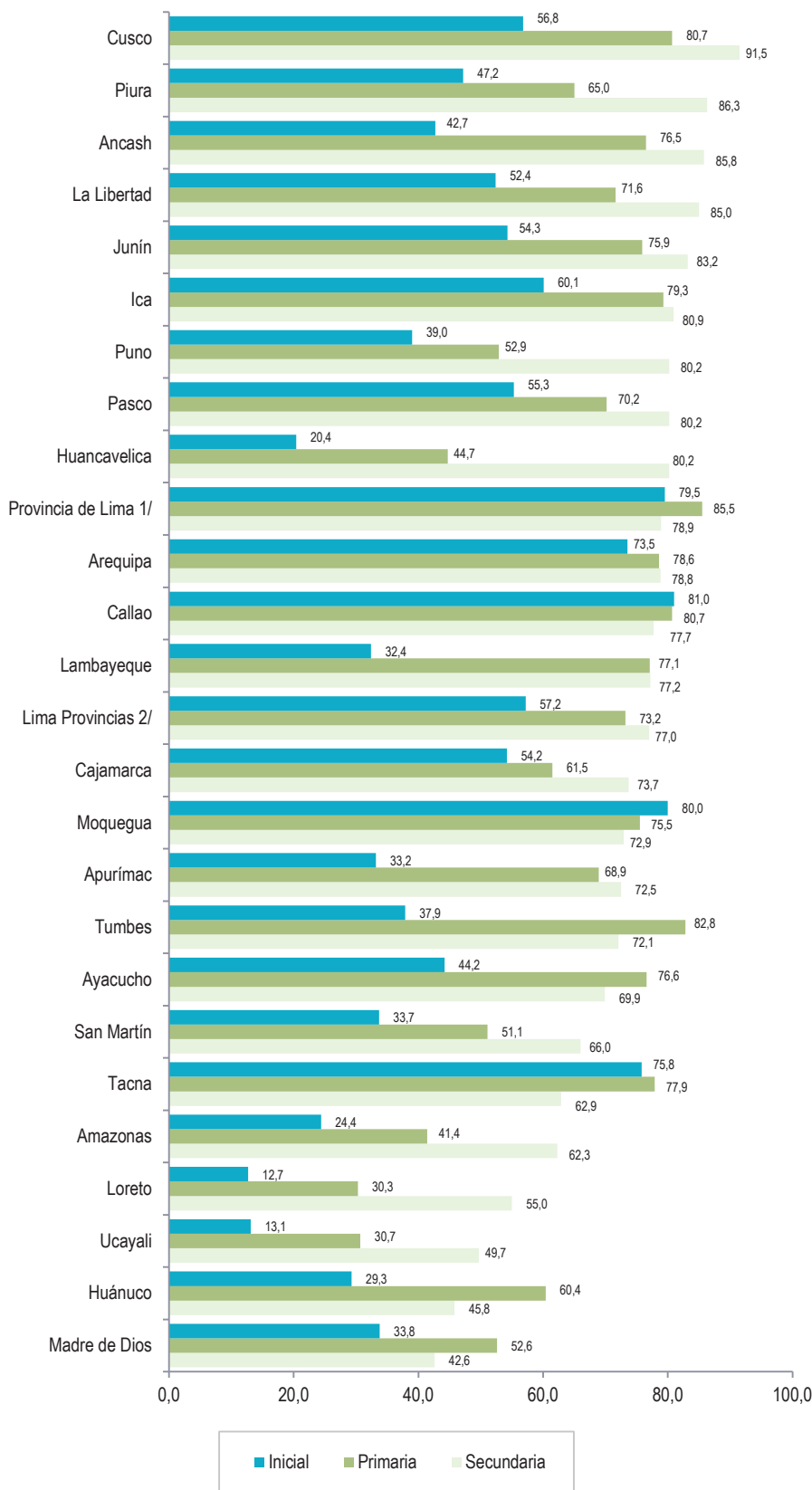
Tenencia de televisor por las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, según regiones

Según resultados de la encuesta, las regiones donde la es mayor diferencia entre los porcentajes de tenencia de televisor de las instituciones educativas de nivel secundaria y primaria, son Huancavelica (80,2% - 44,7%, respectivamente), Loreto (55,0% - 30,3%, respectivamente).

Igualmente, las regiones donde el porcentaje de disponibilidad de televisor entre las instituciones de nivel primaria e inicial son mayores, son Ancash (76,5% - 42,7%, respectivamente) y Tumbes (82,8% - 37,9%, respectivamente).

Así como, las regiones donde las diferencias porcentuales de tenencia de televisor en los tres niveles no son significativas son Callao, Moquegua, Tacna y Lima Provincias.

Gráfico N° 1.53
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con televisor, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.6.3 Computadoras de escritorio

Son máquinas electrónicas rápidas y exactas capaces de aceptar datos a través de un medio de entrada, procesarlos automáticamente bajo el control de un programa previamente almacenado.

1.6.3.1 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con computadoras de escritorio

A nivel nacional, al momento de la encuesta el 30,2% de instituciones educativas de nivel inicial contaba con computadoras de escritorio, a nivel de primaria el 57,9%, destacando secundaria que alcanzó el 81,9%.

Se aprecia un porcentaje considerable en educación secundaria, debido a la estrategia de fortalecer el equipamiento tecnológico educativo en las instituciones educativas con mayores horas lectivas de aprendizaje, caso de la implementación de las aulas funcionales en las instituciones educativas de nivel secundaria con Jornada Escolar Completa.

Según área de ubicación, es mayor el comportamiento porcentual de la variable en el área urbana con relación a la rural en los tres niveles educativos, por contar con mejores condiciones de infraestructura tecnológica educativa y conectividad.

Cuadro N° 1.56
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, por tenencia de computadoras de escritorio, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	30,2	57,9	81,9
Urbana	45,7	85,4	90,6
Rural	20,2	48,7	70,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.6.3.2 Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial, por tenencia de computadoras de escritorio, 2015 – 2017

Con respecto al año 2016 aumentó el porcentaje de tenencia de este dispositivo tecnológico (de 25,4% a 30,2%), como producto de la “Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica”, por considerarla como herramienta fundamental del mejoramiento de la calidad educativa desde los primeros ciclos de la Educación Básica Regular.

Cuadro N° 1.57
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial que cuentan con computadoras de escritorio, según área de ubicación, 2015 - 2017
 (Porcentaje)

Área	Inicial		
	2015	2016	2017
Total	28,8	25,4	30,2
Urbana	48,8	36,2	45,7
Rural	15,4	18,2	20,2

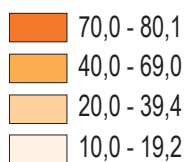
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON COMPUTADORAS DE ESCRITORIO, 2017



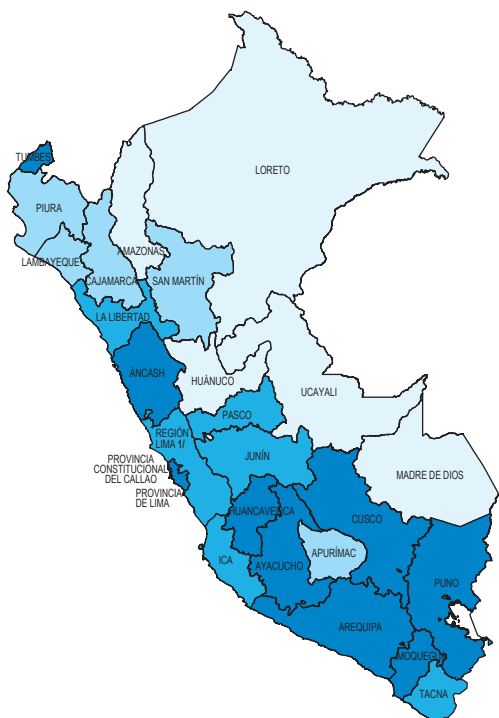
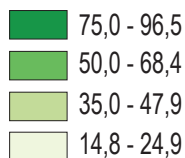
INICIAL

Porcentaje



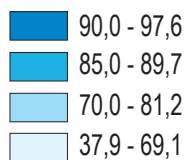
PRIMARIA

Porcentaje



SECUNDARIA

Porcentaje



1/ Comprende Lima Provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Hualar, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "Entanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".

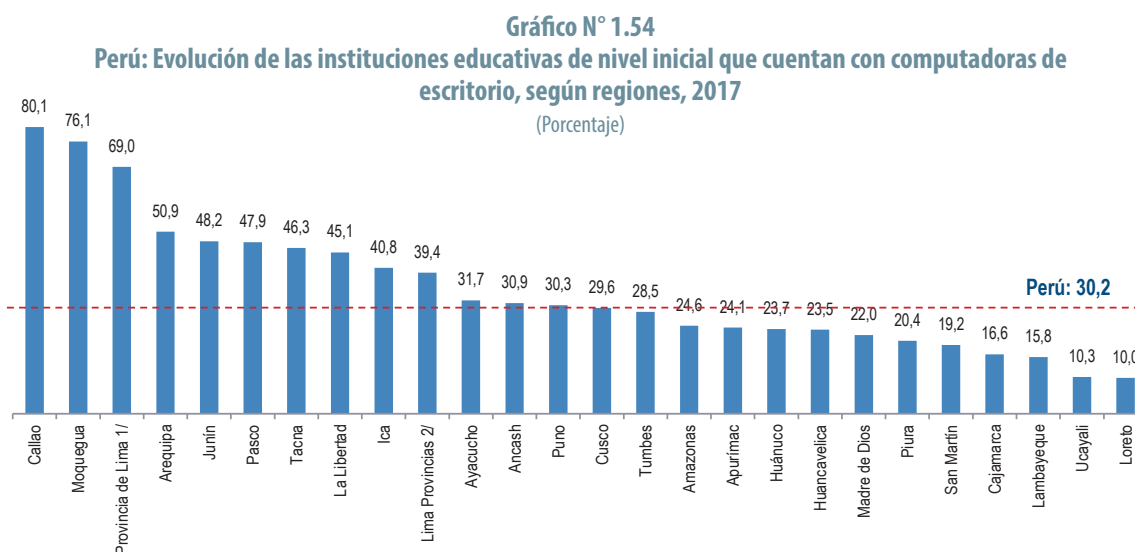
Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Tenencia de computadoras de escritorio por las instituciones educativas de nivel inicial, según regiones

En mitad de las regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel inicial que contaba con computadoras de escritorio superó el promedio nacional (30,2%).

Algunas regiones con predominio urbano alcanzaron los más altos porcentajes de disponibilidad de computadoras de escritorio, caso de Callao (80,1%), Moquegua (76,1%) y Provincia de Lima (69,0%), entre otras.

En tanto que, en algunas regiones de selva y afectadas por el fenómeno del “Niño costero” se presentaron los más bajos porcentajes, como son Loreto (10,0%), Ucayali (10,3%) y Lambayeque (15,8%).



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.6.3.3 Evolución de las instituciones educativas de nivel primaria, por tenencia de computadoras de escritorio, 2015 - 2017

Con relación al año 2016, se incrementó el porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria que disponían de computadoras de escritorio (de 50,5 a 57,9%), debido a la gestión de los gobiernos regionales y locales de contribuir con la implementación de la infraestructura tecnológica educativa.

Según área de ubicación, el porcentaje es mayor en el área urbana que en el rural, por contar con mejores condiciones e inversión en tecnología educativa.

Cuadro N° 1.58
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con computadoras de escritorio, según área de ubicación, 2015 - 2017
(Porcentaje)

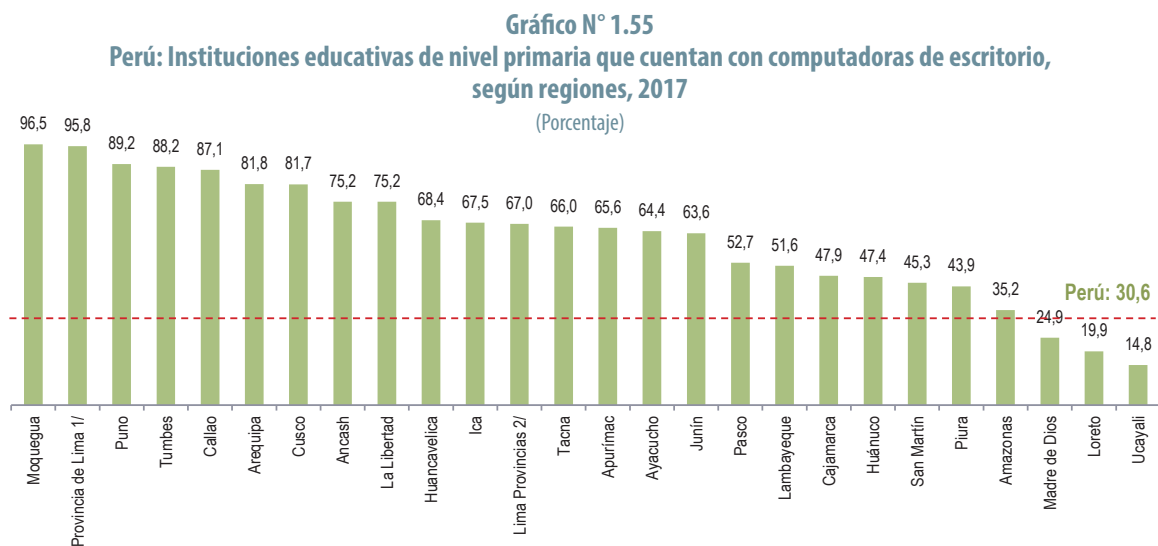
Área	Primaria		
	2015	2016	2017
Total	54,6	50,5	57,9
Urbana	89,8	77,3	85,4
Rural	42,8	41,5	48,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

Tenencia de computadoras de escritorio por las instituciones educativas de nivel primaria, según regiones

En la mayoría de las regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con computadoras de escritorio superó el promedio nacional (30,6%).

Las regiones de Moquegua, Provincia de Lima y Puno (96,5%, 95,8% y 89,2%, respectivamente) alcanzaron los más altos porcentajes; mientras que, en las regiones de selva se registraron los porcentajes más bajos, caso de Ucayali (14,8%), Loreto (19,9%) y Madre de Dios (24,9%).



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huacho, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.6.3.4 Evolución de las instituciones educativas de nivel secundaria, por tenencia de computadoras de escritorio, 2015 - 2017

El año 2017, el 81,9% de instituciones educativas de nivel secundaria disponía de computadoras de escritorio, que son el dispositivo de mayor incorporación en el desarrollo de clases en aula por ser de uso práctico y portable, superando al del año 2016 (78,3%).

Cuadro N° 1.59
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con computadoras de escritorio, según área de ubicación, 2015 - 2017
 (Porcentaje)

Área	Secundaria		
	2015	2016	2017
Total	83,9	78,3	81,9
Urbana	92,5	87,2	90,6
Rural	72,1	66,6	70,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

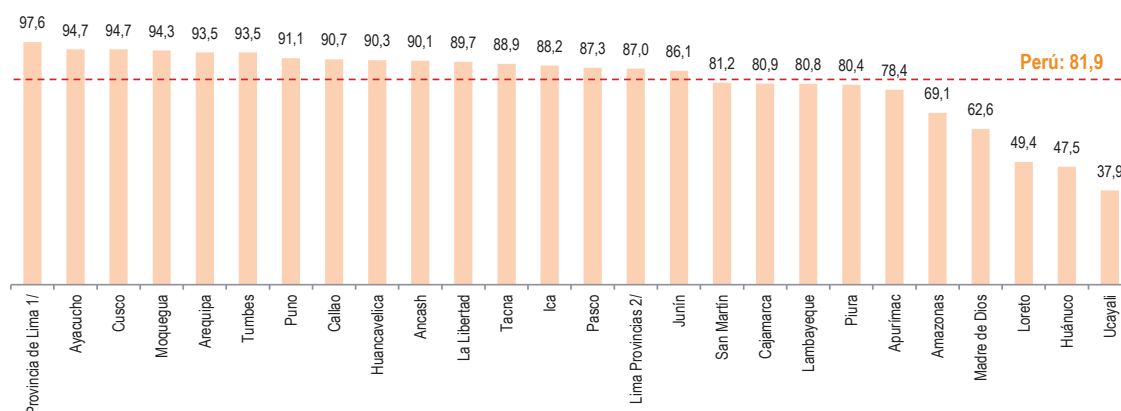
Tenencia de computadoras de escritorio por las instituciones educativas de nivel secundaria, según regiones

En dieciséis regiones, el porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria que disponían de computadoras de escritorio al momento de la encuesta, superó el promedio nacional (81,9%), lo que indica el buen equipamiento con este dispositivo tecnológico, por ser práctico y portable.

Las tres regiones que destacan por tener los mayores porcentajes de tenencia de computadoras de escritorio son la Provincia de Lima (97,6%), Ayacucho y Cusco (94,7%).

Por el contrario, en las regiones de selva se aprecian los porcentajes más bajos como en Ucayali (37,9%), Huánuco (47,5%) y Loreto (49,4%).

Gráfico N° 1.56
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con computadoras de escritorio, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

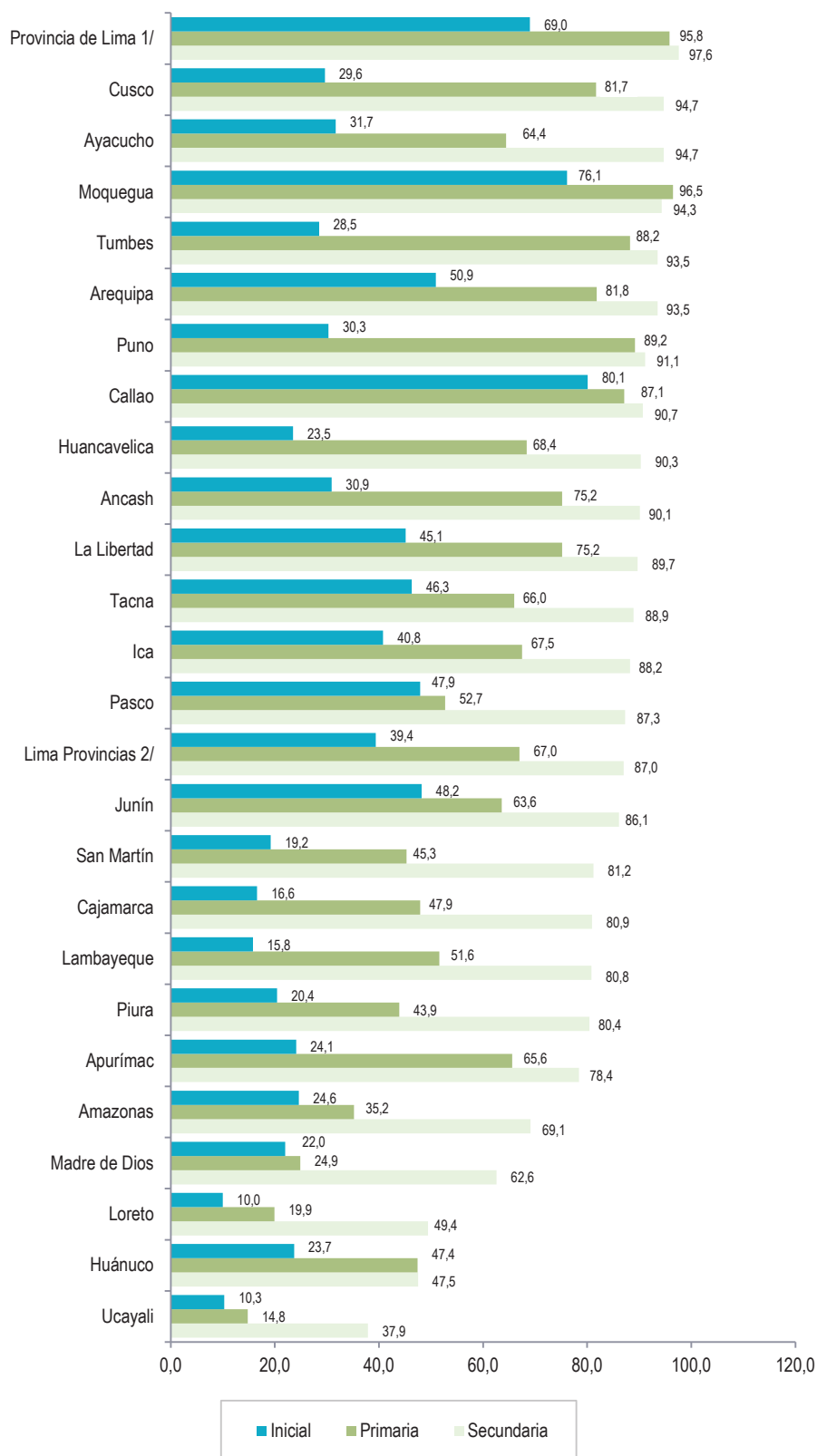
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Tenencia de computadoras de escritorio por las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, según regiones

Según resultados de la encuesta, las mayores diferencias de los porcentajes de tenencia de computadoras de escritorio entre las instituciones educativas de nivel secundaria y primaria, se presentan en las regiones de Amazonas (69,1% – 35,2%), San Martín (81,2% - 45,3%) y Pasco (87,3% - 52,7%).

En tanto que, las diferencias porcentuales entre las instituciones educativas de nivel primaria e inicial, son mayores en las regiones de Tumbes (88,2% - 28,5%), Cusco (81,7% - 29,6%) y Ancash (75,2% – 30,9%).

Gráfico N° 1.57
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con computadoras de escritorio, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.6.4 Aula de innovación pedagógica

Es el escenario o espacio de aprendizaje en el que las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) se integran a las actividades pedagógicas, donde estudiantes y docentes aprovechan pedagógicamente dicho recurso, en la producción de materiales educativos y desarrollo de sesiones de aprendizaje en torno a un proyecto educativo.

1.6.4.1 Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con aula de innovación pedagógica

El año 2017, a nivel nacional es mucho mayor el porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria que contaban con aula de innovación pedagógica (40,4%), con relación al nivel primaria (16,7%).

Según área de ubicación, el porcentaje de tenencia de aula de innovación pedagógica es mucho mayor en el área urbana que en el rural, por contar con mejor equipamiento de tecnología educativa para la implementación de este espacio educativo.

Cuadro N° 1.60
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria, por tenencia de aula de innovación pedagógica, según área de ubicación, 2017

(Porcentaje)

Área	Primaria	Secundaria
Total	16,7	40,4
Urbana	47,2	55,3
Rural	6,4	20,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.6.4.2 Evolución de las instituciones educativas de nivel primaria, por tenencia de aula de innovación pedagógica, 2015 - 2017

En el período 2015-2017, se aprecia una tendencia descendente en cuanto al porcentaje de tenencia de aula de innovación pedagógica. Es así como, con relación al año 2016 bajó el indicador de 21,9% a 16,7%, debido a la estrategia de implementar la tecnología educativa donde se encuentra el estudiante; es decir, en el aula de clases.

Según área de ubicación, el porcentaje de tenencia de aula de innovación pedagógica es mucho mayor en el área urbana que en el rural, por contar con la infraestructura tecnológica educativa adecuada.

Cuadro N° 1.61
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con aula de innovación pedagógica, según área de ubicación, 2015-2017

(Porcentaje)

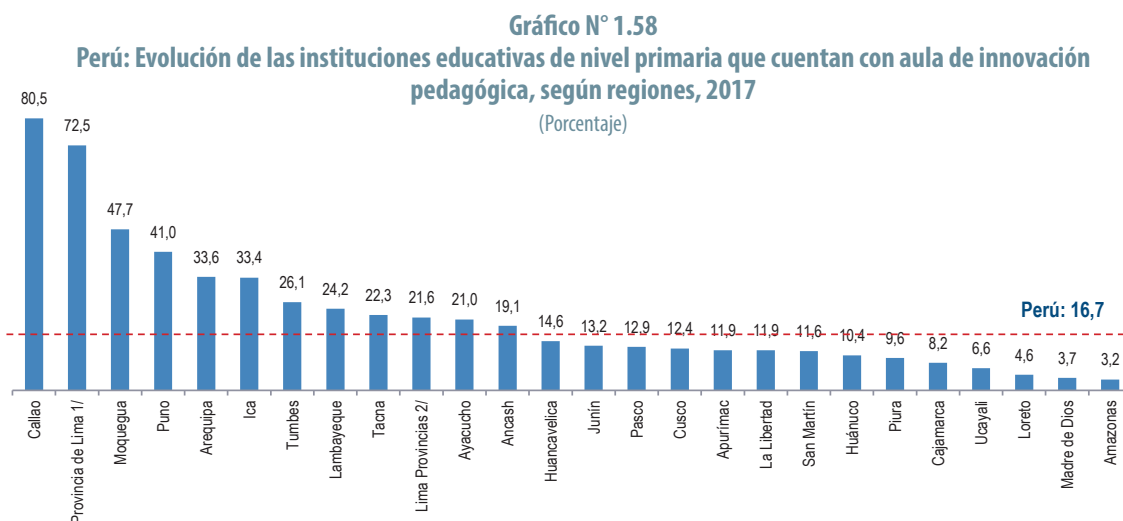
Área	Primaria		
	2015	2016	2017
Total	21,5	21,9	16,7
Urbana	60,3	46,4	47,2
Rural	8,5	13,6	6,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015-2017.

Tenencia de aula de innovación pedagógica por las instituciones educativas de nivel primaria, según regiones

En doce regiones, el porcentaje de tenencia de aula de innovación pedagógica de las instituciones educativas de nivel primaria fue mayor que el promedio nacional (16,7%).

Las regiones con mayor porcentaje de tenencia de aula de innovación pedagógica son Callao (80,5%) y Provincia de Lima (72,5%); por el contrario, los menores porcentajes se presentaron en las regiones de selva como Amazonas (3,2%), Madre de Dios (3,7%) y Loreto (4,6%), entre otras.



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.6.4.3 Evolución de las instituciones educativas de nivel secundaria, por tenencia aula de innovación pedagógica, 2015 - 2017

Con relación al año 2016, bajó el porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria que contaban aula de innovación pedagógica (de 52,5% al 40,4%).

La tendencia decreciente que se observa en el período 2015-2017, es debido a la política de implementar las tecnologías digitales en el aula de clases en las instituciones educativas con mayor número de horas efectivas de clases, caso de la modalidad Jornada Escolar Completa en educación secundaria.

Cuadro N° 1.62
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con aula de innovación pedagógica, según área de ubicación, 2015 - 2017
(Porcentaje)

Área	Secundaria		
	2015	2016	2017
Total	51,2	52,5	40,4
Urbana	66,3	67,9	55,3
Rural	30,7	32,0	20,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015 - 2017.

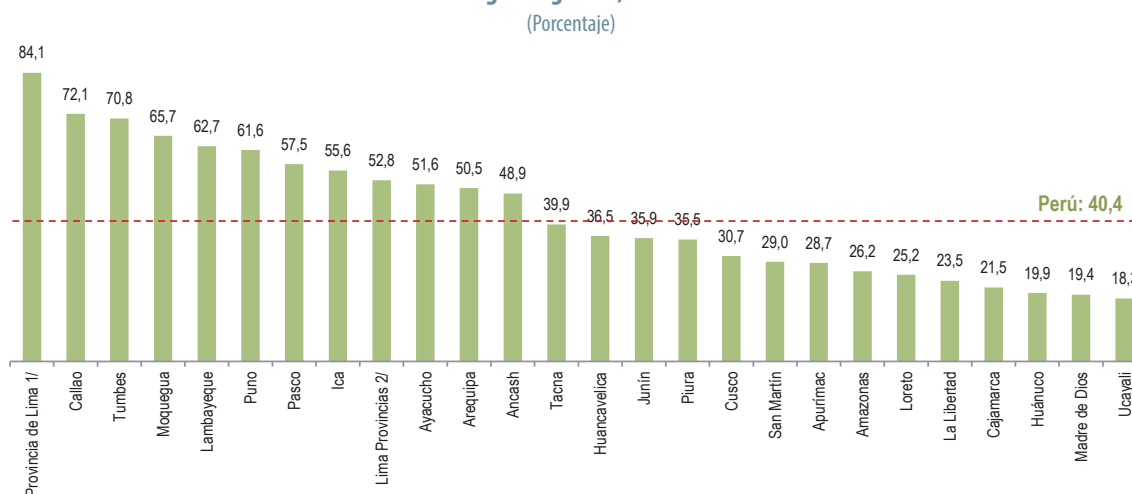
Tenencia de aula de innovación pedagógica por las instituciones educativas de secundaria, según regiones

En doce regiones, el porcentaje de tenencia de aula de innovación pedagógica de las instituciones educativas de secundaria es más alto que el promedio nacional (40,4%).

Se aprecia que en regiones con predominio urbano, el porcentaje de tenencia de aula de innovación pedagógica es más alto, destacando la Provincia de Lima (84,1%), Callao (72,1%) y Tumbes (70,8%), entre otras.

Mientras que, en algunas regiones de selva y sierra, se presentaron los porcentajes más bajos, caso de Ucayali (18,3%), Madre de Dios (19,4%) y Huánuco (19,9%), debido a problemas de distancia e inaccesibilidad a la conectividad para la implementación de la infraestructura tecnológica con la que debe contar este espacio de aprendizaje.

Gráfico N° 1.59
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que cuentan con aula de innovación pedagógica, según regiones, 2017



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

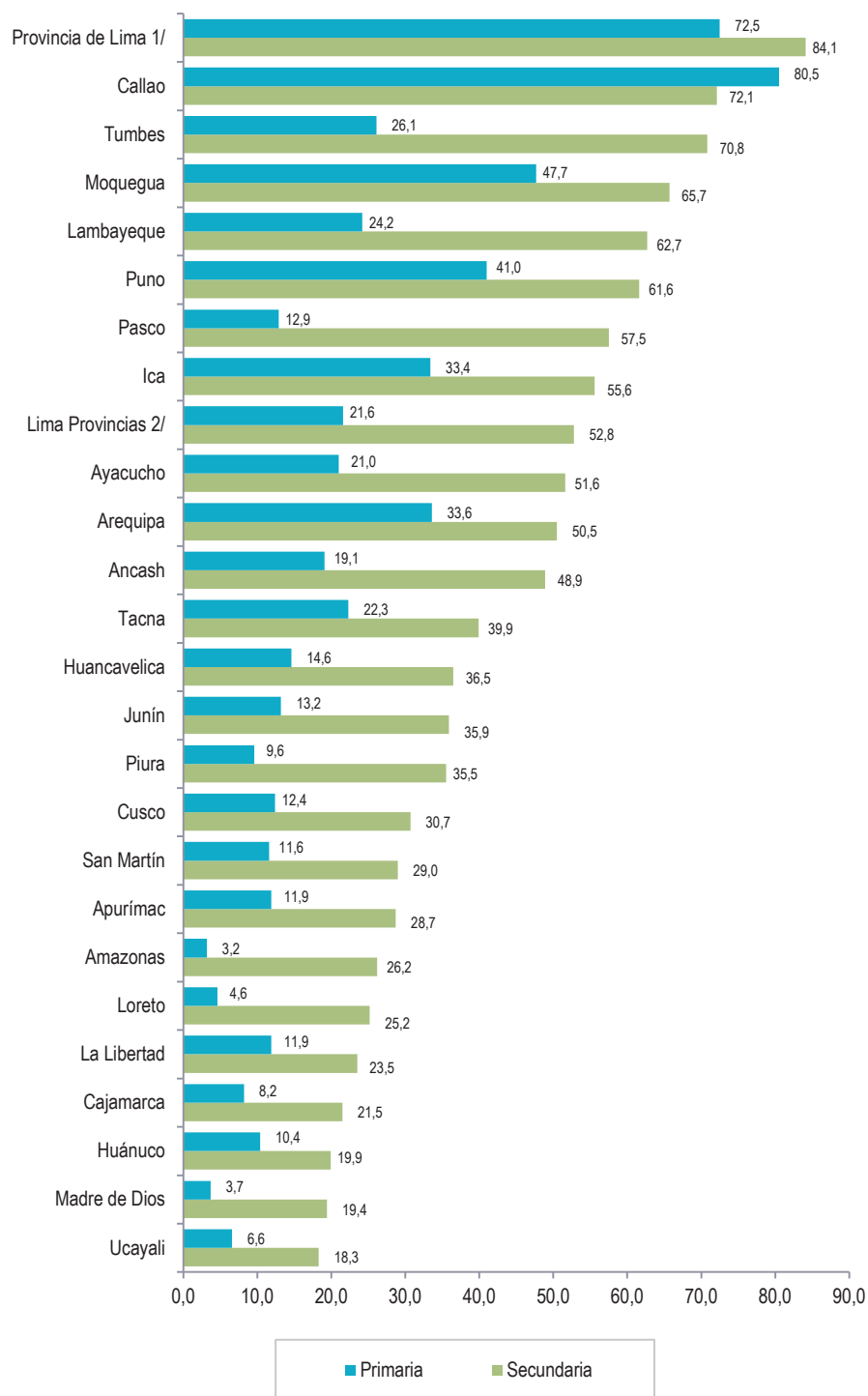
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Tenencia de aula de innovación pedagógica por las instituciones educativas de nivel primaria y secundaria, según regiones

Según resultados de la encuesta, las regiones donde la diferencia porcentual de tenencia de aula de innovación pedagógica de las instituciones educativas de nivel secundaria es mayor que las de primaria son Pasco (57,5% - 12,9%), Tumbes (70,8% - 26,1%) y Lambayeque (62,7% - 24,2%), entre otras.

Las regiones donde la diferencia porcentual de tenencia de aula de innovación pedagógica entre las instituciones educativas de nivel secundaria y primaria es menor, son la Provincia de Lima (84,1% - 72,5%, respectivamente) y Callao (72,1% - 80,5%, respectivamente).

Gráfico N° 1.60
Perú: Evolución de las instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con aula de innovación pedagógica, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.7 Cumplimiento de las horas lectivas normadas e inicio del año escolar con el equipo docente completo

1.7.1 Cumplimiento de las horas lectivas normadas

A fin de alcanzar los logros de aprendizaje, las instituciones educativas organizan el año lectivo en base a criterios incluido en el Plan de Trabajo, para el cumplimiento de las horas reglamentarias de clases anuales que a nivel de inicial son 900 horas, de primaria 1100 horas, de secundaria con Jornada Regular 1200 horas y las que desarrollan Jornada Escolar Completa 1600 horas.

Los criterios son los siguientes:

- La fecha programada de inicio y fin de clases
- Días de clases perdidos por razones programadas y no programadas
- La hora de inicio y término de clases, en cada institución educativa
- Total de horas diarias de clases efectivas
- Duración en minutos del recreo, desayuno, almuerzo escolar y lonchera.
- Ejecución del desayuno y almuerzo escolar dentro del horario de clases.

El cumplimiento de las horas lectivas normadas es considerado un factor determinante para alcanzar los logros de aprendizaje y mejoramiento de la calidad educativa.

1.7.1.1 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales

Según los resultados de la encuesta, se tiene que:

- El 77,5% de instituciones educativas de nivel inicial cumplió con las horas reglamentarias de clases anuales; es decir, las 900 horas pedagógicas. No es comparable con estudios de años anteriores, porque en el cálculo no se consideró el tiempo destinado al desayuno y almuerzo escolar.
- A nivel de primaria, el 79,1% de estas instituciones educativas cumplieron con las 1100 horas pedagógicas normadas.
- El 94,5% de instituciones educativas de nivel secundaria, en conjunto con Jornada Escolar Regular y Jornada Escolar Completa, cumplió con las horas lectivas anuales reglamentarias.

Por área de ubicación, las instituciones educativas de nivel inicial y primaria ubicadas en el área rural tuvieron porcentajes más altos de cumplimientos con las horas lectivas anuales reglamentarias (82,2% y 80,6%, respectivamente) que en el área urbana, debido al beneficio del programa de asistencia alimentaria escolar en cuanto al desayuno y almuerzo escolar, que es un factor que contribuye a la disminución del ausentismo, deserción escolar y cumplimiento de la jornada escolar completa correspondiente.

El porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria es mucho mayor (94,5%), por el incremento de las instituciones con modalidad de Jornada Escolar Completa que al 2017 fueron 2000, siendo el comportamiento de la variable similar en el área urbana y rural.

Cuadro N° 1.63
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, según nivel educativo y área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Nivel y Área	Instituciones educativas		
	Total	Si	No
Inicial	100,0	77,5	22,5
Urbana	100,0	70,4	29,6
Rural	100,0	82,2	17,8
Primaria	100,0	79,1	20,9
Urbana	100,0	74,5	25,5
Rural	100,0	80,6	19,4
Secundaria	100,0	94,5	5,5
Urbana	100,0	94,9	5,1
Rural	100,0	94,0	6,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Cumplimiento de las horas reglamentarias de clases anuales, según regiones

Inicial:

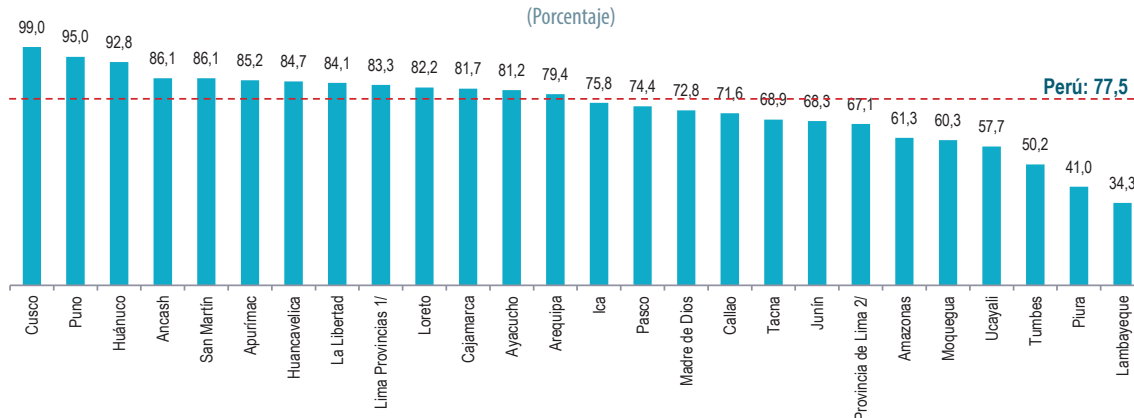
A nivel nacional, setentaiocho de cada cien instituciones educativas de nivel inicial cumplieron con las horas de clases efectivas anuales que son 900.

En más de la mitad de las regiones, las instituciones educativas de nivel inicial superaron el promedio nacional que es 77,5%; presentándose los porcentajes más altos en las regiones de Cusco, Puno y Huánuco (99,0%, 95,0% y 92,8%, respectivamente).

Mientras que, en algunas regiones del norte afectadas por el fenómeno del “Niño costero”, se visualizan los menores porcentajes, caso de Lambayeque (34,3%), Piura (41,0%) y Tumbes (50,2%).

El comportamiento de la variable es más alto en regiones con predominio rural, siendo un factor determinante el servicio alimentario escolar focalizado para estas zonas y las periféricas por ser de mayor pobreza.

Gráfico N° 1.61
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, según regiones, 2017
 (Porcentaje)

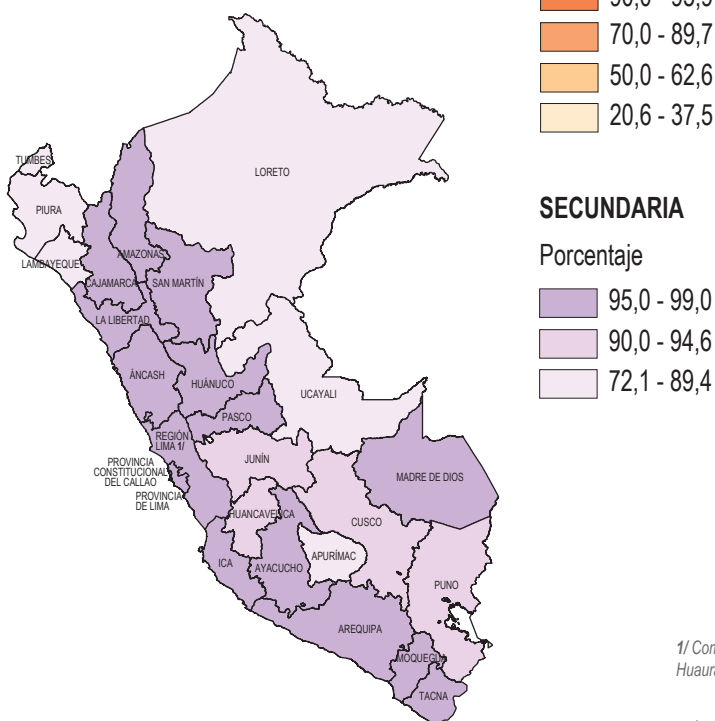
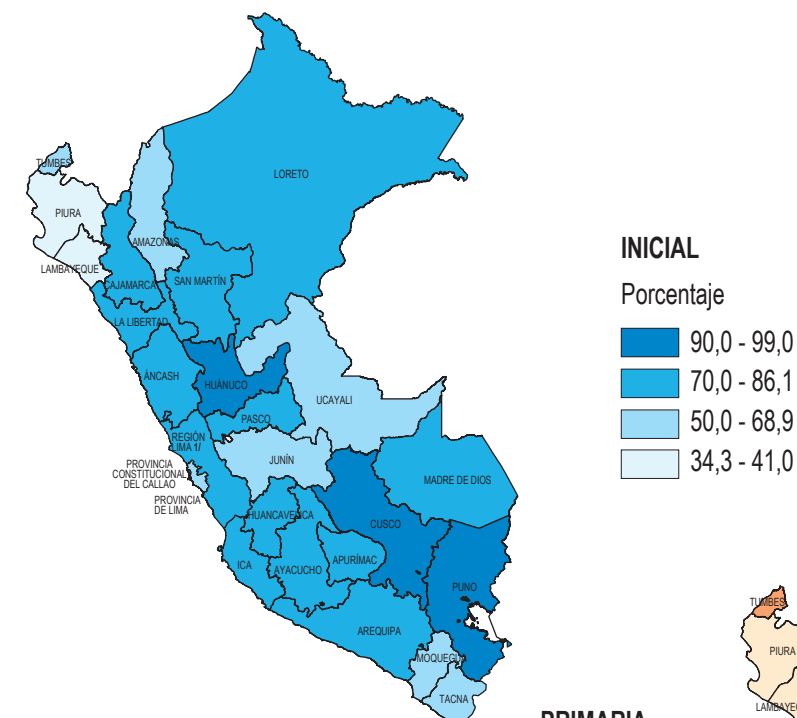


1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CUMPLEN CON LAS HORAS REGLAMENTARIAS DE CLASE ANUALES, 2017



1/ Comprende Lima Provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".

Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

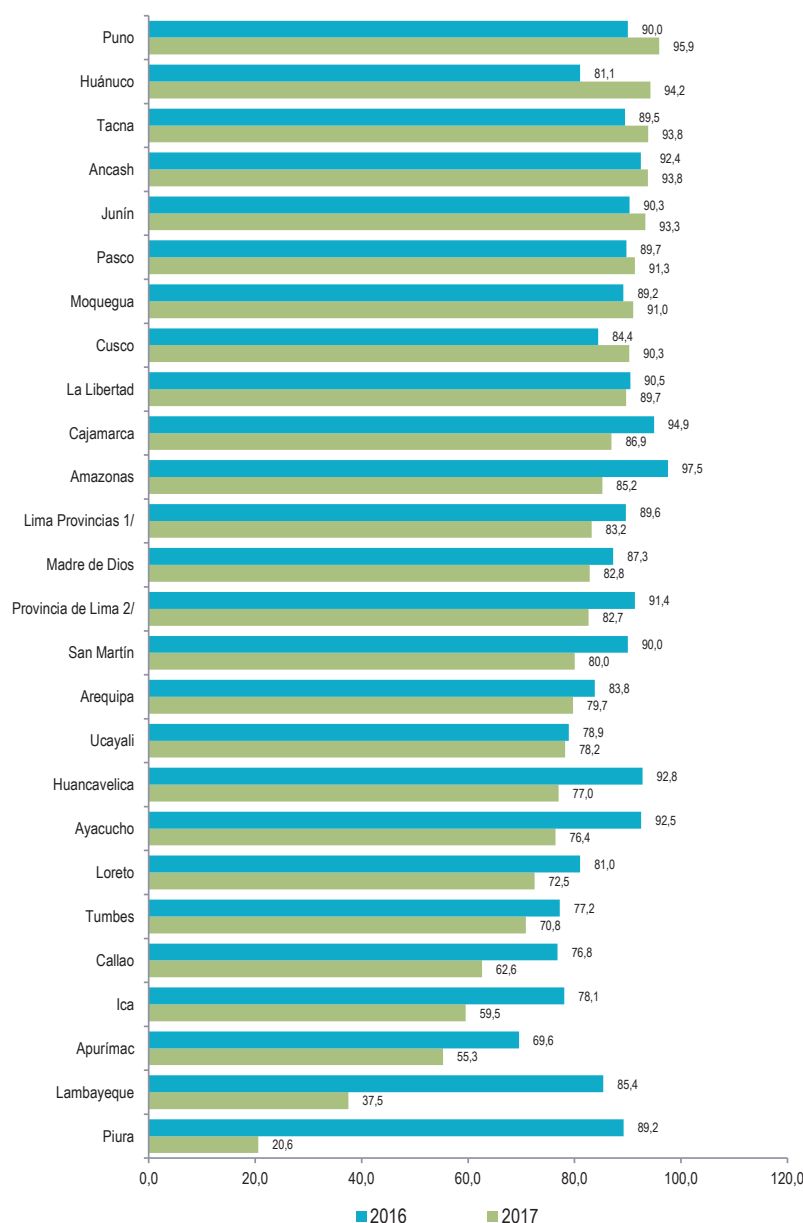
Primaria:

A nivel nacional, con relación al año 2016, en 18 regiones bajaron los porcentajes de cumplimiento de las horas reglamentarias de clases anuales, destacando Piura (de 89,2% a 20,6%), Lambayeque (de 85,4% a 37,5%) y Ayacucho (de 92,5% a 76,4%).

En las pocas regiones donde subieron los porcentajes de cumplimiento de las horas efectivas anuales, destacan Huánuco (de 81,1% a 94,2%), Puno (de 90,0% a 95,9%) y Cusco (de 84,4% a 90,3%).

Con relación al año 2016, en la mayoría de las regiones bajó el porcentaje de cumplimiento con las horas reglamentarias de clases anuales, especialmente en las afectadas por el fenómeno del “Niño costero” y la huelga magisterial, a pesar de la gestión localizada de recuperación de clases.

Gráfico N° 1.62
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, según regiones, 2016 - 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2017.

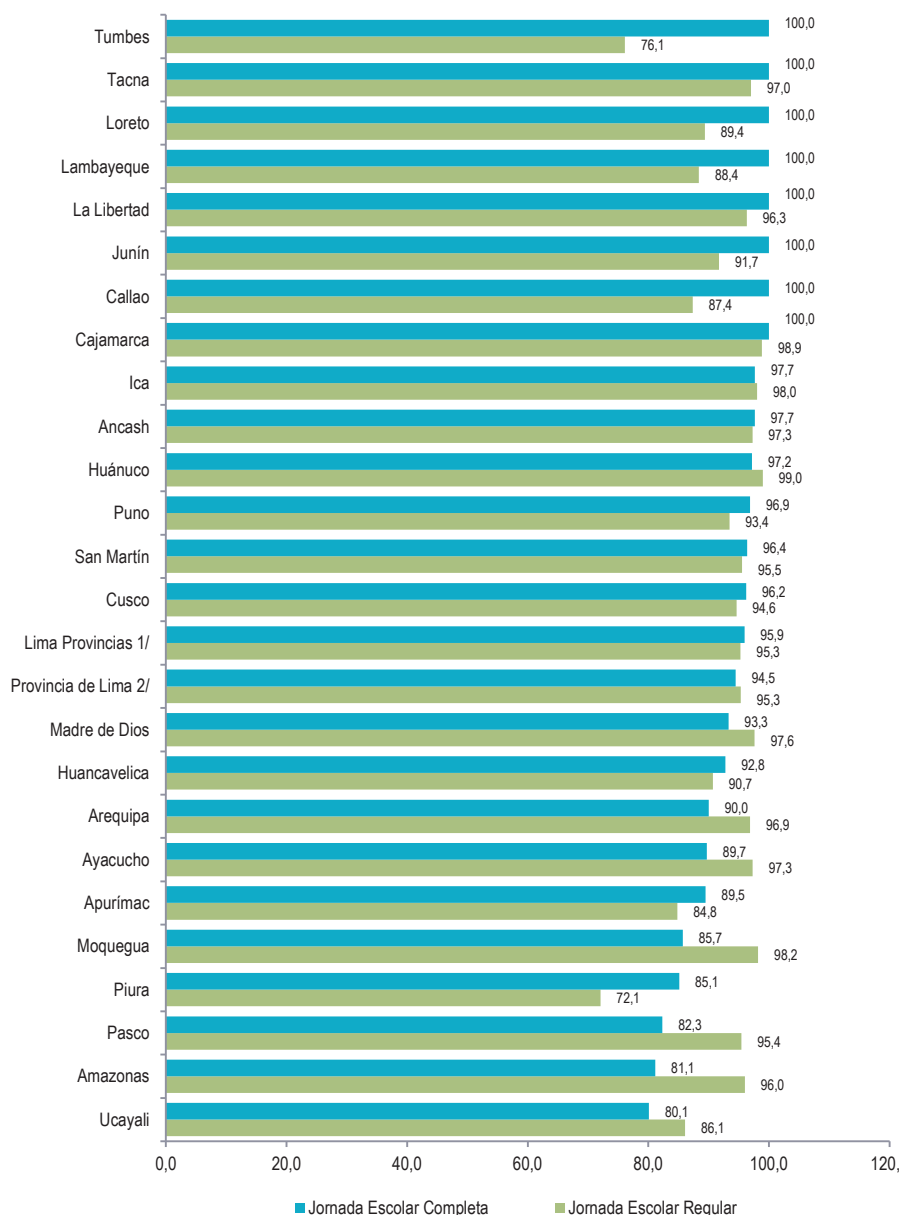
Secundaria:

En la mayoría de las regiones, las instituciones educativas de nivel secundaria con Jornada Escolar Completa superaron el porcentaje de cumplimiento de las horas reglamentarias de clases anuales (1600 horas) con relación a las instituciones con Jornada Escolar Regular (1200 horas), destacando ocho regiones que alcanzaron el 100,0%, entre las que se mencionan a Tumbes, Tacna y Loreto, entre otras.

Mientras que, en 10 regiones las instituciones educativas con Jornada Escolar Regular superaron en porcentaje a las instituciones con Jornada Escolar Completa, destacando las regiones de Amazonas, Moquegua y Pasco, entre otras.

Asimismo, las regiones donde los porcentajes de las instituciones que cumplieron con las horas lectivas anuales de las instituciones con Jornada Escolar Completa o Jornada Escolar Regular son similares, son Ica, Ancash y Lima Provincias.

Gráfico N° 1.63
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria con Jornada Escolar Regular o Jornada Escolar Completa que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

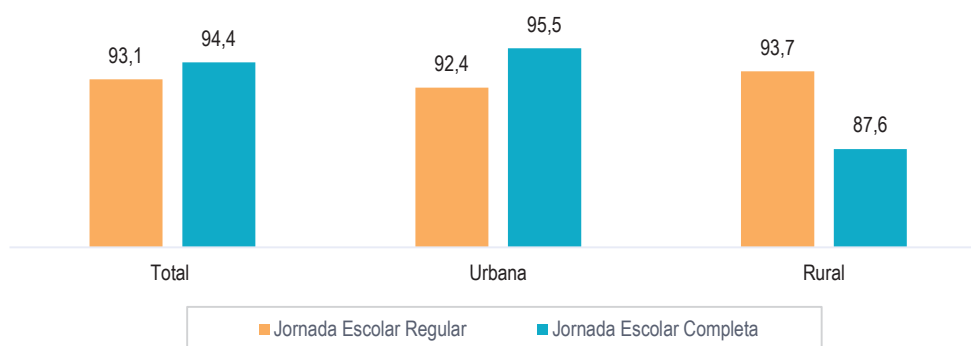
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.7.1.2 Cumplimiento de las horas reglamentarias de clases anuales en las Instituciones educativas de nivel secundaria con Jornada Escolar Completa o Jornada Escolar Regular

Las instituciones educativas de nivel secundaria con Jornada Escolar Completa alcanzaron mayor porcentaje de cumplimiento de las horas lectivas anuales (94,4%) con relación a las instituciones con Jornada Escolar Regular (93,1%), debido al incremento de las instituciones con mayor número de horas efectivas de clases que al año 2017.

Según área de ubicación, es mayor el porcentaje de instituciones con Jornada Escolar Completa ubicadas en el área urbana que cumplieron con las horas reglamentarias de clases anuales (95,5%); mientras que, en el área rural es mayor la diferencia entre instituciones con Jornada Escolar Regular (93,7%) que cumplieron con las 1200 horas respecto a las instituciones con modalidad de Jornada Escolar Completa (87,6%).

Gráfico N° 1.64
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria con Jornada Escolar Regular o Jornada Escolar Completa que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.7.2 Inicio del año escolar con el equipo docente completo

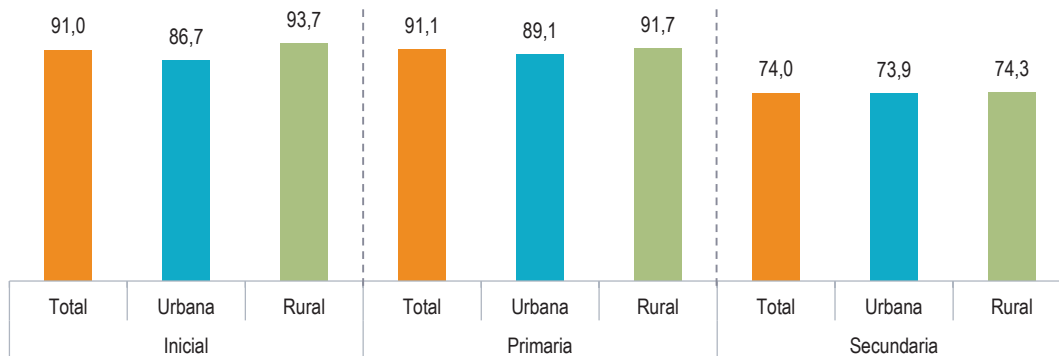
Como un trabajo en conjunto entre el Ministerio de Educación, la DRE, la UGEL, los Gobiernos Regionales y Locales, es que se elaborara el Plan del Buen Inicio del Año Escolar, a fin de realizar múltiples actividades siendo una de ellas la contratación anticipada de los docentes según resultados de la Evaluación Censal de Docentes, para asegurar el inicio del año escolar con el equipo docente completo, que es un factor influyente en el mejoramiento de los logros de aprendizajes.

1.7.2.1 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo

El 91,0% de instituciones educativas de nivel inicial, el 91,1% de primaria y el 74,0% de secundaria inició el año lectivo 2017 con el equipo docente completo. En el nivel inicial y primaria los porcentajes son más altos, como resultado de las Evaluaciones de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial y de Contratación Docente en Instituciones Públicas de Educación Básica y el Concurso Excepcional de Reubicación Magisterial 2016.

Según área de ubicación, el porcentaje de inicio del año escolar con el equipo docente completo en las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria son mayores en el área rural que en el urbano, debido a la contratación anticipada de los docentes como parte de la política de rompimiento de brechas de logros de aprendizajes.

Gráfico N° 1.65
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Inicio del año escolar con el equipo docente completo, según regiones

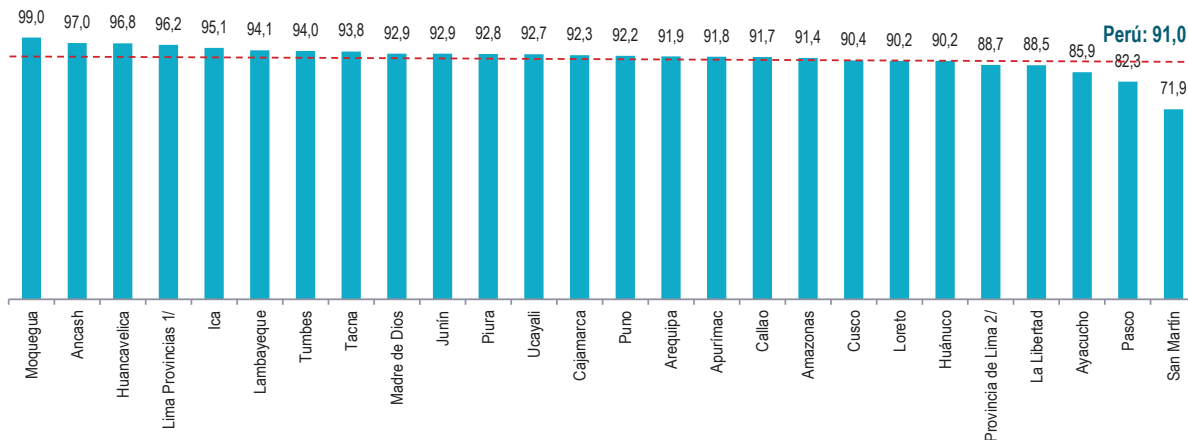
Inicial

A nivel nacional, en dieciocho regiones se superó el promedio nacional de las instituciones educativas de nivel inicial que inició del año escolar con el equipo docente completo (91,0%).

Las regiones que alcanzaron los más altos porcentajes son Moquegua (99,0%), Ancash (97,0%) y Huancavelica (96,8%), entre otras.

Por el contrario, los más bajos porcentajes se presentaron en las regiones de San Martín (71,9%), Pasco (82,3%) y Ayacucho (85,9%).

Gráfico N° 1.66
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Hualar, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

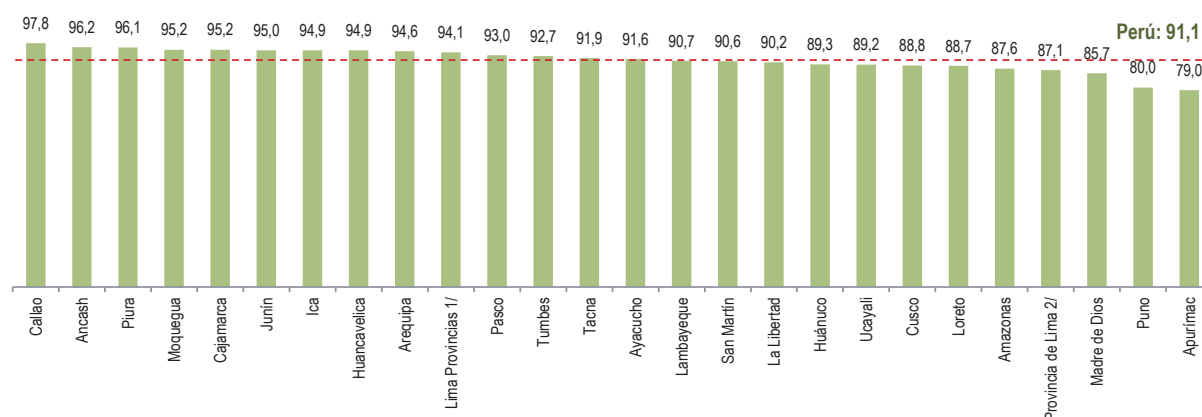
Primaria

A nivel nacional, en más de la mitad de las regiones las instituciones educativas de nivel primaria superaron el promedio nacional de inicio del año escolar con el equipo docente completo (91,1%).

Las regiones que alcanzaron los más altos porcentajes son Callao (97,8%), Ancash (96,2%) y Piura (96,1%), entre otras.

Mientras que, en algunas regiones de sierra sur y selva se presentaron los menores porcentajes, caso de Apurímac (79,0%), Puno (80,0%) y Madre de Dios (85,7%).

Gráfico N° 1.67
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

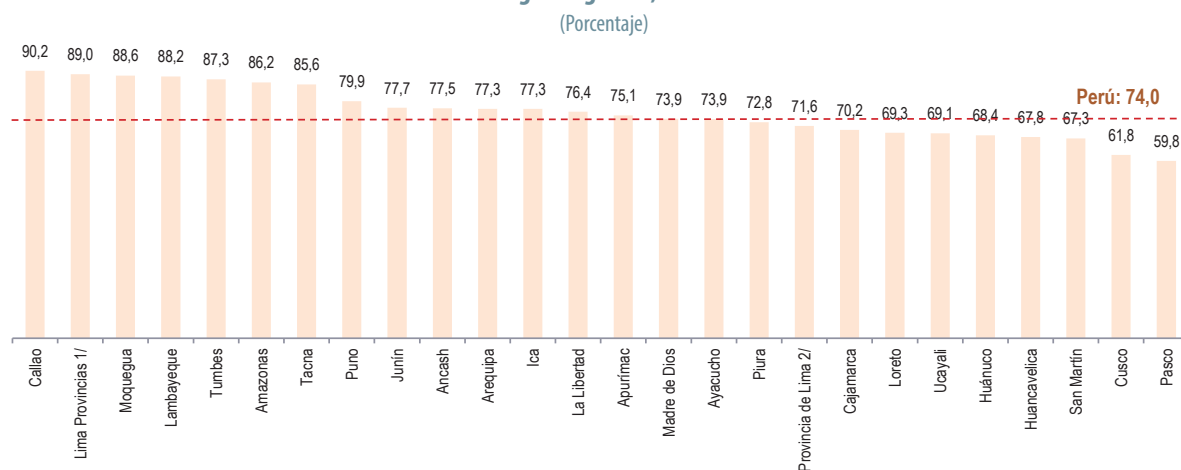
Secundaria

A nivel nacional, en catorce regiones las instituciones educativas de nivel secundaria bajo modalidad Jornada Escolar Regular o Jornada Escolar Completa, se superó el promedio nacional de inicio del año escolar con el equipo docente completo (74,0%), como resultado de las Evaluaciones de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial y de Contratación Docente en Instituciones Públicas de Educación Básica y el Concurso Excepcional de Reubicación Magisterial 2016.

Las regiones que obtuvieron los más altos porcentajes son Callao (90,2%), Lima Provincias (89,0%) y Moquegua (88,6%), entre otras.

En tanto que, en las regiones de Pasco (59,8%), Cusco (61,8%) y San Martín (67,3%), entre otras los porcentajes fueron menores.

Gráfico N° 1.68
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo, según regiones, 2017



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.8 Disponibilidad y uso de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), es la evaluación a gran escala que a partir del año 2007, al finalizar cada año lectivo aplica el Ministerio de Educación a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), para evaluar los logros de aprendizajes de los estudiantes de segundo y/o cuarto grado de primaria, a los de segundo grado de secundaria y en algunos departamentos del país, a los estudiantes del cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna originaria diferente al castellano y asisten a una escuela de Educación Intercultural Bilingüe.

1.8.1 Evaluación Censal de Estudiantes de segundo y/o cuarto grado de primaria

Los estudiantes de segundo y/o cuarto grado de primaria fueron evaluados en Lectura y Matemática.

1.8.1.1 Instituciones educativas de nivel primaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes y recibieron los informes de resultados para segundo y/o cuarto grado

Los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes para segundo y/o cuarto grado de primaria, son documentos de gestión en base a los cuales el cuerpo directivo y docente organiza acciones para el mejoramiento de los logros de aprendizaje en la institución educativa.

Son preparados por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes del Ministerio de Educación, y distribuidos a los gobiernos regionales, a las Direcciones Regionales Educativas (DRE), a las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), a las instituciones educativas, padres y madres de familia de cada estudiante evaluado.

El paquete de resultados comprende:

- El informe de resultados para el director de la institución educativa, ¿Qué logran nuestros estudiantes en la Evaluación Censal de Estudiantes
- El informe para los docentes de comunicación, ¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura?
- El informe para los docentes de matemática, ¿Qué logran nuestros estudiantes en Matemática?

- El informe para padres y madres de familia, Conozca los resultados de su hijo o hija de segundo y/o cuarto grado.
- El informe para los gobiernos regionales e instancias descentralizadas DRE y UGEL: ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas?
- La guía para realizar la Jornada de Reflexión en la institución educativa.
- Cartas para docentes de tercer y quinto grado, con el código para acceder a la página SICRECE.
- Pruebas para estudiantes, comprende ejemplos de lectura y matemática para cuarto grado.
- Manuales de corrección que orienta al docente en la corrección de las pruebas y un registro para sistematizar los resultados.

Según resultados de la encuesta, el 98,7% de instituciones educativas de nivel primaria participantes en la Evaluación Censal de Estudiantes para segundo y/o cuarto grado recibió los informes de resultados.

Los resultados no son comparables con estudios de años anteriores, por el cambio de la población objetivo a segundo y/o cuarto grado.

Cuadro N° 1.64
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes y recibieron los informes de resultados para segundo y/o cuarto grado, según área de ubicación, 2017

(Porcentaje)

Área	Recibieron informes
Total	98,7
Urbana	99,6
Rural	98,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

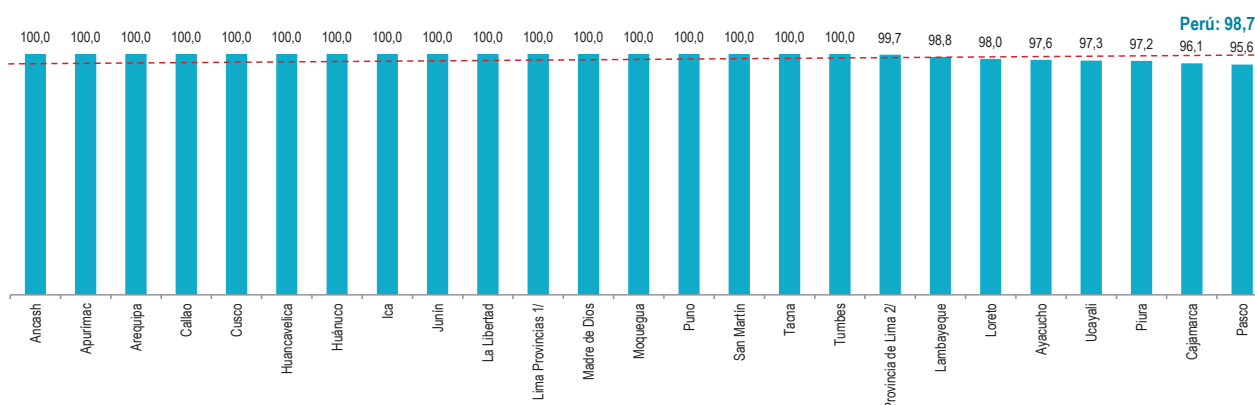
Recepción de los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes para el segundo y/o cuarto grado, por regiones

En la mayoría de las regiones, todas las instituciones educativas de nivel primaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 para segundo y/o cuarto grado, recibieron los informes de resultados, debido a la buena gestión de las Unidades de Gestión Educativa Local en su distribución.

En las ocho regiones que no llegaron al cien por ciento, los menores porcentajes se presentaron en Pasco (95,6%), Cajamarca (96,1%) y Piura (97,2%).

Gráfico N° 1.69
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes y recibieron los informes de resultados para segundo y/o cuarto grado, según regiones, 2017

(Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.8.1.2 Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directores leyeron, comprendieron los informes de resultados para segundo y/o cuarto grado

Lectura de los informes de resultados: En el 98,2% de instituciones educativas de nivel primaria los directores leyeron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016, siendo el comportamiento de la variable mayor en el área urbana que en el rural.

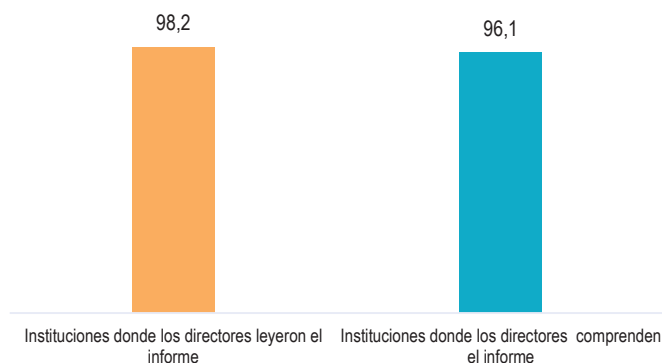
Comprensión: En el 96,1% de instituciones educativas, los directores manifestaron haber comprendido los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016, que leyeron.

Cuadro N° 1.65
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directores leyeron y comprendieron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Directores leyeron el informe	Directores comprenden el informe
Total	98,2	96,1
Urbana	99,2	97,6
Rural	97,5	95,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.70
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directores leyeron y comprendieron los Informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.8.1.3 Instituciones educativas de nivel primaria, cuyos directores consideran que el informe de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes contribuye a la toma de decisiones para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes

En el 98,6% de instituciones educativas de nivel primaria, los directores que leyeron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016, consideran que contribuyen a la toma de decisiones educativas.

Cuadro N° 1.66
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directores leyeron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes y consideran que contribuyen a la toma de decisiones, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Informes contribuyen
Total	98,6
Urbana	99,2
Rural	98,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.8.1.4 Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directores entregaron los informes de resultados a los docentes de segundo y/o cuarto grado y realizaron con ellos la Jornada de Reflexión

La Jornada de Reflexión es una reunión convocada por el director a los docentes de su institución educativa, orientada a la reflexión pedagógica e institucional y al establecimiento de metas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, según los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes.

Se realiza en tres momentos:

Antes de la Jornada de Reflexión: El director distribuye los informes de resultados.

Desarrollo de la Jornada de Reflexión: El cuerpo directivo y docente realiza las actividades siguientes:

- El director presenta los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016.
- Se analiza los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016.
- Se analiza los resultados a nivel institucional.
- Se ejecuta la reflexión pedagógica e institucional.
- Se proponen estrategias para la ejecución de acciones a fin de alcanzar metas para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, a ser plasmadas en el Plan Anual de Trabajo.
- Se redacta un acta con los acuerdos a que llegaron, que debe ser firmada por todos los docentes.

En esta reunión, el director:

- Hace entrega de los resultados de Lectura y de Matemática a cada docente a cargo del segundo y cuarto grado y a los docentes de tercer y quinto grado que tienen a cargo estudiantes que fueron evaluados.
- Hace entrega de los informes para padres de familia a cada docente a cargo del tercer y quinto grado que tienen estudiantes evaluados y de segundo y cuarto grado que tienen a cargo estudiantes evaluados repitentes.

Después de la Jornada de Reflexión: Se implementa y monitorea las acciones de mejora y comprende la ejecución de otras jornadas acordadas.

A nivel nacional, el 93,0% de instituciones educativas de nivel primaria donde los directores entregaron los informes de resultados de la Evaluación Censal de estudiantes a los docentes de segundo y/o cuarto grado, realizaron con ellos la Jornada de Reflexión.

Según área de ubicación, en las instituciones educativas del área urbana (96,1%) fue mayor la ejecución de las Jornadas de Reflexión que en el rural (90,7%), debido a la mayor capacidad organizativa del cuerpo directivo.

Cuadro N° 1.67
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directores entregaron los informes de resultados a los docentes de segundo y/o cuarto grado y realizaron con ellos la Jornada de Reflexión, según área de ubicación, 2017

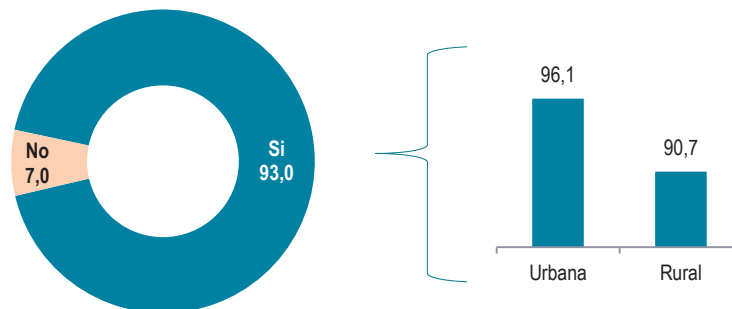
(Porcentaje)

Área	Jornada de Reflexión con docentes
Total	93,0
Urbana	96,1
Rural	90,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.71
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directores entregaron los informes de resultados a los docentes de segundo grado y/o cuarto grado realizaron con ellos la Jornada de Reflexión, según área de ubicación, 2017

(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Instituciones educativas de nivel primaria que entregaron los informes de resultados a los padres de familia y realizaron con ellos la Jornada de Reflexión

Según resultados de la encuesta, el 88,6% de instituciones educativas de nivel primaria donde los directores entregaron los informes de resultados a los padres de familia de los estudiantes evaluados, realizaron con ellos la Jornada de Reflexión.

Cuadro N° 1.68
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directores entregaron los informes de resultados a los padres de familia y realizaron con ellos la Jornada de Reflexión, 2017

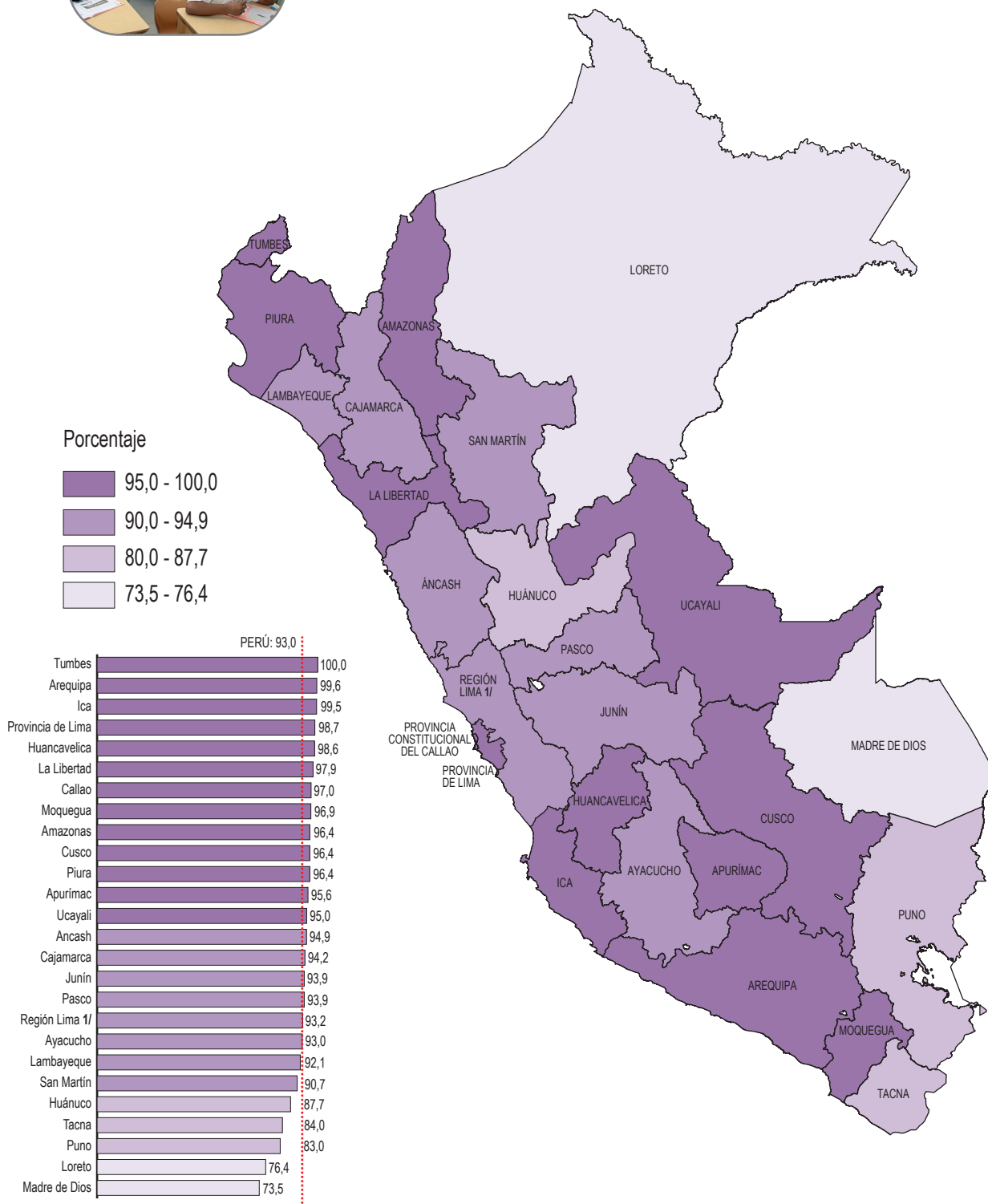
(Porcentaje)

Área	Jornada de Reflexión con padres de familia
Total	88,6
Urbana	91,6
Rural	86,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.



PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DIRECTORES ENTREGARON LOS INFORMES DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2017 A LOS DOCENTES Y REALIZARON CON ELLOS LA JORNADA DE REFLEXIÓN EN EL AÑO 2017



1/ Comprende Lima Provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".

1.8.1.5 Instituciones educativas de nivel primaria cuyos docentes de segundo grado leyeron los informes y declaran que son comprensibles

A nivel nacional, en el 96,7% de instituciones educativas de nivel primaria donde los directores entregaron los informes de resultados a los docentes de segundo grado, los docentes declararon haberlos leído y comprendido.

Cuadro N° 1.69
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria cuyos docentes de segundo grado leyeron los informes de resultados y declaran que es comprensible, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

Área	Total	Instituciones donde los docentes comprenden el informe	Instituciones donde los docentes no comprenden el informe
Total	100,0	96,7	3,3
Urbana	100,0	97,0	3,0
Rural	100,0	96,5	3,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.8.1.6 Instituciones educativas de nivel primaria cuyos docentes de segundo grado leyeron los informes de resultados de Lectura y Matemática y consideran que contribuyen a su práctica pedagógica

El 98,7% de docentes de segundo grado de primaria que leyeron los informes de resultados de Lectura, manifestó que contribuyen con su práctica pedagógica.

A nivel de los resultados de Matemática, el 98,5% de docentes que lo leyó considera que contribuyen con su práctica pedagógica.

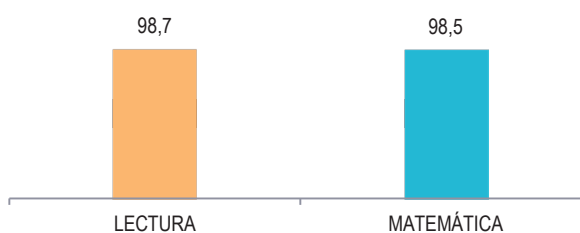
Para ambos informes, el comportamiento de la variable es similar a nivel de área urbana y rural.

Cuadro N° 1.70
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, cuyos docentes de segundo grado que leyeron los informes de Lectura y Matemática, consideran que contribuyen a su práctica pedagógica, según área de ubicación, 2017
(Porcentaje)

Área	Total	Lectura		Matemática		
		Contribuyen	No contribuyen	Total	Contribuyen	No contribuyen
Total	100,0	98,7	1,3	100,0	98,5	1,5
Urbana	100,0	98,1	1,9	100,0	98,2	1,8
Rural	100,0	99,1	0,9	100,0	98,8	1,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.72
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria, cuyos docentes de segundo grado que leyeron los informes de Lectura y Matemática, consideran que contribuyen a su práctica pedagógica, 2017
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.8.2 Evaluación Censal de los Estudiantes de segundo grado de secundaria

Los estudiantes de segundo grado de secundaria fueron evaluados en Lectura, Escritura, Matemática e Historia, Geografía y Economía.

1.8.2.1 Instituciones educativas de nivel secundaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes, recibieron los informes de resultados de segundo grado y realizaron la Jornada de Reflexión con los docentes

Los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes para segundo grado de secundaria comprenden:

- El informe para la institución educativa: ¿Qué logran nuestros estudiantes en la Evaluación Censal de Estudiantes?.
- El informe para los docentes de comunicación, ¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura?
- El informe para los docentes de matemática, ¿Qué logran nuestros estudiantes en Matemática?
- El informe para los docentes de historia, geografía y economía, ¿Qué logran nuestros estudiantes en Historia, Geografía y Economía?
- El informe para padres y madres de familia, conozca los resultados de su hijo o hija de segundo grado.
- El informe para los gobiernos regionales e instancias descentralizadas DRE y UGEL: ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas?
- La guía para realizar la Jornada de Reflexión en la institución educativa.
- Folleto SICRECE
- Folleto “Uso y alcances de la Evaluación Censal de Estudiantes”.

Según resultados de la encuesta, el 98,9% de instituciones educativas de nivel secundaria participantes de la Evaluación Censal de Estudiantes para segundo grado, recibió los informes de resultados de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Economía.

Asimismo, el 96,9% de instituciones educativas que recibieron los informes de resultados realizaron la Jornada de Reflexión con los docentes.

Cabe mencionar que los resultados no son comparables con el año 2016, por la inclusión del área curricular evaluado Historia, Geografía y Economía.

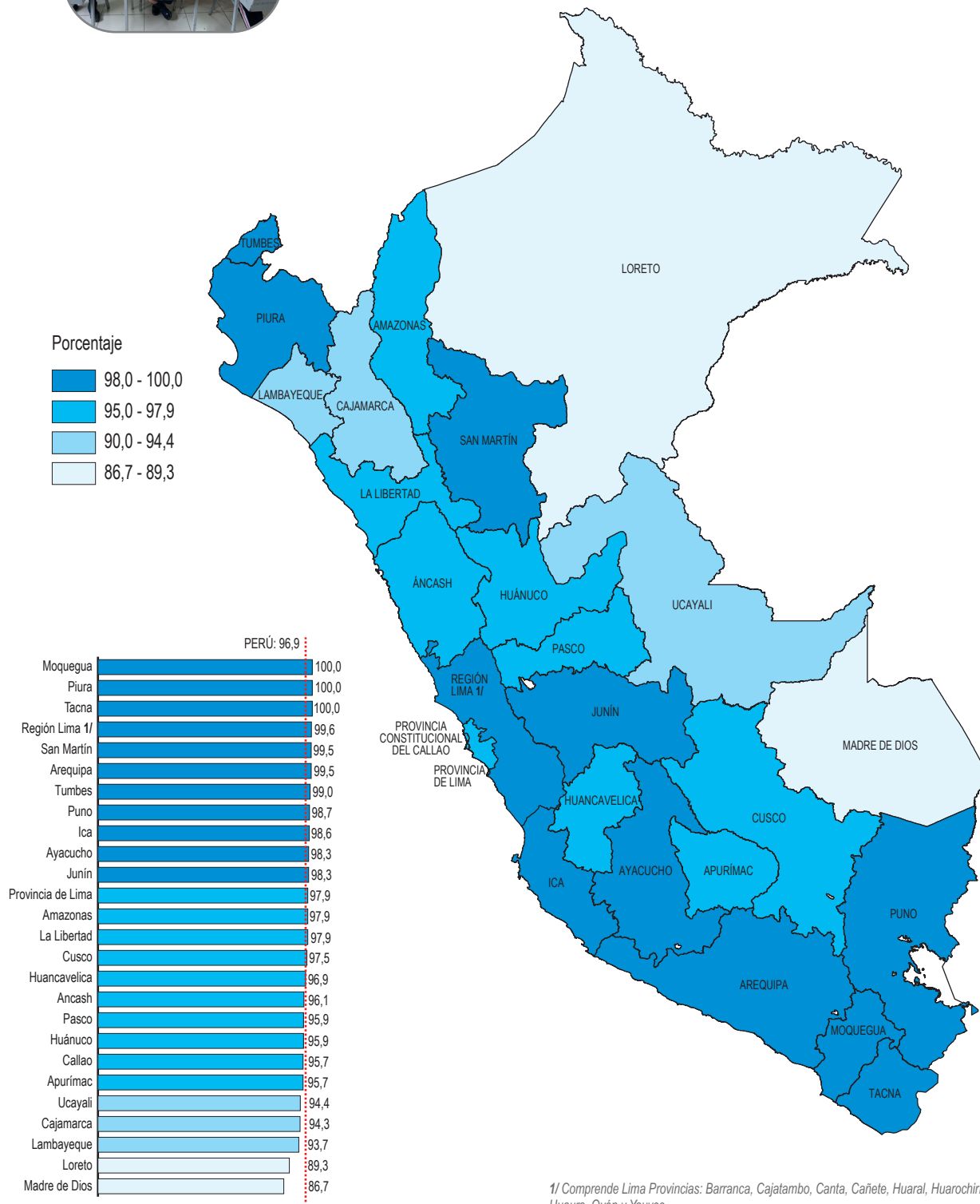
Cuadro N° 1.71
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que participaron, recibieron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes para segundo grado y realizaron la Jornada de Reflexión con los docentes, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Jornada de Reflexión
Total	98,9	96,9
Urbana	99,8	98,0
Rural	97,7	95,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.



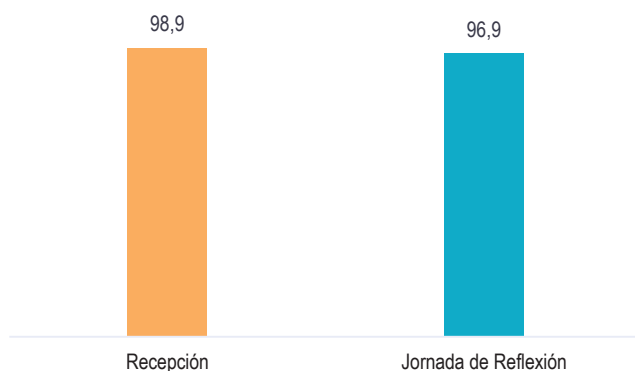
PERÚ: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CUYOS DIRECTORES ENTREGARON LOS INFORMES DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2017 A LOS DOCENTES Y REALIZARON CON ELLOS LA JORNADA DE REFLEXIÓN EN EL AÑO 2017



1/ Comprende Lima Provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Hualaura, Oyón y Yauyos.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".

Gráfico N° 1.73
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que participaron, recibieron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes para segundo grado y realizaron la Jornada de Reflexión con los docentes, 2017
 (Porcentaje)



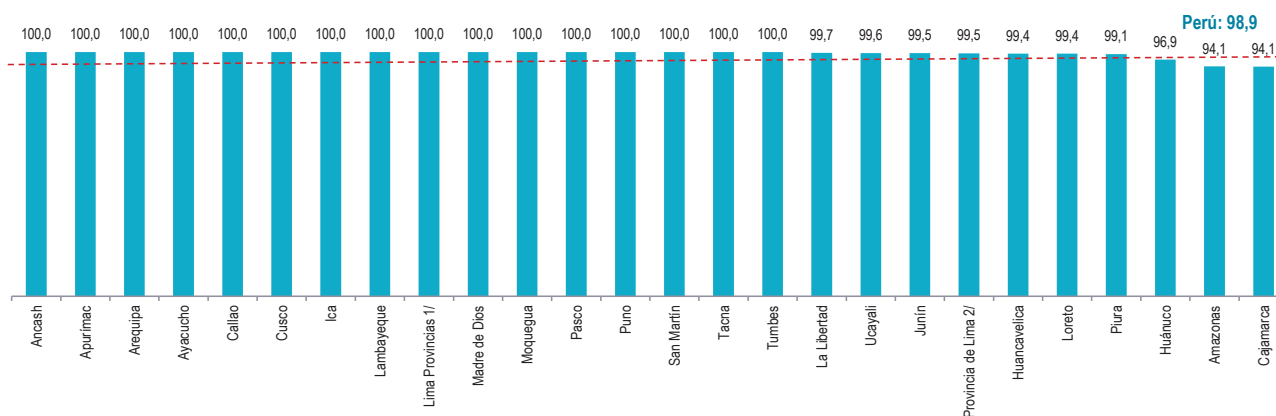
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Participación y recepción de los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes para el docente de segundo grado, según regiones

A nivel nacional, en la mayoría de las regiones la mayoría de las instituciones educativas de nivel secundaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016, recibieron los informes de resultados.

En dieciséis regiones la recepción fue total, presentándose los menores porcentajes en las regiones de Cajamarca y Amazonas (94,1%) y Huánuco (96,9%).

Gráfico N° 1.74
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes y recibieron los informes de resultados para el docente de segundo grado, según regiones, 2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.8.2.2 Instituciones educativas de nivel secundaria cuyos directores recibieron y leyeron los informes de resultados para segundo grado y los comprenden

Recepción y lectura del informe: En el 98,0% de instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes para segundo grado, los directores los leyeron.

Comprensión del informe: En el 96,4% de instituciones educativas donde el informe de resultados fue leído por el director, manifiesta haberlo comprendido.

Cuadro N° 1.72
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria cuyos directores recibieron y leyeron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, para segundo grado y lo comprenden, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Directores leyeron el informe	Directores comprenden el informe
Total	98,0	96,4
Urbana	98,7	97,3
Rural	96,9	95,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.8.2.3 Instituciones educativas de nivel secundaria, cuyos directores entregaron los informes de resultados a los docentes de segundo grado

Informes de Lectura: El 96,6% de directores de secundaria entregaron los informes de resultados de Lectura al docente de comunicación de segundo grado.

Informes de Matemática: En el 96,8% de instituciones educativas el director entregó los informes a los docentes de segundo grado de matemática.

Informes de Historia, Geografía y Economía: El 93,5% de directores entregó los informes de resultados de Historia, Geografía y Economía a los docentes de segundo grado.

En todos los casos, el comportamiento de las variables fue mayor en el área urbana que en el rural.

Cuadro N° 1.73
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria cuyos directores entregaron los informes de resultados de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Economía a los docentes de segundo grado, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Entregaron Informes de Resultados		
	Comunicación	Matemática	Historia, Geografía y Economía
Total	96,6	96,8	93,5
Urbana	97,7	97,9	95,9
Rural	95,0	95,2	90,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.8.2.4 Instituciones educativas de nivel secundaria, cuyos directores consideran que el informe de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes contribuye a la toma de decisiones para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes

A nivel nacional, el 98,5% de directores de secundaria que leyeron el informe de resultados consideran que contribuyen a la toma de decisiones educativas, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Cuadro N° 1.74
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria cuyos directores que leyeron el informe de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, consideran que contribuyen a la toma de decisiones, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Informes contribuyen
Total	98,5
Urbana	98,5
Rural	98,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

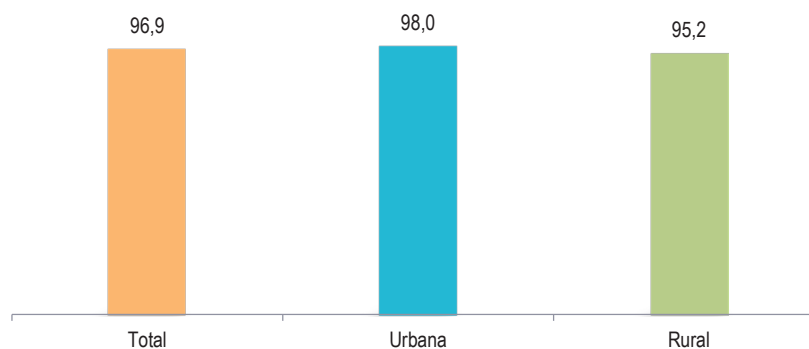
1.8.2.5 Instituciones educativas de nivel secundaria cuyos directores entregaron los informes de resultados a los docentes y realizaron con ellos la Jornada de Reflexión

En la Jornada de Reflexión, el director hizo entrega de los resultados de Lectura, Matemática e Historia Geografía y Economía a cada docente del área correspondiente, encargado de su dictado para el segundo y tercer grado que cursan los estudiantes evaluados.

El 96,9% de directores de instituciones educativas de nivel secundaria entregó los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes a los docentes a cargo de las áreas evaluadas y realizaron con ellos la Jornada de Reflexión.

Se aprecia que en las instituciones educativas del área urbana fue mayor la ejecución de las Jornadas de Reflexión que en el rural, debido a la mayor capacidad organizativa del cuerpo directivo.

Gráfico N° 1.75
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria cuyos directores entregaron los informes de resultados a los docentes de segundo grado y realizaron con ellos la Jornada de Reflexión, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.8.2.6 Instituciones educativas de nivel secundaria cuyos docentes de segundo grado leyeron los informes y declaran que son comprensibles

En el 96,1% de instituciones educativas de nivel secundaria los docentes de Lectura, Matemática e Historia, geografía y economía que recibieron y leyeron los informes de resultados respectivos, manifestaron haberlos comprendido.

Cuadro N° 1.75
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria cuyos docentes de segundo grado leyeron los informes de resultados y declaran que es comprensible, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Total	Instituciones donde los docentes comprenden el informe	Instituciones donde los docentes no comprenden el informe
Total	100,0	96,1	3,9
Urbana	100,0	96,5	3,5
Rural	100,0	95,5	4,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

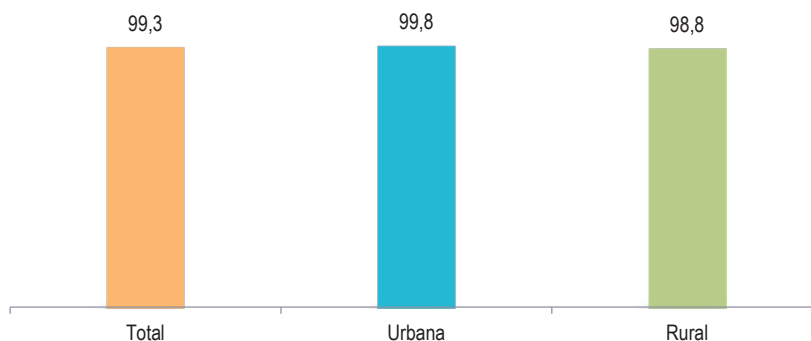
1.8.2.7 Instituciones educativas de nivel secundaria cuyos docentes de comunicación y matemática para segundo grado leyeron los informes y consideran que contribuyen a su práctica pedagógica

En el 99,3% de instituciones educativas de nivel secundaria donde los docentes del área de comunicación para segundo grado leyeron los informes de resultados de Lectura, manifestaron que contribuyen con su práctica pedagógica.

En el 98,7% de instituciones educativas, los docentes de matemática para segundo grado leyeron los informes de resultados respectivos y consideran que contribuyen a su práctica pedagógica.

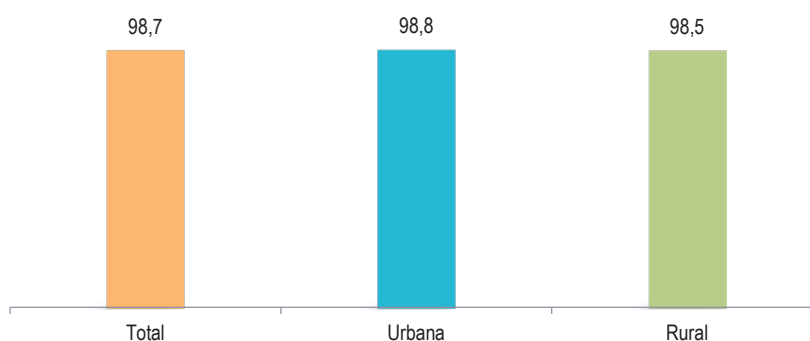
Según área de ubicación, el comportamiento de la variable respecto a los informes de Lectura y Matemática son similares en las instituciones educativas ubicadas en el área urbana como rural.

Gráfico N° 1.76
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria, cuyos docentes de comunicación leyeron los informes de Lectura y consideran que contribuyen a su práctica pedagógica, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Gráfico N° 1.77
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria, cuyos docentes de Matemática leyeron los informes y consideran que contribuyen a su práctica pedagógica, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

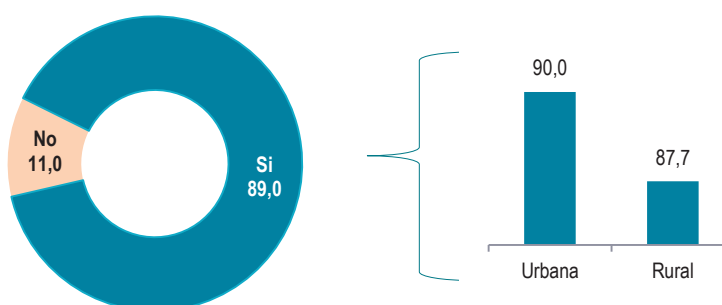


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.8.2.8 Instituciones educativas de nivel secundaria cuyos directores entregaron los informes de resultados a los padres de familia y realizaron con ellos la Jornada de Reflexión

En el 89,0% de instituciones educativas de nivel secundaria, los directores entregaron los informes de resultados a los padres de familia y realizaron con ellos la Jornada de Reflexión.

Gráfico N° 1.78
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria cuyos directores entregaron los informes de resultados a los padres de familia y realizaron con ellos la Jornada de Reflexión, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

1.9 Locales escolares y servicios higiénicos en buen estado

Considerándose a la infraestructura educativa y los servicios básicos en buen estado como factores que brindan condiciones de habitabilidad, seguridad y salubridad a la comunidad educativa, son sujetas a acciones periódicas de mantenimiento preventivo a fin de prolongar su tiempo de vida y uso, especialmente de los ambientes pedagógicos y servicios higiénicos, así como la reparación y reposición del mobiliario escolar.

1.9.1 Locales escolares con aulas en buen estado

El mantenimiento preventivo del local escolar se prioriza para:

- Asegurar condiciones de habitabilidad, seguridad y salubridad a los estudiantes, docentes y a todos los actores educativos de la institución educativa.
- Brindar condiciones agradables en el ambiente educativo y motivar en los estudiantes su permanencia y mayor atención en el proceso enseñanza y aprendizaje en aula.

- Motivar y formar en los estudiantes el adecuado comportamiento y cuidado con la infraestructura escolar y mobiliario del local escolar.

Las condiciones que se consideran para calificar el buen estado de las aulas del local escolar son:

- Paredes limpias, pintadas y en buen estado
- Techos en buen estado
- Ventanas con marco en buen estado, con vidrios completos y sin roturas
- Puertas con chapas en buen estado
- Pisos con superficie uniforme o plana
- Ambientes con servicio eléctrico operativo.

A nivel nacional, el 20,2% de locales escolares de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, cumple con los requisitos de disponer de aulas en buen estado, siendo mayor en el área urbana que en el rural.

En detalle se aprecia, que del total de locales escolares visitados:

- El 64,4% dispone de aulas que tienen las paredes limpias, pintadas y en buen estado.
- En el 65,2% los techos de las aulas se encuentran en buen estado.
- En el 60,1% las aulas cuentan con ventanas con marco con vidrios completos y sin rajaduras.
- El 54,4% cuenta con aulas cuyas puertas al momento de la encuesta tenían las chapas en buen estado.
- En el 82,4% los pisos de las aulas son uniformes o planas.
- El 68,4% cuenta con aulas que disponen de servicio eléctrico operativo.

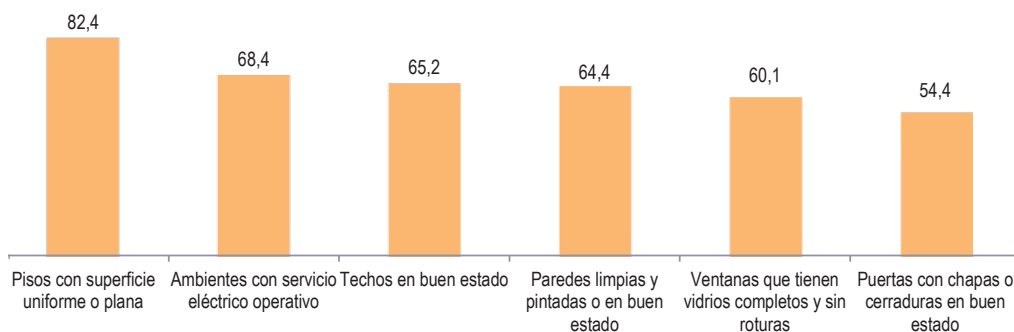
Según área de ubicación, solo con respecto a la característica de contar con aulas que tienen ventanas con marco con vidrios completos y sin rajaduras, es mayor el porcentaje de locales en el área rural que en el urbano.

Cuadro N° 1.76
Perú: Criterios para locales escolares con aulas en buen estado, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Criterios para locales escolares con aulas en buen estado							
Área	Locales escolares	Paredes limpias y pintadas o en buen estado	Techos en buen estado	Ventanas que tienen vidrios completos y sin roturas	Puertas con chapas o cerraduras en buen estado	Pisos con superficie uniforme o plana	Ambientes con servicio eléctrico operativo
Total	20,2	64,4	65,2	60,1	54,4	82,4	68,4
Urbana	23,5	69,2	69,0	57,4	55,0	85,4	80,1
Rural	18,6	62,0	63,3	61,5	54,2	80,9	62,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

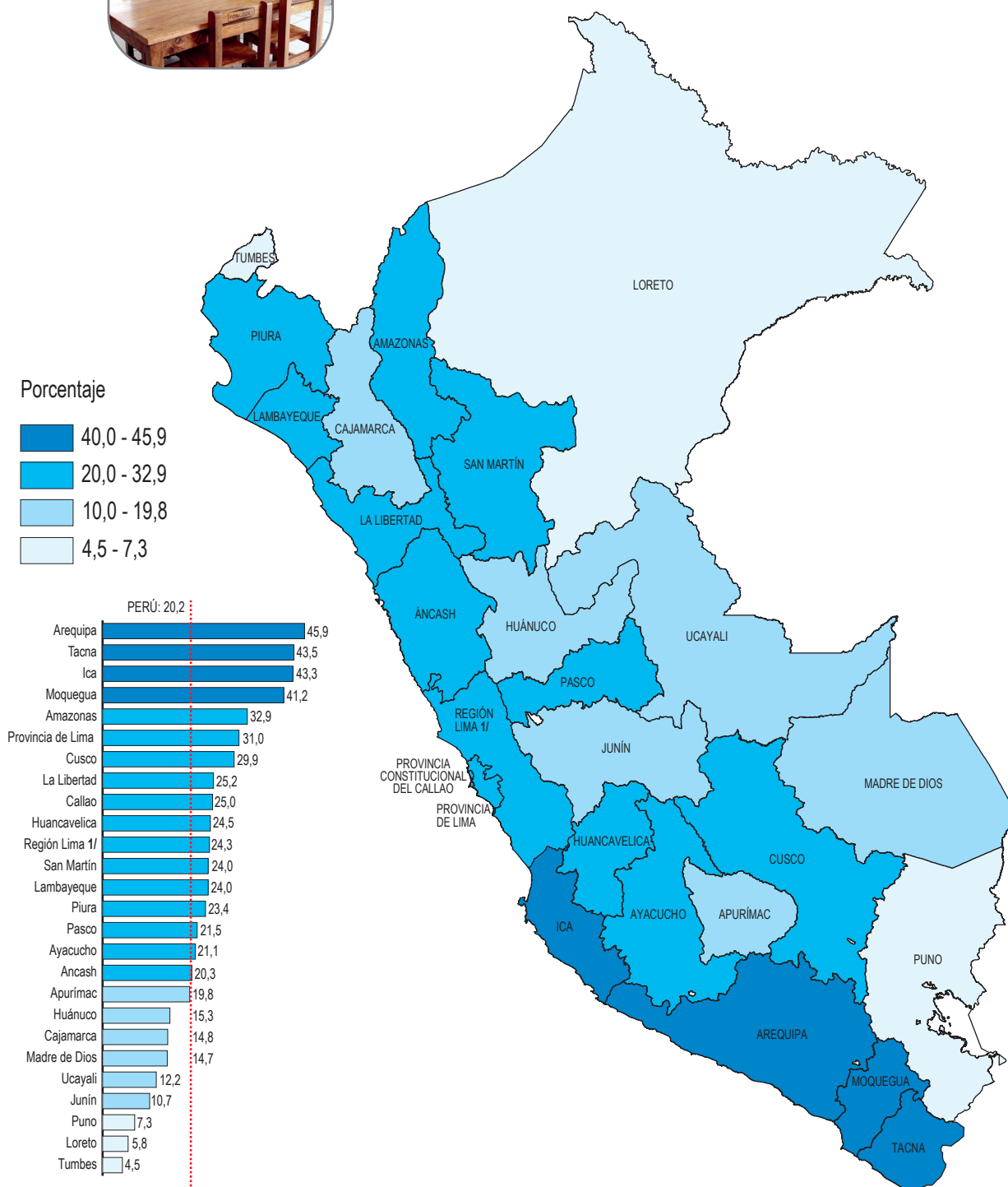
Gráfico N° 1.79
Perú: Criterios para locales escolares con aulas en buen estado, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.



PERÚ: LOCALES ESCOLARES CON AULAS EN BUEN ESTADO, 2017



1/ Comprende Lima Provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

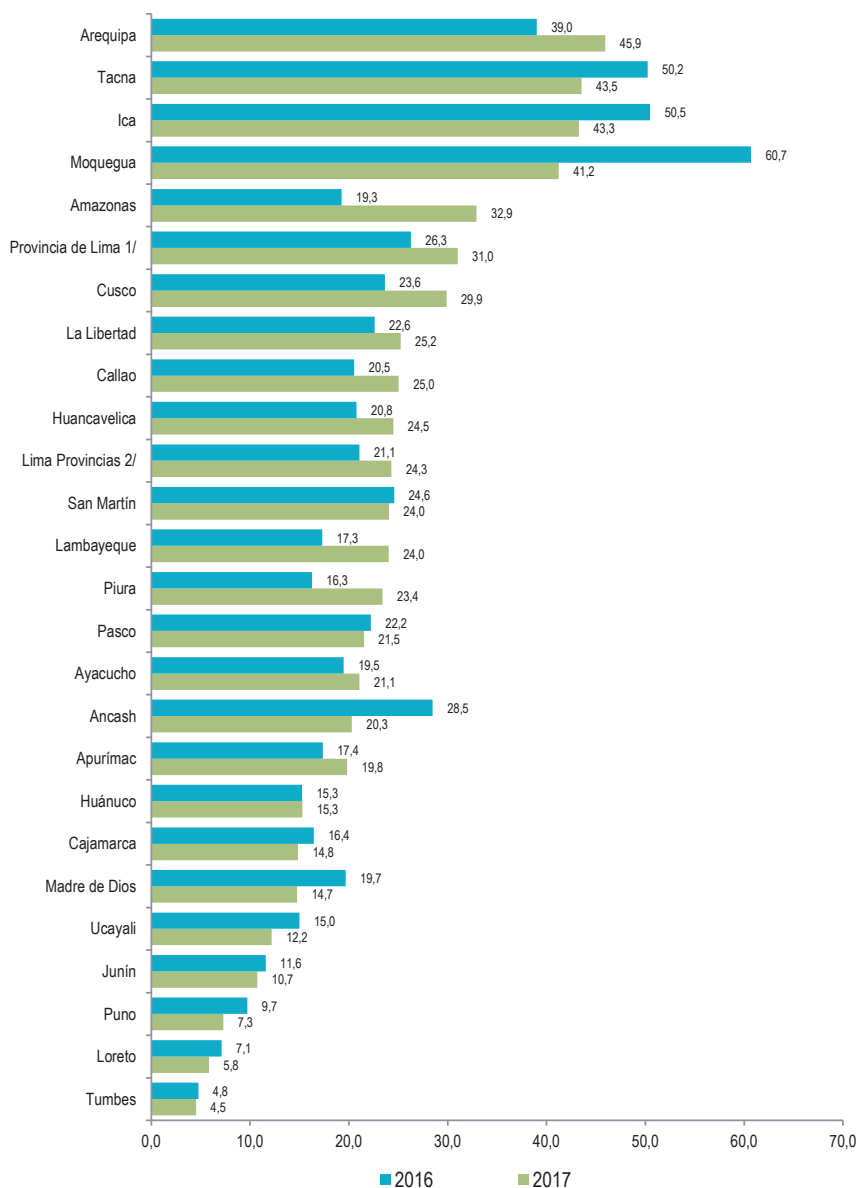
Locales escolares con aulas en buen estado, según regiones

Con relación al año 2016, en algunas regiones afectadas por el fenómeno del “Niño costero”, se elevaron los porcentajes de aulas en buen estado caso de las regiones de Lambayeque (de 17,3 % a 24,0%), Piura (de 16,3% a 23,4%) y Provincia de Lima (de 26,3% a 31,0%), como efecto del presupuesto adicional que otorgó el Ministerio de Educación para el mejoramiento de la infraestructura escolar y servicios básicos.

Por el contrario, las regiones donde se registró la mayor disminución de porcentajes de locales escolares con aulas en buen estado son Moquegua (de 60,7% a 41,2%), Ancash (de 28,5% a 20,3%) y Tacna (de 50,2% a 43,6%), entre otras.

Por otro lado, las regiones que en el período 2016-2017 mantuvieron los porcentajes más bajos de locales escolares con aulas en buen estado son Tumbes, Loreto y Puno, entre otras.

Gráfico N° 1.80
Perú: Locales escolares con aulas en buen estado, 2016 - 2017
(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2017.

1.9.2 Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado

El mantenimiento preventivo de los servicios higiénicos se prioriza porque:

- El núcleo sanitario de la institución educativa es un punto vulnerable, el cual puede ser provocador de enfermedades infecto contagiosas que debe prevenirse y atenderse.
- La higiene de todo núcleo sanitario preserva la salud de los estudiantes.
- Las condiciones que se consideran para identificar el buen estado de los servicios higiénicos son:
 - Inodoros (conectados o no a red pública) que cumplen con su funcionalidad de descarga, y
 - Lavaderos o lavatorios con agua limpia disponible.

A nivel nacional, el 46,6% de locales escolares cumple con todos los requisitos de disponer servicios higiénicos en buen estado, siendo mayor el porcentaje en el área urbana que en el rural.

En sesentaicinco de cada cien locales escolares, los inodoros cumplen con su función de descarga.

El 59,8% de locales escolares tiene lavaderos o lavatorios con agua limpia disponible; siendo mayor el porcentaje en el área urbana que en el rural, por contar con mejores condiciones de infraestructura y acceso al servicio de agua potable.

Cuadro N° 1.77
Perú: Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado, según área de ubicación, 2017
 (Porcentaje)

Área	Locales escolares	Criterios para locales escolares con servicios higiénicos en buen estado	
		Inodoros que cumplen con su función de descarga	Lavaderos o lavatorios con agua limpia disponible
Total	46,6	64,5	59,8
Urbana	50,7	63,7	68,5
Rural	43,9	65,1	54,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

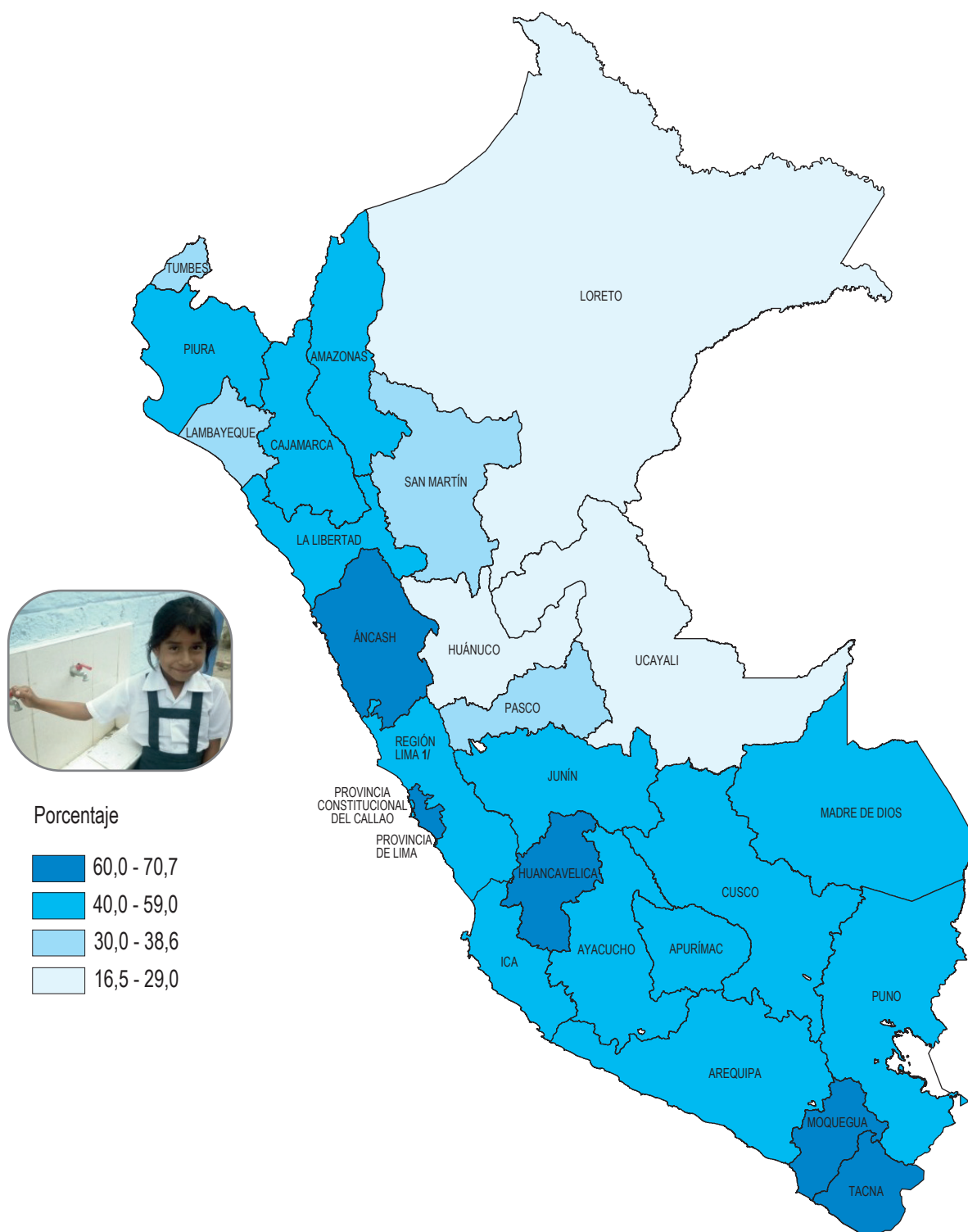
Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado, según regiones

Según resultados de la encuesta, respecto al año 2016 en la mayoría de las regiones se incrementó el porcentaje de locales escolares con servicios higiénicos en buen estado, destacando las regiones de Ancash (de 35,7% a 65,2%), Madre de Dios (de 27,4% a 49,8%) y Huancavelica (de 46,8% a 61,2%), entre otras.

En tanto que, las regiones donde bajaron los porcentajes de locales escolares con servicios higiénicos en buen estado con relación al año 2016 son Arequipa (de 66,3% a 58,0%), Lambayeque (de 42,2% a 37,6%) y Huánuco (de 31,4% a 29,0%).

Asimismo, las regiones que mantuvieron los porcentajes más bajos durante el año 2016 y 2017 son Loreto, Ucayali y Huánuco entre otras.

PERÚ: LOCALES ESCOLARES CON SERVICIOS HIGIÉNICOS EN BUEN ESTADO, 2017

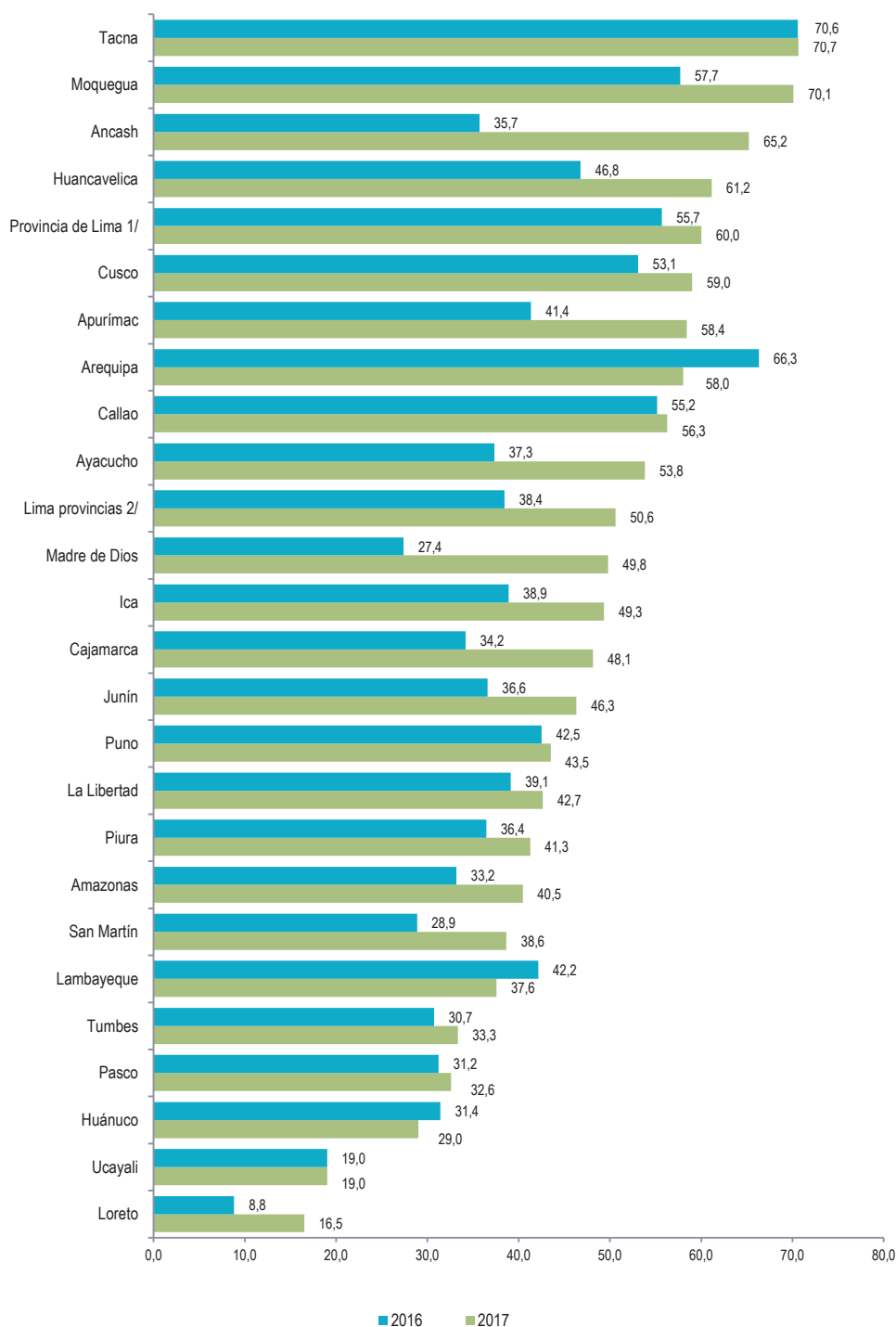


1/ Comprende Lima Provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

Ley N° 27795 - Quinta Disposición Transitoria y Final de la Ley de Demarcación y Organización Territorial: "En tanto se determina el saneamiento de los límites territoriales, conforme a la presente Ley, las delimitaciones censales y/u otros relacionados con las circunscripciones existentes son de carácter referencial".

Gráfico N° 1.81
Perú: Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado, 2016-2017
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2016 - 2017.