

Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2015



Lima, agosto 2016

CRÉDITOS

Dirección General

Aníbal Sánchez Aguilar
Jefe

Dirección y Supervisión

Gaspar Morán Flores
Director Nacional de la Dirección Nacional de Censos y Encuestas

Arturo Arias Chumpitaz
Director Nacional Adjunto

Responsables del Estudio

Rómulo Cerda Martínez
Alejandro Roca Alvarez
Gladys Maquer Tipo
Guadalupe Taboada Aguirre
Jessica Guillén Montañez
Walter García Castillo

Elaboración de Mapas Temáticos

Lourdes Huerta Rosales

Diagramación y Diseño de Carátula

Pedro Reto Núñez
Marco Antonio Montero Khang

Instituto Nacional de Estadística e Informática

Av. General Garzón N° 658, Jesús María, Lima 11 PERÚ
Teléfonos: (511) 433-8398 431-1340 Fax: 433-3591
Web: www.inei.gob.pe
Agosto, 2016

Impreso en los talleres gráficos de:

Colocar nombre de la imprenta
Dirección :
Teléfono :
Tiraje : 500 Ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° ~~2015-07701~~

La información contenida en este documento puede ser reproducida total o parcialmente, siempre y cuando se mencione la fuente de origen: **Instituto Nacional de Estadística e Informática.**

Presentación

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) órgano rector del Sistema Estadístico Nacional, en el marco del Programa Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular, ejecutó del 01 de Octubre al 30 de Noviembre del año 2015 la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria.

La Encuesta tiene por finalidad obtener información para estimar indicadores que permitan evaluar la aplicación del Programa Logros de Aprendizaje en las instituciones educativas públicas de nivel inicial, primaria y secundaria.

El Ministerio de Economía y Finanzas y el Ministerio de Educación en coordinación con el Instituto Nacional de Estadística e Informática, definieron técnicamente el marco conceptual, cuestionarios y la formulación de los indicadores a obtenerse con la información de la Encuesta.

La Encuesta que se aplicó a una muestra de instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, con representatividad nacional, regional y por área urbana y rural, recopiló información sobre: Acompañamiento Pedagógico, Programa de Formación y Capacitación Docente, Tecnologías Educativas, Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, Materiales Educativos, Uso de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes y Programa de Mantenimiento de la Infraestructura y Mobiliario Escolar.

La presente publicación **“Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2015”**, proporciona información al sector educación y al público en general sobre los principales resultados e indicadores de los temas investigados.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática expresa su reconocimiento y especial agradecimiento a los Directores y Docentes de las instituciones educativas seleccionadas por su valiosa colaboración al brindar la información solicitada en la Encuesta, así como al personal de la institución que contribuyó con la implementación de esta investigación.

Lima, agosto 2016



Aníbal Sánchez Aguilar

Jefe

Instituto Nacional de Estadística e Informática

Contenido

Presentación	3
Resumen Ejecutivo	11
I. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROGRAMA LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	25
1.1 MATERIALES EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN INICIAL	27
1.1.1 CUADERNOS DE TRABAJO DE EDUCACIÓN INICIAL	27
1.1.1.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo de educación inicial	27
1.1.1.2 Instituciones educativas de nivel inicial cuyas aulas de 4 y 5 años recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna	31
1.1.1.3 Instituciones educativas de nivel inicial cuyos docentes recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo	31
1.1.1.4 Docentes de educación inicial que recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo	32
1.1.2 KITS EDUCATIVOS DE COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA, BIBLIOTECA, CIENCIA Y AMBIENTE, Y PSICOMOTRICIDAD	33
1.1.2.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos.....	33
1.1.2.2 Instituciones educativas de nivel inicial cuyas aulas recibieron kits educativos suficientes, en buen estado y de manera oportuna.....	36
1.2 MATERIALES EDUCATIVOS PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA	36
1.2.1 CUADERNOS DE TRABAJO PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA	36
1.2.1.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo de primer y segundo grado de primaria.....	36
1.2.1.2 Instituciones educativas de nivel primaria, cuyas secciones de primer y segundo grado recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna	40
1.2.1.3 Docentes de primer y segundo grado de nivel primaria que recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo	40
1.2.2 KITS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA	41
1.2.2.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos para primer y segundo grado de primaria	41
1.2.2.2 Instituciones educativas de primaria, cuyas secciones de primer y segundo grado recibieron kits educativos suficientes, en buen estado y de manera oportuna.....	44
1.2.3 TEXTOS ESCOLARES PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA	44
1.2.3.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los textos escolares para primer y segundo grado de primaria	44

1.2.3.2	Instituciones educativas de primaria cuyas secciones de primer y segundo grado recibieron suficientes textos escolares, en buen estado y de manera oportuna	48
1.2.3.3	Instituciones educativas de primaria cuyos directores emplean el sistema del Banco del Libro	48
1.3	MATERIALES EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	50
1.3.1	TEXTOS ESCOLARES PARA EL PRIMER AL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA.....	50
1.3.1.1	Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los textos escolares de comunicación, matemática y ciencia, tecnología y ambiente	50
1.3.1.2	Instituciones educativas de nivel secundaria cuyas secciones de segundo y quinto año recibieron suficientes textos escolares, en buen estado y de manera oportuna	53
1.3.1.3	Instituciones educativas de nivel secundaria cuyos directores emplean el sistema del Banco del Libro	53
1.3.2	MÓDULOS PARA PRIMER, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE NIVEL SECUNDARIA	55
1.3.2.1	Recepción, oportunidad y buen estado de los módulos para primer, segundo y tercer año de nivel secundaria	55
1.3.2.2	Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron suficientes módulos de comprensión lectora y matemática en buen estado y de manera oportuna.....	57
1.3.3	CUADERNOS O GUÍAS PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE NIVEL SECUNDARIA.....	57
1.3.3.1	Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos o guías para los estudiantes de segundo año de nivel secundaria	57
1.3.3.2	Instituciones educativas de nivel secundaria cuyas secciones recibieron cuadernos o guías suficientes, en buen estado y de manera oportuna	60
1.3.3.3	Docentes de segundo año de secundaria que recibieron capacitación en el uso de los cuadernos o guías para el estudiante.	60
1.3.3.4	Docentes de segundo año de nivel secundaria que usan los cuadernos o guías para los estudiantes.	62
1.4	PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE.....	63
1.4.1	Docentes de inicial, primaria y secundaria que participaron en el Programa de Especialización.....	63
1.4.2	Docentes de inicial, primaria y secundaria que participaron en el Programa de Especialización y que consideran buena la calidad de la capacitación.....	66
1.5	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA	67
1.5.1	Instituciones educativas donde todos los docentes de nivel inicial y de primer y segundo grado de primaria han recibido Acompañamiento Pedagógico en el año 2015	67
1.5.2	Docentes de inicial y primaria que recibieron Acompañamiento Pedagógico en los años 2014 y 2015.....	71
1.5.3	Instituciones educativas de nivel inicial y primaria donde todos sus docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico y fueron visitados al menos 6 veces por el Acompañante	71
1.5.4	Instituciones educativas de nivel inicial y primaria, cuyos docentes beneficiarios del Programa de Acompañamiento Pedagógico en el año 2015, lo reciben según el protocolo	72
1.5.5	Docentes de inicial y primaria, beneficiarios del Programa de Acompañamiento Pedagógico que lo reciben según el protocolo.....	72

1.5.6	Docentes de nivel inicial y primaria, beneficiarios del Programa de Acompañamiento Pedagógico, por percepción del grado de utilidad que le atribuyen a las visitas en aula.....	73
1.5.7	Instituciones educativas de nivel inicial y primaria, en las que el director participó en la totalidad de microtalleres y talleres de actualización a los que fue convocado.....	74
1.6	FASCÍCULOS DE LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE.....	74
1.6.1	Recepción y oportunidad de los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje en las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria.....	75
1.6.2	Buen estado y uso de todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje.....	78
1.6.3	Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria que han recibido todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje.....	79
1.6.4	Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria que han recibido capacitación o vienen capacitándose para el uso de todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje.....	80
1.6.5	Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria que han usado todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje.....	82
1.7	TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS.....	84
1.7.1	Promedio de laptops XO operativas de las instituciones educativas de nivel primaria y secundaria.....	84
1.7.2	Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria donde los estudiantes utilizaron las laptops XO en el año lectivo.....	85
1.7.3	Instituciones educativas de primaria y secundaria donde el 100% de las laptop XO están operativas.....	85
1.7.4	Instituciones educativas de primaria y secundaria donde los directores ejecutan acciones y procedimientos para asegurar el uso adecuado de las laptops XO.....	86
1.7.5	Promedio de horas semanales en que los estudiantes de nivel primaria y secundaria utilizan las laptops XO.....	86
1.7.6	Docentes de nivel primaria y secundaria que recibieron capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO.....	87
1.7.7	Instituciones educativas de nivel primaria que recibieron y utilizaron los kits de robótica en el desarrollo del año lectivo 2015.....	89
1.7.8	Promedio de kits de robótica operativos en las instituciones educativas de nivel primaria.....	89
1.7.9	Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que disponen de televisor.....	90
1.7.10	Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con internet.....	91
1.7.11	Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria cuyas secciones tienen disponibilidad de internet para uso de los estudiantes.....	93
1.7.12	Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con computadoras de escritorio para uso pedagógico.....	93
1.7.13	Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con laptops convencionales para uso pedagógico.....	94
1.7.14	Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con Aula de Innovación Pedagógica.....	94
1.7.15	Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria donde el docente de Aula de Innovación Pedagógica recibió capacitación para el aprovechamiento de las tecnologías educativas.....	96
1.8	ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y CUMPLIMIENTO DE LAS HORAS LECTIVAS NORMADAS.....	98
1.8.1	Problemas de asistencia de los estudiantes de inicial, primaria y secundaria.....	98

1.8.2	Causa principal de los problemas de asistencia y puntualidad de los estudiantes de inicial, primaria y secundaria	98
1.8.3	Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales	99
1.8.4	Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo.....	104
1.9	DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)	106
1.9.1	Instituciones educativas de nivel primaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes y recibieron los informes de resultados para segundo grado	106
1.9.2	Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directores recibieron y leyeron los informes de resultados para segundo grado.....	110
1.9.3	Instituciones educativas de primaria, cuyos directores comprenden los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes	110
1.9.4	Instituciones educativas de nivel primaria, cuyos directores entregaron los informes de resultados a los docentes de segundo grado.	111
1.9.5	Instituciones educativas de nivel primaria, cuyos directores consideran que el informe de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes contribuye a la toma de decisiones para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes.....	111
1.9.6	Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directores entregaron los informes de resultados a los docentes de segundo grado y realizaron con ellos la jornada de reflexión.....	112
1.9.7	Instituciones educativas de nivel primaria cuyos docentes de segundo grado leyeron los informes y declaran que son comprensibles	113
1.9.8	Instituciones educativas de nivel primaria cuyos docentes de segundo grado leyeron los informes y consideran que contribuyen a la práctica pedagógica.....	114
1.9.9	Docentes de segundo grado de nivel primaria que leyeron los informes y consideran que contribuyen a su práctica pedagógica.....	114
1.9.10	Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directores entregaron los informes de resultados a los padres de familia.....	115
1.10	LOCALES ESCOLARES Y SERVICIOS HIGIÉNICOS EN BUEN ESTADO	115
1.10.1	Locales escolares con aulas en buen estado	115
1.10.2	Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado	118
II.	INFORMACIÓN GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	121
2.1	INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA.....	123
2.1.1	Distribución de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria por área de ubicación	123
2.1.2	Instituciones educativas de nivel primaria por característica	127
2.2	DIRECTORES Y DOCENTES DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA.....	128
2.2.1	Género de los directores y docentes	128
2.2.2	Lengua materna de los docentes de nivel inicial, primaria y secundaria	129
2.2.3	Edad de los directores y docentes	130
2.2.4	Grado académico o título obtenido	131

2.2.5	Título obtenido por el docente y nivel educativo en el que se desempeña como profesor ...	132
2.2.6	Segunda especialidad profesional	133
2.2.7	Condición laboral de los directores y docentes	134
2.3	INFRAESTRUCTURA DEL LOCAL ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	135
2.3.1	Antigüedad del local escolar	135
2.3.2	Régimen de tenencia del local escolar	136
2.3.3	Material predominante en las paredes	137
2.3.4	Material predominante en los pisos.....	137
2.3.5	Material predominante en los techos.....	138
2.4	SERVICIOS BÁSICOS DEL LOCAL ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	138
2.4.1	Abastecimiento de agua	138
2.4.2	Tipo de servicio higiénico.....	140
2.4.3	Locales escolares que tienen servicios higiénicos con lavaderos o lavatorios	142
2.4.4	Locales escolares que tienen energía eléctrica mediante red pública.....	142
2.4.5	Aulas de clases que tienen servicio eléctrico operativo.....	144
2.5	MOBILIARIO ESCOLAR.....	144
2.5.1	Disponibilidad de mobiliario escolar en las aulas de clases	144
2.5.2	Aulas de clases que cuentan con biblioteca de aula	145
2.6	INFRAESTRUCTURA COMPLEMENTARIA DEL LOCAL ESCOLAR.....	146
2.6.1	Cerco perimétrico	146
2.6.2	Material predominante en el patio principal del local escolar.....	146
III.	ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA ENCUESTA.....	147
3.1	OBJETIVOS	149
3.1.1	General	149
3.1.2	Específicos.....	149
3.2	CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS.....	149
3.2.1	Unidad de investigación.....	149
3.2.2	Cobertura de la encuesta.....	149
3.2.3	Informante	150
3.2.4	Método de recolección de información	150
3.2.5	Instrumento de recolección de información.....	150
3.3	DISEÑO MUESTRAL	150
3.3.1	Población objetivo.....	150
3.3.2	Marco muestral.....	151
3.3.3	Tipo de muestreo	151
3.3.4	Nivel de inferencia	151
3.3.5	Tamaño de muestra.....	151
3.3.6	Rendimiento de la muestra.....	152
ANEXO	DEFINICIONES BÁSICAS Y TEMAS EDUCATIVOS INVESTIGADOS	153

Resumen Ejecutivo

Resumen Ejecutivo

La Encuesta proporciona información sobre las características de los bienes y servicios entregados a las instituciones educativas públicas de nivel inicial, primaria y secundaria en el marco del Programa Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular 2015.

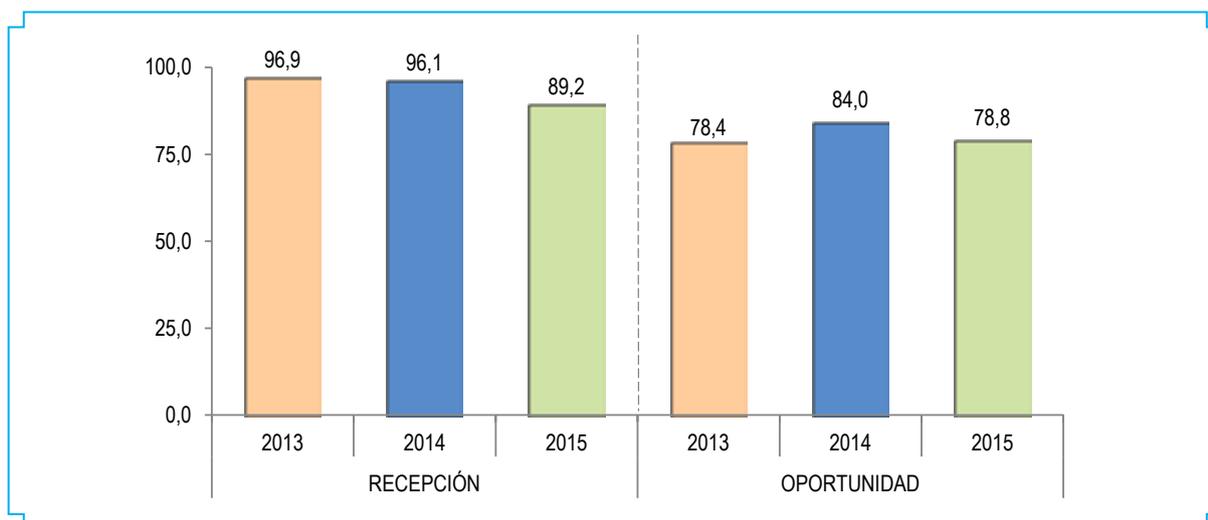
A) Cobertura y eficiencia en la entrega de los materiales educativos

A.1 Materiales educativos para educación inicial

• Cuadernos de trabajo para niños de 4 y 5 años

1. El 78,8% de instituciones educativas de nivel inicial recibió con oportunidad (antes del 1° de mayo) en el año 2015 los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando”, observándose una disminución respecto al año 2014; debido a problemas (accesibilidad, lejanía) en la distribución de estos materiales educativos en algunas regiones del país.

Gráfico N° 1
Perú: Evolución de la recepción y oportunidad de los cuadernos de trabajo de educación inicial, 2013 - 2015
(Porcentaje)

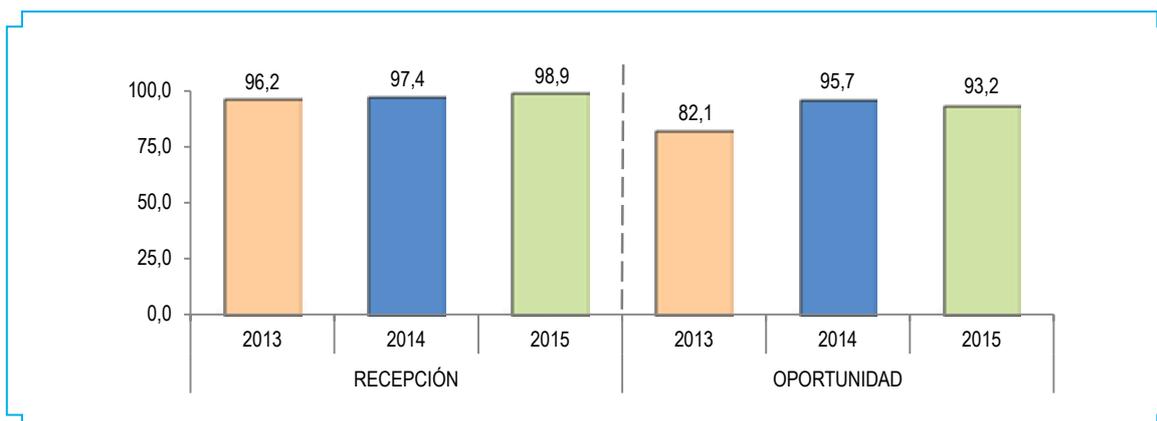


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

- **Kits educativos**

2. Más instituciones educativas de nivel inicial (98,9%) recibieron los kits educativos en el año 2015, respecto a los años 2013 y 2014, para el uso en las actividades pedagógicas del año escolar, observándose un ligero descenso en la oportunidad de recepción con relación al año 2014.

Gráfico N° 2
Perú: Evolución de la recepción y oportunidad de los kits educativos de inicial, 2013 - 2015
 (Porcentaje)



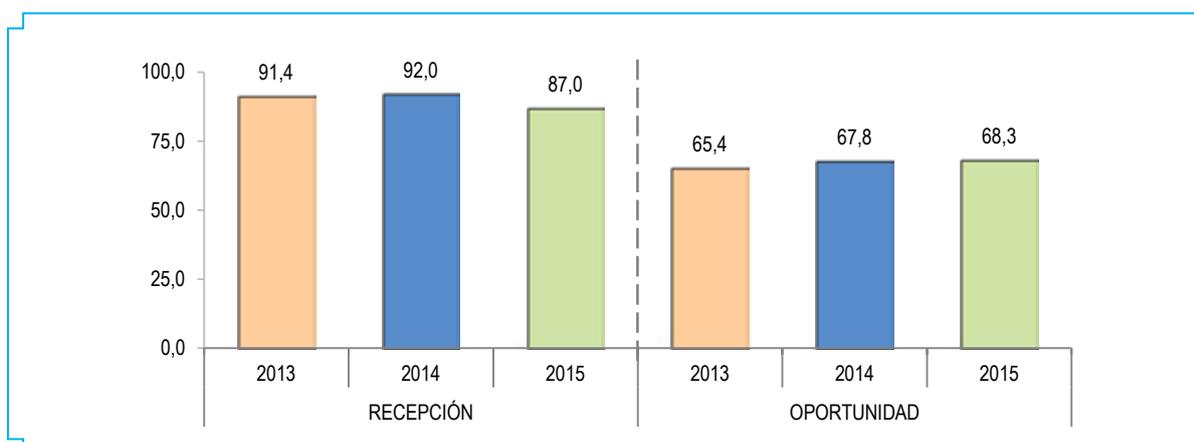
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

A.2 Materiales educativos para primer y segundo grado de primaria

- **Cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática**

3. En el año 2015, disminuyó el porcentaje de instituciones educativas de primaria que recibió cuadernos de trabajo para primer y segundo grado respecto al año 2014, por problemas en la distribución de estos materiales; sin embargo la recepción oportuna (antes del 1ero de mayo) se incrementó respecto a los años anteriores.

Gráfico N° 3
Perú: Evolución de la recepción y oportunidad de los cuadernos de trabajo de educación primaria, 2013 - 2015
 (Porcentaje)

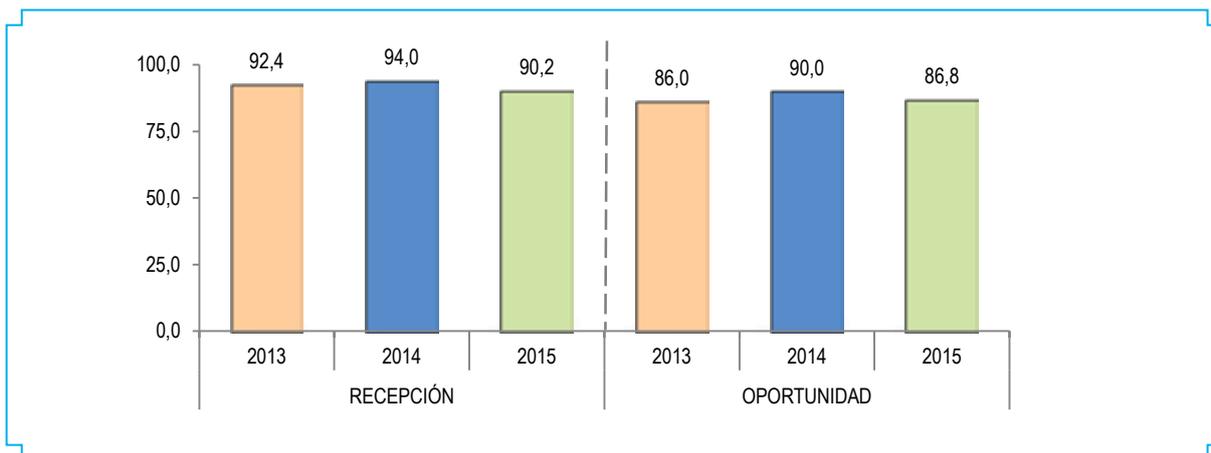


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

• **Kits educativos**

4. El 86,8% de instituciones educativas de nivel primaria recibió con oportunidad en el año 2015 los kits educativos para primer y segundo grado, siendo menor al registrado en el 2014, por problemas (accesibilidad, lejanía) en la distribución de estos materiales en algunas regiones del país.

Gráfico N° 4
Perú: Evolución de la recepción y oportunidad de los kits educativos de primaria, 2013 - 2015
 (Porcentaje)

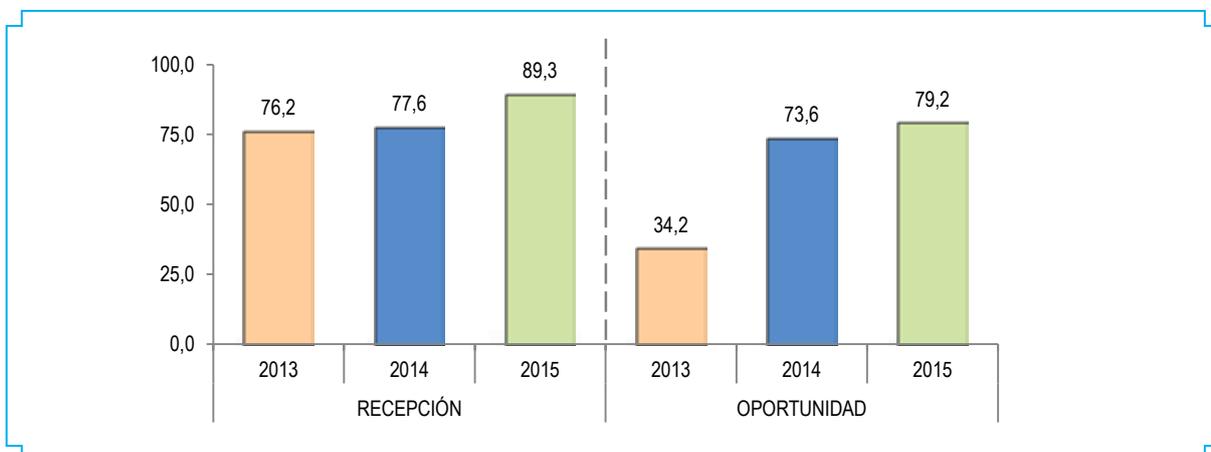


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 – 2015.

• **Textos escolares**

5. Se incrementó en el año 2015 el porcentaje (79,2%) de instituciones educativas de primaria que recibió con oportunidad los textos escolares de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente, para primer y segundo grado; respecto al año 2014

Gráfico N° 5
Perú: Evolución de la recepción y oportunidad de los textos escolares de educación primaria, 2013 - 2015
 (Porcentaje)



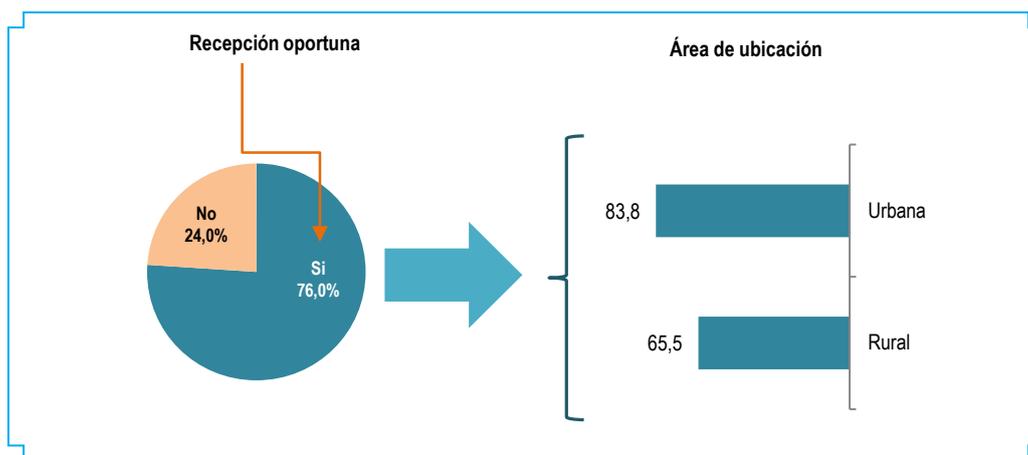
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

A.3 Materiales educativos para educación secundaria

• Cuadernos o guías para el primer y segundo año

6. El 76,0% de instituciones educativas de secundaria recibió con oportunidad los cuadernos o guías de comunicación y matemática para los estudiantes de primer y segundo año, resaltando la oportunidad en el área urbana (83,8%), respecto al área rural (65,5%).

Gráfico N° 6
Perú: Instituciones educativas de secundaria que recibieron oportunamente los cuadernos o guías para primer y segundo año, 2015
(Porcentaje)

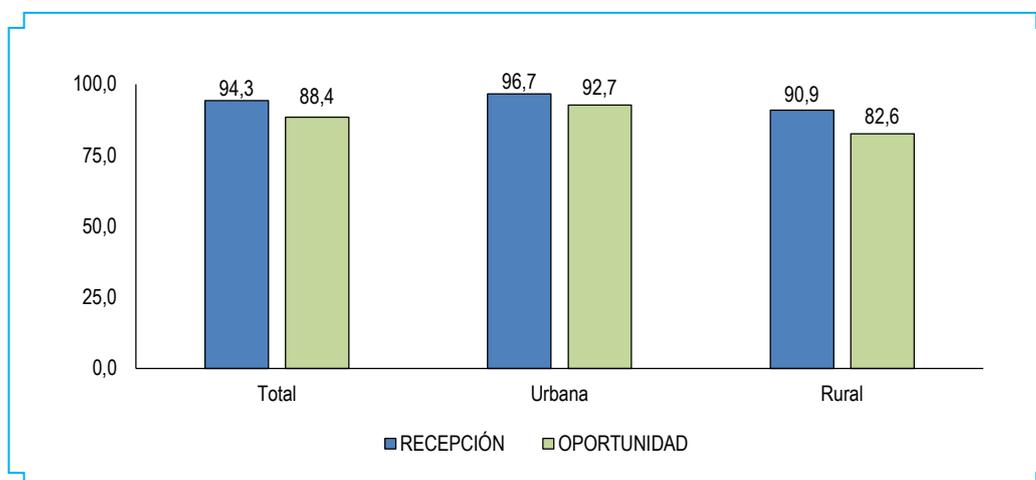


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

• Textos escolares para primer al quinto año de secundaria

7. El 88,4% de instituciones educativas de secundaria recibió con oportunidad los textos escolares de comunicación y matemática para primer al quinto año, siendo más oportuna la recepción en el área urbana (92,7%), respecto al rural (82,6%).

Gráfico N° 7
Perú: Recepción y oportunidad de los textos escolares para segundo y quinto año de educación secundaria, 2015
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

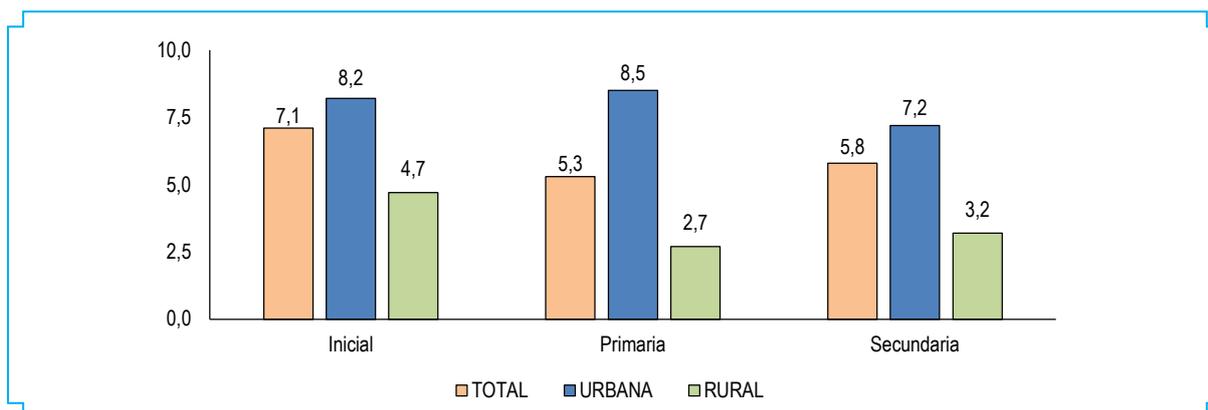
B) Intervenciones para mejoramiento de las capacidades docentes

B.1 Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente

8. Entre los docentes de inicial, 7 de cada 100 participaron en uno o más programas de especialización. Asimismo, 5 de cada 100 docentes de primer y segundo grado de primaria y 6 de cada 100 docentes de segundo y quinto año de secundaria siguieron estos programas. Los docentes del área urbana tienen mayor participación respecto a los del área rural.

Gráfico N° 8

Perú: Docentes de inicial, primaria y secundaria que participaron en programas de especialización, 2015
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

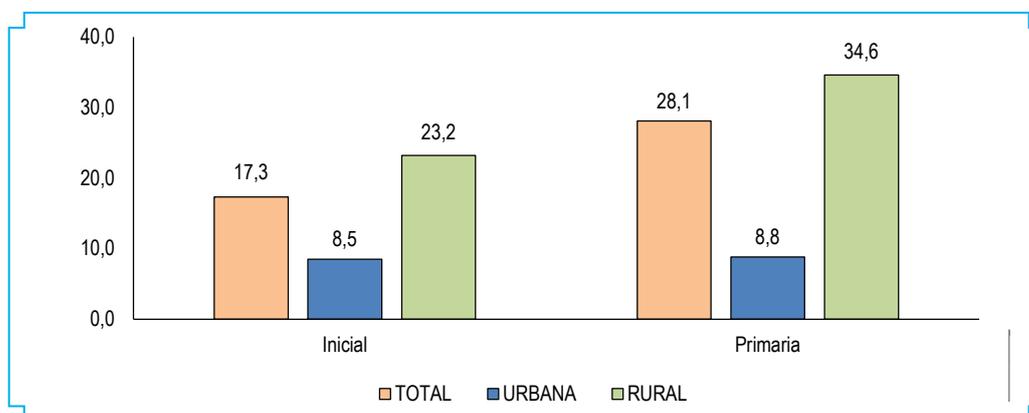
B.2 Acompañamiento Pedagógico a los docentes de nivel inicial y de primer y segundo grado de primaria

9. En 17 de cada 100 instituciones educativas de nivel inicial todos sus docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico en el año 2015. Asimismo, en 28 de cada 100 instituciones de primaria, todos sus docentes de primer y segundo grado se beneficiaron de este programa.

En el área rural, el Acompañamiento Pedagógico fue mayor en comparación con el registrado en el área urbana.

Gráfico N° 9

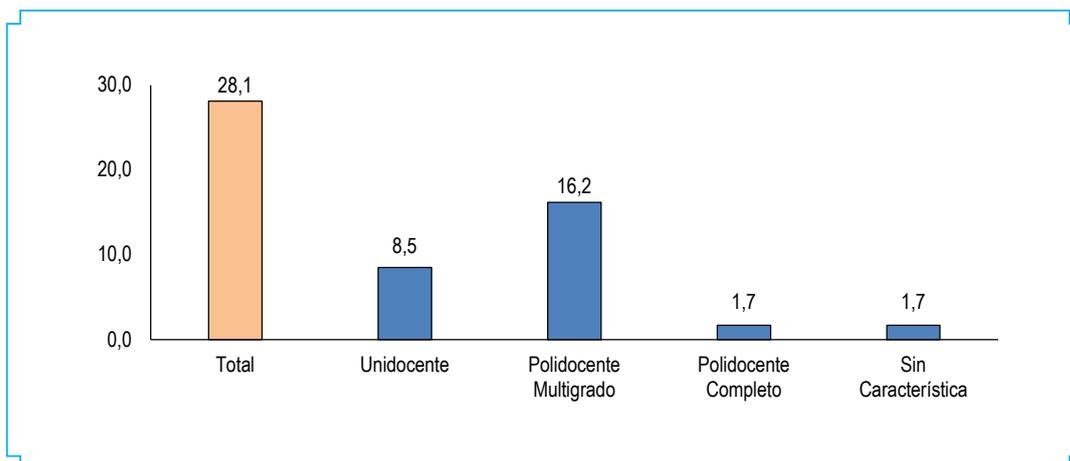
Perú: Instituciones educativas de inicial y primaria donde todos sus docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico, 2015
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Cabe resaltar que en el 28,1% de instituciones educativas de nivel primaria todos sus docentes de primer y segundo grado recibieron Acompañamiento Pedagógico y se presenta mayormente en las instituciones polidocentes multigrado.

Gráfico N° 9a
Perú: Instituciones educativas de primaria donde todos sus docentes de primer y segundo grado recibieron Acompañamiento Pedagógico por característica, 2015
 (Porcentaje)



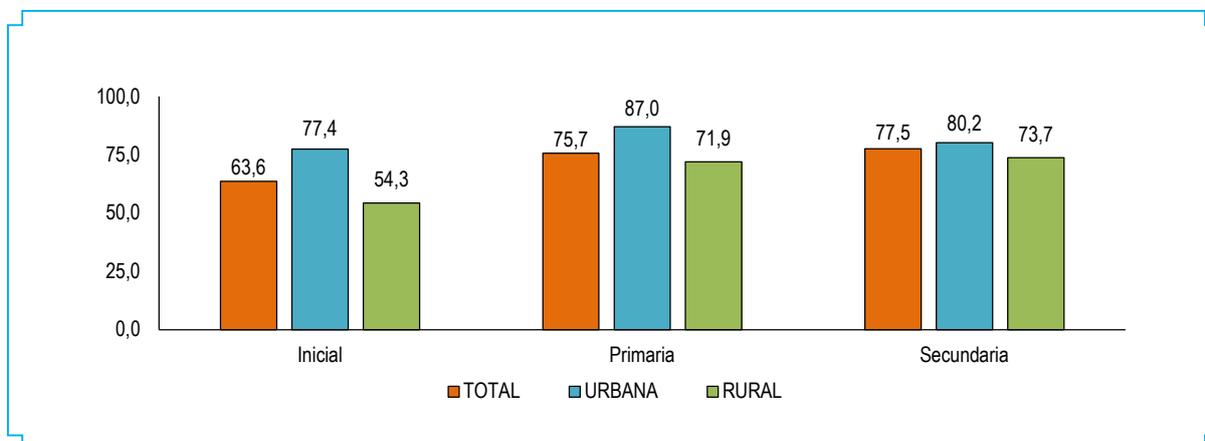
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

B.3 Rutas del aprendizaje

• Fascículos de las Rutas del Aprendizaje

10. El 63,6% de instituciones educativas de nivel inicial, el 75,7% de primaria y el 77,5% de secundaria recibieron oportunamente los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje para apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes.

Gráfico N° 10
Perú: Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria que recibieron oportunamente los fascículos de las Rutas del Aprendizaje, 2015
 (Porcentaje)



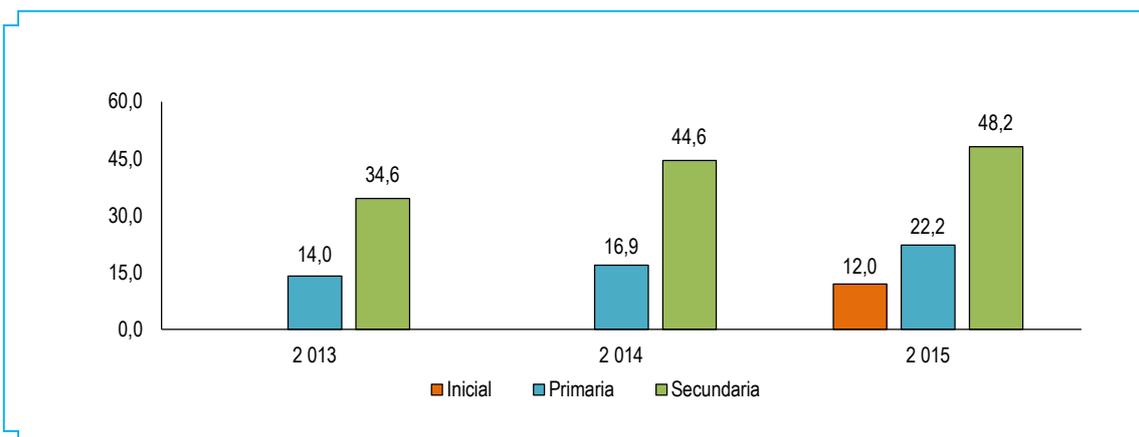
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

C) Tecnologías educativas

• Internet

11. En el año 2015, el 12,0% de instituciones educativas de nivel inicial, el 22,2% de primaria y el 48,2% de secundaria cuentan con el servicio de internet. En los niveles de primaria y secundaria el porcentaje se ha incrementado respecto a los años anteriores.

Gráfico N° 11
Perú: Instituciones educativas de primaria y secundaria que cuentan con internet, 2013 - 2015
(Porcentaje)

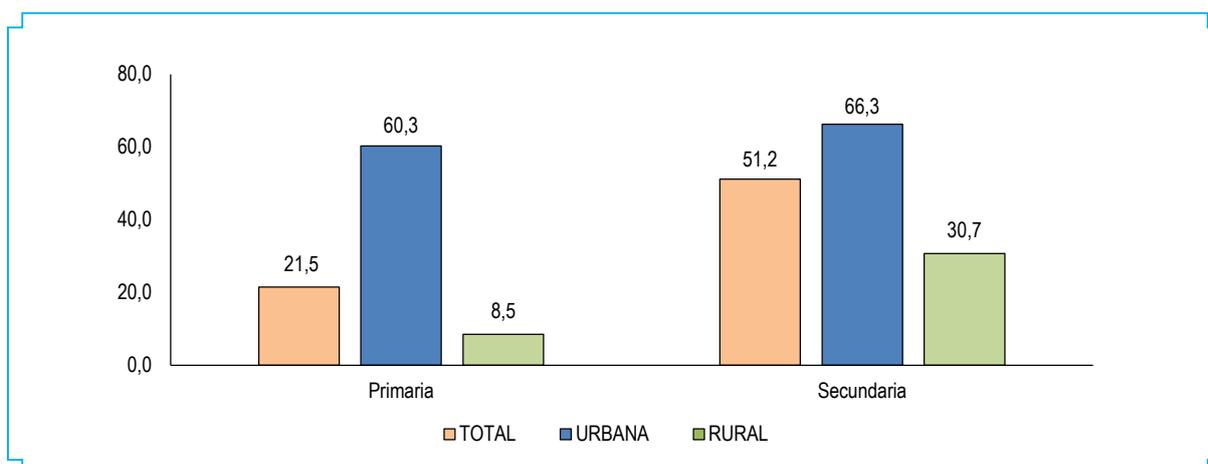


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

• Aula de Innovación Pedagógica

12. El 21,5% de instituciones educativas de nivel primaria y el 51,2% de secundaria cuentan con Aula de Innovación Pedagógica. Asimismo, la existencia de esta Aula es significativamente mayor en el área urbana.

Gráfico N° 12
Perú: Instituciones educativas de primaria y secundaria que cuentan con Aula de Innovación Pedagógica, 2015
(Porcentaje)

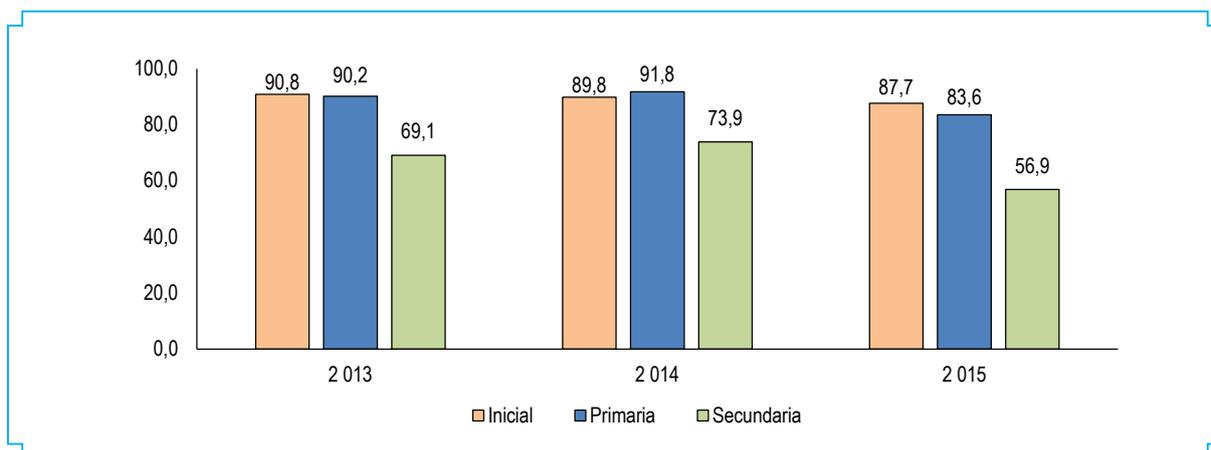


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

D) Inicio del año escolar con el equipo docente completo

13. El 88 de cada 100 instituciones educativas de nivel inicial, 84 de primaria y 57 de secundaria iniciaron el año escolar 2015 con el número completo de profesores.

Gráfico N° 13
Perú: Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo, 2013 - 2015
(Porcentaje)

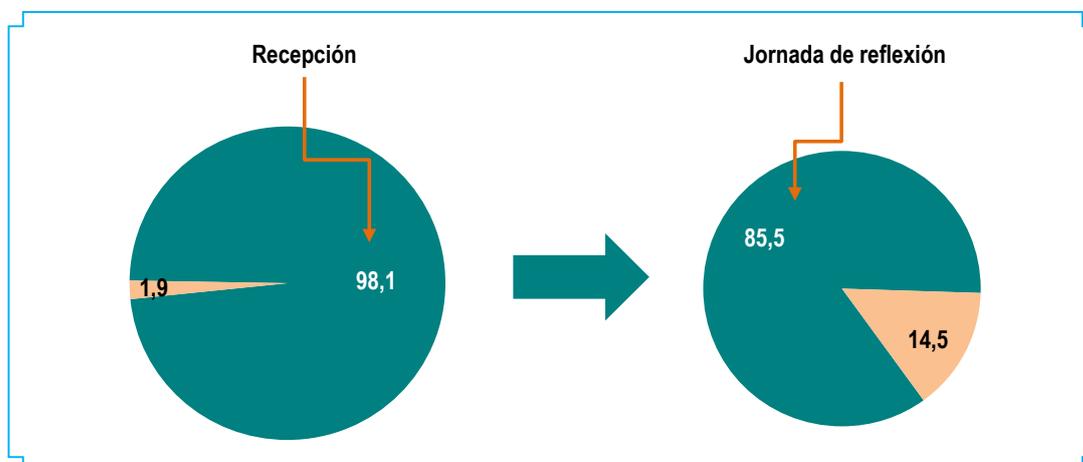


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

E) Evaluación Censal de Estudiantes

14. En el 85,5% de instituciones educativas de nivel primaria que recibieron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 para el segundo grado, se realizaron jornadas de reflexión con los docentes.

Gráfico N° 14
Perú: Instituciones educativas de primaria que recibieron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 y realizaron las jornadas de reflexión con los docentes en el año 2015
(Porcentaje)



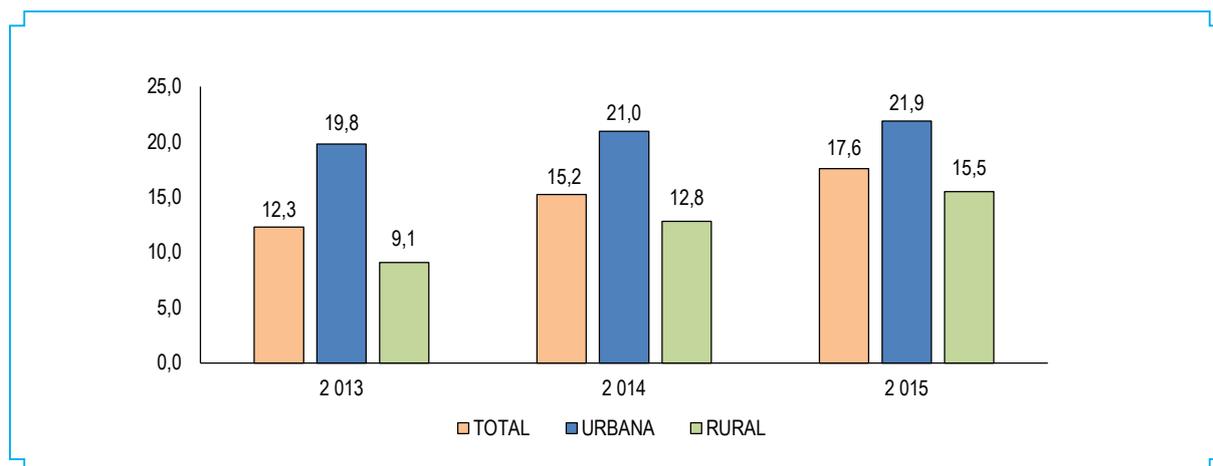
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

F) Actividades implementadas para mejorar las condiciones de las instituciones educativas

• Locales escolares con aulas en buen estado

15. Según la Encuesta del año 2015, en el 17,6% de locales escolares todas sus aulas cumplen con los requisitos para considerarlos en buen estado. Este porcentaje es superior al de los años 2013 y 2014 donde el 12,3% y 15,2% respectivamente, de locales escolares, tuvieron sus aulas en buenas condiciones.

Gráfico N° 15
Perú: Locales escolares con aulas en buen estado, 2013 - 2015
(Porcentaje)

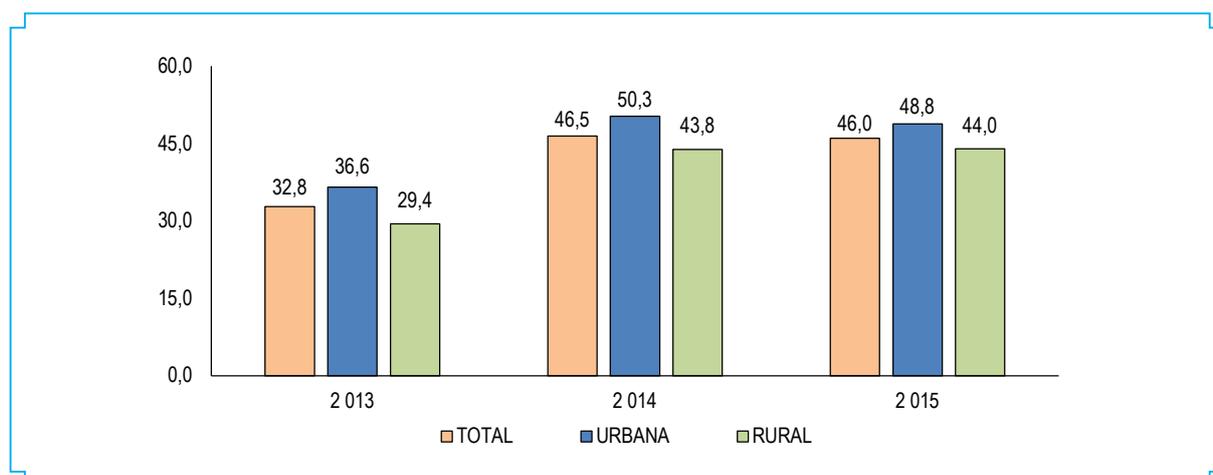


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

• Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado

16. En el año 2015, en el 46,0% de locales escolares todos sus servicios higiénicos cumplen con los requisitos de buen estado para beneficio de los estudiantes. Se observa una ligera disminución respecto al año 2014, donde el 46,5% de locales tenían bien acondicionados todos sus servicios higiénicos.

Gráfico N° 16
Perú: Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado, 2013 - 2015
(Porcentaje)

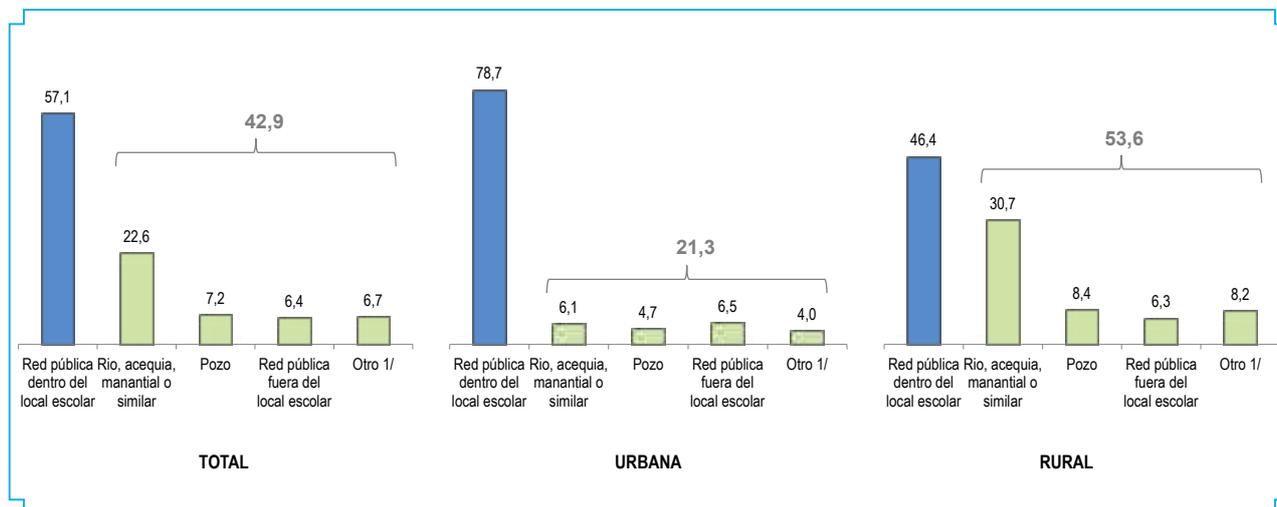


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

G) Servicios básicos de la institución educativa

17. El 57,1% de locales escolares cuenta con el servicio de abastecimiento de agua mediante red pública dentro del local escolar, siendo el área urbana mayor (78,7%) respecto al área rural (46,4%).

Gráfico N° 17
Perú: Locales escolares por tipo de abastecimiento de agua, 2015
(Porcentaje)

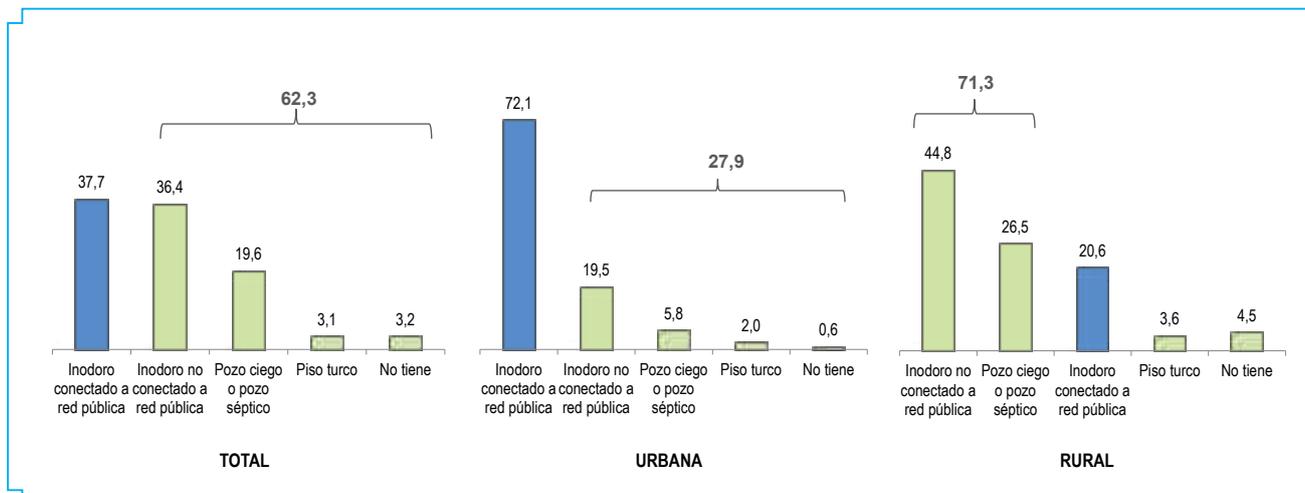


1/ Incluye: Pilón de uso público y camión cisterna.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

18. El 62,3% de locales escolares no cuenta con inodoro conectado a red pública. En el área rural, el 71,3% de locales tiene como servicio higiénico el inodoro no conectado a red pública o pozo ciego/ pozo séptico.

Gráfico N° 18
Perú: Locales escolares por tipo de baño o servicio higiénico, 2015
(Porcentaje)

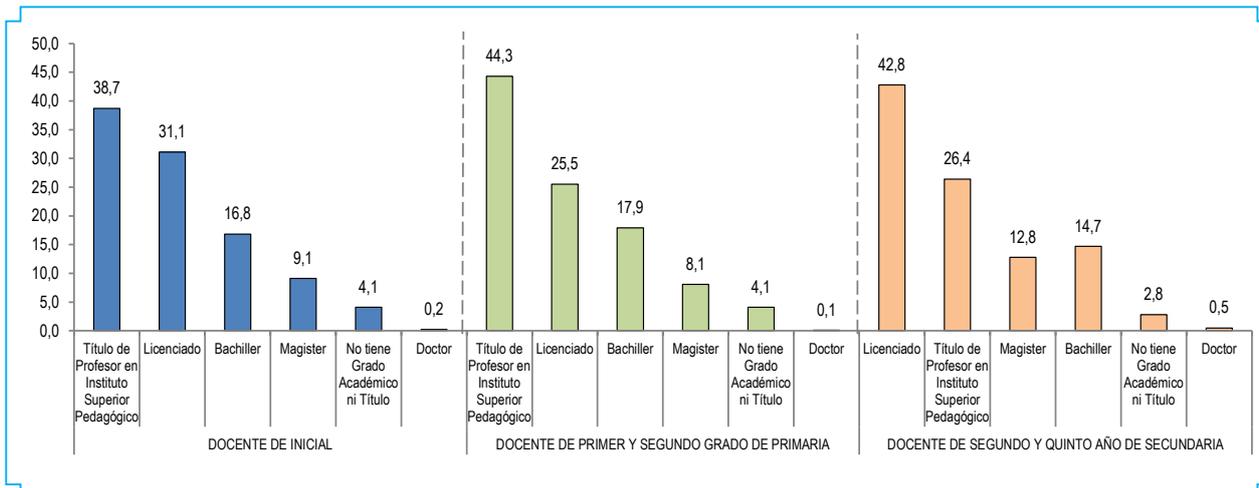


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

H) Información general de los docentes de inicial, primaria y secundaria

19. El 38,7% de docentes de las instituciones educativas de nivel inicial, 44,3% de primaria y el 26,4% de secundaria ha obtenido su título de Profesor en un Instituto Superior Pedagógico.

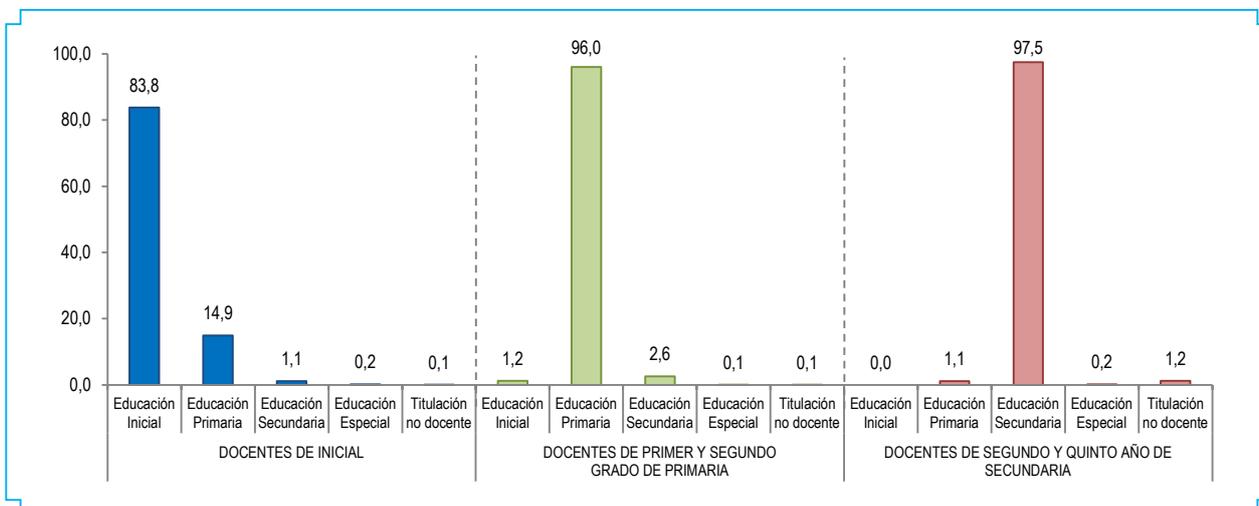
Gráfico N° 19
Perú: Docentes de inicial, primaria y secundaria por grado académico más alto alcanzado o título obtenido, 2015
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

20. El 83,8% de docentes de educación inicial tiene título de docente que corresponde al nivel en el cual prestan sus servicios. Asimismo, el 96,0% de docentes de primer y segundo grado de primaria y el 97,5% de docentes de segundo y quinto año de secundaria tienen título de los niveles educativos en que se desempeñan.

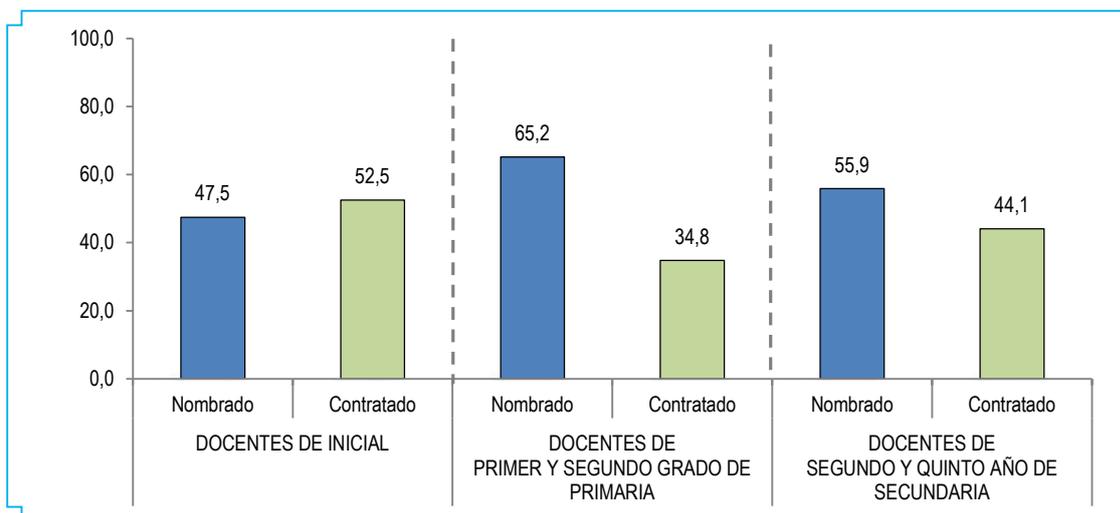
Gráfico N° 20
Perú: Docentes de inicial, primaria y secundaria por título obtenido y nivel educativo en que se desempeñan, 2015
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

21. El 52,5% de docentes de nivel inicial tiene condición de contratado. Por otro lado, el 65,2% de docentes de primer y segundo grado de nivel primaria tienen condición de nombrado y el 55,9% de docentes de segundo y quinto año de secundaria tienen la misma condición laboral.

Gráfico N° 21
Perú: Docentes de inicial, primaria y secundaria por condición laboral, 2015
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

I.

**Descripción de Resultados de
los Indicadores de Desempeño
del Programa Logros de
Aprendizaje de los Estudiantes
de Educación Básica Regular**

I. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL PROGRAMA LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular tiene como objetivo mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular de las instituciones educativas públicas de nivel inicial, primaria y secundaria.

Para cumplir con el objetivo, el Ministerio de Educación y los Gobiernos Regionales, a través de las instancias de gestión educativa descentralizada: Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), entregan los siguientes productos:

- a) Instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de las horas lectivas normadas.
- b) Docentes preparados implementan el currículo.
- c) Estudiantes de Educación Básica Regular cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los estándares de aprendizaje, y
- d) Evaluación de los aprendizajes y la calidad educativa.

En esta sección, se presentan los indicadores de desempeño de los productos antes mencionados.

1.1 MATERIALES EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN INICIAL

1.1.1 CUADERNOS DE TRABAJO DE EDUCACIÓN INICIAL

Los cuadernos de trabajo de educación inicial “Aprendemos Jugando” son un recurso complementario en la realización de las actividades pedagógicas que se trabajan diariamente con los niños y niñas de 4 y 5 años, respetando los procesos de desarrollo del aprendizaje y el desarrollo evolutivo de cada uno de ellos.

Los cuadernos de trabajo, permiten el desarrollo de las capacidades planteadas en el Diseño Curricular Nacional en el nivel inicial.

1.1.1.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo de educación inicial

Recepción de los cuadernos de trabajo: El 89,2% de instituciones educativas de nivel inicial recibió los cuadernos de trabajo “Aprendemos Jugando”, para niños de 4 y 5 años.

Oportunidad de recepción: El 78,8% de instituciones educativas recibió oportunamente los cuadernos de trabajo, es decir antes del 1ero. de mayo; siendo más oportuno en el área urbana (91,7%) que en el rural (70,1%).

Suficiencia: El 66,9% de las instituciones de nivel inicial tiene cuadernos para cada uno de los niños de 4 y 5 años.

Buen estado: De las instituciones educativas que recibieron cuadernos de trabajo, el 90,1% los recibió en buen estado para el desarrollo del año lectivo 2015.

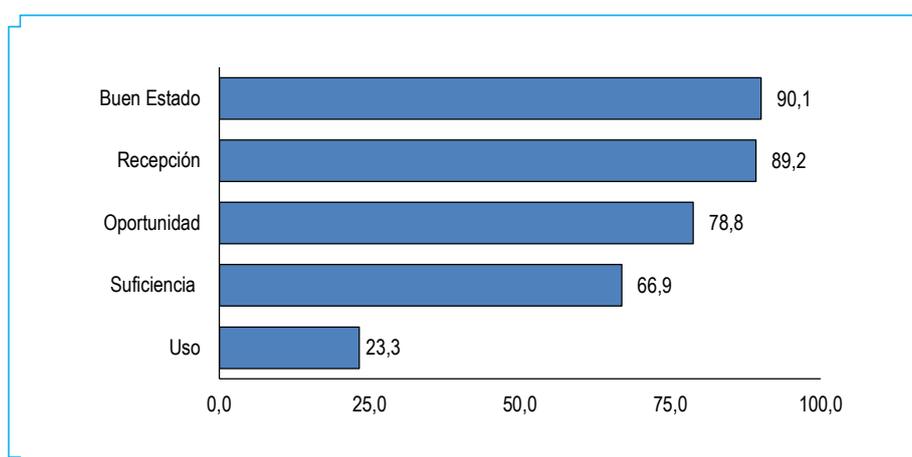
Uso: En 23,3% de instituciones educativas que recibieron cuadernos de trabajo, los niños de cada una de sus aulas utilizaron por lo menos 81 páginas de los cuadernos para niños de 4 años y 91 páginas de los cuadernos para niños de 5 años.

Cuadro N° 1.1
Perú: Instituciones educativas de inicial por recepción, oportunidad,
suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo,
según área de ubicación, 2015
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
Total	89,2	78,8	66,9	90,1	23,3
Urbana	95,7	91,7	72,4	87,6	8,0
Rural	84,7	70,1	63,2	92,0	34,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Gráfico N° 1.1
Perú: Instituciones educativas de inicial por recepción, oportunidad,
suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo, 2015
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Resultados de los años 2013, 2014 y 2015

Según los resultados de la Encuesta, en el año 2015 se observa que fue menor la cantidad de instituciones educativas de nivel inicial que recibieron los cuadernos de trabajo antes del 1ero de mayo, en comparación con el 2014, debido a problemas en la distribución de estos materiales educativos en algunos departamentos del país. Es así que el 78,8% de instituciones de inicial recibió oportunamente cuadernos de trabajo; mientras que en el 2014, este porcentaje fue de 84,0%.

En el año 2015 se produjo un incremento respecto al 2014, de las instituciones educativas donde los niños de 4 y 5 años de cada una de sus aulas usaron los cuadernos de trabajo, de 16,6% en el año 2014 a 23,3% en el 2015.

Cuadro N° 1.2
Perú: Instituciones educativas de inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo, 2013 – 2014
(Porcentaje)

Encuesta	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
2013	96,9	78,4	74,4	97,5	18,1
2014	96,1	84,0	79,1	92,4	16,6
2015	89,2	78,8	66,9	90,1	23,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013-2014.

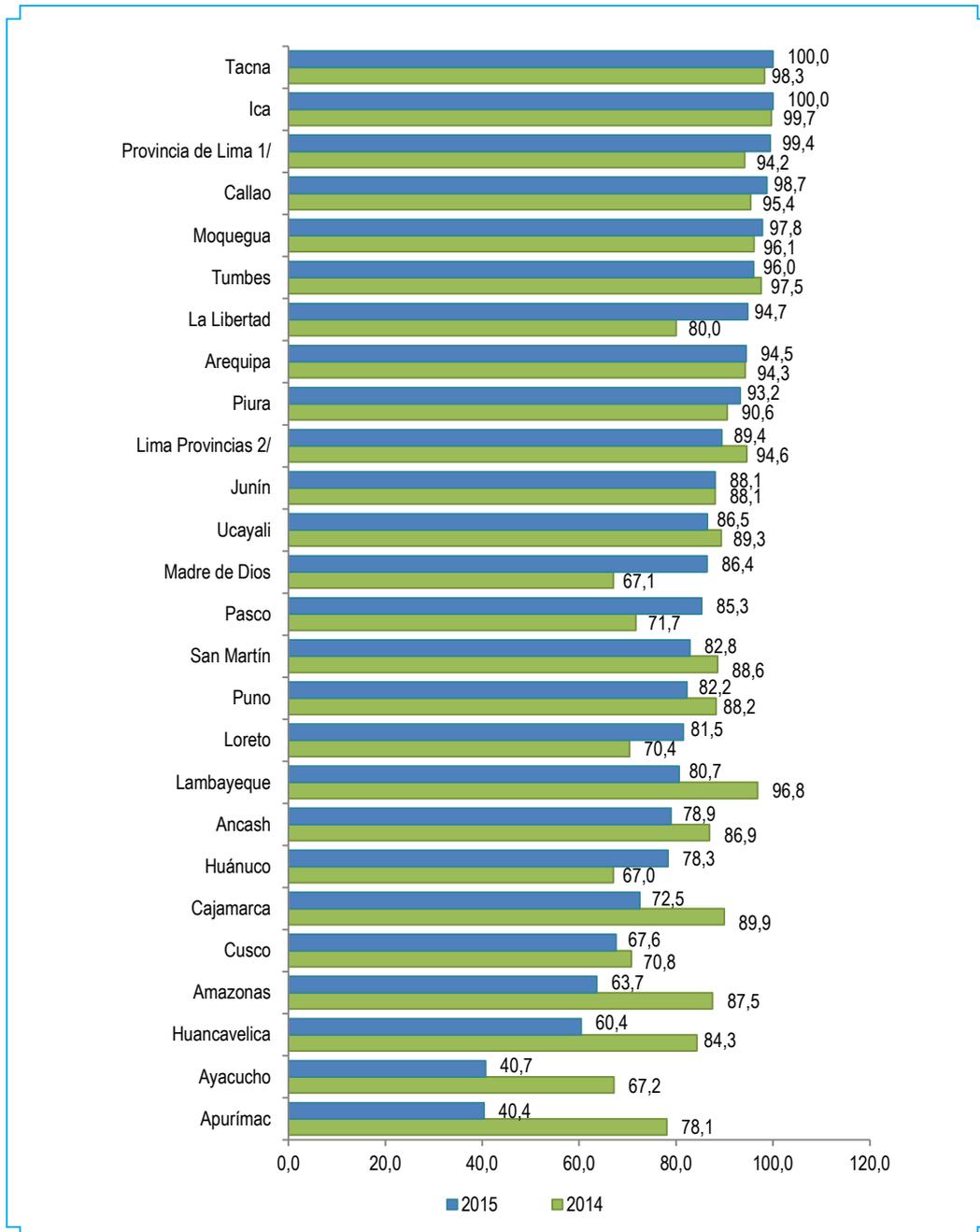
Oportunidad de recepción de cuadernos de trabajo por regiones

Según los resultados de la Encuesta de los años 2014 y 2015; en 12 regiones del país se ha incrementado la oportunidad de recepción de los cuadernos de trabajo para niños de 4 y 5 años, principalmente en la región Madre de Dios de 67,1% en el año 2014 a 86,4% de instituciones en el 2015 y en La Libertad de 80,0% en el 2014 a 94,7% en el año 2015.

Por otro lado, en 13 regiones del país se registra disminución en la oportunidad de recepción de los cuadernos de trabajo, por dificultades (accesibilidad y/o lejanía) para la distribución de estos materiales educativos. Esto se da mayormente en Apurímac, que de 78,1% de instituciones en el año 2014 baja a 40,4% en el 2015, siendo esta región con el más bajo porcentaje de instituciones educativas de inicial que recibió oportunamente los cuadernos de trabajo.

Las regiones de Ica y Tacna tienen el más alto porcentaje de instituciones educativas (100,0%) que recibieron oportunamente los cuadernos de trabajo en el año 2015.

Gráfico N° 1.2
Perú: Instituciones educativas de inicial que recibieron oportunamente
los cuadernos de trabajo, según regiones, 2014 - 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2014 - 2015.

1.1.1.2 Instituciones educativas de nivel inicial cuyas aulas de 4 y 5 años recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna

La incorporación de los cuadernos de trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje permite fortalecer el logro de las competencias básicas requeridas en el nivel inicial.

En el año 2015, el 55,3% de instituciones educativas de nivel inicial cumple con los requisitos de recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los cuadernos de trabajo. Se observa incremento en relación al año 2013 y disminución respecto al 2014.

Cuadro N° 1.3
Perú: Instituciones educativas de inicial, cuyas aulas de 4 y 5 años recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna, según área de ubicación, 2013 - 2015
(Porcentaje)

Área	2013	2014	2015
Total	44,3	66,3	55,3
Urbana	32,4	69,1	62,5
Rural	51,7	64,7	50,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

1.1.1.3 Instituciones educativas de nivel inicial cuyos docentes recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo

En el 4,7% de instituciones educativas de nivel inicial, sus docentes recibieron capacitación en el uso de cuadernos de trabajo de comunicación y matemática.

Por área de ubicación, hay un mayor porcentaje de docentes del área rural que han accedido a esta capacitación (6,0%), respecto al área urbana (3,0%).

Cuadro N° 1.4
Perú: Instituciones educativas de inicial cuyos docentes recibieron capacitación en el uso de cuadernos de trabajo, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de inicial		
	Total	Si	No
Total	100,0	4,7	95,3
Urbana	100,0	3,0	97,0
Rural	100,0	6,0	94,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.1.1.4 Docentes de educación inicial que recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo

El 7,4% de docentes de nivel inicial recibió capacitación en el uso de cuadernos de trabajo para niños de 4 y 5 años.

Es mayor el porcentaje de docentes capacitados del área urbana (8,2%), respecto a los docentes del área rural (5,8%).

Cuadro N° 1.5
Perú: Docentes de inicial que recibieron capacitación en el uso de cuadernos de trabajo, según área de residencia, 2015
 (Porcentaje)

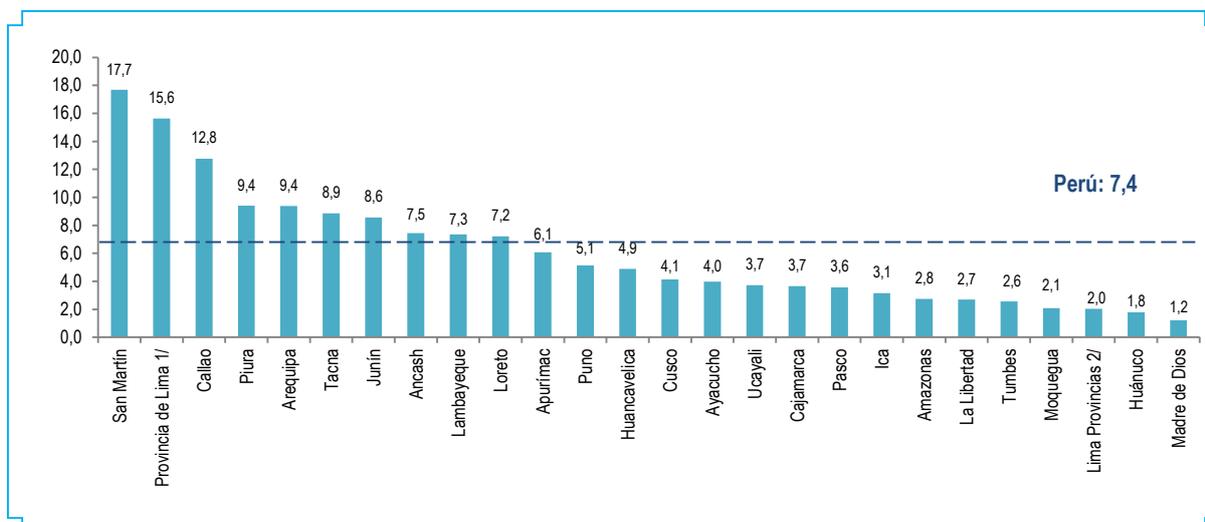
Área	Docentes de inicial		
	Total	Si	No
Total	100,0	7,4	92,6
Urbana	100,0	8,2	91,8
Rural	100,0	5,8	94,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Por regiones

El 17,7% de los docentes de la región San Martín que recibieron cuadernos de trabajo para niños de 4 y 5 años, han sido capacitados para su uso en el año 2015. Por el contrario, en la región Madre de Dios solamente el 1,2% de docentes recibió la referida capacitación.

Gráfico N° 1.3
Perú: Docentes de inicial que recibieron capacitación para el uso de cuadernos de trabajo, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.1.2 KITS EDUCATIVOS DE COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA, BIBLIOTECA, CIENCIA Y AMBIENTE, Y PSICOMOTRICIDAD

Es el conjunto de elementos o piezas necesarias y suficientes que sirven para armar o realizar el montaje completo de un objeto o aparato, siguiendo las instrucciones contenidas en un documento o folleto.

Kits educativos para educación inicial está conformado por los kits de comunicación, matemática, biblioteca, ciencia y ambiente y psicomotricidad de aula para niños y niñas de 3 a 5 años.

1.1.2.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos

Recepción de los Kits: En el año 2015, el 98,9% de instituciones educativas de inicial recibió los kits educativos; 98,3% en el área urbana y 99,3% en el rural.

Oportunidad de recepción: El 93,2% de instituciones educativas recibió oportunamente (antes del 1ero, de mayo) los kits de educación inicial.

Suficiencia: El 4,2% de instituciones educativas dispone de los 45 kits educativos para cada una de sus aulas.

Buen estado: En el 33,0% de instituciones educativas que tienen kits en sus aulas, los materiales disponibles se encuentran en buen estado.

Uso: Con respecto al uso de los kits educativos en la práctica pedagógica del aula, se usan en el 58,6% de instituciones educativas que dispone de estos materiales.

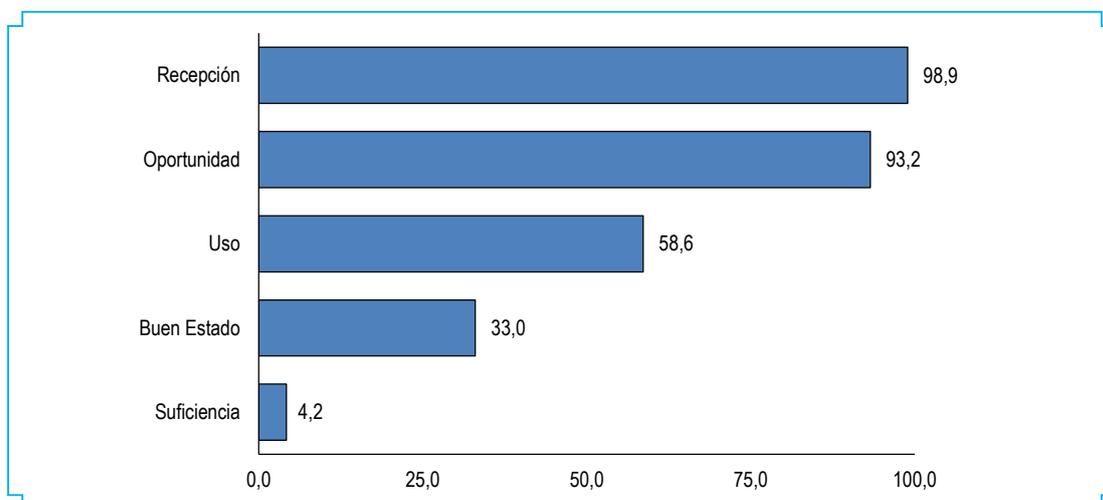
Es mayor el uso en las instituciones educativas del área rural (64,9%), respecto al área urbana (49,1%).

Cuadro N° 1.6
Perú: Instituciones educativas de inicial por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de inicial				
	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
Total	98,9	93,2	4,2	33,0	58,6
Urbana	98,3	97,0	3,6	20,1	49,1
Rural	99,3	90,6	4,5	41,6	64,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Gráfico N° 1.4
Perú: Instituciones educativas de inicial, por recepción, oportunidad,
suficiencia, buen estado y uso pedagógico de los kits educativos, 2015
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Resultados de los años 2013, 2014 y 2015

La recepción de los kits educativos se ha incrementado de 97,4% en el año 2014 a 98,9% en el año 2015, sin embargo su uso para las actividades pedagógicas en el aula ha disminuido en el último año.

Cuadro N° 1.7
Perú: Instituciones educativas de inicial por recepción, oportunidad,
suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos, 2013 – 2015
 (Porcentaje)

Encuesta	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
2013	96,2	82,1	2,8	49,6	70,2
2014	97,4	95,7	0,5	28,9	61,9
2015	98,9	93,2	4,2	33,0	58,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

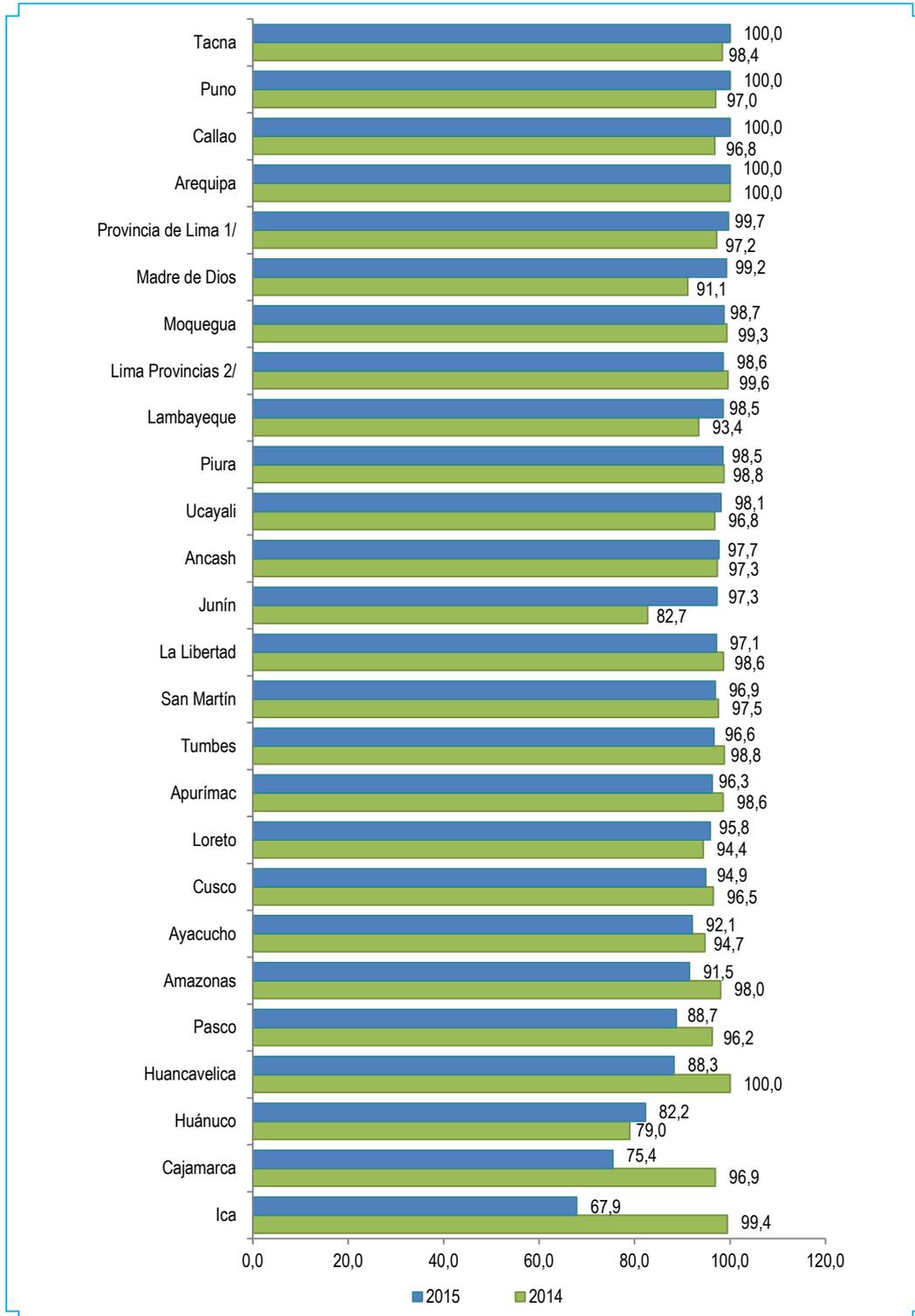
Oportunidad de recepción de los kits educativos por regiones

En 21 regiones del país más del 90,0% de instituciones educativas recibió oportunamente los kits educativos para el desarrollo del año lectivo 2015, principalmente en las regiones de Arequipa, Callao, Puno y Tacna donde la totalidad de instituciones cuentan con estos materiales antes del 1ero. de mayo.

En el año 2015, once regiones han incrementado la oportunidad de recepción de los kits educativos, respecto al 2014; principalmente en Junín, de 82,7% al 97,3% y Madre de Dios de 91,1% a 99,2%.

En algunas regiones, principalmente en Ica y Cajamarca, se observa una disminución en el porcentaje de instituciones educativas que recibieron con oportunidad los kits educativos, debido a problemas en la distribución de estos materiales (accesibilidad, lejanía).

Gráfico N° 1.5
Perú: Instituciones educativas de inicial que recibieron oportunamente
los kits educativos, según regiones, 2014 - 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2014 - 2015.

1.1.2.2 Instituciones educativas de nivel inicial cuyas aulas recibieron kits educativos suficientes, en buen estado y de manera oportuna

El Programa Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular, para el nivel de educación inicial contempla la distribución de módulos de materiales educativos de comunicación, matemática, biblioteca de aula, ciencia y ambiente, y psicomotricidad, para que al ser incorporados en el proceso pedagógico fortalezcan el logro de las competencias básicas requeridas para las respectivas áreas curriculares.

Según la Encuesta, el 1,8% de instituciones educativas de nivel inicial cumple con todos los requisitos de recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los materiales educativos.

Cuadro N° 1.8
Perú: Instituciones educativas de inicial, cuyas aulas recibieron kits educativos suficientes, en buen estado y de manera oportuna, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de inicial
Total	1,8
Urbana	1,6
Rural	1,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.2 MATERIALES EDUCATIVOS PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

1.2.1 CUADERNOS DE TRABAJO PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Los cuadernos de trabajo para primer y segundo grado de primaria tienen por objetivo ofrecer condiciones óptimas de aprendizaje a los estudiantes, en especial de aquellos más vulnerables y desfavorecidos.

Los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática están diseñados para el desarrollo de capacidades comunicativas y matemáticas básicas en los estudiantes de primer y segundo grado de primaria.

Comunicación: Se refiere al desarrollo de las Unidades de Aprendizaje y Didácticas orientadas a desarrollar y fortalecer el proceso de comprensión de textos.

Matemática: Se refiere al desarrollo de las Unidades de Aprendizaje y Didácticas a fin de fomentar capacidades para cada grado que involucran los procesos transversales de razonamiento, demostración matemática y resolución de problemas.

1.2.1.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo de primer y segundo grado de primaria

Recepción de los cuadernos de trabajo: El 87,0% de instituciones educativas de primaria recibió los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática.

Oportunidad de recepción: El 68,3% de instituciones educativas recibió oportunamente los cuadernos de trabajo para primer y segundo grado de primaria, es decir, antes del 1ero. de mayo; siendo mayor en el área urbana (86,4%), respecto al rural (62,2%).

Suficiencia: El 64,3% de instituciones educativas dispone de suficientes cuadernos de trabajo para los alumnos de primer y segundo grado de primaria. Se observa mayor suficiencia de cuadernos en instituciones del área rural (67,3%), respecto al área urbana (55,2%).

Buen estado: De las instituciones educativas que recibieron cuadernos de trabajo para los alumnos de primer y segundo grado, en el 88,7% éstos materiales se encontraban en buen estado para la práctica pedagógica del aula.

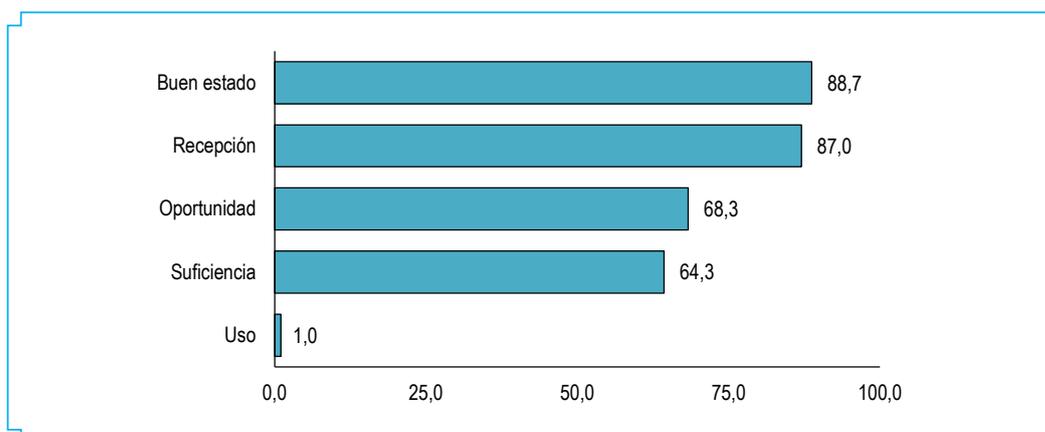
Uso: En el 1,0% de instituciones educativas, los alumnos de cada una de las secciones de primer y segundo grado utilizaron por lo menos 128 páginas de los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática y los docentes revisaron por lo menos 6 páginas.

Cuadro N° 1.9
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática para primer y segundo grado, según área de ubicación, 2015
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso 1/
Total	87,0	68,3	64,3	88,7	1,0
Urbana	94,1	86,4	55,2	85,2	0,0
Rural	84,7	62,2	67,3	90,1	1,3

1/ Se considera Uso cuando los alumnos de cada una de las secciones de primer y segundo grado de primaria utilizaron por lo menos 128 páginas de los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática, y los docentes revisaron por lo menos 6 páginas.
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Gráfico N° 1.6
Perú: Instituciones educativas de primaria, por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo para primer y segundo grado, 2015
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Resultados de los años 2013, 2014 y 2015

El 87,0% de instituciones educativas de nivel primaria recibió los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática para primer y segundo grado en el año 2015, disminuyendo respecto al año 2014, debido a que en algunas regiones como Apurímac, Amazonas y San Martín, bajó de forma significativa el porcentaje de instituciones que recibieron estos materiales.

Se ha incrementado ligeramente el porcentaje de instituciones educativas de primaria que recibió oportunamente los cuadernos de trabajo para primer y segundo grado, de 67,8% en el año 2014 a 68,3% en el 2015.

Según los resultados de la Encuesta, se observa que es muy bajo el porcentaje de instituciones educativas que ha cumplido con el protocolo de uso; es decir, que cada uno de los cuadernos de comunicación y matemática tenga por lo menos 128 páginas con anotaciones de los alumnos y 6 páginas con anotaciones del docente.

Cuadro N° 1.10
Perú: Instituciones educativas de primaria por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos de trabajo para primer y segundo grado, 2013 – 2015
(Porcentaje)

Encuesta	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso 1/
2013	91,4	65,4	78,0	95,7	1,2
2014	92,0	67,8	75,7	94,3	0,4
2015	87,0	68,3	64,3	88,7	1,0

1/ Se considera Uso cuando los alumnos de cada una de las secciones de primer y segundo grado de primaria utilizaron por lo menos 128 páginas de los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática, y los docentes revisaron por lo menos 6 páginas.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

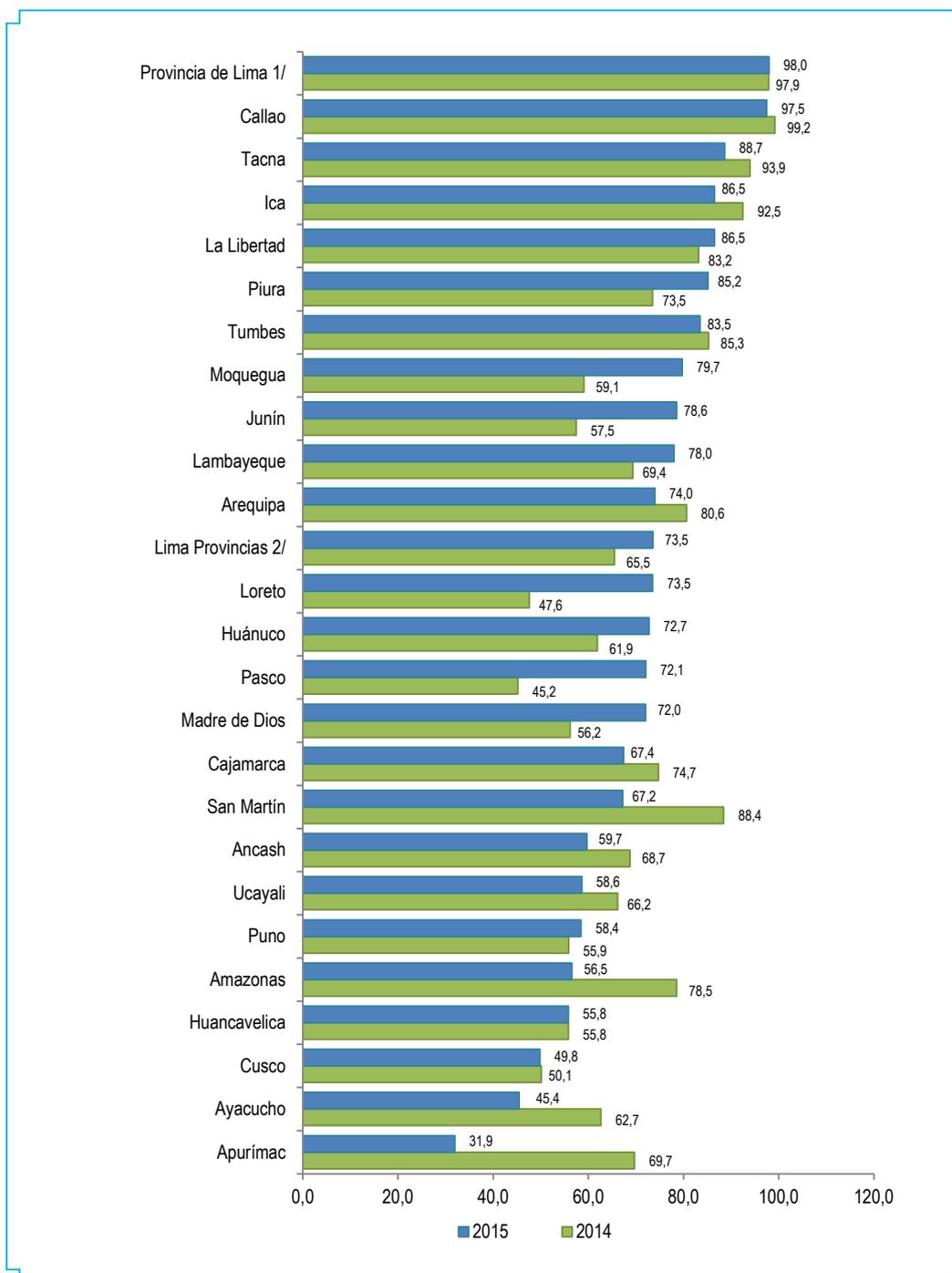
Oportunidad de recepción de cuadernos de trabajo por regiones

En el año 2015, en 12 regiones se registra incremento en el porcentaje de instituciones educativas que recibió oportunamente los cuadernos de trabajo, respecto al 2014. El mayor incremento se observa en Pasco, que sube de 45,2% en el 2014 a 72,1% de instituciones en el año 2015.

Contrariamente en el año 2015, en 13 regiones se observa disminución en el porcentaje de instituciones educativas que recibió oportunamente los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática, respecto al año 2014, por problemas en la distribución de estos materiales (accesibilidad, lejanía); principalmente en la región Apurímac, de 69,7% a 31,9%.

Gráfico N° 1.7

Perú: Instituciones educativas de primaria que recibieron oportunamente los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática para primer y segundo grado, según regiones, 2014 - 2015
(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2014 - 2015.

1.2.1.2 Instituciones educativas de nivel primaria, cuyas secciones de primer y segundo grado recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna

En el 46,7% de instituciones educativas de nivel primaria, sus secciones de primer y segundo grado recibieron en el año 2015 suficientes cuadernos de trabajo en buen estado y de manera oportuna; siendo mayor en el área rural (47,2%), con respecto al área urbana (45,2%).

Cuadro N° 1.11
Perú: Instituciones educativas de primaria cuyas secciones de primer y segundo grado recibieron suficientes cuadernos de trabajo en buen estado y de manera oportuna, según área de ubicación, 2013 - 2015
 (Porcentaje)

Área	2013	2014	2015
Total	46,8	53,9	46,7
Urbana	44,4	66,1	45,2
Rural	47,5	50,4	47,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

1.2.1.3 Docentes de primer y segundo grado de nivel primaria que recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo

El 5,3% de docentes de primer y segundo grado de primaria recibió capacitación en el uso de cuadernos de trabajo de comunicación y matemática.

Es mayor el porcentaje de docentes del área urbana capacitados (7,0%), respecto a los docentes del área rural (3,6%).

Cuadro N° 1.12
Perú: Docentes de primer y segundo grado de primaria que recibieron capacitación en el uso de cuadernos de trabajo, según área de residencia, 2015
 (Porcentaje)

Área	Docentes de primer y segundo grado de primaria		
	Total	Si	No
Total	100,0	5,3	94,7
Urbana	100,0	7,0	93,0
Rural	100,0	3,6	96,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.2.2 KITS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

El material educativo está conformado por Kits de Láminas Panorámicas “Comunicándonos con Imágenes”, Cuentos “Comunicándonos con Textos” y Tarjetas de Secuencia Temporal “Ordenándolos Juntos”, para el desarrollo del área de comunicación. Los kits para el desarrollo del área de matemática está compuesto por: Geoplanos, regletas o bloques lógicos.

1.2.2.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos para primer y segundo grado de primaria

Recepción de los Kits: En el año 2015, el 90,2% de instituciones educativas de nivel primaria recibió kits para primer y segundo grado para su uso pedagógico; en el área urbana el 92,9% y en el rural 89,3%.

Oportunidad de recepción: El 86,8% de instituciones educativas recibió oportunamente los kits para primer y segundo grado de primaria.

Suficiencia: El 10,7% de instituciones educativas de primaria dispone de suficiente número de kits para cada una de las secciones de primer y segundo grado.

Buen estado: En el 61,9% de instituciones educativas que tienen kits en sus aulas, los materiales disponibles se encuentran en buen estado.

Uso: En el 73,1% de instituciones educativas, los kits para primer y segundo grado son usados en la práctica pedagógica del aula. Es de señalar que el uso en el área rural alcanza al 76,6% y en el área urbana a 63,1% de instituciones.

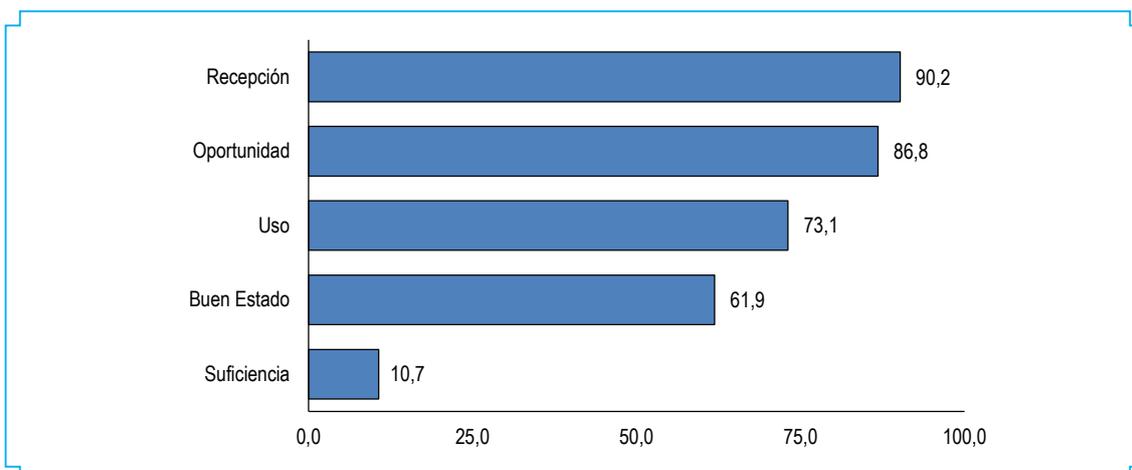
Cuadro N° 1.13

Perú: Instituciones educativas de primaria por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos para primer y segundo grado, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen Estado	Uso
Total	90,2	86,8	10,7	61,9	73,1
Urbana	92,9	90,4	13,7	60,6	63,1
Rural	89,3	85,6	9,7	62,3	76,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Gráfico N° 1.8
Perú: Instituciones educativas de primaria, por recepción, oportunidad,
suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos, 2015
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Resultados de los años 2013, 2014 y 2015

A nivel nacional en el año 2015, el 90,2% de instituciones educativas dispone de kits para primer y segundo grado de primaria.

Las instituciones que en el año 2015 recibieron los kits educativos oportunamente, representan el 86,8%, registrándose una disminución respecto al 2014, donde las instituciones que recibieron con oportunidad representan el 90,0%.

El 10,7% de las instituciones educativas de primaria recibieron suficientes kits en el año 2015, este porcentaje se incrementó respecto al 2014, que fue el 5,3%.

Cuadro N° 1.14
Perú: Instituciones educativas de primaria por recepción, oportunidad,
suficiencia, buen estado y uso de los kits educativos, 2013 – 2015
 (Porcentaje)

Encuesta	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
2013	92,4	86,0	7,6	62,8	76,9
2014	94,0	90,0	5,3	70,8	75,5
2015	90,2	86,8	10,7	61,9	73,1

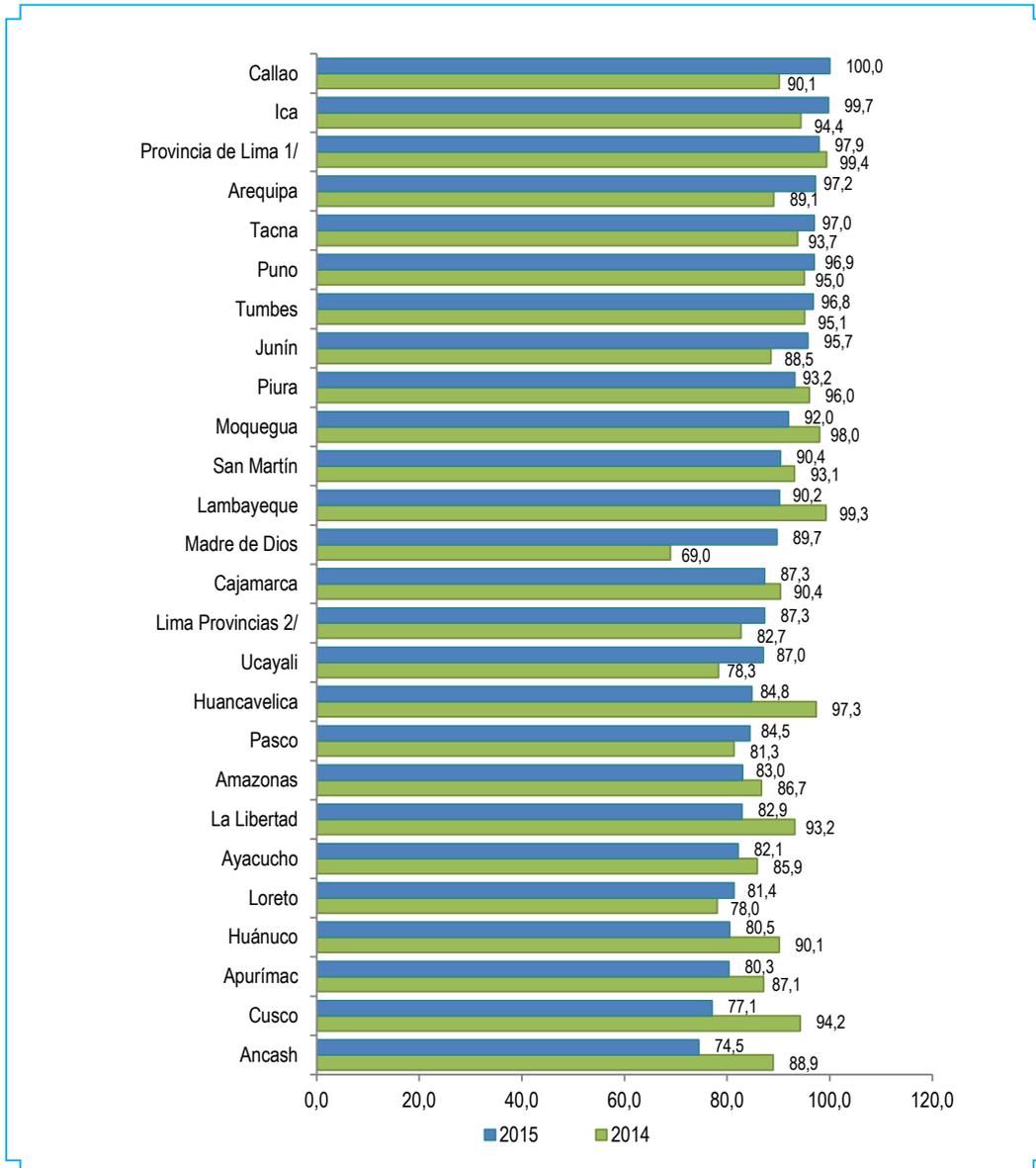
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

Oportunidad de recepción de kits educativos por regiones

En el año 2015, en 12 regiones se incrementó con respecto al 2014 el porcentaje de instituciones que recibió con oportunidad los kits educativos, principalmente en las regiones de Madre de Dios, de 69,0% a 89,7% y Callao, de 90,1% a 100,0%.

En 14 regiones ha disminuido el porcentaje de instituciones que recibió oportunamente los kits educativos, debido a problemas en la distribución de estos materiales (accesibilidad, lejanía), principalmente en las regiones de Cusco, de 94,2% a 77,1% y Ancash, de 88,9% a 74,5%.

Gráfico N° 1.9
Perú: Instituciones educativas de primaria que recibieron oportunamente los kits educativos, según regiones, 2014 - 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2014 - 2015.

1.2.2.2 Instituciones educativas de primaria, cuyas secciones de primer y segundo grado recibieron kits educativos suficientes, en buen estado y de manera oportuna

En el año 2015, cinco de cada 100 instituciones educativas de nivel primaria cumplen con los requisitos de recepción, oportunidad, suficiencia y buen estado de los kits educativos para primer y segundo grado.

Cuadro N° 1.15
Perú: Instituciones educativas de primaria cuyas secciones de primer y segundo grado recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna, según área de ubicación, 2013 - 2015
(Porcentaje)

Área	2013	2014	2015
Total	1,1	2,3	4,5
Urbana	1,3	3,4	6,0
Rural	1,0	2,0	4,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

1.2.3 TEXTOS ESCOLARES PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Los textos escolares son materiales impresos que contienen diversas unidades destinadas a favorecer la adquisición de conocimientos, y el desarrollo de las capacidades y actitudes en los estudiantes de educación primaria en concordancia con el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.

1.2.3.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los textos escolares para primer y segundo grado de primaria

Recepción de los textos escolares: El 89,3% de instituciones educativas de primaria recibió todos los textos escolares de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente, para primer y segundo grado.

Oportunidad de recepción: El 79,2% de instituciones educativas recibió oportunamente los textos escolares para primer y segundo grado de primaria

Suficiencia: El 58,3% de instituciones educativas dispone del número suficiente de textos para los alumnos de primer y segundo grado de primaria.

Buen estado: El 58,3% de instituciones educativas de primaria recibió los textos escolares en buen estado.

La condición de “buen estado” se refiere a los textos completos, legibles y bien compaginados; lo que es importante para la práctica pedagógica del aula.

Uso: En el 73,1% de instituciones educativas que recibió los textos escolares, sus secciones de primer y segundo grado usan los textos en la programación diaria.

Cuadro N° 1.16

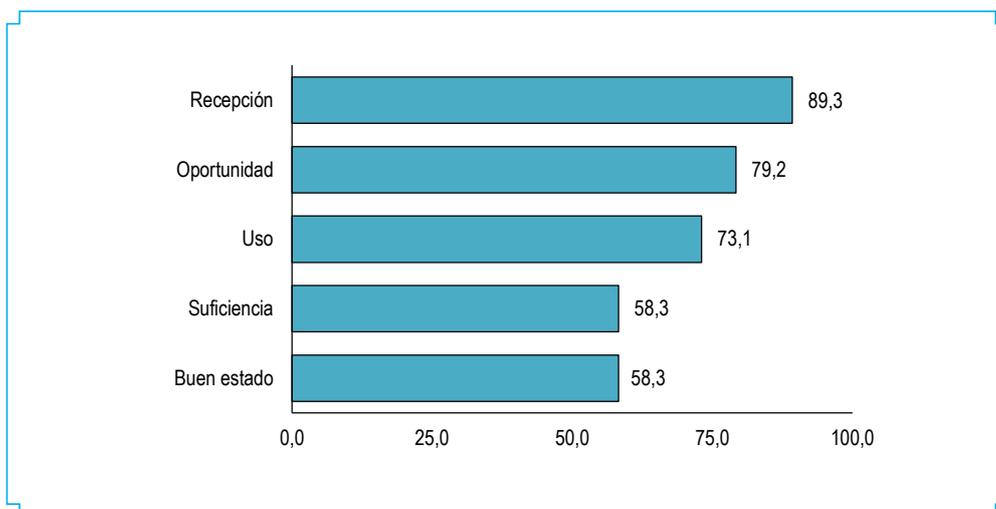
Perú: Instituciones educativas de primaria por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los textos escolares de primer y segundo grado, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
Total	89,3	79,2	58,3	58,3	73,1
Urbana	94,5	89,4	49,6	46,6	61,7
Rural	87,6	75,8	61,2	63,0	77,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Gráfico N° 1.10

Perú: Instituciones educativas de primaria, por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso pedagógico de los textos escolares en el aula, 2015
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Resultados de los años 2013, 2014 y 2015

Según los resultados de la Encuesta 2015, se observa que la mayoría de instituciones educativas (89,3%) dispone de todos los textos escolares de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente.

En el año 2015, el 79,2% de instituciones educativas recibió con oportunidad los textos escolares para primer y segundo grado de primaria, siendo este porcentaje superior al registrado en los años 2013 y 2014.

Cuadro N° 1.17
Perú: Instituciones educativas de primaria por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado
y uso de los textos escolares de primer y segundo grado, 2013 – 2015
(Porcentaje)

Encuesta	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
2013	76,2	34,2	87,4	62,1	72,0
2014	77,6	73,6	70,4	68,2	74,3
2015	89,3	79,2	58,3	58,3	73,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

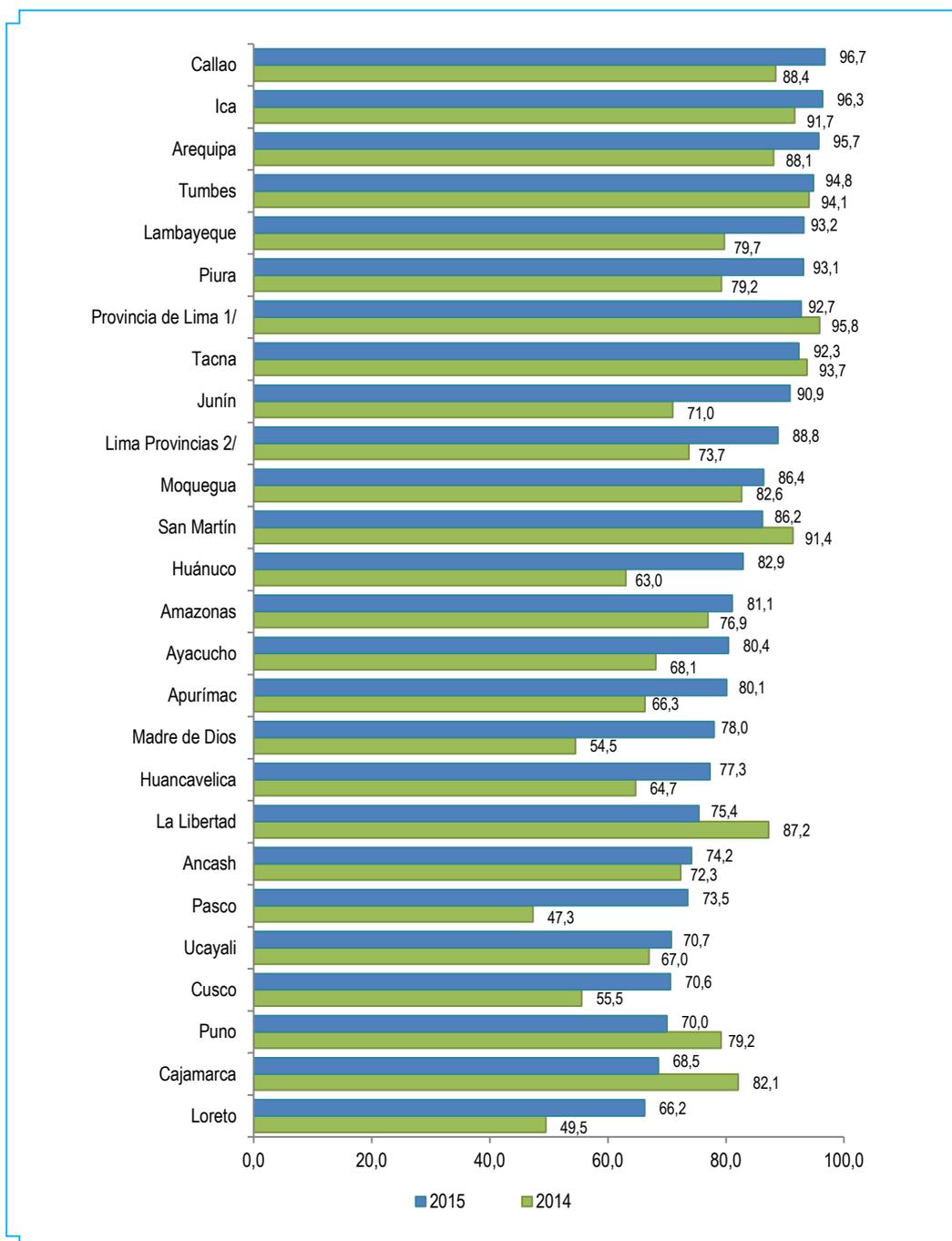
Oportunidad de recepción de textos escolares por regiones

En veinte regiones del país, la oportunidad de recepción de los textos escolares se ha incrementado en el 2015, respecto al año 2014.

La región donde es más notoria la mejora de la oportunidad de recepción de los textos escolares es Pasco, donde de 47,3% en el año 2014 subió a 73,5% de instituciones educativas en el 2015.

Por otro lado, la región donde es más notoria la disminución de la oportunidad de recepción de los textos escolares es Cajamarca, donde de 82,1% en el año 2014 bajó a 68,5% de instituciones educativas en el 2015, por problemas en la distribución y llegada de estos materiales a los locales escolares, para el uso pedagógico de los docentes y estudiantes.

Gráfico N° 1.11
Perú: Instituciones educativas de primaria que recibieron oportunamente
los textos escolares, según regiones, 2014 - 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2014 - 2015.

1.2.3.2 Instituciones educativas de primaria cuyas secciones de primer y segundo grado recibieron suficientes textos escolares, en buen estado y de manera oportuna

El Programa Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular, contempla la distribución de textos escolares de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente, para los alumnos de primer y segundo grado de primaria. Su incorporación en el proceso de enseñanza y aprendizaje permite fortalecer el logro de las competencias básicas requeridas en cada área curricular.

En el año 2015, el 5,2% de instituciones educativas de nivel primaria ha recibido los textos escolares oportunamente, en cantidad suficiente y en buen estado para los alumnos de primer y segundo grado.

Cuadro N° 1.18
Perú: Instituciones educativas de primaria cuyas secciones de primer y segundo grado recibieron suficientes textos escolares, en buen estado y de manera oportuna, según área de ubicación, 2013 - 2015
(Porcentaje)

Área	2013	2014	2015
Total	3,3	11,0	5,2
Urbana	7,1	18,5	9,4
Rural	2,2	8,8	3,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

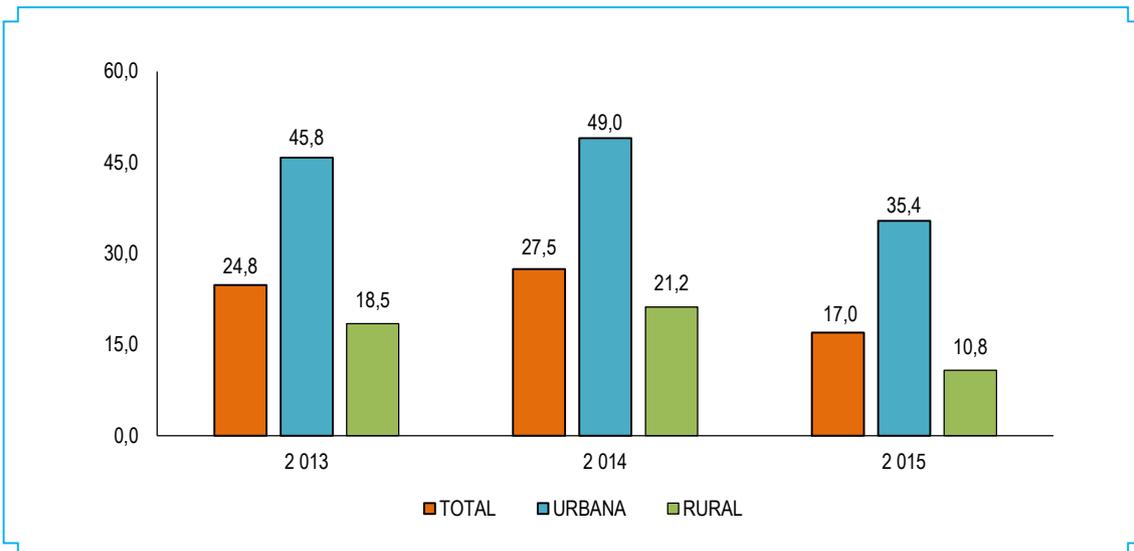
1.2.3.3 Instituciones educativas de primaria cuyos directores emplean el Sistema del Banco del Libro

El Ministerio de Educación promueve la creación del Banco del Libro para una adecuada administración y conservación de los textos escolares.

En el año 2015, el 17,0% de instituciones educativas de primaria constituyó el Comité que gestiona el Banco del Libro.

Por área de ubicación, se observa que la creación del Comité se ha dado mayormente en las instituciones educativas del área urbana, descendiendo el porcentaje respecto a los años 2013 y 2014.

Gráfico N° 1.12a
Perú: Instituciones educativas de primaria cuyos directores emplean el sistema del Banco de Libro, 2013 - 2015
 (Porcentaje)

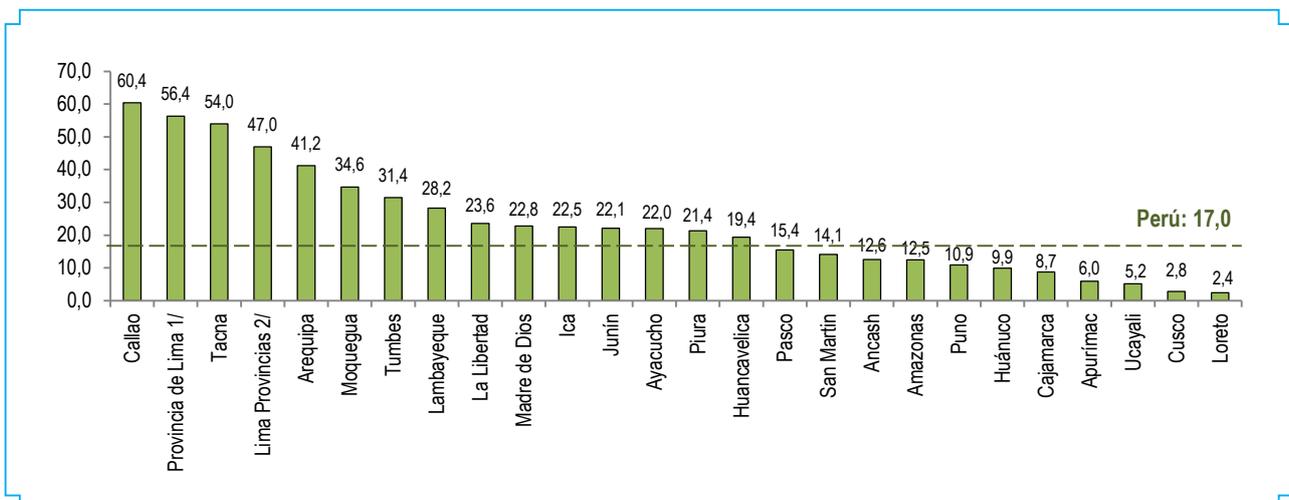


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

Por regiones

En el año 2015, el 60,4% de instituciones educativas de nivel primaria del Callao emplea el Sistema del Banco del Libro para la administración de los textos escolares. Por otro lado, Cusco y Loreto son las regiones que tienen menor porcentaje de instituciones cuyos directores emplean el Sistema del Banco del Libro.

Gráfico N° 1.12b
Perú: Instituciones educativas de primaria cuyos directores emplean el sistema del Banco de Libro, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.3 MATERIALES EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.3.1 TEXTOS ESCOLARES PARA EL PRIMER AL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA

Los textos escolares son materiales impresos que deben ser entregados a los estudiantes en forma oportuna y en buen estado para el desarrollo de las áreas curriculares correspondientes al año de estudios.

1.3.1.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado de los textos escolares de comunicación, matemática y ciencia, tecnología y ambiente

Recepción de los textos escolares: El 94,3% de instituciones educativas de secundaria recibió los textos escolares de comunicación, matemática y ciencia, tecnología y ambiente.

Oportunidad de recepción: El 88,4% de instituciones educativas recibió oportunamente los textos escolares para secundaria.

Suficiencia: El 41,3% de instituciones educativas dispone del número suficiente de textos de secundaria.

Buen estado: En el 42,5% de instituciones educativas que recibió los textos escolares, éstos se encuentran en buen estado.

Uso: En el 86,9% de instituciones educativas que recibió los textos escolares, sus secciones de segundo y quinto año los usan en la programación diaria.

Cuadro N° 1.19

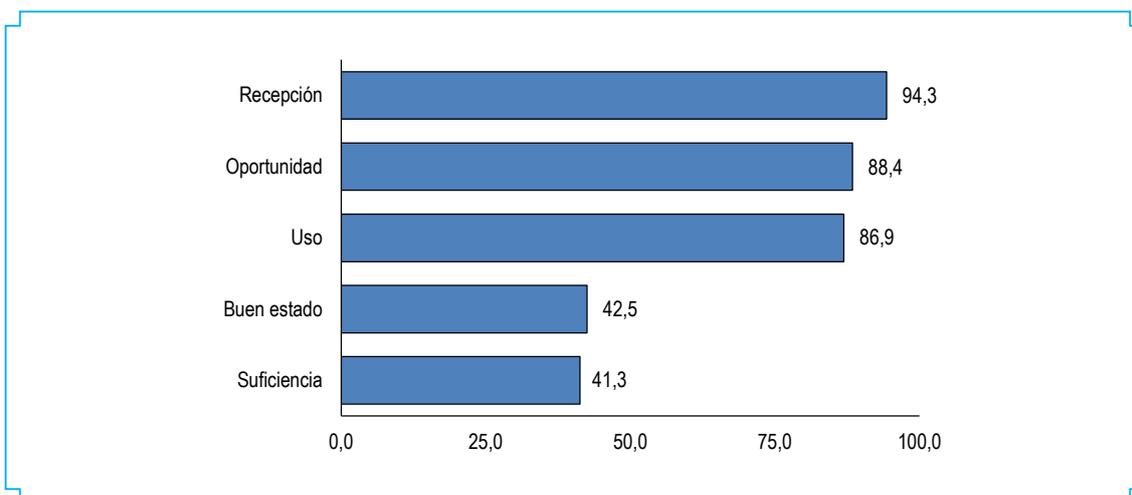
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los textos escolares de primer a quinto año, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso 1/
Total	94,3	88,4	41,3	42,5	86,9
Urbana	96,7	92,7	40,4	41,0	84,8
Rural	90,9	82,6	42,5	44,8	89,9

1/ Se considera el uso solo para segundo y quinto año.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Gráfico N° 1.13
Perú: Instituciones educativas de secundaria, por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso pedagógico de los textos escolares en el aula, 2015
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Resultados de los años 2013, 2014 y 2015

En el año 2015, la mayoría de instituciones educativas de nivel secundaria (94,3%) dispone de los textos escolares de comunicación, matemática y ciencia, tecnología y ambiente. Mientras que, en el año 2014, a nivel nacional disponían de los textos escolares el 92,5% de instituciones.

En el año 2014, el 81,9% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió con oportunidad los textos escolares. Este porcentaje se incrementó en el 2015, donde el 88,4% de las instituciones recibieron oportunamente los textos.

En el 86,9% de instituciones educativas de nivel secundaria, sus alumnos usaron los textos escolares en el desarrollo de las áreas curriculares del año escolar, habiéndose incrementado respecto a los años 2013 y 2014.

Cuadro N° 1.20
Perú: Instituciones educativas de secundaria por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los textos escolares de segundo y quinto año, 2013 – 2015
 (Porcentaje)

Encuesta	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
2013	97,0	81,2	61,9	49,3	52,5
2014	92,5	81,9	42,6	48,5	85,8
2015	94,3	88,4	41,3	42,5	86,9

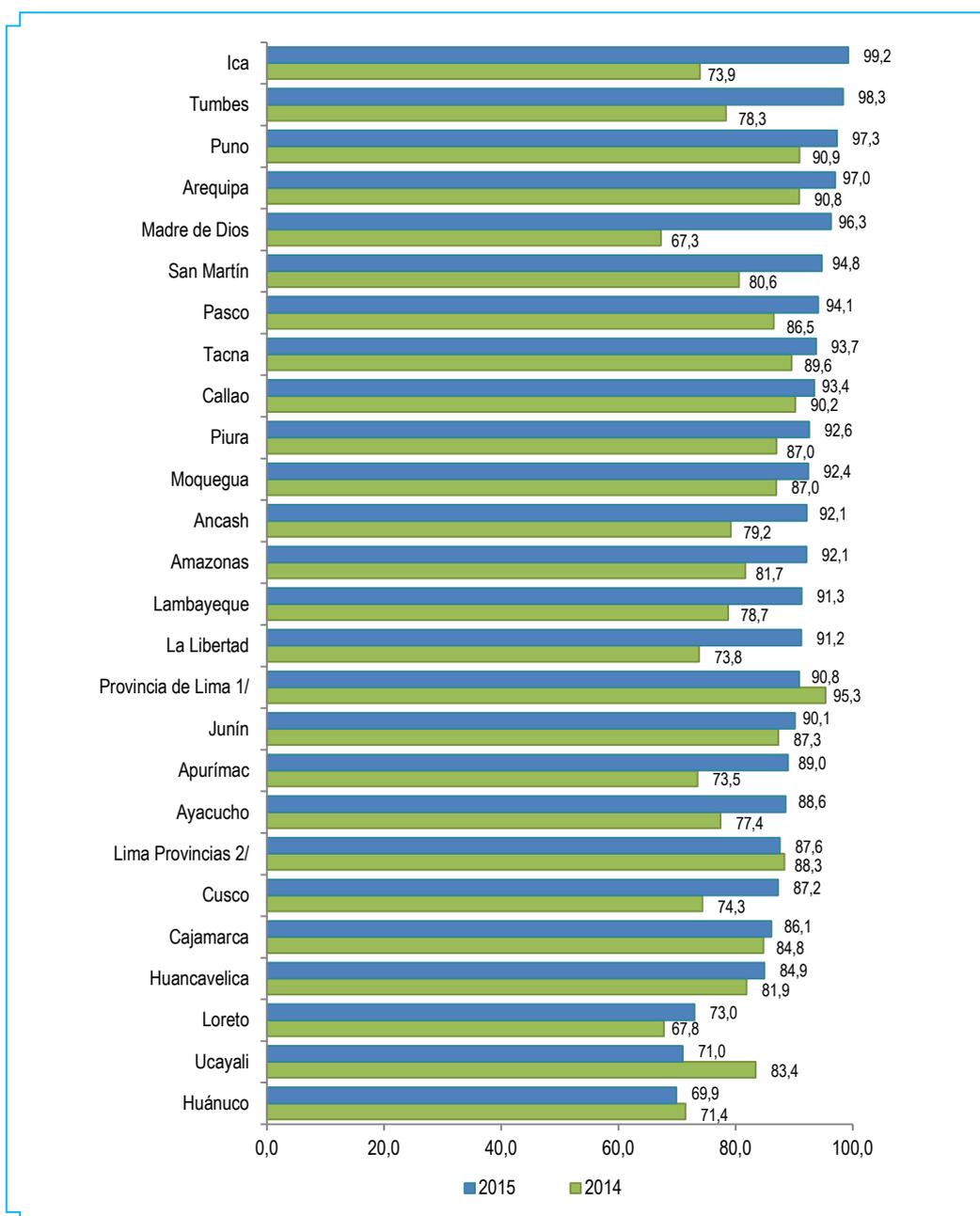
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

Oportunidad de recepción de textos escolares por regiones

La región donde es más notorio el incremento de la oportunidad de recepción de los textos escolares de nivel secundaria es Madre de Dios, donde de 67,3% en el año 2014 subió a 96,3% de instituciones educativas en el 2015.

En las regiones de Lima Provincias, Provincia de Lima, Ucayali y Huánuco, se ha registrado disminución del porcentaje de instituciones educativas que recibieron oportunamente los textos escolares en el año 2015 con respecto al 2014, por problemas (accesibilidad y/o lejanía) en la distribución de estos materiales.

Gráfico N° 1.14
Perú: Instituciones educativas de secundaria que recibieron oportunamente los textos escolares, según regiones, 2014 - 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2014 - 2015.

1.3.1.2 Instituciones educativas de nivel secundaria cuyas secciones de segundo y quinto año recibieron suficientes textos escolares, en buen estado y de manera oportuna

En el año 2015, el 6,5% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió los textos escolares oportunamente, en cantidad suficiente y en buen estado para los alumnos de segundo y quinto año.

Cuadro N° 1.21
Perú: Instituciones educativas de secundaria cuyas secciones de segundo y quinto año recibieron suficientes textos escolares, en buen estado y de manera oportuna, según área de ubicación, 2015
 (Porcentaje)

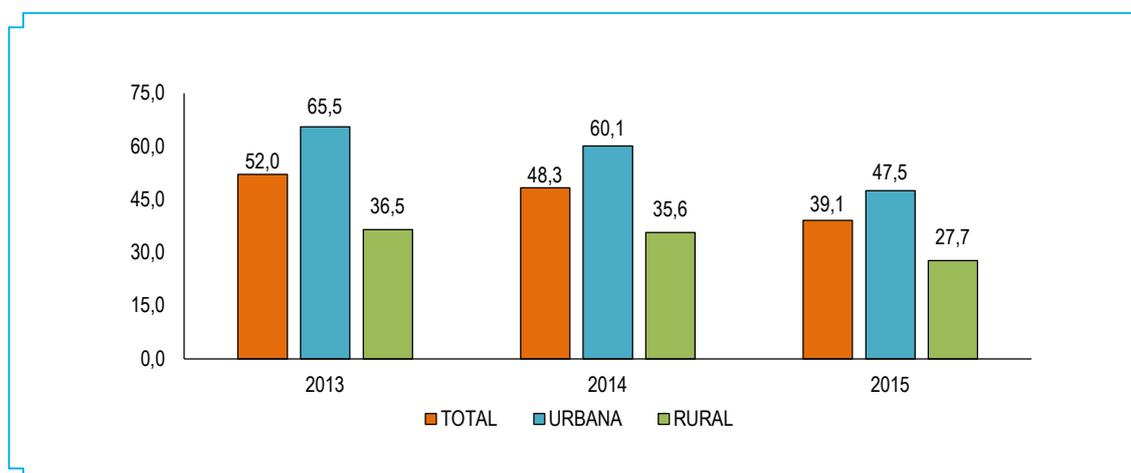
Área	Instituciones educativas de secundaria
Total	6,5
Urbana	7,3
Rural	5,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.3.1.3 Instituciones educativas de nivel secundaria cuyos directores emplean el Sistema del Banco del Libro

En el año 2015, en el 39,1% de instituciones educativas de nivel secundaria sus directores emplean el Sistema del Banco del Libro, lo que significa una disminución respecto a los años 2013 (52,0%) y 2014 (48,3%).

Gráfico N° 1.15a
Perú: Instituciones educativas de secundaria cuyos directores emplean el sistema del Banco de Libro, 2013 - 2015
 (Porcentaje)

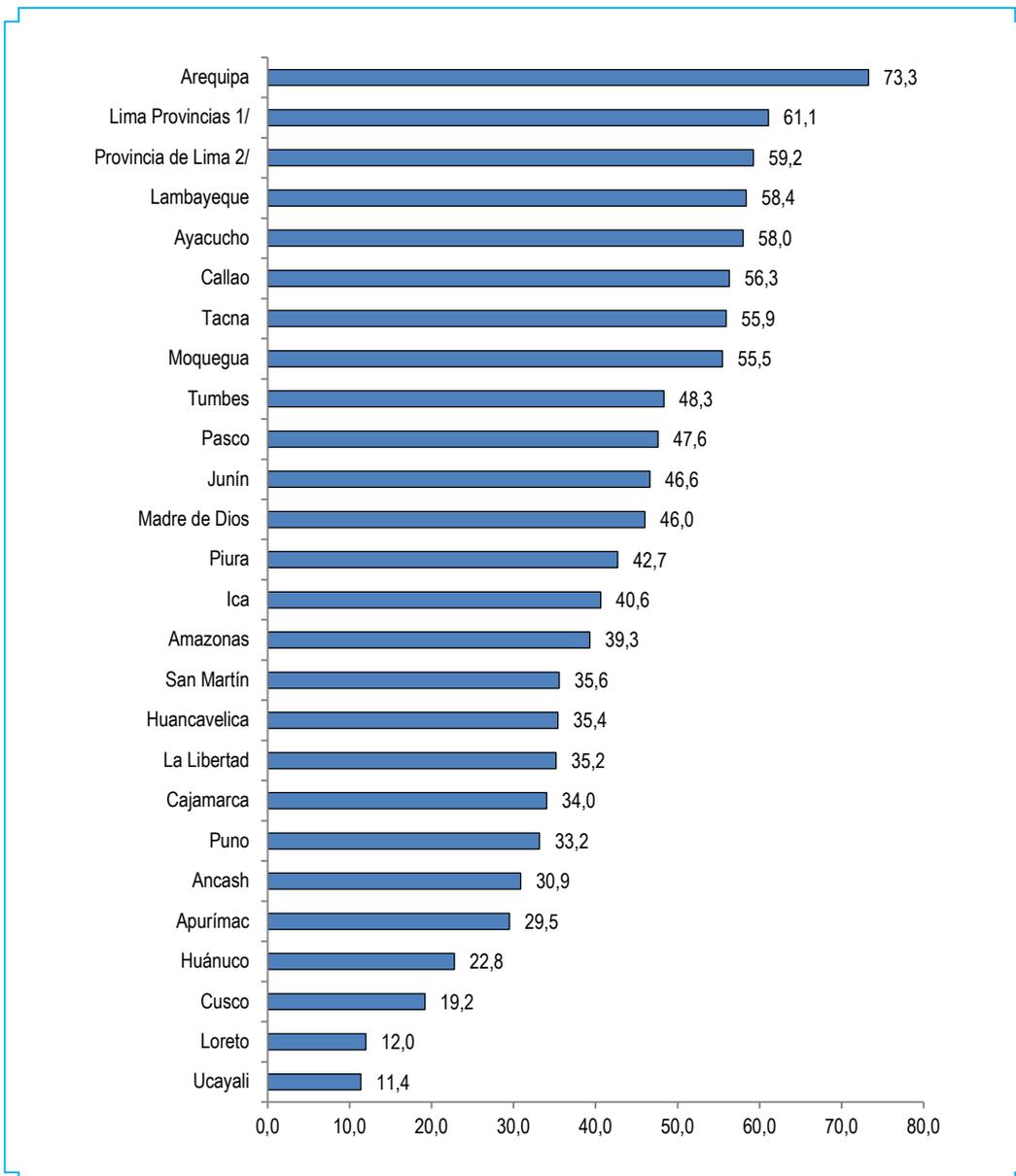


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

Por regiones

En el 73,3% de instituciones educativas de nivel secundaria de la región Arequipa, sus directores emplean el Sistema del Banco del Libro para la administración de los textos escolares. Por otro lado, Ucayali es la región que tiene menor porcentaje de instituciones cuyos directores emplean el Sistema del Banco del Libro.

Gráfico N° 1.15b
Perú: Instituciones educativas de secundaria cuyos directores emplean el sistema del Banco de Libro, según regiones, 2015
(Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.3.2 MÓDULOS PARA PRIMER, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE NIVEL SECUNDARIA

Los módulos para primer, segundo y tercer año de nivel secundaria son recursos educativos distribuidos por el Ministerio de Educación, que orientan al docente en el desarrollo de las unidades de aprendizaje contemplados en el Diseño Curricular Nacional correspondiente a los años específicos.

Cada módulo tiene como complemento: a) El cuaderno o guía para el estudiante y b) El manual para el docente. Los módulos son:

- **Módulo de Comprensión Lectora (Comunicación):** Está conformado por el manual para el docente y el cuaderno o guía para el estudiante de primer, segundo y tercer año de secundaria.
- **Módulo de Resolución de Problemas (Matemática):** Conformado por el manual para el docente "Resolvemos" y el cuaderno o guía "Resolvemos" para los estudiantes de secundaria.

1.3.2.1 Recepción, oportunidad y buen estado de los módulos para primer, segundo y tercer año de nivel secundaria

Recepción de los módulos: El 86,9% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió módulos para primer, segundo y tercer año.

Oportunidad de recepción: El 77,6% de instituciones educativas recibió oportunamente los módulos para primer, segundo y tercer año de secundaria, siendo mayor en el área urbana (85,0%).

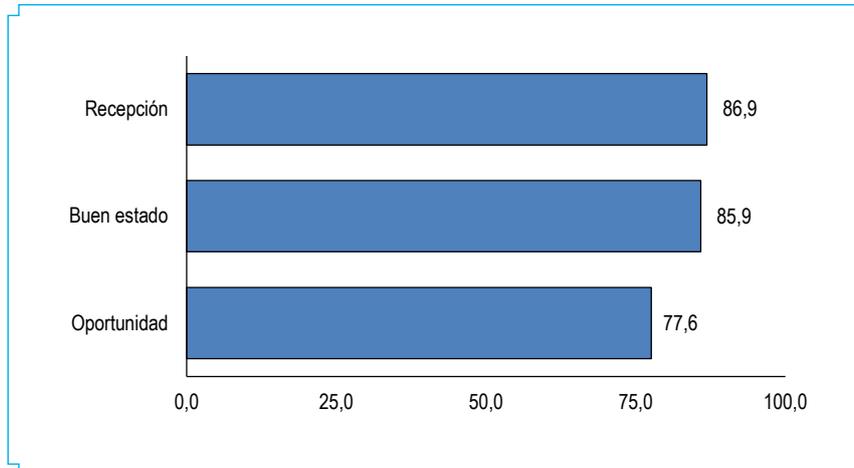
Buen estado: El 85,9% de instituciones educativas recibió los módulos en buen estado; siendo mayor en el área urbana (89,4%), respecto al área rural (81,3%).

Cuadro N° 1.22
Perú: Instituciones educativas de secundaria por recepción, oportunidad y buen estado de los módulos para primer y segundo año, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Buen estado
Total	86,9	77,6	85,9
Urbana	90,4	85,0	89,4
Rural	82,2	67,5	81,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Gráfico N° 1.16
Perú: Instituciones educativas de secundaria, por recepción, oportunidad y buen estado de los módulos, 2015
 (Porcentaje)



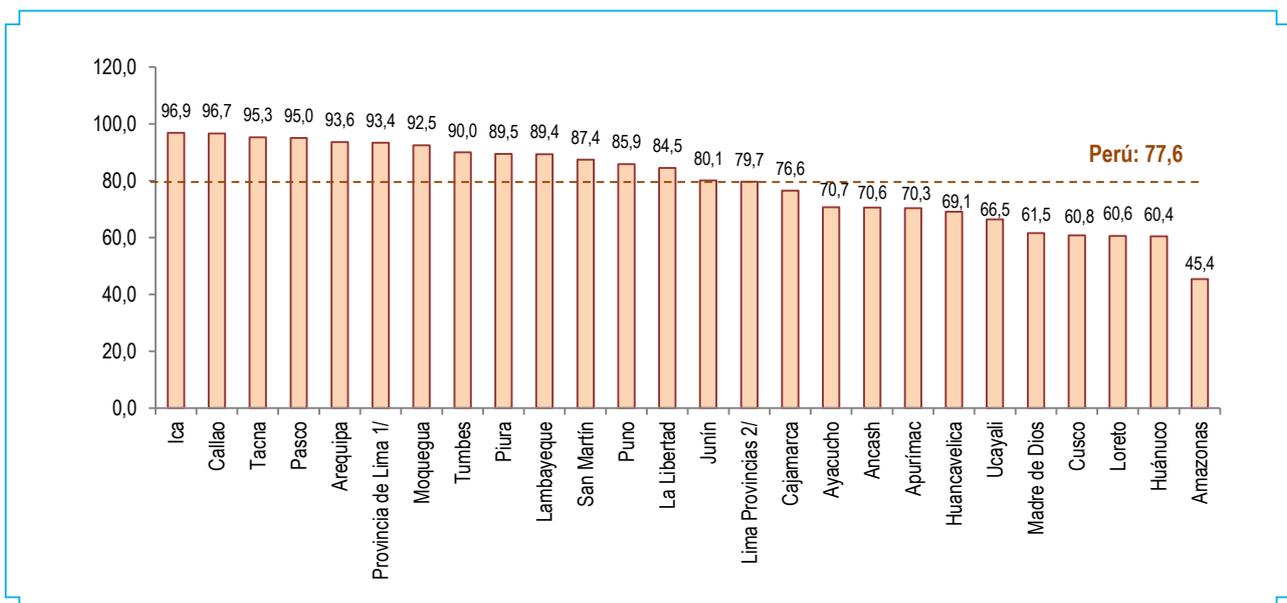
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Oportunidad de recepción de los módulos por regiones

En el año 2015, Ica (96,9%) y Callao (96,7%) son las regiones que han recibido con mayor oportunidad los módulos para secundaria de comunicación y matemática.

La región Amazonas recibió con menor oportunidad los módulos para secundaria (45,4%).

Gráfico N° 1.17
Perú: Instituciones educativas de secundaria que recibieron oportunamente los módulos, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.3.2.2 Instituciones educativas de nivel secundaria que recibieron suficientes módulos de comprensión lectora y matemática en buen estado y de manera oportuna

El 27,9% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió módulos de comprensión lectora y matemática; suficientes, en buen estado y de manera oportuna.

Cuadro N° 1.23
Perú: Instituciones educativas de secundaria que recibieron suficientes módulos en buen estado y de manera oportuna para primer y segundo año, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de secundaria
Total	27,9
Urbana	27,9
Rural	28,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.3.3 CUADERNOS O GUÍAS PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE NIVEL SECUNDARIA

Contienen la lectura y las actividades comprendidas en el desarrollo de las unidades de aprendizaje de las Áreas curriculares de Comunicación y Matemática. Su finalidad es que los estudiantes se familiaricen con los contenidos a desarrollar.

1.3.3.1 Recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos o guías para los estudiantes de segundo año de nivel secundaria

Recepción de los cuadernos o guías: El 93,4% de instituciones educativas recibió cuadernos o guías para los estudiantes de segundo año de secundaria.

Oportunidad de recepción: El 82,8% de instituciones educativas recibió oportunamente los cuadernos o guías para segundo año de secundaria.

Suficiencia: El 38,6% de instituciones educativas dispone del número suficiente de cuadernos o guías para los alumnos de segundo año de secundaria.

Buen estado: El 92,1% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió cuadernos o guías en buen estado.

Uso: En el 40,7% de instituciones educativas que recibió los textos escolares, los alumnos de segundo año usaron los cuadernos o guías en la programación diaria.

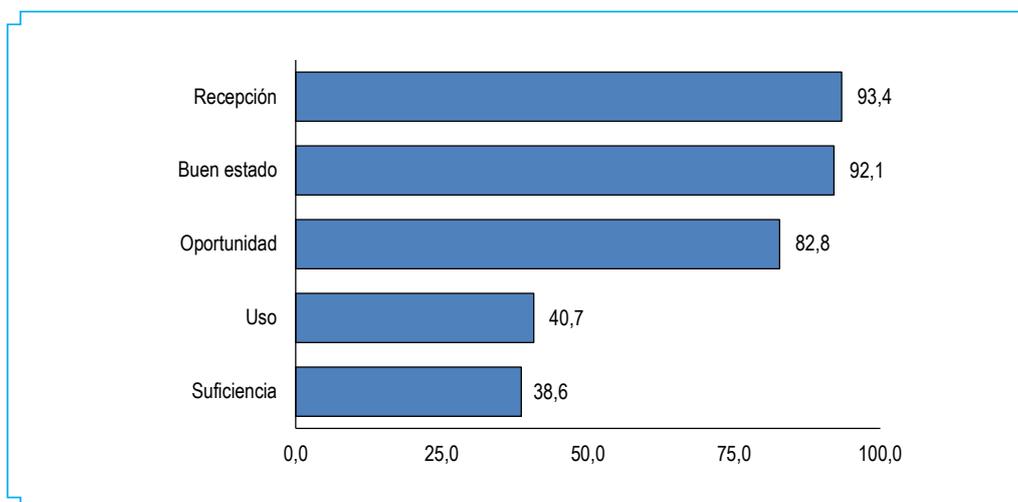
En el área rural los alumnos del 47,2% de instituciones educativas usaron los cuadernos o guías, superior al área urbana (36,4%).

Cuadro N° 1.24
Perú: Instituciones educativas de secundaria por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos o guías para los estudiantes de segundo año, según área de ubicación, 2015
 (Porcentaje)

Área	Recepción	Oportunidad	Suficiencia	Buen estado	Uso
Total	93,4	82,8	38,6	92,1	40,7
Urbana	95,8	90,1	33,3	94,6	36,4
Rural	90,1	72,9	45,8	88,7	47,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Gráfico N° 1.18
Perú: Instituciones educativas de secundaria, por recepción, oportunidad, suficiencia, buen estado y uso de los cuadernos o guías para los estudiantes de segundo año, 2015
 (Porcentaje)



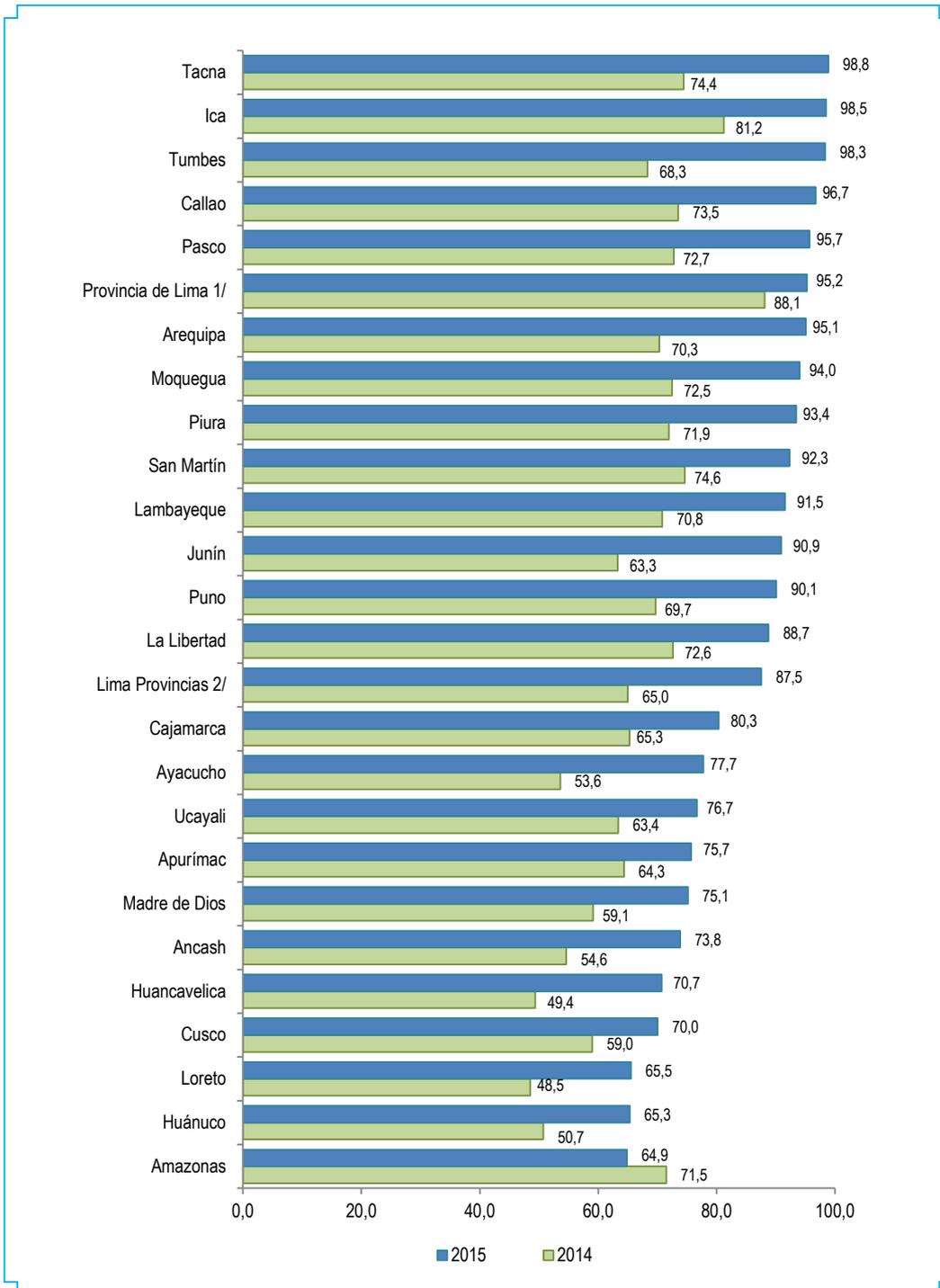
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Oportunidad de recepción de los cuadernos o guías por regiones

Tacna, Ica y Tumbes son las regiones que han recibido con mayor oportunidad los cuadernos o guías para los estudiantes de segundo año, con 98,8%, 98,5% y 98,3%, respectivamente.

En el año 2015 las regiones de Amazonas, Huánuco y Loreto recibieron con menor oportunidad los cuadernos o guías para los alumnos de segundo año de secundaria, debido a problemas en la distribución de estos materiales educativos, afectando el desarrollo de la programación escolar.

Gráfico N° 1.19
Perú: Instituciones educativas de secundaria que recibieron oportunamente
los cuadernos o guías para segundo año, según regiones, 2014 - 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huacho, Huancavelica, Huancabamba, Huancuy, Ica, Lima Provincias 2/ y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2014 - 2015.

1.3.3.2 Instituciones educativas de nivel secundaria cuyas secciones recibieron cuadernos o guías suficientes, en buen estado y de manera oportuna

El 57,7% de instituciones educativas de nivel secundaria recibió los cuadernos o guías oportunamente, en cantidad suficiente y en buen estado para los alumnos de segundo año; siendo mayor en el área urbana (61,8%) respecto al rural (52,1%).

Cuadro N° 1.25
Perú: Instituciones educativas de secundaria que recibieron cuadernos o guías suficientes, en buen estado y de manera oportuna para los estudiantes de segundo año, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Instituciones educativas de secundaria
Total	57,7
Urbana	61,8
Rural	52,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.3.3.3 Docentes de segundo año de secundaria que recibieron capacitación en el uso de los cuadernos o guías para el estudiante

El 10,0% de los docentes de segundo año de educación secundaria recibió capacitación en el uso de los cuadernos o guías para los estudiantes.

Por área de ubicación, en el área urbana es superior el porcentaje de docentes (11,1%) que ha recibido capacitación, respecto al área rural (8,0%).

Cuadro N° 1.26
Perú: Docentes de segundo año de secundaria que recibieron capacitación en el uso de los cuadernos o guías para el estudiante, según área de residencia, 2015
(Porcentaje)

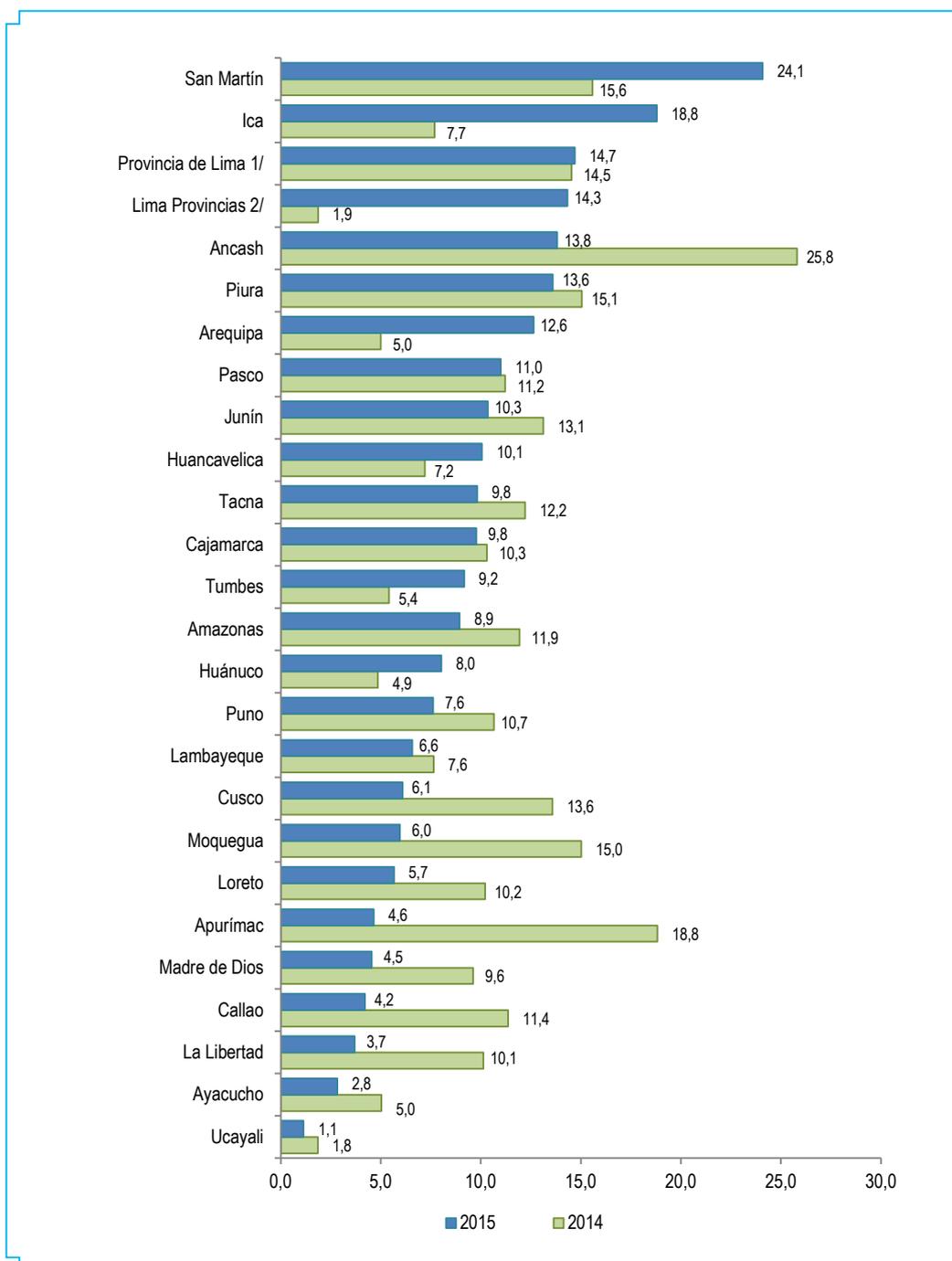
Área	Docentes de segundo año de secundaria
Total	10,0
Urbana	11,1
Rural	8,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Docentes de segundo año de nivel secundaria que recibieron capacitación, por regiones

En la mayoría de regiones se ha producido un descenso del porcentaje de docentes de segundo año de secundaria que recibieron capacitación en el uso de los cuadernos o guías para el estudiante, debido a que no se implementaron programas de capacitación.

Gráfico N° 1.20
Perú: Docentes de segundo año de secundaria que recibieron capacitación
en el uso de los cuadernos o guías para el estudiante, según regiones, 2014 - 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2014 - 2015.

1.3.3.4 Docentes de segundo año de nivel secundaria que usan los cuadernos o guías para los estudiantes

En el año 2015, el 97,5% de docentes de segundo año de nivel secundaria que ha recepcionado los cuadernos o guías, los utilizan en el desarrollo del año lectivo.

Cuadro N° 1.27
Perú: Docentes de segundo año de secundaria
que usan los cuadernos o guías para el estudiante,
según área de residencia, 2013 - 2015
 (Porcentaje)

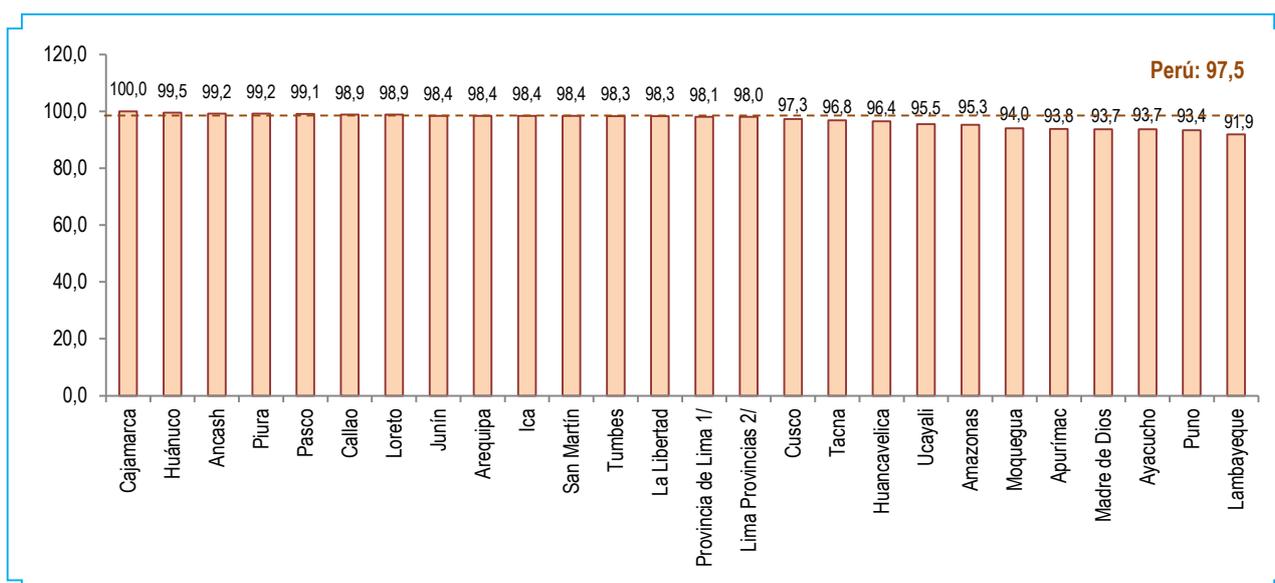
Área	2013	2014	2015
Total	94,8	96,4	97,5
Urbana	95,0	95,8	97,7
Rural	94,4	97,4	97,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

Uso de los cuadernos o guías por regiones

En todas las regiones se aprecia que los docentes de segundo año de nivel secundaria que recepcionaron los cuadernos o guías, en su gran mayoría utilizaron estos materiales.

Gráfico N° 1.21
Perú: Docentes de segundo año de secundaria que usan
los cuadernos o guías para el estudiante, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.4 PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE

El Programa de Formación y Capacitación Docente tiene por finalidad organizar y desarrollar en favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización. Dichas actividades deben responder a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes, de la comunidad y a las necesidades reales de capacitación de los profesores.

Las actividades del Programa de Formación y Capacitación Docente son normadas por el Ministerio de Educación dentro de un sistema de formación continua.

1.4.1 Docentes de inicial, primaria y secundaria que participaron en el Programa de Especialización

En el programa de especialización que tiene una duración de dos años, los docentes profundizan aspectos pedagógicos o curriculares vinculados a su desempeño, según el nivel educativo y especialidad académica.

En el nivel inicial, del total de docentes, el 7,1% asistió a los diferentes programas de especialización.

Asimismo, en el nivel primaria, del total de docentes de primer y segundo grado, el 5,3% asistió a programas de especialización.

En el nivel secundaria, del total de docentes de segundo y quinto año, el 5,8% asistió a programas de especialización.

Por área de ubicación, se observa una mayor participación de los docentes de inicial, primaria y secundaria del área urbana.

Cuadro N° 1.28
Perú: Docentes de inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de especialización, según área de residencia, 2015
(Porcentaje)

Área	Inicial	Primaria 1/	Secundaria 2/
Total	7,1	5,3	5,8
Urbana	8,2	8,5	7,2
Rural	4,7	2,7	3,2

1/ Docentes de primer y segundo grado de primaria.

2/ Docentes de segundo y quinto año de secundaria.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

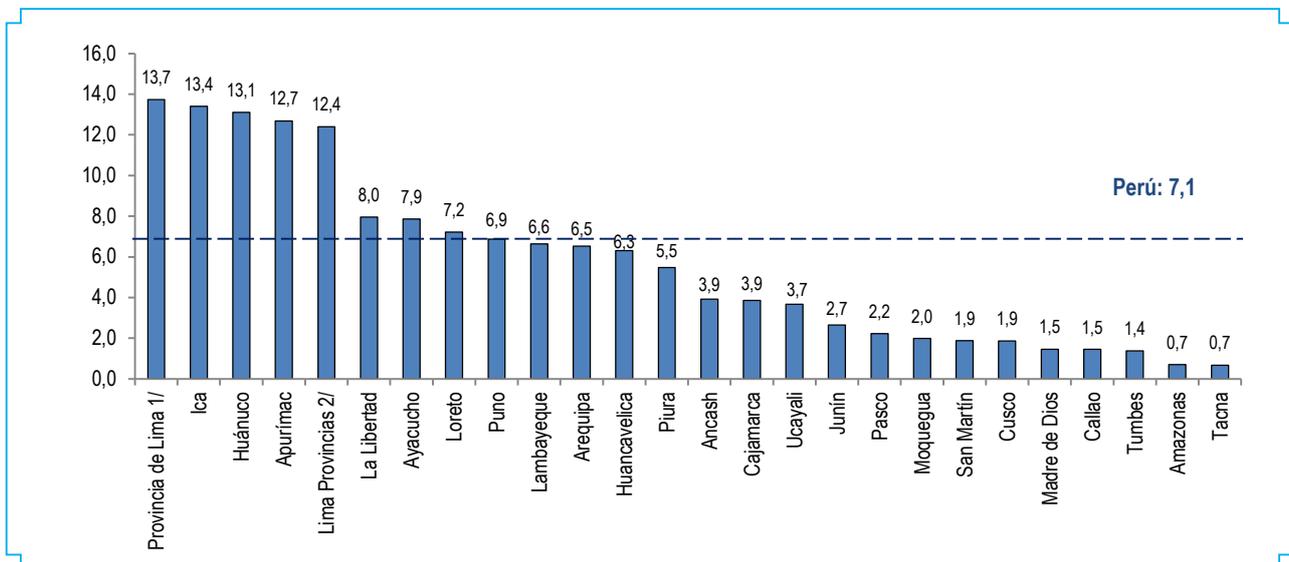
Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en Programas de Especialización, por regiones

Nivel inicial

A nivel de las instituciones educativas de nivel inicial, la Provincia de Lima tiene el mayor porcentaje de docentes que ha participado en programas de especialización (13,7%), seguido de Ica (13,4%) y Huánuco (13,1%).

Las regiones con menor porcentaje de docentes de este nivel que han participado en estos programas son Tumbes, Amazonas y Tacna.

Gráfico N° 1.22a
Perú: Docentes de inicial que participaron en programas de especialización, según regiones, 2015
(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

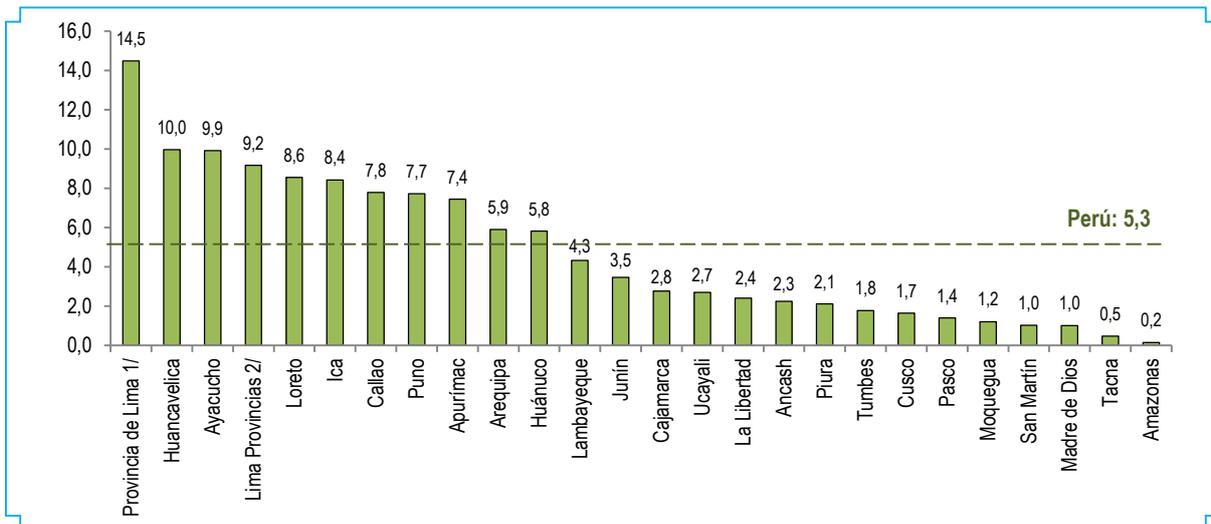
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Nivel primaria

En el nivel primaria, la Provincia de Lima tiene el mayor porcentaje de docentes de primer y segundo grado que ha participado en programas de especialización (14,5%). En segundo lugar está la región Huancavelica (10,0%) y luego la región Ayacucho con el 9,9%.

Gráfico N° 1.22b

Perú: Docentes de primer y segundo grado de primaria que participaron en programas de especialización, según regiones, 2015
(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

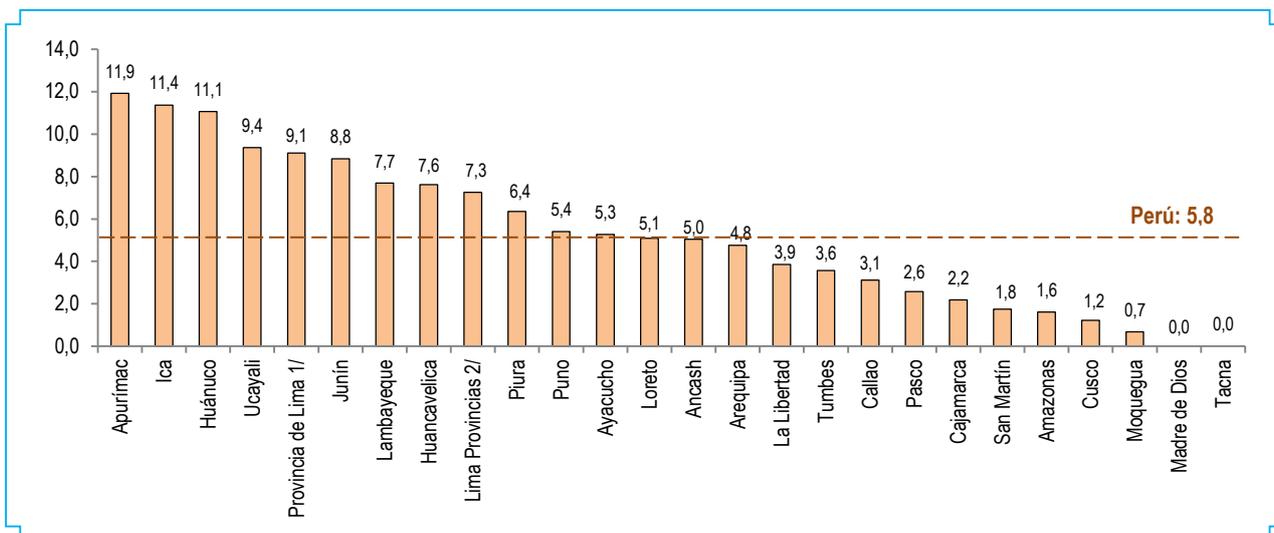
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Nivel secundaria

En el nivel secundaria, Apurímac tiene la mayor cantidad de docentes de segundo y quinto año que ha participado en programas de especialización (11,9%), seguido de Ica que tiene el 11,4% de docentes que ha participado en estos programas y Huánuco el 11,1%. Contrariamente, en las regiones de Madre de Dios y Tacna no habido participación de docentes en estos programas.

Gráfico N° 1.22c

Perú: Docentes de segundo y quinto año de secundaria que participaron en programas de especialización, según regiones, 2015
(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.4.2 Docentes de inicial, primaria y secundaria que participaron en el Programa de Especialización y que consideran buena la calidad de la capacitación

La calidad de la capacitación tiene que ver con los contenidos de los programas, la asesoría brindada en el desarrollo de los programas de especialización y con los formadores.

El 91,3% de los docentes de inicial que participaron en los programas de especialización consideran buena o muy buena la calidad de la capacitación, en lo referente a los contenidos, la asesoría brindada en aula y los formadores. Asimismo, el 95,9% de los docentes de primer y segundo grado de primaria y el 91,2% de los docentes de segundo y quinto año de secundaria que participaron en estos programas.

Cuadro N° 1.29

Perú: Docentes de inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de especialización y que consideran buena o muy buena la calidad de la capacitación, según área de residencia, 2015
(Porcentaje)

Área	Inicial	Primaria 1/	Secundaria 2/
Total	91,3	95,9	91,2
Urbana	91,2	95,7	92,3
Rural	91,4	96,3	86,7

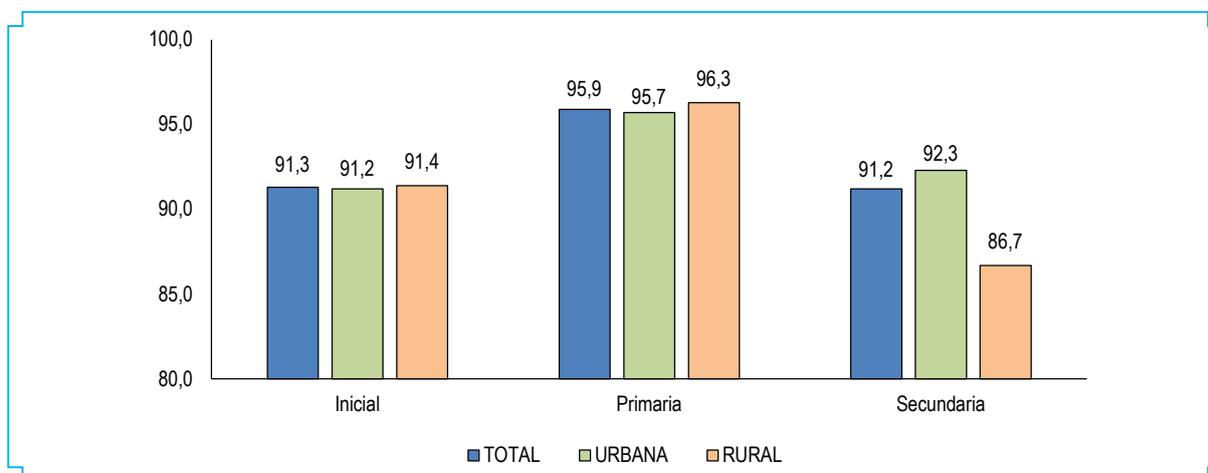
1/ Docentes de primer y segundo grado de primaria.

2/ Docentes de segundo y quinto año de secundaria.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Gráfico N° 1.23

Perú: Docentes de inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de especialización y que consideran buena o muy buena la calidad de la capacitación, 2015
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.5 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA

El Acompañamiento Pedagógico consiste en dar asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa a los docentes para mejorar su práctica pedagógica y de gestión, con el propósito de elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de nivel inicial y específicamente del primer y segundo grado de primaria, en el marco del Programa Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular.

1.5.1 Instituciones educativas donde todos los docentes de nivel inicial y de primer y segundo grado de primaria han recibido Acompañamiento Pedagógico en el año 2015

En el año 2015 el 17,3% de instituciones educativas de nivel inicial, todos los docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico.

En el área rural es mayor la proporción de instituciones educativas de nivel inicial que recibió acompañamiento (23,2%), respecto al área urbana (8,5%).

En el nivel primaria, en el 28,1% de las instituciones educativas todos los docentes de primer y segundo grado fueron visitados por acompañantes pedagógicos de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL).

Por área de ubicación, la proporción de instituciones de nivel primaria que recibió acompañamiento pedagógico, es superior en el área rural (34,6%) respecto al área urbana (8,8%).

Cuadro N° 1.30
Perú: Instituciones educativas de inicial y primaria, donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico en el año 2015, según área de ubicación
(Porcentaje)

Área	Inicial			Primaria 1/		
	Total	Si	No	Total	Si	No
Total	100,0	17,3	82,7	100,0	28,1	71,9
Urbana	100,0	8,5	91,5	100,0	8,8	91,2
Rural	100,0	23,2	76,8	100,0	34,6	65,4

1/ Instituciones educativas de primaria donde todos los docentes de primer y segundo grado recibieron Acompañamiento Pedagógico.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Resultados de los años 2013, 2014 y 2015

El nivel inicial, para el año 2015 registra un incremento con respecto al 2014, en el porcentaje de instituciones educativas donde todos sus docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico, al subir de 11,3% en el año 2014 a 17,3% en el 2015.

En el nivel de educación primaria, los resultados de la Encuesta 2015 muestran que también se ha incrementado respecto al año 2014 el porcentaje de instituciones educativas de primaria en la que todos sus docentes de primer y segundo grado han recibido Acompañamiento Pedagógico, al pasar de 19,3% en el año 2014 a 28,1% en el 2015.

Cuadro N° 1.31
Perú: Instituciones educativas de inicial y primaria,
donde todos sus docentes recibieron
Acompañamiento Pedagógico, 2013 - 2015
(Porcentaje)

Encuesta	Inicial	Primaria 1/
2013	12,1	14,9
2014	11,3	19,3
2015	17,3	28,1

1/ Instituciones educativas de primaria donde todos los docentes de primer y segundo grado recibieron Acompañamiento Pedagógico en los años 2013, 2014 y 2015.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

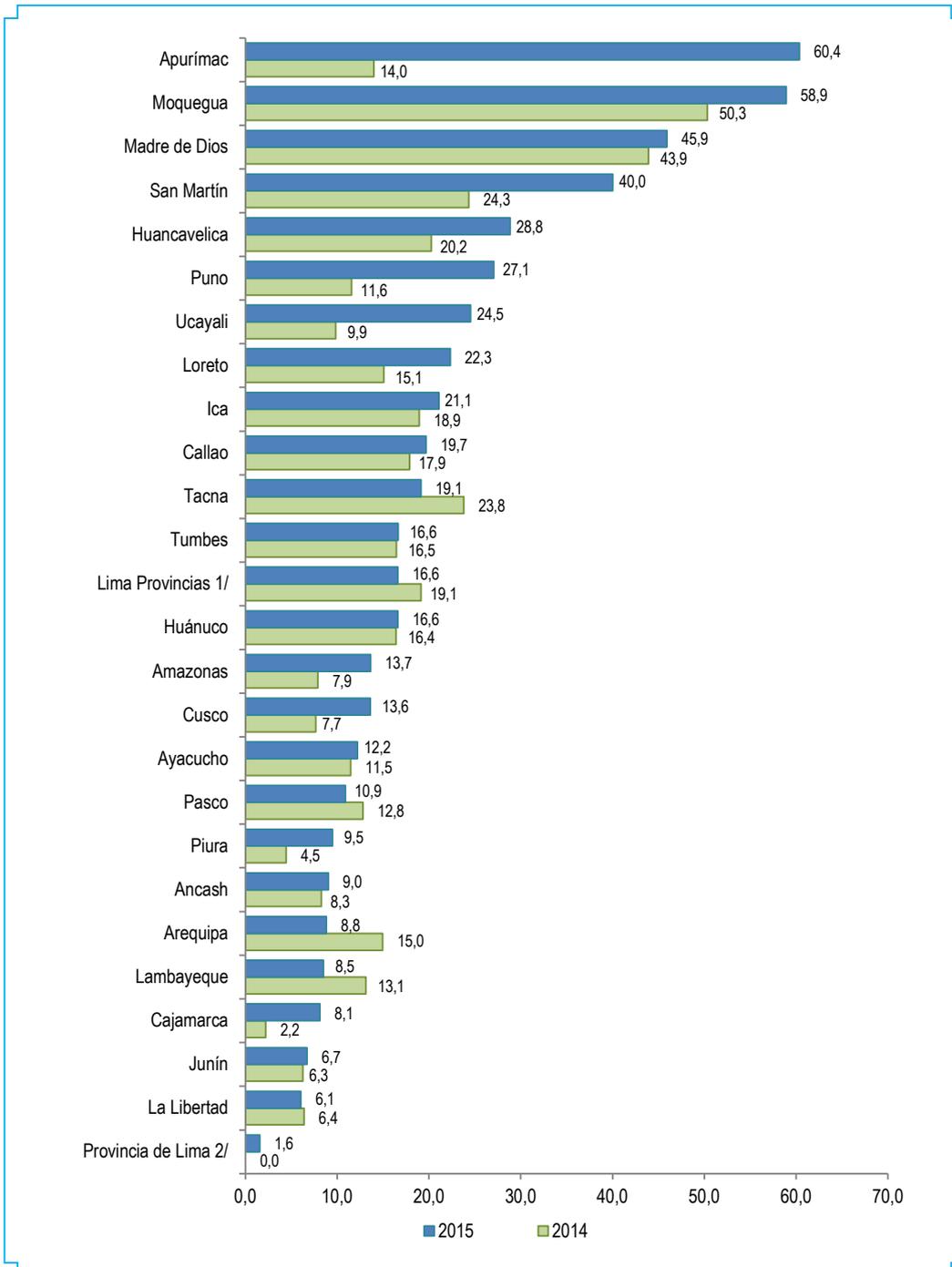
Resultados por regiones de los años 2014 y 2015 – Nivel inicial

Los resultados de la Encuesta del año 2015 muestran que, existen diferencias significativas en algunas regiones en cuanto al Acompañamiento Pedagógico brindado a los docentes de nivel inicial. Por ejemplo, en el 60,4% de las instituciones de inicial de Apurímac todos sus docentes recibieron acompañamiento, mientras que en la Provincia de Lima el porcentaje fue de 1,6%.

Comparando los resultados de la Encuesta de los años 2014 y 2015, se observa que el porcentaje de instituciones educativas donde todos sus docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico, se ha incrementado en 20 regiones; principalmente en Apurímac donde de 14,0% en el año 2014 aumentó a 60,4% en el 2015.

En 6 regiones ha disminuido el porcentaje de instituciones educativas de inicial que ha recibido acompañamiento. En la región Arequipa se ha dado la principal disminución, de 15,0% en el año 2014 a 8,8% en el 2015, por la focalización del programa según los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014.

Gráfico N° 1.24
Perú Instituciones educativas de inicial donde todos sus docentes
recibieron Acompañamiento Pedagógico, según regiones, 2014 - 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2014 - 2015.

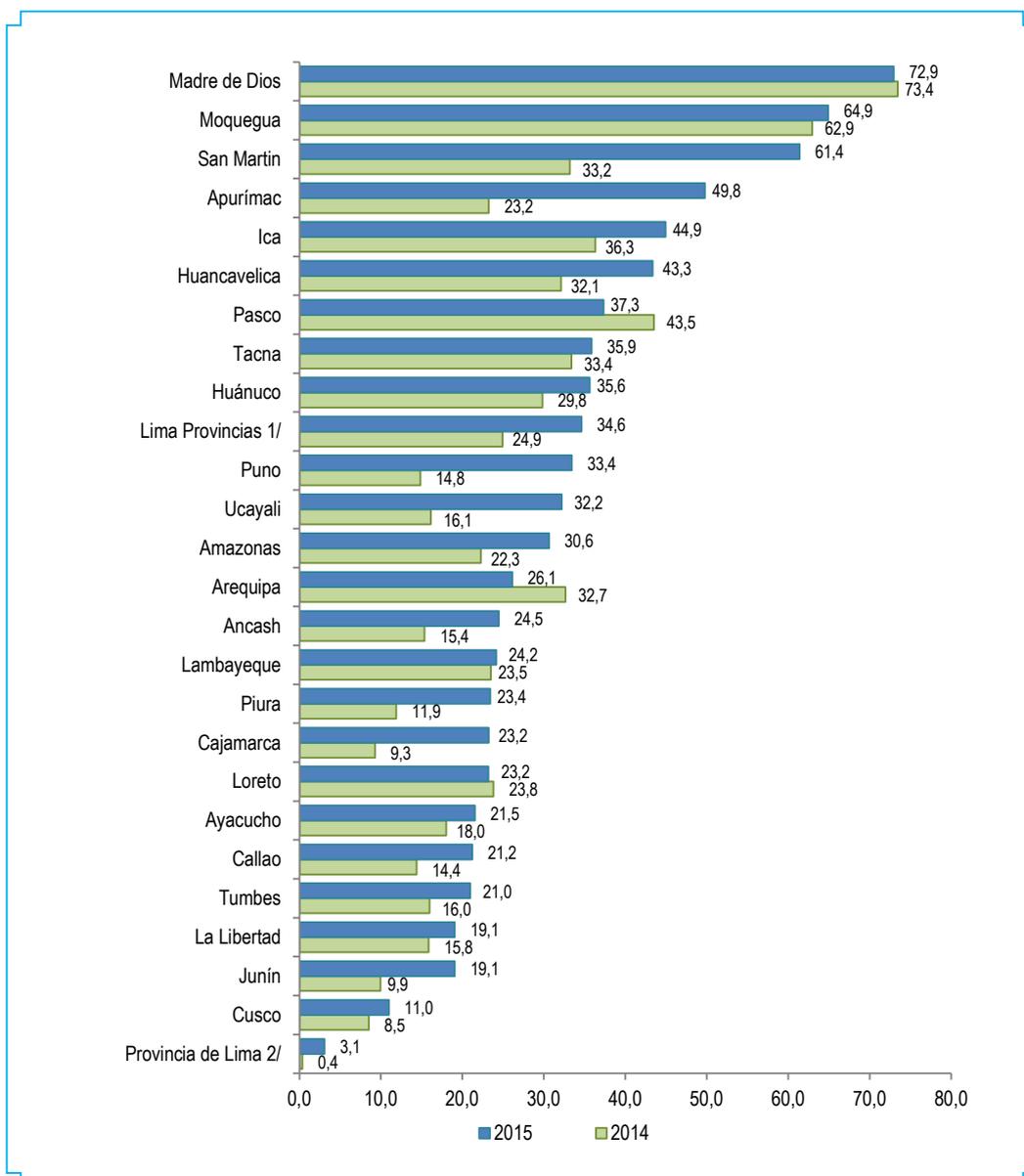
Nivel primaria

Según la Encuesta del año 2015, en el 72,9% de las instituciones de nivel primaria de la región Madre de Dios todos sus docentes de primer y segundo grado recibieron Acompañamiento Pedagógico.

Comparando los resultados de la encuesta en los años 2014 y 2015, se observa que el porcentaje de instituciones educativas donde todos sus docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico, se ha incrementado en 22 regiones; principalmente en San Martín donde de 33,2% en el año 2014 aumentó a 61,4% en el 2015.

Gráfico N° 1.25

Perú: Instituciones educativas de primaria donde todos sus docentes de primer y segundo grado recibieron Acompañamiento Pedagógico, según regiones, 2014 - 2015
(Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Hurochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2014 - 2015.

1.5.2 Docentes de inicial y primaria que recibieron Acompañamiento Pedagógico en los años 2014 y 2015

El 4,5% de docentes de educación inicial y el 8,2% de docentes de primer y segundo grado de primaria recibió Acompañamiento Pedagógico en los años 2014 y 2015. Esta continuidad en la asesoría a los docentes se da principalmente en el área rural; 7,7% en el nivel inicial y 12,6% en primaria.

Cuadro N° 1.32
Perú: Docentes de inicial y primaria que recibieron
Acompañamiento Pedagógico en los años 2014 y 2015,
según área de residencia
 (Porcentaje)

Área	Inicial	Primaria 1/
Total	4,5	8,2
Urbana	3,0	3,0
Rural	7,7	12,6

1/ Docentes de primer y segundo grado de primaria.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.5.3 Instituciones educativas de nivel inicial y primaria donde todos sus docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico y fueron visitados al menos 6 veces por el Acompañante

Del total de instituciones educativas de nivel inicial donde todos sus docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico, en el 72,2% fueron visitados al menos 6 veces por el Acompañante; siendo en el área rural mayor (73,0%) que en el área urbana (68,8%).

En el nivel primaria, del total de instituciones educativas donde todos sus docentes de primer y segundo grado recibieron Acompañamiento Pedagógico, en el 73,9% fueron visitados al menos 6 veces por el Acompañante, mayormente en el área urbana (75,4%) que en el área rural (73,8%).

Cuadro N° 1.33
Perú: Instituciones educativas de inicial y primaria donde todos sus docentes
recibieron Acompañamiento Pedagógico y fueron visitados al menos 6 veces
por el acompañante, según área de ubicación, 2015
 (Porcentaje)

Área	Inicial	Primaria
Total	72,2	73,9
Urbana	68,8	75,4
Rural	73,0	73,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.5.4 Instituciones educativas de nivel inicial y primaria, cuyos docentes beneficiarios del programa de Acompañamiento Pedagógico en el año 2015, lo reciben según el protocolo

El protocolo de diseño contempla lo siguiente:

- Los docentes de la institución educativa tienen actividad de acompañamiento en el aula en todas las visitas.
- Los docentes recibieron al menos seis visitas de jornada completa en aula,
- Los docentes desarrollaron los tres tipos de actividad en el aula: Observación, sesión demostrativa y sesión compartida.
- Los docentes asistieron al menos a 4 microtalleres.
- Los docentes asistieron al menos a 2 talleres de actualización.

El 10,3% de las instituciones de nivel inicial donde todos sus docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico, cumplen con todos los requisitos del protocolo de diseño.

Respecto al nivel primaria, en 17,0% de las instituciones educativas donde todos sus docentes de primer y segundo grado recibieron Acompañamiento Pedagógico, se cumple con todos los requisitos del protocolo.

Cuadro N° 1.34
Perú: Instituciones educativas de inicial y primaria, cuyos docentes beneficiarios del programa de Acompañamiento Pedagógico, lo reciben de acuerdo al protocolo, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Inicial	Primaria 1/
Total	10,3	17,0
Urbana	8,0	15,8
Rural	10,8	17,1

1/ Docentes de primer y segundo grado de primaria que recibieron Acompañamiento Pedagógico de acuerdo al protocolo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.5.5 Docentes de inicial y primaria, beneficiarios del Programa de Acompañamiento Pedagógico que lo reciben según el protocolo

El 16,0% de los docentes de inicial que recibió Acompañamiento Pedagógico cumple con el protocolo de diseño. Asimismo, el 16,3% de docentes de primer y segundo grado de primaria, recibió acompañamiento pedagógico de acuerdo al protocolo.

Por área de ubicación, el porcentaje de instituciones educativas del área urbana que recibió Acompañamiento Pedagógico de acuerdo al protocolo es superior en los niveles de inicial y primaria, con respecto al área rural.

Cuadro N° 1.35
Perú: Docentes de inicial y primaria que recibieron
Acompañamiento Pedagógico de acuerdo al protocolo,
según área de residencia, 2015
 (Porcentaje)

Área	Inicial	Primaria 1/
Total	16,0	16,3
Urbana	18,1	17,9
Rural	14,7	16,1

1/ Docentes de primer y segundo grado de primaria que recibieron Acompañamiento Pedagógico de acuerdo al protocolo.
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.5.6 Docentes de nivel inicial y primaria, beneficiarios del Programa de Acompañamiento Pedagógico, por percepción del grado de utilidad que le atribuyen a las visitas en aula

El 47,0% de los docentes de inicial que recibió Acompañamiento Pedagógico considera muy útil las visitas en aula y el 45,5% lo considera útil, es decir, el 92,5% le reconoce utilidad al acompañamiento.

En el nivel primaria, el 45,1% de los docentes de primer y segundo grado que recibió Acompañamiento Pedagógico considera muy útil las visitas en aula y para el 49,3% es útil, es decir, la utilidad es reconocida por el 94,4% de docentes.

Cuadro N° 1.36
Perú: Docentes de inicial y primaria por percepción del
grado de utilidad que le atribuyen a las visitas en aula,
según nivel y área de residencia, 2015
 (Porcentaje)

Nivel y área	Total	Muy útil	Útil	Poco útil	Nada útil
Inicial	100,0	47,0	45,5	6,8	0,7
Urbana	100,0	49,5	44,0	5,9	0,6
Rural	100,0	45,5	46,3	7,4	0,8
Primaria	100,0	45,1	49,3	5,0	0,6
Urbana	100,0	44,4	50,4	5,0	0,2
Rural	100,0	45,3	48,9	5,1	0,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.5.7 Instituciones educativas de nivel inicial y primaria, en las que el director participó en la totalidad de microtalleres y talleres de actualización a los que fue convocado

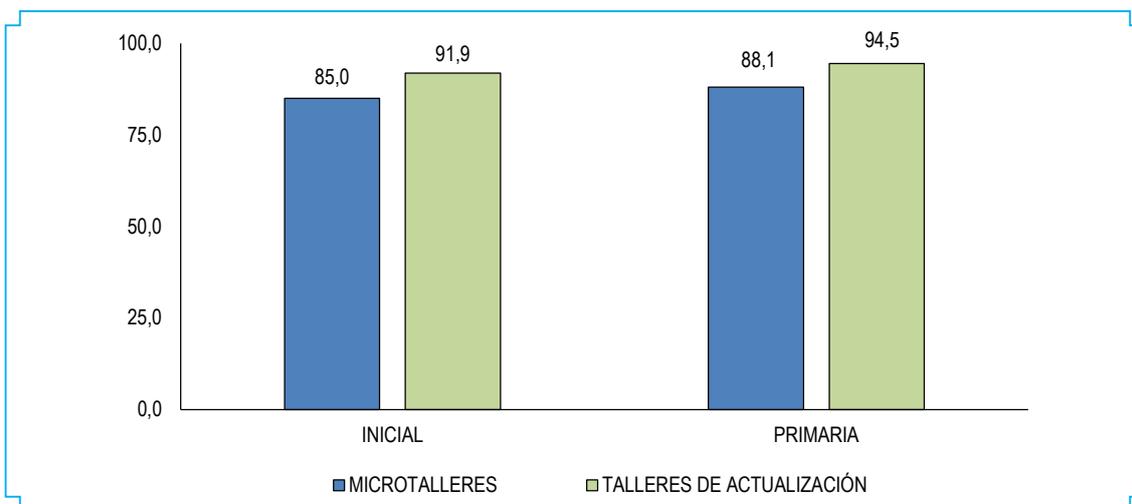
De las instituciones educativas de nivel inicial donde el director fue convocado a reuniones o microtalleres, en el 85,0% la participación fue total.

En el nivel primaria, en el 88,1% de instituciones, el director participó en todas las reuniones a los que fue convocado.

Con respecto a los talleres de actualización, de las instituciones de nivel inicial donde el director fue convocado a estos talleres, en el 91,9% la participación fue total.

De las instituciones de nivel primaria donde el director fue convocado a talleres de actualización, en el 94,5% la participación fue total.

Gráfico N° 1.26
Perú: Instituciones educativas de inicial y primaria, en las que el director participó en la totalidad de microtalleres y talleres de actualización a los que fue convocado, 2015
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.6 FASCÍCULOS DE LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE

Los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje son herramientas o instrumentos pedagógicos de apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes, que el Ministerio de Educación ha distribuido a las instituciones educativas para directores y docentes.

Están conformadas por un conjunto de documentos e instrumentos denominados Fascículos Generales y Específicos, organizados por ciclo.

1.6.1 Recepción y oportunidad de los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje en las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria

Recepción de los fascículos: El 96,8% de instituciones educativas de nivel inicial recibió los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje para apoyo a las labores de los docentes. Asimismo, el 97,3% de instituciones de primaria y 97,6% de secundaria recibieron estos fascículos.

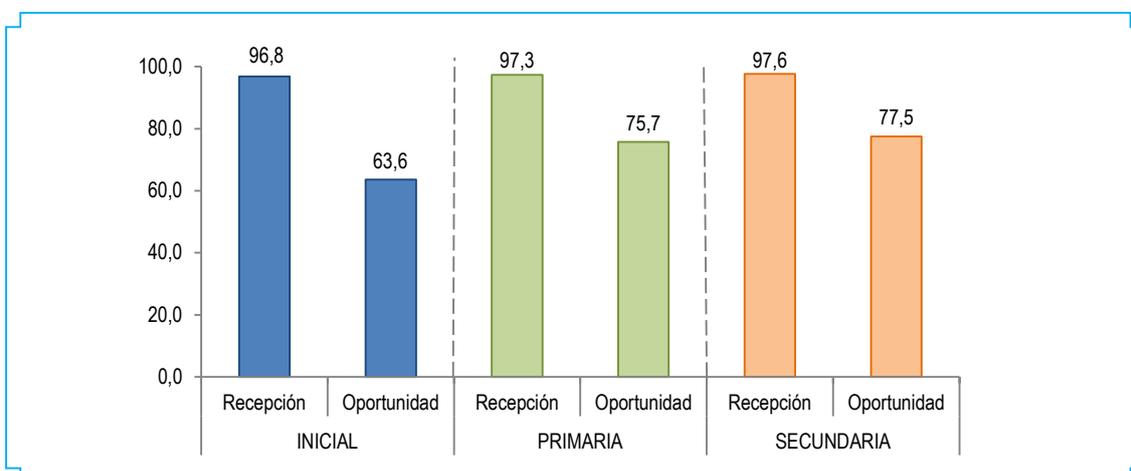
Oportunidad de recepción: El 63,6% de instituciones educativas de nivel inicial recibió oportunamente los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, es decir, antes del 1ero. de mayo. En el nivel primaria, el 75,7% de instituciones educativas recibió con oportunidad los fascículos y en el nivel secundaria, el 77,5%.

Cuadro N° 1.37
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, por recepción y oportunidad de los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, según nivel y área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Nivel y Área	Recepción	Oportunidad
Inicial	96,8	63,6
Urbana	98,5	77,4
Rural	95,7	54,3
Primaria	97,3	75,7
Urbana	99,5	87,0
Rural	96,6	71,9
Secundaria	97,6	77,5
Urbana	97,2	80,2
Rural	98,2	73,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Gráfico N° 1.27
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, por recepción y oportunidad de los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, 2015
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

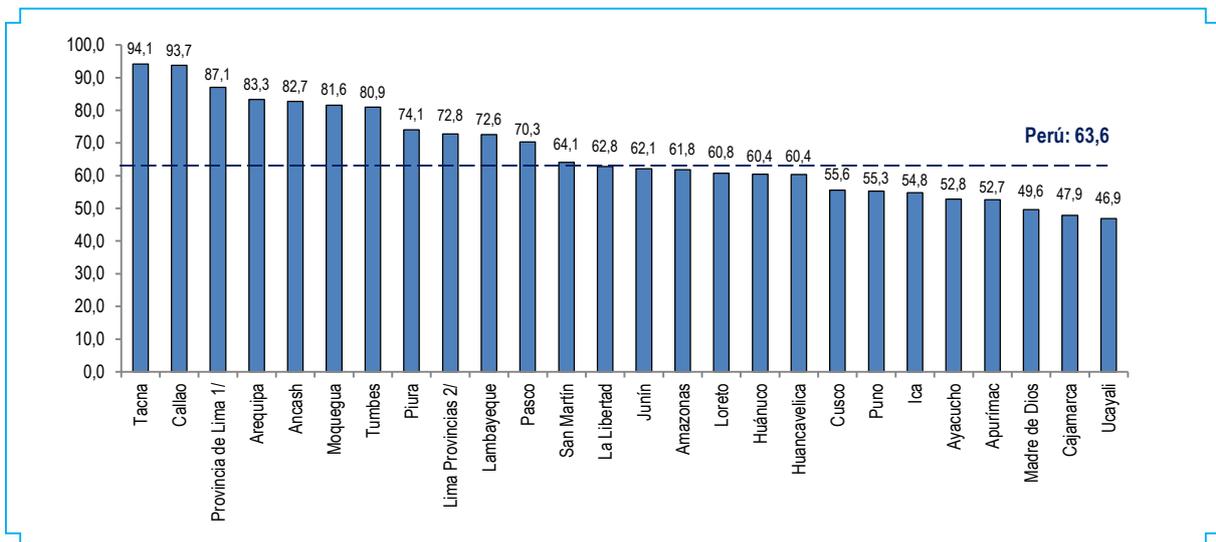
Recepción oportuna de los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, por regiones

Inicial:

La región de Tacna tiene el mayor porcentaje (94,1%) de instituciones educativas que recibieron oportunamente los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje.

Ucayali es la región con menor porcentaje de oportunidad, solo el 46,9% de instituciones recibió oportunamente los fascículos.

Gráfico N° 1.28a
Perú: Instituciones educativas de inicial que recibieron oportunamente los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, según regiones, 2015
(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

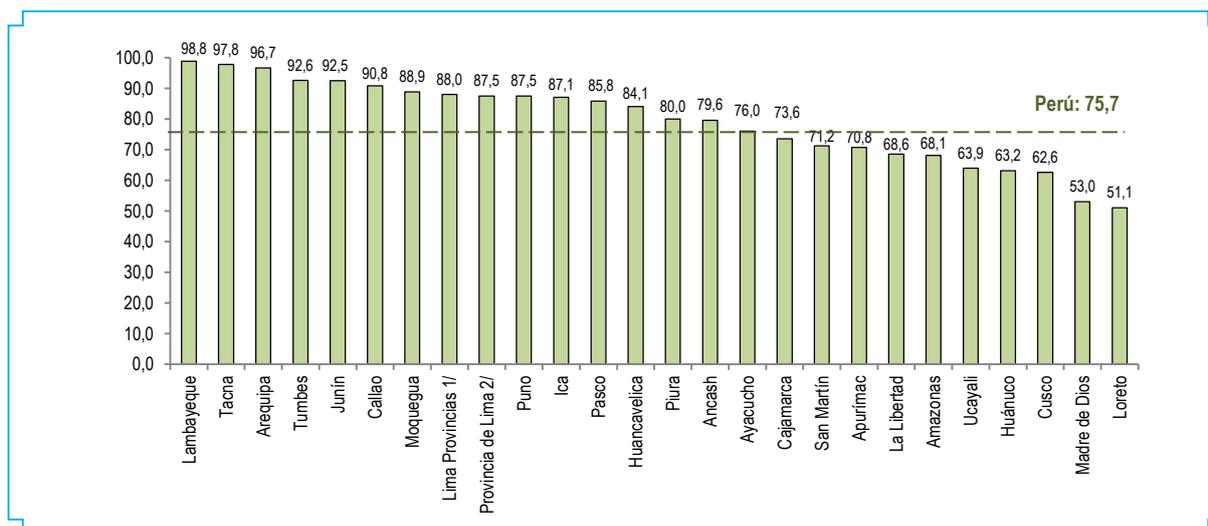
2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Primaria:

El 98,8% de las instituciones educativas de nivel primaria de la región Lambayeque recibió oportunamente los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje. El menor porcentaje corresponde a Loreto con el 51,1% de instituciones.

Gráfico N° 1.28b
Perú: Instituciones educativas de primaria que recibieron oportunamente los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

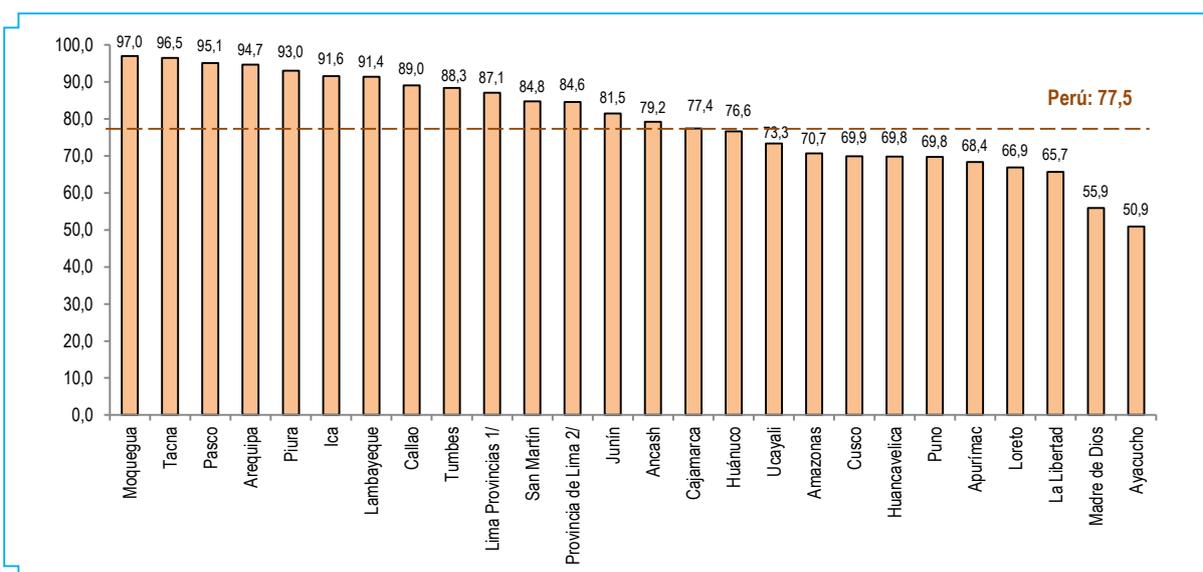
2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Secundaria:

Moquegua (97,0%), Tacna (96,5%), Pasco (95,1%) y Arequipa (94,7%) son las regiones que recibieron con mayor oportunidad los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje. El menor porcentaje corresponde a Ayacucho (50,9%).

Gráfico N° 1.28c
Perú: Instituciones educativas de secundaria que recibieron oportunamente los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.6.2 Buen estado y uso de todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje

Los Fascículos Generales de las Rutas del Aprendizaje que se distribuyen a las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria son los siguientes:

- Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía, democrática e intercultural.
- Hacer uso efectivo de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos.
- Comunicarse oralmente y por escrito con diversos interlocutores y en distintos escenarios.
- Para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.

Fascículos del nivel inicial:

En el 65,1% de las instituciones educativas de nivel inicial todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje se encuentran en buen estado, es decir, los fascículos generales y los del nivel educativo. Asimismo, en el 46,8% de instituciones sus directores han usado todos los fascículos.

- Comunicación II Ciclo
- Matemática II Ciclo
- Personal Social II Ciclo
- Ciencia y Ambiente II Ciclo

Fascículos del nivel primaria:

El 72,7% de las instituciones educativas de nivel primaria tiene todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje en buen estado.

Con respecto al uso de los Fascículos Generales y del nivel, en el 49,4% de instituciones educativas sus directores han usado todos los fascículos.

- Comunicación III Ciclo
- Comunicación IV Ciclo
- Comunicación V Ciclo
- Matemática III Ciclo
- Matemática IV Ciclo
- Matemática V Ciclo
- Ciencia y Ambiente III Ciclo
- Ciencia y Ambiente IV Ciclo
- Ciencia y Ambiente V Ciclo
- Personal Social III Ciclo
- Personal Social III Ciclo
- Personal Social V Ciclo

Fascículos del nivel secundaria:

El 42,4% de las instituciones educativas de nivel secundaria tiene todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje en buen estado.

Con respecto al uso de los Fascículos Generales y del nivel, en el 22,1% de instituciones educativas sus directores han usado todos los fascículos.

- Comunicación VI Ciclo
- Comunicación VII Ciclo
- Comunicación Digital VI y VII Ciclo
- Matemática VI Ciclo
- Matemática VII Ciclo

- Ciencia, Tecnología y Ambiente VI Ciclo
- Ciencia, Tecnología y Ambiente VII Ciclo
- Historia, Geografía y Economía VI Ciclo
- Historia, Geografía y Economía VII Ciclo
- Personal Familia y Relaciones Humanas VI y VII Ciclo

Cuadro N° 1.38
Perú: Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria
por el buen estado y uso de todos los Fascículos de las Rutas
del Aprendizaje, según área de ubicación, 2015
 (Porcentaje)

Nivel y Área	Buen estado	Uso
Inicial	65,1	46,8
Urbana	76,9	55,1
Rural	56,9	41,0
Primaria	72,7	49,4
Urbana	81,5	61,4
Rural	69,7	35,3
Secundaria	42,4	22,1
Urbana	48,9	26,3
Rural	33,7	16,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.6.3 Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria que han recibido todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje

El 60,2% de docentes de educación inicial recibió todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, como instrumentos pedagógicos de apoyo a su labor.

En el nivel primaria, 38,2% de docentes de primer y segundo grado recibió todos los Fascículos Generales y del nivel distribuidos por el Ministerio de Educación.

El 4,9% de docentes de segundo y quinto año de secundaria recibió todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje.

Cuadro N° 1.39
Perú: Docentes de inicial, primaria y secundaria que recibieron
todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje,
según área de residencia, 2015
 (Porcentaje)

Área	Inicial	Primaria 1/	Secundaria 2/
Total	60,2	38,2	4,9
Urbana	64,2	40,9	5,0
Rural	51,1	35,8	4,8

1/ Docentes de primer y segundo grado de primaria.

2/ Docentes de segundo y quinto año de secundaria.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.6.4 Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria que han recibido capacitación o vienen capacitándose para el uso de todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje

El 16,2% de los docentes de nivel inicial ha recibido capacitación o se vienen capacitando para el uso adecuado de todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje. En el nivel primaria, 7,5% de los docentes y en secundaria el 0,9% ha recibido o viene recibiendo esta capacitación.

Cuadro N° 1.40
Perú: Docentes de inicial, primaria y secundaria que han recibido capacitación o vienen capacitándose para el uso de todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, según área de residencia, 2015
(Porcentaje)

Área	Inicial	Primaria 1/	Secundaria 2/
Total	16,2	7,5	0,9
Urbana	18,8	10,3	1,0
Rural	10,3	5,1	0,8

1/ Docentes de primer y segundo grado de primaria.

2/ Docentes de segundo y quinto año de secundaria.

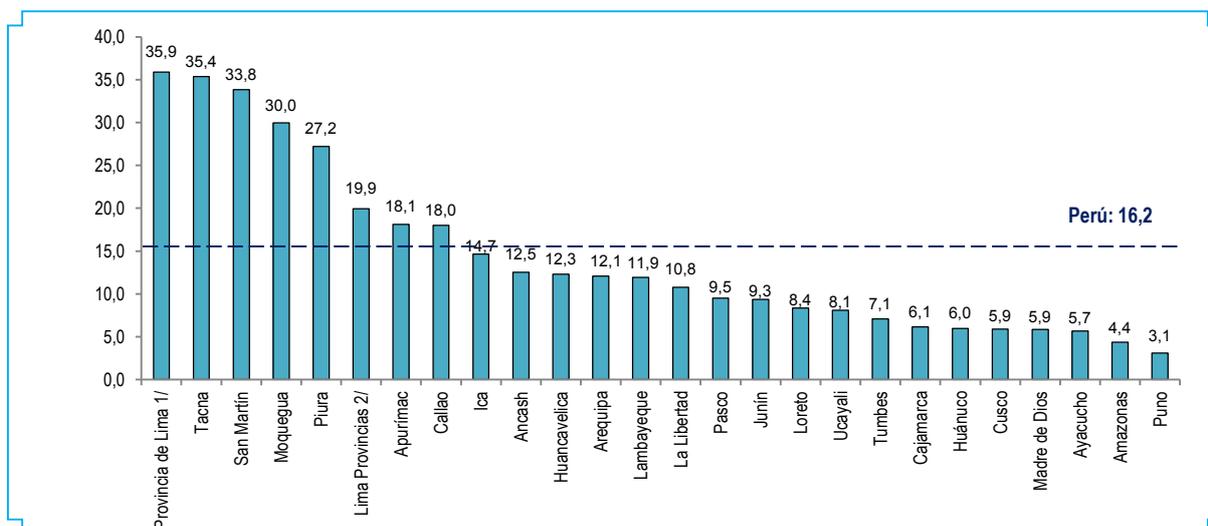
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Capacitación para el uso de todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, por regiones

Inicial:

De los docentes de nivel inicial que han recepcionado los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, en la Provincia de Lima el 35,9% recibieron capacitación para el uso de todos los fascículos. Por el contrario, en la región Puno, solo el 3,1% recibió esta capacitación.

Gráfico N° 1.29a
Perú: Docentes de inicial que recibieron capacitación para el uso de todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

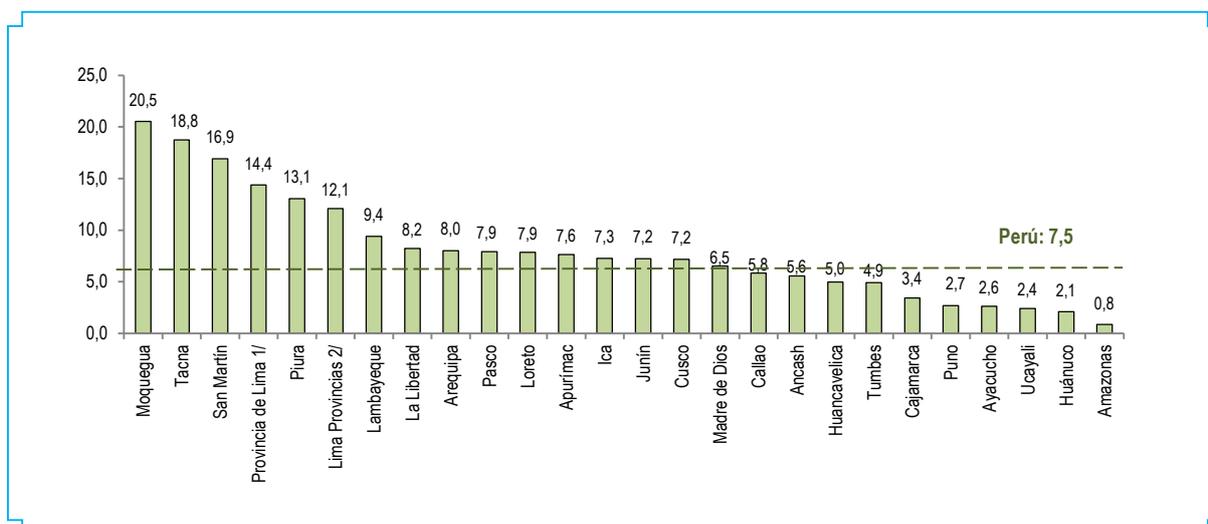
2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Primaria:

Moquegua es la región que tiene el mayor porcentaje de docentes (20,5%) de primer y segundo grado de nivel primaria, que recibieron capacitación para el uso de todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje. En el otro extremo se ubica Amazonas con el 0,8%.

Gráfico N° 1.29b
Perú: Docentes de primer y segundo grado de primaria que recibieron capacitación para el uso de todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

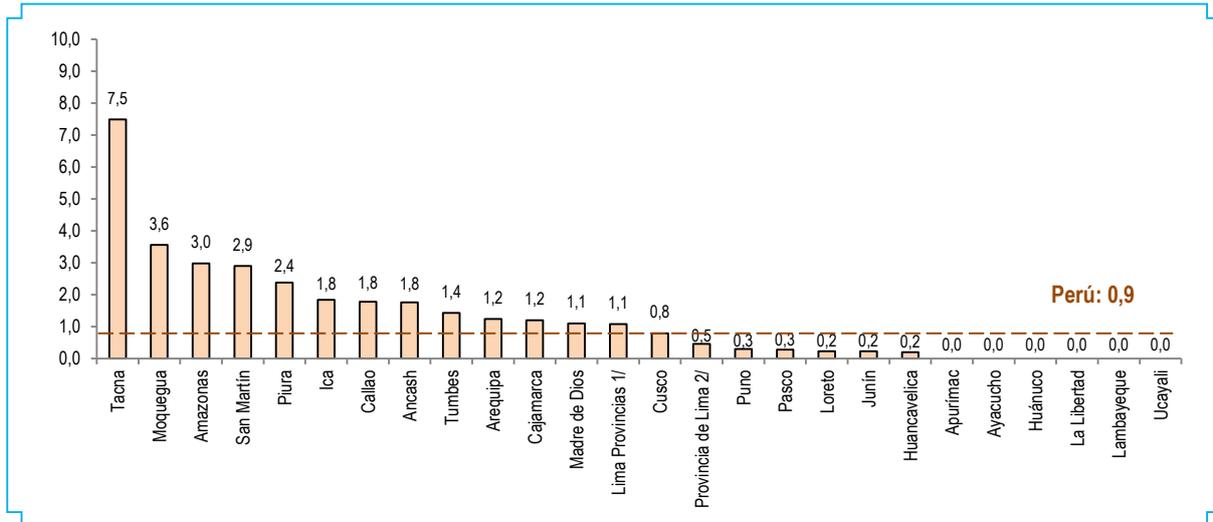
2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Secundaria:

El 7,5% de los docentes de segundo y quinto año de nivel secundaria de la región Tacna recibió capacitación para el uso de los fascículos. En las regiones de Apurímac, Ayacucho, Huánuco, La Libertad, Lambayeque y Ucayali no se recibió esta capacitación.

Gráfico N° 1.29c
Perú: Docentes de segundo y quinto año de secundaria que recibieron capacitación para el uso de todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.
 2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.6.5 Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria que han usado todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje

El 50,2% de los docentes de educación inicial ha usado todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje. Asimismo, el 13,9% de docentes de primer y segundo grado de primaria y el 2,0% de los docentes de segundo y quinto año de secundaria han usado estos fascículos.

Cuadro N° 1.41
Perú: Docentes de inicial, primaria y secundaria que han usado todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, según área de residencia, 2015
 (Porcentaje)

Área	Inicial	Primaria 1/	Secundaria 2/
Total	50,2	13,9	2,0
Urbana	54,3	11,8	1,9
Rural	40,5	15,8	2,3

1/ Docentes de primer y segundo grado de primaria.

2/ Docentes de segundo y quinto año de secundaria.

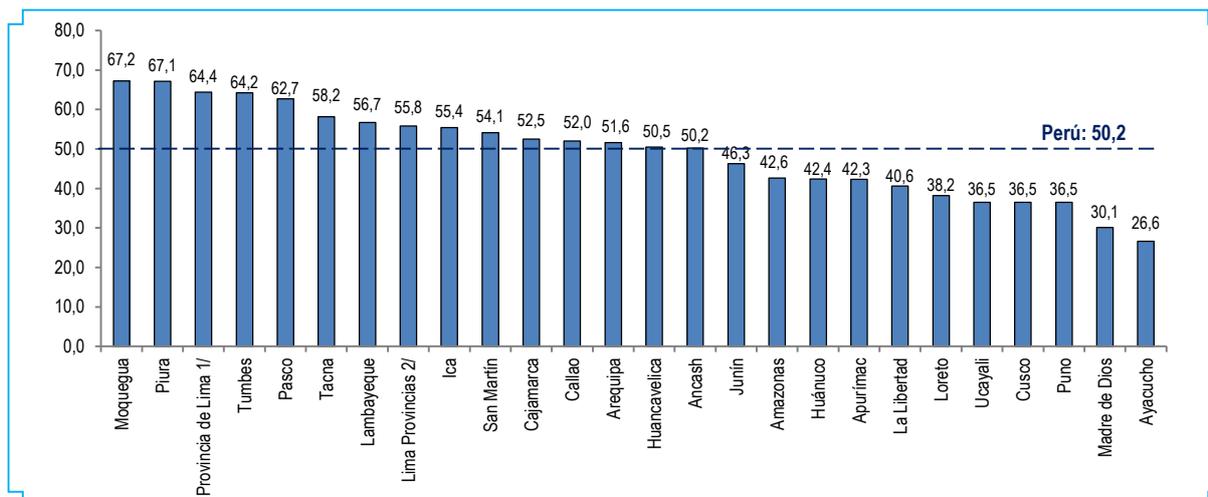
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Uso de los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, por regiones

Inicial:

De los docentes de nivel inicial que han recepcionado los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, en la región Moquegua el 67,2% usó todos los fascículos. Por otro lado, en Ayacucho usaron estas herramientas pedagógicas el 26,6% de docentes.

Gráfico N° 1.30a
Perú: Docentes de inicial que han usado todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

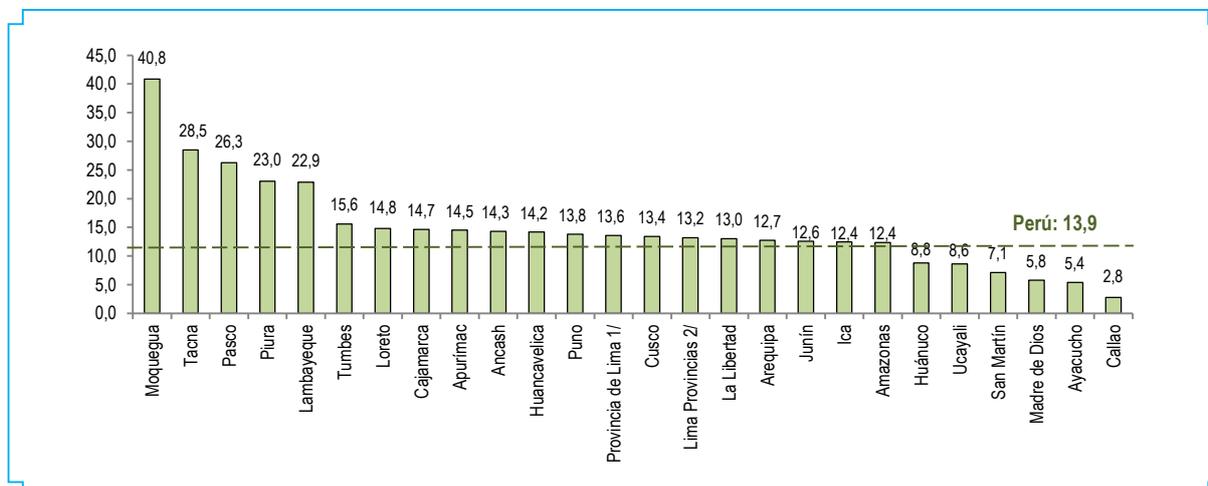
2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Primaria:

El 40,8% de los docentes de primer y segundo grado de nivel primaria de la región Moquegua usaron todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje. En el otro extremo, solo el 2,8% de docentes del Callao utilizaron los fascículos.

Gráfico N° 1.30b
Perú: Docentes de primer y segundo grado de primaria que han usado todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

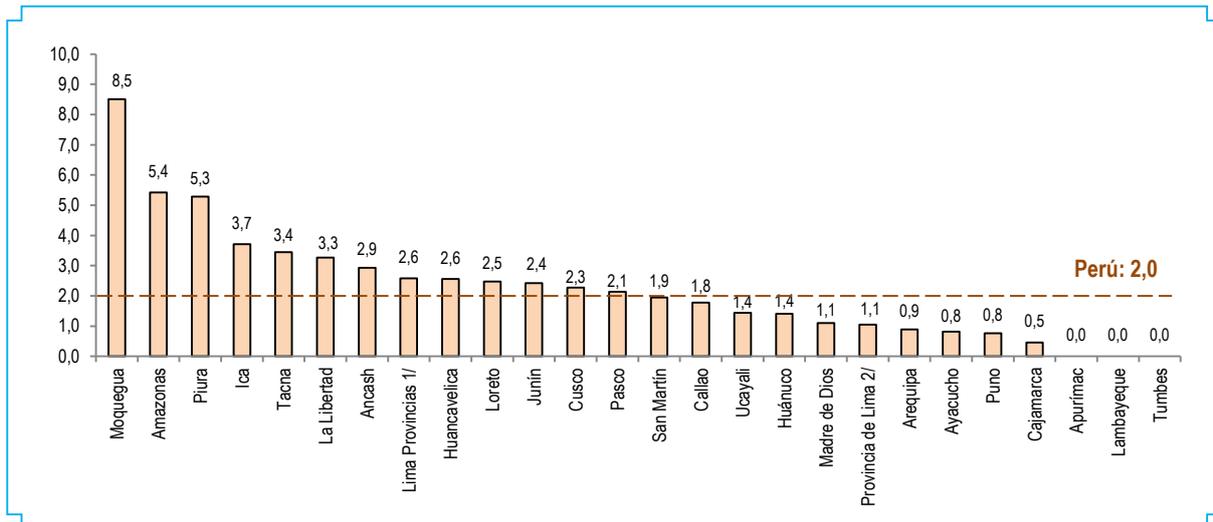
2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Secundaria:

El 8,5% de los docentes de segundo y quinto año de nivel secundaria de la región Moquegua usaron todos los fascículos. En las regiones de Apurímac, Lambayeque y Tumbes los docentes no usaron estas ayudas pedagógicas.

Gráfico N° 1.30c
Perú: Docentes de segundo y quinto año de secundaria que han usado todos los Fascículos de las Rutas del Aprendizaje, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.7 TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

Disponibilidad en las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria de los componentes de tecnologías como es la laptop XO, el kit de robótica, el internet, el aula de innovación pedagógica, el televisor, las computadoras de escritorio y laptops convencionales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

1.7.1 Promedio de laptops XO operativas de las instituciones educativas de nivel primaria y secundaria

Las instituciones educativas de nivel primaria en promedio tienen 14 laptops XO operativas y las de secundaria 27, para el uso de los estudiantes en el año escolar 2015. En ambos niveles se observa que en el área urbana hay más laptops operativas en relación al área rural.

Cuadro N° 1.42
Perú: Promedio de laptops XO operativas de las instituciones educativas de primaria y secundaria, según área de ubicación, 2013 - 2015
 (Porcentaje)

Área	Primaria			Secundaria		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Total	16,7	15,0	14,2	31,0	30,4	27,0
Urbana	24,5	24,0	22,9	39,3	39,7	33,8
Rural	14,3	12,3	11,2	20,1	18,9	16,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

1.7.2 Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria donde los estudiantes utilizaron las laptops XO en el año lectivo

En el 45,0% de instituciones educativas de nivel primaria y en el 14,0% de secundaria, los estudiantes utilizaron las laptops XO en el desarrollo del año lectivo 2015.

En ambos niveles, se observa una disminución en el uso respecto al año 2014.

Cuadro N° 1.43

Perú: Instituciones educativas de primaria y secundaria donde los estudiantes utilizaron las laptops XO en el año lectivo, según área de ubicación, 2013 – 2015
(Porcentaje)

Área	Primaria			Secundaria		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Total	59,0	49,5	45,0	16,0	15,0	14,0
Urbana	55,6	45,4	40,5	15,4	13,3	12,8
Rural	60,0	50,7	46,6	16,8	17,2	15,9

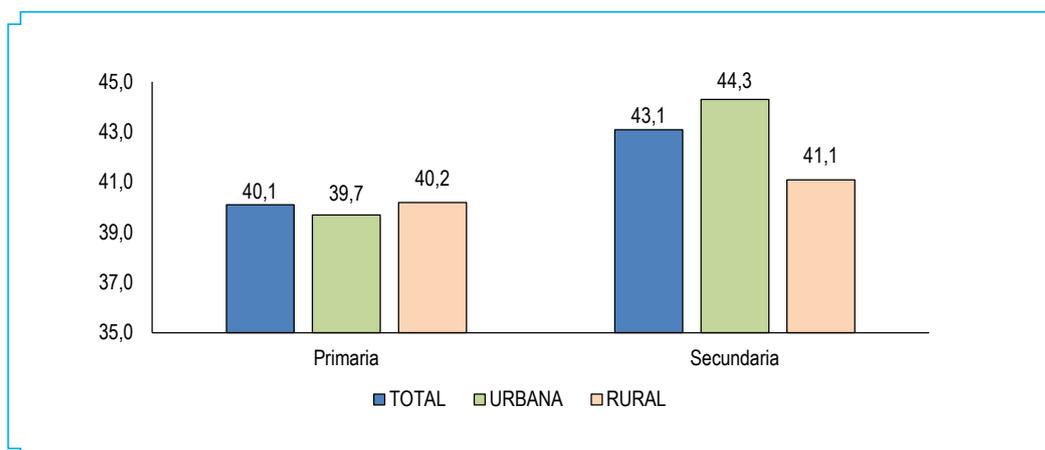
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

1.7.3 Instituciones educativas de primaria y secundaria donde el 100% de las laptop XO están operativas

El 40,1% de las instituciones educativas de nivel primaria cuentan con el 100% de laptops XO operativas. Para el caso del nivel secundaria, el porcentaje es del 43,1%.

Gráfico N° 1.31

Perú: Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria donde el 100% de las laptop XO están operativas, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.7.4 Instituciones educativas de primaria y secundaria donde los directores ejecutan acciones y procedimientos para asegurar el uso adecuado de las laptops XO

En la mayoría de instituciones educativas de nivel primaria (79,4%) y secundaria (74,3%) los directores incluyen en el Proyecto Curricular Institucional acciones o procedimientos para asegurar el uso adecuado de las laptops XO. También es importante el monitoreo que hace el director a los docentes respecto al uso de las laptops XO, en el 47,5% de instituciones de primaria y en el 61,7% de secundaria.

Cuadro N° 1.44

Perú: Instituciones educativas de primaria y secundaria por acciones y procedimientos que ejecutan los directores para asegurar el uso adecuado de las laptops XO, según nivel y área de ubicación, 2015 (Porcentaje)

Nivel y área	Total 1/	Acciones o procedimientos del Director para asegurar el uso adecuado de las laptops XO				
		Lo incluye en el Proyecto Curricular Institucional	Monitorea el uso de los docentes	Asesora en el uso a los docentes	Otra	Ninguna
Primaria	100,0	79,4	47,5	31,6	2,5	4,9
Urbana	100,0	77,3	65,1	42,2	2,3	3,1
Rural	100,0	80,3	40,8	27,5	2,5	5,7
Secundaria	100,0	74,3	61,7	37,2	0,6	4,3
Urbana	100,0	75,0	63,7	37,9	0,4	3,3
Rural	100,0	73,2	58,6	36,1	0,8	5,9

1/ No suma el 100,0% porque un mismo Director puede haber realizado más de una acción o procedimiento.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.7.5 Promedio de horas semanales en que los estudiantes de nivel primaria y secundaria utilizan las laptops XO

En las instituciones educativas de nivel primaria, los estudiantes de primer y segundo grado utilizan las laptops XO dos horas semanales en promedio.

En las instituciones educativas de nivel secundaria el tiempo de uso es similar.

Cuadro N° 1.45

Perú: Promedio de horas a la semana en que los estudiantes de primaria y secundaria utilizan las laptops XO, según área de residencia, 2015

Área	Primaria	Secundaria
Total	1,66	1,61
Urbana	1,60	1,62
Rural	1,69	1,61

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.7.6 Docentes de nivel primaria y secundaria que recibieron capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO.

El 29,7% de docentes de primer y segundo grado de nivel primaria ha recibido capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO. En el área urbana recibió capacitación el 45,7% de docentes y en el rural, el 24,2%.

En el nivel secundaria, el 23,8% de docentes de segundo y quinto año recibió capacitación en el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO. Es mayor el porcentaje de docentes capacitados en el área urbana (27,8%), respecto al área rural (17,4%).

Cuadro N° 1.46
Perú: Docentes de primaria y secundaria que recibieron capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO, según área de residencia, 2015
(Porcentaje)

Área	Primaria 1/	Secundaria 2/
Total	29,7	23,8
Urbana	45,7	27,8
Rural	24,2	17,4

1/ Docentes de primer y segundo grado de primaria.

2/ Docentes de segundo y quinto año de secundaria.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO, por regiones

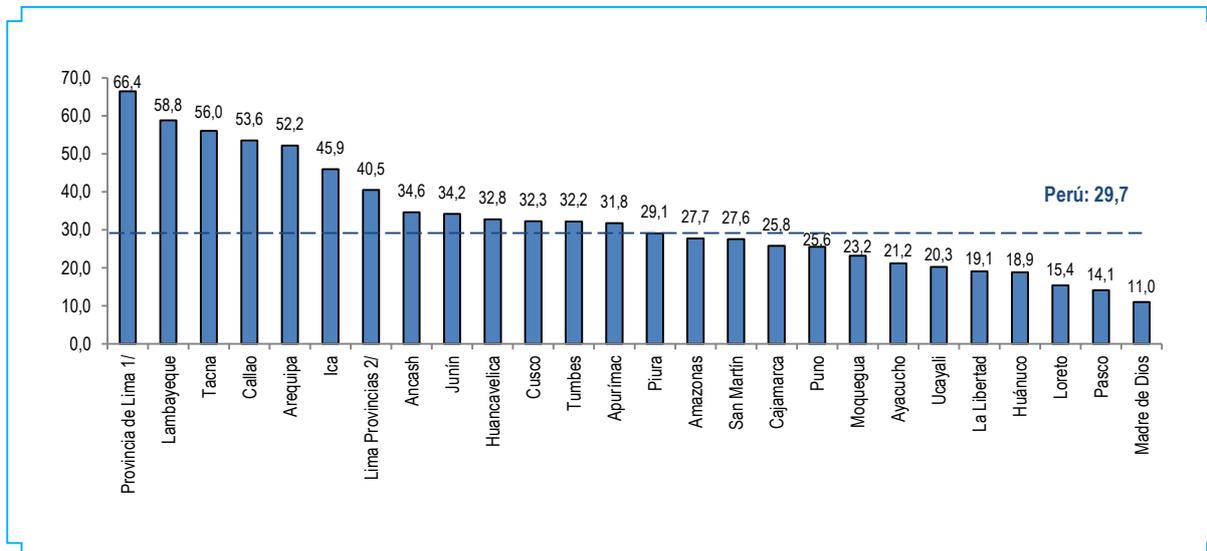
Primaria:

La Provincia de Lima tiene el mayor porcentaje de docentes que recibieron capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO, con 66,4%.

Madre de Dios es la región con menor porcentaje de docentes de primer y segundo grado que recibió esta capacitación (11,0%).

Gráfico N° 1.32a

Perú: Docentes de primer y segundo grado de primaria que recibieron capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO, según regiones, 2015
(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

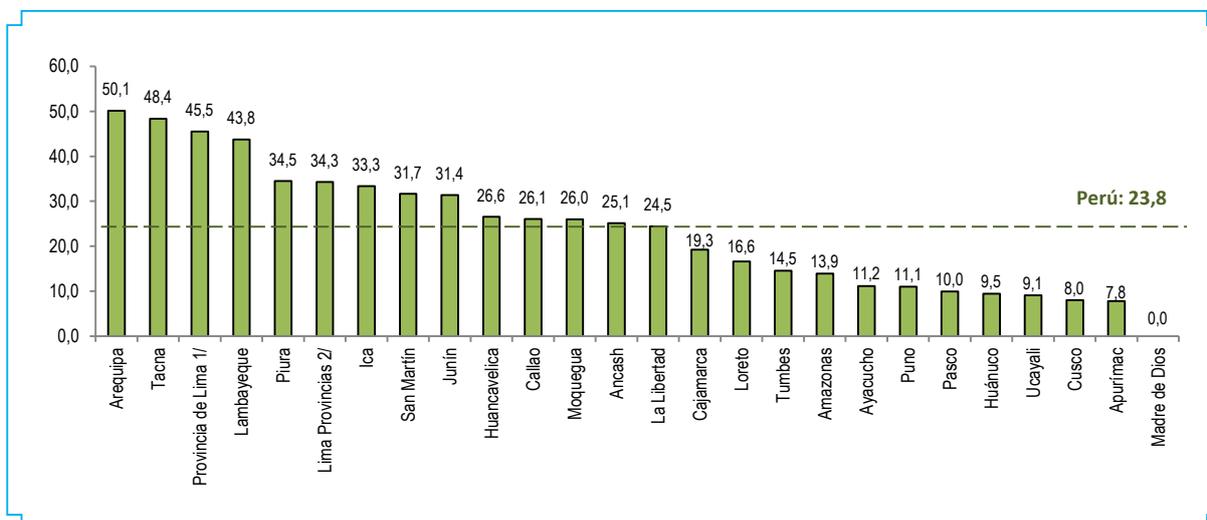
Secundaria:

La región Arequipa tiene el mayor porcentaje de docentes de segundo y quinto año de secundaria (50,1%) que recibió capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO, seguida de Tacna (48,4%) y la Provincia de Lima (45,5%).

En la región de Madre de Dios los docentes de segundo y quinto año no recibieron capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO.

Gráfico N° 1.32b

Perú: Docentes de segundo y quinto año de secundaria que recibieron capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO, según regiones, 2015
(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.7.7 Instituciones educativas de nivel primaria que recibieron y utilizaron los kits de robótica en el desarrollo del año lectivo 2015

El Kit de robótica es un complemento tecnológico que el Ministerio de Educación viene implementando, a fin de crear en las aulas un ambiente de aprendizaje dinámico y multidisciplinario.

En el 15,0% de instituciones educativas de primaria los estudiantes utilizaron los kits de robótica en el desarrollo del año lectivo 2015. Se observa una ligera disminución en el uso respecto al año 2014.

Por área de ubicación, en el área rural es mayor el porcentaje de instituciones educativas (18,4%) donde los alumnos usaron los kits de robótica, con respecto al área urbana (9,8%).

Cuadro N° 1.47
Perú: Instituciones educativas de primaria que utilizaron los kits de robótica, según área de ubicación, 2013 - 2015
(Porcentaje)

Área	Utilizaron		
	2013	2014	2015
Total	17,5	15,5	15,0
Urbana	20,5	16,0	9,8
Rural	15,4	15,0	18,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

1.7.8 Promedio de kits de robótica operativos en las instituciones educativas de nivel primaria

En promedio hay aproximadamente un kit de robótica educativo que está operativo en las instituciones educativas de nivel primaria. El promedio es similar para el área urbana y rural.

Cuadro N° 1.48
Perú: Promedio de kits de robótica operativos en las instituciones educativas de primaria, según área de ubicación, 2015

Área	Promedio de kits de robótica operativos
Total	0,80
Urbana	0,82
Rural	0,78

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.7.9 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que disponen de televisor

El televisor es un recurso que los docentes emplean para facilitar la construcción de un conocimiento significativo en los estudiantes.

El 41,6% de instituciones educativas de inicial disponen de televisor en el año 2015. En el nivel primaria, el 52,0% de instituciones cuentan con televisores y en secundaria el 81,7%.

Cuadro N° 1.49
Perú: Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria que cuentan con televisor, 2015
 (Porcentaje)

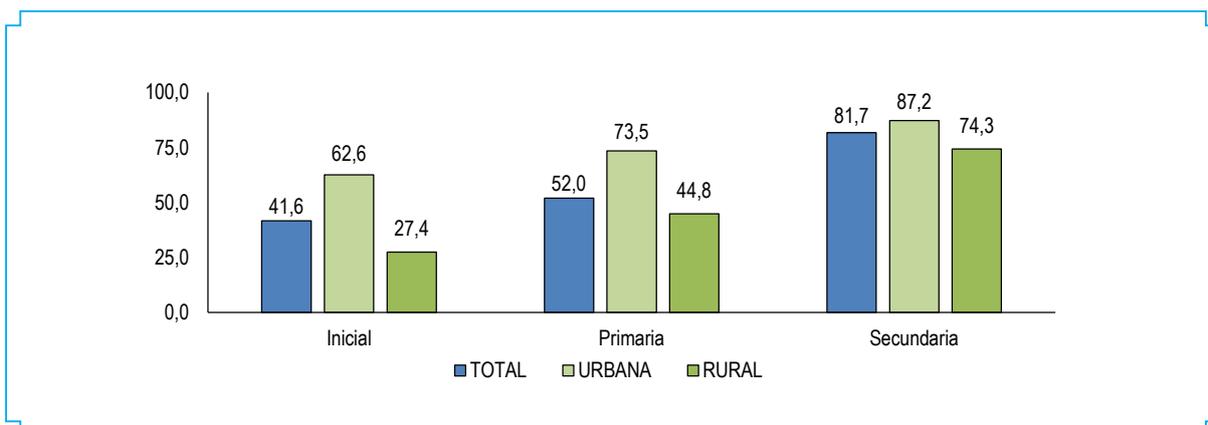
Nivel	Instituciones educativas		
	Total	Si	No
Inicial	100,0	41,6	58,4
Primaria	100,0	52,0	48,0
Secundaria	100,0	81,7	18,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con televisor, por área de ubicación

Por área de ubicación, en los niveles de inicial, primaria y secundaria es mayor el porcentaje de instituciones del área urbana que dispone de televisor.

Gráfico N° 1.33
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que disponen de televisor, según área de ubicación, 2015
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.7.10 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con internet

El internet en las aulas de clases es un soporte didáctico que proporciona canales de comunicación, información y formación sobre cualquier tema y posibilita la reflexión conjunta del profesor en temas educativos.

El 12,0% de las instituciones educativas de nivel inicial, el 22,2% de primaria y el 48,2% de secundaria cuentan con internet para el desarrollo del año lectivo 2015. Para los niveles de primaria y secundaria se observa un incremento respecto al año 2014 de las instituciones que tienen internet.

Por área de ubicación, en los tres niveles educativos es significativamente mayor el porcentaje de instituciones educativas del área urbana que tienen internet.

Cuadro N° 1.50
Perú: Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria que cuentan con internet, según área de ubicación, 2013 - 2015
 (Porcentaje)

Área	Inicial	Primaria		Secundaria			
	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Total	12,0	14,0	16,9	22,2	34,6	44,6	48,2
Urbana	26,9	48,6	55,9	64,9	58,9	67,4	66,7
Rural	1,9	3,6	5,8	7,9	6,5	20,2	22,9

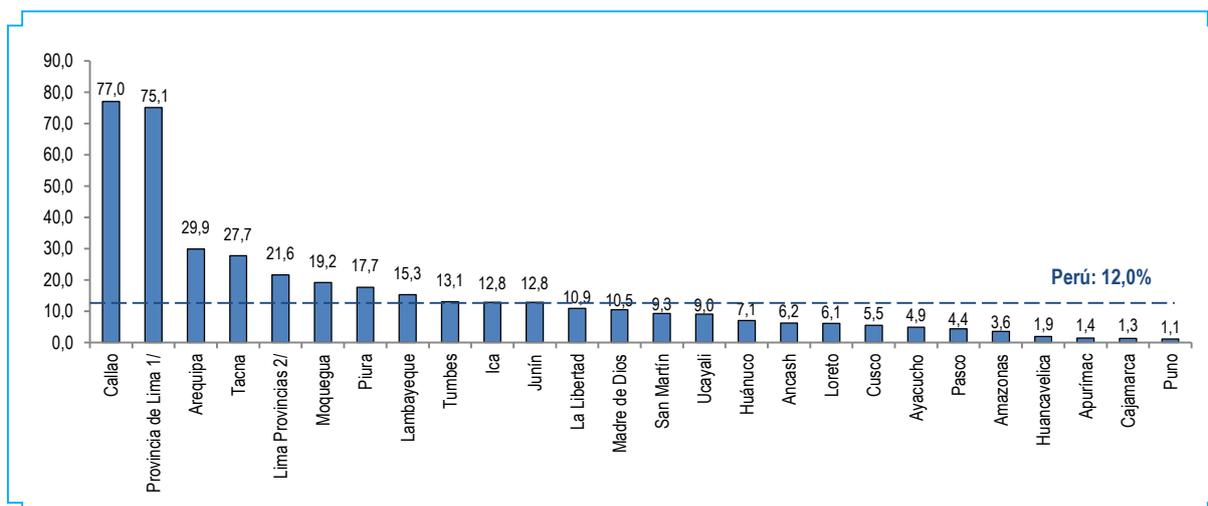
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con internet, por regiones

Inicial:

El 77,0% de instituciones educativas de nivel inicial de la región Callao y el 75,1% de la Provincia de Lima cuentan con internet. Cajamarca y Puno son las regiones con menor porcentaje de instituciones que cuentan con internet, siendo 1,3% y 1,1%, respectivamente.

Gráfico N° 1.34a
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial que cuentan con internet, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

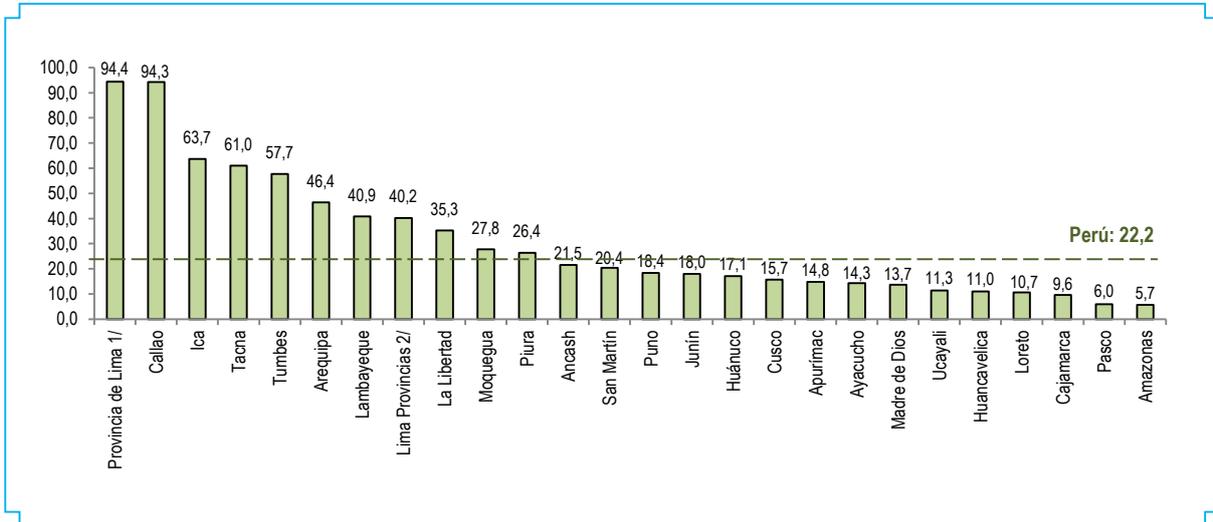
2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Primaria:

El 94,4% de instituciones educativas de nivel primaria de la Provincia de Lima y el 94,3% de la región Callao cuentan con internet.

Gráfico N° 1.34b
Perú: Instituciones educativas de primaria
que cuentan con internet, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

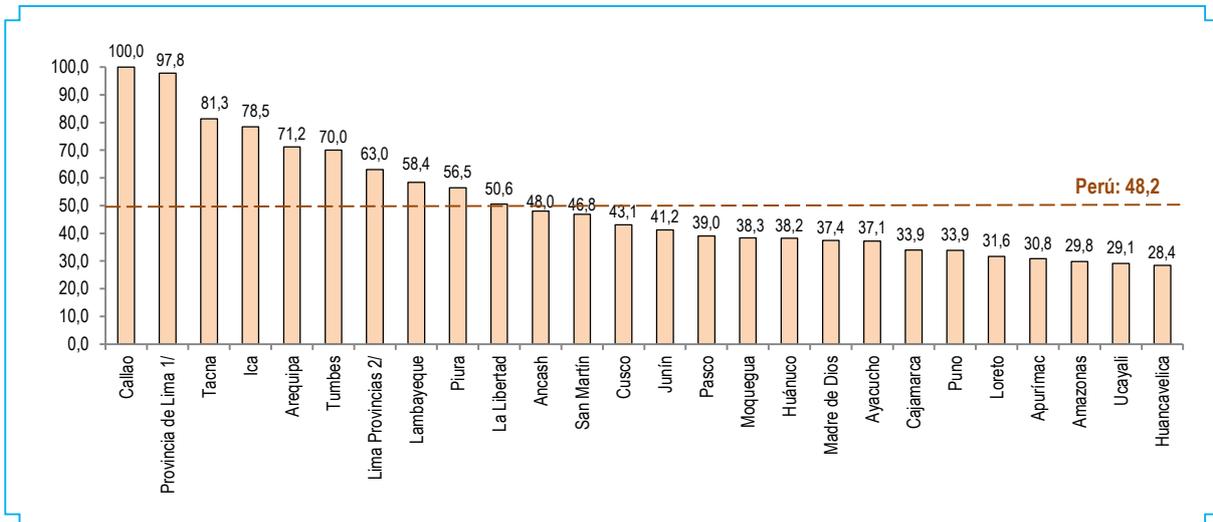
2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Secundaria:

El 100,0% de instituciones educativas de nivel secundaria de la región Callao y el 97,8% de la Provincia de Lima cuentan con internet. Huancavelica es la región con menor porcentaje de instituciones educativas que cuentan con internet (28,4%).

Gráfico N° 1.34c
Perú: Instituciones educativas de secundaria
que cuentan con internet, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.7.11 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria cuyas secciones tienen disponibilidad de internet para uso de los estudiantes

Del total de instituciones educativas de nivel inicial que cuentan con internet, en el 42,5% sus secciones tienen disponibilidad para uso de los estudiantes.

De las instituciones educativas de nivel primaria que cuentan con internet, en el 77,2% sus secciones tienen disponibilidad para uso de los estudiantes.

En el nivel secundaria, del total de instituciones educativas que cuentan con internet, en el 82,9% sus secciones disponen de esta tecnología para uso de los estudiantes.

En los tres niveles educativos, el área urbana tiene mayor porcentaje de instituciones educativas con secciones que disponen de internet para uso de los estudiantes durante el año escolar.

Cuadro N° 1.51
Perú: Instituciones educativas de primaria y secundaria
cuyas secciones disponen de internet para uso
de los estudiantes, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	42,5	77,2	82,9
Urbana	42,8	80,6	85,3
Rural	40,6	67,6	73,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.7.12 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cuentan con computadoras de escritorio para uso pedagógico

Las computadoras de escritorio son dispositivos que son utilizados en el desarrollo de las actividades pedagógicas y que sirven para comunicarse con otras personas, buscar información y utilización de aplicaciones.

El 12,3% de instituciones educativas de inicial, el 34,1% de instituciones de primaria y el 67,3% de secundaria cuentan con computadoras de escritorio para uso pedagógico.

Cuadro N° 1.52
Perú: Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria
que cuentan con computadoras de escritorio para uso pedagógico,
según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	12,3	34,1	67,3
Urbana	21,0	68,6	77,4
Rural	6,5	22,5	53,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.7.13 Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con laptops convencionales para uso pedagógico

El 14,4% de las instituciones educativas de nivel primaria y el 30,2% de secundaria cuentan con laptops convencionales para uso pedagógico.

Cuadro N° 1.53
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con laptops convencionales para uso pedagógico, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Primaria	Secundaria
Total	14,4	30,2
Urbana	37,5	40,0
Rural	6,6	16,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.7.14 Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con Aula de Innovación Pedagógica

Aula de Innovación Pedagógica es el espacio físico donde se concentran las tecnologías de informática y comunicación para realizar actividades educativas de aprovechamiento de estas tecnologías.

El 21,5% de instituciones educativas de nivel primaria y el 51,2% de secundaria cuentan con Aula de Innovación Pedagógica.

En ambos niveles educativos es mayor el porcentaje de instituciones del área urbana que cuentan con Aula de Innovación Pedagógica.

Cuadro N° 1.54
Perú: Instituciones educativas de primaria y secundaria que cuentan con Aula de Innovación Pedagógica, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Primaria	Secundaria
Total	21,5	51,2
Urbana	60,3	66,3
Rural	8,5	30,7

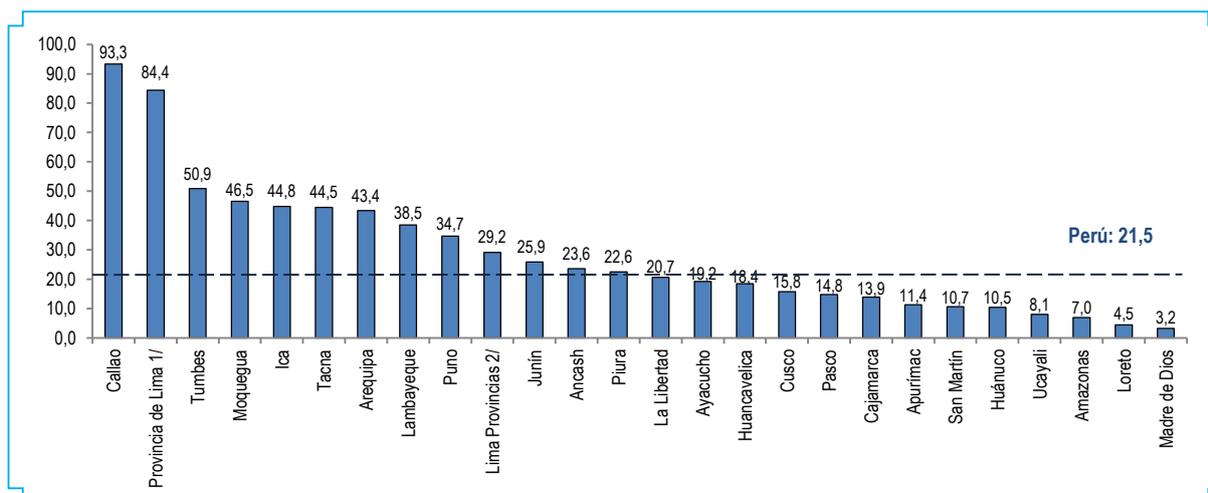
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que cuentan con Aula de Innovación Pedagógica, por regiones

Primaria:

En la región Callao, el 93,3% de las instituciones educativas de nivel primaria cuenta con Aula de Innovación Pedagógica. Se observa que Madre de Dios es la región que tiene menos instituciones educativas que cuentan con Aula de Innovación Pedagógica (3,2%).

Gráfico N° 1.35a
Perú: Instituciones educativas de primaria que cuentan con Aula de Innovación Pedagógica, según regiones, 2015
(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

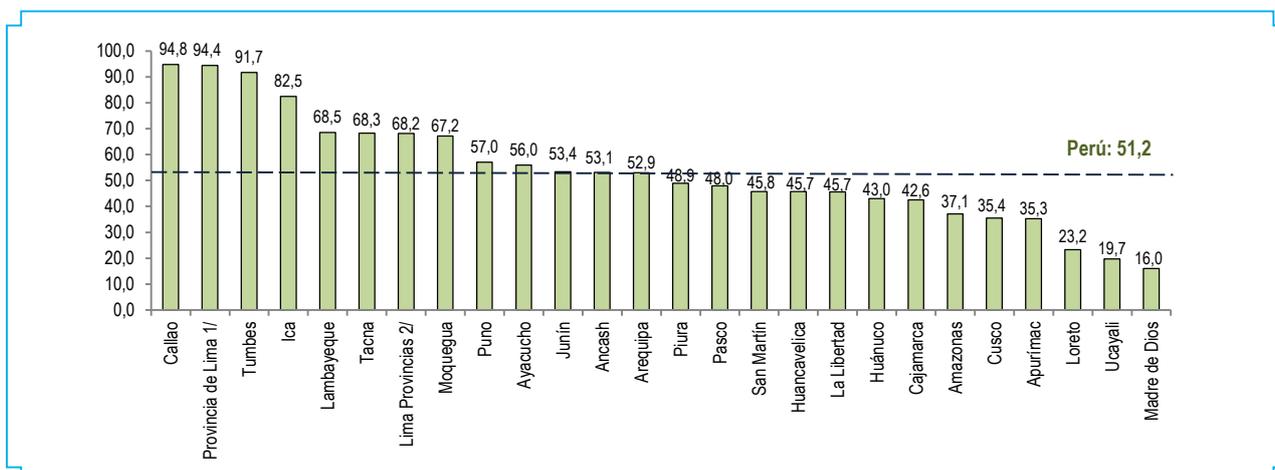
2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Secundaria:

La región Callao y la Provincia de Lima tienen el mayor porcentaje de instituciones educativas que cuentan con Aula de Innovación Pedagógica, 94,8% y 94,4%, respectivamente.

Gráfico N° 1.35b
Perú: Instituciones educativas de secundaria que cuentan con Aula de Innovación Pedagógica, según regiones, 2015
(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.7.15 Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria donde el docente de Aula de Innovación Pedagógica recibió capacitación para el aprovechamiento de las tecnologías educativas

En el 37,9% de las instituciones educativas de nivel primaria los docentes de Aula de Innovación Pedagógica recibieron capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las tecnologías educativas, siendo mayor el porcentaje en el área urbana (49,0%) respecto al rural (11,3%).

En el nivel secundaria, en el 45,4% de las instituciones educativas los docentes de Aula de Innovación Pedagógica recibieron la referida capacitación.

Cuadro N° 1.55
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria donde el docente de Aula de Innovación Pedagógica recibió capacitación para el Aprovechamiento Pedagógico de las tecnologías educativas, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Primaria	Secundaria
Total	37,9	45,4
Urbana	49,0	53,0
Rural	11,3	23,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las tecnologías educativas, por regiones

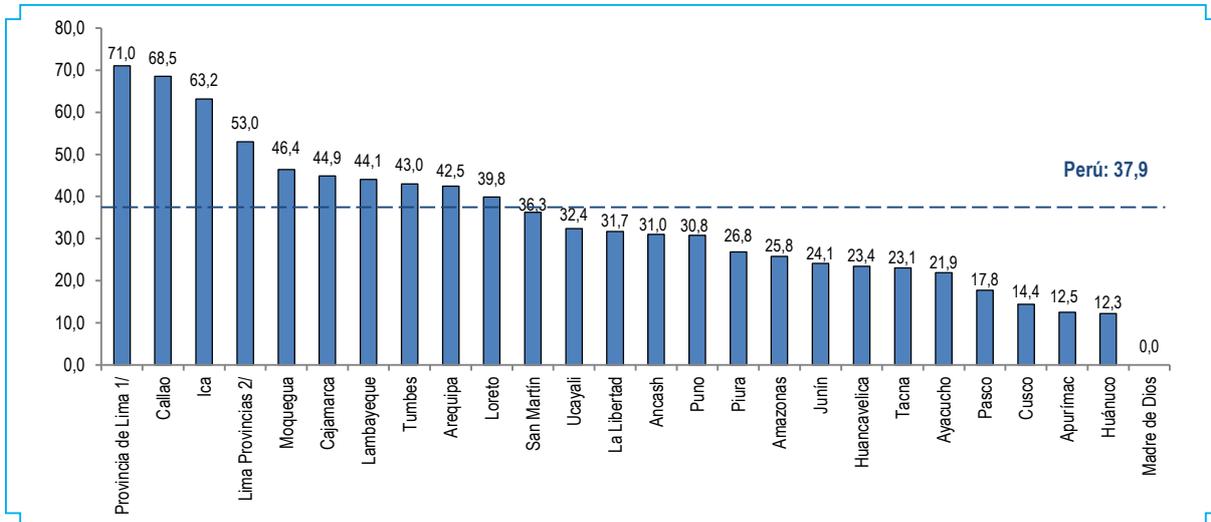
Primaria:

En el 71,0% de instituciones educativas de nivel primaria de la Provincia de Lima, los docentes de Aula de Innovación Pedagógica recibieron capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las tecnologías educativas.

En Madre de Dios, los docentes encargados del Aula de Innovación Pedagógica no recibieron capacitación.

Gráfico N° 1.36a

Perú: Instituciones educativas de primaria donde el docente de Aula de Innovación Pedagógica recibió capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las tecnologías educativas, según regiones, 2015 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

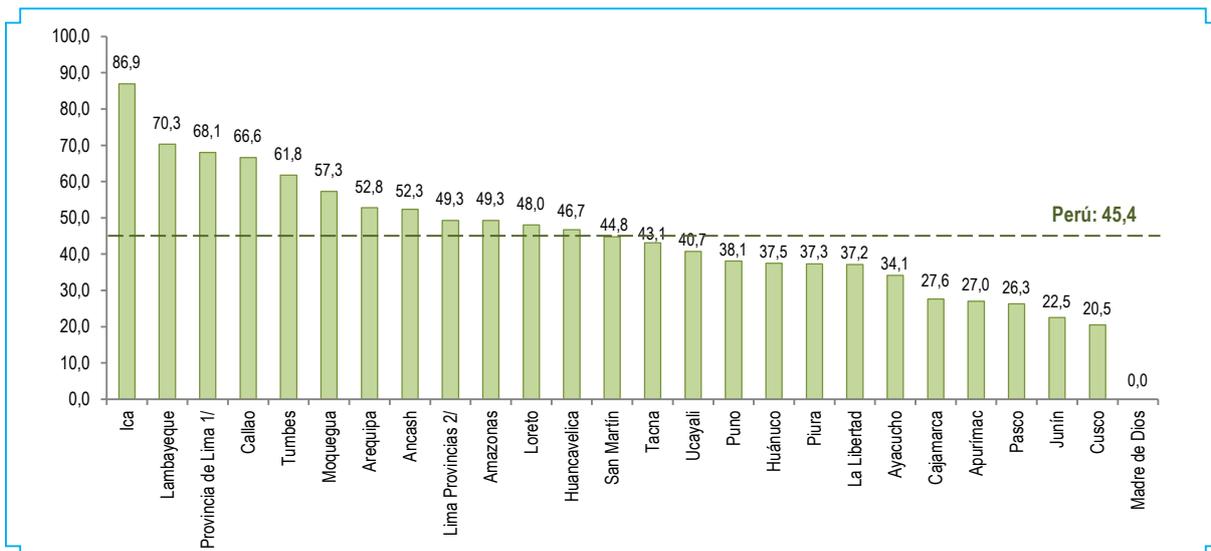
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Secundaria:

En el 86,9% de instituciones educativas de nivel secundaria de Ica, los docentes de Aula de Innovación Pedagógica recibieron capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las tecnologías educativas, le siguen la región Lambayeque con el 70,3% y la Provincia de Lima con el 68,1%.

Gráfico N° 1.36b

Perú: Instituciones educativas de secundaria donde el docente de Aula de Innovación Pedagógica recibió capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las tecnologías educativas, según regiones, 2015 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.8 ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y CUMPLIMIENTO DE LAS HORAS LECTIVAS NORMADAS

1.8.1 Problemas de asistencia de los estudiantes de inicial, primaria y secundaria

Los problemas de asistencia de los estudiantes a las escuelas influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los problemas de ausentismo y puntualidad se deben a diversas causas: familiares, trabajo, lejanía de los domicilios, entre otros.

El 11,5% de las instituciones educativas de inicial tiene problemas de ausentismo de sus estudiantes y el 25,9% de puntualidad. El 66,4% de instituciones no presenta problemas de asistencia y puntualidad de sus estudiantes.

En el nivel primaria, el 9,7% de instituciones educativas tiene problemas de ausentismo y el 21,8% de puntualidad. El 71,5% de instituciones de este nivel no presenta problemas de asistencia y puntualidad.

Respecto al nivel secundaria, el 10,8% de instituciones educativas tiene problemas de ausentismo y el 31,4% de puntualidad. El 60,9% de instituciones de este nivel no presenta problemas de asistencia y puntualidad.

Cuadro N° 1.56

Perú: Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria por problemas de asistencia y puntualidad de los estudiantes, según nivel educativo y área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Nivel y Área	Total 1/	Ausentismo	Puntualidad	No hay problema
Inicial	100,0	11,5	25,9	66,4
Urbana	100,0	11,4	31,2	61,1
Rural	100,0	11,6	22,3	69,9
Primaria	100,0	9,7	21,8	71,5
Urbana	100,0	7,1	30,5	64,9
Rural	100,0	10,5	18,9	73,8
Secundaria	100,0	10,8	31,4	60,9
Urbana	100,0	8,2	37,0	58,1
Rural	100,0	14,3	23,7	64,8

1/ No suma el 100,0% porque algunas instituciones educativas tienen problemas de ausentismo y también de puntualidad de sus estudiantes.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.8.2 Causa principal de los problemas de asistencia y puntualidad de los estudiantes de inicial, primaria y secundaria

En los tres niveles, la causa principal de los problemas de asistencia y puntualidad de los estudiantes es la falta de responsabilidad de los padres de familia.

En el nivel inicial, en el 47,2% de instituciones educativas que tienen problemas de asistencia y puntualidad de los estudiantes, la causa principal es la falta de responsabilidad de los padres de

familia. En segundo lugar está la lejanía de los domicilios (32,3%) y en tercer lugar, los factores climáticos que inciden también en estos problemas.

En el nivel primaria, en el 39,9% de instituciones educativas con problemas de asistencia y puntualidad de los estudiantes, la principal causa es la lejanía de los domicilios; luego es la falta de responsabilidad de los padres (37,1%) y ocupa el tercer lugar otra causa importante: trabajo infantil (10,8%), ya que desde temprana edad los menores trabajan, principalmente en el área rural donde colaboran con las labores agrícolas.

En el nivel secundaria, se repiten estas tres causas principales: La falta de responsabilidad de los padres de familia (40,3%), la lejanía de los domicilios (40,2%) y el trabajo infantil (12,1%).

Cuadro N° 1.57
Perú: Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria por causa principal de los problemas de asistencia de los estudiantes, según nivel educativo y área de ubicación, 2015
 (Porcentaje)

Nivel y área	Causa principal de los problemas de asistencia y puntualidad						
	Total	Los domicilios de los estudiantes están muy alejados	Falta de responsabilidad de los padres de familia	Problemas de salud	El trabajo infantil	Los Factores climáticos	Otra causa
Inicial	100,0	32,3	47,2	6,9	2,9	8,5	2,2
Urbana	100,0	18,2	63,4	7,7	2,4	5,3	3,0
Rural	100,0	44,6	33,1	6,2	3,3	11,3	1,5
Primaria	100,0	39,9	37,1	4,8	10,8	5,1	2,3
Urbana	100,0	29,4	55,9	5,1	4,3	1,8	3,5
Rural	100,0	44,7	28,6	4,6	13,7	6,6	1,8
Secundaria	100,0	40,2	40,3	2,2	12,1	2,2	3,0
Urbana	100,0	32,5	53,0	0,5	8,0	1,5	4,5
Rural	100,0	52,6	19,8	4,8	18,9	3,5	0,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.8.3 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales

Para obtener el número de instituciones que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, se ha tomado en cuenta los criterios siguientes:

- La fecha programada de inicio y fin de clases
- Días de clases perdidos por razones programadas y no programadas
- La hora de inicio y término de clases en cada institución educativa
- Total de horas diarias de clases efectivas
- Duración del recreo, desayuno escolar y otras actividades.

El 44,9% de instituciones educativas de nivel inicial cumple con las horas reglamentarias de clases anuales, es decir 900 horas pedagógicas.

En el nivel primaria, el 67,7% de las instituciones educativas cumple con las horas reglamentarias de clases anuales, es decir 1100 horas pedagógicas.

Respecto al nivel secundaria, el 91,8% de las instituciones educativas cumple con las horas reglamentarias de clases anuales, es decir 1200 horas pedagógicas.

Es de destacar que en los niveles educativos de primaria y secundaria el cumplimiento es mayor en el área urbana. En el nivel inicial es mayor el cumplimiento de horas reglamentarias en el área rural.

Cuadro N° 1.58
Perú: Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, según nivel educativo y área de ubicación, 2015
 (Porcentaje)

Nivel y Área	Instituciones educativas		
	Total	Si	No
Inicial	100,0	44,9	55,1
Urbana	100,0	42,1	57,9
Rural	100,0	46,7	53,3
Primaria	100,0	67,7	32,3
Urbana	100,0	73,4	26,6
Rural	100,0	65,8	34,2
Secundaria	100,0	91,8	8,2
Urbana	100,0	92,7	7,3
Rural	100,0	90,7	9,3

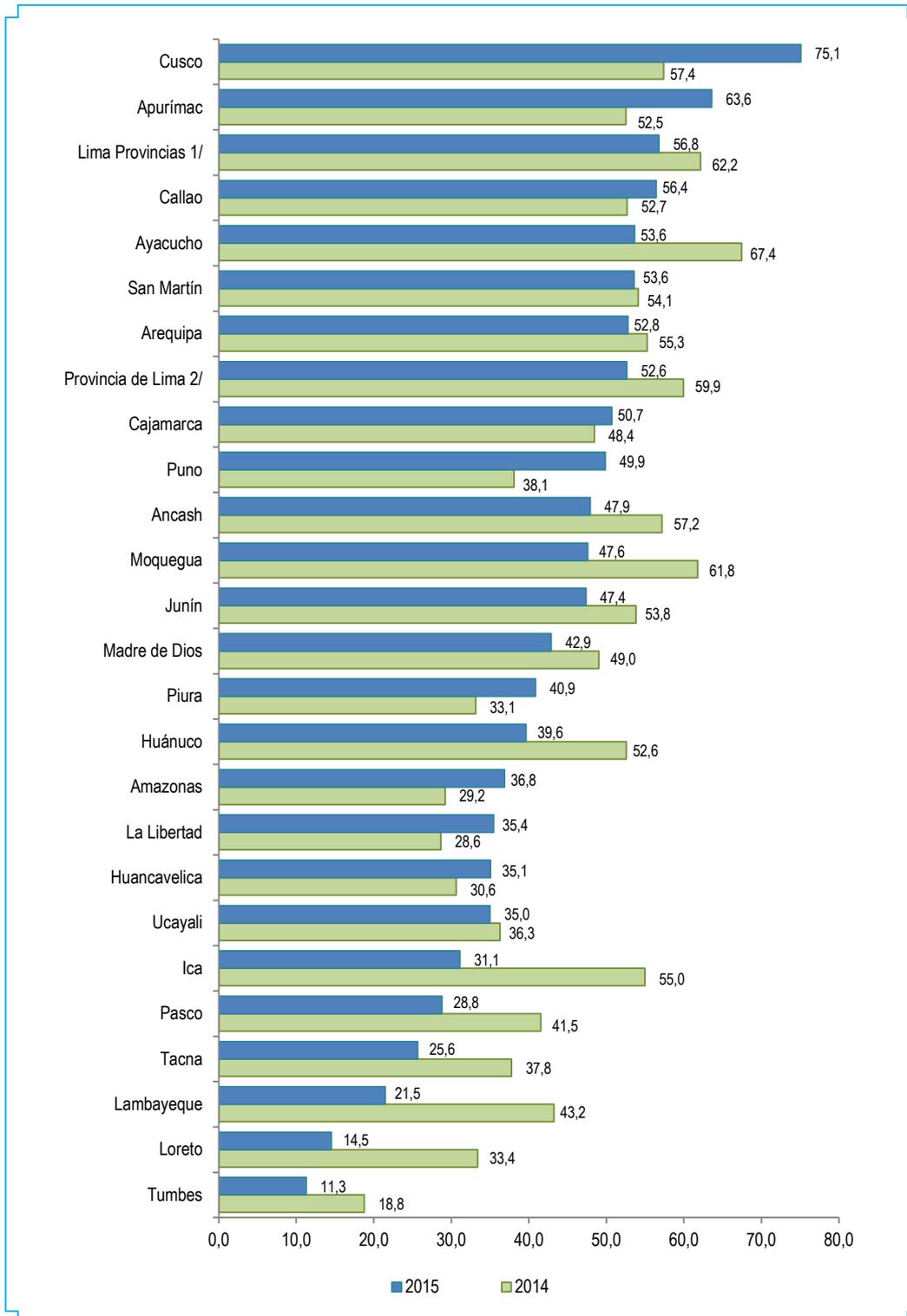
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Resultados por regiones - Nivel inicial

En este nivel, según la Encuesta 2015, en nueve regiones más del 50,0% de las instituciones educativas cumplieron con las horas reglamentarias de clases anuales, principalmente Cusco que registra el mayor nivel con el 75,1% de instituciones.

Comparando los resultados de los años 2014 y 2015; se observa que en el 2015 hay un descenso del porcentaje de instituciones que cumplieron con las horas reglamentarias de clases anuales en 17 regiones del país, debido principalmente al adelanto de cierre del año escolar por el Fenómeno de El Niño.

Gráfico N° 1.37
Perú: Instituciones educativas de inicial que cumplen con las horas
reglamentarias de clases anuales, según regiones, 2014 - 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

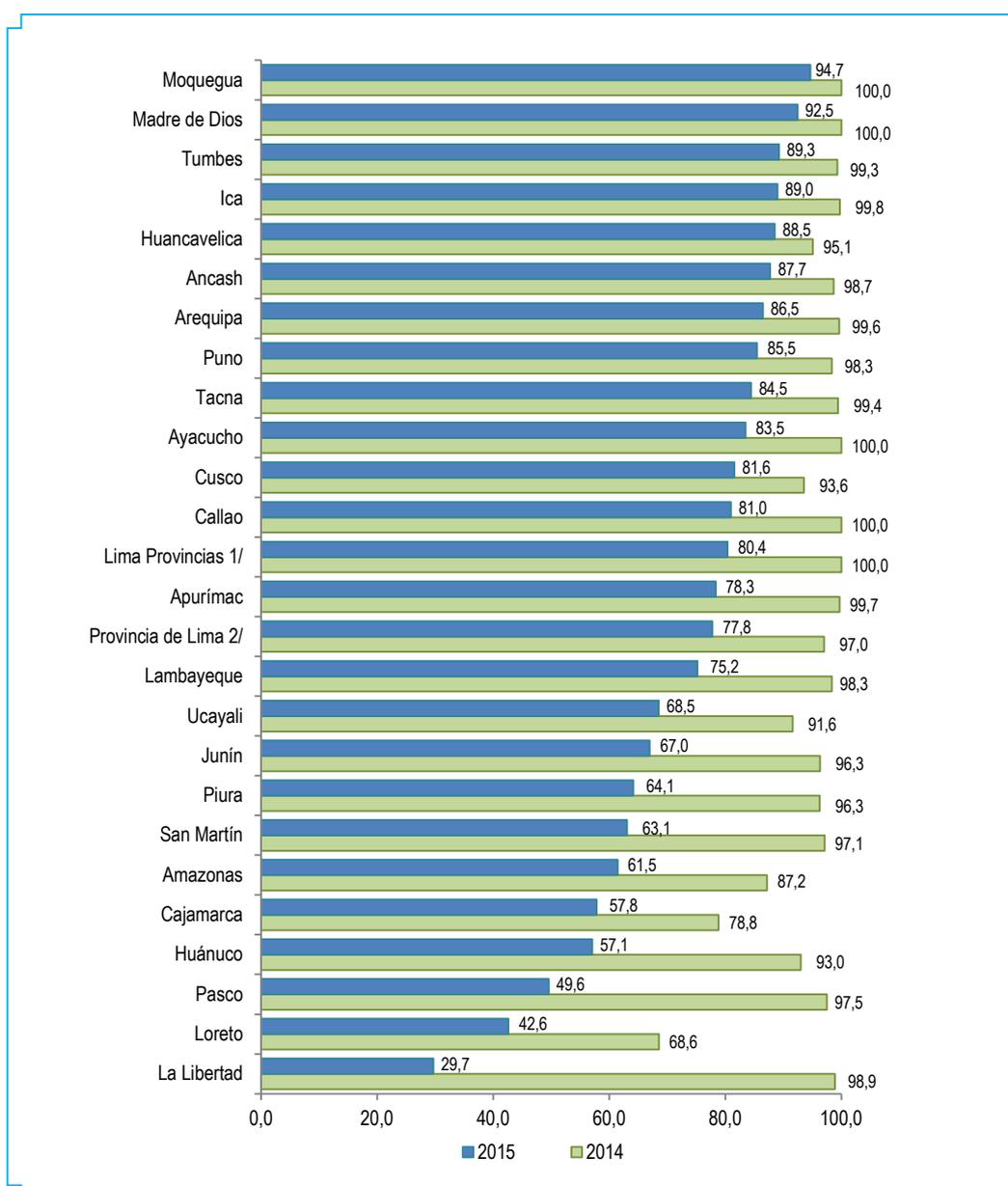
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2014 - 2015.

Resultados por regiones - Nivel primaria

En dos regiones del país (Moquegua y Madre de Dios), más del 90,0% de instituciones educativas cumplieron con las horas reglamentarias de clases en el año 2015, es decir desarrollaron como mínimo 1100 horas de clases anuales.

Comparando los años 2014 y 2015, se observa que en el 2015 todas las regiones tuvieron una disminución en el porcentaje de instituciones educativas que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, principalmente debido al adelanto de cierre del año escolar por el Fenómeno de El Niño

Gráfico N° 1.38
Perú: Instituciones educativas de nivel primaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, 2014 - 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Hurochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

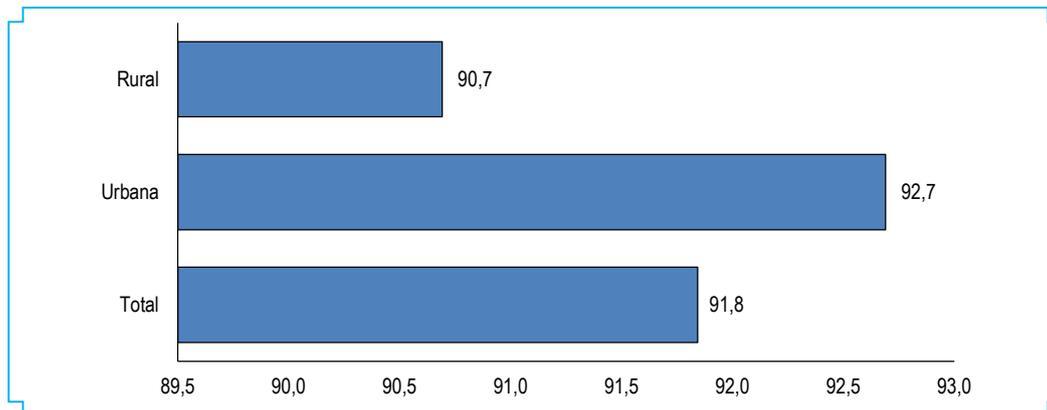
2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2014 - 2015.

Resultados por área de ubicación - Nivel secundaria

El 91,8% de instituciones educativas de nivel secundaria cumplieron con las horas reglamentarias de clases anuales, es decir desarrollaron como mínimo 1200 horas pedagógicas, siendo mayor en el área urbana (92,7%), respecto al rural (90,7%).

Gráfico N° 1.39a
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, 2015
 (Porcentaje)



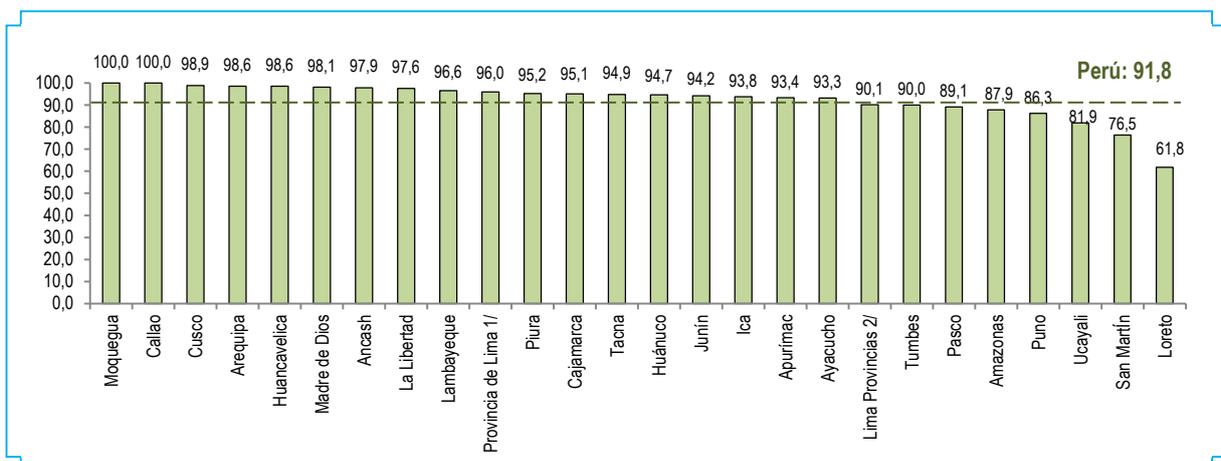
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Resultados por regiones - Nivel secundaria

En las regiones de Moquegua y Callao, la totalidad de instituciones educativas de nivel secundaria cumplieron con las horas reglamentarias de clases anuales, debido a la implementación de la Jornada Escolar Completa.

Las regiones de Loreto y San Martín tienen el menor porcentaje de instituciones educativas de nivel secundaria que cumplieron con las horas reglamentarias de clases anuales; 61,8% y 76,5%, respectivamente.

Gráfico N° 1.39b
Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria que cumplen con las horas reglamentarias de clases anuales, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

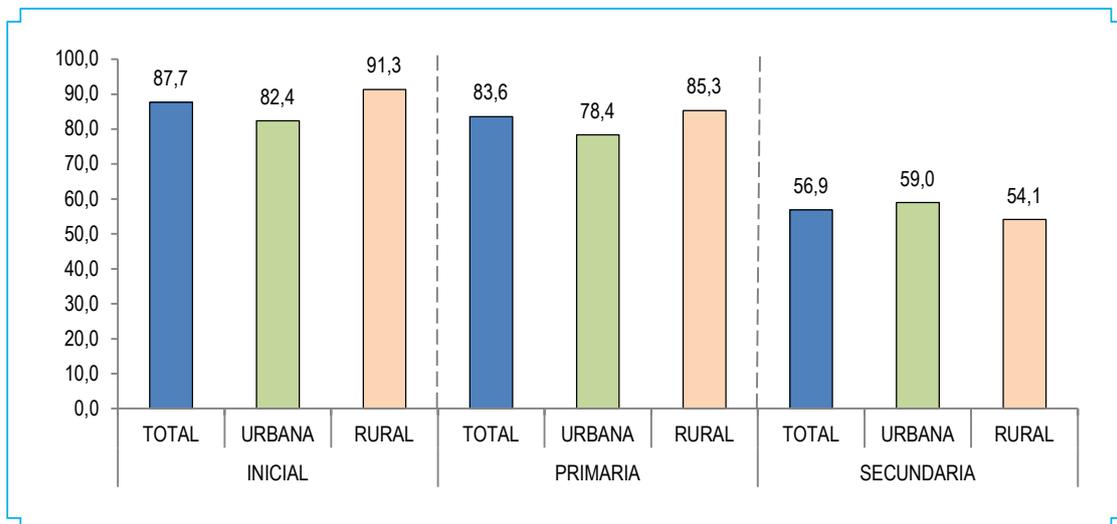
1.8.4 Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo

Según la Encuesta, 88 de cada 100 instituciones educativas de nivel inicial y 84 de primaria, iniciaron el año escolar con el número completo de profesores.

En el nivel secundaria, 57 de cada 100 instituciones iniciaron el año escolar con el equipo docente completo.

Por área de ubicación, en los niveles de inicial y primaria es mayor el porcentaje de instituciones del área rural que iniciaron el año escolar con el número completo de profesores. En secundaria, el porcentaje de instituciones del área urbana (59,0%) supera al área rural (54,1%).

Gráfico N° 1.40
Perú: Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo, 2015
(Porcentaje)

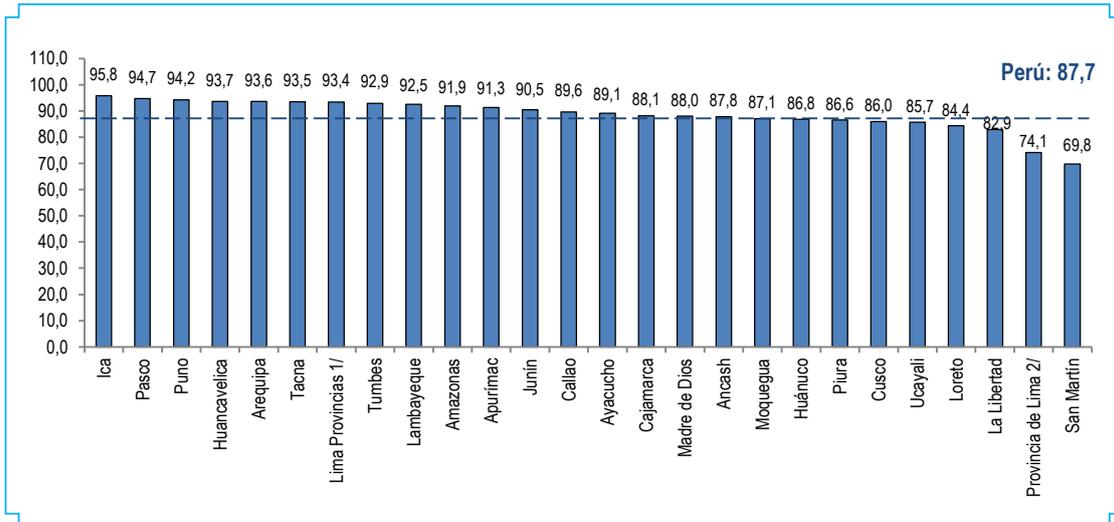


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Por regiones

En el nivel inicial, Ica es la región con mayor porcentaje de instituciones educativas que iniciaron el año escolar con el equipo docente completo. En primaria, el mayor porcentaje corresponde a Lima Provincias y en secundaria a la región de Tacna.

Gráfico N° 1.41a
Perú: Instituciones educativas de inicial que iniciaron el año escolar
con el equipo docente completo, según regiones, 2015
 (Porcentaje)

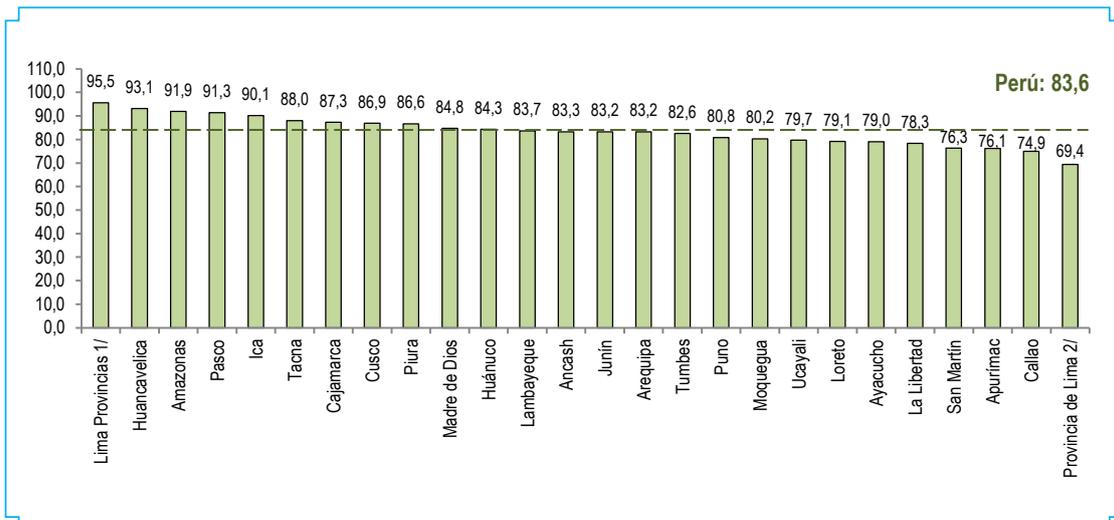


1/, Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Hurochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Gráfico N° 1.41b
Perú: Instituciones educativas de primaria que iniciaron el año escolar
con el equipo docente completo, según regiones, 2015
 (Porcentaje)

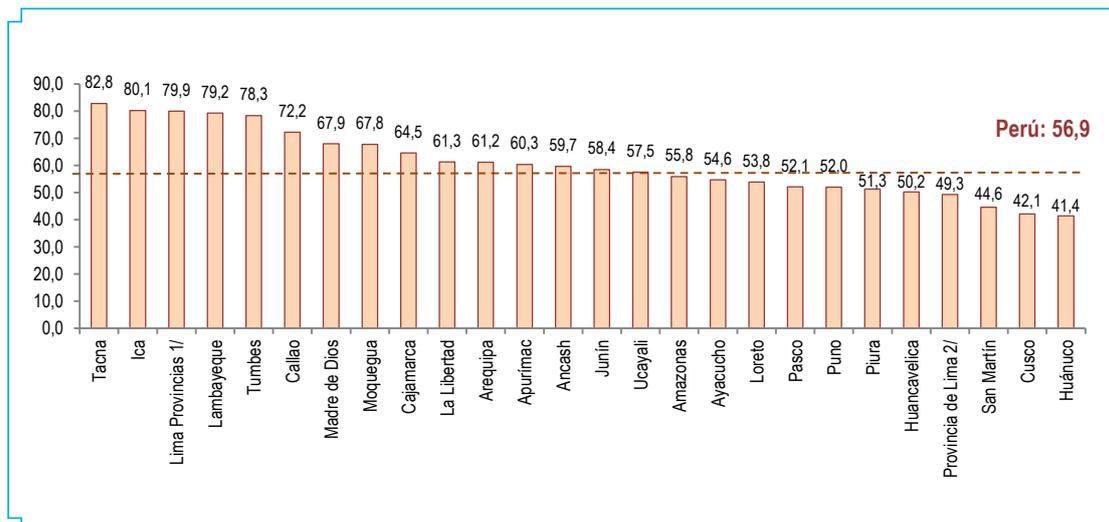


1/, Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Hurochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Gráfico N° 1.41c
Perú: Instituciones educativas de secundaria que iniciaron el año escolar
con el equipo docente completo, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.9 DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)

El Ministerio de Educación realiza la Evaluación Censal de Estudiantes al final de cada año y obtiene reportes individualizados con los resultados de cada estudiante, de cada aula, escuela, provincia y región.

La evaluación se hace a los estudiantes de segundo grado de Educación Básica Regular y a los alumnos de cuarto grado de primaria de Educación Intercultural Bilingüe.

1.9.1 Instituciones educativas de nivel primaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes y recibieron los informes de resultados para segundo grado

Los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes para segundo grado de primaria están conformados por un paquete de documentos preparados por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación con los resultados de la evaluación realizada a los estudiantes de segundo grado de la institución educativa de primaria de Educación Básica Regular participante. Contiene:

- Informe de resultados para el director de la institución educativa ¿Cómo rinden nuestros estudiantes en la escuela?
- Informe de resultados para el docente de segundo y tercer grado de primaria ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes? y ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?

- Los informes para los padres de familia de los alumnos evaluados “Conozca los resultados de su hijo”.

En el año 2015, el 98,1% de instituciones educativas de nivel primaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes para segundo grado 2014, recibieron los informes de resultados.

Cuadro N° 1.59
Perú: Instituciones educativas de primaria que participaron
en la Evaluación Censal de Estudiantes y recibieron
los informes de resultados para segundo grado,
según área de ubicación, 2013 - 2015
 (Porcentaje)

Área	Recibieron informes		
	2013	2014	2015
Total	97,8	97,7	98,1
Urbana	99,2	99,7	99,6
Rural	97,2	96,7	97,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

Resultados de los años 2013, 2014 y 2015

En el 85,5% de instituciones educativas sus directores realizaron jornadas de reflexión con los docentes de segundo grado en el año 2015.

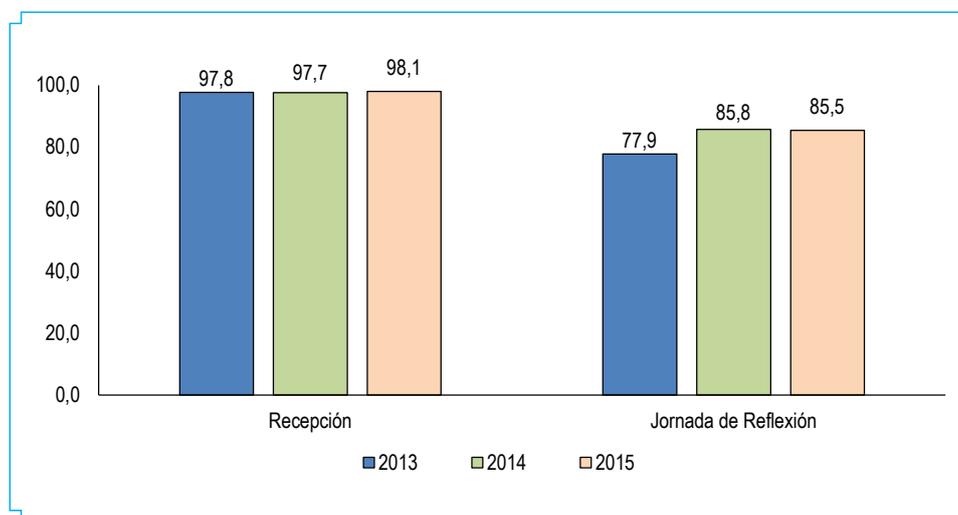
Cuadro N° 1.60
Perú: Instituciones educativas de primaria que recibieron
los informes de resultados de la Evaluación Censal de
Estudiantes para segundo grado y realizaron la
jornada de análisis con los docentes, 2013 - 2015
 (Porcentaje)

Encuesta	Recepción	Jornada de Reflexión
2013	97,8	77,9
2014	97,7	85,8
2015	98,1	85,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

Gráfico N° 1.42

Perú: Instituciones educativas de primaria que recibieron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes para segundo grado y realizaron la jornada de análisis con los docentes, 2013 - 2015
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

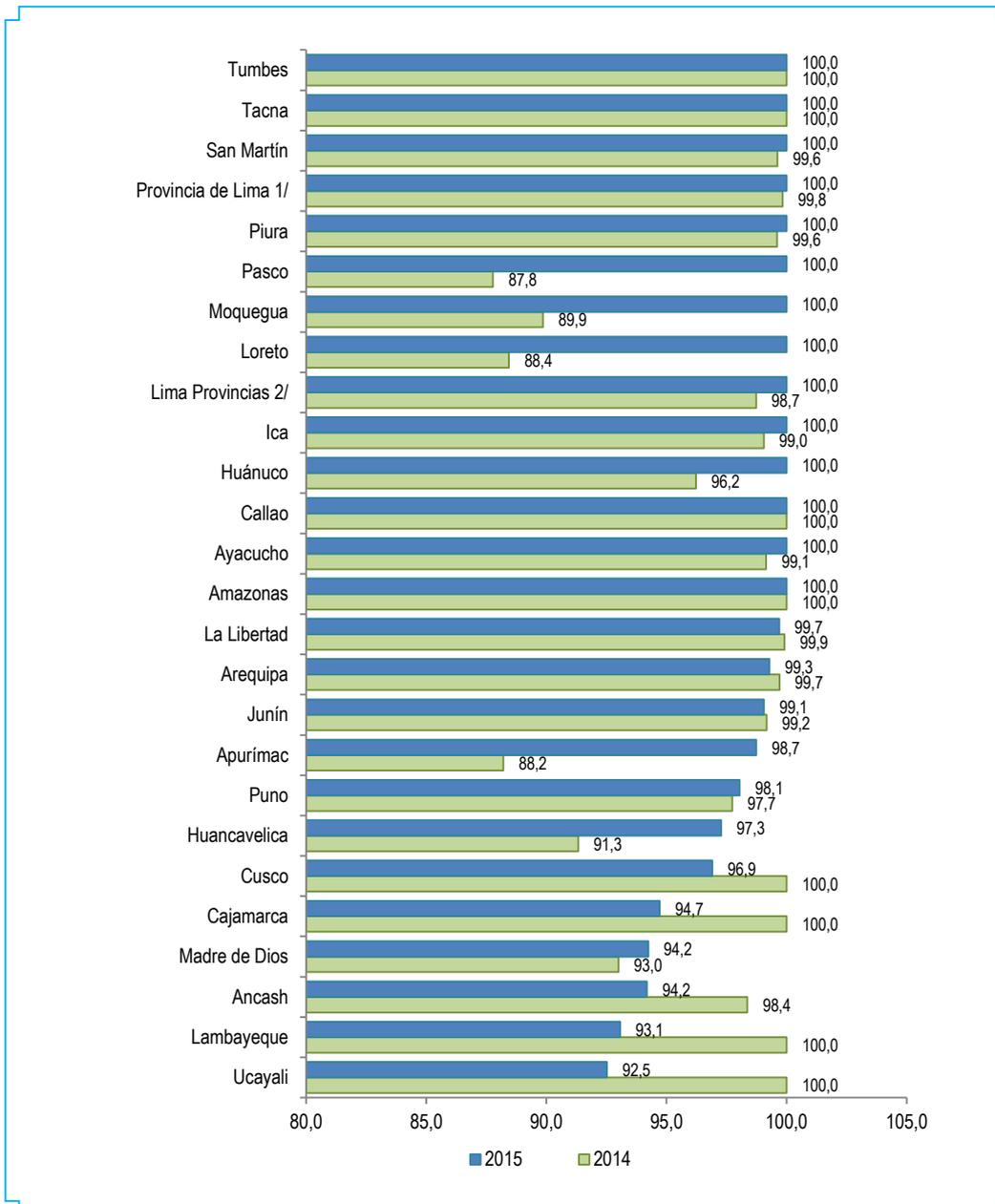
Recepción de los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes para el segundo grado por regiones

Según la Encuesta 2015, en catorce regiones del país se observa un aumento en la recepción de los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes con respecto al año 2014. El mayor incremento se registró en la región de Pasco, de 87,8% para llegar a 100,0% de instituciones en el año 2015.

En ocho regiones ha disminuido el porcentaje de instituciones educativas que recibió los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes con respecto al 2014, por problemas en la distribución de estos informes. En la región de Ucayali se da la mayor disminución, al pasar del 100,0% en el año 2014 al 92,5% en el 2015.

Gráfico N° 1.43

Perú: Instituciones educativas de primaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes y recibieron los informes de resultados para segundo grado, según regiones, 2014 - 2015
(Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2014 - 2015.

1.9.2 Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directores recibieron y leyeron los informes de resultados para segundo grado

En el año 2015, del total de instituciones educativas que recibieron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, en el 97,7% sus directores declaran haber leído los reportes para segundo grado.

Cuadro N° 1.61
Perú: Instituciones educativas de primaria cuyos directores recibieron y leyeron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, según área de ubicación, 2013 - 2015
 (Porcentaje)

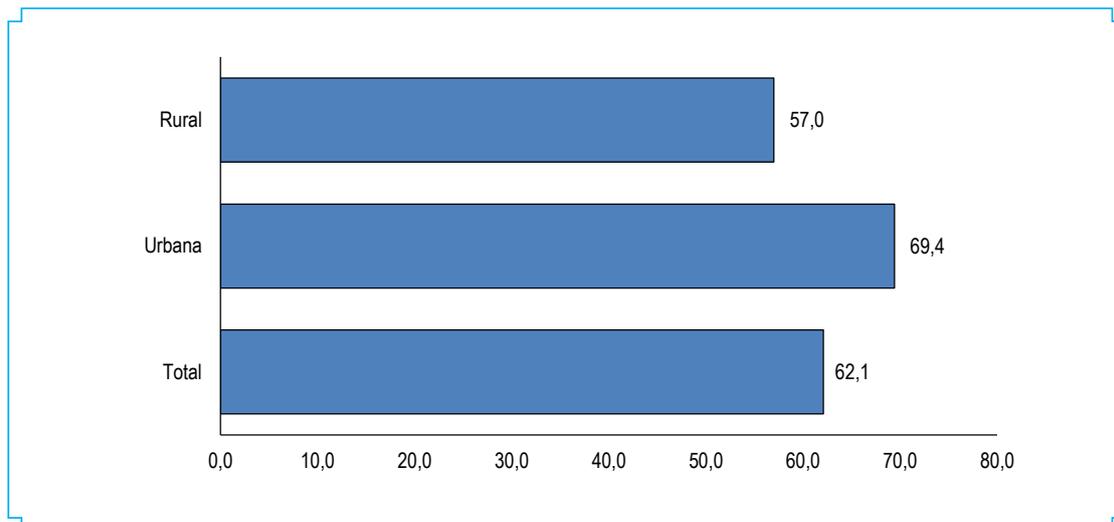
Área	Directores leyeron informes		
	2013	2014	2015
Total	96,0	95,8	97,7
Urbana	97,6	97,2	97,2
Rural	95,3	95,1	98,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

1.9.3 Instituciones educativas de primaria, cuyos directores comprenden los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes

Del total de instituciones educativas cuyos directores leyeron los informes de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014, en el 62,1% sus directores comprenden los resultados que se presentan.

Gráfico N° 1.44
Perú: Instituciones educativas de primaria cuyos directores comprenden los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.9.4 Instituciones educativas de nivel primaria, cuyos directores entregaron los informes de resultados a los docentes de segundo grado

En el año 2015, en el 78,7% de las instituciones educativas de nivel primaria, sus directores entregaron los informes de resultados a los docentes de segundo grado, porcentaje superior al año 2014 (74,1%).

Cuadro N° 1.62
Perú: Instituciones educativas de primaria cuyos directores entregaron los informes de resultados a los docentes de segundo grado, según área de ubicación, 2013 - 2015
 (Porcentaje)

Área	Entregaron Informes de Resultados		
	2013	2014	2015
Total	88,4	74,1	78,7
Urbana	93,5	88,0	89,1
Rural	86,0	67,1	71,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

1.9.5 Instituciones educativas de nivel primaria, cuyos directores consideran que el informe de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes contribuye a la toma de decisiones para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes sirven para que los directores y docentes de las instituciones educativas tomen decisiones para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes.

En el año 2015, el 98,9% de instituciones educativas cuyos directores leyeron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, consideran que estos contribuyen a la toma de decisiones.

Cuadro N° 1.63
Perú: Instituciones educativas de primaria cuyos directores leyeron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes y consideran que contribuyen a la toma de decisiones, según área de ubicación, 2013 - 2015
 (Porcentaje)

Área	Contribuyen		
	2013	2014	2015
Total	97,5	98,0	98,9
Urbana	98,2	99,3	99,6
Rural	97,1	97,4	98,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2013 - 2015.

1.9.6 Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directores entregaron los informes de resultados a los docentes de segundo grado y realizaron con ellos la jornada de reflexión

La Jornada de Reflexión es una reunión en la que participan el director y los docentes, orientada a la reflexión pedagógica e institucional y al establecimiento de metas para mejorar los aprendizajes. En esta jornada se tratan los aspectos siguientes:

- Análisis de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes con los docentes.
- Reflexión pedagógica e institucional.
- Se proponen estrategias para la ejecución de acciones a fin de alcanzar metas para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.
- Se hace entrega de los resultados de comprensión lectora y de matemática, a cada docente a cargo del segundo grado y a los docentes de tercer grado que tienen a cargo estudiantes que fueron evaluados.
- Se redacta un acta con los acuerdos a que llegaron, que debe ser firmada por todos los docentes.
- A los docentes a cargo del tercer grado que tienen estudiantes evaluados y de segundo grado que tienen a cargo estudiantes repitentes de segundo grado, se les hace entrega de los informes para padres de familia.

En la jornada de reflexión el director entrega los informes a los docentes que tienen a su cargo el segundo grado y a los docentes del tercer grado, pero que tienen estudiantes que fueron evaluados:

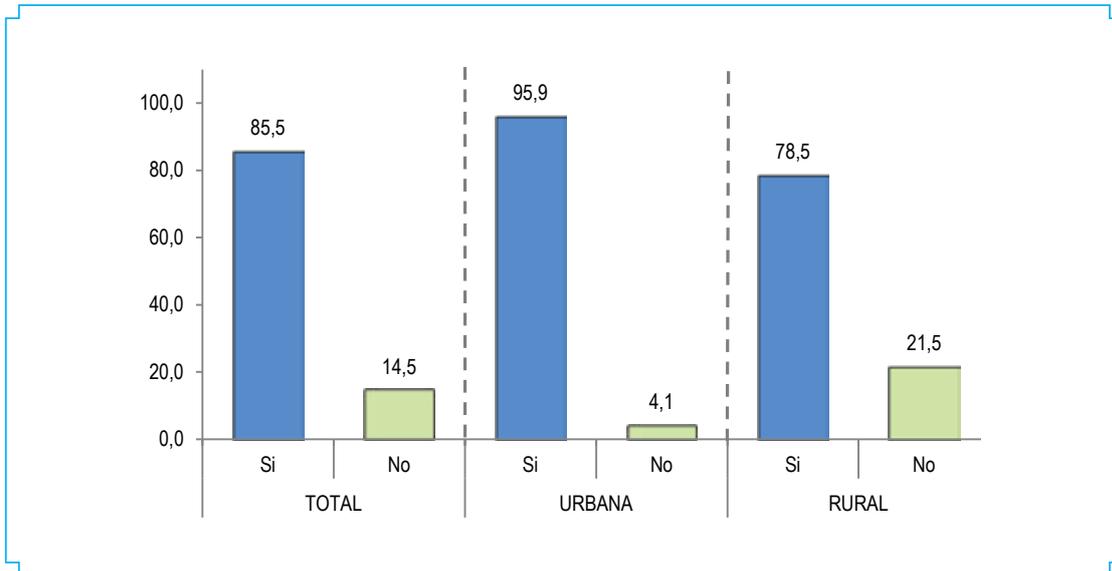
- Los informes de resultados para cada docente (uno de comprensión lectora y otro de matemática).
- Los informes de resultados para los padres de familia (solo para los docentes que tengan a su cargo estudiantes evaluados en el año 2014).

Del total de instituciones educativas de nivel primaria que recibieron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes; en el 85,5% sus directores entregaron los informes a los docentes de segundo grado y realizaron con ellos la jornada de reflexión.

En el área urbana, en 95,9% de instituciones educativas sus directores realizaron con los docentes de segundo grado jornadas de reflexión, porcentaje superior al área rural donde en 78,5% de instituciones sus directores realizaron este análisis.

Gráfico N° 1.45

Perú: Instituciones educativas de primaria cuyos directores entregaron los informes de resultados a los docentes de segundo grado y realizaron la jornada de reflexión, 2015
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.9.7 Instituciones educativas de nivel primaria cuyos docentes de segundo grado leyeron los informes y declaran que son comprensibles

Del total de instituciones educativas de nivel primaria donde los directores entregaron los informes de resultados a los docentes de segundo grado y éstos lo leyeron, en el 97,7% los docentes comprendieron dichos informes.

Por área de ubicación, en el área urbana y rural el porcentaje de comprensión de los informes es similar.

Cuadro N° 1.64

Perú: Instituciones educativas de primaria cuyos docentes de segundo grado leyeron los informes de resultados y declaran que es comprensible, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

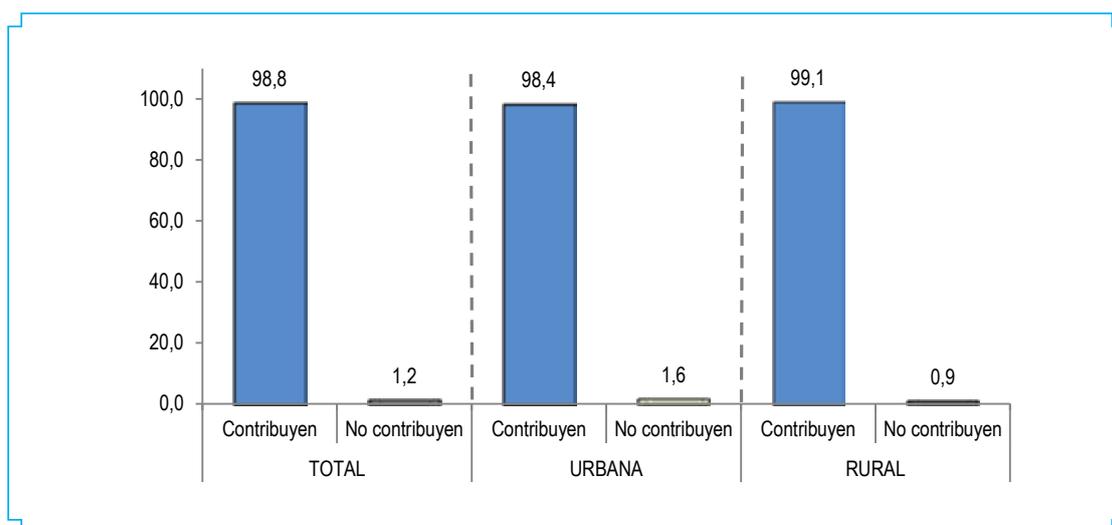
Área	Total	Instituciones donde los docentes comprenden el informe	Instituciones donde los docentes no comprenden el informe
Total	100,0	97,7	2,3
Urbana	100,0	97,2	2,8
Rural	100,0	98,1	1,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.9.8 Instituciones educativas de nivel primaria cuyos docentes de segundo grado leyeron los informes y consideran que contribuyen a la práctica pedagógica

Del total de instituciones educativas de nivel primaria donde los directores entregaron los informes a los docentes de segundo grado y éstos lo leyeron, en el 98,8% los docentes consideran que contribuyen a la práctica pedagógica.

Gráfico N° 1.46
Perú: Instituciones educativas de primaria, cuyos docentes de segundo grado que leyeron los informes, consideran que contribuyen a la práctica pedagógica, 2015
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.9.9 Docentes de segundo grado de nivel primaria que leyeron los informes y consideran que contribuyen a su práctica pedagógica

El 99,1% de docentes de segundo grado que leyeron los informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014, de comprensión lectora y matemática; consideran que contribuyen a la práctica pedagógica que se desarrolla en el aula.

Cuadro N° 1.65
Perú: Docentes de segundo grado que leyeron los informes de resultados y consideran que contribuyen a su práctica pedagógica, según área de residencia, 2015
 (Porcentaje)

Área	Total	Contribuyen	No contribuyen
Total	100,0	99,1	0,9
Urbana	100,0	99,2	0,8
Rural	100,0	99,0	1,0

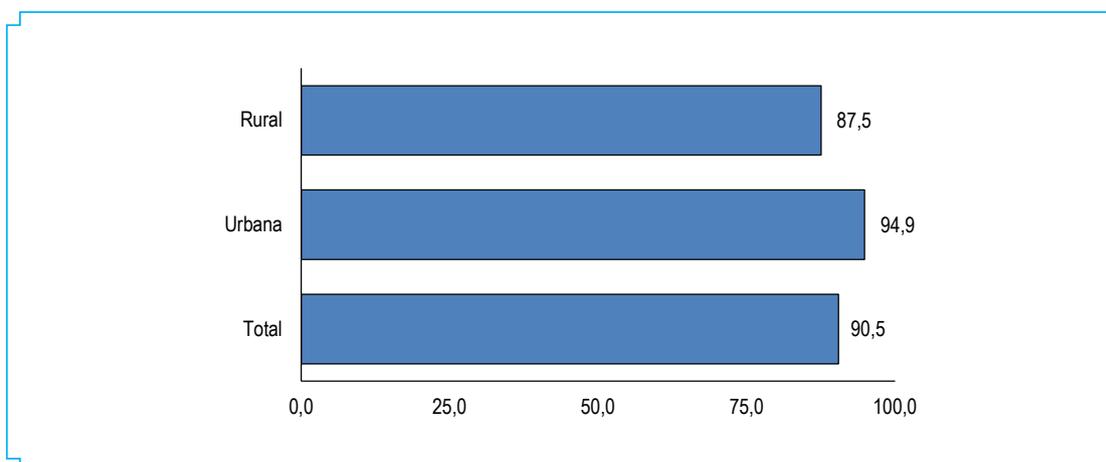
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.9.10 Instituciones educativas de nivel primaria cuyos directores entregaron los informes de resultados a los padres de familia

En el 90,5% de instituciones educativas de nivel primaria, sus directores entregaron los informes de resultados a los padres de familia.

Por área de ubicación, en el 94,9% de instituciones educativas del área urbana, sus directores entregaron los informes de resultados a los padres de familia, mientras que en el área rural, en el 87,5% de instituciones sus directores hicieron la entrega.

Gráfico N° 1.47
Perú: Instituciones educativas de primaria cuyos directores entregaron los informes de resultados a los padres de familia, 2015
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

1.10 LOCALES ESCOLARES Y SERVICIOS HIGIÉNICOS EN BUEN ESTADO

En la institución educativa deben ejecutarse periódicamente acciones de mantenimiento preventivo para contribuir a prolongar el tiempo de vida y uso de la infraestructura del local escolar, especialmente de los ambientes pedagógicos y servicios higiénicos, así como la reparación y reposición del mobiliario escolar.

1.10.1 Locales escolares con aulas en buen estado

El mantenimiento preventivo del local escolar se prioriza para:

- Brindar condiciones de habitabilidad y seguridad a los estudiantes, docentes y a todos los actores educativos de la institución.
- Brindar condiciones agradables en el ambiente educativo y motivar en los estudiantes el adecuado comportamiento y cuidado con la infraestructura.

Las condiciones que se consideran para calificar el buen estado de las aulas del local escolar son:

- Paredes limpias y pintadas
- Techos en buen estado
- Vidrios completos y sin roturas en las ventanas
- Puertas con chapas en buen estado
- Pisos con superficie uniforme o plana y
- Ambientes con servicio eléctrico operativo.

El 17,6% de locales escolares de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, cumple los requisitos de disponer de aulas en buen estado.

Por área de ubicación, en el área urbana el 21,9% de locales cumple con todos los requisitos de buen estado, en tanto que en el área rural, el 15,5% cumple los requisitos.

El 79,7% de ambientes de los locales escolares tiene pisos con superficie uniforme o plana, 65,3% tiene ambientes con servicio eléctrico operativo y 58,4% paredes limpias y pintadas o en buen estado y techos en buen estado, respectivamente.

Cuadro N° 1.66
Perú: Locales escolares con aulas en buen estado,
según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Locales escolares	Criterios para locales escolares con aulas en buen estado					
		Paredes limpias y pintadas o en buen estado	Techos en buen estado	Ventanas que tienen vidrios completos y sin roturas	Puertas con chapas o cerraduras en buen estado	Pisos con superficie uniforme o plana	Ambientes con servicio eléctrico operativo
Total	17,6	58,4	58,4	54,1	49,1	79,7	65,3
Urbana	21,9	63,1	59,8	52,4	50,0	82,4	79,2
Rural	15,5	56,1	57,7	55,0	48,6	78,4	58,4

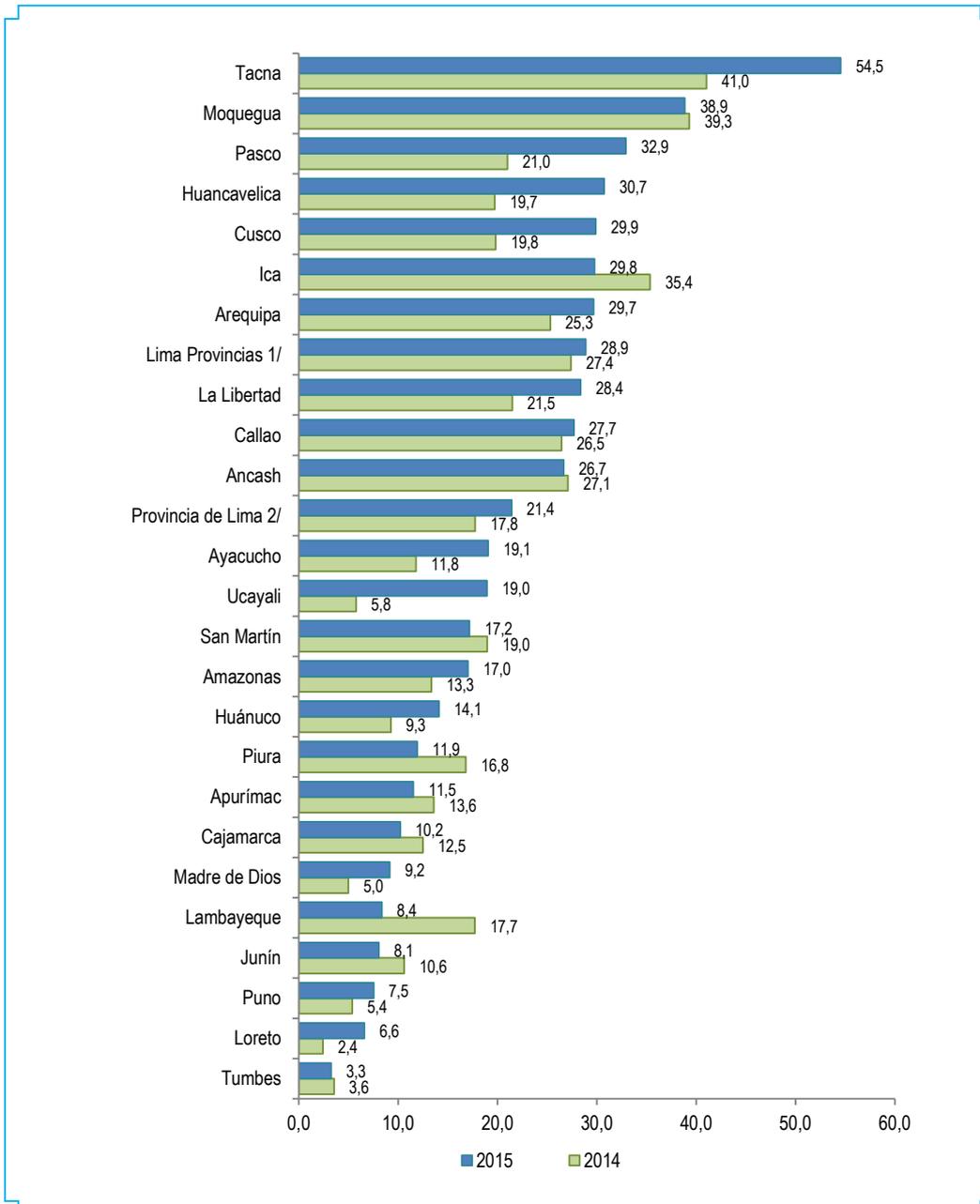
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Resultados de los años 2014 y 2015

Comparando los resultados de la Encuesta de los años 2014 y 2015, se observa que el porcentaje de locales escolares que cumple con los requisitos de buen estado se ha incrementado en 16 regiones, principalmente en la región Tacna donde de 41,0% en el año 2014 aumentó a 54,5% en el 2015.

Por otro lado, en 10 regiones ha disminuido el porcentaje de locales escolares donde todas sus aulas cumplen con los requisitos de buen estado, debido a la falta de mantenimiento preventivo y/o correctivo de la infraestructura educativa; principalmente en la región de Lambayeque, donde de 17,7% en el año 2014 disminuyó a 8,4% en el 2015.

Gráfico N° 1.48
Perú: Locales escolares con aulas en buen estado, según regiones, 2014 - 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2014 - 2015.

1.10.2 Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado

El mantenimiento preventivo de los servicios higiénicos se prioriza porque:

- El núcleo sanitario de la institución educativa es un punto vulnerable, el cual puede ser provocador de enfermedades infecto contagiosas que debe prevenirse y atenderse.
- La higiene de todo núcleo sanitario preserva la salud de los estudiantes.

Las condiciones que se consideran para identificar el buen estado de los servicios higiénicos son:

- Inodoros (conectados o no a red pública) que cumplen con su funcionalidad de descarga y
- Lavaderos o lavatorios con agua limpia disponible.

El 46,0% de locales escolares a nivel nacional cumple con todos los requisitos de disponer servicios higiénicos en buen estado.

Por área de ubicación, en el área urbana 48,8% de locales escolares tienen servicios higiénicos en buen estado y en el área rural, 44,0%.

En el 66,0% de locales escolares, los inodoros cumplen con su función de descarga y en el 59,2% los lavaderos o lavatorios tienen agua limpia disponible.

Cuadro N° 1.67
Perú: Locales escolares con servicios higiénicos
en buen estado, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Locales escolares	Criterios para locales escolares con servicios higiénicos en buen estado	
		Inodoros que cumplen con su función de descarga	Lavaderos o lavatorios con agua limpia disponible
Total	46,0	66,0	59,2
Urbana	48,8	61,8	68,6
Rural	44,0	68,9	52,8

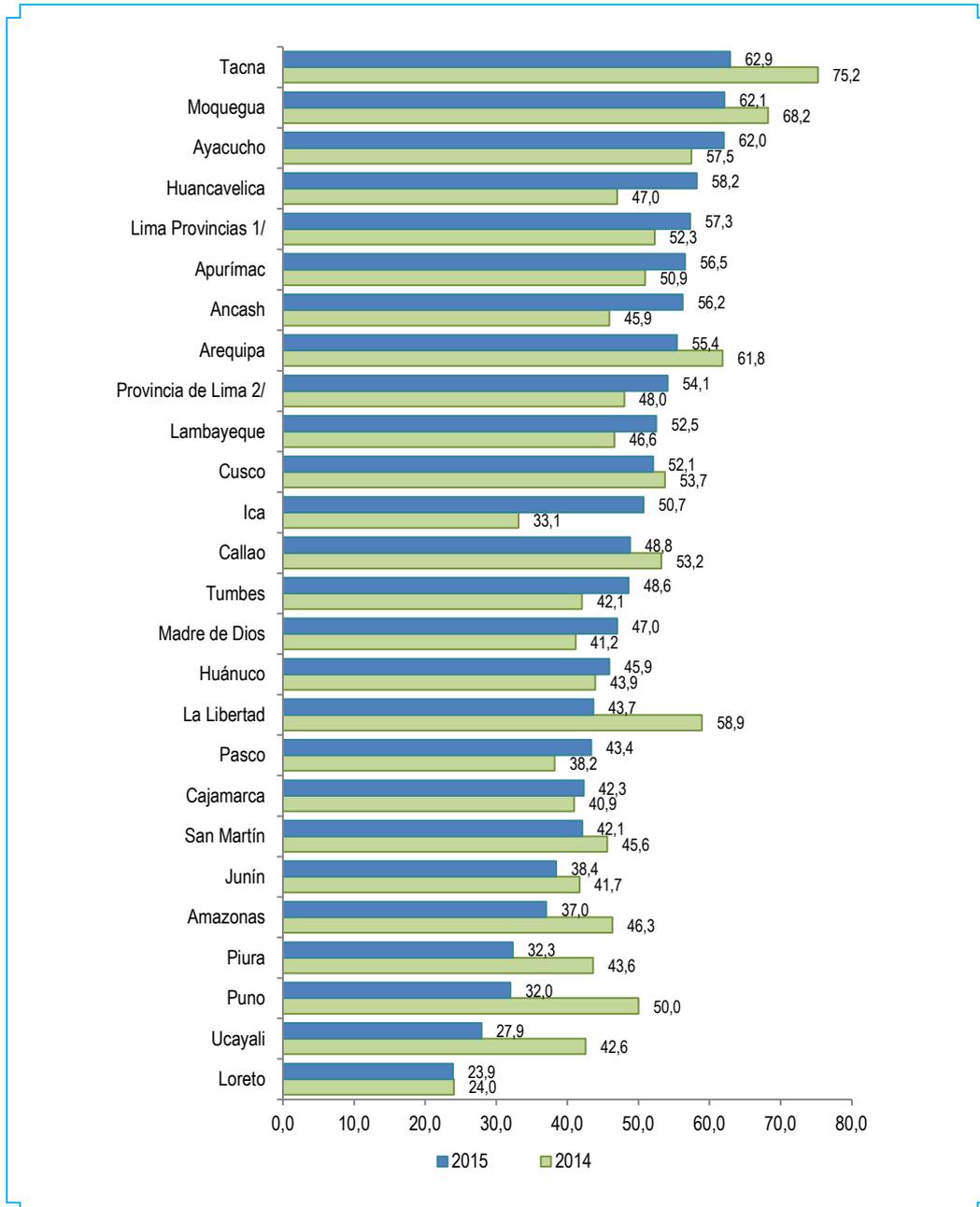
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Resultados de los años 2014 y 2015

Comparando los resultados de la Encuesta de los años 2014 y 2015, se observa que el porcentaje de locales escolares que cumplen con los requisitos para considerar los servicios higiénicos en buen estado, se ha incrementado en 13 regiones; principalmente en Ica donde de 33,1% en el año 2014 aumentó a 50,7% en el 2015.

Por otro lado, en 13 regiones ha disminuido el porcentaje de locales escolares que tienen los servicios higiénicos en buen estado, debido a la falta de mantenimiento preventivo y/o correctivo de las instalaciones sanitarias; principalmente en la región de Puno, donde de 50,0% en el 2014, descendió a 32,0% en el año 2015.

Gráfico N° 1.49
Perú: Locales escolares con servicios higiénicos
en buen estado, según regiones, 2014 - 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huacho, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2014 - 2015.

II.

**Información General
de las Instituciones
Educativas**

II. INFORMACIÓN GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

2.1.1 Distribución de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria por área de ubicación

Resultados a nivel nacional

En el año 2015, del total de instituciones educativas públicas a nivel nacional, el 37,0% son del nivel inicial, 48,5% de primaria y 14,5% de secundaria.

En el área urbana es mayor el porcentaje de instituciones de nivel inicial (42,1%), en tanto que en el área rural, el 56,2% de instituciones son de primaria.

Cuadro N° 2.1a
Perú: Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Total	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	100,0	37,0	48,5	14,5
Urbana	100,0	42,1	34,4	23,5
Rural	100,0	34,3	56,2	9,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

En el nivel inicial, la mayoría de las instituciones educativas (59,7%) se ubica en el área rural.

En el nivel primaria, hay una notable diferencia en el número de instituciones educativas ubicadas en el área rural (74,9%), respecto a las del área urbana (25,1%).

En el nivel secundaria, el 57,6% de instituciones educativas se ubica en el área urbana, en tanto que, el 42,4% se encuentra en el área rural.

Cuadro N° 2.1b
Perú: Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Total	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Urbana	35,4	40,3	25,1	57,6
Rural	64,6	59,7	74,9	42,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

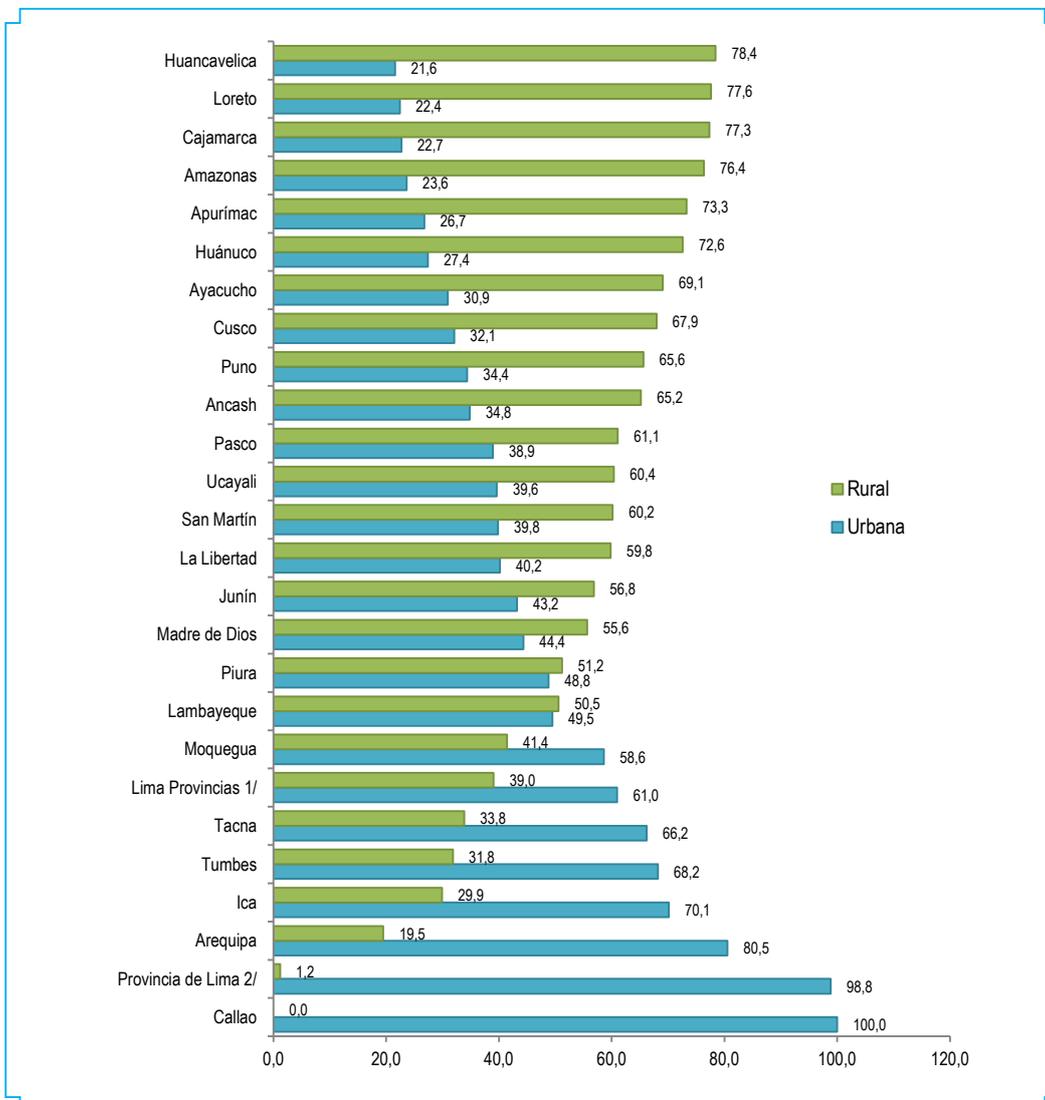
Resultados a escala regional

Nivel inicial

Analizando la distribución del número de instituciones educativas de inicial por regiones y área urbana y rural; se observa que en la mayoría de las regiones hay más instituciones ubicadas en el área rural, principalmente en Huancavelica donde del total de instituciones educativas, el 78,4% se ubica en el área rural.

En las regiones de Callao, Provincia de Lima, Arequipa, Ica, Tumbes, Tacna, Lima Provincias, y Moquegua, es mayor la cantidad de instituciones educativas ubicadas en el área urbana.

Gráfico N° 2.1a
Perú: Distribución de las instituciones educativas de nivel inicial por regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

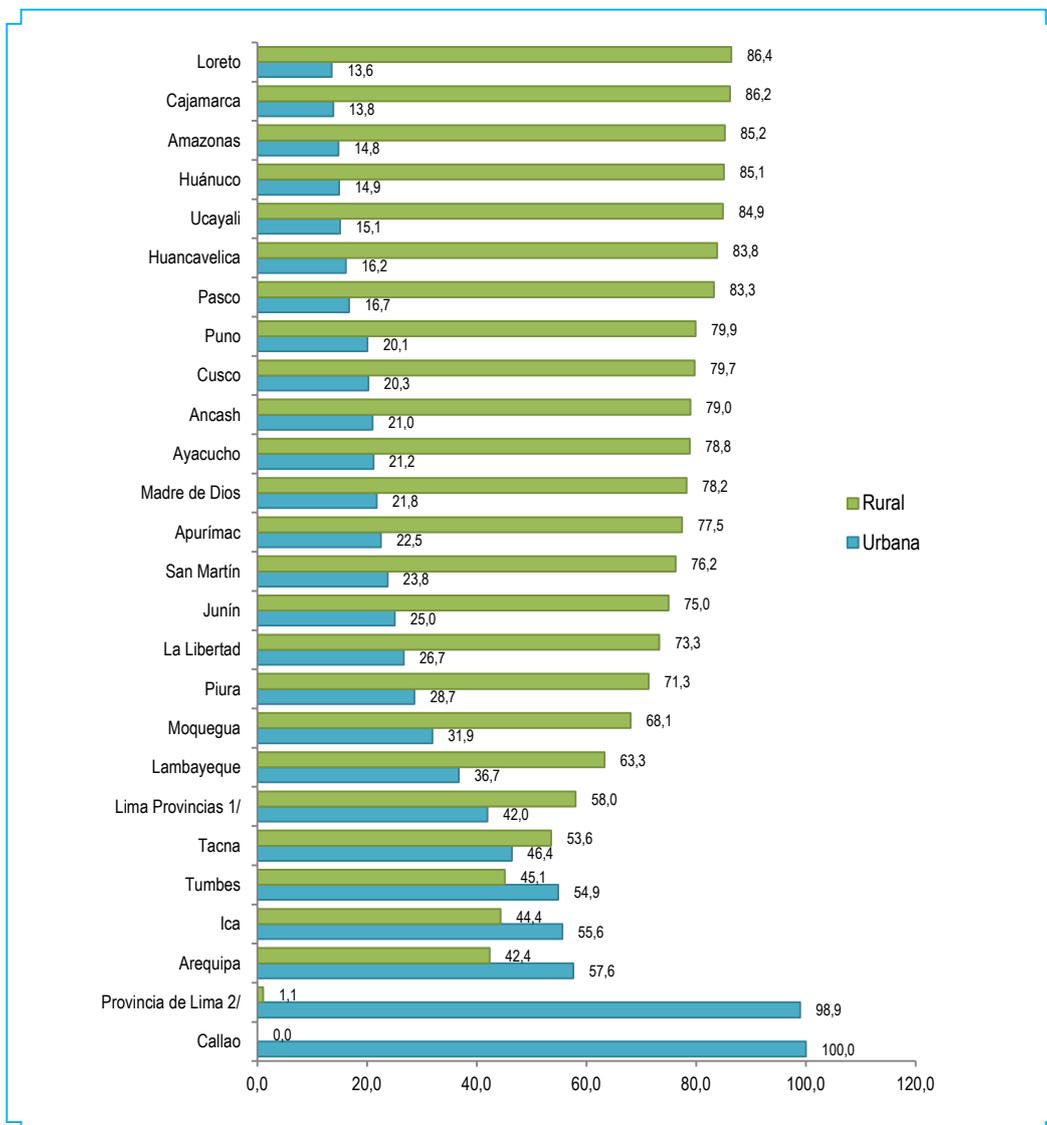
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Nivel primaria

En el nivel primaria, se observa que en la mayoría de las regiones hay más instituciones ubicadas en el área rural; principalmente en Loreto donde del total de instituciones educativas, el 86,4% se ubica en el área rural y solamente el 13,6% en el área urbana.

En las regiones de Callao, Provincia de Lima, Arequipa, Ica y Tumbes, es mayor la cantidad de instituciones educativas ubicadas en el área urbana.

Gráfico N° 2.1b
Perú: Distribución de las instituciones educativas de nivel primaria por regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

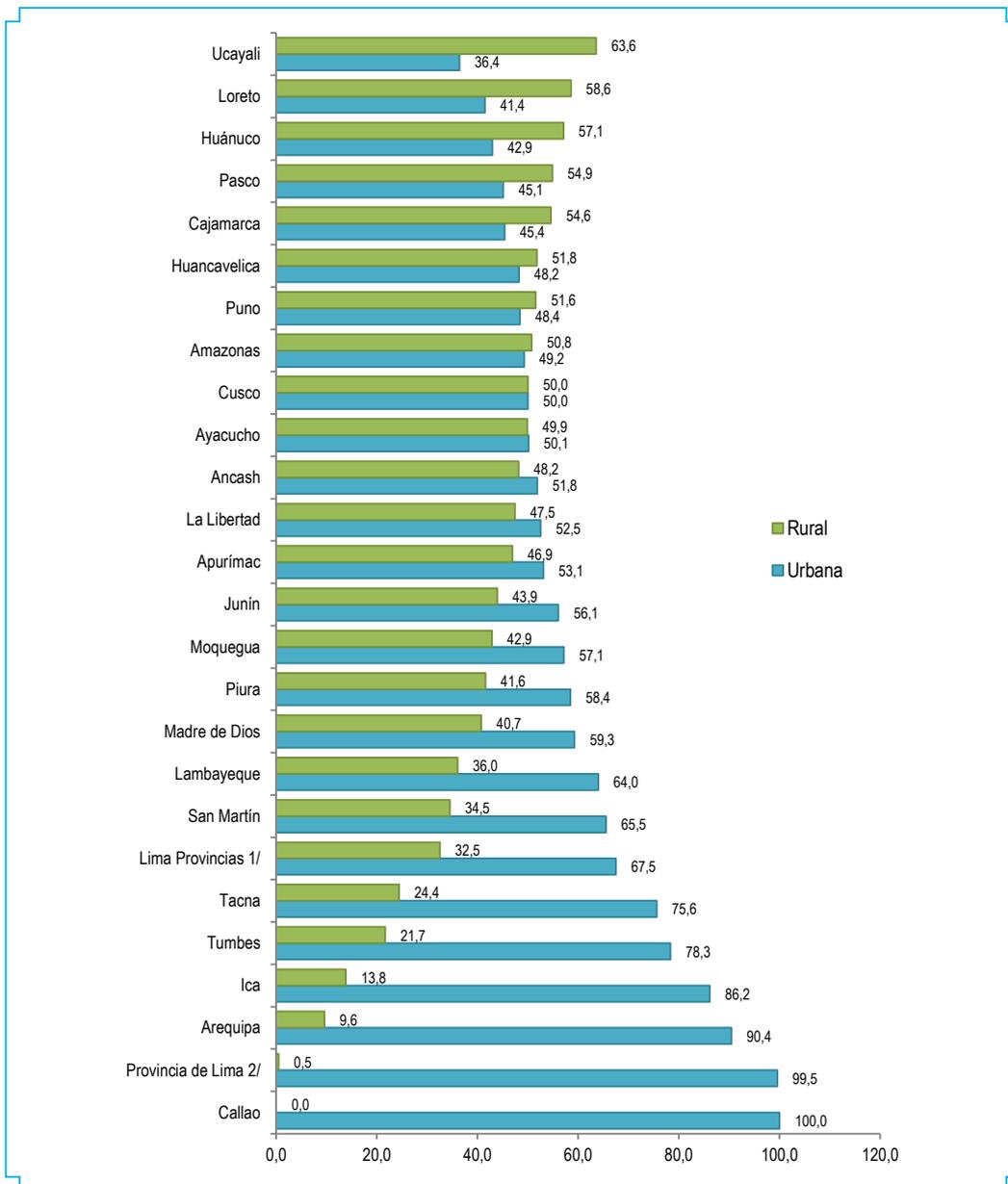
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Nivel secundaria

En el nivel secundaria, la mayoría de las regiones tiene más instituciones educativas en el área urbana; principalmente en Callao, Provincia de Lima, Arequipa, Ica, Tumbes y Tacna.

En las regiones Ucayali, Loreto, Huánuco, Pasco, Cajamarca, Huancavelica, Puno y Amazonas más del 50,0% de instituciones educativas de secundaria se ubican en el área rural.

Gráfico N° 2.1c
Perú: Distribución de las instituciones educativas de nivel secundaria, por regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.1.2 Instituciones educativas de nivel primaria por característica

La mayoría de las instituciones educativas de nivel primaria (42,4%) son polidocentes multigrado, es decir, algún docente tiene a su cargo dos o más grados. Las instituciones unidocentes representan el 27,4% y se caracterizan por tener un docente en un aula a cargo de todos los grados.

Del total de instituciones del área urbana, la mayoría (79,0%) son polidocentes completas y las unidocentes representan el 0,5%; mientras que en el área rural la mayor parte de las instituciones son polidocentes multigrado (51,1%) o unidocentes (36,4%) y las polidocentes completas solo llegan al 6,9%.

El 5,1% de instituciones educativas de primaria no tiene característica asignada por el Ministerio de Educación.

Cuadro N° 2.2a
Perú: Instituciones educativas de primaria
por característica, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Total	Unidocente	Polidocente Multigrado	Polidocente Completo	Sin Característica
Total	100,0	27,4	42,4	25,1	5,1
Urbana	100,0	0,5	16,4	79,0	4,1
Rural	100,0	36,4	51,1	6,9	5,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

El 99,6% de las instituciones educativas unidocentes y el 90,3% de las polidocentes multigrado se ubican en el área rural.

De las instituciones educativas polidocentes completas, el 79,3% están ubicadas en el área urbana y el 20,7% en el área rural.

Cuadro N° 2.2b
Perú: Instituciones educativas de primaria
por característica, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Total	Unidocente	Polidocente Multigrado	Polidocente Completo	Sin Característica
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Urbana	25,1	0,4	9,7	79,3	20,2
Rural	74,9	99,6	90,3	20,7	79,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.2 DIRECTORES Y DOCENTES DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

2.2.1 Género de los directores y docentes

A nivel nacional, el porcentaje de directores hombres (46,8%) es menor al de directores mujeres (53,2%).

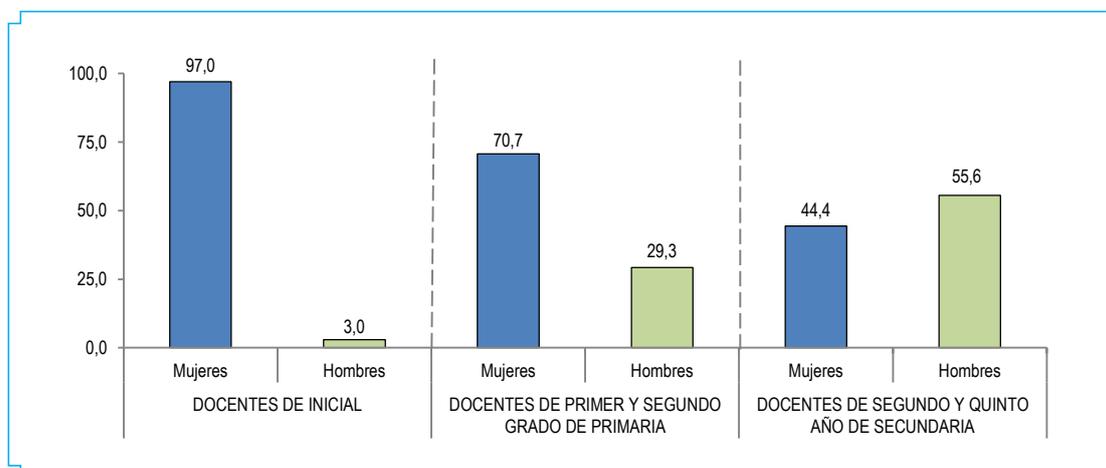
La mayoría de docentes de las instituciones educativas de nivel inicial y primaria son de género femenino. Esta característica es más marcada en el nivel inicial, donde el 97,0% de docentes son mujeres. En el nivel secundaria, la mayoría de docentes (55,6%) de segundo y quinto año son hombres.

Cuadro N° 2.3
Perú: Directores y docentes de inicial, primaria y secundaria
por género, según área de residencia, 2015
 (Porcentaje)

Área	Total	Masculino	Femenino
Directores	100,0	46,8	53,2
Urbana	100,0	42,9	57,1
Rural	100,0	48,4	51,6
Docentes de inicial	100,0	3,0	97,0
Urbana	100,0	1,3	98,7
Rural	100,0	6,5	93,5
Docentes de primer y segundo grado de primaria	100,0	29,3	70,7
Urbana	100,0	14,8	85,2
Rural	100,0	41,3	58,7
Docentes de segundo y quinto año de secundaria	100,0	55,6	44,4
Urbana	100,0	51,2	48,8
Rural	100,0	64,4	35,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Gráfico N° 2.2
Perú: Docentes de inicial, primaria y secundaria por género, 2015
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.2.2 Lengua materna de los docentes de nivel inicial, primaria y secundaria

Los docentes de nivel inicial, primaria y secundaria en su gran mayoría tienen al castellano como lengua materna.

El 9,9% de los docentes de nivel inicial tiene como lengua materna el quechua, con mayor proporción en el área rural (19,2%), respecto al área urbana (5,7%).

De los docentes de primer y segundo grado de nivel primaria, el 13,6% tiene como lengua materna el quechua y el 4,5% lenguas amazónicas.

Por área de ubicación, el 18,5% de los docentes de primer y segundo grado de primaria que enseñan en el área rural, tienen como lengua materna al quechua.

Respecto a los docentes de segundo y quinto año de nivel secundaria, el 14,8% tiene como lengua materna al quechua y el 2,2% al aimara.

Cuadro N° 2.4
Perú: Docentes de inicial, primaria y secundaria,
por lengua materna, según área de residencia, 2015
 (Porcentaje)

Área	Total	Castellano	Quechua	Aimara	Lengua Amazónica	Idioma Ingles
Docentes de inicial	100,0	86,4	9,9	1,0	2,6	0,1
Urbana	100,0	93,1	5,7	0,5	0,6	0,1
Rural	100,0	71,8	19,2	2,0	7,0	0,0
Docentes de primer y segundo grado de primaria	100,0	80,3	13,6	1,6	4,5	0,0
Urbana	100,0	90,9	7,7	0,9	0,5	0,0
Rural	100,0	71,6	18,5	2,2	7,7	0,0
Docentes de segundo y quinto año de secundaria	100,0	81,9	14,8	2,2	1,1	0,0
Urbana	100,0	85,5	12,3	1,6	0,6	0,0
Rural	100,0	75,1	19,6	3,2	2,1	0,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.2.3 Edad de los directores y docentes

La mayoría de directores de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria tienen entre 41 a 50 años de edad (41,5%), seguido de los directores con edades entre 31 a 40 años de edad (28,4%) y los de 51 a 60 años (20,4%). Las edades de los docentes tienen la misma tendencia en los tres niveles educativos.

Por área de residencia, comparando la estructura de edades de los directores y docentes, se observa que las instituciones educativas rurales se caracterizan por concentrar a los directores y docentes más jóvenes, mientras que en el área urbana prestan servicios directores y docentes de mayor edad.

En el nivel inicial, 39,4% de los docentes del área urbana tienen hasta 40 años de edad, en tanto que los docentes del área rural en este mismo grupo suman el 62,0%.

En el nivel primaria, los docentes de primer y segundo grado del área rural que tienen hasta 40 años son el 42,7% y en el área urbana el 24,4%.

En el nivel secundaria, el 55,0% de los docentes de segundo y quinto año del área rural tienen hasta 40 años de edad, mientras que en el área urbana este grupo de edad llega al 35,5%.

Cuadro N° 2.5
Perú: Directores y docentes de inicial, primaria y secundaria
por grupos de edad, según área de residencia, 2015
 (Porcentaje)

Área	Total	Hasta 30 años	De 31 a 40 Años	De 41 a 50 Años	De 51 a 60 Años	De 61 a más Años
Directores	100,0	6,5	28,4	41,5	20,4	3,2
Urbana	100,0	3,5	16,2	47,9	29,2	3,2
Rural	100,0	7,8	33,3	38,9	16,8	3,2
Docentes de inicial	100,0	12,4	34,0	35,1	16,5	2,0
Urbana	100,0	9,8	29,6	37,9	20,3	2,4
Rural	100,0	18,2	43,8	28,9	8,0	1,1
Docentes de primer y segundo grado de primaria	100,0	8,0	26,4	38,9	23,7	3,0
Urbana	100,0	4,5	19,9	41,5	30,5	3,6
Rural	100,0	10,9	31,8	36,7	18,1	2,5
Docentes de segundo y quinto año de secundaria	100,0	8,8	33,2	37,4	17,3	3,3
Urbana	100,0	6,2	29,3	38,5	21,7	4,3
Rural	100,0	14,0	41,0	35,1	8,6	1,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.2.4 Grado académico o título obtenido

La mayoría de directores de las instituciones educativas públicas (39,2%) ha obtenido su título en un Instituto Superior Pedagógico.

Igualmente, la mayoría de docentes de nivel inicial (38,7%) y de primer y segundo grado de primaria (44,3%) se ha titulado en un Instituto Superior Pedagógico.

Es importante destacar el porcentaje de docentes de nivel inicial, primaria y secundaria que han obtenido licenciatura; 31,1%, 25,5% y 42,8%, respectivamente.

Cuadro N° 2.6
Perú: Directores y docentes de inicial, primaria y secundaria por grado académico más alto alcanzado o título obtenido, según área de residencia, 2015
(Porcentaje)

Área	Total	Doctor	Magister	Licenciado	Bachiller	Título Profesional de Profesor en Instituto Superior Pedagógico	No tiene grado académico ni título profesional
Directores	100,0	0,8	14,0	26,2	16,3	39,2	3,5
Urbana	100,0	2,3	24,3	30,2	14,6	28,0	0,6
Rural	100,0	0,2	9,7	24,6	17,1	43,7	4,7
Docentes de Inicial	100,0	0,2	9,1	31,1	16,8	38,7	4,1
Urbana	100,0	0,3	11,0	33,8	17,1	35,8	2,0
Rural	100,0	0,0	4,8	25,3	16,1	45,0	8,8
Docentes de primer y segundo grado de primaria	100,0	0,1	8,1	25,5	17,9	44,3	4,1
Urbana	100,0	0,3	10,7	30,4	17,7	40,3	0,6
Rural	100,0	0,0	5,9	21,5	18,0	47,7	6,9
Docentes de segundo y quinto año de secundaria	100,0	0,5	12,8	42,8	14,7	26,4	2,8
Urbana	100,0	0,5	14,7	48,3	13,5	22,0	1,0
Rural	100,0	0,3	8,9	32,0	17,0	35,3	6,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.2.5 Título obtenido por el docente y nivel educativo en el que se desempeña como profesor

Del total de docentes de educación inicial, el 83,8% tiene una titulación que corresponde al nivel donde presta sus servicios, seguido del 14,8% de docentes que se ha titulado en el nivel primaria.

El 96,0% de docentes de primer y segundo grado de nivel primaria tiene una titulación que corresponde al mismo nivel donde prestan sus servicios.

En el nivel secundaria, 97,5% de los docentes de segundo y quinto año tiene una titulación que corresponde al mismo nivel donde prestan sus servicios.

El hecho de que los docentes se desempeñen en un nivel educativo acorde a su especialidad según su título docente obtenido, es un indicador de adecuación de recursos humanos a la demanda educativa.

Cuadro N° 2.7
Perú: Docentes de inicial, primaria y secundaria, por título obtenido,
según nivel educativo en que se desempeñan y área de residencia, 2015
 (Porcentaje)

Nivel educativo en que se desempeñan	Total	Educación inicial	Educación primaria	Educación Secundaria	Educación Especial	Titulación No Docente
Docentes de inicial	100,0	83,8	14,8	1,1	0,2	0,1
Urbana	100,0	89,1	9,6	1,0	0,2	0,1
Rural	100,0	71,0	27,5	1,3	0,2	0,0
Docentes de primer y segundo grado de primaria	100,0	1,2	96,0	2,6	0,1	0,1
Urbana	100,0	1,8	94,4	3,5	0,1	0,2
Rural	100,0	0,8	97,3	1,8	0,1	0,0
Docentes de segundo y quinto año de secundaria	100,0	0,0	1,1	97,5	0,2	1,2
Urbana	100,0	0,0	0,5	98,2	0,2	1,1
Rural	100,0	0,0	3,7	94,5	0,2	1,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.2.6 Segunda especialidad profesional

Los docentes de nivel inicial que tienen una segunda especialidad profesional representan el 14,0%. Es de destacar que en el área rural, el 16,2% de docentes tiene segunda especialidad, porcentaje mayor al del área urbana (13,2%).

En el nivel primaria, el 9,1% de docentes de primer y segundo grado tienen segunda especialidad.

En el nivel secundaria, los docentes de segundo y quinto año que tienen una segunda especialidad son el 11,4%.

Por área de residencia, se observa que en los niveles de inicial y secundaria, el porcentaje de docentes del área rural que tienen una segunda especialidad es superior al área urbana.

Cuadro N° 2.8
Perú: Docentes de inicial, primaria y secundaria por segunda especialidad profesional, según área de residencia, 2015
(Porcentaje)

Área	Total	Si	No
Docentes de inicial	100,0	14,0	86,0
Urbana	100,0	13,2	86,8
Rural	100,0	16,2	83,8
Docentes de primer y segundo grado de primaria	100,0	9,1	90,9
Urbana	100,0	10,1	89,9
Rural	100,0	8,2	91,8
Docentes de segundo y quinto año de secundaria	100,0	11,4	88,6
Urbana	100,0	10,8	89,2
Rural	100,0	14,1	85,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.2.7 Condición laboral de los directores y docentes

El 69,7% de los directores tiene la condición de nombrado. El porcentaje de nombrados en el área urbana (85,9%) es superior al área rural (63,0%).

En el nivel inicial, se registra el menor porcentaje (47,5%) de docentes que tienen la condición de nombrados, respecto a otros niveles educativos. También es significativa la diferencia entre los docentes nombrados del área urbana (57,3%), con respecto al rural (25,8%).

Por otro lado, el 65,2% de los docentes de primer y segundo grado de primaria tiene la condición de nombrado. En el área urbana, se da el mayor porcentaje de docentes nombrados (77,0%), respecto al área rural (55,4%).

En el nivel secundaria, el 55,9% de los docentes de segundo y quinto año tiene la condición de nombrado. En el área urbana, se da el mayor porcentaje de docentes nombrados (64,1%), respecto al área rural (39,6%).

Cuadro N° 2.9
Perú: Directores y docentes de inicial, primaria y secundaria
por condición laboral, según área de residencia, 2015
(Porcentaje)

Área	Total	Nombrado	Contratado
Directores	100,0	69,7	30,3
Urbana	100,0	85,9	14,1
Rural	100,0	63,0	37,0
Docentes de inicial	100,0	47,5	52,5
Urbana	100,0	57,3	42,7
Rural	100,0	25,8	74,2
Docentes de primer y segundo grado de primaria	100,0	65,2	34,8
Urbana	100,0	77,0	23,0
Rural	100,0	55,4	44,6
Docentes de segundo y quinto año de secundaria	100,0	55,9	44,1
Urbana	100,0	64,1	35,9
Rural	100,0	39,6	60,4

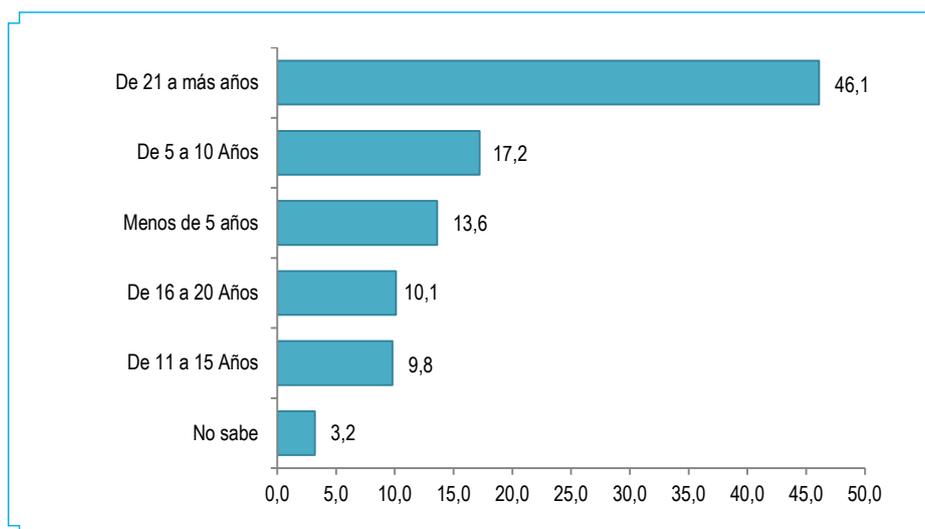
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.3 INFRAESTRUCTURA DEL LOCAL ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2.3.1 Antigüedad del local escolar

El 46,1% de los locales donde desarrollan sus actividades las instituciones educativas públicas de nivel inicial, primaria y secundaria tiene 21 a más años de antigüedad. Los locales que tienen menos de 5 años de antigüedad representan el 13,6%.

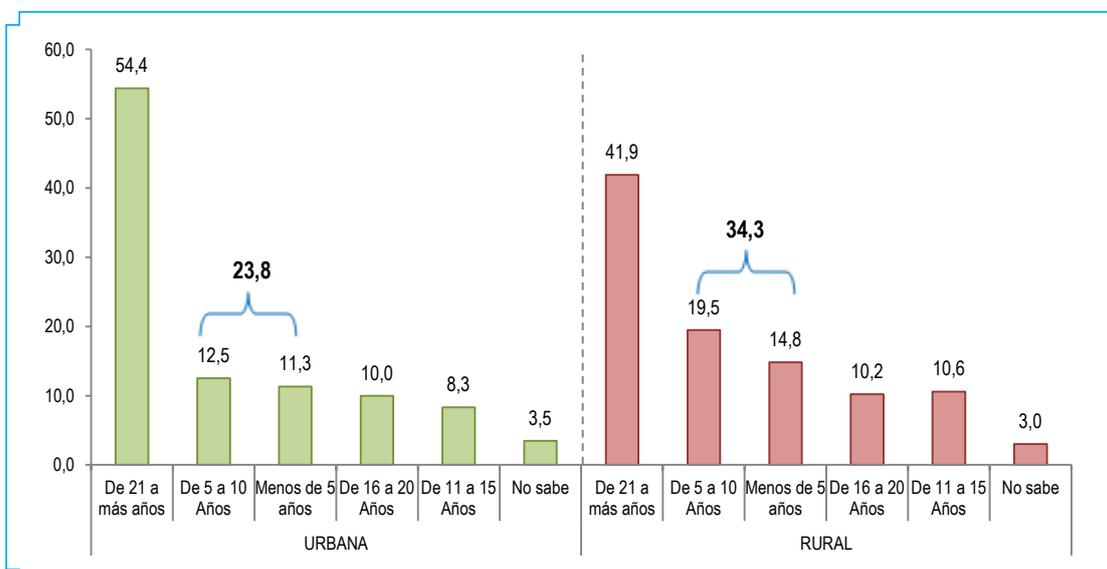
Gráfico N° 2.3a
Perú: Locales escolares por antigüedad de la infraestructura, 2015
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Es de destacar que, mientras en el área rural los locales con menos de 10 años de antigüedad representan el 34,3%, en el área urbana llegan al 23,8%.

Gráfico N° 2.3b
Perú: Locales escolares por antigüedad, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

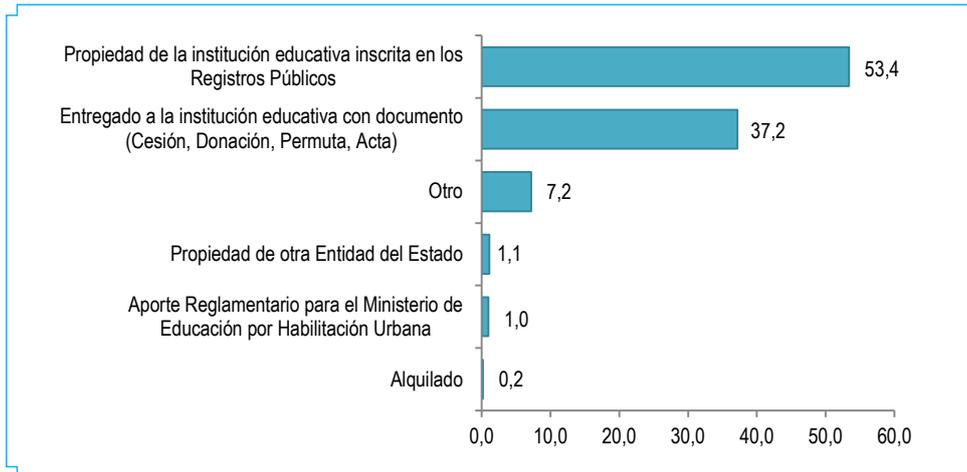


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.3.2 Régimen de tenencia del local escolar

El 53,4% de locales escolares donde desarrollan sus actividades las instituciones educativas son propiedad de la institución educativa inscrita en los Registros Públicos.

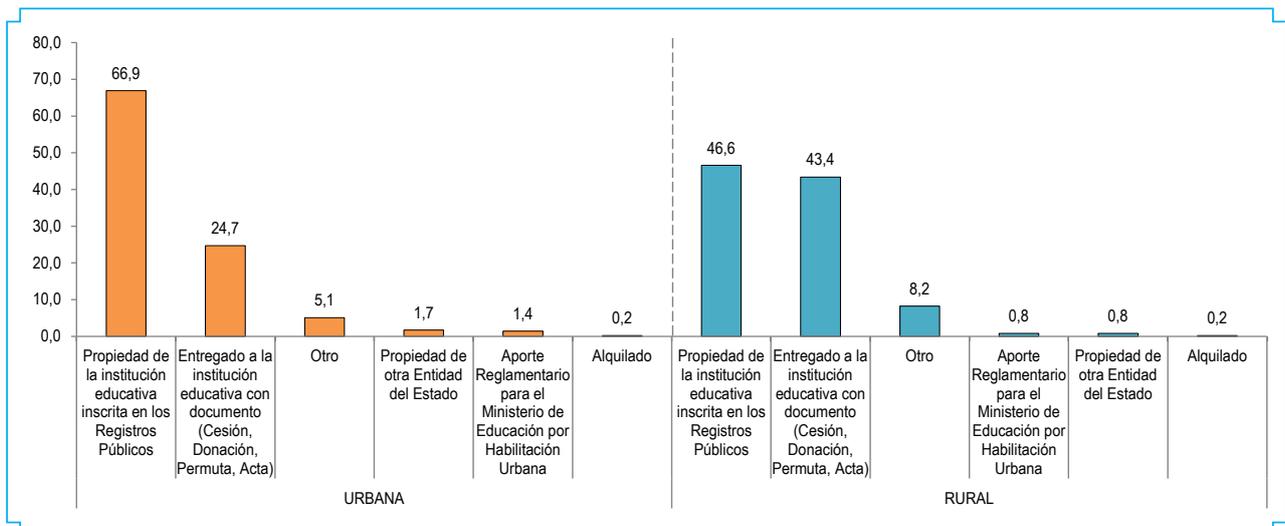
Gráfico 2.4a
Perú: Locales escolares de las instituciones educativas
por régimen de tenencia, 2015
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Por área de ubicación, en el área rural el 43,4% de locales escolares son cedidos o donados y en el área urbana, el 24,7% de locales tiene esta condición.

Gráfico N° 2.4b
Perú: Locales escolares por régimen de tenencia según área de ubicación, 2015
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

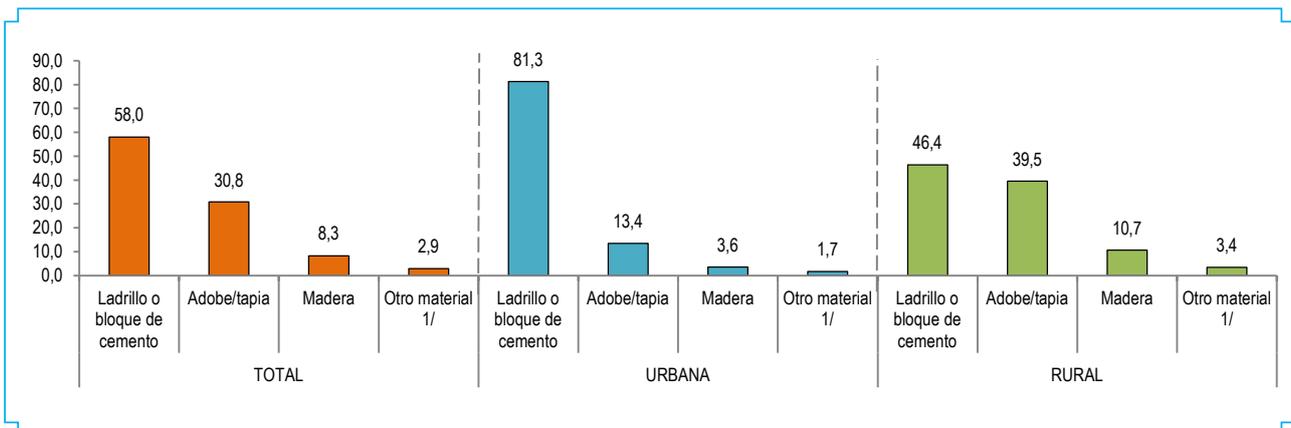
2.3.3 Material predominante en las paredes

En el 58,0% de locales escolares de las instituciones educativas, el material predominante de las paredes es el ladrillo o bloque de cemento. En segundo lugar, está el adobe con el 30,8%.

Según área de ubicación, se observa que mientras en el área urbana se presenta una significativa diferencia entre locales con paredes de ladrillo o bloque de cemento (81,3%) y adobe/tapia (13,4%), en el área rural registran porcentajes cercanos; 46,4% y 39,5%, respectivamente.

Gráfico N° 2.5

Perú: Locales escolares por material predominante en las paredes, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)



1/ Otro material: Incluye piedra o sillar con cal o cemento, quincha, piedra con barro.

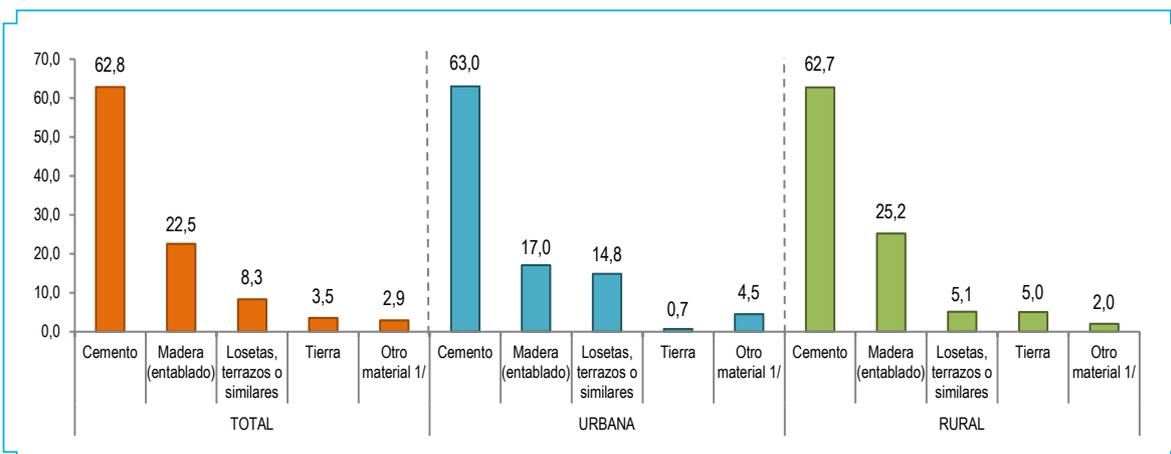
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.3.4 Material predominante en los pisos

En el 62,8% de locales escolares de las instituciones educativas, el material predominante de los pisos es el cemento y en el 22,5% es la madera.

Gráfico N° 2.6

Perú: Locales escolares por material predominante en los pisos, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)



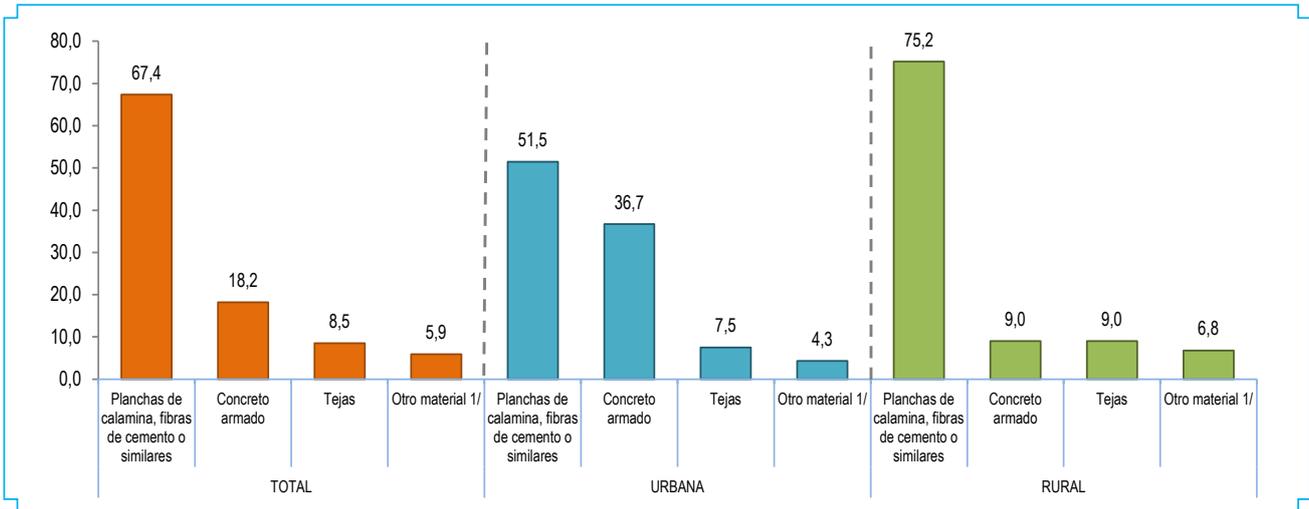
1/ Otro material: Incluye parquet o madera, láminas asfálticas, vinílicos o similares.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.3.5 Material predominante en los techos

En el 67,4% de locales escolares de las instituciones educativas, el material predominante de los techos son las planchas de calamina, fibras de cemento o similares y en el 18,2%, el concreto armado.

Gráfico N° 2.7
Perú: Locales escolares por material predominante en los techos, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)



1/ Otro material: Incluye madera, caña o estera con torta de barro, estera, paja, hojas de palmera.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.4 SERVICIOS BÁSICOS DEL LOCAL ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2.4.1 Abastecimiento de agua

El 57,1% de locales de las instituciones educativas se abastece de agua proveniente de red pública dentro del local escolar y el 22,6% de agua proveniente de río, acequia o manantial.

Según área de ubicación del local escolar, en el área urbana se observa una gran diferencia entre los que se abastecen de red pública dentro del local escolar (78,7%) y río, acequia o manantial (6,1%); mientras que en el área rural es menor la diferencia: 46,4% se abastecen mediante red pública dentro del local escolar y 30,7% en río, acequia o manantial.

Cuadro N° 2.10
Perú: Locales escolares por tipo de abastecimiento de agua, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Total	Red pública dentro del local escolar	Red pública fuera del local escolar	Pilón de uso público	Camión cisterna u otro similar	Pozo	Río, acequia, manantial o similar	Otro
Total	100,0	57,1	6,4	2,8	0,9	7,2	22,6	3,0
Urbana	100,0	78,7	6,5	0,3	1,7	4,7	6,1	2,0
Rural	100,0	46,4	6,3	4,1	0,5	8,4	30,7	3,6

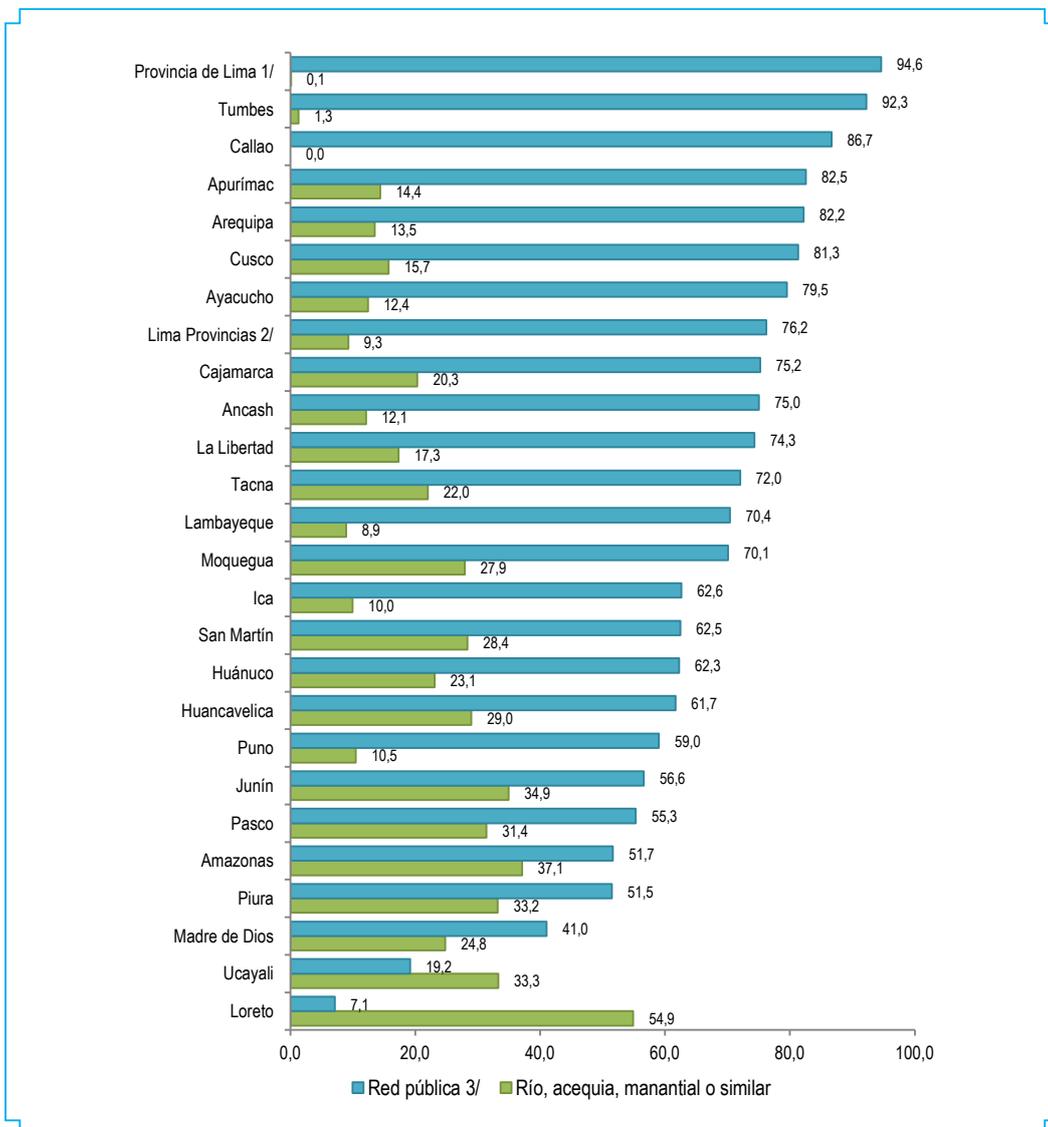
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Abastecimiento de agua por regiones

Según los resultados de la Encuesta 2015, se observa que en la Provincia de Lima el 94,6% de locales escolares de las instituciones educativas se abastece de agua proveniente de red pública dentro o fuera del local escolar.

Las regiones con locales escolares que tienen menor abastecimiento de agua proveniente de red pública son Loreto y Ucayali con 7,1% y 19,2%, respectivamente. En la región de Loreto se registra el mayor porcentaje de abastecimiento de agua mediante río, acequia o manantial (54,9%), por carencia de servicios básicos en la comunidad.

Gráfico N° 2.8
Perú: Locales escolares por tipo de abastecimiento de agua, según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

3/ Incluye: Red pública dentro y fuera del local escolar.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.4.2 Tipo de servicio higiénico

El 37,7% de locales de las instituciones educativas tiene inodoros conectados a red pública, el 36,4% inodoros no conectados a red pública y el 11,3% tiene pozo ciego o negro.

Por área de ubicación, se observa que del total de locales escolares del área urbana, el 72,1% tiene inodoro conectado a red pública, mientras que en el área rural solo el 20,6% tiene este tipo de servicio higiénico.

En el área rural es importante el porcentaje de locales escolares que tiene inodoro no conectado a red pública (44,8%).

El 3,2% de locales escolares no tiene servicios higiénicos. En el área urbana, el 0,6% de locales no cuenta con estos servicios básicos y en el rural, 4,5%.

Cuadro N° 2.11
Perú: Locales escolares por tipo de servicio higiénico,
según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Total	Inodoro conectado a red pública	Inodoro no conectado a red pública	Pozo séptico	Pozo ciego o negro	Piso turco	No tiene
Total	100,0	37,7	36,4	8,3	11,3	3,1	3,2
Urbana	100,0	72,1	19,5	2,3	3,5	2,0	0,6
Rural	100,0	20,6	44,8	11,3	15,2	3,6	4,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

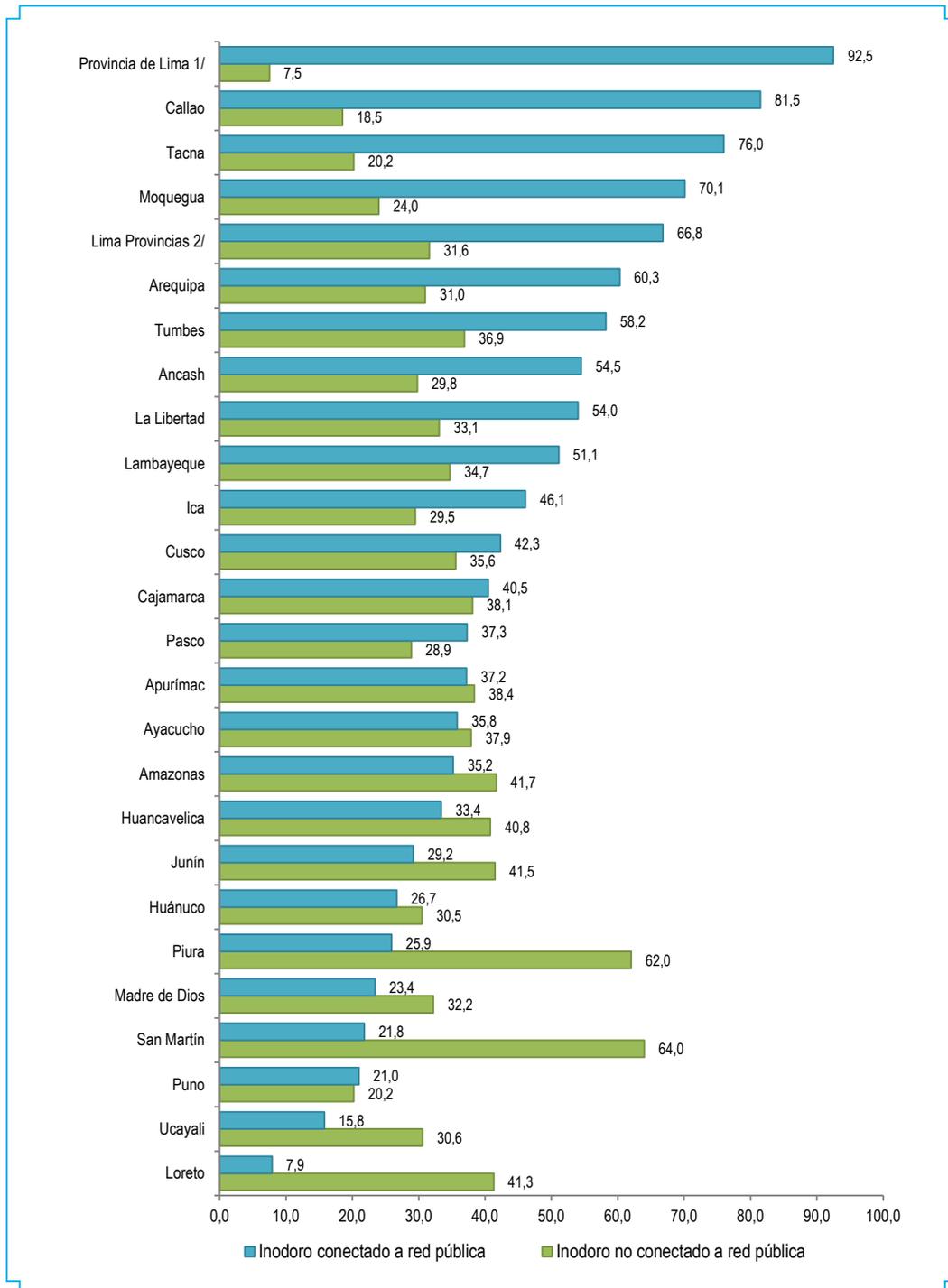
Tipo de servicio higiénico por regiones

La Provincia de Lima, Callao y Tacna son las regiones con mayor porcentaje de locales escolares que tienen como servicio higiénico a inodoros conectados a red pública, con 92,5%, 81,5% y 76,0%, respectivamente.

La región donde es menor el porcentaje de locales escolares que tiene inodoros conectados a red pública es Loreto con el 7,9%.

Es considerable el porcentaje de locales escolares de las regiones de San Martín (64,0%) y Piura (62,0%) que tienen inodoros no conectados a red pública.

Gráfico N° 2.9
Perú: Locales escolares por tipo de servicio higiénico,
según regiones, 2015
 (Porcentaje)



1/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

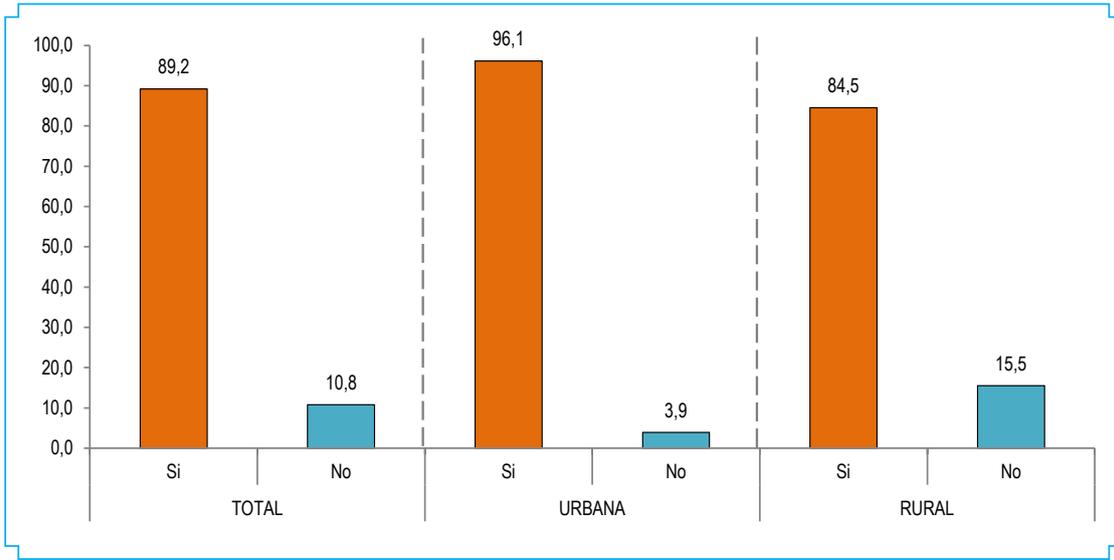
2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.4.3 Locales escolares que tienen servicios higiénicos con lavaderos o lavatorios

El 89,2% de locales escolares tiene servicios higiénicos que cuentan con lavaderos o lavatorios. Esto es más evidente en el área urbana donde el 96,1% de locales cuenta con lavaderos o lavatorios, mientras que en el área rural el 84,5%.

Gráfico N° 2.10
Perú: Locales escolares que tienen servicios higiénicos con lavaderos o lavatorios, según área de ubicación, 2015
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.4.4 Locales escolares que tienen energía eléctrica mediante red pública

Los locales escolares de las instituciones educativas que tienen energía eléctrica mediante red pública representan el 76,4%.

En el área urbana, el 93,6% de locales escolares tiene energía eléctrica mediante red pública y en el rural 67,9%.

Cuadro N° 2.12
Perú: Locales escolares que tienen energía eléctrica mediante red pública, según área de ubicación, 2015
 (Porcentaje)

Área	Total	Si	No
Total	100,0	76,4	23,6
Urbana	100,0	93,6	6,4
Rural	100,0	67,9	32,1

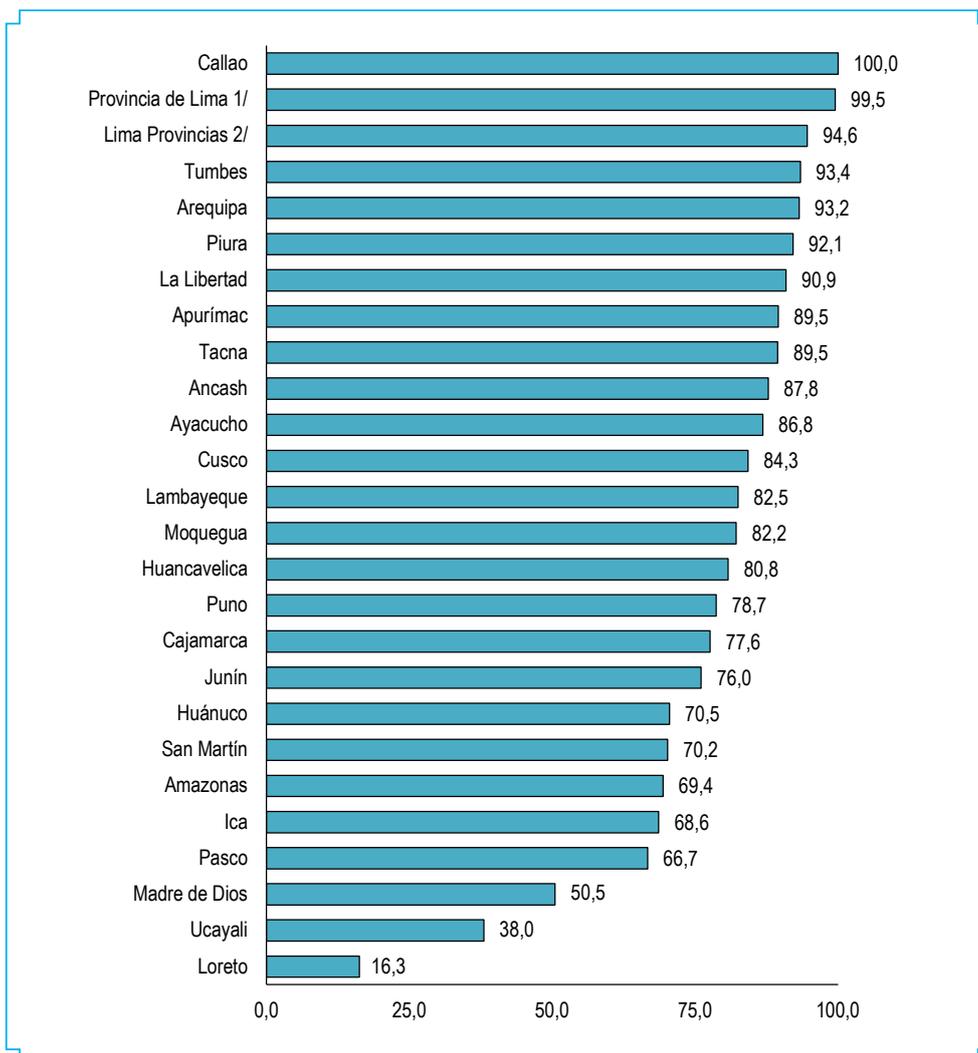
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

Energía eléctrica mediante red pública por regiones

Callao es la región donde el 100,0% de locales escolares tienen energía eléctrica mediante red pública.

Del resto de las regiones, seis de ellas tienen más del 90,0% de instituciones que tienen energía eléctrica mediante red pública. Las regiones de la selva, Loreto (16,3%) y Ucayali (38,0%) son las que tienen menor porcentaje de instituciones con energía eléctrica mediante red pública.

Gráfico N° 2.11
Perú: Locales escolares que tienen energía eléctrica
mediante red pública, según regiones, 2015
(Porcentaje)



1./ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

2/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

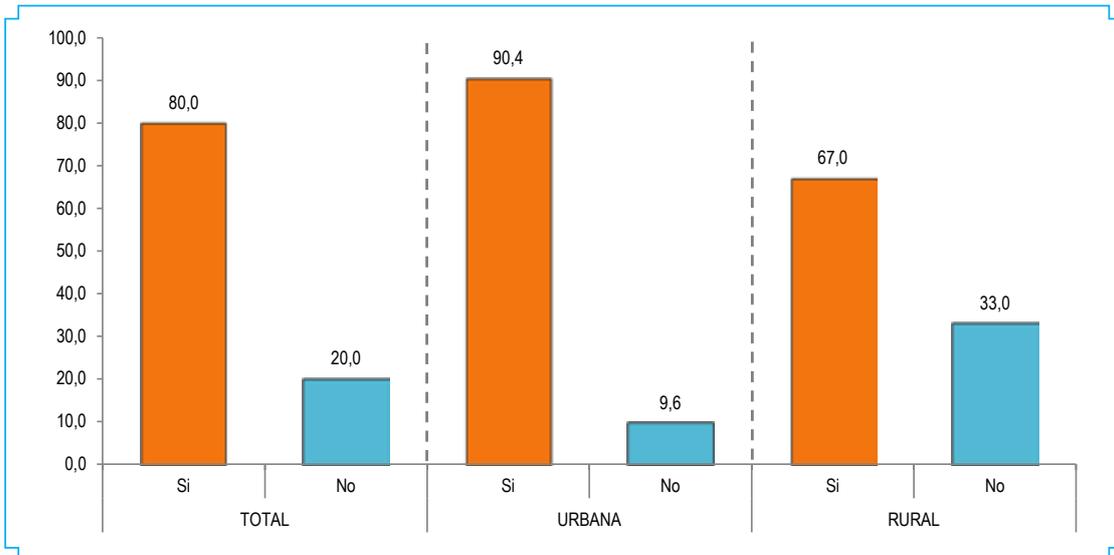
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.4.5 Aulas de clases que tienen servicio eléctrico operativo

Del total de ambientes destinados para aulas de clases, el 80,0% tiene servicio eléctrico operativo para el desarrollo de sus actividades.

En el área urbana, 90,4% de aulas de clases dispone de servicio eléctrico operativo y en el rural 67,0%.

Gráfico N° 2.12
Perú: Aulas de clases que tienen servicio eléctrico operativo,
según área de ubicación, 2015.
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.5 MOBILIARIO ESCOLAR

2.5.1 Disponibilidad de mobiliario escolar en las aulas de clases

Es importante la disponibilidad de mobiliario escolar para el desarrollo de las actividades pedagógicas de los docentes y alumnos.

Según los resultados de la Encuesta 2015, el 93,0% de aulas de clases dispone de sillas y bancos para sus estudiantes, y el 15,3% de carpetas personales/bipersonales. También se observa que el 93,5% de aulas dispone de pizarras.

Asimismo, el 92,1% de aulas de clases dispone de mesas, el 76,1% de sillas y el 73,4% de escritorios, para el mejor desarrollo de las actividades de los docentes.

Cuadro N° 2.13
Perú: Aulas de clases de las instituciones educativas por tipo de
mobiliario escolar disponible, según área de ubicación, 2015
 (Porcentaje)

Área	Sillas / bancos para estudiantes	Mesas	Carpetas (personales / bipersonales)	Escritorio para el docente	Silla para el docente	Pizarra
Total	93,0	92,1	15,3	73,4	76,1	93,5
Urbana	92,3	91,6	15,0	79,7	80,7	94,1
Rural	93,9	92,6	15,7	65,6	70,5	92,8

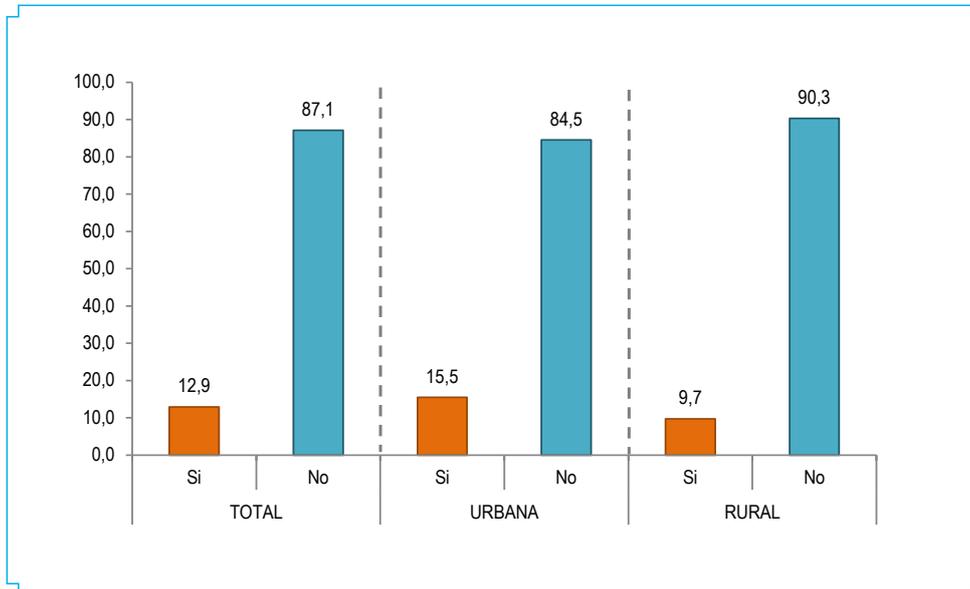
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.5.2 Aulas de clases que cuentan con biblioteca de aula

El 12,9% de aulas de clases de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria cuenta con biblioteca de aula.

En el área urbana, el 15,5% y en el área rural el 9,7% de aulas de clases tienen biblioteca.

Gráfico N° 2.13
Perú: Aulas de clases que cuentan con biblioteca de aula,
según área de ubicación, 2015
 (Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.6 INFRAESTRUCTURA COMPLEMENTARIA DEL LOCAL ESCOLAR

2.6.1 Cerco perimétrico

El 40,0% de locales escolares de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria cuenta con cerco perimétrico, con el fin de dar seguridad y protección al ingreso del local escolar.

Cuadro N° 2.14
Perú: Locales escolares que cuentan con cerco perimétrico,
según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Total	Si	No
Total	100,0	40,0	60,0
Urbana	100,0	59,4	40,6
Rural	100,0	30,3	69,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

2.6.2 Material predominante en el patio principal del local escolar

En el 44,5% de locales escolares de las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, el material predominante del patio principal es tierra y en el 36,6% concreto.

Es de resaltar que el 13,7% de locales escolares tiene su patio principal de césped, para el desarrollo de sus actividades recreativas.

Por área de ubicación, en el área urbana el 66,0% de locales tiene piso de concreto en el patio principal.

Cuadro N° 2.15
Perú: Locales escolares por material predominante en el patio principal
del local escolar, según área de ubicación, 2015
(Porcentaje)

Área	Total	Concreto	Tierra	Arena	Césped	Otro
Total	100,0	36,6	44,5	1,6	13,7	3,6
Urbana	100,0	66,0	23,6	0,8	6,6	3,0
Rural	100,0	22,0	54,9	2,0	17,3	3,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

III.

**Aspectos Metodológicos
de la Encuesta**

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA ENCUESTA

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 General

Evaluar la aplicación del Programa Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular en las instituciones educativas públicas de nivel inicial, primaria y secundaria.

3.1.2 Específicos

- Obtener información sobre las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria que disponen de suficiente y adecuado material educativo y lo incorporan al proceso pedagógico del aula.
- Contar con información sobre Acompañamiento Pedagógico a los directores y docentes de nivel inicial y primaria.
- Contar con información sobre la participación de los docentes en el Programa de Especialización del Programa de Formación y Capacitación Docente para los niveles de inicial, primaria y secundaria.
- Obtener información sobre las instituciones educativas de nivel primaria y secundaria que incorporan las tecnologías educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Verificar la disponibilidad y uso de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 y la toma de alguna decisión concreta para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- Contar con información sobre el mejoramiento de la infraestructura realizada en las instituciones educativas, beneficiarias del Programa de Mantenimiento de Infraestructura Educativa y Mobiliario Escolar.

3.2 CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS

3.2.1 Unidad de investigación

La unidad de análisis es la institución educativa de nivel inicial, primaria y secundaria comprendida en las 26 regiones de estudio.

3.2.2 Cobertura de la encuesta

• Geográfica

La Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, comprendió 26 regiones de estudio: Amazonas, Áncash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Ica, La Libertad, Lambayeque, Lima Provincias, Loreto, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Piura, Provincia de Lima, Puno, San Martín, Tacna, Tumbes y Ucayali.

- **Temporal**

La operación de campo se realizó del 01 de octubre al 30 de noviembre del 2015. En la Provincia de Lima se hizo recuperación de información hasta el 10 de diciembre.

- **Temática**

Comprendió los temas pedagógicos siguientes:

- Materiales educativos para educación inicial (Kits y cuadernos de trabajo).
- Materiales educativos para educación primaria (Kits, cuadernos de trabajo y textos escolares).
- Materiales educativos para educación secundaria (Módulos de aprendizaje y textos escolares).
- Acompañamiento pedagógico para el director y docentes de inicial y primaria.
- Asistencia de los estudiantes y docentes a la institución educativa.
- Programa de Formación y Capacitación Docente.
- Rutas del Aprendizaje.
- Tecnologías educativas.
- Uso de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).
- Servicio alimentario a las instituciones educativas públicas (Programa Qali Warma).
- Programa de Mantenimiento de la Infraestructura y Mobiliario Escolar.

3.2.3 Informante

- Director de nivel inicial, primaria y secundaria.
- Docente de nivel inicial de 3, 4 y 5 años.
- Docente de primer y segundo grado de primaria.
- Docente de segundo y quinto año de secundaria de las áreas de comunicación, matemática y ciencia tecnología y ambiente.

3.2.4 Método de recolección de información

Entrevista directa, es decir, el encuestador visitó las instituciones educativas seleccionadas y recopiló la información correspondiente del director y de los docentes seleccionados, según el caso.

3.2.5 Instrumento de recolección de información

Se utilizaron dispositivos móviles (Tablets) para la recolección de información en los cuestionarios electrónicos de inicial, primaria, secundaria y local escolar.

3.3 DISEÑO MUESTRAL

3.3.1 Población objetivo

Instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria ubicadas en las 26 regiones del país.

3.3.2 Marco muestral

Se utilizó la información del padrón de instituciones educativas proporcionado por la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación.

3.3.3 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo utilizado para la selección de instituciones educativas es el bietápico, estratificado e independiente en cada estrato.

3.3.4 Nivel de inferencia

- Nivel educativo.
- Región.
- Área de residencia o ubicación: Urbana y rural.

Los resultados de la presente publicación son expandidos. Para que las estimaciones de la Encuesta sean representativas de la población, se ha multiplicado los datos de cada institución educativa, contenida en la base de datos muestral, por el peso o factor de expansión.

3.3.5 Tamaño de muestra

El tamaño global de la muestra es de 11 mil 279 instituciones educativas. A nivel de cada estrato la muestra se distribuyó así:

- Estrato I (Nivel inicial urbana): 2 mil 453 instituciones educativas.
- Estrato II (Nivel inicial rural): 1 mil 625 instituciones educativas.
- Estrato III (Nivel primaria urbana): 2 mil 233 instituciones educativas.
- Estrato IV (Nivel primaria rural): 2 mil 146 instituciones educativas.
- Estrato V (Nivel secundaria urbana): 1 mil 621 instituciones educativas.
- Estrato VI (Nivel secundaria rural): 1 mil 201 instituciones educativas.

Cuadro N° 3.1

Muestra de instituciones educativas por nivel educativo y área de ubicación, según región

REGION	Total			Inicial			Primaria			Secundaria		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	11 279	6 307	4 972	4 078	2 453	1 625	4 379	2 233	2 146	2 822	1 621	1 201
AMAZONAS	456	221	235	170	85	85	178	82	96	108	54	54
ANCASH	506	254	252	167	87	80	195	92	103	144	75	69
APURÍMAC	456	220	236	168	83	85	176	80	96	112	57	55
AREQUIPA	398	258	140	141	90	51	171	100	71	86	68	18
AYACUCHO	507	262	245	175	102	73	207	95	112	125	65	60
CAJAMARCA	472	220	252	154	81	73	186	78	108	132	61	71
CALLAO	214	214		106	106		65	65		43	43	
CUSCO	480	234	246	160	82	78	187	86	101	133	66	67
HUANCAVELICA	420	181	239	141	65	76	170	65	105	109	51	58
HUÁNUCO	469	235	234	162	89	73	191	91	100	116	55	61
ICA	370	233	137	160	104	56	143	80	63	67	49	18
JUNÍN	487	243	244	171	87	84	190	92	98	126	64	62
LA LIBERTAD	489	232	257	161	80	81	197	87	110	131	65	66
LAMBAYEQUE	398	207	191	146	82	64	158	76	82	94	49	45
LIMA PROVINCIAS 1/	479	271	208	159	96	63	191	94	97	129	81	48
LORETO	452	203	249	145	69	76	167	70	97	140	64	76
MADRE DE DIOS	223	105	118	82	46	36	91	31	60	50	28	22
MOQUEGUA	301	160	141	110	68	42	122	53	69	69	39	30
PASCO	362	169	193	141	73	68	133	54	79	88	42	46
PIURA	501	266	235	161	94	67	207	105	102	133	67	66
PROVINCIA DE LIMA 2/	855	836	19	346	338	8	295	287	8	214	211	3
PUNO	491	249	242	180	102	78	184	84	100	127	63	64
SAN MARTÍN	474	243	231	159	87	72	190	90	100	125	66	59
TACNA	309	197	112	125	77	48	119	71	48	65	49	16
TUMBES	308	201	107	149	99	50	99	55	44	60	47	13
UCAYALI	402	193	209	139	81	58	167	70	97	96	42	54

1/ Comprende: Provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.

2/ Comprende: 43 distritos de Lima Metropolitana.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2015.

3.3.6 Rendimiento de la muestra

Según los resultados de la Encuesta 2015, en el 99,8% de la muestra de instituciones educativas el resultado final fue “Entrevista completa”.

Anexo

**Definiciones básicas
y temas educativos
investigados**

Anexo:

DEFINICIONES BÁSICAS Y TEMAS EDUCATIVOS INVESTIGADOS

1. DEFINICIONES BÁSICAS

1.1 Presupuesto por Resultados

Nuevo enfoque del Ministerio de Economía y Finanzas, para elaborar el presupuesto público en el que los recursos públicos se programan, asignan, ejecutan y evalúan en relación a los cambios específicos positivos que se quieren alcanzar en el bienestar ciudadano; tiene una visión integrada entre la planificación y el presupuesto, entre las acciones y actores para el logro de los resultados.

1.2 Programa Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular

Programa que a partir del 2008, se viene llevando a cabo en las 26 regiones del país, que concreta una de las políticas educativas del Ministerio de Educación, que es la equidad mediante la provisión de un servicio de educación de calidad especialmente en las zonas de menos desarrollo humano. Está basado en el enfoque del presupuesto por resultados y su objetivo es que los estudiantes de educación básica regular alcancen los logros de aprendizaje esperados en comunicación y matemática.

1.3 Sistema Educativo Peruano

Organización del desarrollo de la educación en el Perú, que según la Constitución Política del Estado y la Ley General de Educación se organiza en: Etapas, Niveles, Categorías, Modalidades, Ciclos y Programas.

Está organizado en dos etapas:

- Primera etapa: Educación básica
- Segunda etapa: Educación superior.

1.4 Educación Básica

Es la primera etapa del sistema educativo peruano destinada a favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, el despliegue de sus potencialidades, desarrollo de sus capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales de la persona para actuar en forma adecuada y eficaz en los diversos ámbitos de la sociedad.

Se clasifica en: Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial.

1.5 Educación Básica Regular

Modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento y está organizada en niveles, ciclos, categorías y modalidades.

Los Ciclos en que se desarrolla la Educación Básica Regular son 7:

- Ciclo I: Comprende el nivel inicial escolarizado y no escolarizado de 0-2 años.
- Ciclo II: Comprende el nivel inicial escolarizado de 3-5 años.
- Ciclo III: Comprende el nivel primaria de primer y segundo grado.
- Ciclo IV: Comprende el nivel primaria de tercer y cuarto grado.
- Ciclo V: Comprende el nivel primaria de quinto y sexto grado.
- Ciclo VI: Comprende el nivel secundaria de primer y segundo año.
- Ciclo VII: Comprende el nivel secundaria de tercer a quinto año.

Las características o categorías en que está organizada son: Unidocente, Polidocente multigrado y Polidocente completo.

Las Modalidades son: Menores y Adultos (para nivel primaria) y Especial, Ocupacional y a Distancia (para nivel secundaria).

1.6 Nivel de Educación Inicial

Constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años (Cuna jardín) en forma no escolarizada y de 3 a 5 años (Inicial jardín) en forma escolarizada.

1.7 Inicial Jardín

Constituye el II Ciclo de Educación Básica Regular y está dirigido a los niños de 3 a 5 años de edad, los servicios educativos se brindan en los centros de educación inicial y está destinada a brindar a los niños las estimulaciones requeridas para su desarrollo integral.

Está bajo la responsabilidad de docentes de educación inicial con el apoyo de auxiliares en educación.

1.8 Nivel de Educación Primaria

Es el nivel II y constituye del III al V ciclo de Educación Básica Regular; tiene una duración de 6 años comprendidos del primer al sexto grado de primaria y está dirigida a los estudiantes de 6 a 11 años de edad aproximadamente.

1.9 Características de las Instituciones Educativas de Primaria

Según la cantidad de docentes y el número de educandos una institución educativa de primaria puede clasificarse en: Unidocente, Polidocente multigrado y Polidocente completo.

1.9.1 Centro educativo unidocente

Centro educativo de nivel primaria, especial u ocupacional que se caracteriza por tener solo un docente, que está a cargo del dictado de todas las asignaturas y debe enseñar a los estudiantes de todos los grados.

1.9.2 Centro educativo polidocente multigrado

Centro educativo de nivel primaria, especial u ocupacional que tiene más de un docente y donde cada docente puede tener a su cargo dos o más secciones.

1.9.3 Centro educativo polidocente completo

Centro educativo que tiene seis o más docentes. Generalmente cada docente está encargado de impartir clases a una sola sección.

1.10 Nivel de Educación Secundaria

Es el nivel III y constituye el VI y VII ciclo de Educación Básica Regular, comprende las modalidades de menores y de adultos. El servicio que se brinda es escolarizado a través de colegios y en forma no escolarizada a través de programas educativos, se imparte en 5 años. Los objetivos de la educación secundaria están orientados a:

- Profundizar la formación científica y humanística y el cultivo de valores adquiridos en el nivel primaria; y
- Brindar orientación vocacional y capacitación al educando en áreas diversificadas con criterios teóricos prácticos.

1.11 Dirección Regional de Educación (DRE)

La Dirección Regional de Educación es un órgano especializado del Gobierno Regional responsable del servicio educativo en el ámbito de su respectiva circunscripción territorial. Tiene relación técnico-normativa con el Ministerio de Educación.

1.12 Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)

La Unidad de Gestión Educativa Local es una instancia de ejecución descentralizada del Gobierno Regional con autonomía en el ámbito de su competencia. Su jurisdicción territorial es la provincia, pudiendo ser modificada bajo criterios de dinámica social, afinidad geográfica, cultural o económica y facilidades de comunicación, de acuerdo al procedimiento establecido en las normas específicas sobre la materia.

1.13 Local Escolar

Edificación o edificaciones levantadas sobre un terreno de propiedad pública o privada donde funcionan una o más instituciones educativas que realizan las actividades de enseñanza-aprendizaje. Todo local escolar cuenta con un código de local escolar que lo identifica.

1.14 Institución Educativa

Denominación genérica que utiliza la Ley General de Educación 28044 para referirse al conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares de los centros donde se imparte educación o enseñanza de nivel inicial, primaria y/o secundaria. Toda institución educativa con autorización de funcionamiento debe estar registrada en el Padrón de instituciones educativas, identificadas con un código modular y un código del local escolar donde funciona.

1.15 Aula

Es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos.

1.16 Sección

Conjunto de alumnos que constituyen una unidad de enseñanza, agrupados en base a factores como la edad o el grado de estudio. En una institución educativa polidocente multigrado, se atiende a más de una sección en un aula.

2. TEMAS EDUCATIVOS INVESTIGADOS

2.1 Acompañamiento Pedagógico

Es un sistema y servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

Dentro del marco del Programa Logros de Aprendizaje de Educación Básica Regular, es una estrategia pedagógica para el fortalecimiento profesional de los docentes de nivel inicial y de primer y segundo grado de primaria. Sus formas de intervención son: Acompañamiento en Aula, Microtalleres y Talleres de Actualización.

2.1.1 Acompañamiento en aula

En esta intervención el acompañante realiza un conjunto de acciones durante una jornada completa: Observación no participante, Sesión demostrativa y Sesión compartida.

2.1.2 Microtalleres

Al finalizar una visita en aula es usual, cuando la institución es polidocente o existen otras instituciones del nivel cercanas, realizar un microtaller o reunión de interaprendizaje. En estas reuniones participan no sólo los docentes focalizados para las visitas en aula, sino también los demás docentes de la escuela y de otras cercanas en el ámbito de la red.

2.1.3 Talleres de actualización

Es la reunión total de docentes de una red, distrito o Unidad de Gestión Educativa Local. Están orientados a la actualización de los docentes en estrategias pedagógicas validadas, con cuya aplicación está comprobado que se mejorarán los aprendizajes.

2.2 Programa de Formación y Capacitación Docente

Programa que hasta el año 2011 brindó a los docentes de las instituciones públicas a nivel nacional el programa de capacitación básica y especialización con la finalidad de promover y apoyar el desarrollo personal, pedagógico y social de los docentes de aula. Actualmente continúa con el programa de especialización en forma focalizada.

2.2.1 Programa de especialización

A través del Programa de Formación y Capacitación Docente ofrece a los docentes en aula de las instituciones educativas públicas la oportunidad de profundizar en algún campo pedagógico o curricular según la modalidad, nivel educativo o especialidad de su competencia.

Participan los docentes seleccionados que alcanzaron los niveles más altos al concluir el programa básico. Tienen como propósito profundizar aspectos vinculados al desempeño del docente en su nivel educativo.

2.2.2 Programa de actualización

Es un programa que consiste en fortalecer las capacidades pedagógicas didácticas y disciplinarias del docente, necesarias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, así como para responder a las actuales exigencias profesionales del docente, en el marco del buen desempeño docente.

Los programas de actualización se desarrollan en la modalidad semipresencial con talleres y los círculos de interaprendizaje colaborativo y con actividades a distancia, a través de un aula virtual.

Los programas de actualización se desarrollan en la modalidad virtual, a través de convenio con Universidades y la Organización especializada de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), está compuesta por 4 módulos.

2.3 Asistencia de los Estudiantes y Docentes a la Institución Educativa

La organización del año lectivo se incluye en el Plan anual de trabajo. Tiene la obligación de garantizar:

- Que, las fechas de inicio y término del año escolar se programen tomando en cuenta las horas efectivas mínimas de clase establecidas en el Diseño Curricular Nacional: 900 horas en educación inicial, 1100 horas en educación primaria y 1200 horas en educación secundaria.
- La realización de las acciones de las vacaciones estudiantiles de medio año (del 27 de julio al 7 de agosto), la planificación del año 2015 en los dos últimos meses del año y la realización de jornadas pedagógicas en las instituciones educativas que reciben acompañamiento pedagógico.

2.4 Evaluación Censal de Estudiantes

Es la aplicación de pruebas estandarizadas a todos los estudiantes de segundo grado de primaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas públicas y privadas, para medir cuanto han aprendido en comprensión lectora y matemática durante el año lectivo.

Asimismo, se evalúa a los estudiantes de cuarto grado de primaria de Educación Intercultural Bilingüe, para medir cuanto han aprendido en comprensión lectora durante el año lectivo.

2.4.1 Logros de aprendizaje de los estudiantes

Modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental. Los logros responden a la pregunta ¿Para qué enseñar y aprender?

2.4.2 Niveles de aprendizaje:

Comprende los niveles siguientes:

- En el nivel 1 se ubican los estudiantes que, al finalizar el segundo grado, no lograron los aprendizajes esperados. Todavía están en proceso de lograrlos.
- Debajo del nivel 1 también se ubican estudiantes que, al finalizar el segundo grado, no lograron los aprendizajes esperados. Sin embargo, a diferencia del nivel 1, estos estudiantes tienen dificultades hasta para responder las preguntas más fáciles de la prueba.
- En el nivel 2 se ubican los estudiantes que, al finalizar el segundo grado, lograron los aprendizajes esperados. Estos estudiantes responden la mayoría de preguntas de la prueba.

2.4.3 Informes de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 para segundo grado

Están conformados por un paquete de documentos preparados por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación con los resultados de la evaluación realizada a los estudiantes de segundo grado de la institución educativa de primaria de Educación Básica Regular participante.

2.4.4 Disponibilidad y uso de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes

Está referido a conocer las acciones concretas tomadas por el director y docentes de la institución educativa, luego del conocimiento del Informe de resultados de sus estudiantes participantes en la Evaluación censal.

2.5 Fascículos de las Rutas del Aprendizaje

Documentos considerados como herramientas valiosas de apoyo para el trabajo pedagógico en matemática, comunicación y ciudadanía; plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación; también orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas. Están conformadas por fascículos generales y específicos, organizados por ciclo:

- a) **Fascículos generales:** responden a la pregunta ¿Qué, por qué y desde qué enfoque aprenden los estudiantes en la Educación Básica Regular?
Comprende el fascículo 1, 2, 3 y el fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas para los directores de la Educación Básica Regular, que responde a la pregunta ¿Cómo hacer de la institución educativa un lugar de aprendizajes?
- b) **Fascículos específicos:** que responden a la pregunta ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños o adolescentes?, para cada ciclo de Educación Básica Regular: II, III, IV, V, VI y VII; incluye también el fascículo de organización de los aprendizajes.

2.6 Materiales Educativos para Educación Inicial

Dentro del marco del Programa Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular y contemplados en el Diseño Curricular Nacional, los materiales educativos para nivel inicial distribuidos por el Ministerio de Educación están conformados por:

- a) Los kits o material concreto que comprenden 45 kits organizados en módulos de comunicación, matemática, biblioteca, ciencia y ambiente, y psicomotricidad, para los niños de 3, 4 y 5 años.
- b) Los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática para los niños de 4 y 5 años de edad.

2.7 Materiales Educativos para Educación Primaria

Dentro del marco del programa logros de aprendizaje y contemplados en el Diseño Curricular Nacional, los materiales educativos para el primer y segundo grado de primaria distribuidos por el Ministerio de Educación, están conformados por:

- a) Los kits o material concreto que comprenden 12 kits organizados en módulos de comunicación y matemática y un módulo de lectura.
- b) Los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática.
- c) Los textos escolares para las áreas curriculares de: comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente.

2.8 Materiales Educativos para Educación Secundaria

A través de la Dirección de Educación Secundaria, el Ministerio de Educación distribuye a las instituciones educativas los siguientes materiales educativos:

- a) Los módulos de aprendizaje para primer al quinto año, conformados por el manual para el docente y cuaderno o guía para el estudiante del módulo de comprensión lectora del área de comunicación y de primer y segundo año el módulo de resolución de problemas del área de matemática.
- b) Los textos escolares para los estudiantes y los manuales de textos para el docente del primer al quinto año de las áreas curriculares de: matemática; comunicación; ciencia, tecnología y ambiente; historia, geografía y economía; formación ciudadana y cívica; inglés y persona, familia y relaciones humanas.

2.9 Tecnologías Educativas

Recurso pedagógico basado en la tecnología de la información y la comunicación que sirve de apoyo y mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje y la resolución de los problemas educativos con la ayuda de los recursos tecnológicos.

La Dirección General de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación a fin de cumplir con los objetivos de integrar tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo, contribuyendo a la calidad educativa viene desarrollando tareas de capacitación, programación y ejecución de tareas comprometidas con el aprovechamiento pedagógico de las laptops XO, televisores, computadoras de escritorio, laptops convencionales, los kits de robótica, el uso del internet y el desarrollo del aula de innovación pedagógica en las aulas de las instituciones educativas del país.

2.10 Programa de Mantenimiento de la Infraestructura Educativa y Mobiliario del Local Escolar

Mediante este programa, el Ministerio de Educación transfiere recursos económicos a los responsables de los locales escolares que albergan a instituciones educativas, para que realicen actividades de prevención y mantenimiento de la infraestructura y mobiliario escolar.

El mantenimiento de los locales escolares comprende aquellas acciones que deben ejecutarse en las edificaciones, instalaciones, mobiliario y equipos con el objetivo de preservar sus condiciones originales de calidad, funcionamiento y comodidad.

Las actividades de mantenimiento deben realizarse con la participación de toda la comunidad educativa: Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia y autoridades de la localidad.

