



VIII.

Calidad Educativa

VIII. Calidad Educativa

8. 1 Evaluación educativa

La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), como la instancia técnica del Ministerio de Educación realiza cada año la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Recoge información acerca del sistema educativo peruano sobre el rendimiento académico de los estudiantes y sobre los factores o condiciones escolares y extraescolares que se asocian a este rendimiento. El recojo de la información se hizo basado en criterios donde permite identificar qué es lo que los estudiantes saben y hacen de acuerdo con el grado de estudios que cursan, y a partir de ellos se podrán formular planes de mejoramiento con metas concretas, y donde los padres de familia contarán con una herramienta para hacer el seguimiento a los resultados de sus hijos y contribuir a un mayor compromiso con el mejoramiento de la calidad educativa.¹

8.1.1 Áreas y grados evaluados

A partir del año 2006 el Ministerio de Educación llevó a cabo evaluaciones de carácter censal a los estudiantes del segundo grado y cuarto grado de primaria. En el caso de segundo grado de primaria, se evalúa dos áreas fundamentales: Comunicación (Comprensión lectora) y Matemática. En el caso del cuarto grado, se evalúa Comprensión lectora, tanto en lengua materna como en castellano como segunda lengua (se aplicó en algunas poblaciones).

En el presente capítulo se presenta la evaluación anual desde el año 2007 al 2013, cuyos resultados se realizaron tomando en cuenta tres niveles.

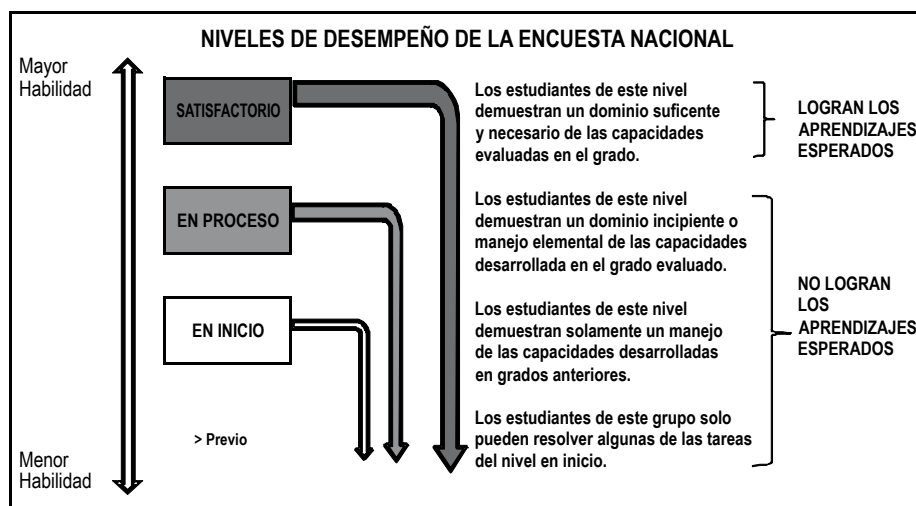
El Nivel Suficiente: En este nivel demuestran un manejo suficiente y necesario de las capacidades evaluadas de acuerdo al grado que estudian. Por ello, al finalizar el grado, todos o la mayoría de los estudiantes deberían encontrarse en este nivel.

El Nivel en Proceso: Los estudiantes agrupados en este nivel demuestran un dominio incipiente o un manejo elemental de las capacidades evaluadas en el grado.

El Nivel en Inicio: Los estudiantes de este nivel demuestran un manejo de capacidades correspondiente a grados anteriores. Es decir, en este nivel los estudiantes no han logrado evidenciar el dominio de las habilidades que se esperan de un estudiante que está empezando el grado.

¹ Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), Ministerio de Educación.

GRÁFICO N° 8.1



8.2 Evaluación en Comprensión Lectora

La aplicación de los instrumentos del país se llevó a cabo en forma simultánea en todas las Instituciones Educativas cada año, en la segunda semana del mes de noviembre la prueba aplicada, que dura aproximadamente entre 40 y 45 minutos, la fecha para la aplicación obedece principalmente a la necesidad de garantizar que los estudiantes evaluados hubieran tenido oportunidad de ser expuestos a la mayoría de las actividades para el año lectivo. Cada estudiante recibe dos cuadernillos de pruebas.

8.2.1 Evaluación en Comprensión Lectora según ámbito geográfico

En el año 2014, el 43,5% de la población que cursaba el segundo grado de educación primaria lograron en forma satisfactoria los aprendizajes esperados en comprensión lectora. Al comparar con el año 2007, se observa un progreso en la evaluación de los estudiantes, de 15,9% a 43,5%, es decir aumentó en 27,6 puntos porcentuales.

Por Sector Educativo, los colegios privados alcanzaron un mayor porcentaje de comprensión lectora (57,4%) que los colegios del sector público (38,1%). Por sexo, son las niñas quienes presentan un mayor desempeño (45,6%) que los niños (41,4%) en comprensión lectora.

Según área de residencia casi el 50% del área urbana (49,7%) alcanzó a rendir en forma esperada la prueba, es decir, mostró mayor habilidad para terminar en el grado que le corresponde. Mientras que en el área rural fue solo el 16,7% de los niños y niñas.

Comparado con el año 2007, se observa un mayor progreso en la evaluación de los estudiantes del Sector Público (26,2 puntos porcentuales) que Privado (24,4 puntos porcentuales); como de niñas (28,7 puntos porcentuales) que niños (26,5 puntos porcentuales) y las habilidades de los estudiantes del área urbana (28,8 puntos porcentuales) fueron mayores que los del área rural (11,1 puntos porcentuales).

CUADRO N° 8.1

PERÚ: NIÑAS (OS) DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EVALUADOS EN EL EXAMEN DE COMPRESIÓN LECTORA, POR SECTOR Y ÁREA DE RESIDENCIA, SEGÚN NIVEL, 2007 - 2014

(Porcentaje del total de evaluados)

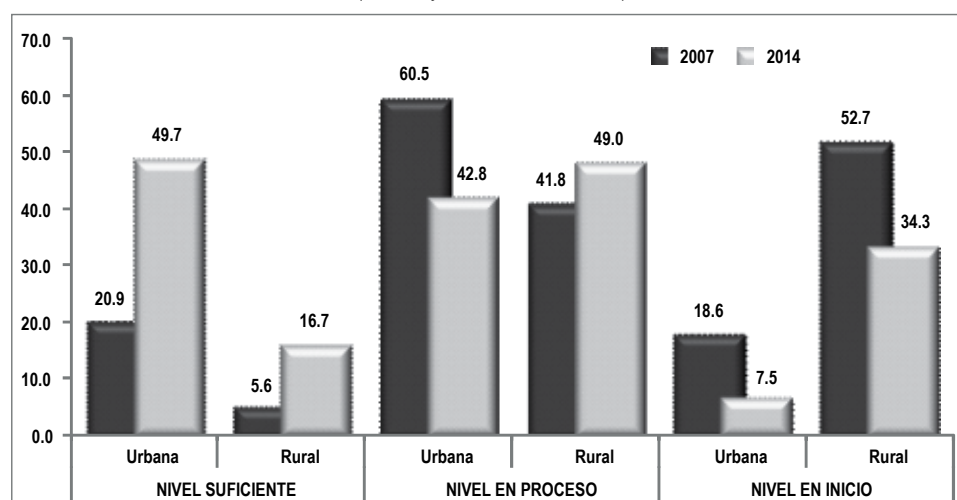
Nivel y año	Total	Colegio Público	Colegio Privado	Sexo		Área de residencia	
				Hombre	Mujer	Urbana	Rural
Nivel Suficiente							
2007	15,9	11,9	33,0	14,9	16,9	20,9	5,6
2008	16,9	11,9	37,7	15,2	18,7	22,6	5,4
2009	23,1	17,8	43,0	21,0	25,2	28,9	11,6
2010	28,7	22,8	48,6	26,8	30,7	35,5	7,6
2011	29,8	23,0	50,3	27,2	32,4	36,3	5,9
2012	30,9	24,0	51,4	29,0	32,8	37,5	7,0
2013	33,0	27,6	47,3	30,9	35,1	38,5	10,4
2014	43,5	38,1	57,4	41,4	45,6	49,7	16,7
Nivel En Proceso							
2007	54,3	53,5	57,8	54,5	54,1	60,5	41,8
2008	53,1	52,9	53,8	53,6	52,5	58,6	41,9
2009	53,6	54,6	49,6	54,8	52,4	56,1	48,5
2010	47,6	48,3	45,2	48,5	46,7	50,2	39,3
2011	47,1	48,2	43,7	48,4	45,7	49,8	37,2
2012	49,3	51,2	43,8	50,2	48,4	50,8	43,9
2013	51,3	52,5	48,2	52,3	50,2	51,9	48,9
2014	44,0	46,2	38,3	45,1	42,9	42,8	49,0
Nivel En Inicio							
2007	29,8	34,6	9,2	30,6	29,0	18,6	52,7
2008	30,0	35,1	8,5	31,2	28,8	18,8	52,7
2009	23,3	27,6	7,4	24,3	22,4	15,0	39,9
2010	23,7	28,9	6,2	24,7	22,7	14,3	53,1
2011	23,1	28,8	6,0	24,4	21,9	13,9	57,0
2012	19,8	24,8	4,8	20,8	18,8	11,7	49,2
2013	15,8	20,0	4,5	16,8	14,6	9,6	40,7
2014	12,5	15,7	4,3	13,5	11,5	7,5	34,3

Fuente: Ministerio de Educación - Unidad de Medición de la Calidad Educativa.

GRÁFICO N° 8.2

PERÚ: NIÑAS/OS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EVALUADOS POR NIVELES EN COMPRESIÓN LECTORA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2007 Y 2014

(Porcentaje del total de evaluados)



Fuente: Ministerio de Educación - Unidad de Medición de la Calidad Educativa.

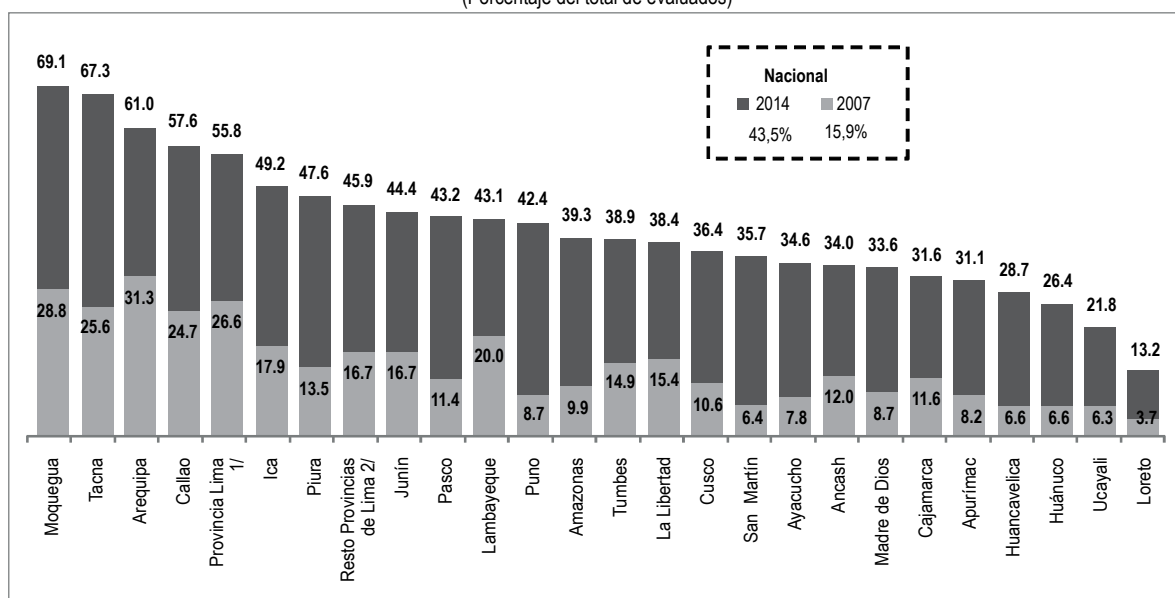
Sin embargo, el grueso de la población estudiantil evaluada se ubicó en el nivel en Proceso, es decir en proceso de lograr los aprendizajes esperados para el segundo grado de primaria. Así, en el 2014 el 44,0% se encontraba en esta situación, cifra menor en 10,3 puntos porcentuales respecto al año 2007. Si analizamos por sectores o colegios, sexo y área de residencia, notamos una disminución, especialmente en los colegios privados donde disminuye en 19,5 puntos porcentuales, en el área urbana disminuye en 17,7 puntos porcentuales y en las mujeres en 11,2 puntos porcentuales, esta disminución se revierte en el Nivel Satisfactorio de aprendizaje, que presenta una mejora de 27,6 puntos porcentuales.

En el 2014 el 12,5% de estudiantes del segundo grado de primaria se encontraban en el Nivel de Inicio (No lograron el aprendizaje esperado), es decir que habiendo finalizado el año escolar todavía tienen dificultad para responder las preguntas más fáciles de la prueba. Cifras mayores se presentan en el área rural (34,3%) y en colegios nacionales (15,7%).

8.2.2 Evaluación en Comprensión Lectora en el Nivel Satisfactorio según departamento

Según departamentos, los estudiantes de este grado de educación primaria que presentan las tasas más altas en manejo satisfactorio de las capacidades en el grado que le corresponde son: Moquegua (69,1%), Tacna (67,3%), Arequipa (61,0%), Provincia Constitucional del Callao (57,6%) y Lima (55,8%), mientras que los departamentos de Loreto (13,2%), Ucayali (21,8%), Huánuco (26,4%) y Huancavelica (28,7%), presentan los menores porcentajes.

GRÁFICO N° 8.3
PERÚ: NIÑAS /OS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL SATISFACTORIO EN COMPRENSIÓN LECTORA, SEGÚN DEPARTAMENTO, 2007 Y 2014
(Porcentaje del total de evaluados)



Nivel: Satisfactorio: El estudiante logró los aprendizajes esperados para el grado y está listo para seguir aprendiendo.

1/ Comprende solo la provincia de Lima.

2/ Comprende el resto de las provincias del departamento de Lima, menos la provincia de Lima.

Fuente: Ministerio de Educación - Unidad de Medición de la Calidad Educativa-Evaluación Censal de Estudiantes - Segundo grado.

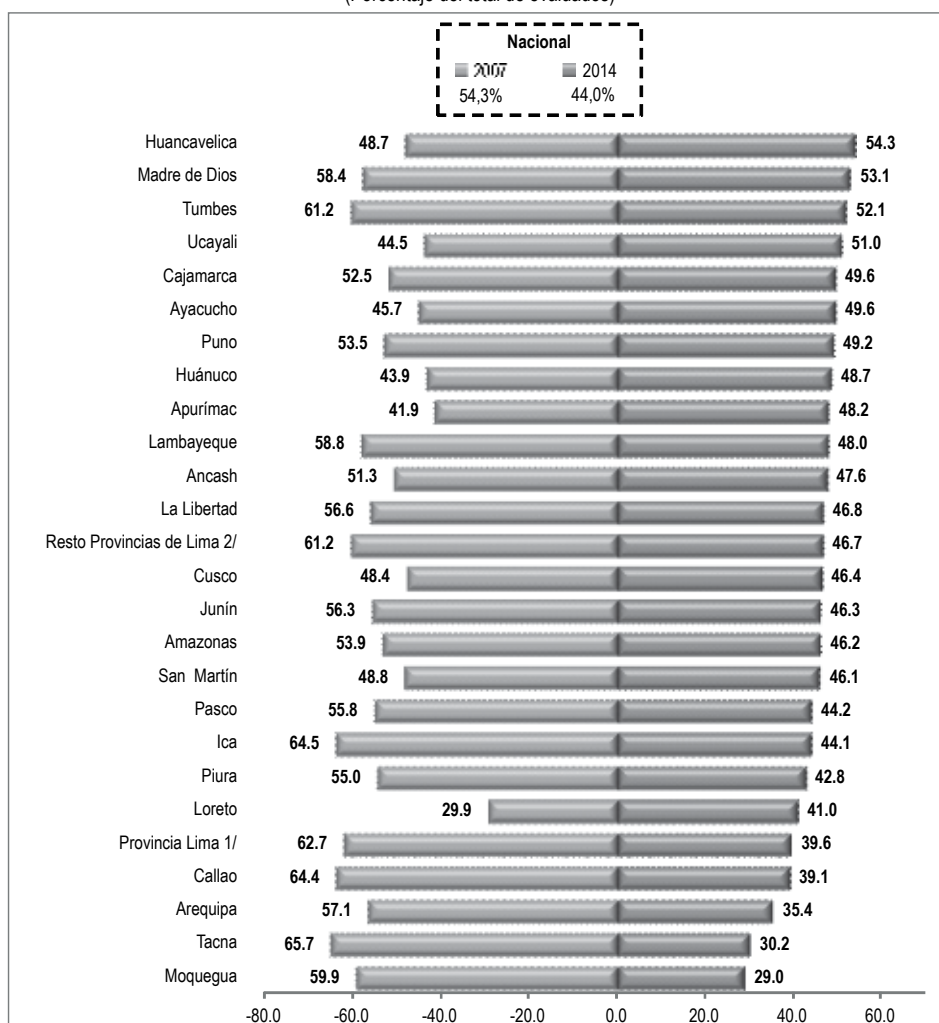
Comparado con el año 2007, mejoró la situación de manejo adecuado de aprendizaje en el grado que le corresponde en: Tacna (41,7 puntos porcentuales), Moquegua (40,3 puntos porcentuales), Puno (33,7 puntos porcentuales), Callao (32,9 puntos porcentuales), Pasco (31,8 puntos porcentuales) e Ica (31,3 puntos porcentuales), entre los principales.

8.2.3 Evaluación en Comprensión Lectora en el Nivel de Proceso según departamento

Por departamentos, la evaluación de la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria para el año 2014 superó el 50,0% en los departamentos: Huancavelica, Madre de Dios, Tumbes y Ucayali; el resto de los departamentos presentaron porcentajes menores.

GRÁFICO N° 8.4

PERÚ: NIÑAS/OS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL EN PROCESO EN COMPRENSIÓN LECTORA, SEGÚN DEPARTAMENTO, 2007 Y 2014
(Porcentaje del total de evaluados)



Nivel: En Proceso: El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado, se encuentra en proceso de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

1/ Comprende solo la provincia de Lima.

2/ Comprende el resto de las provincias del departamento de Lima, menos la provincia de Lima.

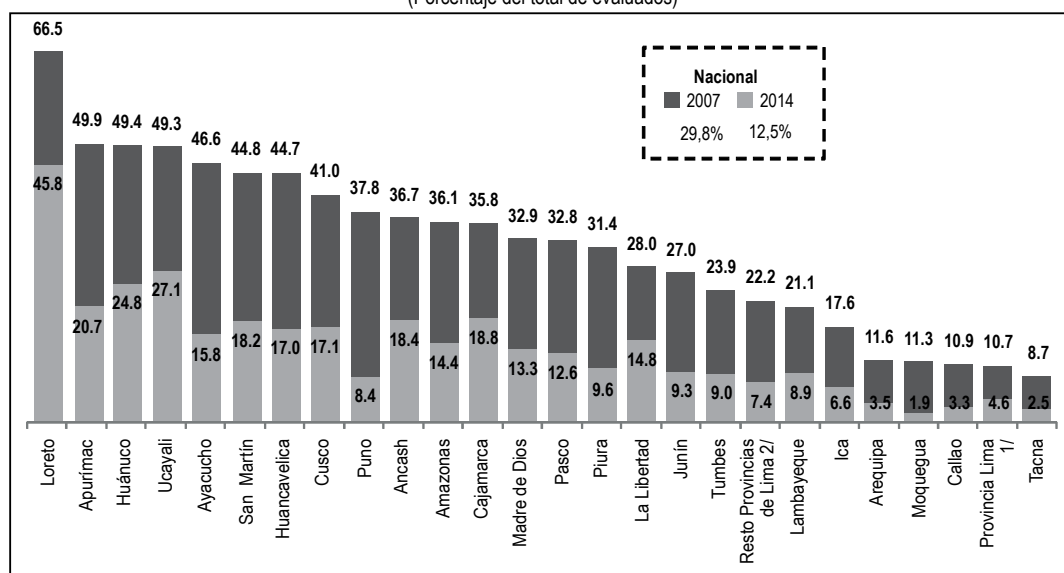
Fuente: Ministerio de Educación - Unidad de Medición de la Calidad Educativa-Evaluación Censal de Estudiantes - Segundo grado.

8.2.4 Evaluación en Comprensión lectora en el Nivel de Inicio según departamento

En el año 2014, el departamento de Loreto con 45,8% presentó el porcentaje más elevado de alumnos del segundo grado de educación primaria que no lograron los aprendizajes esperados, es decir son los estudiantes que aún tienen dificultad para responder hasta las preguntas más fáciles en comprensión lectora, le siguen, Ucayali (27,1%), Huánuco (24,8%) y Apurímac (20,7%).

Al comparar con el año 2007, se observa una disminución en todos los departamentos evaluados para este nivel, lo que indica que mejoró la dificultad de desempeño de comprensión de lectura para engrosar en los otros niveles.

GRÁFICO N° 8.5
PERÚ: NIÑAS /OS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL EN INICIO
EN COMPRENSIÓN LECTORA, SEGÚN DEPARTAMENTO, 2007 Y 2014
(Porcentaje del total de evaluados)



Nivel: En Inicio: El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado, se encuentra al inicio del desarrollo de sus aprendizajes.

1/ Comprende solo la provincia de Lima.

2/ Comprende el resto de las provincias del departamento de Lima, menos la provincia de Lima.

Fuente: Ministerio de Educación - Unidad de Medición de la Calidad Educativa-Evaluación Censal de Estudiantes - Segundo grado.

8.3 Evaluación en Razonamiento de Matemática

Las pruebas del área de Matemática pretenden evaluar el dominio de habilidades y conocimientos útiles para desempeñarse eficazmente ante situaciones problemáticas novedosas o rutinarias. El contenido se refiere a los conocimientos de matemáticas que varían de acuerdo con el grado evaluado.

8.3.1 Evaluación en Razonamiento de Matemática según ámbito geográfico

En el año 2014, el 25,9% de la población que cursaba el segundo grado de educación primaria lograron en forma satisfactoria los aprendizajes esperados en razonamiento de matemática, encontrándose bastante lejos del nivel adecuado de dominio de las capacidades de desempeño esperadas.

Según sexo el 23,6% de niñas y el 28,2% de niños alcanzaron este nivel de razonamiento matemático. Según área de residencia, el 28,9% de los residentes del área urbana alcanzaron rendir en forma satisfactoria la prueba, mostrando las habilidades que se esperaban al término del grado que le correspondía; mientras que en el área rural solo el 13,1% presentó el nivel adecuado en razonamiento matemático.

Según Sector, tanto los colegios privados como públicos representan el 26,4% y 25,7% respectivamente, es decir 26 de cada 100 niñas o niños alcanzaron este nivel de razonamiento en matemática. Cabe recalcar que la brecha se ha venido reduciendo, ya que en el 2007, el 11,1% de los alumnos que aprobaron satisfactoriamente esta prueba, provenían de colegios privados y solo 6,3% de colegios públicos.

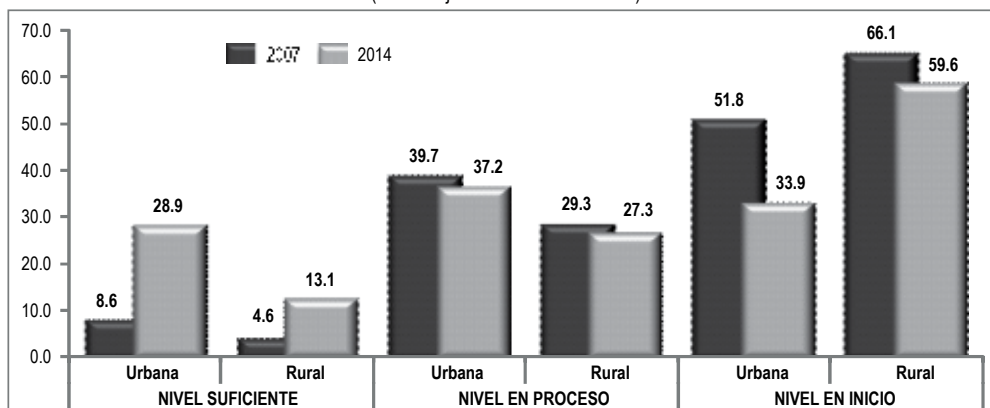
CUADRO N° 8.2
PERÚ: NIÑAS/OS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EVALUADOS EN EL EXAMEN DE RAZONAMIENTO DE MATEMÁTICA, POR SECTOR, SEXO Y ÁREA DE RESIDENCIA, SEGÚN NIVEL, 2007 - 2014
(Porcentaje del total de evaluados)

Nivel y año	Total	Colegio Pú- blico	Colegio Pri- vado	Sexo		Área de residencia	
				Hombre	Mujer	Urbana	Rural
Nivel Suficiente							
2007	7,2	6,3	11,1	7,5	6,9	8,6	4,6
2008	9,4	8,0	15,3	9,9	8,9	11,0	6,2
2009	13,5	10,9	23,2	14,5	12,5	16,8	7,1
2010	13,8	11,7	20,9	14,8	12,7	16,4	5,8
2011	13,2	11,3	18,9	14,5	11,9	15,8	3,7
2012	12,8	11,5	16,5	14,1	11,4	15,2	4,1
2013	16,8	15,8	19,6	18,9	14,7	19,4	6,5
2014	25,9	25,7	26,4	28,2	23,6	28,9	13,1
Nivel En Proceso							
2007	36,3	33,7	47,2	35,9	36,6	39,7	29,3
2008	35,9	33,8	44,5	36,1	35,7	40,8	26,0
2009	37,3	35,3	44,9	37,1	37,5	41,7	28,5
2010	32,9	30,7	40,0	32,3	33,5	36,6	21,3
2011	35,8	32,6	45,6	34,9	36,8	40,2	19,8
2012	38,2	35,7	45,6	37,4	39,0	42,4	22,8
2013	32,3	30,9	36,1	31,1	33,6	35,2	20,6
2014	35,3	35,2	35,6	33,8	36,9	37,2	27,3
Nivel En Inicio							
2007	56,5	59,9	41,8	56,5	56,4	51,8	66,1
2008	54,7	58,2	40,2	54,0	55,5	48,3	67,8
2009	49,2	53,8	31,9	48,4	50,0	41,5	64,4
2010	53,3	57,6	39,1	52,8	53,8	47,0	72,9
2011	51,0	56,1	35,5	50,6	51,3	44,0	76,5
2012	49,0	52,7	37,9	48,5	49,6	42,4	73,1
2013	50,8	53,3	44,3	50,1	51,7	45,4	72,9
2014	38,7	39,0	38,0	38,0	39,5	33,9	59,6

Fuente: Ministerio de Educación - Unidad de Medición de la Calidad Educativa.

GRÁFICO N° 8.6
PERÚ: NIÑAS/OS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EVALUADOS POR NIVELES EN EL
EXAMEN DE RAZONAMIENTO DE MATEMÁTICA, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2007 Y 2014

(Porcentaje del total de evaluados)



Fuente: Ministerio de Educación - Unidad de Medición de la Calidad Educativa.

En el Nivel de Proceso, el 35,3% de los estudiantes tienen un dominio incipiente o manejo elemental de las matemáticas para el grado que estudian. Comparado con el año 2007, disminuyó en 1,0 punto porcentual.

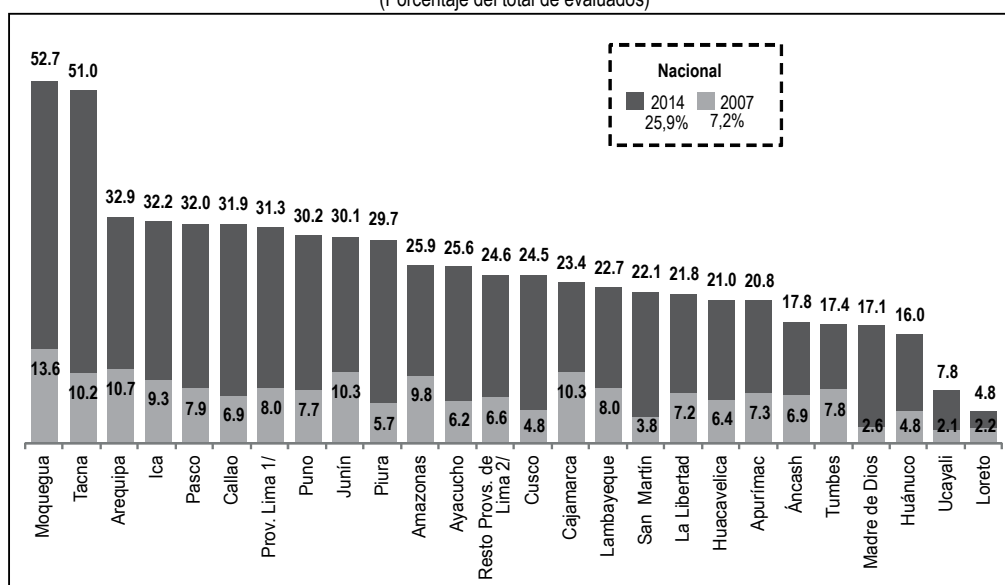
Por Sector de colegios, los estudiantes de colegios particulares (35,6%) y colegios públicos (35,2%) muestran un comportamiento similar. Por sexo, las niñas representan el 33,9% y los niños 33,8%. Comparado con el año 2007, disminuyó en el área urbana y rural (2,5 y 2,0 puntos porcentuales respectivamente) y también disminuyó en los niños 2,1 puntos porcentuales y en las niñas se mantuvo en los mismos niveles.

En el Nivel de Inicio, se observa que el 38,7% de estudiantes evaluados en el año 2014, no lograron los aprendizajes esperados, es decir tenían dificultades para responder aún, hasta las preguntas más fáciles de razonamiento de matemática. Por Sectores de colegios, públicos (39,0%) y privados (38,0%) se presenta un comportamiento similar. Asimismo, por sexo, las niñas (39,5%) y los niños (38,0%) no muestran marcadas diferencias. Por área de residencia, si existe una marcada diferencia; así, en el área urbana el 33,9% y el 59,6% del área rural no lograron alcanzar el aprendizaje para el año que cursa.

8.3.2 Evaluación en Razonamiento de Matemática en el Nivel Satisfactorio según departamento

Según departamentos, en el año 2014 los estudiantes del segundo grado de educación primaria que demostraron mayor manejo de las capacidades en matemáticas fueron: Moquegua (52,7%), Tacna (51,0%), Amazonas (35,1%), Arequipa (32,9%), Ica (32,2%) y Pasco (32,0%); mientras que los departamentos de Loreto (4,8%) y Ucayali (7,8%) presentaron los porcentajes más bajos.

GRÁFICO N° 8.7
PERÚ: NIÑAS/OS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NIVEL SATISFACTORIO EN
RAZONAMIENTO DE MATEMÁTICA, SEGÚN DEPARTAMENTO, 2007 Y 2014
 (Porcentaje del total de evaluados)



1/ Comprende solo la provincia de Lima.

2/ Comprende el resto de las provincias del departamento de Lima, menos la provincia de Lima.

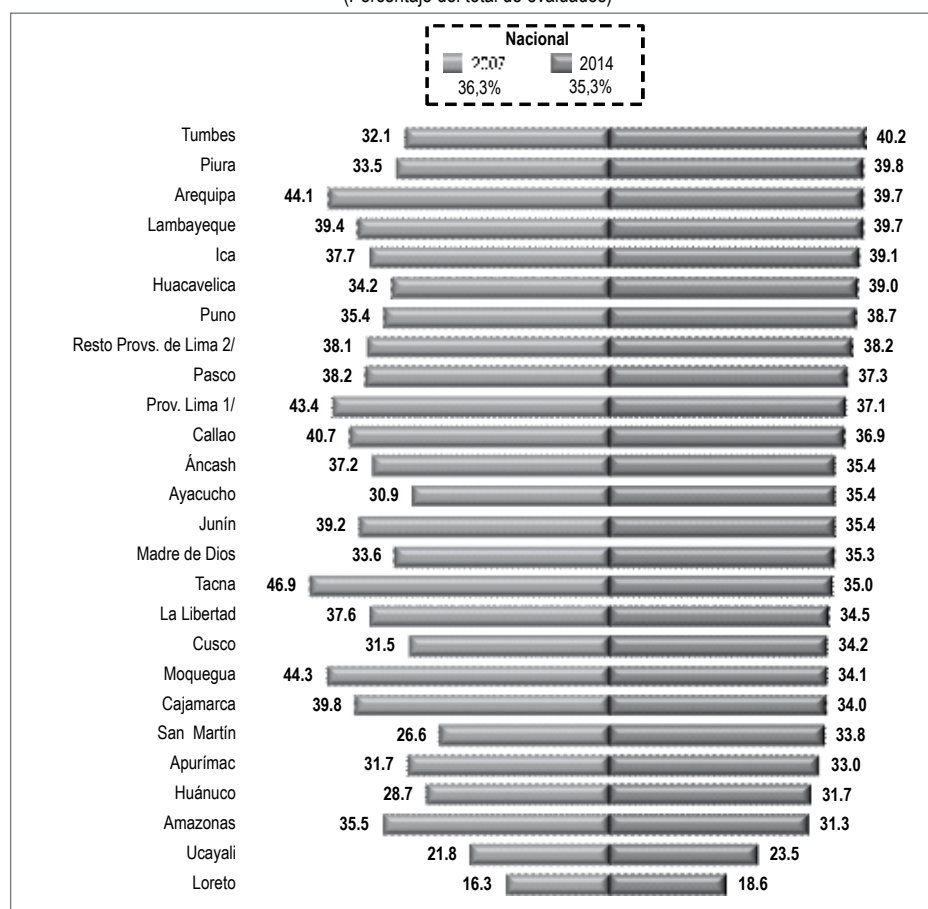
Fuente: Ministerio de Educación - Unidad de Medición de la Calidad Educativa.

Comparado con el año 2007, mejoró el dominio de las capacidades en razonamiento de matemáticas, en casi todos los departamentos, principalmente en: Tacna (40,8 puntos porcentuales), Moquegua (39,1 puntos porcentuales), Amazonas (25,3 puntos porcentuales), y Callao (25,0 puntos porcentuales); mientras que en el departamento de Loreto y Ucayali disminuyó en 2,6 y 5,7 puntos porcentuales en cada caso.

8.3.3 Evaluación en Razonamiento de Matemática en el nivel de Proceso según departamento

Los estudiantes de este nivel se encuentran en proceso de desarrollar habilidades y destrezas en matemáticas. Según departamento las tasas más altas se encuentran en Tumbes (40,2%), Piura (39,8%), Arequipa y Lambayeque (39,7%) en cada caso, Ica (39,1%) y Huancavelica (39,0%); mientras que el departamento de Loreto (18,6%) presentó el menor porcentaje de desarrollo de las habilidades en este nivel.

GRÁFICO N° 8.8
PERÚ: NIÑAS/OS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL DE PROCESO PARA LOGRAR LA META EN RAZONAMIENTO DE MATEMÁTICA, SEGÚN DEPARTAMENTO, 2007 Y 2014
 (Porcentaje del total de evaluados)



1/ Comprende solo la provincia de Lima.

2/ Comprende el resto de las provincias del departamento de Lima, menos la provincia de Lima.

Fuente: Ministerio de Educación - Unidad de Medición de la Calidad Educativa.

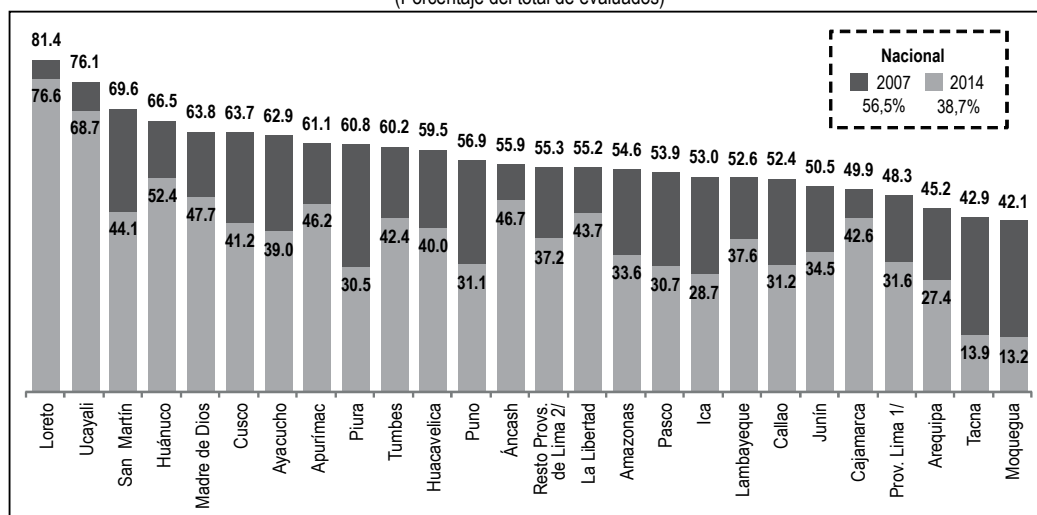
8.3.4 Evaluación en Razonamiento de Matemáticas en el Nivel de Inicio según departamento

En este nivel se ubican los estudiantes que al finalizar el grado, no lograron los aprendizajes esperados, estos estudiantes tienen dificultad para responder aún hasta las preguntas más fáciles de la prueba.

Por departamentos, los porcentajes más elevados se presentan en: Loreto (76,6%), Ucayali (68,7%), Huánuco (52,4%), Madre de Dios (47,7%), Ancash (46,7%), Apurímac (46,2%), San Martín (44,1%), La Libertad (43,7%), Cajamarca (42,6%), Tumbes (42,4%) y Cusco (41,2%), lo que indica, que más del 40,0% de los niños y niñas de este nivel no fueron capaces de resolver las tareas requeridas del razonamiento de matemáticas en el grado que estaban cursando.

GRÁFICO N° 8.9
PERÚ: NIÑAS/OS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE NO LOGRARON LA META DE RAZONAMIENTO DE MATEMÁTICA, SEGÚN DEPARTAMENTO, 2007 Y 2014

(Porcentaje del total de evaluados)



1/ Comprende solo la provincia de Lima.

2/ Comprende el resto de las provincias del departamento de Lima, menos la provincia de Lima.

Fuente: Ministerio de Educación - Unidad de Medición de la Calidad Educativa.

