

PERÚ

CONDICIONES DE VIDA DE LA POBLACIÓN SEGÚN ORIGEN ÉTNICO

Lima, octubre 2016



CRÉDITOS

Dirección y Supervisión

Nancy Hidalgo Calle

Directora Técnica de Demografía e Indicadores Sociales

Héctor Benavides Rullier

Director Técnico Adjunto de Demografía e Indicadores Sociales

Cirila Gutiérrez Espino

Directora Ejecutiva de Indicadores Sociales

Responsable del estudio

Flor Suárez Rodríguez

Procesamiento de información

Richard Ruiz Calderón

Diagramación y Diseño de Carátula

César Zambrano Durán

Instituto Nacional de Estadística e Informática

Av. General Garzón N° 658, Jesús María, Lima 11 PERÚ

Teléfonos: (511) 433-8398 431-1340 Fax: 433-3591

Web: www.inei.gob.pe

Octubre, 2016

Impreso en los talleres gráficos de:

Colocar nombre de la imprenta

Dirección

Teléfono

Tiraje : 500 Ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2016-07637

La información contenida en este documento puede ser reproducida total o parcialmente, siempre y cuando se mencione la fuente de origen: **Instituto Nacional de Estadística e Informática.**

Presentación

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), ente rector del Sistema Estadístico Nacional, en el marco de su política de promover y difundir estadísticas confiables y oportunas que contribuyan a la adecuada toma de decisiones, pone a disposición de las instituciones públicas, privadas y usuarios en general, el documento **Perú: Condiciones de vida de la población según origen étnico**, elaborado en base a la información de dos encuestas a nivel nacional; la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar y la Encuesta Nacional de Hogares, fuentes importantes para estimar los indicadores sociodemográficos y de salud, así como los económicos y sociales del país.

La presente publicación contiene estadísticas sobre la situación de las personas según la lengua materna y aquella con la que se comunican habitualmente en el hogar, así como la autoidentificación de la persona en un determinado grupo étnico.

El documento está estructurado en ocho capítulos que brindan información sobre las principales características de las personas según etnia, tales como educación, salud, empleo, violencia hacia la mujer y características del entorno más inmediato de las personas, como es la vivienda y el hogar.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática expresa su reconocimiento a todas las personas y hogares del país, por su valiosa colaboración al proporcionar información, que ha hecho posible la elaboración y publicación del presente documento.

Lima, octubre 2016

Contenido

PRESENTACIÓN.....	3
RESUMEN EJECUTIVO.....	7
CAPÍTULO 1	
POBREZA Y ETNIA.....	23
1.1 Incidencia de la pobreza según lengua materna.....	25
1.2 Incidencia de la pobreza según autopercepción étnica.....	26
CAPÍTULO 2	
CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS Y ETNIA.....	29
2.1 Nivel de educación alcanzado.....	31
2.2 Promedio de años de estudio.....	36
2.3 Asistencia a un centro educativo.....	37
2.4 Asistencia con atraso escolar.....	41
2.5 Analfabetismo.....	42
CAPÍTULO 3	
SALUD Y ETNIA.....	45
3.1 Acceso al sistema de salud.....	47
3.2 Población con enfermedades crónicas.....	52
3.3 Búsqueda de atención para el problema de salud crónico.....	54
SALUD MATERNA Y ETNIA.....	56
3.4 Atención prenatal.....	56
3.5 Atención del Parto.....	58
3.6 Parto institucional.....	60

CAPÍTULO 4

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.....	61
4.1 Uso actual de métodos anticonceptivos, por tipo de método.....	63
4.2 Fecundidad.....	65
4.3 Conocimiento del VIH y de formas de evitarlo.....	67
4.4 Conocimiento de las infecciones de transmisión sexual.....	68

CAPÍTULO 5

VIOLENCIA Y ETNIA.....	69
5.1 Violencia alguna vez.....	71
5.2 Violencia en los últimos 12 meses.....	72

CAPÍTULO 6

EMPLEO.....	73
6.1 Tasa de actividad económica.....	75
6.2 Población ocupada por ramas de actividad.....	76
6.3 Empleo secundario.....	78
6.4 Empleo Informal.....	80
6.5 Sistema de pensiones.....	81

CAPÍTULO 7

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y DEL HOGAR.....	83
7.1 Material predominante de piso y paredes.....	85
7.2 Acceso a servicios básicos: luz, agua, desagüe.....	90
7.3 Accesos a tecnologías de información y comunicación.....	92

CAPÍTULO 8

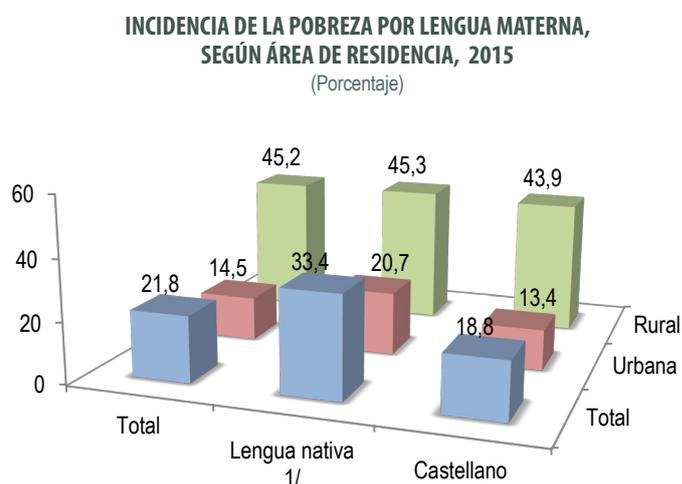
ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	95
-----------------------------	----

RESUMEN EJECUTIVO

Pobreza y etnia

A nivel nacional el total de pobres en la población cuya lengua materna es Nativa, es casi el doble de quienes tienen como lengua materna el Castellano (33,4% frente a 18,8% respectivamente).

La desigualdad y/o la desventaja de la población del área rural en comparación con la del área urbana, se evidencia en la proporción de personas que son pobres y cuya lengua materna es el Castellano (43,9%), la cual está muy cerca de la respectiva a pobres de lengua nativa (45,3%).



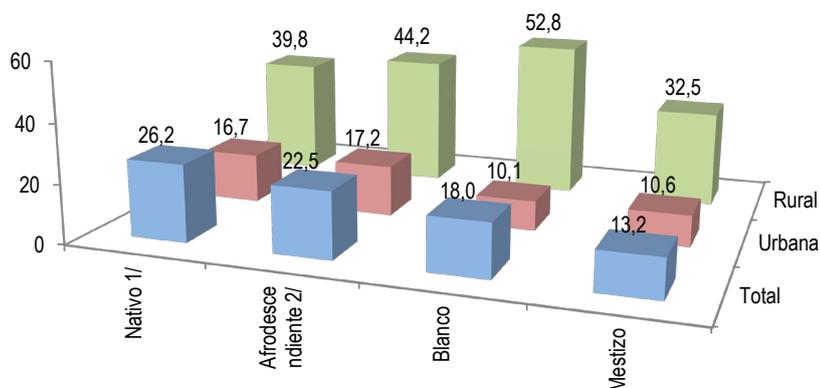
1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Según autopercepción del grupo étnico de origen, la mayor proporción de pobres, a nivel nacional, se encuentra en la población que se autoidentifica de origen nativo (Quechua, Aymara u origen amazónico con 26,2%), le siguen los que se perciben como afrodescendientes con 22,5%. Entre aquellos que se perciben mestizos la incidencia de pobreza es en menor proporción que en aquellos que se definen como blancos (13,2% y 18,0% respectivamente).

INCIDENCIA DE LA POBREZA POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje)



1/ Incluye, los de origen Quechua, Aymara y origen amazónico.

2/ Incluye, negro, mulato, y zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Educación y etnia

En el 2015 el 45,4% de la población de 15 años a más tenía secundaria como el nivel educativo aprobado, un 28,9% contaba con educación superior, en su mayoría superior universitaria (16,4%) y el 25,7% tenía primaria o menos.

Mientras que la mitad de los que tienen como lengua materna alguna lengua nativa alcanzaron primaria o menos (50,5%), entre los que tienen el Castellano como lengua materna es el 20,1%. Y en el nivel de educación superior (no universitaria y universitaria) se ubica al 11,4% de personas cuya lengua materna es alguna nativa frente a un tercio de los de lengua Castellano (32,8%).

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR LENGUA MATERNA, 2015

(Porcentaje)

Nivel de Educación	Total	Castellano	Lengua Nativa 1/
Total	100,0	100,0	100,0
Primaria o menos 2/	25,7	20,1	50,5
Secundaria	45,4	47,1	38,1
Superior no universitaria	12,5	14,0	6,0
Superior universitaria 3/	16,4	18,8	5,4

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

2/ Incluye sin nivel / inicial

3/ Incluye postgrado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

En la población que se autoidentifica de origen nativo (Quechua, Aymara u otro nativo), así como en los que se autoperciben como afrodescendientes alrededor de 4 de cada 10, en cada grupo, han logrado solo educación del nivel primaria o menos (37,3% en los nativos y 36,8% en los afrodescendientes), en tanto que los porcentajes son menores entre los que se autoperciben como blancos (25,6%) o mestizos (17,7%).

En el otro extremo, han logrado un nivel de educación superior mayores porcentajes de mestizos y blancos (34,9% y 30,6% respectivamente) en comparación a los que se perciben o nativos (20,4%) o afrodescendientes (14,6%).

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR AUTOPERCEPCIÓN DEL ORIGEN ÉTNICO, 2015
(Porcentaje)

Nivel de Educación	Origen Nativo 1/	Afrodescendiente 2/	Blanco	Mestizo
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Primaria o menos 3/	37,3	36,8	25,6	17,7
Secundaria	42,3	48,5	43,7	47,4
Superior no universitaria	9,5	8,0	11,9	14,8
Superior universitaria 4/	10,9	6,6	18,7	20,1

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Afrodescendiente, incluye los de origen Negro, Mulato y Zambo.

3/ Incluye sin nivel / inicial

4/ Incluye postgrado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

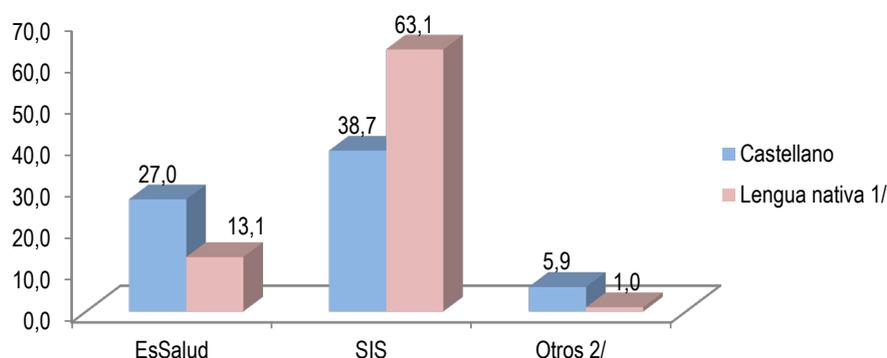
Salud y etnia

Tipo de seguro y lengua materna

El Sistema Integral de Salud es el que tiene la mayor proporción de asegurados en comparación con EsSalud. En la población que aprendió Castellano en su niñez predomina la afiliación al SIS (38,7%), en tanto que a EsSalud está afiliada 27,0%.

En los que aprendieron alguna lengua nativa en su niñez, el panorama es similar, el mayor porcentaje está afiliado al SIS en comparación a EsSalud.

POBLACIÓN POR LENGUA MATERNA, SEGÚN TIPO DE SEGURO DE SALUD, 2015
(Porcentaje)



1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

2/ Comprende Seguro Privado de Salud, Seguro de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seguro Universitario, Seguro Escolar Privado y otro Sistema de Prestación de Salud.

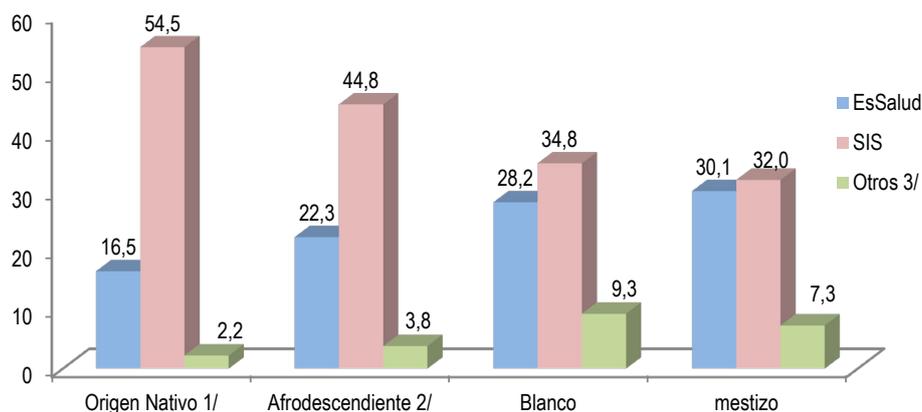
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Tipo de seguro y autopercepción étnica

Más de la mitad de las personas que se autoperciben de origen nativo están afiliadas al SIS (54,5%). Similarmente en los otros grupos la mayor proporción está afiliada al SIS; esto es el 44,8% de afrodescendientes, el 34,8% entre los que se autoperciben blancos y 32,0% entre los que se definen como mestizos.

En el último grupo mencionado, la afiliación al SIS y a EsSalud alcanza porcentajes similares (32,0% y 30,1% respectivamente).

POBLACIÓN POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, SEGÚN TIPO DE SEGURO DE SALUD, 2015
(Porcentaje)



1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Afrodescendiente, incluye los de origen Negro, Mulato y Zambo.

3/ Comprende Seguro Privado de Salud, Seguro de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seguro Universitario, Seguro Escolar Privado y otro Sistema de Prestación de Salud.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Salud materna y etnia

La atención de salud durante el embarazo es muy importante tanto para la madre como para la hija o hijo. Una cobertura amplia del control prenatal tiene impactos positivos en la no ocurrencia o prevención de la morbilidad materna y perinatal. Igualmente son muy importantes una calificada atención del parto y del post parto.

Casi la totalidad de mujeres en edad fértil acudieron a control prenatal del último nacido vivo de los cinco años precedentes a la encuesta (98,7%) y no hay diferencias importantes según la lengua materna (Castellano 98,9% y alguna nativa 97,5%). La diferencia es significativa al considerar el tiempo de embarazo que tenía la mujer cuando acudió al primer control prenatal. Durante el primer trimestre de embarazo, el 81,5% de mujeres cuya lengua materna es el Castellano fue al control prenatal, frente al 70,8% de aquellas que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa.

MESES DE EMBARAZO AL PRIMER CONTROL PRENATAL POR LENGUA MATERNA, 2015

(Porcentaje)

Meses de Embarazo	Total	Castellano	Lengua nativa 1/
Total	100,0	100,0	100,0
Ningún control	1,3	1,1	2,5
1 a 3	79,8	81,5	70,8
4 a 5	14,2	13,3	19,0
6 a 9	4,7	4,2	7,6

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

De acuerdo a la lengua con la que se comunican habitualmente en el hogar, el 80,6% de las mujeres que hablan el Castellano fueron al primer control prenatal durante el primer trimestre de embarazo frente a 67,9% de las que hablan habitualmente en el hogar alguna lengua nativa.

MESES DE EMBARAZO AL PRIMER CONTROL PRENATAL POR LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR, 2015

(Porcentaje)

Meses de Embarazo	Total	Castellano	Lengua nativa 1/
Total	100,0	100,0	100,0
Ningún control	1,3	1,0	4,9
1 a 3	79,8	80,6	67,9
4 a 5	14,2	13,9	18,7
6 a 9	4,7	4,5	8,5

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

Atención del parto

El 63,8% de partos de menores de 5 años de edad fueron atendidos por un médico, el 26,3% por obstetra y 9,6% por otro personal, incluido algún familiar u otro.

Según la lengua materna, se perciben diferencias importantes si se trata del Castellano o de alguna lengua nativa. Así, mientras dos tercios de partos de menores de 5 años entre las mujeres de lengua materna Castellano fueron atendidos por un médico y un cuarto por obstetra, entre las que aprendieron de niñas alguna lengua nativa, son respectivamente el 49,5% por médico y 32,1% por obstetra.

PERSONA QUE ATENDIÓ EL PARTO POR LENGUA MATERNA, 2015

(Porcentaje)

Persona que atendió el parto	Total	Castellano	Lengua nativa 1/
Total	100,0	100,0	100,0
Médico	63,8	66,5	49,5
Obstetra	26,3	25,2	32,1
Enfermera	1,5	1,2	2,8
Técnico en enfermería/Promotor de Salud	0,6	0,5	0,9
Comadrona, partera empírica	4,5	4,5	4,7
Familiar/ Otro	3,0	1,8	9,4
Nadie	0,3	0,2	0,6

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

En las mujeres que tienen como idioma habitual el Castellano, el 65,9% de partos de menores de 5 años fue atendido por médico, frente a 35,2% de las que se comunican en el hogar con alguna lengua nativa. Por el contrario, la atención dada por obstetra y por enfermera es mayor en las últimas mencionadas. De la misma manera, la atención por familiar o si nadie la atendió en el parto, llega a 2,3% en las que hablan habitualmente el Castellano frente a 16,6% en las que tienen como lengua habitual en el hogar alguna lengua nativa.

PERSONA QUE ATENDIÓ EL PARTO POR LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR, 2015

(Porcentaje)

Persona que atendió el parto	Total	Castellano	Lengua nativa 1/
Total	100,0	100,0	100,0
Médico	63,8	65,9	35,2
Obstetra	26,3	25,7	34,1
Enfermera	1,5	1,3	4,6
Técnico en enfermería/Promotor de Salud	0,6	0,5	1,6
Comadrona, partera empírica	4,5	4,3	7,8
Familiar/ Otro	3,0	2,1	15,7
Nadie	0,3	0,2	0,9

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

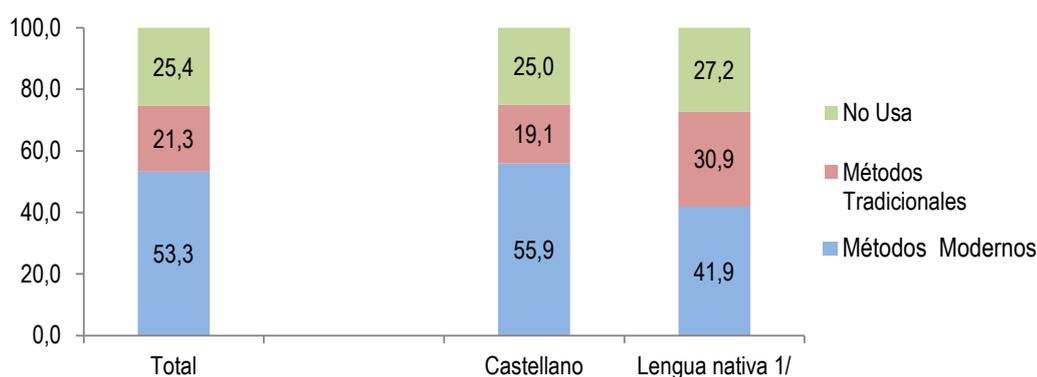
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

Uso de métodos anticonceptivos

Alrededor de tres cuartos de mujeres actualmente unidas eran usuarias de algún método anticonceptivo al momento de la encuesta (74,6%). Según lengua materna, en las mujeres actualmente unidas que aprendieron Castellano en su niñez, el 55,9% usa métodos modernos y 19,1% alguno tradicional o folclórico. En las que aprendieron de niñas alguna lengua nativa, el uso de algún método tradicional o folclórico, sube al 30,9%.

MUJERES ACTUALMENTE UNIDAS POR LENGUA MATERNA, SEGÚN TIPO DE MÉTODO ANTICONCEPTIVO QUE USA, 2015

(Porcentaje)



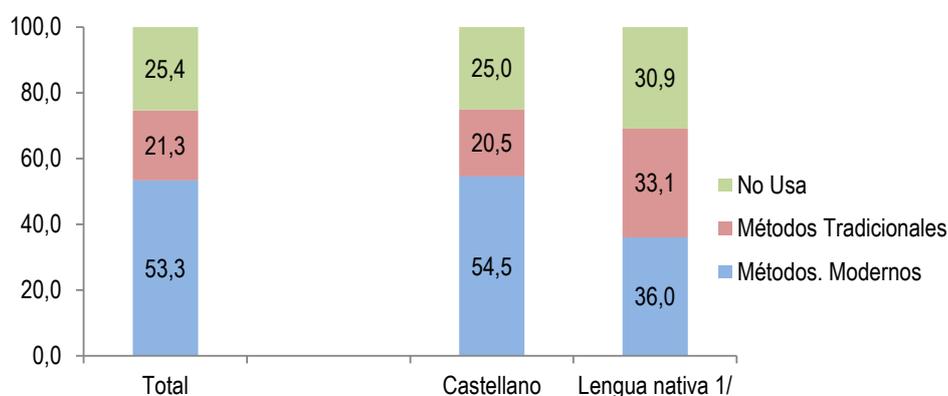
1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

Según lengua habitual en el hogar, los porcentajes de mujeres que usan métodos son similares a lo comentado, pero en las que habitualmente se comunican en su hogar con alguna lengua nativa, el 36,0% usa algún método moderno, 33,1% alguno tradicional o folclórico y 30,9% no usa método alguno.

MUJERES ACTUALMENTE UNIDAS POR LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR, SEGÚN TIPO DE MÉTODO ANTICONCEPTIVO QUE USA, 2015

(Porcentaje)



1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

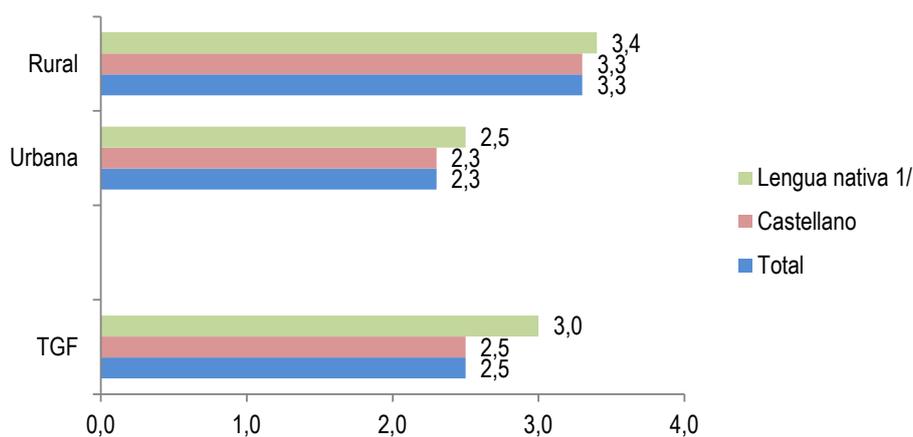
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

Fecundidad

El nivel de fecundidad en aquellas mujeres cuya lengua materna es el Castellano, es similar al de todas las mujeres en edad fértil a nivel nacional (2,5). En cambio en las que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa (Quechua, Aymara u otra nativa) el nivel de fecundidad es mayor (3,0 hijos). De modo similar se aprecian los diferenciales de fecundidad según el área de residencia. En las mujeres residentes en el área rural la fecundidad es mayor que las de área urbana, lo cual sucede tanto si la lengua materna es el Castellano como si es alguna lengua nativa.

TASA GLOBAL DE FECUNDIDAD DE LAS MUJERES DE 15 A 49 AÑOS DE EDAD POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA (2014-2015)

(Hijos por mujer)



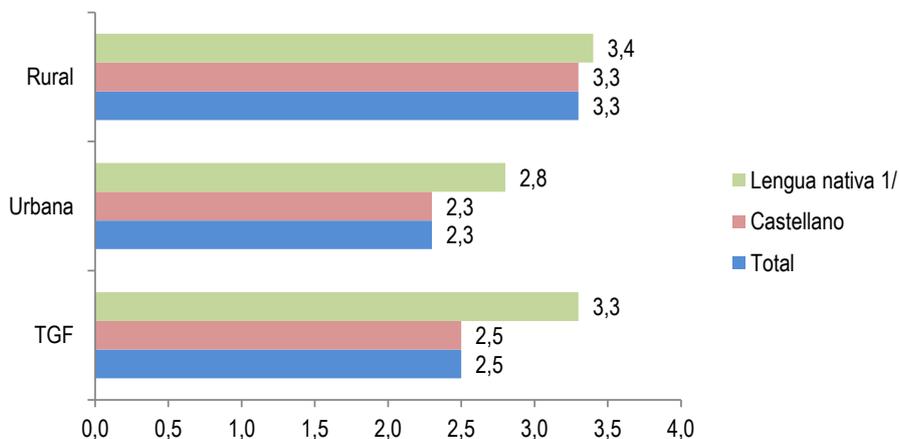
1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

La lengua habitualmente hablada en el hogar, da cuenta que las mujeres en edad fértil a nivel nacional, tienen un nivel de fecundidad similar a las que aprendieron el Castellano de niñas (2,5). En cambio entre las que hablan habitualmente alguna lengua nativa, el nivel de fecundidad tiende a ser mayor (3,3).

TASA GLOBAL DE FECUNDIDAD DE LAS MUJERES DE 15 A 49 AÑOS DE EDAD POR LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA (2014-2015)

(Hijos por mujer)



1/ Lengua Nativa comprende, Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

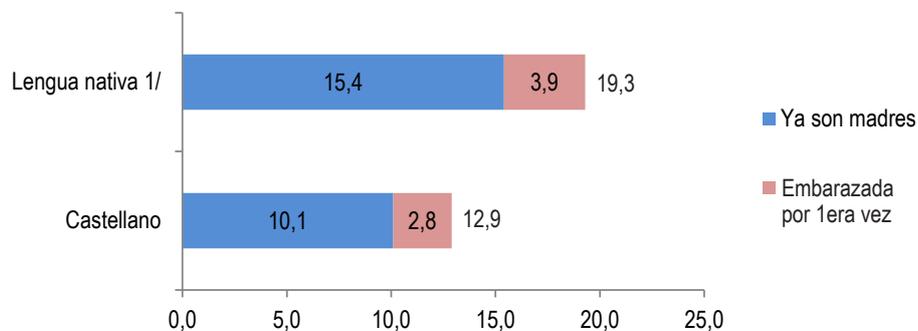
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

La ENDES del 2015 reporta que según la lengua materna, entre las que aprendieron Castellano en su niñez, el 12,9% estuvo alguna vez embarazada, de las cuales el 10,1% ya son madres y un 2,8% está embarazada por primera vez. La situación es diferente si se trata de las que aprendieron de niñas alguna lengua nativa; el 19,3% de adolescentes ha estado embarazada alguna vez, que se compone de 15,4% que ya son madres y de 3,9% embarazadas por primera vez.

De acuerdo a la lengua que habitualmente hablan en el hogar, la experiencia de fecundidad en las adolescentes que hablan habitualmente el Castellano en sus hogares, es similar a la mencionada respecto al Castellano como lengua materna. Pero en el caso que la lengua habitual en el hogar es alguna nativa (Quechua, Aymara u otra lengua nativa) el porcentaje es más elevado tanto de las que ya son madres (17,4%) como el respectivo a embarazadas por primera vez (4,5%).

ADOLESCENTES QUE YA SON MADRES O QUE ESTÁN EMBARAZADAS POR PRIMERA VEZ, POR LENGUA MATERNA 2014 -2015

(Porcentaje)

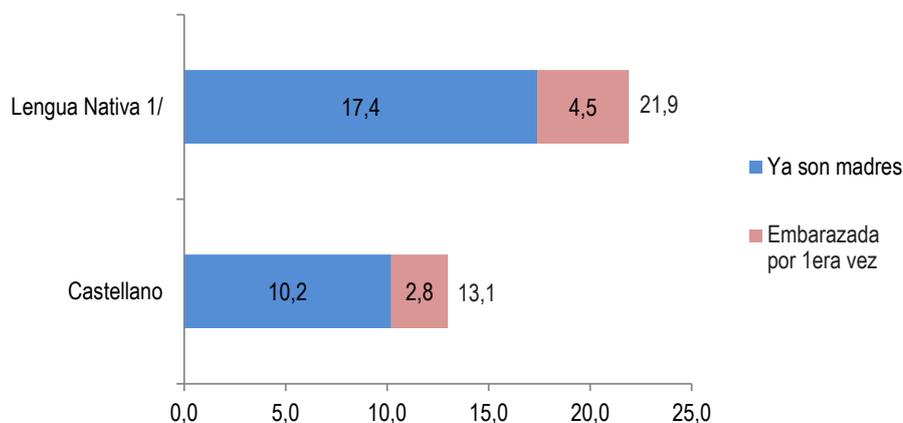


1/ Lengua Nativa comprende, Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

ADOLESCENTES QUE YA SON MADRES O QUE ESTÁN EMBARAZADAS POR PRIMERA VEZ, POR LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR 2014-2015

(Porcentaje)



1/ Lengua Nativa comprende, Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

Violencia contra la mujer

La violencia es un tema de prioridad para la salud pública, por esa razón es considerada aquí dentro del rubro de salud. El 70,8% de mujeres alguna vez unidas (alguna vez casadas o convivientes) fueron víctimas de algún tipo de violencia por parte del esposo o conviviente. La mayor proporción fue violencia psicológica y/o verbal (67,4%), el 32,0% violencia física y 7,9% reportó violencia sexual.

Tanto por lengua materna como por lengua habitual hablada en el hogar, mayores porcentajes de mujeres violentadas se observa entre las que hablan alguna lengua nativa. Alrededor de 7 de cada 10 mujeres cuya lengua materna es alguna nativa (73,3%), y/o la lengua habitual en el hogar es alguna nativa (70,2%), han sufrido alguna vez violencia psicológica y/o verbal por parte del esposo o conviviente.

La violencia sexual también es mayor en las mujeres que hablan alguna lengua nativa, en comparación a las que hablan el Castellano.

VIOLENCIA EJERCIDA ALGUNA VEZ POR PARTE DEL ESPOSO O COMPAÑERO POR LENGUA MATERNA, 2015 (Porcentaje)

Tipo de violencia	Total	Castellano	Lengua nativa 1/
Total	70,8	69,5	76,7
Psicológica	67,4	66,0	73,3
Física	32,0	30,5	38,9
Sexual	7,9	6,8	12,7

1/ Lengua Nativa comprende, Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

VIOLENCIA EJERCIDA ALGUNA VEZ POR PARTE DEL ESPOSO O COMPAÑERO POR LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR, 2015 (Porcentaje)

Tipo de violencia	Total	Castellano	Lengua nativa 1/
Total	70,8	70,7	73,1
Psicológica	67,4	67,2	70,2
Física	32,0	31,8	36,5
Sexual	7,9	7,6	11,5

1/ Lengua Nativa comprende, Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

Empleo y etnia

Tasa de Actividad Económica

La tasa de actividad en el año 2015 alcanzó al 71,6%. Por área de residencia, es más elevada en el área rural (79,9%) que en el área urbana (69,4%).

Según lengua materna, hay una diferencia de 11,5 puntos porcentuales en la tasa de actividad de la población que aprendió en su niñez el Castellano y aquella cuya lengua materna es alguna nativa (Quechua, Aymara u otra lengua nativa) a favor de esta última, diferencia en la que tiene influencia la actividad de esta población residente en el área rural (86,7%).

TASA DE ACTIVIDAD POR LENGUA MATERNA SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje)

Área de Residencia	Total	Castellano	Lengua Nativa 1/
Nacional	71,6	69,6	81,1
Urbana	69,4	68,5	76,2
Rural	79,9	75,6	86,7

1/ Lengua Nativa comprende, Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Según la autopercepción del origen étnico, tanto en la población que se considera de origen nativo (79,2%) como en la que se autoidentifica como afrodescendiente (75,4%), la tasa de actividad es más alta en comparación a los grupos que se definen o mestizos (69,3%) o blancos (66,9%).

TASA DE ACTIVIDAD POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje)

Área de Residencia	Total	Origen Nativo 1/	Afrodescendiente 2/	Blanco	Mestizo
Nacional	71,6	79,2	75,4	66,9	69,3
Urbana	69,4	75,6	74,1	65,0	68,4
Rural	79,9	84,6	80,9	74,9	76,0

1/ Origen Nativo comprende, Quechua, Aymara y otro origen Amazónico.

2/ Origen Afrodescendiente comprende Negro, Mulato y Zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Ramas de Actividad

La PEA ocupada que tiene como lengua materna alguna lengua nativa, es absorbida mayormente por las ramas de actividad extractiva (52,2%), en porcentaje bastante mayor que la PEA cuya lengua materna es el Castellano (20,4%). Luego, la PEA de lengua materna nativa se localiza en las mismas actividades económicas que son las de mayor absorción de trabajadores a nivel nacional, esto es comercio y manufacturas. Pero en todas las actividades económicas -excepto en las extractivas- es mayor la PEA ocupada cuya lengua materna es el Castellano, en comparación a la que aprendió alguna lengua nativa en su niñez.

POBLACIÓN OCUPADA POR LENGUA MATERNA, SEGÚN RAMAS DE ACTIVIDAD ECONÓMICA, 2015
(Porcentaje)

Ramas de Actividad Económica	Nacional	Lengua Materna	
		Castellano	Lengua Nativa 1/
Total	100.0	100.0	100.0
Agricultura, pesca, minería	26,9	20,4	52,2
Manufactura	9,4	10,3	6,1
Construcción	6,6	6,7	5,9
Comercio	18,2	19,3	13,6
Transportes y Comunicaciones	8,3	9,1	4,9
Defensa, Planes de Seguridad Social	4,3	4,5	3,3
Hoteles y Restaurantes	6,8	7,3	5,2
Inmobiliarias, alquileres	4,7	5,6	1,2
Enseñanza	5,1	5,7	2,8
Otros servicios 2/	9,8	11,0	4,8

1/ Lengua Nativa comprende, Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

2/ Otros servicios comprende las actividades de electricidad, gas y agua, intermediación financiera, actividades de servicios sociales y de salud, otras actividades de servicios comunitarios, sociales y personales y hogares privados con servicio doméstico.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Según autopercepción de origen étnico, el 44,9% de la PEA que se autoidentifica de origen nativo trabaja en actividades de agricultura, pesca y minería, le sigue a distancia el 14,9% que se localiza en actividades económicas de comercio, un 6,9% en manufacturas, 6,0% en construcción, 5,9% en transportes y comunicaciones, 5,7% en restaurante y hoteles. En los que se perciben como afrodescendientes, luego de las actividades extractivas, el 15,9% está en actividades de Comercio, el 10,8% en manufacturas y porcentaje cercano en transportes y comunicaciones (10,0%).

En los que se autoperciben como blancos, la segunda rama de actividad después de las extractivas (23,8%) es comercio (21,3%), en las demás ramas se ubican menores porcentajes. Y en los que se identifican como mestizos, el 19,8% trabaja en actividades de comercio, le siguen las actividades de agricultura, pesca y minería (16,6%), que solo en este grupo está en el segundo lugar y no en el primero, y también es importante el porcentaje de mestizos que se ubica en manufacturas (10,5%).

POBLACIÓN OCUPADA POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, SEGÚN RAMAS DE ACTIVIDAD ECONÓMICA, 2015
(Porcentaje)

Ramas de Actividad Económica	Autopercepción de origen étnico			
	Origen Nativo 1/	Afrodescendiente 2/	Blanco	Mestizo
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Agricultura, pesca, minería	44,9	29,6	23,8	16,6
Manufactura	6,9	10,8	9,7	10,5
Construcción	6,0	6,9	6,1	6,9
Comercio	14,9	15,9	21,3	19,8
Transportes y Comunicaciones	5,9	10,0	7,8	9,7
Defensa, Planes de Seguridad Social	3,5	3,7	3,3	5,1
Hoteles y Restaurantes	5,7	8,1	6,4	7,4
Inmobiliarias, alquileres	2,1	4,2	6,4	5,9
Enseñanza	4,0	3,6	5,0	6,0
Otros servicios 3/	6,1	7,0	10,2	12,2

1/ Origen Nativo comprende, Quechua, Aymara y otro origen Amazónico.

2/ Origen Afrodescendiente comprende Negro, Mulato y Zambo.

3/ Otros servicios comprende las actividades de electricidad, gas y agua, intermediación financiera, actividades de servicios sociales y de salud, otras actividades de servicios comunitarios, sociales y personales y hogares privados con servicio doméstico.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Características de la vivienda y del hogar

Agua por red pública

Según lengua materna, existen 10,7 puntos porcentuales de diferencia entre las viviendas de la población de lengua materna Castellano (87,8%) con respecto a lengua nativa (77,1%) que tienen servicio de agua por red pública.

HOGARES QUE SE ABASTECEN DE AGUA MEDIANTE RED PÚBLICA POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje del total de hogares)

Área de Residencia	Total	Castellano	Lengua Nativa 1/
Nacional	85,7	87,8	77,1
Urbana	92,3	92,7	89,7
Rural	64,8	63,7	66,2

Nota: Red pública es cuando existe conexión instalada por tuberías dentro de la vivienda, o fuera de la vivienda pero dentro del edificio y pilón de uso público.

1/ Lengua Nativa comprende, Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

La autopercepción del origen étnico permite observar que los que se autodefinen de origen nativo gozan en menor porcentaje en sus viviendas de abastecimiento de agua por red pública (80,6%) en comparación a los otros grupos; mestizos (89,3%), afrodescendiente (86,6%) y blanco (85,0%).

HOGARES QUE SE ABASTECEN DE AGUA MEDIANTE RED PÚBLICA POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje del total de hogares)

Área de Residencia	Total	Origen Nativo 1/	Afrodescendiente 2/	Blanco	Mestizo
Nacional	85,7	80,6	86,6	85,0	89,3
Urbana	92,3	90,4	91,2	92,9	93,1
Rural	64,8	66,4	70,9	59,1	64,5

Nota: Red pública es cuando existe conexión instalada por tuberías dentro de la vivienda, o fuera de la vivienda pero dentro del edificio y pilón de uso público.

1/ Origen Nativo comprende, Quechua, Aymara y otro origen Amazónico.

2/ Origen Afrodescendiente comprende Negro, Mulato y Zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Alcantarillado

Este es el servicio del que goza menor porcentaje de viviendas, en comparación a los otros servicios básicos. A nivel nacional solo el 68,4% de viviendas tiene servicio de alcantarillado por red pública, en lo que hay gran diferencia entre el área urbana y rural.

Según lengua materna, el 74,2% de viviendas de la población cuya lengua materna es el Castellano tiene servicio de alcantarillado por red pública en comparación a 44,7% de viviendas de la población cuya lengua materna es alguna nativa.

HOGARES QUE RESIDEN EN VIVIENDAS PARTICULARES QUE TIENEN RED PÚBLICA DE ALCANTARILLADO POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje del total de hogares)

Área de Residencia	Total	Castellano	Lengua Nativa 1/
Nacional	68,4	74,2	44,7
Urbana	84,6	85,6	77,7
Rural	43,6	48,3	37,7

Nota: Incluye desagüe por red pública dentro de la vivienda y fuera de la vivienda pero dentro de la edificación. En el área rural se incluye pozo séptico.

1/ Lengua Nativa comprende, Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Según autopercepción, las viviendas que tienen los porcentajes más altos en la disponibilidad de este servicio corresponde a quienes se autoidentifican como mestizos (77,4%) o blancos (70,2%), les siguen las viviendas de los que se autoperciben como afrodescendientes (66,9%) y finalmente están las viviendas de los de origen nativo (53,9%).

HOGARES QUE RESIDEN EN VIVIENDAS PARTICULARES QUE TIENEN RED PÚBLICA DE ALCANTARILLADO POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje del total de hogares)

Área de Residencia	Total	Origen Nativo 1/	Afrodescendiente 2/	Blanco	Mestizo
Nacional	68,4	53,9	66,9	70,2	77,4
Urbana	84,6	79,4	84,9	87,6	86,3
Rural	43,6	39,5	33,5	59,3	46,4

Nota: Incluye desagüe por red pública dentro de la vivienda y fuera de la vivienda pero dentro de la edificación. En el área rural se incluye pozo séptico.

1/ Origen Nativo comprende, Quechua, Aymara y otro origen Amazónico.

2/ Origen Afrodescendiente comprende Negro, Mulato y Zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Internet

Menos de un cuarto de hogares tienen acceso al servicio de internet, y según lengua materna los más desposeídos de dicho servicio son los hogares de los que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa (5,9%) frente al 27,4% de los que tienen al Castellano como lengua materna. Obviamente la diferencia es muy amplia entre el área urbana y rural.

HOGARES QUE ACCEDEN AL SERVICIO DE INTERNET POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje del total de hogares)

Área de Residencia	Total	Castellano	Lengua Nativa 1/
Nacional	23,2	27,4	5,9
Urbana	30,2	32,6	12,3
Rural	1,0	1,6	0,3

Nota técnica: El acceso a Internet es un servicio TIC asociado al acceso a tecnología digital.

1/ Lengua Nativa comprende, Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

La autopercepción del grupo étnico con el cual se identifica la persona, da cuenta que quienes tienen en sus hogares mayor acceso al internet son los que se autoperceben o como mestizos (30,4%) o blancos (27,8%), en cambio entre los que se perciben integrantes del grupo afrodescendientes (18,3%) o de origen nativo (11,7%) los porcentajes de acceso a este servicio son menores.

HOGARES QUE ACCEDEN AL SERVICIO DE INTERNET POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015
(Porcentaje del total de hogares)

Área de Residencia	Total	Origen Nativo 1/	Afrodescendiente 2/	Blanco	Mestizo
Nacional	23,2	11,7	18,3	27,8	30,4
Urbana	30,2	19,5	23,4	35,8	34,7
Rural	1,0	0,4	1,2	1,3	2,2

Nota técnica: El acceso a Internet es un servicio TIC asociado al acceso a tecnología digital.

1/ Origen Nativo comprende, Quechua, Aymara y otro origen Amazónico.

2/ Origen Afrodescendiente comprende Negro, Mulato y Zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

POBREZA Y ETNIA

1

I. POBREZA Y ETNIA

1.1 Incidencia de la pobreza según lengua materna

A nivel nacional, el total de pobres de origen nativo, es decir aquellos cuya lengua materna es el Quechua, Aymara u otra lengua nativa, es casi el doble de quienes tienen como lengua materna el Castellano (33,4% frente a 18,8% respectivamente) y no hay diferencias significativas según sexo en cada grupo.

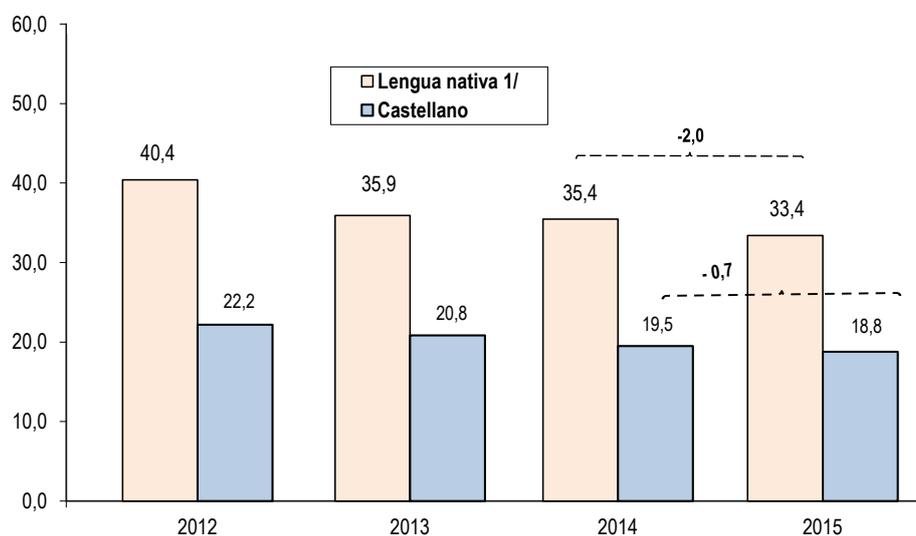
La evolución de la pobreza desde el 2012 hasta el 2015 permite apreciar que en la población cuya lengua materna es alguna nativa, ha disminuido en 7,0 puntos porcentuales, en tanto que en la población de lengua materna Castellano disminuyó en menor porcentaje (3,4 puntos porcentuales).

Según área de residencia, la incidencia de pobres en el área urbana (14,5%) es mucho menor que la respectiva del área rural (45,2%).

La desigualdad y/o la desventaja de la población del área rural en comparación con la del área urbana, se evidencia en la proporción de personas que son pobres y cuya lengua materna es el Castellano (43,9%), la cual está muy cerca de la respectiva a pobres de lengua nativa (45,3%).

Por otro lado, en el área rural tanto en la población cuya lengua materna es alguna nativa, como en la que aprendió en su niñez el castellano, la incidencia de pobreza tiende a ser mayor en las mujeres que en los hombres.

GRÁFICO N° 1.1
EVOLUCIÓN DE LA POBREZA POR LENGUA MATERNA, 2012 - 2015
(Porcentaje del total de población de cada lengua materna)



1/ Incluye, quechua, aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Evolución de la Pobreza Monetaria 2009 - 2015

CUADRO N° 1.1
INCIDENCIA DE LA POBREZA POR SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y LENGUA
MATERNA, 2015

(Porcentaje del total de población de cada lengua materna)

Área de residencia / Lengua materna	Total	Hombre	Mujer
Nacional	21,8	21,7	21,9
Castellano	18,8	19,0	18,6
Lengua Nativa	33,4	32,7	34,0
Urbana	14,5	14,5	14,6
Castellano	13,4	13,5	13,3
Lengua Nativa	20,7	20,3	21,0
Rural	45,2	44,4	46,0
Castellano	43,9	43,5	44,3
Lengua Nativa	45,3	43,9	46,6

Nota: Lengua Nativa comprende, Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

CUADRO N° 1.2
EVOLUCIÓN DE LA POBREZA DE ACUERDO A LA LENGUA MATERNA, 2012 - 2015

(Porcentaje respecto del total de población de cada lengua materna)

Lengua materna	AÑOS				Variación (en puntos porcentuales)	
	2012	2013	2014	2015	2015-2014	2015-2012
Total						
Lengua Nativa 1/	40,4	35,9	35,4	33,4	-2,0	-7,0
Castellano	22,2	20,8	19,5	18,8	-0,7	-3,4

1/ Incluye, Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Evolución de la Pobreza Monetaria 2009 - 2015

1.2 Incidencia de la pobreza según autopercepción étnica

A nivel nacional, la mayor proporción de pobres se encuentra en la población que se autoidentifica de origen nativo (Quechua, Aymara u origen amazónico), le siguen los que se perciben como afrodescendientes.

Entre aquellos que se perciben como mestizos, la incidencia de pobreza es en menor proporción que en aquellos que se definen como blancos (13,2% y 18,0% respectivamente).

Localización de la pobreza según área de residencia

En el área urbana, la incidencia de la pobreza afecta en mayor proporción a aquellos que se perciben como afrodescendientes (17,2%) y los de origen nativo (16,7%).

Los porcentajes de pobres son cercanos entre los que se perciben o blancos o mestizos (10,1% y 10,6%). Y aunque en general no hay mayor diferencia según sexo, la incidencia de la pobreza en el área urbana tiende a ser algo mayor en las mujeres que en los hombres que se autoidentifican como nativos, así como en los blancos.

En el área rural, algo más de la mitad de los que se perciben blancos (52,8%) son pobres, le siguen los afrodescendientes (44,2%), luego los de origen nativo (39,8%) y los mestizos (32,5%). Como se observa, la incidencia de la pobreza es mayor en el área rural que en la urbana y es posible advertir en la primera, una tendencia hacia mayor proporción de pobres en las mujeres que se identifican como de origen nativo (Quechua, Aymara o de origen amazónico) y en las que se autoperciben blancas.

CUADRO N° 1.3
INCIDENCIA DE LA POBREZA POR SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, 2015

(Porcentaje respecto del total de cada origen étnico)

Área de residencia / Autopercepción	Total	Hombre	Mujer
Nacional	21,8	21,7	21,9
Origen nativo	26,2	25,7	26,7
Afrodescendiente	22,5	22,9	22,0
Blanco	18,0	17,9	18,1
Mestizo	13,2	13,5	13,0
Urbana	14,5	14,5	14,6
Origen nativo	16,7	16,1	17,2
Afrodescendiente	17,2	18,1	16,2
Blanco	10,1	9,9	10,2
Mestizo	10,6	10,7	10,6
Rural	45,2	44,4	46,0
Origen nativo	39,8	38,8	40,7
Afrodescendiente	44,2	44,5	43,9
Blanco	52,8	52,0	53,6
Mestizo	32,5	32,2	32,9

Nota: Origen nativo comprende Quechua, Aymara y origen Amazónico. Origen afrodescendiente comprende Negro, Mulato y Zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática- Encuesta Nacional de Hogares.

La evolución de la pobreza desde el 2012 hasta el 2015 da cuenta que en la población que se autoidentifica como perteneciente a un grupo nativo, ha disminuido en 4,0 puntos porcentuales, le sigue la disminución en los que se perciben mestizos (3,8 puntos porcentuales) y luego con menor reducción están los que se autodefinen blancos (2,6 puntos porcentuales). En cambio entre los que se perciben integrantes de algún grupo de afrodescendientes, la pobreza ha aumentado entre el 2012 y el 2015 (1,4 puntos porcentuales) y ha continuado el incremento de pobres en el último año (3,2 puntos porcentuales).

CUADRO N° 1.4
EVOLUCIÓN DE LA POBREZA DE ACUERDO A LA AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, 2012-2015
 (Porcentaje respecto del total de cada origen étnico)

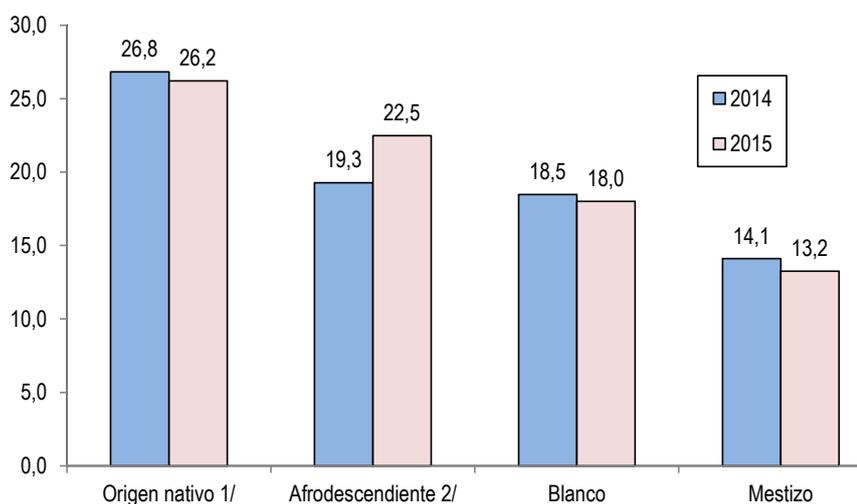
Origen étnico	2012	2013	2014	2015	Variación 2015-2014 (puntos porcentuales)
Total					
Origen nativo 1/	30,2	27,0	26,8	26,2	-0,6
Afrodescendiente 2/	21,1	23,3	19,3	22,5	3,2
Blanco	20,6	19,5	18,5	18,0	-0,5
Mestizo	17,0	15,8	14,1	13,2	-0,9

1/ Origen nativo comprende Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

2/ Origen afrodescendiente comprende Negro, Mulato y Zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Evolución de la Pobreza Monetaria 2009 - 2015

GRÁFICO N° 1.2
INCIDENCIA DE LA POBREZA POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, 2014 - 2015
 (Porcentaje del total de población de cada origen étnico)



1/ Origen nativo comprende Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

2/ Origen afrodescendiente comprende Negro, Mulato y Zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Evolución de la Pobreza Monetaria 2009 - 2015

CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS Y ETNIA

2

II. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS Y ETNIA

2.1 Nivel de educación alcanzado

A nivel nacional, en el 2015 el 45,4% de la población de 15 años a más tenía secundaria como el nivel educativo aprobado, un 28,9% contaba con educación superior, en su mayoría superior universitaria (16,4%) y el 25,7% tenía primaria o menos.

Según lengua materna

Según lengua materna existen marcadas diferencias en el nivel de educación de la población de 15 años y más. Mientras que la mitad de los que tienen como lengua materna alguna lengua nativa alcanzaron primaria o menos (50,5%), entre los que tienen el castellano como lengua materna es el 20,1%. Y en el nivel de educación superior (no universitaria y universitaria) se ubica al 11,4% de personas cuya lengua materna es alguna nativa frente a un tercio de los de lengua castellano (32,8%).

De acuerdo al sexo, no obstante existen diferencias en ambas poblaciones según lengua materna, la brecha es más amplia entre los que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa, sobre todo entre quienes tienen primaria o menos, el 61,5% de mujeres está en esa situación frente al 39,6% de hombres.

La desigualdad entre el área urbana y rural es bastante conocida, lo cual se evidencia también según lengua materna. En el área urbana el 43,7% tiene niveles educativos de primaria o menos entre aquellos cuya lengua materna es alguna nativa, en comparación al 14,9% de los de lengua castellano. Y los porcentajes en estos niveles educativos suben en el área rural a 58,0% entre los de lengua nativa y a 47,9% entre aquellos cuya lengua materna es el castellano.

La brecha según sexo es mayor entre aquellos cuya lengua materna es alguna nativa en comparación a los que tienen como lengua materna el castellano, tanto en el área urbana como en la rural.

CUADRO N° 2.1
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR LENGUA MATERNA Y SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015
(Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad de cada área de residencia)

Área de residencia / Nivel de educación	Total	Hombre	Mujer	Castellano			Lengua Nativa 1/		
				Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Nacional	100,0	100,0	100,0						
Primaria o menos	25,7	21,4	29,9	20,1	17,3	22,9	50,5	39,6	61,5
Secundaria	45,4	49,7	41,1	47,1	50,6	43,6	38,1	46,4	29,7
Superior no universitaria	12,5	12,0	13,1	14,0	13,1	14,9	6,0	7,0	5,1
Superior universitaria	16,4	16,9	15,9	18,8	19,1	18,6	5,4	7,1	3,7
Urbana	100,0	100,0	100,0						
Primaria o menos	18,4	14,3	22,4	14,9	12,0	17,7	43,7	31,0	55,5
Secundaria	47,0	51,0	43,2	48,0	51,3	44,8	40,0	48,8	31,7
Superior no universitaria	14,7	14,0	15,3	15,6	14,6	16,5	8,2	9,3	7,2
Superior universitaria	19,9	20,7	19,1	21,5	22,1	20,9	8,1	10,9	5,5
Rural	100,0	100,0	100,0						
Primaria o menos	52,1	45,3	59,8	47,9	43,2	53,4	58,0	48,3	68,6
Secundaria	39,5	45,5	32,6	42,0	46,8	36,4	36,0	43,8	27,4
Superior no universitaria	4,8	5,3	4,2	5,6	5,8	5,5	3,6	4,6	2,5
Superior universitaria	3,7	3,9	3,4	4,5	4,3	4,7	2,4	3,2	1,6

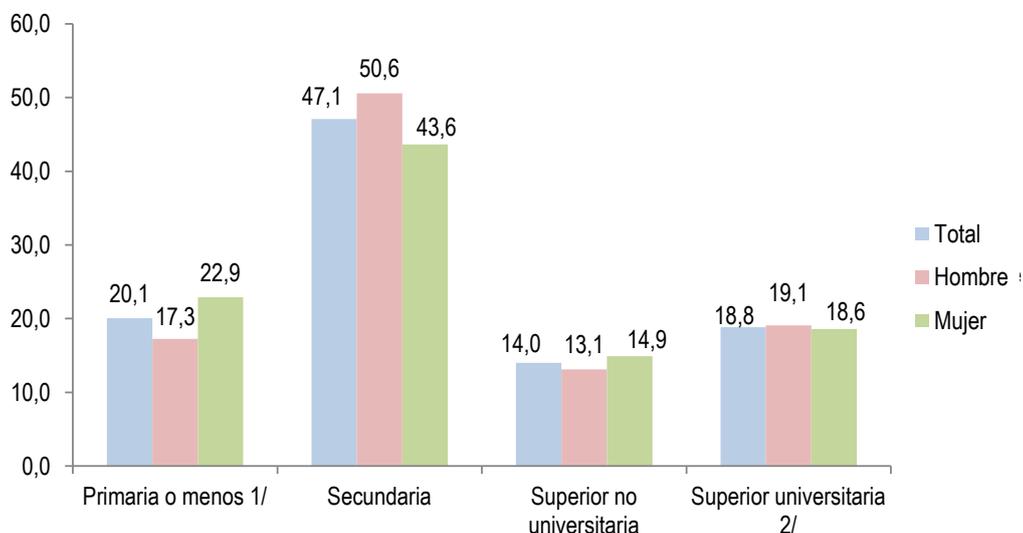
Nota: Nivel de educación Primaria o menos incluye sin nivel e inicial. Superior univ. Incluye postgrado.

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

GRÁFICO N° 2.1
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR LENGUA MATERNA CASTELLANO,
SEGÚN SEXO, 2015

(Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad)



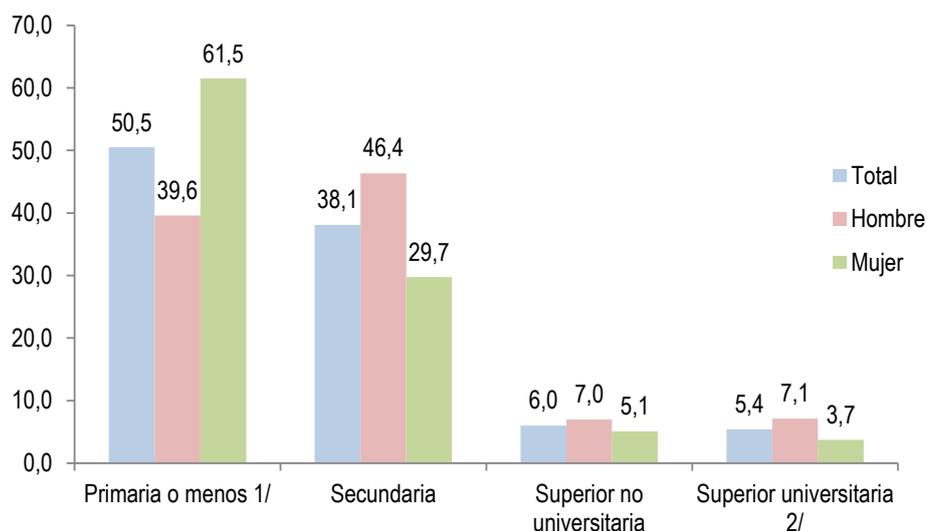
1/ Incluye sin nivel / inicial

2/ Incluye postgrado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

GRÁFICO N° 2.2
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR LENGUA MATERNA NATIVA, SEGÚN SEXO, 2015

(Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad)



Nota: Lengua materna Nativa comprende, Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

1/ Incluye sin nivel / inicial

2/ Incluye postgrado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Según autopercepción étnica

En la población que se autoidentifica de origen nativo (Quechua, Aymara u otro nativo), así como en los que se autoperciben como afrodescendientes alrededor de 4 de cada 10, en cada grupo, han logrado solo el nivel de educación de primaria o menos (37,3% en los nativos y 36,8% en los afrodescendientes), en tanto que los porcentajes son menores entre los que se autoperciben o blancos (25,6%) o mestizos (17,7%). Y las diferencias por sexo en estos últimos grupos mencionados son menores que las respectivas a los que se identifican o nativos o afrodescendientes.

En el otro extremo, han logrado un nivel de educación superior mayores porcentajes de mestizos y blancos (34,9% y 30,6% respectivamente) en comparación a los que se perciben o nativos (20,4%) o afrodescendientes (14,6%). En este nivel educativo no hay mayores diferencias por sexo.

CUADRO 2.2
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO Y SEXO,
SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad de cada área de residencia)

Área de residencia / Nivel de educación	Origen Nativo 1/			Afrodescendiente 2/			Blanco			Mestizo		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Nacional	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Primaria o menos	37,3	29,0	45,7	36,8	30,6	44,2	25,6	19,7	31,0	17,7	15,8	19,7
Secundaria	42,3	49,2	35,3	48,5	55,1	40,8	43,7	49,1	38,9	47,4	50,2	44,5
Superior no universitaria	9,5	10,1	9,0	8,0	8,0	8,1	11,9	11,3	12,5	14,8	13,6	16,0
Superior universitaria	10,9	11,7	10,1	6,6	6,3	7,0	18,7	19,9	17,6	20,1	20,4	19,8
Urbana	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Primaria o menos	27,5	18,7	35,9	28,9	23,0	36,0	18,2	12,1	23,6	14,2	11,9	16,4
Secundaria	43,5	50,3	37,1	53,7	60,5	45,3	45,7	50,8	41,1	47,9	50,6	45,2
Superior no universitaria	12,9	13,6	12,3	9,5	9,1	10,1	13,9	13,3	14,5	15,9	14,7	17,0
Superior universitaria	16,1	17,5	14,7	7,9	7,4	8,6	22,2	23,8	20,8	22,1	22,8	21,4
Rural	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Primaria o menos	51,9	43,3	61,4	70,0	64,9	75,2	59,0	52,5	65,2	44,1	40,8	48,3
Secundaria	40,4	47,7	32,4	27,1	30,4	23,7	35,0	42,0	28,3	43,8	47,4	39,1
Superior no universitaria	4,4	5,2	3,6	1,8	3,1	0,4	3,1	2,7	3,4	6,8	6,8	6,8
Superior universitaria	3,2	3,7	2,7	1,2	1,6	0,7	2,9	2,8	3,1	5,3	5,0	5,8

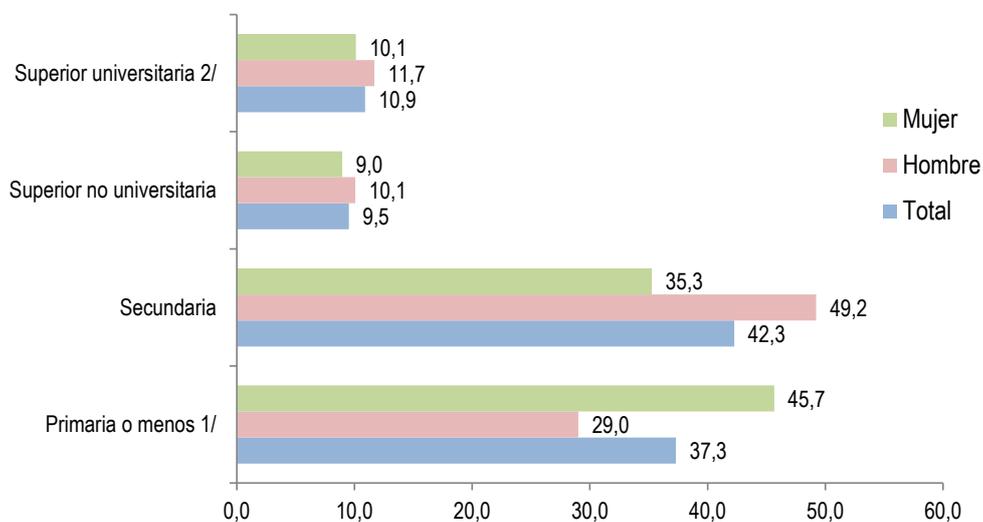
Nota: Nivel de educación primaria o menos incluye sin nivel e inicial. Superior univ. Incluye postgrado.

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye, Negro, Mulato y Zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

GRÁFICO N° 2.3
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN NATIVO, SEGÚN SEXO, 2015
 (Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad)



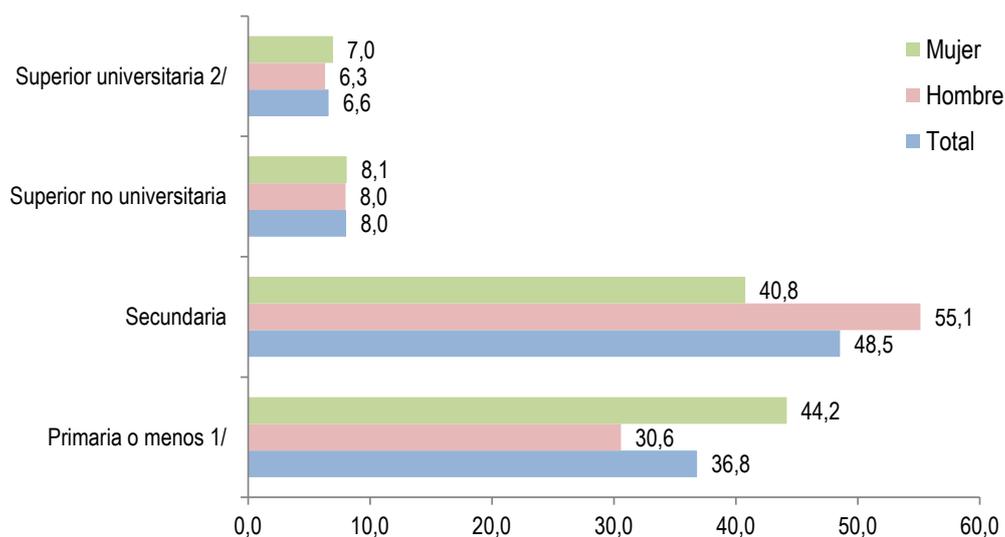
Nota: Origen nativo comprende quechua, aymara y origen amazónico.

1/ Incluye sin nivel / inicial

2/ Incluye postgrado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

GRÁFICO N° 2.4
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN AFRODESCENDIENTE, SEGÚN SEXO, 2015
 (Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad)



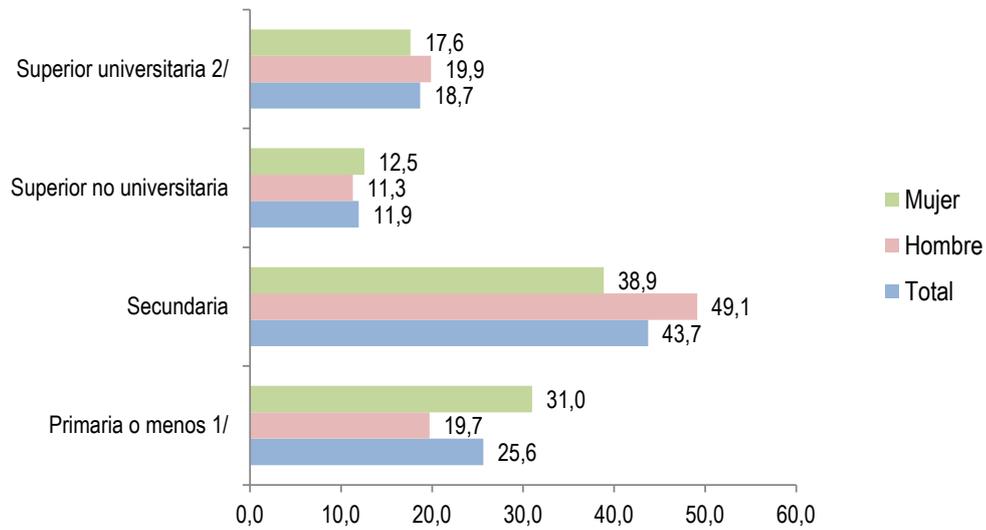
Nota: Origen afrodescendiente comprende negro, mulato y Zambo.

1/ Incluye sin nivel / inicial

2/ Incluye postgrado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

GRÁFICO N° 2.5
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN BLANCO, SEGÚN SEXO, 2015
 (Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad)

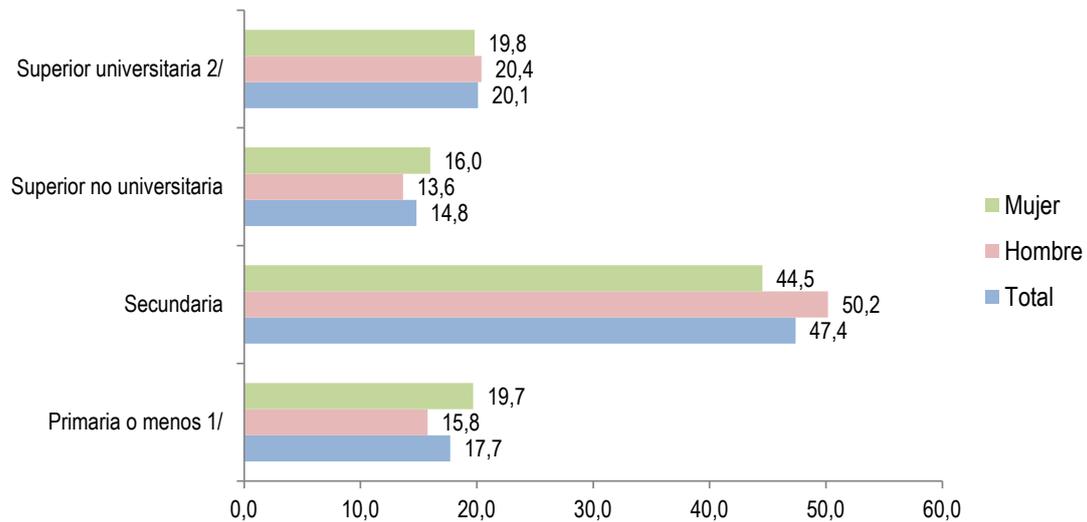


1/ Incluye sin nivel / inicial

2/ Incluye postgrado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

GRÁFICO N° 2.6
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN MESTIZO, SEGÚN SEXO, 2015
 (Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad)



1/ Incluye sin nivel / inicial

2/ Incluye postgrado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

2.2 Promedio de años de estudio

Según lengua materna

La población de 25 años a más de edad tiene un promedio de 9,9 años de educación. Es mayor entre aquellos cuya lengua materna es el castellano (10,4 años) en comparación a los de lenguas nativas (7,6 años).

Las mujeres están en desventaja en comparación a los hombres, de acuerdo a este indicador, en particular aquellas cuya lengua materna es alguna nativa (Quechua, Aymara o alguna lengua amazónica).

De acuerdo al área de residencia, tanto en el área urbana como en la rural existen diferencias según sea la lengua materna el castellano o alguna nativa, en detrimento de la última. Así, en el área urbana mientras quienes tienen como lengua materna el castellano el promedio es 11,0 años de estudio, para los de lengua nativa es 8,4 años. Y en las mujeres la diferencia es mayor: 10,7 años de estudio en aquellas de lengua materna castellano, frente a un promedio de 7,4 años para las de alguna lengua nativa.

CUADRO N° 2.3
PROMEDIO DE AÑOS DE ESTUDIO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 Y MÁS AÑOS DE
EDAD POR SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y LENGUA MATERNA, , 2015
(Años de estudio)

Área de residencia / Lengua materna	Total	Hombre	Mujer
Nacional	9,9	10,1	9,6
Castellano	10,4	10,6	10,3
Lengua Nativa	7,6	8,3	6,7
Urbana	10,6	10,9	10,3
Castellano	11,0	11,2	10,7
Lengua Nativa	8,4	9,2	7,4
Rural	6,8	7,3	6,1
Castellano	7,1	7,4	6,6
Lengua Nativa	6,5	7,2	5,4

Nota: Lengua nativa comprende Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Según autopercepción étnica

Las personas que se perciben como blancos (10,2 años) y aquellas que se identifican como mestizos (10,7) han logrado 10 años de estudio, llegando al nivel de educación secundaria. En cambio los que se perciben de origen nativo (8,6) y aquellos que se identifican afrodescendientes (8,4) lograron 2 años menos de estudio en el nivel de secundaria. En ninguno de los cuatro grupos son amplias las diferencias según sexo.

CUADRO N° 2.4
PROMEDIO DE AÑOS DE ESTUDIO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 Y MÁS
AÑOS DE EDAD POR SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y AUTOPERCEPCIÓN DE
ORIGEN ÉTNICO, 2015
 (Años de estudio)

Área de residencia / Autopercepción	Total	Hombre	Mujer
Nacional	9,9	10,1	9,6
Origen Nativo	8,6	9,1	8,0
Afrodescendiente	8,4	8,8	8,0
Blanco	10,2	10,6	9,9
Mestizo	10,7	10,8	10,6
Urbana	10,6	10,9	10,3
Origen Nativo	9,7	10,2	9,1
Afrodescendiente	9,1	9,5	8,7
Blanco	10,9	11,4	10,4
Mestizo	11,1	11,3	10,9
Rural	6,8	7,3	6,1
Origen Nativo	6,8	7,4	5,9
Afrodescendiente	5,4	5,8	5,0
Blanco	6,4	6,6	6,1
Mestizo	7,5	7,8	7,2

Nota: Lengua nativa comprende Quechua, Aymara y otra lengua nativa. Origen afrodescendiente comprende Negro, Mulato y Zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

2.3 Asistencia a un Centro Educativo

Se considera la tasa neta de asistencia escolar de la población al nivel o grado que le corresponde de acuerdo a la edad.

Asistencia a educación inicial

La tasa neta de asistencia a educación inicial de la población de 3 a 5 años de edad era el 78,8% en el 2015, con tendencia a ser algo mayor en el área rural que en la urbana (79,4% y 78,6% respectivamente).

En estas edades es posible observar que las mujeres tienden a asistir a educación inicial en mayor porcentaje que los hombres, especialmente en el área rural (80,3% de mujeres frente a 78,5% de hombres).

A nivel nacional, según lengua materna no hay mayor brecha en la asistencia a educación inicial en la población cuya lengua materna es alguna nativa (79,6%) en comparación a la población cuya lengua materna es castellano (78,8%).

CUADRO N° 2.5
TASA NETA DE ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD A EDUCACIÓN
INICIAL POR SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y LENGUA MATERNA, 2015
 (Porcentaje del total de población de 3 a 5 años de edad de cada sexo y área de residencia)

Área de residencia / Lengua materna	Total	Hombre	Mujer
Nacional	78,8	78,5	79,2
Castellano	78,8	78,6	79,1
Lengua Nativa	79,6	78,5	80,8
Urbana	78,6	78,5	78,8
Castellano	78,7	78,7	78,7
Lengua Nativa	73,5	67,1	100,0
Rural	79,4	78,5	80,3
Castellano	79,3	78,3	80,5
Lengua Nativa	80,3	80,7	79,9

Nota: Lengua nativa comprende Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Asistencia a educación primaria

La tasa neta de asistencia a educación primaria de la población de 6 a 11 años de edad en el 2015 era 91,0%, y también en este grupo etareo la tasa de asistencia tiende a ser algo mayor en el área rural que en la urbana (92,2% y 90,6% respectivamente).

Según sexo no existen mayores diferencias a nivel de tipo de área de residencia.

Según lengua materna aprendida en la niñez, la tasa neta de asistencia escolar es algo mayor entre aquellos cuya lengua materna es alguna lengua nativa (93,6%) en comparación a los que aprendieron Castellano en la niñez (90,9%).

Según sexo se puede advertir la tendencia hacia menor asistencia en las mujeres de lengua materna nativa que la respectiva a hombres.

CUADRO N° 2.6
TASA NETA DE ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD A EDUCACIÓN
PRIMARIA POR SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y LENGUA MATERNA, 2015
 (Porcentaje del total de población de 6 a 11 años de edad de cada sexo y área de residencia)

Área de residencia / Lengua materna	Total	Hombre	Mujer
Nacional	91,0	91,2	90,9
Castellano	90,9	91,0	90,7
Lengua Nativa	93,6	94,7	92,6
Urbana	90,6	90,8	90,4
Castellano	90,5	90,8	90,3
Lengua Nativa	93,5	94,2	93,0
Rural	92,2	92,2	92,2
Castellano	91,9	91,6	92,3
Lengua Nativa	93,6	94,7	92,4

Nota: Lengua nativa comprende Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Asistencia a educación secundaria

La tasa neta de asistencia a educación secundaria de la población de 12 a 16 años de edad es 83,4% a nivel nacional, sin mayor diferencia según sexo: 83,1% en hombres y 83,8% en mujeres, lo que significa que de cada 100 adolescentes, asisten al colegio 83 hombres y 84 mujeres.

En este grupo de edades existen diferencias en la asistencia escolar según área de residencia de los adolescentes. Mientras en el área urbana el 86,8% asiste al colegio, en el área rural lo hace el 75,8%

Igualmente existen diferencias según la lengua materna. Así, tanto en el área urbana como en la rural es menor la asistencia de adolescentes cuya lengua materna es alguna lengua nativa en comparación a los que aprendieron castellano en la niñez.

Por otro lado, según sexo es posible advertir que en el área urbana hay una tendencia hacia mayor asistencia de las adolescentes en comparación a los hombres (87,3% y 86,3% respectivamente), en especial entre las que aprendieron alguna lengua nativa (78,9% de mujeres frente a 72,3% de hombres). En cambio en el área rural, la asistencia de las mujeres con lengua materna nativa es en menor porcentaje que la de los hombres (71,3% frente a 75,0%).

CUADRO N° 2.7
TASA NETA DE ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD A EDUCACIÓN SECUNDARIA POR SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y LENGUA MATERNA, 2015
(Porcentaje del total de población de 12 a 16 años de edad de cada sexo y área de residencia)

Área de residencia / Lengua materna	Total	Hombre	Mujer
Nacional	83,4	83,1	83,8
Castellano	84,7	84,2	85,2
Lengua Nativa	73,8	74,5	73,1
Urbana	86,8	86,3	87,3
Castellano	87,2	86,8	87,7
Lengua Nativa	76,0	72,3	78,9
Rural	75,8	76,0	75,5
Castellano	77,0	76,7	77,4
Lengua Nativa	73,2	75,0	71,3

Nota: Lengua nativa comprende Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Entre el 2012 y el 2015, la asistencia de la población de 12 a 16 años de edad a educación secundaria, entre aquellos que aprendieron en su niñez el castellano, tendió a mejorar, de 81,5% a 84,7%. Igualmente mejoró la correspondiente a los que aprendieron alguna lengua nativa, de 72,1 % a 73,8%. Pero como se evidencia, existe una brecha de 10,9 puntos porcentuales entre ambas poblaciones según la lengua materna, a favor de los que aprendieron Castellano en su niñez.

CUADRO N° 2.8
TASA NETA DE ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD A EDUCACIÓN SECUNDARIA,
SEGÚN LENGUA MATERNA, 2012 - 2015

(Porcentaje del total de población de 12 a 16 años de edad de cada sexo y ámbito)

Lengua Materna	2012	2013	2014	2015
Castellano	81,5	82,4	83,5	84,7
Lengua Nativa 1/	72,1	71,5	74,6	73,8

1/ Comprende: Quechua, Aymara y lenguas amazónicas.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Indicadores de Educación por Departamentos, 2005 - 2015

Asistencia a educación superior

En este grupo de edades la asistencia a un centro de educación superior solo llega al 27,0% a nivel nacional y existen diferencias según área de residencia (30,4% en el área urbana frente a 14,8% en la rural).

Según lengua materna, hay una diferencia importante si fue el castellano o si fue alguna lengua nativa, la que aprendió en la niñez. En el área urbana, la brecha es 8,7 puntos porcentuales a favor de los que aprendieron castellano (30,8%) en comparación a los de alguna lengua nativa (22,1%), en tanto que en el área rural la diferencia es menor (3,5 puntos porcentuales).

CUADRO N° 2.9
TASA NETA DE ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN DE 17 A 24 AÑOS DE EDAD A EDUCACIÓN
SUPERIOR POR SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y LENGUA MATERNA, 2015

(Porcentaje del total de población de 17 a 24 años de edad de cada sexo y área de residencia)

Área de residencia / Lengua materna	Total	Hombre	Mujer
Nacional	27,0	25,2	28,8
Castellano	28,3	26,4	30,4
Lengua Nativa	15,9	15,6	16,2
Urbana	30,4	28,5	32,2
Castellano	30,8	28,9	32,8
Lengua Nativa	22,1	20,5	23,4
Rural	14,8	14,1	15,6
Castellano	15,9	14,4	17,6
Lengua Nativa	12,4	13,2	11,5

Nota: Lengua nativa comprende Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Entre el 2012 y el 2015 tendió a mejorar la asistencia a educación superior de la población de 17 a 24 años de edad entre los que aprendieron el castellano en su niñez (de 26,5% a 28,4%), en tanto que en aquellos cuya lengua materna es alguna nativa (Quechua, Aymara u otra nativa) el cambio fue de 14,4% a 15,9%, manteniéndose la brecha entre ambas poblaciones según la lengua materna.

CUADRO N° 2.10
TASA NETA DE ASISTENCIA A EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA POBLACIÓN DE 17 A 24 AÑOS DE EDAD, SEGÚN LENGUA
MATERNA, 2012 - 2015

(Porcentaje del total de población de 17 a 24 años de edad de cada sexo y ámbito)

Lengua Materna	2012	2013	2014	2015
Castellano	26,5	27,7	28,3	28,4
Lengua Nativa 1/	14,4	16,4	16,0	15,9

1/ Comprende: Quechua, Aymara y lenguas amazónicas.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Indicadores de Educación por Departamentos, 2005 - 2015

2.4 Asistencia con atraso escolar

El 26,2% de las niñas y niños de 6 a 11 años de edad que asisten a educación primaria tienen atraso escolar, es decir aunque asisten en la edad normativa hay atraso en el grado al que deben asistir.

Según lengua materna el porcentaje de los que asisten a Primaria con atraso escolar llega a más de un tercio (36,3%) entre los que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa frente a un cuarto en los de lengua Castellano (25,1%). Las brechas entre estos dos grupos se mantienen según sexo.

CUADRO N° 2.11
POBLACIÓN DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD QUE ASISTE A EDUCACIÓN PRIMARIA CON
ATRASO ESCOLAR POR SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y LENGUA MATERNA, 2015
 (Porcentaje del total de población de 6 a 11 años de edad de cada sexo y área de residencia)

Área de residencia / Lengua materna	Total	Hombre	Mujer
Nacional	26,2	26,5	25,9
Castellano	25,1	25,4	24,8
Lengua Nativa	36,3	37,3	35,4
Urbana	23,5	23,8	23,2
Castellano	23,3	23,7	22,9
Lengua Nativa	27,8	30,1	26,2
Rural	32,6	32,8	32,5
Castellano	30,8	31,0	30,6
Lengua Nativa	38,2	38,6	37,8

Nota: Lengua nativa comprende Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

La población de 12 a 16 años de edad que asiste a secundaria con atraso escolar alcanza al 24,8% y entre las mujeres tiende a ser menos que en los hombres (23,1% y 26,5% respectivamente).

Según lengua materna, tanto en el área urbana como en la rural es mayor el porcentaje de los que asisten a secundaria con atraso escolar entre los que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa en comparación a los que aprendieron el Castellano. En ambos grupos, tiende a ser menor la proporción de mujeres que de hombres que asiste a secundaria con atraso escolar.

CUADRO N° 2.12
POBLACIÓN DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD QUE ASISTE A EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ATRASO ESCOLAR POR SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y LENGUA MATERNA, 2015

(Porcentaje del total de población de 12 a 16 años de edad de cada sexo y área de residencia)

Área de residencia / Lengua materna	Total	Hombre	Mujer
Nacional	24,8	26,5	23,1
Castellano	23,8	25,4	22,2
Lengua Nativa	32,9	35,5	30,5
Urbana	21,8	23,6	20,1
Castellano	21,6	23,2	19,9
Lengua Nativa	28,3	30,1	26,8
Rural	31,6	33,1	30,1
Castellano	30,7	31,9	29,5
Lengua Nativa	34,3	36,9	31,6

Nota: Lengua nativa comprende Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

2.5 Analfabetismo

Una persona es analfabeta si tiene 15 años a más de edad y no sabe leer ni escribir. En el 2015, el 6,0% de la población de 15 años a más era analfabeta, en mayor proporción la residente en el área rural en comparación al área urbana (14,8% frente a 3,6%).

Según sexo, mayor porcentaje de mujeres que hombres son analfabetas, sobre todo en el área rural, donde cerca de un cuarto de mujeres son analfabetas (23,4%) frente a 7,4% de hombres.

La incidencia del analfabetismo es mayor en la población cuya lengua materna es alguna nativa (16,8%) en comparación a las personas que aprendieron castellano en su niñez (3,5%). Según sexo, las mujeres cuya lengua materna es alguna nativa y residen en el área rural (33,6%) están en mayor desventaja que aquellas que aprendieron castellano en su niñez y residen en el área rural (15,9%). En ambos casos es menor la proporción de hombres analfabetos en comparación a las mujeres.

CUADRO N° 2.13
TASA DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD POR SEXO,
SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y LENGUA MATERNA, 2015

(Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad de cada área de residencia)

Área de residencia / Lengua materna	Total	Hombre	Mujer
Nacional	6,0	3,0	9,0
Castellano	3,5	2,0	5,0
Lengua Nativa	16,8	6,9	26,7
Urbana	3,6	1,7	5,3
Castellano	2,2	1,2	3,1
Lengua Nativa	13,1	4,8	20,8
Rural	14,8	7,4	23,4
Castellano	10,5	5,8	15,9
Lengua Nativa	20,8	9,2	33,6

Nota: Lengua nativa comprende Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

De manera similar, la autoidentificación de la persona muestra mayor porcentaje de analfabetos entre los que se perciben dentro del grupo nativo (11,8%) y dentro de los afrodescendientes (8,4%), en comparación a los que se perciben o blancos (5,8%) o mestizos (2,6%).

La incidencia del analfabetismo en esos grupos es mayor en el área rural en comparación con la urbana, particularmente en las mujeres.

CUADRO N° 2.14
TASA DE ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD
POR SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, 2015
 (Porcentaje respecto del total de población de 15 y más años de edad de cada área de residencia)

Área de residencia / Autopercepción	Total	Hombre	Mujer
Nacional			
Origen Nativo	11,8	5,0	18,6
Afrodescendiente	8,4	5,5	11,7
Blanco	5,8	3,3	8,1
Mestizo	2,6	1,5	3,6
Urbana			
Origen Nativo	7,9	3,0	12,5
Afrodescendiente	5,3	3,1	7,9
Blanco	3,2	1,6	4,7
Mestizo	1,9	1,1	2,6
Rural			
Origen Nativo	17,6	7,9	28,4
Afrodescendiente	21,3	16,5	26,1
Blanco	17,4	10,5	24,1
Mestizo	7,8	4,4	12,3

Nota: Origen nativo comprende origen quechua, aymara y origen amazónico. Y origen afrodescendiente comprende Negro, Mulato y Zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

SALUD Y ETNIA

3

III. SALUD Y ETNIA

3.1 Acceso al sistema de salud

La afiliación al sistema de salud es importante para mantener y mejorar la salud de la población, a través de sus servicios preventivos y curativos. A nivel nacional, en el 2015 algo menos de tres cuartos del total de población estaba afiliada al sistema de salud (73,0%), el porcentaje es mayor en el área rural (81,6%) que en el área urbana (70,3%).

Tanto en el área urbana como en la rural, mayor porcentaje de mujeres que de hombres están afiliadas a un sistema de salud.

CUADRO N° 3.1
POBLACIÓN AFILIADA AL SISTEMA DE SALUD POR SEXO
SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje respecto del total de población de cada área de residencia)

Área de residencia	Esta Afiliado		
	Total	Hombre	Mujer
Nacional	73,0	70,3	75,5
Urbana	70,3	67,5	72,9
Rural	81,6	78,9	84,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Tipo de seguro de salud

La población afiliada al sistema integral de salud (SIS) alcanza al 43,4%, en tanto que menos de un cuarto está afiliada a EsSalud (24,5%) y la proporción afiliada a otro tipo de seguro es menor (5,0%). La importancia del SIS es notoria, pues llega a mayor proporción de población, especialmente a la población más vulnerable; así, según área de residencia, en el área rural el 75,5% está afiliada al SIS y tanto en mujeres como en hombres alcanza a más del 70%.

En el área urbana también tiende a ser algo mayor la afiliación de personas a este tipo de seguro frente a los afiliados a EsSalud, sin embargo las proporciones son más cercanas (33,5% SIS y 30,4% EsSalud).

CUADRO N° 3.2
POBLACIÓN POR TIPO DE SEGURO DE SALUD Y SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje respecto del total de población con algún sistema de seguro de salud)

Área de residencia	Solo EsSalud			Solo SIS			Otros		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Nacional	24,5	24,4	24,7	43,4	40,6	46,1	5,0	5,3	4,7
Urbana	30,4	30,2	30,5	33,5	30,5	36,4	6,4	6,8	6,0
Rural	5,6	6,0	5,2	75,5	72,4	78,5	0,5	0,5	0,4

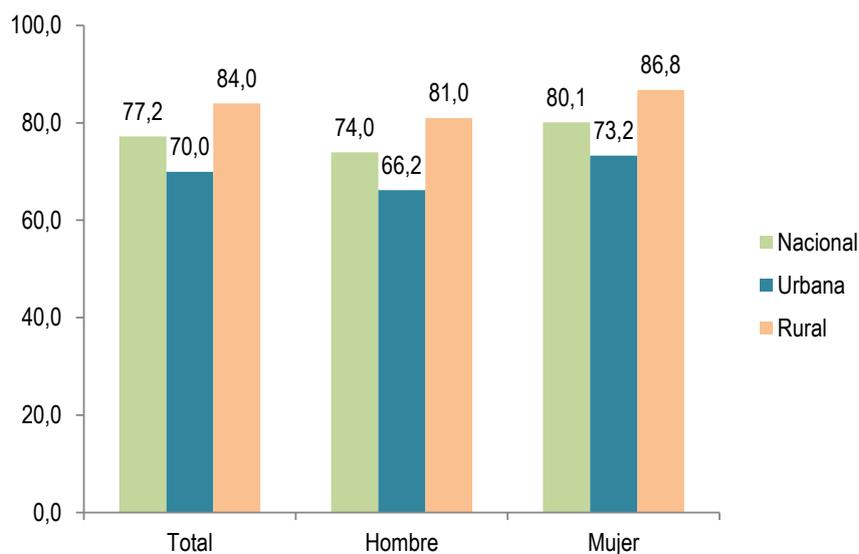
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Condición de afiliación y lengua materna

Según lengua materna, la afiliación al sistema de salud es mayor en la población que aprendió alguna lengua nativa en su niñez, en comparación a la que aprendió Castellano (77,2% y 71,6% respectivamente). Y en ambas poblaciones mayor proporción de mujeres que de hombres están afiliadas al sistema de salud.

GRÁFICO N°3.1
POBLACIÓN AFILIADA AL SISTEMA DE SALUD POR LENGUA MATERNA NATIVA, SEGÚN
ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje respecto del total de población de cada área de residencia)

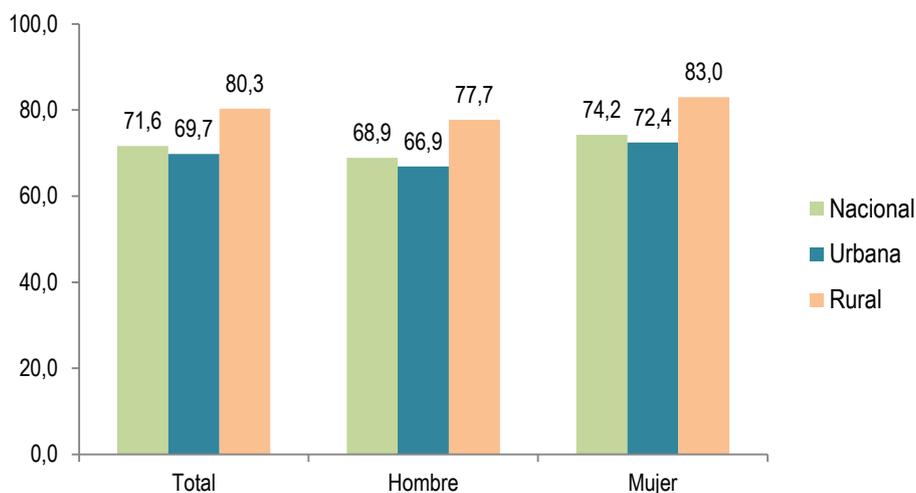


Nota: lengua nativa comprende Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

GRÁFICO N°3.2
POBLACIÓN AFILIADA AL SISTEMA DE SALUD POR LENGUA MATERNA CASTELLANO,
SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje respecto del total de población de cada área de residencia)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Tipo de seguro y lengua materna

En la población que aprendió castellano en su niñez predomina la afiliación al SIS (38,7%), en tanto que a EsSalud está afiliada 27,0%. Esto sucede tanto en hombres como en mujeres; particularmente en el área rural, donde el 75,9 % de mujeres que aprendieron castellano en su niñez y el 70,2% de hombres, están afiliados al SIS.

En los que aprendieron alguna lengua nativa en su niñez, el panorama es similar, el mayor porcentaje de mujeres y de hombres están afiliados al SIS en comparación a EsSalud.

CUADRO N° 3.3
POBLACIÓN POR TIPO DE SEGURO DE SALUD Y SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y LENGUA MATERNA, 2015
(Porcentaje respecto del total de población con algún sistema de seguro de salud)

Área de residencia / Lengua materna	Solo EsSalud			Solo SIS			Otros 1/		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Nacional									
Lengua Nativa	13,1	14,9	11,5	63,1	57,8	67,8	1,0	1,2	0,9
Castellano	27,0	26,4	27,6	38,7	36,3	41,0	5,9	6,2	5,6
Urbana									
Lengua Nativa	22,9	26,3	19,9	45,1	37,6	51,6	2,0	2,3	1,7
Castellano	31,4	30,8	31,9	31,3	28,7	33,9	7,0	7,4	6,7
Rural									
Lengua Nativa	4,0	4,7	3,3	79,8	76,0	83,3	0,2	0,2	0,1
Castellano	6,7	6,8	6,5	73,0	70,2	75,9	0,6	0,7	0,6

Nota: lengua nativa comprende Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

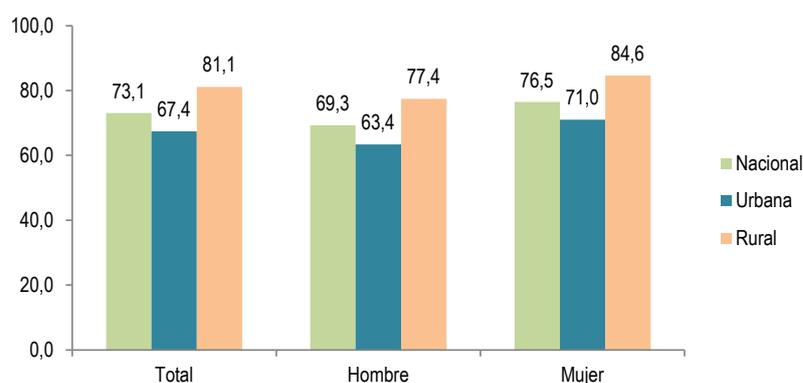
1/ Comprende Seguro Privado de Salud, Seguro de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seguro Universitario, Seguro Escolar Privado y otro Sistema de Prestación de Salud.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Condición de afiliación y Autopercepción Étnica

Según autoidentificación, o autopercepción de origen étnico de la persona, la afiliación al sistema de salud es mayor en la población que se percibe de origen nativo (73,1%), le siguen los que se autodefinen blancos (72,3%) y los afrodescendientes (70,9%). El menor porcentaje de afiliados al sistema de salud le corresponde a los que se autoperceben mestizos (69,5%). En cada uno de esos cuatro grupos, mayor proporción de mujeres que de hombres están afiliadas al sistema de salud, tanto en el área urbana como en la rural.

GRÁFICO N°3.3
POBLACIÓN AFILIADA AL SISTEMA DE SALUD POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN NATIVO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015
(Porcentaje respecto del total de población de cada área de residencia)

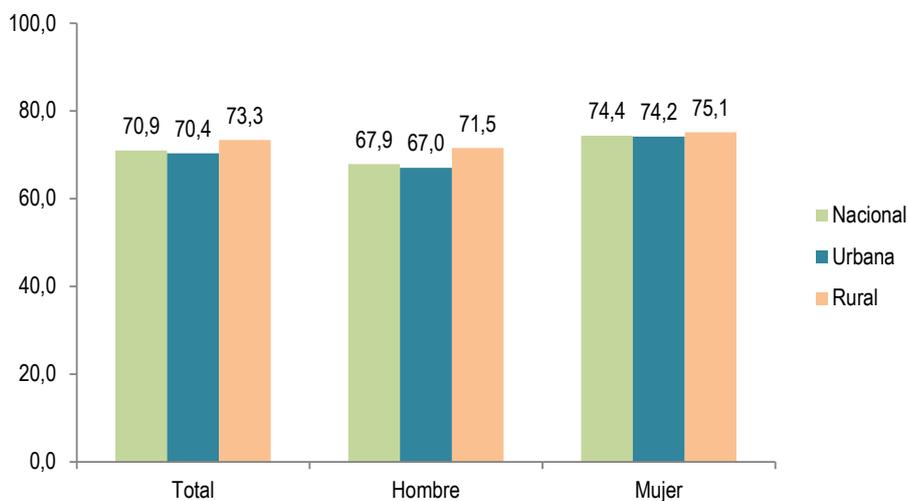


Nota: Origen nativo comprende, origen quechua, aymara y origen amazónico.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

GRÁFICO N°3.4
POBLACIÓN AFILIADA AL SISTEMA DE SALUD POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN AFRODESCENDIENTE, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje respecto del total de población de cada área de residencia)

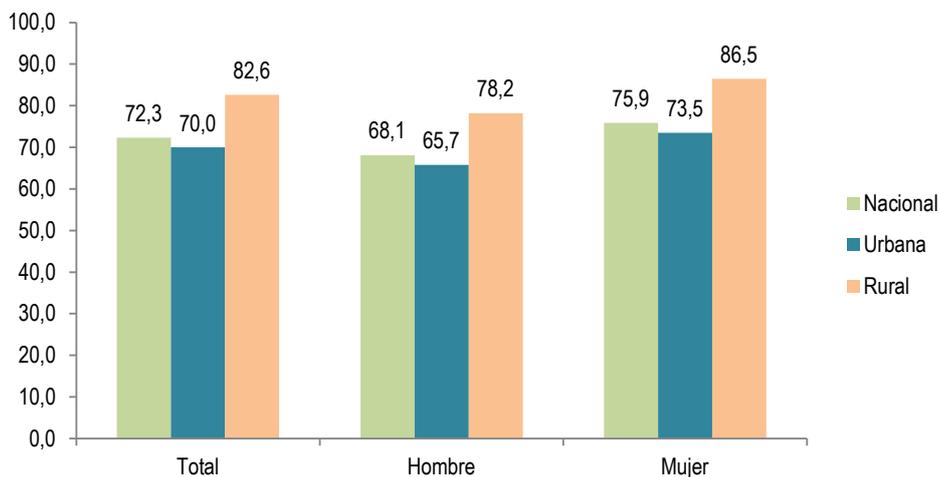


Nota: Origen afrodescendiente comprende, negro, mulato y zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

GRÁFICO N°3.5
POBLACIÓN AFILIADA AL SISTEMA DE SALUD POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN BLANCO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

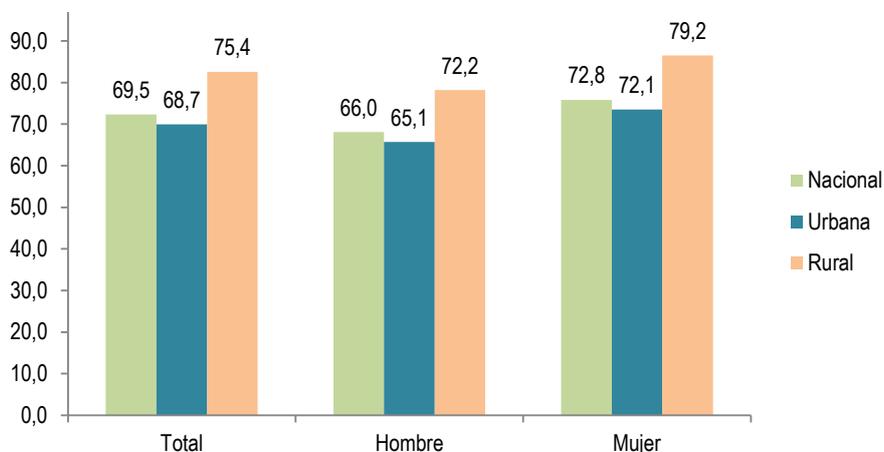
(Porcentaje respecto del total de población de cada área de residencia)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

GRÁFICO N°3.6
POBLACIÓN AFILIADA AL SISTEMA DE SALUD POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN MESTIZO,
SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje respecto del total de población de cada área de residencia)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Tipo de seguro y autopercepción étnica

Más de la mitad de las personas que se autoperciben de origen nativo están afiliadas al SIS (54,5%) frente a menos de un quinto que está afiliada a EsSalud (16,5%). En el área rural, la afiliación al SIS entre la población que se percibe de origen nativo es mayor, alcanzando al 75,9 %. En el área urbana también predomina la afiliación al SIS, donde alcanza el 39,5%.

Entre los que se perciben afrodescendientes, 44,8% está afiliado al SIS frente a 22,3% que lo está a EsSalud. En este grupo, similarmente al anterior mencionado, la afiliación al SIS en el área rural y urbana es mayor (63,8% y 40,2% respectivamente).

En los que se autodefinen como blancos, más de un tercio está afiliado al SIS (34,8%) frente a más de un quinto que lo está a EsSalud (28,2%). Entre los residentes en el área rural la afiliación al SIS alcanza al 77,0%.

La afiliación al SIS y a EsSalud, entre la población que se autodefine como mestizo, alcanza porcentajes similares (32,0% y 30,1% respectivamente), la diferencia se observa por área de residencia. En el área rural el 65,2% está afiliado al SIS, en tanto que en el área urbana, un 33,0% lo está a EsSalud.

CUADRO N° 3.4
POBLACIÓN POR TIPO DE SEGURO DE SALUD Y SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, 2015
 (Porcentaje respecto del total de población con algún sistema de seguro de salud)

Área de residencia / Autopercepción	Solo EsSalud			Solo SIS			Otros 3/		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Nacional									
Origen Nativo 1/	16,5	17,6	15,4	54,5	49,0	59,4	2,2	2,6	1,7
Afrodescendiente 2/	22,3	23,9	20,6	44,8	39,3	51,0	3,8	4,7	2,7
Blanco	28,2	28,9	27,6	34,8	30,5	38,4	9,3	8,7	9,8
Mestizo	30,1	28,9	31,4	32,0	29,2	34,7	7,3	7,9	6,8
Urbana									
Origen Nativo 1/	24,5	26,3	22,9	39,5	32,9	45,3	3,5	4,2	2,8
Afrodescendiente 2/	25,5	26,6	24,1	40,2	34,7	46,6	4,7	5,7	3,4
Blanco	33,5	34,4	32,7	25,2	20,6	29,0	11,3	10,7	11,7
Mestizo	33,0	31,8	34,1	27,5	24,4	30,5	8,2	8,9	7,5
Rural									
Origen Nativo 1/	5,0	5,7	4,3	75,9	71,3	80,1	0,3	0,4	0,2
Afrodescendiente 2/	9,4	11,3	7,5	63,8	60,2	67,3	0,1	0,0	0,3
Blanco	4,8	5,2	4,4	77,0	72,6	80,9	0,8	0,3	1,2
Mestizo	9,2	9,3	9,1	65,2	61,8	69,1	1,1	1,2	0,9

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye: Negro, mulato y zambo.

3/ Comprende Seguro Privado de Salud, Seguro de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seguro Universitario, Seguro Escolar Privado y otro Sistema de Prestación de Salud.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

3.2 Población con enfermedades crónicas

En medicina se llama enfermedades crónicas aquellas de larga duración y que no son curables, salvo raras excepciones.

Más de un tercio de personas presentó algún problema de salud crónico en el 2015 (34,9%), la proporción es mayor en las mujeres que en los hombres (39,2% y 30,4% respectivamente). Y según área de residencia, el porcentaje de personas con algún problema de salud crónico es mayor en el área urbana en comparación al área rural.

CUADRO N° 3.5
POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD CRÓNICO POR SEXO,
SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015
 (Porcentaje)

Área de residencia	Total	Hombre	Mujer
Nacional	34,9	30,4	39,2
Urbana	36,4	31,5	41,0
Rural	30,0	26,9	33,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Según lengua materna

El 46,8% de las personas que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa (Quechua, Aymara u otra lengua nativa) han sufrido de algún problema de salud crónico en comparación al 34,0% de aquellas cuya lengua materna es el Castellano, según los datos del 2015. En cada uno de estos grupos, es mayor el porcentaje de mujeres que de hombres que han padecido de algún problema de salud crónico.

De acuerdo al área de residencia, tanto en el área urbana como en la rural, las personas de origen nativo han tenido algún problema de salud crónico en mayor porcentaje que las de idioma castellano.

CUADRO N° 3.6
POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD CRÓNICO POR LENGUA MATERNA Y SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015
(Porcentaje)

Área de residencia	Castellano			Lengua Nativa 1/		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Nacional	34,0	29,4	38,5	46,8	42,4	50,7
Urbana	35,9	30,9	40,6	53,1	48,3	57,3
Rural	25,5	22,8	28,4	40,9	37,0	44,4

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Según Autopercepción Étnica

Las personas que se autoidentifican como integrantes de alguna etnia de origen nativo (Quechua, Aymara u origen Amazónico) adolecen en mayor porcentaje de alguna enfermedad crónica (45,9%), en comparación a las que se identifican con otros grupos. En el extremo opuesto (38,8%) a los de origen nativo están los que se autoperciben como afrodescendientes. En cada uno de estos cuatro grupos, según su autopercepción, las mujeres en mayor porcentaje que los hombres son las que sufren de algún problema crónico de salud.

CUADRO N° 3.7
POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD CRÓNICO POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO Y SEXO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015
(Porcentaje)

Área de residencia	Origen Nativo 1/			Afrodescendiente 2/			Blanco			Mestizo		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Nacional	45,9	40,5	50,7	38,8	30,9	47,7	42,4	34,6	49,0	41,7	36,2	46,9
Urbana	46,3	40,2	51,6	39,4	30,8	49,3	44,2	36,3	50,7	42,3	36,6	47,6
Rural	45,4	41,0	49,5	36,4	31,1	41,4	34,7	27,2	41,2	37,1	33,4	41,3

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye: Negro, mulato y zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

3.3 Búsqueda de atención para el problema de salud crónico

Menos de la mitad de personas con algún problema de salud crónico buscaron atención en salud (47,1%), siendo mayor el porcentaje en el área urbana en comparación al área rural (48,7% y 41,8% respectivamente). Por otro lado, en ambas áreas mayor porcentaje de mujeres que de hombres buscaron atención en salud por su problema de salud crónico.

CUADRO N° 3.8
POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD QUE BUSCÓ ATENCIÓN POR SEXO,
SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015
(Porcentaje)

Área de residencia	Total	Hombre	Mujer
Nacional	47,1	45,6	48,4
Urbana	48,7	47,3	49,9
Rural	41,8	40,2	43,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Lugar de Consulta

La población con algún problema de salud, acudió en mayor proporción a algún establecimiento del Ministerio de Salud (MINSA), le siguen, a distancia, los de EsSalud, que alcanza porcentaje similar a los que acuden a otro establecimiento de salud como de las Fuerzas armadas o policiales, a clínica o consultorio privados. Cerca de un quinto (17,0%) eligió otras alternativas como farmacias, curanderos, etc.

CUADRO N° 3.9
POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD POR SEXO, SEGÚN LUGAR O ESTABLECIMIENTO DE
CONSULTA, 2015
(Porcentaje)

Lugar de Consulta	Total	Hombre	Mujer
Total Buscó Atención	47,1	45,6	48,4
MINSA 1/	15,9	14,1	17,4
EsSalud 2/	6,8	6,3	7,1
MINSA y EsSalud	0,1	0,1	0,1
Otro establecimiento de salud o consultorio particular 3/	7,4	7,0	7,7
Otros 4/	17,0	18,1	16,0

1/ Incluye centro de salud MINSA, puesto de salud MINSA, centro o puesto de salud CLAS y hospital MINSA.

2/ Incluye posta, policlínico y hospital de EsSalud.

3/ Incluye FFAA, clínica particular y consultorio médico particular.

4/ Incluye Farmacia, Domicilio y las consultas realizadas con curandero, consultas en más de un establecimiento y en otro tipo de establecimiento.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Según lengua materna

En la proporción que busca atención no hay diferencias importantes según la lengua materna de la población, Tanto la que aprendió en su niñez alguna lengua nativa o la que aprendió castellano, recurrió en mayor porcentaje a establecimientos del Ministerio de Salud.

CUADRO N° 3.10
POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD POR LENGUA MATERNA Y SEXO, SEGÚN LUGAR O ESTABLECIMIENTO DE CONSULTA, 2015
(Porcentaje)

Lugar de Consulta	Castellano			Lengua Nativa 1/		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Total Buscó Atención	46,7	45,0	48,2	43,1	41,3	44,6
MINSA 2/	13,5	11,7	15,1	20,8	17,6	23,3
EsSalud 3/	7,3	6,5	7,9	4,4	5,0	3,9
MINSA y EsSalud	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0
Otro establecimiento de salud o consultorio particular 4/	7,7	7,3	8,0	4,6	3,9	5,1
Otros 5/	18,2	19,4	17,1	13,4	14,6	12,4

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

2/ Incluye centro de salud MINSA, puesto de salud MINSA, centro o puesto de salud CLAS y hospital MINSA.

3/ Incluye posta, policlínico y hospital de EsSalud.

4/ Incluye FFAA, clínica particular y consultorio médico particular.

5/ Incluye Farmacia, Domicilio y las consultas realizadas con curandero, consultas en más de un establecimiento y en otro tipo de establecimiento.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Según Autopercepción Étnica

Este indicador tampoco evidencia gran diferencia en cuanto al lugar al que acude la población con algún problema de salud crónico. La mayor proporción acudió a establecimientos del MINSA, aunque el porcentaje es algo mayor entre los que se autodefinen de origen nativo (17,8%), en comparación a los otros grupos.

A establecimientos de Es Salud, acude mayor porcentaje de aquellos que se perciben o blancos (8,1%) o mestizos (8,3%), que probablemente tiene relación con la actividad económica que desempeñan.

CUADRO N° 3.11
POBLACIÓN CON ALGÚN PROBLEMA DE SALUD POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO Y SEXO, SEGÚN LUGAR O ESTABLECIMIENTO DE CONSULTA, 2015
 (Porcentaje)

Lugar de Consulta	Origen Nativo 1/			Afrodescendiente 2/			Blanco			Mestizo		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Total Buscó Atención	43,7	41,5	45,4	43,9	41,8	45,8	47,3	44,3	49,5	46,1	43,6	48,1
MINSA 3/	17,8	14,5	20,5	13,4	10,2	16,2	11,6	8,6	13,8	11,1	8,6	13,1
EsSalud 4/	4,3	4,5	4,2	7,0	7,2	6,7	8,1	7,8	8,3	8,3	7,1	9,3
MINSA y EsSalud	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1
Otro establecimiento de salud o consultorio particular 5/	4,3	3,8	4,7	5,2	4,2	6,0	8,9	8,7	9,0	8,6	8,0	9,1
Otros 6/	17,2	18,7	15,9	18,4	20,2	16,8	18,7	19,1	18,4	18,0	19,7	16,5

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye: Negro, mulato y zambo.

3/ Incluye centro de salud MINSA, puesto de salud MINSA, centro o puesto de salud CLAS y hospital MINSA.

4/ Incluye posta, policlínico y hospital de EsSalud.

5/ Incluye FFAA, clínica particular y consultorio médico particular.

6/ Incluye farmacia, domicilio y las consultas realizadas con curandero, consultas en más de un establecimiento y en otro tipo de establecimiento.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

SALUD MATERNA Y ETNIA

La atención de salud durante el embarazo es muy importante tanto para la madre como para la hija o hijo. Una cobertura amplia del control prenatal tiene impactos positivos en la no ocurrencia o prevención de la morbilidad materna y perinatal. Igualmente son muy importantes una buena y calificada atención del parto y del post parto.

3.4 Atención prenatal

Casi la totalidad de mujeres en edad fértil acudieron a control prenatal del último nacido vivo de los cinco años precedentes a la encuesta (98,7%) y no hay diferencias importantes según la lengua materna sea el Castellano (98,9%) o alguna nativa (97,5%).

El control prenatal debe iniciarse en el primer trimestre del embarazo para posibilitar acciones de prevención de la salud y detectar factores de riesgo tanto para la madre como para la niña o niño. Según la lengua materna, el 81,5% de mujeres cuya lengua materna es el Castellano fue al control prenatal en el primer trimestre de embarazo frente al 70,8% de las mujeres que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa.

CUADRO N° 3.12
MESES DE EMBARAZO AL PRIMER CONTROL PRENATAL POR LENGUA MATERNA, 2015
 (Porcentaje)

Meses de embarazo al primer Control prenatal	TOTAL	LENGUA MATERNA	
		Castellano	Lengua nativa 1/
Nacional	100,0	100,0	100,0
Ningún control	1,3	1,1	2,5
1 a 3	79,8	81,5	70,8
4 a 5	14,2	13,3	19,0
6 a 9	4,7	4,2	7,6

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

De acuerdo a la lengua con la que se comunican habitualmente en el hogar, el 80,6% de las mujeres que hablan el Castellano fueron al primer control prenatal durante el primer trimestre de embarazo frente a 67,9% de las que hablan habitualmente en el hogar alguna lengua nativa.

CUADRO N° 3.13
MESES DE EMBARAZO AL PRIMER CONTROL PRENATAL POR LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR, 2015
 (Porcentaje)

Meses de embarazo al primer Control prenatal	TOTAL	LENGUA HABITUAL	
		Castellano	Lengua nativa 1/
Nacional	100,0	100,0	100,0
Ningún control	1,3	1,0	4,9
1 a 3	79,8	80,6	67,9
4 a 5	14,2	13,9	18,7
6 a 9	4,7	4,5	8,5

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

CUADRO N° 3.14
PERSONA QUE BRINDÓ LA ATENCIÓN PRENATAL POR LENGUA MATERNA, 2015
 (Porcentaje)

Persona que brindó la atención	TOTAL	LENGUA MATERNA	
		Castellano	Lengua nativa 1/
Nacional	100,0	100,0	100,0
Médico	36,9	39,9	20,2
Óbstetra	56,4	54,8	65,2
Enfermera	3,8	2,9	8,6
Técnico en enfermería/Promotor de Salud	1,6	1,3	3,4
Otros	0,0	0,1	0,0
No recibió atención	1,3	1,1	2,5

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

El proveedor de la atención prenatal difiere si la lengua materna es el Castellano o alguna lengua nativa. La obstetra tiene un lugar importante en la atención prenatal, 56,4% de mujeres fueron atendidas por este personal durante el embarazo del último nacido vivo de los cinco años precedentes a la encuesta, el porcentaje alcanza casi a dos tercios entre las que tienen alguna lengua nativa como lengua materna (65,2%).

Por otro lado, alrededor de dos quintos de mujeres cuya lengua materna es el Castellano (39,9%) fueron atendidas por un médico en el control prenatal, frente a un quinto de las que tienen alguna lengua nativa como lengua materna (20,2%).

Según la lengua que habitualmente hablan las mujeres en el hogar, la obstetra brindó atención prenatal a más de la mitad de mujeres que hablan habitualmente el Castellano (56,1%) y a 62,1% en las que se comunican habitualmente con alguna lengua nativa. El proveedor de esta atención que ocupa el segundo lugar es el médico para un 38,5% de mujeres que hablan habitualmente el Castellano, porcentaje que en las mujeres que hablan habitualmente alguna lengua nativa en su hogar, alcanza a 12,1%.

CUADRO N° 3.15
PERSONA QUE BRINDÓ LA ATENCIÓN PRENATAL POR LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR, 2015
 (Porcentaje)

Persona que brindó la atención	TOTAL	LENGUA HABITUAL	
		Castellano	Lengua nativa 1/
Nacional	100,0	100,0	100,0
Médico	36,9	38,5	12,1
Obstetra	56,4	56,1	62,1
Enfermera	3,8	3,1	13,8
Técnico en enfermería/Promotor de Salud	1,6	1,3	7,1
Otros	0,0	0,0	0,0
No recibió atención	1,3	1,0	4,9

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

3.5 Atención del parto

El 63,8% de partos de menores de 5 años de edad fueron atendidos por un médico, el 26,3% por obstetra y 9,6% por otro personal, incluido algún familiar u otro.

Según la lengua materna, se perciben diferencias importantes si se trata del Castellano o de alguna lengua nativa, en detrimento de la última. Así, mientras dos tercios de partos de menores de 5 años entre las de lengua materna Castellano fueron atendidos por un médico y un cuarto por obstetra, entre las que aprendieron de niñas alguna lengua nativa, son respectivamente el 49,5% por médico y 32,1% por obstetra.

CUADRO N° 3.16
PERSONA QUE ATENDIÓ EL PARTO POR LENGUA MATERNA, 2015
 (Porcentaje)

Persona que atendió el parto	TOTAL	LENGUA MATERNA	
		Castellano	Lengua nativa 1/
Nacional	100,0	100,0	100,0
Médico	63,8	66,5	49,5
Obstetra	26,3	25,2	32,1
Enfermera	1,5	1,2	2,8
Técnico en enfermería/Promotor de Salud	0,6	0,5	0,9
Comadrona, partera empírica	4,5	4,5	4,7
Familiar/ Otro	3,0	1,8	9,4
Nadie	0,3	0,2	0,6

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

Según lengua habitual en el hogar,

La lengua que hablan habitualmente en el hogar también permite advertir las diferencias que existen en la atención del parto de menores de 5 años, cuando es el Castellano o si es alguna lengua nativa con la que se comunican habitualmente en el hogar. Las últimas mencionadas están en fuerte desventaja respecto a las que hablan el Castellano.

El 65,9% de partos de menores de 5 años fue atendido por médico entre las que tienen como idioma habitual el Castellano, frente a 35,2% entre las que se comunican en el hogar con alguna lengua nativa. Por el contrario, la atención dada por obstetra y por enfermera es mayor en las últimas mencionadas.

De la misma manera la atención por familiar o si nadie la atendió en el parto, llega a 2,3% en las que hablan habitualmente el Castellano frente a 16,6% en las que tienen como lengua habitual en el hogar alguna lengua nativa.

CUADRO N° 3.17
PERSONA QUE ATENDIÓ EL PARTO POR LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR, 2015
 (Porcentaje)

Persona que atendió el parto	TOTAL	LENGUA HABITUAL	
		Castellano	Lengua nativa 1/
Nacional	100,0	100,0	100,0
Médico	63,8	65,9	35,2
Obstetra	26,3	25,7	34,1
Enfermera	1,5	1,3	4,6
Técnico en enfermería/Promotor de Salud	0,6	0,5	1,6
Comadrona, partera empírica	4,5	4,3	7,8
Familiar/ Otro	3,0	2,1	15,7
Nadie	0,3	0,2	0,9

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

3.6 Parto Institucional

Partos atendidos en establecimiento de salud por personal de salud calificado (médico, obstetra, enfermera) alcanzaron a 90,7%, porcentaje mayor en el área urbana (96,7%) que en la rural (73,2%).

En las mujeres cuya lengua materna es el Castellano el 91,9% tuvieron parto institucional y en aquellas cuya lengua materna es alguna nativa llegó a 84,3%. En ambos grupos, la brecha aun es amplia entre las áreas urbana y rural, en detrimento de las mujeres residentes en la última mencionada.

CUADRO N° 3.18
PARTO INSTITUCIONAL POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015
(Porcentaje)

Área de residencia	TOTAL	LENGUA MATERNA	
		Castellano	Lengua nativa 1/
Nacional	90,7	91,9	84,3
Urbana	96,7	97,0	93,8
Rural	73,2	71,8	76,1

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

Según la lengua habitual en el hogar, el parto institucional particularmente entre las mujeres cuya lengua habitual es alguna lengua nativa alcanzó a 74,4%, 17,4% puntos porcentuales menos que las que se comunican habitualmente en el hogar por medio del Castellano (91,8%).

CUADRO N° 3.19
PARTO INSTITUCIONAL POR LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015
(Porcentaje)

Área de residencia	TOTAL	LENGUA HABITUAL	
		Castellano	Lengua nativa 1/
Nacional	90,7	91,8	74,4
Urbana	96,7	96,8	84,8
Rural	73,2	73,5	72,2

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

4

IV. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

4.1 Uso actual de métodos anticonceptivos por tipo de método

Alrededor de tres cuartos de mujeres actualmente unidas eran usuarias de algún método anticonceptivo al momento de la encuesta (74,6%).

Según lengua materna, en las mujeres actualmente unidas que aprendieron Castellano en su niñez, el 55,9% usa métodos modernos y 19,1% alguno tradicional o folclórico. En las que aprendieron de niñas alguna lengua nativa, 41,9% usa algún método moderno y 30,9% alguno tradicional o folclórico.

CUADRO N° 4.1
MUJERES ACTUALMENTE UNIDAS POR TIPO DE MÉTODO ANTICONCEPTIVO QUE USA, SEGÚN LENGUA MATERNA, 2015
(Porcentaje)

Lengua materna	Métodos. Modernos	Total	Métodos Tradicionales		No Usa
			Abstinencia Periódica	Folclóricos	
Nacional	53,3	21,3	20,5	0,8	25,4
Castellano	55,9	19,1	18,5	0,6	25,0
Lengua nativa 1/	41,9	30,9	29,3	1,6	27,2

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

La salud sexual y reproductiva de las mujeres no es resultado exclusivo de procesos biológicos, sino de un conjunto de determinantes sociales, políticos, económicos y culturales, pero sobre todo de las desigualdades de género y cómo éstas influyen en el goce del derecho a la salud de las mujeres (Manuela Ramos, 2007).

Uno de los determinantes próximos del nivel de fecundidad es el uso de métodos anticonceptivos, información que se presenta para las mujeres actualmente unidas (casadas y/o convivientes).

Según lengua habitual en el hogar, los porcentajes de mujeres que usan métodos son similares a lo comentado, pero en las que habitualmente se comunican en su hogar con alguna lengua nativa, el 36,0% usa algún método moderno y 33,0% alguno tradicional o folclórico.

CUADRO N° 4.2
MUJERES ACTUALMENTE UNIDAS POR TIPO DE MÉTODO ANTICONCEPTIVO QUE USA, SEGÚN LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR, 2015
(Porcentaje)

Lengua habitual	Métodos. Modernos	Total	Métodos Tradicionales		No Usa
			Abstinencia Periódica	Folclóricos	
Nacional	53,3	21,3	20,5	0,8	25,4
Castellano	54,5	20,5	19,9	0,7	25,0
Lengua nativa 1/	36,0	33,0	29,9	3,2	30,9

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

Uso de métodos específicos

Según lengua materna, los métodos específicos de mayor porcentaje de uso en las que aprendieron en su niñez el Castellano son en primer lugar la inyección anticonceptiva (18,6%), le sigue el condón masculino (13,9%) y luego la abstinencia periódica (11,4%). Entre aquellas cuya lengua materna es alguna nativa, la abstinencia periódica pasa al primer lugar (19,2%), en segundo lugar la inyección anticonceptiva (17,6%) y luego está el Condón masculino (10,3%).

CUADRO N° 4.3
MUJERES ACTUALMENTE UNIDAS POR LENGUA MATERNA, SEGÚN USO DE MÉTODOS ESPECÍFICOS, 2015

(Porcentaje)

Métodos específicos	TOTAL	LENGUA MATERNA	
		Castellano	Lengua nativa 1/
Esterilización femenina	8,8	9,4	6,4
Píldora	8,7	9,4	5,5
Inyección	18,4	18,6	17,6
Condón masculino	13,2	13,9	10,3
Abstinencia periódica	12,8	11,4	19,2

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

La lengua habitual en el hogar, da cuenta que entre las que se comunican en Castellano habitualmente, el método con mayor porcentaje de uso es la inyección anticonceptiva (18,2%), le sigue el condón masculino (13,9%) y luego la abstinencia periódica (12,2%).

En tanto que en las que tienen como lengua habitual en el hogar alguna nativa, la inyección está en primer lugar (21,5%), le sigue la abstinencia periódica (21,4%). El condón lo usa menor porcentaje en este grupo de mujeres, incluso en un porcentaje menor que las que usan la píldora.

CUADRO N° 4.4
MUJERES ACTUALMENTE UNIDAS POR LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR, SEGÚN USO DE MÉTODOS ESPECÍFICOS, 2015

(Porcentaje)

Métodos específicos	TOTAL	LENGUA HABITUAL	
		Castellano	Lengua nativa 1/
Esterilización femenina	8,8	9,1	4,8
Píldora	8,7	9,0	4,7
Inyección	18,4	18,2	21,5
Condón masculino	13,2	13,9	3,4
Abstinencia periódica	12,8	12,2	21,4

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

4.2. Fecundidad

Es bastante conocido que el número de nacidos vivos que tienen las mujeres es diferencial según sus características socioeconómicas, por lo que se presenta la fecundidad de acuerdo a la lengua materna de las mujeres y a la lengua que hablan habitualmente en sus hogares, como un acercamiento a su origen étnico.

El nivel de fecundidad en aquellas mujeres cuya lengua materna es el Castellano, es similar al de todas las mujeres en edad fértil a nivel nacional (2,5). En cambio en las que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa (Quechua, Aymara u otra nativa) el nivel de fecundidad es mayor (3,0 hijos).

De modo similar se aprecian los diferenciales de fecundidad según el área de residencia. En las mujeres residentes en el área rural la fecundidad es mayor que las de área urbana, lo cual sucede tanto si la lengua materna es el Castellano como si es alguna lengua nativa.

La lengua habitualmente hablada en el hogar, da cuenta que las mujeres que hablan Castellano, tienen un nivel de fecundidad similar a las que aprendieron el Castellano de niñas (2,5). En cambio entre las que hablan habitualmente alguna lengua nativa, el nivel de fecundidad es mayor (3,3).

CUADRO N° 4.5
TASA GLOBAL DE FECUNDIDAD DE LAS MUJERES DE 15 A 49 AÑOS DE EDAD POR LENGUA
MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA (2014-2015)
 (Hijos por mujer)

Área de residencia	TOTAL	LENGUA MATERNA	
		Castellano	Lengua nativa 2/
TGF 1/	2,5	2,5	3,0
Urbana	2,3	2,3	2,5
Rural	3,3	3,3	3,4

1/ La Tasa Global de Fecundidad (TGF) esta expresada en nacimientos por mujer.

2/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

CUADRO N° 4.6
TASA GLOBAL DE FECUNDIDAD DE LAS MUJERES DE 15 A 49 AÑOS DE EDAD POR LENGUA
HABITUAL EN EL HOGAR, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA (2014-2015)
 (Hijos por mujer)

Área de residencia	TOTAL	LENGUA HABITUAL	
		Castellano	Lengua nativa 2/
TGF 1/	2,5	2,5	3,3
Urbana	2,3	2,3	2,8
Rural	3,3	3,3	3,4

1/ La Tasa Global de Fecundidad (TGF) esta expresada en nacimientos por mujer.

2/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

Fecundidad adolescente

Se considera adolescentes a las mujeres de 15 a 19 años, edades en las cuales aún deberían estar estudiando y formándose para tener una vida con un mejor desarrollo de sus potencialidades y goce de sus derechos.

La conducta reproductiva de las adolescentes es un tema de reconocida importancia, no sólo en lo concerniente a embarazos no deseados y abortos, sino también por su relación con las consecuencias sociales, económicas y de salud.

Se presenta el porcentaje de adolescentes alguna vez embarazadas, distinguiéndolas según si ya son madres o si están embarazadas por primera vez, de acuerdo a la lengua materna y según la lengua que habitualmente hablan en el hogar.

La ENDES del 2015 reporta que el 13,6% del total de adolescentes del país habían estado embarazadas alguna vez. Según la lengua materna, entre las que aprendieron Castellano en su niñez, el 12,9% estuvo alguna vez embarazada, de las cuales el 10,1% ya son madres y un 2,8% está embarazada por primera vez. La situación es diferente si se trata de las que aprendieron de niñas alguna lengua nativa; el 19,3% de adolescentes ha estado embarazada alguna vez, que se compone de 15,4% que ya son madres y de 3,9% embarazadas por primera vez.

CUADRO N° 4.7
FECUNDIDAD ADOLESCENTE POR LENGUA MATERNA 2014 -2015
(Porcentaje)

Característica Seleccionada	TOTAL	Castellano	Lengua Nativa 1/
Alguna vez embarazada	13,6	12,9	19,3
Ya son madres	10,6	10,1	15,4
Embarazada por 1era vez	2,9	2,8	3,9

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

De acuerdo a la lengua que habitualmente hablan en el hogar, la experiencia de fecundidad en las adolescentes que hablan habitualmente el castellano en sus hogares, es similar a la mencionada respecto al Castellano como lengua materna. Pero en el caso que la lengua habitual en el hogar es alguna nativa (Quechua, Aymara u otra lengua nativa) el porcentaje es más elevado tanto de las que ya son madres (17,4%) como el respectivo a embarazadas por primera vez (4,5%).

CUADRO N° 4.8
FECUNDIDAD ADOLESCENTE POR LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR 2014-2015
(Porcentaje)

Característica Seleccionada	TOTAL	Castellano	Lengua Natural 1/
Alguna vez embarazada	13,6	13,1	21,9
Ya son madres	10,6	10,2	17,4
Embarazada por 1era vez	2,9	2,8	4,5

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

4.3 Conocimiento del VIH y de formas de evitarlo

Gran proporción del total de mujeres en edad fértil conoce la existencia del VIH (98,0%). A las que saben de su existencia, se les indagó si conocen cada una de las dos formas programáticas de evitarlo, información que se presenta según la lengua materna y según la lengua habitual que utilizan en el hogar.

Según lengua materna, 79,6% entre las que aprendieron en su niñez el Castellano, y 71,6% entre aquellas cuya lengua materna es alguna nativa, afirmaron que usar condones evita el VIH.

Respecto a limitar el número de parejas sexuales, el 87,3% de mujeres cuya lengua materna es el Castellano y 76,3% entre las de lengua nativa se refirieron a esa forma de evitar el VIH.

CUADRO N° 4.9
CONOCIMIENTO DE DOS FORMAS DE IMPORTANCIA PROGRAMÁTICA DE EVITAR EL VIH POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015
(Porcentaje)

Área de residencia	Total		Castellano		Lengua Nativa 1/	
	Usar Condones	Limitar el N° de parejas	Usar Condones	Limitar el N° de parejas	Usar Condones	Limitar el N° de parejas
Nacional	78,4	85,7	79,6	87,3	71,6	76,3
Urbana	80,9	88,7	80,9	89,3	80,4	83,3
Rural	68,8	74,0	72,6	76,9	61,5	68,3

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

Según la lengua habitual con la que se comunican en el hogar, las que hablan habitualmente Castellano no difieren en las respuestas respecto a las dos formas programáticas de evitar el VIH, con aquellas cuya lengua materna es el Castellano.

En cambio en las mujeres que hablan habitualmente en el hogar alguna lengua nativa, si hay diferencias con aquellas cuya lengua materna es alguna nativa; en las primeras los porcentajes correspondientes a cada una de las formas programáticas para evitar el SIDA son bastante menores, especialmente en cuanto al uso de condones (57,1% en las de lengua habitual nativa frente a 71,6% en las de lengua materna nativa).

CUADRO N° 4.10
CONOCIMIENTO DE DOS FORMAS DE IMPORTANCIA PROGRAMÁTICA DE EVITAR EL VIH, POR LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015
(Porcentaje)

Área de residencia	Total		Castellano		Lengua Nativa 1/	
	Usar Condones	Limitar el N° de parejas	Usar Condones	Limitar el N° de parejas	Usar Condones	Limitar el N° de parejas
Nacional	78,4	85,7	79,6	86,9	57,1	64,8
Urbana	80,9	88,7	81,1	89,0	65,6	70,5
Rural	68,8	74,0	72,7	76,9	55,1	63,4

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

4.4 Conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual

Algo más de dos tercios de mujeres en edad fértil conocen la existencia de las ITS (67,9%). Gran proporción conoce al menos un síntoma de las ITS entre las que hablan Castellano, sea como lengua materna (91,7%) o si es la lengua habitual en el hogar (98,5%). En cambio los porcentajes están bastante disminuidos entre las que hablan alguna lengua nativa, sea lengua materna (8,3%), o lengua habitual en el hogar (1,4%).

CUADRO N° 4.11
CONOCIMIENTO DE ALGÚN SÍNTOMA DE LAS ITS,
SEGÚN LENGUA MATERNA, 2015

(Porcentaje)

Lengua materna	No conoce Síntomas	Conoce al menos un síntoma
Nacional	100,0	100,0
Castellano	78,9	91,7
Lengua nativa 1/	21,0	8,3

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

CUADRO N° 4.12
CONOCIMIENTO DE ALGÚN SÍNTOMA DE LAS ITS, SEGÚN
LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR, 2015

(Porcentaje)

Lengua habitual	No conoce Síntomas	Conoce al menos un síntoma
Nacional	100,0	100,0
Castellano	90,8	98,5
Lengua nativa 1/	9,1	1,4

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

VIOLENCIA Y ETNIA

5

V. VIOLENCIA Y ETNIA

La violencia tiene derivaciones decisivas en las condiciones de vida de las personas porque atenta fundamentalmente contra su propia integridad física y su supervivencia, al tiempo que deteriora la calidad de vida. El sufrimiento de violencia afecta directamente el estado de bienestar físico, mental y social de la persona agredida, por lo que constituye una amenaza a la salud integral y es productora de enfermedades y desajustes tanto individuales como colectivos.

5.1 Violencia alguna vez

El 70,8% de mujeres alguna vez unidas (alguna vez casadas o convivientes) fueron víctimas de algún tipo de violencia por parte del esposo o conviviente. La mayor proporción fue violencia psicológica y/o verbal (67,4%), el 32,0% fue violencia física y 7,9% reportó violencia sexual.

Tanto según la lengua materna como por lengua habitual hablada en el hogar, mayores porcentajes de mujeres violentadas se observa entre las que hablan alguna lengua nativa. Alrededor de 7 de cada 10 mujeres cuya lengua materna es alguna nativa (73,3%), y/o la lengua habitual en el hogar es alguna nativa (70,2%), han sufrido alguna vez violencia psicológica y/o verbal.

La violencia sexual también es mayor en las mujeres que hablan alguna lengua nativa, en comparación a las que hablan el Castellano.

CUADRO N° 5.1
VIOLENCIA EJERCIDA ALGUNA VEZ POR PARTE DEL ESPOSO O COMPAÑERO POR LENGUA MATERNA, 2015
(Porcentaje)

Tipo de violencia	Total	Castellano	Lengua nativa 1/
Nacional	70,8	69,5	76,7
Psicológica	67,4	66,0	73,3
Física	32,0	30,5	38,9
Sexual	7,9	6,8	12,7

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

CUADRO N° 5.2
VIOLENCIA EJERCIDA ALGUNA VEZ POR PARTE DEL ESPOSO O COMPAÑERO POR LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR, 2015
(Porcentaje)

Tipo de violencia	Total	Castellano	Lengua nativa 1/
Nacional	70,8	70,7	73,1
Psicológica	67,4	67,2	70,2
Física	32,0	31,8	36,5
Sexual	7,9	7,6	11,5

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

5.2 Violencia en los últimos 12 meses

En los últimos 12 meses, la violencia física y/o sexual sufrida por las mujeres alguna vez unidas alcanzó al 11,7% y nuevamente se aprecia que aquellas mujeres cuya lengua materna es alguna nativa (14,6%), o aquellas que se comunican habitualmente en sus hogares con una lengua nativa (12,2%), detentan mayores porcentajes de violencia en comparación a las que hablan Castellano (11,0% y 11,7% respectivamente).

CUADRO N° 5.3
VIOLENCIA EJERCIDA EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES POR PARTE DEL ESPOSO O COMPAÑERO POR LENGUA MATERNA
(Porcentaje)

Tipo de violencia	Total	Castellano	Lengua Nativa 1/
Física y/o sexual	11,7	11,0	14,6
Física	10,9	10,4	13,2
Sexual	2,9	2,4	5,4

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

CUADRO N° 5.4
VIOLENCIA EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES POR PARTE DEL ESPOSO O COMPAÑERO POR LENGUA HABITUAL EN EL HOGAR
(Porcentaje)

Tipo de violencia	Total	Castellano	Lengua nativa 1/
Física y/o sexual	11,7	11,7	12,2
Física	10,9	10,9	11,2
Sexual	2,9	2,8	4,5

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015

EMPLEO

6

VI. EMPLEO

6.1 Tasa de Actividad Económica

La tasa de actividad en el año 2015 alcanzó al 71,6%. Por área de residencia, es más elevada en el área rural (79,9%) que en el área urbana (69,4%).

Según lengua materna, hay una diferencia de 11,5 puntos porcentuales entre la tasa de actividad de la población que aprendió en su niñez el Castellano y aquella cuya lengua materna es alguna nativa (Quechua, Aymara u otra lengua nativa) a favor de esta última, diferencia en la que tiene influencia la actividad de esta población residente en el área rural (86,7%).

Las mujeres tienen una tasa de actividad menor que la de varones, no obstante la diferencia por sexo se acorta entre las que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa (15,4 puntos porcentuales) en comparación con las de lengua materna Castellano (19,3 puntos porcentuales).

CUADRO N° 6.1
TASA DE ACTIVIDAD POR LENGUA MATERNA SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y SEXO, 2015
(Porcentaje)

Área de residencia / sexo	Total	Castellano	Lengua Nativa 1/
Nacional	71,6	69,6	81,1
Urbana	69,4	68,5	76,2
Rural	79,9	75,6	86,7
Sexo			
Hombre	81,0	79,3	88,9
Mujer	62,3	60,0	73,5

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Según la autopercepción del origen étnico, tanto en la población que se considera de origen nativo (79,2%) como en la que se autoidentifica como afrodescendiente (75,4%), la tasa de actividad es más alta en comparación a los grupos que se definen o mestizos (69,3%) o blancos (66,9%).

La diferencia por sexo se acorta entre los que se autodefinen como nativos (13,7 puntos porcentuales), en cambio entre los que se perciben como afrodescendientes, mestizos o como blancos la diferencia en la tasa de actividad de hombres y de mujeres es alrededor de 20%.

CUADRO N° 6.2
TASA DE ACTIVIDAD POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y SEXO, 2015
 (Porcentaje)

Área de residencia / sexo	Total	Origen Nativo 1/	Afrodescendiente 2/	Blanco	Mestizo
Nacional	71,6	79,2	75,4	66,9	69,3
Urbana	69,4	75,6	74,1	65,0	68,4
Rural	79,9	84,6	80,9	74,9	76,0
Sexo					
Hombre	81,0	86,1	84,2	77,2	79,5
Mujer	62,3	72,4	64,8	57,6	59,1

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye: Negro, mulato y zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

6.2 Población ocupada por ramas de actividad

Las ramas de Agricultura, Pesca y Minería absorben al 26,9% de trabajadores del país en el 2015; en segundo lugar esta Comercio que concentra al 18,2% de ocupados, luego otros servicios (9,8%), la actividad Manufacturera (9,4%), y Transportes y Comunicaciones, que agrupa al 8,3%.

Comparaciones del 2015 con el 2010 indican que la participación de la población ocupada que trabaja en actividades primarias (Agricultura, Pesca y Minería) se mantuvo. La absorción de PEA en las ramas de Comercio y Manufactura disminuyó en 0,3 y 1,1 puntos porcentuales respectivamente; en tanto que se incrementó en sectores como Transportes y Comunicaciones (0,4 puntos porcentuales), Hoteles y Restaurantes (0,2%) y en Construcción (1,0 punto porcentual).

CUADRO N° 6.3
POBLACIÓN OCUPADA SEGÚN RAMAS DE ACTIVIDAD ECONÓMICA 2010, 2015
 (Porcentaje)

Ramas de Actividad Económica	2010	2015
Nacional	100,0	100,0
Agricultura, pesca, minería	26,9	26,9
Manufactura	10,5	9,4
Construcción	5,6	6,6
Comercio	18,5	18,2
Transportes y Comunicaciones	7,9	8,3
Defensa, Planes de Seguridad Social	4,3	4,3
Hoteles y Restaurantes	6,6	6,8
Inmobiliarias, alquileres	4,1	4,7
Enseñanza	5,3	5,1
Otros servicios 1/	10,3	9,8

1/ Otros servicios comprende las actividades de electricidad, gas y agua, intermediación financiera, actividades de servicios sociales y de salud, otras actividades de servicios comunitarios, sociales y personales y hogares privados con servicio doméstico.

Fuente: INEI Evolución de los Indicadores de Empleo e Ingresos por departamentos 2004-2015

Según lengua materna

La PEA ocupada que tiene como lengua materna alguna lengua nativa, es absorbida mayormente por las ramas de actividad extractiva (52,2%), en porcentaje bastante mayor que la PEA cuya lengua materna es el Castellano (20,4%). Luego se observa que la PEA de lengua materna nativa, se localiza en las mismas actividades económicas que son las de mayor absorción de trabajadores a nivel nacional, esto es comercio y manufactura. Pero en todas las actividades económicas -excepto en las extractivas- es mayor la PEA ocupada cuya lengua materna es el Castellano, en comparación a la que aprendió alguna lengua nativa en su niñez.

CUADRO N° 6.4
POBLACIÓN OCUPADA POR LENGUA MATERNA, SEGÚN RAMAS DE ACTIVIDAD ECONÓMICA, 2015
(Porcentaje)

Ramas de Actividad Económica	Total	Lengua Materna	
		Castellano	Lengua Nativa 1/
Nacional	100,0	100,0	100,0
Agricultura, pesca, minería	26,9	20,4	52,2
Manufactura	9,4	10,3	6,1
Construcción	6,6	6,7	5,9
Comercio	18,2	19,3	13,6
Transportes y Comunicaciones	8,3	9,1	4,9
Defensa, Planes de Seguridad Social	4,3	4,5	3,3
Hoteles y Restaurantes	6,8	7,3	5,2
Inmobiliarias, alquileres	4,7	5,6	1,2
Enseñanza	5,1	5,7	2,8
Otros servicios 2/	9,8	11,0	4,8

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

2/ Otros servicios comprende las actividades de electricidad, gas y agua, intermediación financiera, actividades de servicios sociales y de salud, otras actividades de servicios comunitarios, sociales y personales y hogares privados con servicio doméstico.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Según autopercepción de origen étnico

Según autopercepción de origen étnico, el 44,9% de la PEA que se autoidentifica de origen nativo trabaja en actividades de agricultura, pesca y minería, le sigue a distancia el 14,9% que se localiza en actividades económicas de comercio, un 6,9% en manufacturas, 6,1% en otros servicios, 6,0% en construcción, 5,9% en transportes y comunicaciones, 5,7% en hoteles y restaurantes.

En los que se perciben como afrodescendientes, luego de las actividades extractivas, el 15,9% está en actividades de Comercio, el 10,8% en manufacturas y porcentaje cercano en transportes y comunicaciones (10,0%).

En los que se autoperciben como blancos, la segunda rama de actividad después de las extractivas (23,8%) - es comercio (21,3%), en las demás ramas se ubican menores porcentajes.

Y en los que se identifican como mestizos, el 19,8% trabaja en actividades de comercio, le siguen las actividades de agricultura, pesca y minería (16,6%), que solo en este grupo está en el segundo lugar y no en el primero, y también es importante el porcentaje de mestizos que se ubica en manufacturas (10,5%).

CUADRO N° 6.5
POBLACIÓN OCUPADA POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, SEGÚN RAMAS DE ACTIVIDAD ECONÓMICA, 2015
 (Porcentaje)

Ramaz de Actividad Económica	Total	Autopercepción de origen étnico			
		Origen Nativo 1/	Afrodescendiente 2/	Blanco	Mestizo
Nacional	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Agricultura, pesca, minería	26,9	44,9	29,6	23,8	16,6
Manufactura	9,4	6,9	10,8	9,7	10,5
Construcción	6,6	6,0	6,9	6,1	6,9
Comercio	18,2	14,9	15,9	21,3	19,8
Transportes y Comunicaciones	8,3	5,9	10,0	7,8	9,7
Defensa, Planes de Seguridad Social	4,3	3,5	3,7	3,3	5,1
Hoteles y Restaurantes	6,8	5,7	8,1	6,4	7,4
Inmobiliarias, alquileres	4,7	2,1	4,2	6,4	5,9
Enseñanza	5,1	4,0	3,6	5,0	6,0
Otros servicios 3/	9,8	6,1	7,0	10,2	12,2

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye: Negro, mulato y zambo.

3/ Otros servicios comprende las actividades de electricidad, gas y agua, intermediación financiera, actividades de servicios sociales y de salud, otras actividades de servicios comunitarios, sociales y personales y hogares privados con servicio doméstico.

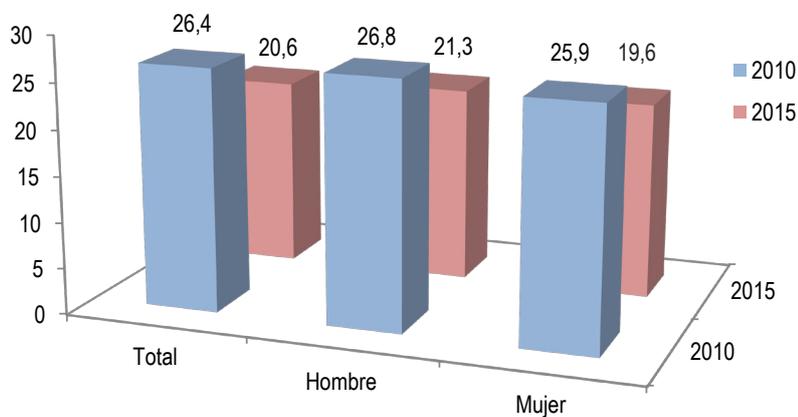
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

6.3 Empleo Secundario

En el año 2015, el 20,6% del total de ocupados además de su ocupación principal tenían una actividad secundaria, porcentaje menor al registrado en el año 2010 (26,4%).

Hay una diferencia según el sexo de la PEA, el 21,3% de hombres tiene un empleo secundario frente a 19,6% de las mujeres. En ambos el empleo secundario ha disminuido en el 2015 en comparación al 2010, pero la disminución es mayor en las mujeres (6,3 puntos porcentuales).

GRÁFICO N° 6.1
PROPORCIÓN DE POBLACIÓN OCUPADA CON EMPLEO SECUNDARIO, SEGÚN SEXO, 2010, 2015
 (Porcentaje de ocupados con actividad secundaria sobre el total de ocupados en cada sexo)



Fuente: INEI Evolución de los Indicadores de Empleo e Ingresos por departamentos 2004-2015

CUADRO N° 6.6
PROPORCIÓN DE POBLACIÓN OCUPADA CON EMPLEO SECUNDARIO
POR SEXO 2010, 2015

(Porcentajes de ocupados con actividad secundaria sobre el total de ocupados en cada sexo)

Años	Total	Hombre	Mujer
2010	26,4	26,8	25,9
2015	20,6	21,3	19,6

Fuente: INEI Evolución de los Indicadores de Empleo e Ingresos por departamentos 2004-2015

Según lengua materna

En la PEA cuya lengua materna es alguna nativa, mayor porcentaje tiene un empleo secundario en comparación a la PEA de lengua materna Castellano (28,2% y 18,6% respectivamente) y en ambos grupos, la PEA con empleo secundario es mayor en el área rural que en el área urbana, en lo que debe influir la estacionalidad del empleo, además de razones económicas.

CUADRO N° 6.7
EMPLEO SECUNDARIO DE LA PEA POR LENGUA MATERNA,
SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje)

Área de residencia	Total	Castellano	Lengua nativa 1/
Nacional	20,6	18,6	28,2
Urbana	16,2	15,4	21,6
Rural	34,1	33,8	34,5

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Según autopercepción de origen étnico

El porcentaje de PEA que tiene empleo secundario es mayor entre los que se autoidentifican o de origen nativo (27,6%), o de origen afrodescendiente (25,5%), en comparación a la PEA que se identifica o blanco (17,3%) o mestizo (17,4%).

En el área rural, alrededor de un tercio de la PEA que se identifica en los grupos nativos (35,3%), mestizos (34,0%), blancos (32,6%) tiene un empleo secundario. Frente al 41,9% entre los que se autoperciben de origen afrodescendiente.

CUADRO N° 6.8
EMPLEO SECUNDARIO DE LA PEA POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015
 (Porcentaje)

Área de residencia	Total	Origen Nativo 1/	Afrodescendiente 2/	Blanco	Mestizo
Nacional	20,6	27,6	25,5	17,3	17,4
Urbana	16,2	21,7	21,1	13,0	14,8
Rural	34,1	35,3	41,9	32,6	34,0

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye: Negro, mulato y zambo.

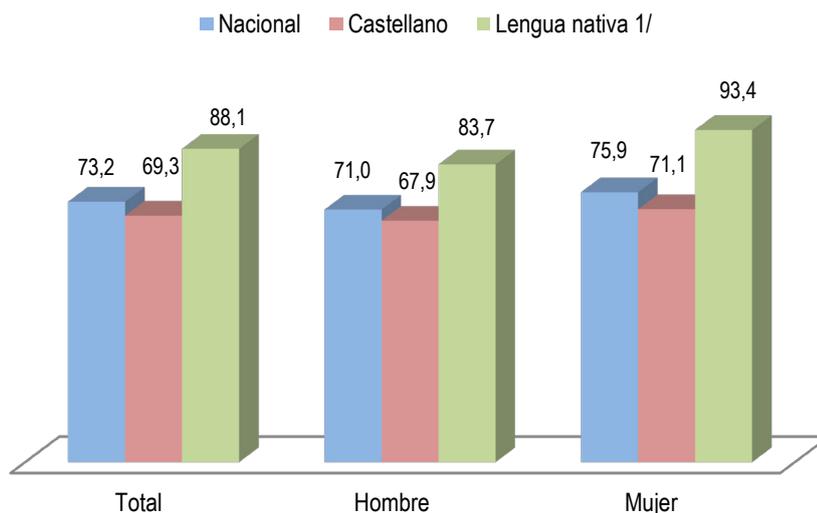
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

6.4 Empleo Informal

El empleo informal, está referido al total de empleos que cumplen las siguientes condiciones, según la categoría de ocupación del trabajador: i) los patronos y cuenta propia cuya unidad productiva pertenece al sector informal, ii) los asalariados sin seguridad social financiada por su empleador, iii) los trabajadores familiares no remunerados, independientemente de la naturaleza “formal” o “informal” de la unidad productiva donde labora.

En el 2015 el 73,2% del total de la PEA ocupada tenía empleo informal. Según lengua materna, el 88,1% de la PEA cuya lengua materna era alguna nativa frente al 69,3% de lengua materna Castellano integraban el empleo informal. En ambos grupos había mayor porcentaje de mujeres que de hombres.

GRAFICO N° 6.2
EMPLEO INFORMAL POR SEXO SEGÚN LENGUA MATERNA, 2015
 (Porcentaje)

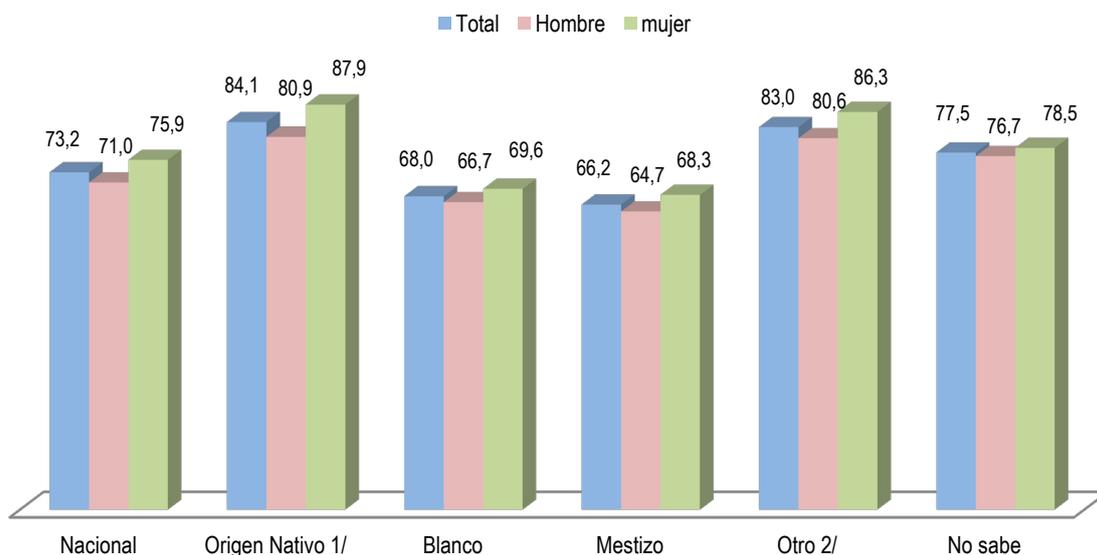


1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Según autopercepción, más de 8 de cada 10 integrantes de la PEA que se autopercibe como de origen indígena (84,1%) así como los que se definen como afrodescendiente (83,0%) tienen un empleo informal. En cambio en los que se perciben como de origen o blanco (68,0%) o mestizo (66,2%) las proporciones son menores, no obstante bordean o sobrepasan los dos tercios.

GRÁFICO N° 6.3
EMPLEO INFORMAL POR SEXO, SEGÚN AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, 2015
 (Porcentaje)



1/ Incluye: Quechua, Aymara, Nativo de la amazonia.

2/ Incluye: negro, mulato zambo, afroperuano, otro

Fuente: INEI Evolución de los Indicadores de Empleo e Ingresos por departamentos 2004-2015

6.5 Sistema de Pensiones

El Sistema previsional en el país está constituido por tres regímenes 1/: Decreto Ley No. 19990, denominado Sistema Nacional de Pensiones (SNP), el Decreto Ley No 20530, denominado Cédula Viva y el Sistema Privado de Pensiones (SPP). Los dos primeros son administrados por el Estado y el tercero es administrado por entidades privadas denominadas Administradoras Privadas de Fondos de Pensiones (AFP).

Al año 2015, la población ocupada afiliada a algún sistema de pensiones en el país alcanzó al 33,8%, mientras que la mayoría 66,2%, no se encuentra afiliada.

Según lengua materna

La población afiliada a un sistema de pensiones entre los que aprendieron en su niñez el Castellano alcanza a 37,9%, en tanto que menos de un cuarto estaba afiliada en los de lengua materna nativa (17,8%).

Por sexo, hay gran diferencia entre hombres y mujeres afiliados a algún sistema de pensiones. Mayor diferencia existe entre hombres y mujeres en la población que aprendió en su niñez alguna lengua nativa: 26,5% de hombres frente a 7,4% de mujeres afiliadas al sistema de pensiones, en comparación a los de lengua materna Castellano (42,3% de hombres y 32,2% de mujeres).

CUADRO N° 6.9
ACCESO AL SISTEMA DE PENSIONES POR SEXO, SEGÚN LENGUA MATERNA, 2015
 (Porcentaje)

Lengua materna	Total	Hombre	Mujer
Total	33,8	39,1	26,9
Castellano	37,9	42,3	32,2
Lengua nativa 1/	17,8	26,5	7,4

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Según autopercepción

Según la autopercepción del origen étnico, los que se identifican como mestizos (40,8%) o como blancos (37,6%) están afiliados al sistema de pensiones en mayor porcentaje que los de origen nativo o que aquellos que se perciben de origen afrodescendiente. Y siempre las mujeres son las que en menor porcentaje están afiliadas a algún sistema de pensiones.

CUADRO N° 6.10
ACCESO AL SISTEMA DE PENSIONES POR SEXO, SEGÚN AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, 2015
 (Porcentaje)

Autopercepción	Total	Hombre	Mujer
Nacional	33,8	39,1	26,9
Origen Nativo 1/	22,8	30,5	13,8
Afrodescendiente 2/	30,5	36,9	20,8
Blanco	37,6	42,4	31,8
Mestizo	40,8	44,9	35,2

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye: Negro, mulato y zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y DEL HOGAR

7

VII. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y DEL HOGAR

7.1 Material predominante de piso y paredes

Piso

El material del piso de las viviendas es importante no solo porque alude al confort, sino por la vinculación de algunos materiales con la morbilidad. Así, cuando es de tierra indica no solo pobreza sino que es riesgoso para la salud, especialmente de los niños y adultos mayores por todo lo que implica.

Según la ENAHO del 2015, el 45,1% de viviendas tiene piso de cemento, le sigue con un 29,4 el piso de tierra, que obviamente en el área rural es mucho mayor el porcentaje (71,8%). Viviendas con piso de otros materiales están en menor porcentaje.

Según lengua materna, mientras el 22,8% de viviendas donde mora la población que aprendió en su niñez el Castellano tiene piso de tierra, entre aquella cuya lengua materna es alguna nativa (Quechua, Aymara u otra nativa) el porcentaje es 55,7%.

Por otro lado, se advierte que tanto en el área urbana como rural, mayor porcentaje de viviendas tiene piso de tierra en la población cuya lengua materna es alguna nativa, en comparación a las de la que aprendió el Castellano en su niñez.

CUADRO N° 7.1
VIVIENDAS PARTICULARES POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y MATERIAL PREDOMINANTE
EN LOS PISOS, 2015

(Porcentaje del total de viviendas particulares)

Área de residencia / Material predominante en los pisos	Total	Castellano	Lengua Nativa 2/
Nacional	100,0	100,0	100,0
Parquet o madera pulida	4,5	5,4	0,7
Láminas asfálticas, vinílicos o similares	3,4	4,0	1,0
Loseta, terrazos, cerámicos o similares	11,6	13,5	4,1
Madera (entablado)	5,7	4,7	9,5
Cemento	45,1	49,4	28,1
Tierra	29,4	22,8	55,7
Otro material 1/	0,3	0,2	0,8
Urbana	100,0	100,0	100,0
Parquet o madera pulida	5,9	6,5	1,6
Láminas asfálticas, vinílicos o similares	4,5	4,8	2,0
Loseta, terrazos, cerámicos o similares	15,2	16,1	8,7
Madera	4,5	3,9	8,7
Cemento	54,1	54,9	48,7
Tierra	15,7	13,7	30,1
Otro material 1/	0,1	0,1	0,2
Rural	100,0	100,0	100,0
Parquet o madera pulida	0,1	0,1	0,0
Láminas asfálticas, vinílicos o similares	0,2	0,2	0,2
Loseta, terrazos, cerámicos o similares	0,4	0,7	0,1
Madera	9,4	8,7	10,2
Cemento	17,2	22,6	10,2
Tierra	71,8	66,9	78,1
Otro material 1/	1,0	0,8	1,3

1/ Comprende otros materiales como: Caña partida, carrizo, madera con barro, caña brava y pona (palmera de la amazonía de la cual se extrae la chonta que es una madera muy dura de color negro con pequeños jaspes blancos).

2/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

La autopercepción del origen étnico, da cuenta que el porcentaje de viviendas con piso de tierra en la población que se percibe de origen nativo alcanza a 44,6%, le sigue el 36,3% de viviendas de los que se identifican como afrodescendiente, en comparación con el 29,1% y el 19,0% de las viviendas que tienen **piso** de tierra donde reside la población que se autopercibe respectivamente como blanco o mestizo.

CUADRO N° 7.2
VIVIENDAS PARTICULARES POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS PISOS, 2015

(Porcentaje del total de viviendas particulares)

Área de residencia / Material predominante en los pisos	Total	Origen Nativo 2/	Afrodescendiente 3/	Blanco	Mestizo
Nacional	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Parquet o madera pulida	4,5	1,2	3,4	10,0	5,9
Láminas asfálticas, vinílicos o similares	3,4	1,4	2,2	4,5	4,5
Loseta, terrazos, cerámicos o similares	11,6	5,0	11,3	14,8	15,5
Madera (entablado)	5,7	9,7	2,6	3,1	4,0
Cemento	45,1	37,5	44,0	38,5	50,8
Tierra	29,4	44,6	36,3	29,1	19,0
Otro material 1/	0,3	0,6	0,2	0,0	0,3
Urbana	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Parquet o madera pulida	5,9	2,0	4,4	13,1	6,8
Láminas asfálticas, vinílicos o similares	4,5	2,3	2,9	5,8	5,2
Loseta, terrazos, cerámicos o similares	15,2	8,4	14,5	19,3	17,8
Madera	4,5	8,7	2,6	3,4	3,1
Cemento	54,1	54,5	53,3	45,2	54,7
Tierra	15,7	23,9	22,2	13,1	12,3
Otro material 1/	0,1	0,1	0,1	0,0	0,2
Rural	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Parquet o madera pulida	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
Láminas asfálticas, vinílicos o similares	0,2	0,2	0,0	0,1	0,3
Loseta, terrazos, cerámicos o similares	0,4	0,1	0,4	0,5	1,0
Madera	9,4	11,0	2,8	2,1	10,0
Cemento	17,2	13,1	12,5	16,8	25,8
Tierra	71,8	74,3	83,9	80,3	61,9
Otro material 1/	1,0	1,3	0,4	0,1	0,9

1/ Comprende otros materiales como: Caña partida, carrizo, madera con barro, caña brava y pona (palmera de la amazonia de la cual se extrae la chonta que es una madera muy dura de color negro con pequeños jaspes blancos).

2/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

3/ Incluye: Negro, mulato y zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Paredes

En las paredes exteriores de las viviendas predomina el ladrillo o bloque de cemento (51,7%), le sigue el adobe o tapia (33,5%) material que en las viviendas del área rural alcanza al 72,5% de viviendas. Estos dos materiales tienen una distribución diferente según la lengua materna. En la población cuya lengua materna es el Castellano el 58,5% de viviendas tiene paredes de ladrillo o cemento, y en el 26,7% las paredes exteriores son de adobe o tapia. En cambio en la población cuya lengua materna es alguna nativa, el 61,1% de viviendas tiene paredes de adobe o tapia y 24,7% de ladrillo o bloque de cemento.

CUADRO N° 7.3
VIVIENDAS PARTICULARES POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y MATERIAL PREDOMINANTE
EN LAS PAREDES EXTERIORES, 2015

(Porcentaje del total de viviendas particulares)

Área de residencia / Material predominante en las paredes exteriores	Total	Castellano	Lengua Nativa 2/
Nacional	100,0	100,0	100,0
Ladrillo o bloque de cemento	51,7	58,5	24,7
Piedra o sillar con cal o cemento	0,6	0,6	0,8
Adobe o tapia	33,5	26,7	61,1
Quincha (caña con barro)	1,7	2,0	0,3
Piedra con barro	0,8	0,4	2,3
Madera	8,5	8,7	7,5
Estera	0,4	0,4	0,3
Otro material 1/	2,8	2,8	3,0
Urbana	100,0	100,0	100,0
Ladrillo o bloque de cemento	66,0	68,5	48,7
Piedra o sillar con cal o cemento	0,7	0,6	1,2
Adobe o tapia	21,0	18,3	40,4
Quincha (caña con barro)	1,7	1,9	0,3
Piedra con barro	0,1	0,1	0,3
Madera	7,5	7,7	5,9
Estera	0,4	0,4	0,4
Otro material 1/	2,5	2,5	2,8
Rural	100,0	100,0	100,0
Ladrillo o bloque de cemento	7,3	10,0	3,8
Piedra o sillar con cal o cemento	0,4	0,2	0,5
Adobe o tapia	72,5	67,3	79,1
Quincha (caña con barro)	1,5	2,5	0,3
Piedra con barro	2,9	2,1	4,0
Madera	11,5	13,6	8,8
Estera	0,3	0,4	0,2
Otro material 1/	3,6	3,9	3,3

1/ Comprende otros materiales como: Caña partida, carrizo, madera con barro, caña brava y pona (palmera de la amazonia de la cual se extrae la chonta que es una madera muy dura de color negro con pequeños jaspes blancos).

2/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

De acuerdo a la autopercepción del origen étnico, entre los de origen nativo el 51,2% de las viviendas tiene paredes de adobe o tapia y 34,5% de ladrillo o cemento. En tanto que en los otros tres grupos la mayor proporción corresponde a paredes de ladrillo o bloques de cemento (62,6% en los mestizos, 54,0% en los blancos y 51,1% en los que se perciben de origen afrodescendiente) y en ellos en segundo lugar está el porcentaje de viviendas que tienen paredes de adobe o tapia, que alcanza alrededor de un tercio en los que se perciben de origen blanco (34,4%), o afrodescendiente (32,5%) y a 22,2% en los que se perciben mestizos.

En el área rural, además de las paredes de adobe o tapia, deviene importante la madera (11,5%), en especial en los que se identifican como mestizos (16,6%).

CUADRO N° 7.4
VIVIENDAS PARTICULARES POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y MATERIAL PREDOMINANTE EN LAS PAREDES EXTERIORES, 2015

(Porcentaje del total de viviendas particulares)

Área de residencia / Material predominante en las paredes exteriores	Total	Origen Nativo 2/	Afrodescendiente 3/	Blanco	Mestizo
Nacional	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Ladrillo o bloque de cemento	51,7	34,5	51,1	54,0	62,6
Piedra o sillar con cal o cemento	0,6	1,0	0,4	0,5	0,4
Adobe o tapia	33,5	51,2	32,5	34,4	22,2
Quincha (caña con barro)	1,7	0,3	4,8	2,3	2,1
Piedra con barro	0,8	1,7	0,3	1,4	0,2
Madera	8,5	8,3	4,9	3,6	9,3
Estera	0,4	0,3	0,4	0,5	0,4
Otro material 1/	2,8	2,6	5,5	3,3	2,8
Urbana	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Ladrillo o bloque de cemento	66,0	54,8	63,8	68,9	70,6
Piedra o sillar con cal o cemento	0,7	1,4	0,6	0,5	0,5
Adobe o tapia	21,0	33,3	19,4	21,2	15,9
Quincha (caña con barro)	1,7	0,3	5,8	2,5	2,0
Piedra con barro	0,1	0,3	0,0	0,0	0,0
Madera	7,5	7,2	5,0	3,0	8,2
Estera	0,4	0,4	0,5	0,7	0,3
Otro material 1/	2,5	2,4	5,1	3,2	2,5
Rural	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Ladrillo o bloque de cemento	7,3	5,3	8,4	6,3	11,4
Piedra o sillar con cal o cemento	0,4	0,5	0,0	0,4	0,3
Adobe o tapia	72,5	76,9	77,1	76,6	62,5
Quincha (caña con barro)	1,5	0,4	1,5	1,8	3,0
Piedra con barro	2,9	3,7	1,2	6,0	1,1
Madera	11,5	9,9	4,7	5,3	16,6
Estera	0,3	0,2	0,0	0,0	0,5
Otro material 1/	3,6	3,1	7,0	3,6	4,7

1/ Comprende otros materiales como: Caña partida, carrizo, madera con barro, caña brava y pona (palmera de la amazonía de la cual se extrae la chonta que es una madera muy dura de color negro con pequeños jaspes blancos).

2/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

3/ Incluye: Negro, mulato y zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

7.2 Acceso a servicios básicos: luz, agua, desagüe

A nivel nacional gran porcentaje de viviendas tiene luz eléctrica (93,9%), y según lengua materna, es mayor el porcentaje en los que aprendieron en su niñez el Castellano (95,8%) en comparación a los que gozan de este servicio en las viviendas de los que tienen como lengua materna alguna nativa (85,9%).

CUADRO N° 7.5
HOGARES EN VIVIENDAS PARTICULARES QUE DISPONEN DE ALUMBRADO ELÉCTRICO
POR RED PÚBLICA POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje del total de hogares)

Área de residencia	Total	Castellano	Lengua Nativa 1/
Nacional	93,9	95,8	85,9
Urbana	98,9	99,1	97,4
Rural	77,9	79,7	75,7

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Según la autopercepción de origen étnico, más del 90% de las viviendas de aquellos que se perciben mestizos (96,7%), y de aquellos que se identifican como afrodescendiente (94,4%) o blancos (94,2%) tienen luz eléctrica frente al 89,8% de las viviendas donde residen los que se autoperciben de origen nativo.

En general el servicio de alumbrado eléctrico es el que cubre a mayor porcentaje de población rural en comparación con el resto de servicios básicos.

CUADRO N° 7.6
HOGARES EN VIVIENDAS PARTICULARES QUE DISPONEN DE ALUMBRADO ELÉCTRICO POR RED PÚBLICA
POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje del total de hogares)

Área de residencia	Total	Origen Nativo 1/	Afrodescendiente 2/	Blanco	Mestizo
Nacional	93,9	89,8	94,4	94,2	96,7
Urbana	98,9	98,4	99,2	98,7	99,2
Rural	77,9	77,4	78,2	79,3	80,4

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye: Negro, mulato y zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Agua

A nivel nacional el 85,7% de viviendas se abastece de agua por red pública, cobertura que es mayor en el área urbana (92,3%) en comparación al área rural (64,8%).

Según lengua materna, existen 10,7 puntos porcentuales de diferencia entre las viviendas de la población de lengua materna Castellano (87,8%) con la respectiva a lengua materna nativa (77,1%) que tienen este servicio.

CUADRO N° 7.7
HOGARES QUE SE ABASTECEN DE AGUA MEDIANTE RED PÚBLICA POR LENGUA
MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje del total de hogares)

Área de residencia	Total	Castellano	Lengua Nativa 1/
Nacional	85,7	87,8	77,1
Urbana	92,3	92,7	89,7
Rural	64,8	63,7	66,2

Nota: Red pública es cuando existe conexión instalada por tuberías dentro de la vivienda, o fuera de la vivienda pero dentro del edificio y pilón de uso público.

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

La autopercepción del origen étnico permite observar que los que se autodefinen de origen nativo gozan en menor porcentaje en sus viviendas de abastecimiento de agua por red pública (80,6%) en comparación a los otros grupos; mestizos (89,3%), afrodescendiente (86,6%) y blanco (85,0%).

CUADRO N° 7.8
HOGARES QUE SE ABASTECEN DE AGUA MEDIANTE RED PÚBLICA POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, SEGÚN ÁREA DE
RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje del total de hogares)

Área de residencia	Total	Origen Nativo 1/	Afrodescendiente 2/	Blanco	Mestizo
Nacional	85,7	80,6	86,6	85,0	89,3
Urbana	92,3	90,4	91,2	92,9	93,1
Rural	64,8	66,4	70,9	59,1	64,5

Nota: Red pública es cuando existe conexión instalada por tuberías dentro de la vivienda, o fuera de la vivienda pero dentro del edificio y pilón de uso público.

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye: Negro, mulato y zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Alcantarillado

Este es el servicio del que goza menor porcentaje de viviendas, en comparación a los otros servicios básicos. A nivel nacional solo el 68,4% de viviendas tiene servicio de alcantarillado por red pública, en lo que hay gran diferencia entre el área urbana y rural.

Según lengua materna, el 74,2% de viviendas de la población cuya lengua materna es el Castellano tiene servicio de alcantarillado por red pública en comparación a 44,7% de viviendas de la población cuya lengua materna es alguna nativa.

CUADRO N° 7.9
HOGARES QUE RESIDEN EN VIVIENDAS PARTICULARES QUE TIENEN RED PÚBLICA DE
ALCANTARILLADO POR LENGUA MATERNA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje del total de hogares)

Área de residencia	Total	Castellano	Lengua Nativa 1/
Nacional	68,4	74,2	44,7
Urbana	84,6	85,6	77,7
Rural	43,6	48,3	37,7

Nota: Incluye desagüe por red pública dentro de la vivienda y fuera de la vivienda pero dentro de la edificación. En el área rural se incluye pozo séptico.

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Según autopercepción étnica, las viviendas que tienen los porcentajes más altos en la disponibilidad de este servicio corresponde a quienes se identifican como mestizos (77,4%) o blancos (70,2%), les siguen las viviendas de los que se autoperciben como afrodescendientes (66,9%) y finalmente están las viviendas de los de origen nativo (53,9%).

CUADRO N° 7.10
HOGARES QUE RESIDEN EN VIVIENDAS PARTICULARES QUE TIENEN RED PÚBLICA DE ALCANTARILLADO POR
AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje del total de hogares)

Área de residencia	Total	Origen Nativo 1/	Afrodescendiente 2/	Blanco	Mestizo
Nacional	68,4	53,9	66,9	70,2	77,4
Urbana	84,6	79,4	84,9	87,6	86,3
Rural	43,6	39,5	33,5	59,3	46,4

Nota: Incluye desagüe por red pública dentro de la vivienda y fuera de la vivienda pero dentro de la edificación. En el área rural se incluye pozo séptico.

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye: Negro, mulato y zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

7.3 Acceso a tecnologías de información y comunicación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación son muy importantes, han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, han eliminado barreras espaciales y temporales, proporcionan canales nuevos de comunicación y fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, etc. Incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. De gran importancia especial en la educación.

Menos de un cuarto de hogares tienen acceso al servicio de internet, y según lengua materna los más desposeídos de dicho servicio son los hogares de los que aprendieron en su niñez alguna lengua nativa (5,9%) frente al 27,4% de los que tienen al Castellano como lengua materna. Obviamente la diferencia es muy amplia entre el área urbana y rural.

CUADRO N° 7.11
HOGARES QUE ACCEDEN AL SERVICIO DE INTERNET POR LENGUA MATERNA,
SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje del total de hogares)

Área de residencia	Total	Castellano	Lengua Nativa 1/
Nacional	23,2	27,4	5,9
Urbana	30,2	32,6	12,3
Rural	1,0	1,6	0,3

Nota técnica: El acceso a Internet es un servicio TIC asociado al acceso a tecnología digital

1/ Comprende: Quechua, Aymara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

La autopercepción del grupo étnico con el cual se identifica, da cuenta que quienes tienen en sus hogares mayor acceso al internet son los que se autoperceben o como mestizos (30,4%) o blancos (27,8%), en cambio entre los que se perciben integrantes del grupo de afrodescendientes (18,3%) o de origen nativo (11,7%) los porcentajes de acceso a este servicio son menores.

CUADRO N° 7.12
HOGARES QUE ACCEDEN AL SERVICIO DE INTERNET POR AUTOPERCEPCIÓN DE ORIGEN ÉTNICO,
SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2015

(Porcentaje del total de hogares)

Área de residencia	Total	Origen Nativo 1/	Afrodescendiente 2/	Blanco	Mestizo
Nacional	23,2	11,7	18,3	27,8	30,4
Urbana	30,2	19,5	23,4	35,8	34,7
Rural	1,0	0,4	1,2	1,3	2,2

Nota técnica: El acceso a Internet es un servicio TIC asociado al acceso a tecnología digital

1/ Incluye, los de origen quechua, aymara y origen amazónico.

2/ Incluye: Negro, mulato y zambo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

8

VIII. ASPECTOS METODOLÓGICOS

La referencia al tema étnico, etnicidad, o a la población indígena toca conceptos que aluden a problemas teóricos, metodológicos y políticos, que exceden a un trabajo como el que nos proponemos desarrollar.

No existe consenso acerca de cuál debe ser la definición de “pueblos indígenas” más apropiada para una investigación científica. Según Stavenhagen se trata de aquellos grupos humanos que pueden considerarse como descendientes de los pobladores originales de América antes de la invasión europea y que en la actualidad manifiestan características culturales que los distinguen del resto de la sociedad nacional (En Sulmont H. David.).

Otro autor manifiesta que el concepto de raza se refiere sobre todo a los atributos, rasgos y señales físicas y fenotípicas de las personas y los grupos humanos. Pero la raza como concepto también ha sido construido socialmente atribuyéndosele a este término una fuerte carga valórica dirigida a clasificar a las personas en función de intereses de acumulación o uso gratuito o de la fuerza de trabajo. Este concepto estuvo cargado de las ideologizaciones propias de intereses históricos particulares desde el siglo XV y alcanza su auge racista durante los siglos XIX y XX con teorías que buscan justificar la supremacía de una raza sobre otra (Elizabeth Peredo Beltrán, 2004).

En los últimos años se ha llegado a un consenso en utilizar los criterios de lengua hablada, ubicación geográfica y autopercepción para obtener indicadores más o menos confiables, al menos en lo que se refiere a la información relacionada con la cantidad de personas de una u otra cultura o etnia.

En términos conceptuales, la etnicidad está relacionada con las diferencias o fronteras que se establecen entre los grupos humanos a partir de sus prácticas culturales, su lenguaje, un pasado histórico común, creencias, religión, visiones del mundo, cosmovisiones, etc.

La etnicidad se refleja en la identidad de cada integrante de un grupo étnico, permitiéndole verse a sí mismo como culturalmente diferente de otros agrupamientos en una sociedad y ser percibidos por los demás de igual manera (Giddens, 1991, citado por Bello y Range. En Elizabeth Peredo Beltrán; CEPAL, 2004)

Sulmont Haak David, “Problema y métodos en la configuración de lo étnico en: Raza y Etnicidad desde las encuestas sociales y de opinión: dime cuanto quieres encontrar y te diré que preguntar”. PUC Junio, 2010.

Peredo Beltrán Elizabeth, CEPAL 2004 “Una aproximación a la problemática de género y etnicidad en América Latina”.

Fuentes de Información

Este Documento se ha trabajado con información básica de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) y de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), ambas realizadas el año 2015.

De la ENAHO se toman en cuenta las características sociales de la población, tales como educación, analfabetismo, características laborales y pobreza, todo lo cual se enfoca según el origen étnico. De la ENDES se toman los aspectos de salud materna y salud reproductiva, según sus características de etnicidad.

Desde una perspectiva cuantitativa, según Sulmont (op.Cit.) existen dos grandes enfoques para medir las dimensiones de “raza” y “eticidad”. El autor refiere que el primero, se concentra en procesos de categorización que usan marcadores culturales, raciales o étnicos, tales como lengua materna, lugar de origen, religión o color de la piel. El segundo, usa la autoidentificación, según la cual se le pide a los entrevistados de una encuesta que se autoubiquen en un rango de categorías étnicas, raciales o culturales.

En este Documento se consideran dos aspectos investigados en las encuestas mencionadas, uno, referido al idioma o lengua materna aprendido en la niñez (ENAHO y ENDES) y el otro, referido a la autoidentificación con un grupo étnico (ENAHO).

