INEI INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA

Resultados de la Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria ENEDU 2010

Lima, setiembre 2011

Créditos

DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN GENERAL

Dr. Alejandro Vilchez De los Ríos
Jefe del INEI

Mg. Anibal Sánchez Aguilar
Subjefe de Estadística

DIRECCIÓN NACIONAL DE CENSOS Y ENCUESTAS

Nancy Hidalgo Calle
Directora Nacional de Censos y Encuestas

Pedro Córdova Barreto
Director Nacional Adjunto de Censos y Encuestas

Alejandro Guzmán Urpi
Director Ejecutivo de Censos y Encuestas de Empresas y Establecimientos

COORDINACIÓN TÉCNICA Y REVISIÓN

Rómulo Cerda Martínez
Jefe de Proyecto ENEDU 2010

Elaboración y Revisión de Tabulados

Alejandro Roca Alvarez
Ever Edy Quispe Mamani

Programación de Tabulados

Marco Olarte Velazque
Gladys Escalante Paulino

Análisis de Resultados

Rómulo Cerda Martínez
Roxana Sebastiani Rojas
Salomé Guerra Ubaldo

Elaboración de Mapas Temáticos

Lourdes Huerta Rosales

Diagramación

Rocio Gamarra Juárez
Gladys Alvarez Moreno
Walter García Castillo

Preparado	:	Dirección Nacional de Censos y Encuestas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)
Diagramación	:	Centro de Edición de la Oficina Técnica de Difusión
Tiraje	:	~~100~~ Ejemplares
Domicilio	:	Av. General Garzón 658, Jesús María. Lima - Perú

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú Nº

Presentación

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), órgano rector del Sistema Estadístico Nacional (SEN), en el marco del Convenio Interinstitucional con el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), se encargó de organizar y ejecutar la "Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010".

La Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010, tiene por finalidad estimar los indicadores del Programa Estratégico "Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular", en el marco del Presupuesto por Resultados.

El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), llevaron a cabo las actividades de coordinación técnica para la definición del marco conceptual, del cuestionario y la formulación de los indicadores a obtenerse con la información de la encuesta.

La presente encuesta proporciona información sobre la situación de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria en veinte (20) regiones del país: Amazonas, Ancash, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lima Provincias, Lima Metropolitana, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Piura, Puno, San Martín y Ucayali.

En este contexto la encuesta recopiló información sobre Gestión del Director de las Instituciones Educativas, Mantenimiento Preventivo del Local Escolar, Kits de Materiales Educativos de Educación Inicial y Primaria, Cuadernos de Trabajo de Inicial y Primaria, Textos Escolares para Primer y Segundo grado de Primaria, Acompañamiento Pedagógico para Docentes de Inicial y Primaria, y los Usos de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes.

La publicación **"Resultados de la Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010"**; proporciona información sobre los principales resultados e indicadores de los temas investigados. También una síntesis sobre las características del estudio, la cobertura de la investigación y el diseño muestral utilizado

La Alta Dirección del INEI, expresa su profundo agradecimiento a los Directores y Docentes de las Instituciones Educativas seleccionadas, por su valiosa colaboración en brindar información de la encuesta. Asimismo, a los funcionarios del MEF, MINEDU y al personal del INEI que contribuyeron a la implementación de esta investigación.

Lima, setiembre de 2011

Dr. Alejandro Vilchez De los Ríos
Jefe
Instituto Nacional de Estadística e Informática

Contenido

Presentación 3

A) RESUMEN EJECUTIVO 11

B) INFORMACIÓN GENERAL 17

CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES DE LA ENCUESTA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA 19

CAPÍTULO 2: PRINCIPALES ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA ENCUESTA 23

2.1 OBJETIVOS 25
2.2 COBERTURA DE LA ENCUESTA 25
2.3 CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS 26
2.4 DISEÑO MUESTRAL 26

CAPÍTULO 3: PRINCIPALES INDICADORES DE RESULTADO 29

3.1 MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA 33
3.2 MATERIALES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL; 3, 4 Y 5 AÑOS - KITS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA 34
3.3 CUADERNOS DE TRABAJO DE EDUCACIÓN INICIAL 34
3.4 MATERIALES EDUCATIVOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA - KITS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA 34
3.5 MATERIALES EDUCATIVOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA - KITS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA 35
3.6 CUADERNOS DE TRABAJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 35
3.7 TEXTOS ESCOLARES PARA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 35
3.8 TEXTOS ESCOLARES PARA SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 36
3.9 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL 37
3.10 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL (VALORACIÓN DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO) 38
3.11 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 39
3.12 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA (VALORACIÓN DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO) 40
3.13 DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 41

C) ANÁLISIS DE RESULTADOS 43

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 45

4.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA, SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA 47
4.2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA, SEGÚN REGIONES 48
4.3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR CATEGORÍA 49
4.4 INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR CATEGORÍA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA 50
4.5 TURNO ESCOLAR EN QUE LABORAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 51
4.6 SEXO DE LOS ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 52

CAPÍTULO 5: DATOS GENERALES DEL DIRECTOR Y LOS DOCENTES DE INICIAL Y PRIMARIA 55

5.1 DATOS GENERALES DE LOS DIRECTORES DE INICIAL Y PRIMARIA 57
5.1.1 Directores de las Instituciones Educativas por Sexo 57
5.1.2 Directores de las Instituciones Educativas, según Edad 58
5.1.3 Grado Académico más alto alcanzado o Título obtenido 59
5.1.4 Titulación Docente 60
5.1.5 Capacitación en gestión recibida en el año 2010 61
5.1.6 Condición laboral de los Directores 62
5.1.7 Tiempo de Servicios en el Sector Educación 64

5.2 DATOS GENERALES DE LOS DOCENTES DE INICIAL 65
5.2.1 Docentes de Inicial por Sexo 65
5.2.2 Docentes de Inicial, según Edad 66
5.2.3 Grado Académico más alto alcanzado o Título obtenido 67
5.2.4 Titulación Docente 68
5.2.5 Condición laboral de los Docentes de Educación Inicial 69
5.2.6 Tiempo de Servicios en el Sector Educación 71

5.3 DATOS GENERALES DE LOS DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA 72
5.3.1 Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria por Sexo 72
5.3.2 Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria, según Edad 72
5.3.3 Grado Académico más alto alcanzado o Título obtenido 73
5.3.4 Titulación de los Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria 75
5.3.5 Condición laboral de los Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria 75
5.3.6 Tiempo de Servicios en el Sector Educación 76

CAPÍTULO 6: GESTIÓN DEL DIRECTOR Y ACCIONES IMPLEMENTADAS PARA LA MEJORA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 79

6.1 ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE GESTIÓN DEL DIRECTOR 81

6.2 GESTIÓN DEL DIRECTOR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 83
6.2.1 Reporte del estado de anemia de los alumnos 83
6.2.2 Adopción de acciones concretas para revertir los resultados obtenidos 84
6.2.3 Gestión de algún mecanismo de monitoreo para conocer el estado de anemia de los alumnos 85
6.2.4 Directores que cuentan con los principales documentos de gestión 86
6.2.5 Directores que cuentan con el Plan Anual de Mantenimiento Preventivo y Programación de Simulacros 88

CAPÍTULO 7: MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA 91

7.1 ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO 93

7.2 MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 95
7.2.1 Acciones de mantenimiento preventivo y correctivo en los últimos 3 años 96
7.2.2 Financiamiento de las acciones de mantenimiento preventivo y correctivo realizadas en los últimos tres años 97
7.2.3 Conformación de los Comités de Mantenimiento y Veedor, y elaboración de la Ficha Técnica 98

7.3 ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO EJECUTADAS 99
7.3.1 Acciones ejecutadas en el año lectivo 2010 99
7.3.2 Gasto de los recursos asignados por el Programa de Mantenimiento Preventivo 101

CAPÍTULO 8: MATERIALES EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA - KITS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA 103

8.1 ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS 105

8.2 MATERIALES EDUCATIVOS PARA INICIAL - KITS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA 109
8.2.1 Instituciones Educativas de Inicial que recibieron kits de materiales educativos 109
8.2.2 Mes de recepción de los kits de materiales educativos 111
8.2.3 Docentes de Inicial que recibieron kits de materiales educativos 111

8.3 MATERIALES EDUCATIVOS PARA PRIMARIA - KITS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA 112
8.3.1 Instituciones Educativas de Primaria que recibieron kits de materiales educativos 112
8.3.2 Mes de recepción de los kits de materiales educativos 113
8.3.3 Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que recibieron kits de materiales educativos 115

CAPÍTULO 9: CUADERNOS DE TRABAJO DE INICIAL Y PRIMARIA 117

9.1 ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE CUADERNOS DE TRABAJO 119

9.2 CUADERNOS DE TRABAJO DE EDUCACIÓN INICIAL 122
9.2.1 Instituciones Educativas de Inicial que recibieron los cuadernos de trabajo distribuidos por el MINEDU 122

9.3 CUADERNOS DE TRABAJO PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA 123
9.3.1 Instituciones Educativas de Primaria que recibieron los cuadernos de trabajo distribuidos por el MINEDU 123
9.3.2 Mes de recepción de los cuadernos de trabajo de Primaria 125
9.3.3 Suficiencia de los cuadernos de trabajo de Primer y Segundo grado de Primaria 126
9.3.4 Docentes de Primaria que recibieron los cuadernos de trabajo distribuidos por el MINEDU 127

CAPÍTULO 10: TEXTOS ESCOLARES PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA 129

10.1 ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE TEXTOS ESCOLARES 131

10.2 DISPONIBILIDAD Y USO DE TEXTOS ESCOLARES PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA 138
10.2.1 Instituciones Educativas de Primaria que recibieron textos escolares en el 2010 138
10.2.2 Mes de recepción de los textos escolares para Primer y Segundo grado de Primaria 139
10.2.3 Creación del Comité Institucional que gestiona el Banco de Libros de Educación Primaria 141
10.2.4 Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que recibieron textos escolares 142

CAPÍTULO 11: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A DOCENTES DE INICIAL Y PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA 145

11.1 ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 147

11.2 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES DE INICIAL 158
11.2.1 Instituciones Educativas de Inicial, cuyos Docentes fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL 158
11.2.2 Docentes de Inicial que fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL .. 160
11.2.3 Docentes por visitas de Acompañamiento que duraron toda la jornada pedagógica 161
11.2.4 Actividades desarrolladas por el Acompañante Pedagógico en el Aula 162
11.2.5 Convocatoría y participación en Microtalleres o Reuniones de Interaprendizaje 163
11.2.6 Convocatoría y participación en los Talleres de Actualización 164
11.2.7 Aspectos pedagógicos que fueron tratados durante el proceso de Acompañamiento 165

11.3 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA 167
11.3.1 Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Docentes fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL 167
11.3.2 Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL 169
11.3.3 Docentes por visitas de Acompañamiento que duraron toda la jornada pedagógica 170
11.3.4 Actividades desarrolladas por el Acompañante Pedagógico en el Aula 171

11.3.5 Convocatoría y participación en Microtalleres o Reuniones de Interaprendizaje 172
11.3.6 Convocatoría y participación en los Talleres de Actualización 173
11.3.7 Aspectos pedagógicos que fueron tratados durante el proceso de Acompañamiento 174

CAPÍTULO 12: DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 177

12.1 ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE USO DE RESULTADOS DE LA ECE 179

12.2 DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 190
12.2.1 Participación de las Instituciones Educativas en la ECE para Segundo grado de Primaria 190
12.2.2 Instituciones Educativas que recibieron el Informe de Resultados 192
12.2.3 Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Directores leyeron el Informe de Resultados de la ECE 2009 193
12.2.4 Instituciones Educativas, cuyos Directores tomaron acciones concretas para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos 194
12.2.5 Contribución del Informe de Resultados al nivel de aprendizaje de los alumnos 195

12.3 GUÍAS DE ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS 196
12.3.1 Recepción de las Guías de Análisis de la Prueba de Comprensión de Textos Escritos y entrega a los Docentes de Segundo grado de Primaria. 196
12.3.2 Percepción de los Directores sobre la contribución de las Guías de Análisis de la Prueba de Comprensión de Textos Escritos a la mejora del nivel de aprendizaje de los alumnos 197

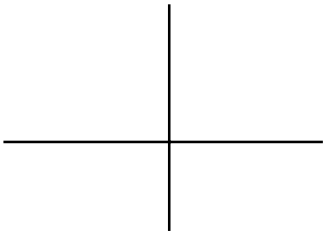
12.4 GUÍAS DE ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA PARA LOS DOCENTES 198
12.4.1 Recepción y entrega de Guías de Análisis de la Prueba de Matemática para los Docentes 198
12.4.2 Percepción de los Directores sobre la contribución de las Guías de Análisis de la Prueba de Matemática a la mejora del nivel de aprendizaje de los alumnos 200

12.5 REPORTES INDIVIDUALES DE RESULTADO POR ALUMNO 201
12.5.1 Recepción de los Reportes Individuales de Resultado por alumno y entrega a los Padres de Familia 201
12.5.2 Percepción de los Directores sobre la contribución de la difusión del Reporte Individual de Resultados por alumno a los Padres de Familia. 202

D) CUADROS ESTADÍSTICOS 205

ANEXOS 317
ANEXO 1: Glosario de Términos Educativos 319
ANEXO 2: Cuestionario de la Encuesta 337

A)
Resumen Ejecutivo



Resumen Ejecutivo

La Encuesta a Instituciones Educativas de nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010, se realizó con el objetivo de obtener información confiable y oportuna para estimar los Indicadores de "Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular" en 20 regiones del país: Amazonas, Ancash, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lima Provincias, Lima Metropolitana, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Piura, Puno, San Martín y Ucayali.

En la ENEDU 2010, se ha obtenido información sobre los siguientes programas centrales para el Logro del Aprendizaje de los Estudiantes: Gestión del Director de las Instituciones Educativas, Disponibilidad y Uso de los Kits de Materiales Educativos y Cuadernos de Trabajo de Inicial y Primaria, Disponibilidad de Textos Escolares para Primer y Segundo grado de Primaria, Acompañamiento Pedagógico a los Docentes de Inicial y Primaria; y Disponibilidad y Uso de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes.

Los principales resultados de la ENEDU 2010 son:

a) Gestión del Director de las Instituciones Educativas

1. De acuerdo a los resultados de la ENEDU 2010, un 7,0% de Directores de las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, declaran tener todos sus documentos de gestión: Reporte sobre la Línea de Base del Estado de Anemia de los Alumnos, Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe Anual de Gestión y documento para Programación de Simulacros.

2. El 60,3% de Directores de las Instituciones Educativas tienen un Plan de Mantenimiento Preventivo y Correctivo de su Local Escolar. El mantenimiento de Locales Escolares resulta fundamental porque contribuye al desarrollo de los estudiantes, brindando condiciones de habitabilidad para el mejor desempeño de los alumnos y Docentes.

b) Mantenimiento Preventivo del Local Escolar

3. El 19,1% de Locales Escolares cumplen los requisitos de un mantenimiento preventivo adecuado, es decir, sus aulas no tienen huecos en los techos, las paredes están limpias y pintadas, las ventanas tienen vidrios completos y sin roturas, disponen de puertas seguras y tienen pisos con superficie uniforme o plana.

4. El 44,9% de Locales Escolares disponen de servicios higiénicos en buen estado; es decir, cuentan con inodoros que cumplen con su función de descarga, o en su defecto, tienen silo, pozo ciego o pozo séptico a los que se da mantenimiento con cal u otro elemento químico. Para que los Locales Escolares cumplan con los requisitos de escuelas saludables, es necesario disponer de servicios higiénicos en buen estado.

5. El 0,5% de los Directores de las Instituciones Educativas que han recibido fondos del Programa de Mantenimiento Preventivo de Infraestructura Educativa, ha implementado acciones a fin de mantener sus Locales Escolares en buen estado de conservación.

c) Materiales educativos para Educación Inicial y Primaria - Kits de Comunicación y Matemática

Nivel Inicial

6. En el año 2010, del total de las Instituciones Educativas de Inicial en las 20 regiones investigadas, el 21,1% recibieron los kits de materiales educativos de comunicación y matemática para niños y niñas de 3 a 5 años.

7. El indicador de oportunidad de recepción de los Kits de materiales educativos de Educación Inicial muestra que el 2,0% de Instituciones Educativas recibieron los materiales antes del primero de Mayo.

8. Ninguna Institución Educativa de Inicial cumple con los requisitos del protocolo, es decir, que hayan recibido oportunamente suficientes y adecuados materiales educativos y su incorporación al proceso pedagógico del aula; incluyendo el uso de los 37 kits por los Docentes.

Nivel Primaria

9. El 7,7% de las Instituciones Educativas de Primaria recibieron los Kits de materiales educativos para Primer y Segundo grado. Por área geográfica, se observan diferencias significativas, ya que en el área urbana recibieron materiales educativos el 18,3% de las Instituciones, mientras que en el área rural, el 5,1%.

10. La recepción de los Kits de materiales educativos para Primer y Segundo grado de Primaria no fue oportuna, pues solo el 1,1% recibieron los materiales antes del 1° de Mayo.

11. Ninguna Institución Educativa de Primaria cumple con el protocolo de haber recibido oportunamente suficientes y adecuados materiales educativos para el Primer y Segundo grado, y su incorporación al proceso de enseñanza y aprendizaje.

d) Cuadernos de trabajo de Educación Inicial y Primaria

Nivel Inicial

12. Ninguna Institución Educativa de nivel Inicial cumple con el protocolo de haber recibido oportunamente suficientes y adecuados cuadernos de trabajo para Inicial y su incorporación al proceso pedagógico del aula. Es necesario indicar que prácticamente no hubo distribución de cuadernos de trabajo en las Instituciones Educativas de Inicial de todas las regiones del país.

Nivel Primaria

13. El 53,7% de las Instituciones Educativas de Primaria, recibieron cuadernos de trabajo para el Primer y/o Segundo grado. Callao y Lima Metropolitana son las regiones de mayor recepción con un 95,9% y 84,6%, respectivamente.

    Los cuadernos de trabajo de comunicación y matemáticas para Primer y Segundo grado de Primaria son materiales que están dirigidos básicamente a desarrollar las competencias comunicativas y de cantidad y número de los alumnos.

14. De acuerdo a los resultados del estudio, el 1,7% de las Instituciones Educativas de Primaria recibieron oportunamente los cuadernos de trabajo, es decir, antes del 1ª de Mayo. El restante 98,3% recibieron los cuadernos de trabajo fuera de los plazos estipulados en el protocolo y se distribuyeron principalmente en los meses de Setiembre y Octubre.

15. Ninguna Institución Educativa de Primaria cumple con el protocolo de diseño que estipula la recepción oportuna de suficientes y en buen estado de los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática, para todos los alumnos matriculados de Primer y Segundo grado de Primaria.

e) Textos Escolares para Primer y Segundo grado de Primaria

16. Del total de Instituciones Educativas de Primaria que prestan servicios de Primer y Segundo grado, el 94,5% recibió los textos escolares. El 91,0% de las Instituciones recibieron todos los textos escolares: Comunicación Integral, Ciencia y Ambiente, Lógico Matemática y Personal Social. El 3,5% recibió algunos textos.

17. En el año 2010, la distribución de los textos escolares fue mayormente oportuna para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. En el 73,7% de Instituciones de Primaria, sus aulas de Primer grado recibieron con oportunidad los textos, y en el 73,3% de Instituciones, las aulas de Segundo grado recibieron los textos escolares antes del 1° de Mayo.

18. EL 17,5% de Instituciones Educativas de Primaria cumplen con el protocolo de haber recibido oportunamente suficientes y adecuados textos escolares para los alumnos de Primer grado. Para el Segundo grado el porcentaje es similar (18,0%).

f) Acompañamiento Pedagógico para Docentes de Inicial y Primaria

Nivel Inicial

19. Más de la tercera parte de Instituciones de Educación Inicial (35,3%), cuyos Docentes tienen a cargo aulas con niños de 5 años, fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.

20. El 38,6% de Instituciones Educativas de nivel Inicial, cuyos Docentes tienen a cargo aulas con niños de 5 años y han sido visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL han cumplido con los requisitos básicos del protocolo de diseño, es decir, más de la mitad de las visitas duraron toda la jornada pedagógica y se realizó la observación de la práctica docente durante las 3 primeras visitas, entre otros.

21. El 1,2% de Instituciones Educativas de Inicial cumplen con el protocolo de diseño de las formas de acompañamiento, que contempla visitas de Acompañamiento en aula, asistencia a Microtalleres o Reuniones de Interaprendizaje y Talleres de Actualización.

Nivel Primaria

22. Los Docentes de Primer y Segundo grado fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL en el 22,8% de las Instituciones Educativas de Primaria. Por área geográfica, se observa que la mayor presencia de Acompañamiento Pedagógico se da en el área rural en 23,4% de Instituciones Educativas y en el área urbana, el 20,3%.

23. El 31,5% de Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Docentes han sido visitados por el Acompañante pedagógico de la UGEL han cumplido con los requisitos básicos del protocolo de diseño, es decir, más de la mitad de las visitas duraron toda la jornada pedagógica y se realizó observación de la práctica docente durante las tres primeras visitas, entre otros.

24. El 2,2% de Instituciones Educativas de nivel Primaria cumplen con el protocolo de diseño de las formas de acompañamiento que contempla visitas de Acompañamiento en Aula, asistencia a Microtalleres y Talleres de Actualización.

g) Disponibilidad y Uso de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes

25. El 84,3% de Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE para Segundo grado, recibieron los Reportes de Resultados de la ECE 2009 (Informe para la Institución Educativa, Guías de Análisis de Comprensión de Textos y Matemática para el Docente, Informes para Padres de Familia).

26. El 14,9% de Instituciones Educativas que participaron en la ECE recibieron oportunamente el Informe de Resultados para Directores, es decir, antes del 1° de Mayo.

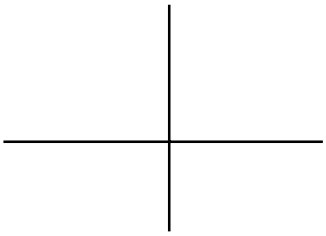
27. Del total de Instituciones Educativas que recibieron el Informe de Resultados y cuyos Directores leyeron el reporte, el 44,5% entendieron dicho informe.

28. Del total de Directores que leyeron el Informe de Resultados, la mayor parte (81,7%) declaran haber tomado acciones concretas para la mejora del nivel de aprendizaje de sus estudiantes.

29. El 9,4% de Instituciones Educativas de Primaria cumplen con el protocolo de diseño del Uso de Resultados de la ECE 2009, es decir: Que en las Instituciones Educativas, los Directores han recibido, leído y entendido los Informes de Resultados de las pruebas de rendimiento de Segundo grado de Primaria y también han adoptado acciones concretas para la mejora del aprendizaje de sus estudiantes.

B)

Información General



Capítulo 1

Antecedentes de la Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria

Capítulo 1

Antecedentes de la Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria

La Dirección Nacional del Presupuesto Público (DNPP) del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), en el marco de la estrategia de implementación del Presupuesto por Resultados, considera necesario contar con información que permita estimar de manera oportuna y confiable los Indicadores del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular, lo que contribuirá a generar un instrumento nuevo para el monitoreo en el Sector Educación.

Por ello, existe la necesidad de financiar los instrumentos de medición adecuados, para tener la Línea de Base (y luego mediciones sucesivas) de los Indicadores de Resultados y Productos del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular.

El MEF suscribió un Convenio con el INEI para ejecutar la Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria, que permita estimar los Indicadores del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular.

Entre los motivos que justifican esta investigación tenemos:

- La falta de información existente a la fecha sobre los Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria, en el marco del Presupuesto por Resultados.

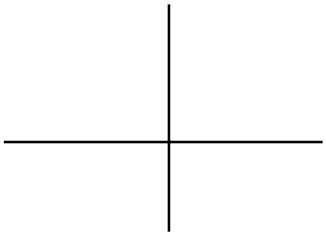
- La falta de confiabilidad en el recojo de datos que generalmente es por auto declaración de los responsables de los Centros Educativos.

- La falta de indicadores con niveles de inferencia regional, urbana y rural.

Producto del Convenio MEF - INEI, en el año 2009, se ejecutó la Encuesta a Instituciones Educativas de nivel Inicial y Primaria en 2669 Instituciones Educativas ubicadas en 09 Regiones del país: Apurímac, Ayacucho, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Lima Metropolitana y Lima Provincias. Se obtuvo 06 Indicadores de Resultado del Programa Estratégico, 75 Indicadores Complementarios solicitados por el MEF y 30 por el Ministerio de Educación.

Capítulo 2

Principales Aspectos Metodológicos de la Encuesta



Capítulo 2

Principales Aspectos Metodológicos de la Encuesta

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 General

Contar con información confiable y oportuna que permita estimar los Indicadores de Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular.

2.1.2 Específicos

a) Obtener información sobre las Instituciones Educativas de Nivel Inicial que disponen de suficiente y adecuado material educativo y lo incorporan al proceso pedagógico del aula.
b) Obtener información sobre las Instituciones Educativas de nivel Primaria que disponen de suficiente y adecuado material educativo y lo incorporan al proceso pedagógico del aula.
c) Contar con información sobre Acompañamiento Pedagógico a los Docentes de nivel Inicial y Primaria.
d) Verificar la disponibilidad y uso de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2009 y la toma de alguna decisión concreta para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
e) Evaluar el mejoramiento de la infraestructura en las Instituciones Educativas de nivel Inicial y Primaria, beneficiarias del Programa de Mantenimiento Preventivo de la Infraestructura Educativa del Local Escolar.

2.2 COBERTURA DE LA ENCUESTA

2.2.1 Geográfica

La encuesta a Instituciones Educativas de nivel Inicial y Primaria comprende 20 regiones de estudio: Amazonas, Ancash, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lima Provincias, Lima Metropolitana, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Piura, Puno, San Martín, y Ucayali.

2.2.2 Temporal

La operación de campo se realizó del 18 de Octubre hasta el 30 de Noviembre del 2010.

2.2.3 Temática

Comprende los siguientes aspectos pedagógicos:

- Acciones implementadas para mejorar la gestión del Director en las Instituciones Educativas.
- Disponibilidad y uso de materiales educativos para nivel Inicial de 3, 4 y 5 años (kits de materiales educativos y cuadernos de trabajo).

- Disponibilidad y uso de materiales educativos para Primer y Segundo grado de Primaria (kits de materiales educativos, cuadernos de trabajo y textos escolares)
- Disponibilidad y Uso de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE - 2009).
- Acompañamiento Pedagógico a los Docentes de nivel Inicial y Primaria.
- Mantenimiento Preventivo de la Infraestructura Educativa del Local Escolar.

2.3 CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS

2.3.1 Unidad de investigación

La unidad de análisis es la Institución Educativa de nivel Inicial y Primaria comprendida en las 20 regiones de estudio.

2.3.2 Periodo de referencia

- Gestión de Directores: 2010.
- Mantenimiento preventivo de infraestructura educativa: 2010.
- Disponibilidad y uso de materiales educativos para Inicial: 2010.
- Disponibilidad y uso de materiales educativos para Primaria: 2010.
- Disponibilidad y uso de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes: Participación en la ECE 2009.
- Acompañamiento Pedagógico a los Docentes de Inicial y Primaria: 2010.
- Inspección del Local Escolar: Día de la entrevista.

2.3.3 Informante

- Director de nivel Inicial y Primaria.
- Docente de nivel Inicial y Primaria.

2.3.4 Método de recolección de información

Entrevista directa, es decir el Encuestador visitó a las Instituciones Educativas seleccionadas y recopiló la información correspondiente del Director y de los Docentes seleccionados, según el caso.

2.3.5 Confidencialidad de la información

La información proporcionada por las Instituciones Educativas, se mantendrá en estricta reserva, dando cumplimiento a lo dispuesto por el Decreto Supremo N° 043-2001-PCM, Título Quinto, Capítulo IV; sobre el secreto estadístico y la confidencialidad de la información.

2.3.6 Periodicidad definida

La Encuesta a Instituciones Educativas de nivel Inicial y Primaria, permite disponer de información en un período de tiempo, que será comparado con estudios de años posteriores.

2.4 DISEÑO MUESTRAL

2.4.1 Población objetivo

Instituciones Educativas de nivel Inicial y Primaria ubicadas en 20 regiones del país.

2.4.2 Marco muestral

Se utilizó la información del padrón de Instituciones Educativas proporcionado por la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación.

El marco de la encuesta comprende cuatro estratos:

- **Estrato I:**
  Instituciones Educativas correspondientes al nivel Inicial del área urbana.

- **Estrato II:**
  Instituciones Educativas correspondientes al nivel Inicial del área rural.
- **Estrato III:**
  Instituciones Educativas correspondientes al nivel Primaria del área urbana.

- **Estrato IV:**
  Instituciones Educativas correspondientes al nivel Primaria del área rural.

2.4.3 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo utilizado para la selección de Instituciones Educativas es el multietápico, estratificado e independiente en cada estrato.

2.4.4 Nivel de inferencia

- Nivel educativo.
- Región.
- Área geográfica: urbano y rural.

2.4.5 Tamaño de muestra

El tamaño global de la muestra es de 5 457 Instituciones Educativas. A nivel de cada estrato la muestra se distribuye así:

- Estrato I (Nivel Inicial urbano): 1 441 Instituciones Educativas.
- Estrato II (Nivel Inicial Rural): 1 178 Instituciones Educativas.
- Estrato III (Nivel Primaria Urbano): 1 377 Instituciones Educativas.
- Estrato IV (Nivel Primaria Rural): 1 461 Instituciones Educativas.

2.4.6 Rendimiento de la muestra

Según los resultados de la ENEDU 2010, el 98,8% de la muestra de Instituciones Educativas tuvieron resultado final de entrevista Completo y el 0,8% fueron entrevistas con resultado Incompleto.

Cuadro Nº 2.1

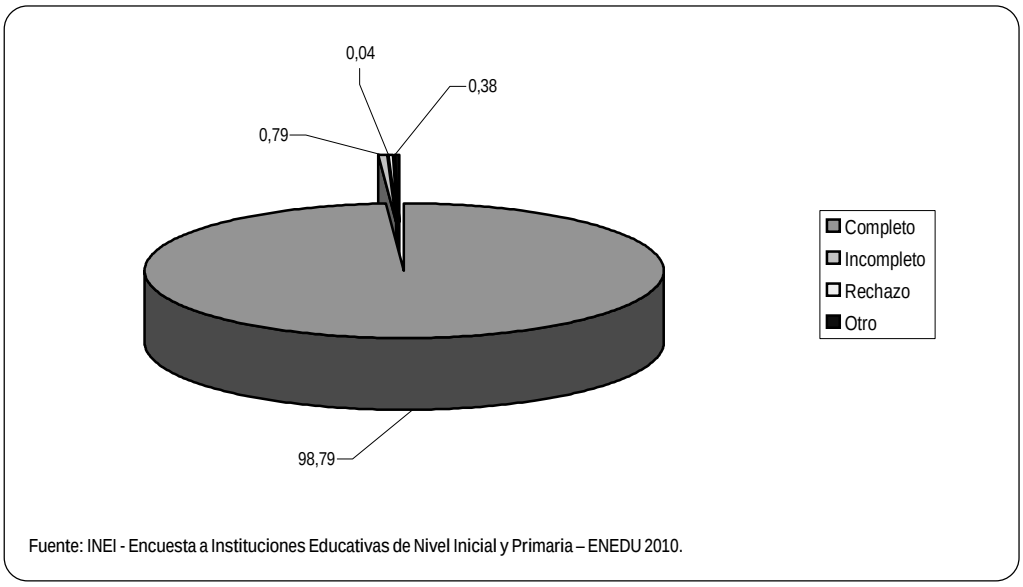
MUESTRA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA, SEGÚN REGIONES

Región	Inicial			Primaria			Total		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
Total	1 441	1 178	2 619	1 377	1 461	2 838	2 818	2 639	5 457
Amazonas	68	60	128	65	69	134	133	129	262
Áncash	68	65	133	66	71	137	134	136	270
Apurímac	63	65	128	63	84	147	126	149	275
Ayacucho	79	65	144	62	94	156	141	159	300
Cajamarca	61	69	130	62	97	159	123	166	289
Callao	55	0	55	54	0	54	109	0	109
Cusco	63	64	127	65	93	158	128	157	285
Huancavelica	60	73	133	61	95	156	121	168	289
Huánuco	57	62	119	55	93	148	112	155	267
Junín	71	80	151	71	92	163	142	172	314
La Libertad	65	67	132	66	77	143	131	144	275
Loreto	69	75	144	58	79	137	127	154	281
Madre de Dios	41	35	76	31	50	81	72	85	157
Pasco	68	69	137	51	73	124	119	142	261
Piura	67	65	132	63	78	141	130	143	273
Puno	63	57	120	60	78	138	123	135	258
San Martín	64	59	123	58	76	134	122	135	257
Ucayali	60	73	133	62	83	145	122	156	278
Lima Metropolitana	238	7	245	230	5	235	468	12	480
Lima Provincias	61	68	129	74	74	148	135	142	277

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 2.1

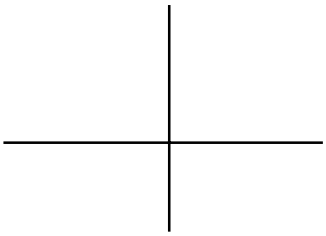
RENDIMIENTO DE LA MUESTRA



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Capítulo 3

Principales Indicadores de Resultado



Capítulo 3

Principales Indicadores de Resultado

Programa	Producto	Descripción del Indicador	%
Mantenimiento Preventivo de Infraestructura Educativa	Directores de Instituciones Educativas que cuentan con servicio de Educación Inicial y/o Primaria escolarizada que han recibido fondos del Programa de Mantenimiento Preventivo y han implementado acciones para mantener sus Locales Escolares en buen estado de conservación.	Porcentaje de Directores de Instituciones Educativas que cuentan con el servicio de Educación Inicial Escolarizada y/o Primaria de la EBR, que habiendo recibido fondos del Programa de Mantenimiento Preventivo de Infraestructura Educativa, muestran indicios de haber implementado acciones para mantener sus Locales Escolares en buen estado de conservación.	0,5
Materiales Educativos de Educación Inicial – Kits de Comunicación y Matemática	Instituciones Educativas que cuentan con servicio de Educación Inicial Escolarizada y disponen de suficiente y adecuado material educativo de comunicación y matemática y lo incorporan al proceso pedagógico del aula.	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel inicial escolarizado de 3, 4 y 5 años que habiendo recibido oportunamente suficientes y adecuados materiales educativos los incorporan al proceso pedagógico del aula.	0,0
Cuadernos de Trabajo de Educación Inicial	Instituciones Educativas que cuentan con servicio de Educación Inicial Escolarizada y disponen de adecuado material educativo (cuadernos de trabajo) y lo usan frecuentemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Inicial escolarizado que habiendo recibido oportunamente suficientes y adecuados cuadernos de trabajo para niños de 4 y 5 años, muestran indicios de uso frecuente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	0,0
Materiales Educativos de Primer grado de Educación Primaria – Kits de Comunicación y Matemática	Instituciones Educativas que cuentan con servicio de Educación Primaria Escolarizada y disponen de suficiente y adecuado material educativo para Primer grado, y lo incorporan al proceso pedagógico del aula.	Porcentaje de Instituciones Educativas públicas de Educación Primaria de la EBR que habiendo recibido oportunamente suficientes y adecuados materiales educativos para Primer grado los incorporan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	0,0
Materiales Educativos de Segundo grado de Educación Primaria – Kits de Comunicación y Matemática	Instituciones Educativas que cuentan con servicio de Educación Primaria Escolarizada y disponen de suficiente y adecuado material educativo para Segundo grado, y lo incorporan al proceso pedagógico del aula.	Porcentaje de Instituciones Educativas públicas de Educación Primaria de la EBR que habiendo recibido oportunamente suficientes y adecuados materiales educativos para Segundo grado, los incorporan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	0,0
Cuadernos de trabajo de Primer y Segundo grado de Educación Primaria	Instituciones Educativas Publicas que cuentan con servicio de Educación Primaria de EBR y reciben oportunamente cuadernos de trabajo en buen estado para todos sus estudiantes y reportan indicios de uso frecuente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Porcentaje de Instituciones Educativas públicas de Educación Primaria de EBR, que habiendo recibido oportunamente cuadernos de trabajo en buen estado para todos sus estudiantes de Primer y Segundo grado, muestran indicios de uso frecuente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	0,0
Textos Escolares de Primer grado de Educación Primaria	Instituciones Educativas que cuentan con servicio de Educación Primaria Escolarizada y disponen de suficientes y adecuados textos escolares para los alumnos de Primer grado.	Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Educación Primaria de la EBR que han recibido oportunamente suficientes y adecuados textos escolares para los alumnos de Primer grado.	17,5

Programa	Producto	Descripción del Indicador	%
Textos Escolares de Segundo grado Educación Primaria	Instituciones Educativas que cuentan con servicio de Educación Primaria Escolarizada y disponen de suficientes y adecuados textos escolares para los alumnos de Segundo grado.	Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas de Educación Primaria de la EBR que han recibido oportunamente suficientes y adecuados textos escolares para los alumnos de Segundo grado.	18,0
Acompañamiento Pedagógico a Docentes de Educación Inicial Pública Escolarizada de 3, 4, y 5 años	Acompañamiento y monitoreo a Docentes de Inicial en la Implementación de planes curriculares, según instrumento del protocolo.	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Inicial Escolarizado 3-4-5 años, cuyos Docentes de aula que tienen a cargo niños de 5 años han recibido Acompañamiento Pedagógico, cumpliendo los requisitos básicos del protocolo de diseño.	1,2
Acompañamiento Pedagógico a Docentes de Educación Inicial Pública Escolarizada de 3, 4, y 5 años (Valoración del Docente)	Valoración que los Docentes de Inicial dan al manejo del Acompañante Pedagógico de los temas pedagógicos tratados en el proceso de Acompañamiento.	Porcentaje de Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial escolarizado 3, 4 y 5 años, cuyos Docentes que tienen a cargo aulas con niños de 5 años valoran positivamente el manejo del Docente Acompañante de los temas pedagógicos tratados en el proceso de Acompañamiento.	25,9
Acompañamiento Pedagógico para Docentes de Educación Primaria	Acompañamiento y monitoreo a Docentes de Primaria en la Implementación de planes curriculares, según instrumento del protocolo.	Porcentaje de Instituciones Educativas públicas de Educación Primaria de EBR, cuyos Docentes de Primer y Segundo grado han recibido Acompañamiento Pedagógico, cumpliendo los requisitos básicos del protocolo de diseño.	2,2
Acompañamiento Pedagógico para Docentes de Educación Primaria (Valoración del Docente)	Valoración que los Docentes de Primaria dan al manejo del Acompañante Pedagógico de los temas pedagógicos tratados en el proceso de Acompañamiento.	Porcentaje de Instituciones Educativas públicas de EBR, cuyos Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que han recibido Acompañamiento Pedagógico valoran positivamente el manejo del Docente Acompañante de los temas pedagógicos tratados en el proceso de Acompañamiento.	43,5
Uso de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes	Directores de las Instituciones Educativas que tiene sevicio de Primaria de EBR que han recibido y utilizan los Informes de Resultados de las Pruebas Censales de Rendimiento de Comunicación y Matemática para Segundo grado de Primaria.	Porcentaje de Instituciones Educativas que habiendo recibido, leído y entendido los Informes de Resultados de las pruebas de rendimiento de Segundo grado de Primaria, han tomado alguna acción concreta para la mejora del aprendizaje de sus estudiantes.	9,4

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

3.1 MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Directores de Instituciones Educativas que cuentan con el servicio de Educación Inicial Escolarizada y/o Primaria de la EBR, que habiendo recibido fondos del Programa de Mantenimiento Preventivo de Infraestructura Educativa, muestran indicios de haber implementado acciones para mantener sus Locales Escolares en buen estado de conservación.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, tiene como objetivo mejorar los niveles de logros de aprendizaje en comunicación y matemática de los alumnos al finalizar el III Ciclo de Educació Básica Regular.

Para el logro del objetivo planteado, es requisito indispensable que los Locales Escolares donde se brinda el servicio educativo cuenten con adecuadas condiciones físicas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Si bien la condición de la infraestructura y equipamiento del Local Escolar tiene un menor impacto en el logro de aprendizajes con relación a otros factores explicativos del rendimiento, es indispensable que por lo menos se ofrezcan ambientes seguros y saludables para los alumnos y su adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

El 0,5% de Directores de las Instituciones Educativas que han recibido fondos del programa de Mantenimiento Preventivo han implementado acciones para mantener sus Locales Escolares en buen estado de conservación; destacando las regiones de Callao y Lima Metropolitana con 4,8% y 3,7%, respectivamente.

Cuadro Nº 3.1
DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE IMPLEMENTARON ACCIONES PARA MANTENER SUS LOCALES ESCOLARES EN BUEN ESTADO DE CONSERVACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	0,5
Urbana	1,1
Rural	0,3
Amazonas	1,1
Áncash	2,1
Apurímac	1,0
Ayacucho	0,4
Cajamarca	0,0
Callao	4,8
Cusco	0,6
Huancavelica	0,0
Huánuco	0,0
Junín	0,5
La Libertad	0,0
Lima Metropolitana	3,7
Lima Provincias	0,2
Loreto	0,0
Madre de Dios	0,0
Pasco	0,0
Piura	0,3
Puno	0,0
San Martín	0,0
Ucayali	0,0

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

3.2 MATERIALES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL; 3, 4 Y 5 AÑOS - KITS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

Instituciones Educativas de nivel inicial escolarizado de 3, 4 y 5 años que habiendo recibido oportunamente suficientes y adecuados materiales educativos los incorporan al proceso pedagógico del aula.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la EBR contempla, para el nivel de Educación Inicial escolarizada de 3 a 5 años, la distribución de módulos de materiales educativos con características que apuntan a favorecer y promover aprendizajes significativos y de calidad en las áreas de Comunicación y Matemática que están comprendidos por materiales manipulativas y bibliotecas de aula, cuya utilización se plantea bajo un concepto de multifuncionalidad y multiuso, a fin de apoyar el desarrollo de diferentes capacidades durante el proceso educativo.

Ninguna Institución Educativa de nivel Inicial cumple con el protocolo de disponer de suficiente y adecuado material educativo y su incorporación al proceso pedagógico del aula, es decir que hayan recibido todos los kits educativos oportunamente, suficientes y en buen estado. También su almacenamiento y utilización en las aulas.

3.3 CUADERNOS DE TRABAJO DE EDUCACIÓN INICIAL

Instituciones Educativas de nivel Inicial escolarizado que habiendo recibido oportunamente suficientes y adecuados cuadernos de trabajo para niños de 4 y/o 5 años, muestran indicios de uso frecuente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la Educación Básica Regular, contempla la distribución de cuadernos de trabajo para niños de 4 y/o 5 años de Educación Inicial Escolarizada de Educación Básica Regular. La incorporación de los cuadernos de trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje permitirá fortalecer el logro de las competencias básicas requeridas en el nivel Inicial.

Ninguna Institución Educativa de nivel Inicial cumple con el protocolo de haber recibido oportunamente suficientes y adecuados cuadernos de trabajo para Inicial y su incorporación al proceso pedagógico del aula. Es necesario indicar que prácticamente no hubo distribución de cuadernos de trabajo en las escuelas de Inicial de todas las regiones del país.

3.4 MATERIALES EDUCATIVOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA - KITS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

Instituciones Educativas públicas de Educación Primaria de la EBR que habiendo recibido oportunamente suficientes y adecuados materiales educativos para Primer grado los incorporan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo contempla la distribución de materiales educativos de comunicación y matemática para el Primer grado de Educación Primaria. Su incorporación en el proceso de enseñanza y aprendizaje permitirá fortalecer el logro de las competencias básicas requeridas en cada área curricular.

Ninguna Institución Educativa de Primaria cumple con el protocolo de haber recibido oportunamente suficientes y adecuados materiales educativos concretos para el Primer grado y su incorporación al proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.5 MATERIALES EDUCATIVOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA - KITS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

Instituciones Educativas públicas de Educación Primaria de la EBR que habiendo recibido oportunamente suficientes y adecuados materiales educativos para Segundo grado, los incorporan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo contempla la distribución de materiales educativos de comunicación y matemática para el Segundo grado de Educación Primaria.

El indicador opera bajo el supuesto que todos los Docentes que han recibido de forma oportuna, suficientes materiales educativos de comunicación y matemática para el aula, en buen estado, e inician clases antes del 1ero. de mayo de 2010; cuentan con condiciones mínimas para una adecuada incorporación de dichos materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ninguna Institución Educativa de Primaria cumple con el protocolo de haber recibido oportunamente suficientes y adecuados materiales educativos para el Segundo grado y su incorporación al proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.6 CUADERNOS DE TRABAJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Instituciones Educativas públicas de Educación Primaria de EBR, que habiendo recibido oportunamente cuadernos de trabajo en buen estado para todos sus estudiantes de Primer y Segundo grado, muestran indicios de uso frecuente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este indicador mide el porcentaje de Instituciones Educativas públicas de Educación Primaria de Educación Básica Regular (EBR), que habiendo recibido oportunamente cuadernos de trabajo en buen estado para todos sus estudiantes de Primer y Segundo grado, muestran indicios de uso frecuente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, contempla la distribución de cuadernos de trabajo para las Áreas de Comunicación y Matemáticas que al ser incorporados en el proceso de enseñanza y aprendizaje fortalezcan el logro de las competencias básicas requeridas en ambas áreas curriculares.

Ninguna Institución Educativa de Primaria cumple con el protocolo de diseño.

El indicador opera bajo el supuesto que todas las Instituciones Educativas Públicas de Primaria, que han recibido oportunamente suficientes cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática y en buen estado de conservación para todos los alumnos matriculados en las secciones de Primer y Segundo grado; lo utilizan con suficiente frecuencia.

3.7 TEXTOS ESCOLARES PARA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Instituciones Educativas Públicas de Educación Primaria de la EBR que han recibido oportunamente suficientes y adecuados textos escolares para los alumnos de Primer grado.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular, contempla la distribución de textos escolares de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente, para los alumnos de Primer grado de Educación Primaria. Su incorporación en el proceso de enseñanza y aprendizaje permitirá fortalecer el logro de las competencias básicas requeridas en cada área curricular.

El 17,5% de Instituciones Educativas de Primaria cumplen con el protocolo de haber recibido suficientes y adecuados textos escolares para los alumnos de Primer grado.

Cuadro Nº 3.2
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, QUE HAN RECIBIDO OPORTUNAMENTE SUFICIENTES Y ADECUADOS TEXTOS ESCOLARES PARA EL PRIMER GRADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	17,5
Urbana	29,4
Rural	14,4
Amazonas	24,9
Áncash	19,9
Apurímac	2,4
Ayacucho	9,0
Cajamarca	14,2
Callao	32,0
Cusco	8,7
Huancavelica	17,4
Huánuco	18,0
Junín	27,8
La Libertad	14,4
Lima Metropolitana	40,4
Lima Provincias	44,9
Loreto	8,0
Madre de Dios	5,6
Pasco	20,7
Piura	34,7
Puno	5,5
San Martín	15,9
Ucayali	6,7

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

3.8 TEXTOS ESCOLARES PARA SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Instituciones Educativas Públicas de Educación Primaria de la EBR que han recibido oportunamente suficientes y adecuados textos escolares para los alumnos de Segundo grado.

En la definición del indicador de disponibilidad de los textos escolares para Segundo grado de Primaria, se consideran los siguientes conceptos:

- **Disponibilidad oportuna:** se considera disponibilidad oportuna de los textos escolares de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente para Segundo grado de Educación Primaria cuando todos y cada uno de sus Docentes de aula reporten haberlos recibido antes del 1ero de Mayo del 2010.

- **Suficiencia:** se considera que los textos escolares de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente son suficientes cuando: (i) El Director ha dispuesto la instalación del Comité Institucional del "Banco del Libro" y (ii) La diferencia entre el número de ejemplares recibidos y el número de ejemplares que llegó en mal estado (incompletos, ilegibles o mal compaginados), sea mayor o igual al número de alumnos matriculados en Segundo grado al momento de la medición.

El 18,0% de Instituciones Educativas de Primaria cumplen con el protocolo de haber recibido suficientes y adecuados textos escolares para los alumnos de Segundo grado.

Cuadro Nº 3.3
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, QUE HAN RECIBIDO OPORTUNAMENTE SUFICIENTES Y ADECUADOS TEXTOS ESCOLARES PARA EL SEGUNDO GRADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	18,0
Urbana	29,3
Rural	15,0
Amazonas	21,8
Áncash	21,4
Apurímac	2,3
Ayacucho	9,3
Cajamarca	16,5
Callao	22,1
Cusco	10,9
Huancavelica	19,7
Huánuco	20,5
Junín	23,1
La Libertad	13,9
Lima Metropolitana	43,0
Lima Provincias	45,4
Loreto	8,3
Madre de Dios	11,8
Pasco	20,3
Piura	32,1
Puno	6,5
San Martín	17,1
Ucayali	7,4

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

3.9 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Instituciones Educativas de Nivel Inicial Escolarizado 3, 4 y 5 años, cuyos Docentes de aula que tienen a cargo niños de 5 años han recibido Acompañamiento Pedagógico, cumpliendo los requisitos básicos del protocolo de diseño.

Este indicador evalúa las Instituciones Educativas que cuentan con el servicio de Educación Inicial escolarizada, cuyos Docentes tienen a cargo niños de 5 años y han recibido Acompañamiento Pedagógico de la UGEL, en la implementación de planes curriculares, según requisitos del protocolo.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la EBR, contempla proveer a los Docentes de las Instituciones Públicas de Educación Inicial Escolarizada de 3-4-5 años, el servicio de Acompañamiento Pedagógico con el objeto de fortalecer y mejorar su práctica Docente.

El 1,2% de Instituciones Educativas de nivel Inicial cumplen con el protocolo de diseño, que contempla visitas de Acompañamiento en aula, asistencia a Microtalleres o Reuniones de Interaprendizaje y Talleres de Actualización.

Cuadro Nº 3.4
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL, CUYOS DOCENTES QUE TIENEN A CARGO NIÑOS DE 5 AÑOS HAN RECIBIDO EL SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO CUMPLIENDO REQUISITOS DEL PROTOCOLO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	1,2
Urbana	0,3
Rural	2,0
Amazonas	0,0
Áncash	0,0
Apurímac	0,0
Ayacucho	3,7
Cajamarca	0,0
Callao	0,0
Cusco	4,0
Huancavelica	0,6
Huánuco	2,1
Junín	0,0
La Libertad	0,0
Lima Metropolitana	0,0
Lima Provincias	0,0
Loreto	0,0
Madre de Dios	0,0
Pasco	0,0
Piura	4,3
Puno	3,8
San Martín	0,0
Ucayali	2,6

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

3.10 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL (VALORACIÓN DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO)

Instituciones Educativas públicas del nivel Inicial escolarizado de 3-4-5 años, cuyos Docentes que tienen a cargo aulas de niños de 5 años valoran positivamente el manejo del Docente Acompañante de los temas pedagógicos tratados en el proceso de Acompañamiento

Con este indicador se busca identificar el grado de satisfacción de los Docentes que reciben el Acompañamiento Pedagógico con el nivel de preparación del prestador directo del servicio (Docente Acompañante). En el 25,9% de Instituciones Educativas de Inicial, los Docentes valoran positivamente el manejo del Docente Acompañante Pedagógico en los temas tratados en el proceso de Acompañamiento.

Cuadro Nº 3.5
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL, CUYOS DOCENTES
QUE TIENEN A CARGO NIÑOS DE 5 AÑOS VALORAN POSITIVAMENTE
EL MANEJO DEL DOCENTE ACOMPAÑANTE DE LOS TEMAS PEDAGÓGICOS,
SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	25,9
Urbana	17,3
Rural	34,2
Amazonas	52,4
Áncash	22,9
Apurímac	23,3
Ayacucho	16,8
Cajamarca	31,1
Callao	0,0
Cusco	47,4
Huancavelica	20,2
Huánuco	25,4
Junín	69,7
La Libertad	41,6
Lima Metropolitana	0,2
Lima Provincias	10,1
Loreto	48,2
Madre de Dios	18,9
Pasco	34,2
Piura	39,4
Puno	20,2
San Martín	28,6
Ucayali	28,4

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

3.11 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Instituciones Educativas públicas de Educación Primaria de EBR, cuyos Docentes de Primer y Segundo grado han recibido Acompañamiento Pedagógico, cumpliendo los requisitos básicos del protocolo de diseño.

Este indicador evalúa las Instituciones Educativas que cuentan con el servicio de Educación Primaria (Primer y Segundo grado), cuyos Docentes han recibido Acompañamiento Pedagógico de la UGEL, en la implementación de planes curriculares, según requisitos del protocolo de diseño.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, contempla proveer a los Docentes de Primer y Segundo grado de las Instituciones Públicas de Educación Primaria de la EBR, el servicio de Acompañamiento Pedagógico con el objeto de fortalecer y mejorar su práctica Docente.

El 2,2% de Instituciones Educativas de nivel Primaria cumplen con el protocolo de diseño, que contempla visitas de Acompañamiento en Aula, asistencia a Microtalleres o Reuniones de Interaprendizaje y Talleres de Actualización. Este indicador presupone que el Acompañamiento Pedagógico en aula se haya cumplido en términos de frecuencia, es decir por lo menos 6 visitas al aula, entre otros.

Cuadro Nº 3.6
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO HAN RECIBIDO EL SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO CUMPLIENDO REQUISITOS DEL PROTOCOLO

Región y Área	Indicador (%)
Total	2,2
Urbana	0,5
Rural	2,6
Amazonas	0,0
Áncash	0,0
Apurímac	0,0
Ayacucho	6,0
Cajamarca	0,0
Callao	0,0
Cusco	16,0
Huancavelica	0,6
Huánuco	4,8
Junín	0,0
La Libertad	3,1
Lima Metropolitana	1,4
Lima Provincias	0,0
Loreto	0,0
Madre de Dios	0,0
Pasco	0,0
Piura	0,0
Puno	0,0
San Martín	0,0
Ucayali	2,7

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

3.12 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA (VALORACIÓN DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO)

Instituciones Educativas públicas de EBR, cuyos Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que han recibido Acompañamiento Pedagógico valoran positivamente el manejo del Docente Acompañante de los temas pedagógicos tratados en el proceso de Acompañamiento.

En el 43,5% de Instituciones Educativas de Primaria, los Docentes valoran positivamente el manejo del Docente Acompañante Pedagógico de los temas tratados en el proceso de Acompañamiento.

Cuadro Nº 3.7
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO VALORAN POSITIVAMENTE EL MANEJO DEL DOCENTE ACOMPAÑANTE DE LOS TEMAS PEDAGÓGICOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	43,5
Urbana	49,7
Rural	41,7
Amazonas	41,7
Áncash	53,2
Apurímac	22,9
Ayacucho	57,8
Cajamarca	53,4
Callao	65,3
Cusco	48,6
Huancavelica	22,8
Huánuco	27,0
Junín	38,6
La Libertad	48,4
Lima Metropolitana	47,2
Lima Provincias	45,0
Loreto	47,9
Madre de Dios	54,3
Pasco	34,8
Piura	56,6
Puno	59,7
San Martín	61,3
Ucayali	65,0

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

3.13 DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES

Instituciones Educativas que habiendo recibido, leído y entendido los Informes de Resultados de las pruebas de rendimiento de Segundo grado de Primaria, han tomado alguna acción concreta para la mejora del aprendizaje de sus estudiantes.

Este indicador mide el porcentaje de Instituciones Educativas que habiendo recibido, leído y entendido los Informes de Resultados de las pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes de Segundo grado de Primaria, han tomado alguna acción concreta para la mejora del aprendizaje de sus estudiantes.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje prevé la distribución de los Informes de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de Segundo grado de Primaria de la EBR, a los Directores de las Instituciones Educativas que participaron en la ECE, para que estos puedan tomar las medidas necesarias que contribuyan a mejorar los niveles de rendimiento obtenidos por los alumnos de dicho grado.

El indicador opera bajo el supuesto que todos los Directores de las Instituciones Educativas participantes han recibido los Informes de Resultados por Institución Educativa para el Director, han recibido y entregado a todos y cada uno de sus Docentes de Segundo grado de Primaria las Guías de Análisis de Comunicación y Matemática, han recibido y entregado los Reportes Individuales por Alumno a sus respectivos Padres de Familia y han tomado alguna acción concreta para mejorar los niveles de rendimiento de sus alumnos.

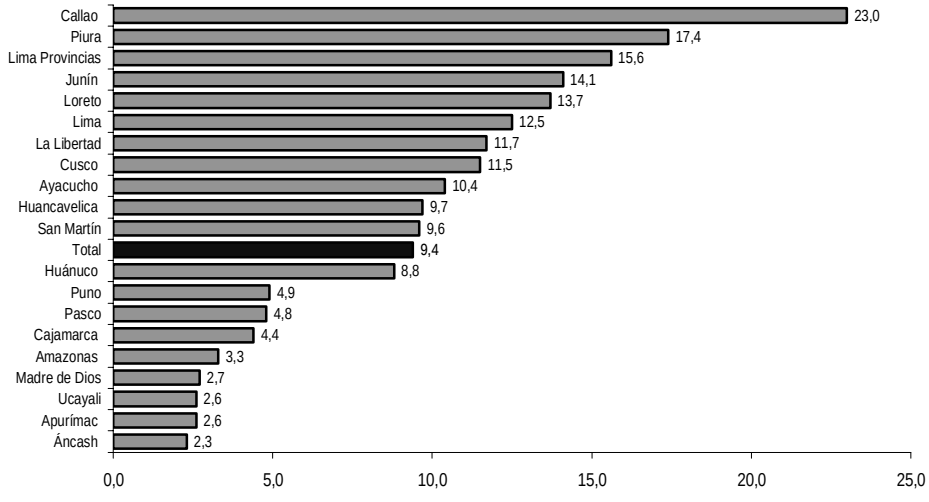
El 9,4% de Instituciones Educativas de Primaria cumplen con el protocolo de diseño del Uso de Resultados de la ECE 2009.

Cuadro Nº 3.8
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, QUE RECIBIERON LOS INFORMES DE RESULTADOS DE LA ECE Y TOMARON ACCIONES CONCRETAS PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	9,4
Urbana	15,4
Rural	7,1
Amazonas	3,3
Áncash	2,3
Apurímac	2,6
Ayacucho	10,4
Cajamarca	4,4
Callao	23,0
Cusco	11,5
Huancavelica	9,7
Huánuco	8,8
Junín	14,1
La Libertad	11,7
Lima Metropolitana	12,5
Lima Provincias	15,6
Loreto	13,7
Madre de Dios	2,7
Pasco	4,8
Piura	17,4
Puno	4,9
San Martín	9,6
Ucayali	2,6

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

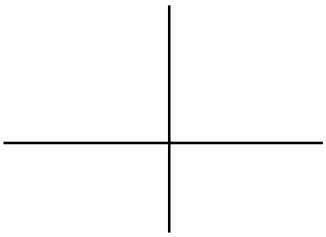
Gráfico Nº 3.1
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, QUE RECIBIERON LOS INFORMES DE RESULTADOS DE LA ECE Y TOMARON ACCIONES CONCRETAS PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

C)

Análisis de Resultados



Capítulo 4

Análisis General de las Instituciones Educativas

Capítulo 4

Análisis General de las Instituciones Educativas

4.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA, SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA

Según los resultados de la Encuesta a Instituciones Educativas de nivel Inicial y Primaria 2010, el total de Instituciones de ambos niveles en las veinte regiones involucradas en el estudio asciende a 37 375

Del total de Instituciones Educativas, 10 614 son de nivel Inicial que representa el 28,4% y 26 761 prestan servicios en el nivel de Primaria, representando el 71,6%.

Por área geográfica, en el nivel Inicial se observa un cierto equilibrio del número de Instituciones ubicadas en el área urbana (47,8%) y las ubicadas en el área rural (52,2%); mientras que hay una notable diferencia del número de Instituciones de Primaria ubicadas en el área urbana (20,0%), respecto a las ubicadas en el área rural (80,0%).

Cuadro Nº 4.1
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL Y PRIMARIA,
SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA

Área	Total		Inicial		Primaria	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	37 375	100,0	10 614	28,4	26 761	71,6
Urbana	10 437	100,0	5 076	48,6	5 361	51,4
Rural	26 938	100,0	5 538	20,6	21 400	79,4

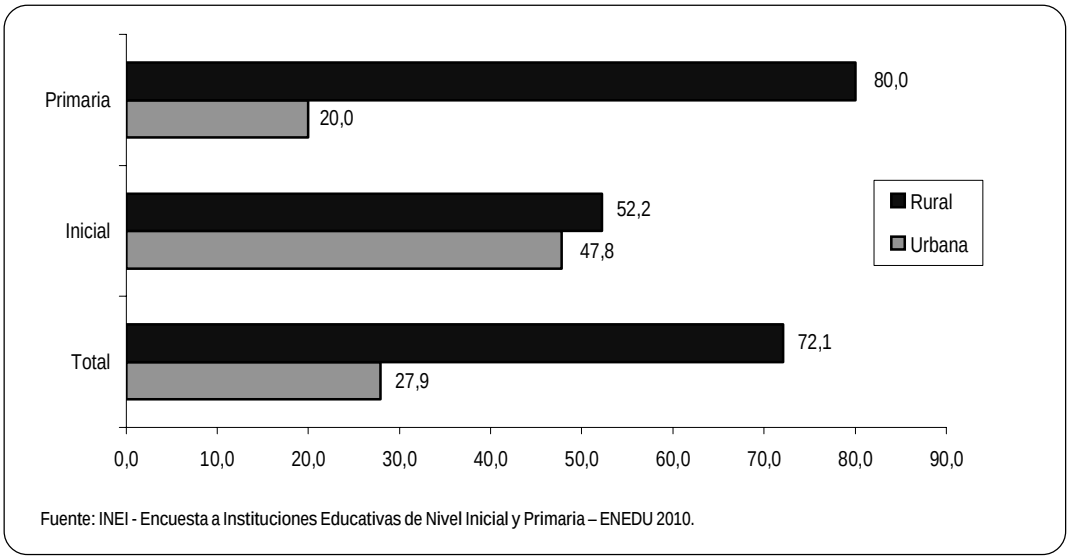
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Cuadro Nº 4.2
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL Y PRIMARIA,
SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA

Área	Total		Inicial		Primaria	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	37 375	100,0	10 614	100,0	26 761	100,0
Urbana	10 437	27,9	5 076	47,8	5 361	20,0
Rural	26 938	72,1	5 538	52,2	21 400	80,0

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 4.1
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL Y PRIMARIA, SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

4.2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA, SEGÚN REGIONES

Del total de Instituciones Educativas, Cajamarca concentra al mayor número de Instituciones (11,6%); en tanto que, Callao y Madre de Dios son las regiones que tienen menos número de Instituciones.

Lima Metropolitana concentra el 4,7% de Instituciones Educativas de Inicial y Primaria. Del total de Instituciones de Inicial, Lima Metropolitana tiene el 7,9% y del total de Primaria tiene solamente el 3,5%.

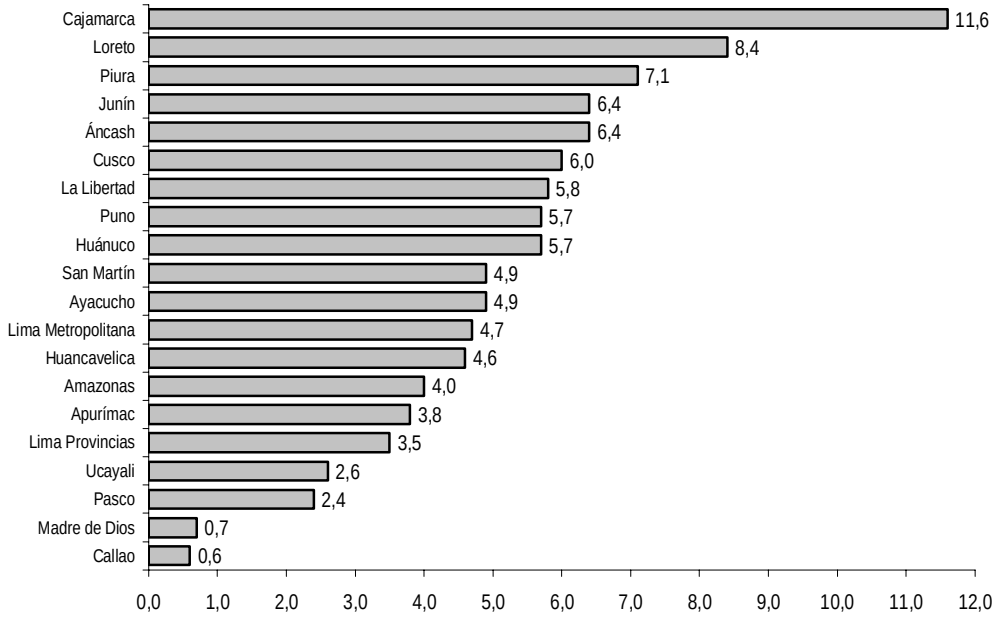
Por nivel educativo, del total de Instituciones de Inicial en las 20 regiones, Cajamarca y Loreto concentran al 8,4%, respectivamente; mientras que en el nivel Primaria Cajamarca también tiene la mayor cantidad de Instituciones (12,9%).

Cuadro Nº 4.3
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL Y PRIMARIA, SEGÚN REGIÓN

Región	Total		Inicial		Primaria	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	37 375	100,0	10 614	100,0	26 761	100,0
Amazonas	1 503	4,0	342	3,2	1 161	4,3
Áncash	2 407	6,4	768	7,2	1 639	6,1
Apurímac	1 403	3,8	556	5,2	847	3,2
Ayacucho	1 849	4,9	508	4,8	1 341	5,0
Cajamarca	4 330	11,6	888	8,4	3 442	12,9
Callao	242	0,6	120	1,1	122	0,5
Cusco	2 252	6,0	620	5,8	1 632	6,1
Huancavelica	1 724	4,6	544	5,1	1 180	4,4
Huánuco	2 131	5,7	530	5,0	1 601	6,0
Junín	2 375	6,4	620	5,8	1 755	6,6
La Libertad	2 185	5,8	630	5,9	1 555	5,8
Lima Metropolitana	1 772	4,7	836	7,9	936	3,5
Lima Provincias	1 294	3,5	509	4,8	785	2,9
Loreto	3 143	8,4	890	8,4	2 253	8,4
Madre de Dios	258	0,7	81	0,8	177	0,7
Pasco	892	2,4	241	2,3	651	2,4
Piura	2 653	7,1	756	7,1	1 897	7,1
Puno	2 146	5,7	409	3,9	1 737	6,5
San Martín	1 839	4,9	559	5,3	1 280	4,8
Ucayali	977	2,6	207	2,0	770	2,9

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 4.2
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL Y PRIMARIA
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

4.3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR CATEGORÍA

La mayoría de las Instituciones Educativas de las 20 regiones investigadas son Polidocentes Multigrado, es decir donde cada Docente tiene a su cargo dos o más secciones; representan el 38,2% del total.

Las Instituciones Educativas Unidocentes representan el 36,9%. Estas se caracterizan por tener un Docente en un aula, a cargo del dictado de todas las asignaturas y debe enseñar a los estudiantes de todos los grados. Si se trata de Instituciones Educativas de Primaria, desde el Primer hasta el Sexto grado, organizados por grupos, interactuando por columnas según los grados o por turnos.

Las Instituciones que tienen categoría Polidocente completo representan el 24,3%. Una forma práctica de identificar a un centro educativo Polidocente Completo es verificando que el número de sus Docentes sea igual o mayor que el número de sus secciones.

Por nivel educativo, no se observa la misma tendencia descrita anteriormente para el total; ya que en el nivel Inicial la mayoría de Instituciones Educativas son Unidocentes (52,3%).

En el nivel Primaria, la mayoría de las Instituciones son Polidocentes Multigrado (45,6%), seguido de las Unidocentes (30,8%).

Por área geográfica, existen significativas diferencias entre el área urbana y rural. Del total de Instituciones Educativas del área urbana, la mayoría (66,6%) son Polidocentes Completos y los Unidocentes solamente representan el 13,1%; mientras que en el área rural la mayor parte de las Instituciones son Unidocentes (46,2%) y Polidocentes Multigrado (45,2%).

Algunas Instituciones Educativas no presentan categoría, esta es asignada de manera oficial por el Ministerio de Educación.

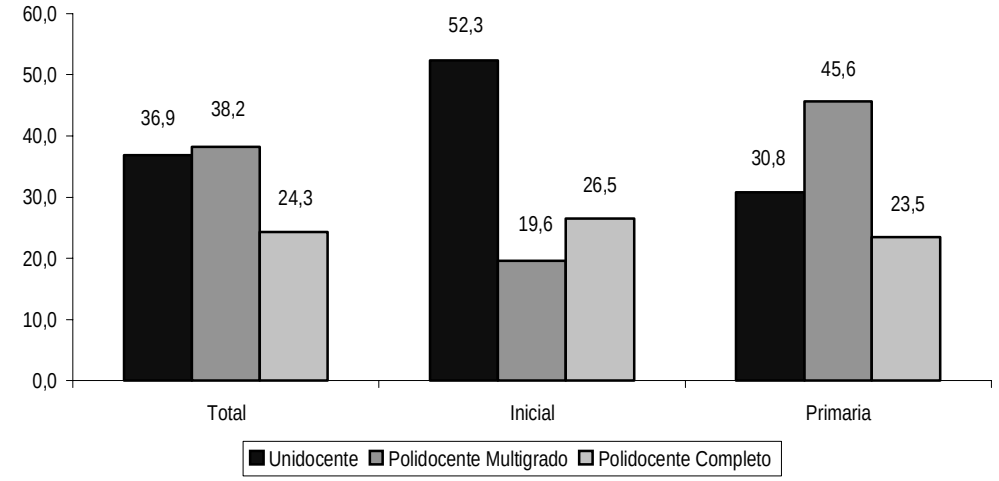
Cuadro Nº 4.4
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL Y PRIMARIA POR CATEGORÍA, SEGÚN NIVEL Y ÁREA GEOGRÁFICA

Nivel y Área	Total		Unidocente		Polidocente Multigrado		Polidocente Completo		No presenta Categoría	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	37 375	100,0	13 805	36,9	14 283	38,2	9 096	24,3	191	0,6
Urbana	10 437	100,0	1 370	13,1	2 098	20,1	6 950	66,6	19	0,2
Rural	26 938	100,0	12 435	46,2	12 185	45,2	2 146	8,0	172	0,6
Inicial	10 614	100,0	5 555	52,3	2 084	19,6	2 812	26,5	163	1,6
Urbana	5 076	100,0	1 212	23,9	1 246	24,6	2 606	51,3	12	0,2
Rural	5 538	100,0	4 344	78,4	837	15,1	206	3,7	150	2,8
Primaria	26 761	100,0	8 248	30,8	12 201	45,6	6 283	23,5	29	0,1
Urbana	5 361	100,0	158	2,9	852	15,9	4 344	81,0	7	0,2
Rural	21 400	100,0	8 091	37,8	11 348	53,0	1 940	9,1	22	0,1

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 4.3
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL Y PRIMARIA POR CATEGORÍA
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

4.4 INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR CATEGORÍA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

En las regiones de Amazonas, Apurímac, Huánuco, Junín, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Piura, San Martín y Ucayali, predominan las Instituciones de categoría Unidocente.

Las Instituciones Educativas de Ancash, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, La Libertad, Lima Provincias y Puno son mayormente Polidocentes Multigrado.

Por otro lado, las regiones donde las Instituciones Educativas son mayormente Polidocentes Completos son Callao y Lima Metropolitana.

En Lima Metropolitana, el 90,8% de Instituciones son Polidocentes Completos y en el Callao el 92,6%. Las Instituciones Educativas Unidocentes en Lima Metropolitana representan solamente el 1,0%; mientras que en el Callao no existen escuelas Unidocentes.

Es de resaltar que en las regiones de Amazonas, Loreto, Madre de Dios, San Martín y Ucayali que son de la Selva, la mayoría de las Instituciones Educativas son Unidocentes.

También es evidente que la mayoría de las Instituciones Educativas de la Sierra son Unidocentes o Polidocentes Multigrado. Por ejemplo, en Pasco las Instituciones de estas dos categorías suman el 87,4% y en Huancavelica 85,4%.

Cuadro Nº 4.5
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL Y PRIMARIA POR CATEGORÍA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Unidocente	Polidocente Multigrado	Polidocente Completo	No presenta Categoría
	Abs.	%				
Total 1/	37 375	100,0	36,9	38,2	24,3	0,6
Amazonas	1 503	100,0	46,5	39,9	13,4	0,2
Áncash	2 407	100,0	34,1	40,5	25,4	0,0
Apurímac	1 403	100,0	46,0	33,1	20,6	0,3
Ayacucho	1 849	100,0	35,6	40,8	22,8	0,8
Cajamarca	4 330	100,0	31,3	54,4	14,1	0,2
Callao	242	100,0	0,0	2,9	92,6	4,5
Cusco	2 252	100,0	35,9	39,4	24,7	0,0
Huancavelica	1 724	100,0	40,7	44,7	13,6	1,0
Huánuco	2 131	100,0	46,7	36,4	16,9	0,0
Junín	2 375	100,0	48,1	32,2	19,7	0,0
La Libertad	2 185	100,0	22,1	46,2	28,2	3,5
Lima Metropolitana	1 772	100,0	1,0	8,0	90,8	0,2
Lima Provincias	1 294	100,0	27,7	35,9	35,5	0,9
Loreto	3 143	100,0	55,5	28,5	16,0	0,0
Madre de Dios	258	100,0	54,7	21,7	23,6	0,0
Pasco	892	100,0	60,1	27,3	12,6	0,0
Piura	2 653	100,0	41,6	34,5	23,7	0,2
Puno	2 146	100,0	15,7	56,2	28,1	0,0
San Martín	1 839	100,0	40,4	38,4	19,6	1,6
Ucayali	977	100,0	52,8	29,2	17,2	0,8

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

4.5 TURNO ESCOLAR EN QUE LABORAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El 89,5% de las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria desarrollan sus actividades en el turno mañana, en tanto que el 5,8% prestan servicios educativos en la mañana y en la tarde.

En el área urbana y rural, las Instituciones Educativas también en su mayoría laboran solamente en el turno mañana, siendo más pronunciada en el área rural donde el 93,5% desarrollan sus actividades solo en este turno.

Son muy pocas las Escuelas que tienen el turno discontinuo; 4,4% del total, donde los alumnos ingresan por la mañana y se retiran en la tarde. Esto se da mayormente en el área rural, donde en el 5,7% de instituciones se imparte clases bajo esta modalidad.

En el nivel de Educación Inicial el 90,0% de Instituciones brindan sus servicios solamente en el turno mañana, en tanto que en el nivel Primaria 89,2% laboran en este turno.

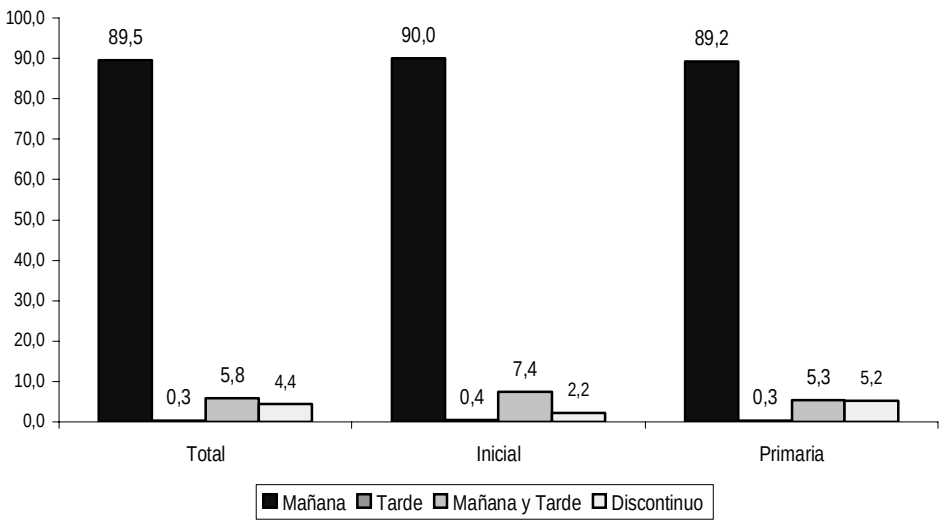
Cuadro Nº 4.6
INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR TURNO EN QUE LABORAN,
SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y ÁREA GEOGRÁFICA

Nivel y Área	Total	%	Mañana		Tarde		Mañana y Tarde		Discontinuo	
			Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	37 375	100,0	33 437	89,5	117	0,3	2 182	5,8	1 639	4,4
Urbana	10 437	100,0	8 254	79,1	110	1,1	1 965	18,8	108	1,0
Rural	26 938	100,0	25 183	93,5	7	0,0	217	0,8	1 531	5,7
Inicial	10 614	100,0	9 553	90,0	45	0,4	780	7,4	236	2,2
Urbana	5 076	100,0	4 217	83,1	38	0,7	768	15,2	53	1,0
Rural	5 538	100,0	5 336	96,4	7	0,1	12	0,2	183	3,3
Primaria	26 761	100,0	23 884	89,2	72	0,3	1 402	5,3	1 403	5,2
Urbana	5 361	100,0	4 037	75,3	72	1,3	1 197	22,3	55	1,1
Rural	21 400	100,0	19 847	92,7	0	0,0	205	1,0	1 348	6,3

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 4.4
INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR TURNO EN QUE LABORAN
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

4.6 SEXO DE LOS ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

De acuerdo al estudio realizado en las veinte regiones del país, en casi la totalidad de las Instituciones Educativas (99,5%) se imparte enseñanza mixta, es decir a hombres y mujeres.

Por nivel educativo Inicial y Primaria, y también por área geográfica urbana y rural, se observa un comportamiento similar.

La importancia de las Instituciones Educativas de enseñanza mixta radica en que ayuda a socializar a los alumnos con una mayor variedad de personas y los ayuda a desarrollar su sentido de la solidaridad.

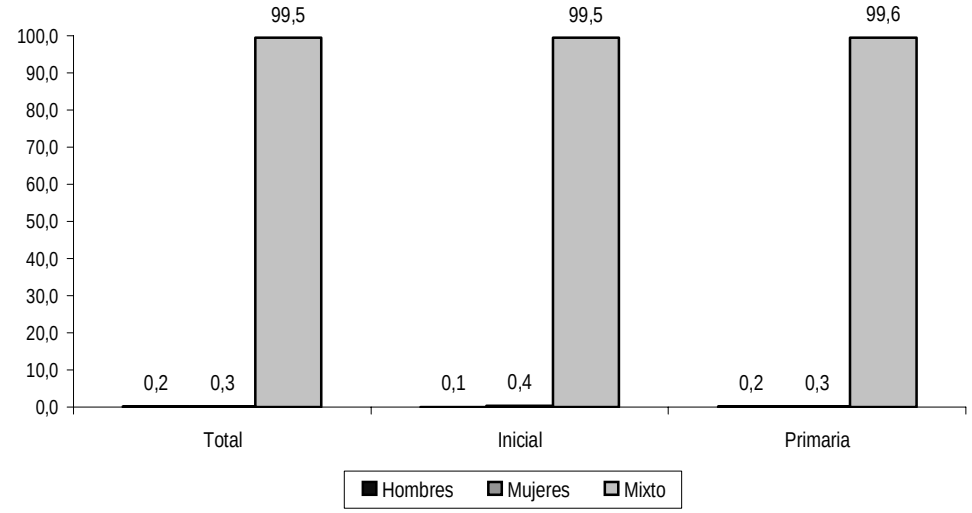
Cuadro Nº 4.7
INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR SEXO DE LOS ALUMNOS,
SEGÚN NIVEL Y ÁREA GEOGRÁFICA

Nivel y Área	Total	%	Hombres		Mujeres		Mixto	
			Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	37 375	100,0	60	0,2	106	0,3	37 208	99,5
Urbana	10 437	100,0	39	0,4	106	1,0	10 292	98,6
Rural	26 938	100,0	21	0,1	0	0,0	26 917	99,9
Inicial	10 614	100,0	9	0,1	38	0,4	10 567	99,5
Urbana	5 076	100,0	9	0,2	38	0,7	5 029	99,1
Rural	5 538	100,0	0	0,0	0	0,0	5 538	100,0
Primaria	26 761	100,0	51	0,2	68	0,3	26 641	99,6
Urbana	5 361	100,0	30	0,6	68	1,3	5 263	98,2
Rural	21 400	100,0	21	0,1	0	0,0	21 379	99,9

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 4.5
INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR SEXO DE SUS ALUMNOS
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Capítulo 5

Datos Generales del Director y los Docentes de Inicial y Primaria

Capítulo 5

Datos Generales del Director y los Docentes de Inicial y Primaria

5.1 DATOS GENERALES DE LOS DIRECTORES DE INICIAL Y PRIMARIA

5.1.1 Directores de las Instituciones Educativas por Sexo

El 59,2% de los Directores de las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria en las 20 regiones comprendidas en el estudio son mujeres. De la misma manera, en el área urbana hay una mayor presencia de Directoras mujeres (65,8%), en comparación con el ámbito rural (56,8%).

Cuadro Nº 5.1
DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR SEXO, SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA

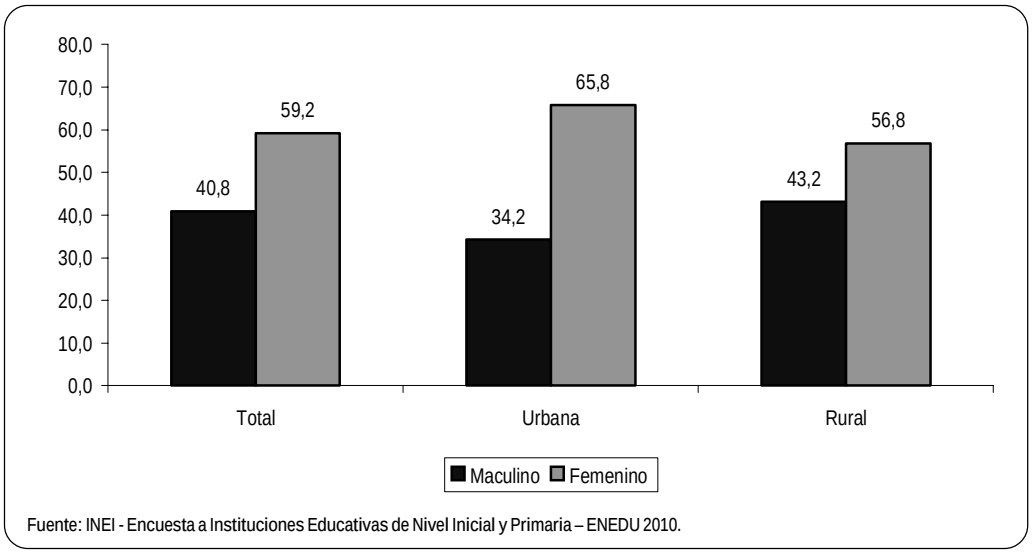
Área	Total		Sexo (%)	
	Abs.	%	Masculino	Femenino
Total 1/	36 110	100,0	40,8	59,2
Urbana	9 621	100,0	34,2	65,8
Rural	26 489	100,0	43,2	56,8

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

A nivel de las 20 regiones, se observa que la distribución por género presenta similar comportamiento, es decir predomina el número de Directores de sexo femenino.

Gráfico Nº 5.1
DIRECTORES POR SEXO
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

5.1.2 Directores de las Instituciones Educativas, según Edad

La mayoría de los Directores de las Instituciones Educativas tienen entre 41 a 50 años de edad (40,2%), seguido de los Directores con edades entre 31a 40 años (31,1%).

En las Instituciones Educativas del ámbito rural, los Directores jóvenes es decir de 19 a 30 años de edad representan el 11,3%, porcentaje que triplica al área urbana en este grupo de edad (3,8%).

Los Directores del área rural que tienen entre 19 a 40 años de edad representan el 47,2%, en tanto que en el área urbana en este tramo de edad se concentra solamente el 21,5% de Directores.

En resumen, las Instituciones Educativas rurales se caracterizan por concentrar a Directores más jóvenes, mientras que en las urbanas prestan servicios Directores más adultos.

En Lima Metropolitana el 88,2% de los Directores tienen más de 40 años. En contraste en las regiones de Madre de Dios y Pasco, más del 50,0% de los Directores tienen entre 19 a 40 años de edad.

Cuadro Nº 5.2
DIRECTORES POR GRUPOS DE EDAD, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		De 19 a 30 Años	De 31 a 40 Años	De 41 a 50 Años	De 51 a 60 Años	De 61 y más
	Abs.	%					
Total 1/	36 110	100,0	9,3	31,1	40,2	17,0	2,4
Urbana	9 621	100,0	3,8	17,7	48,6	25,1	4,8
Rural	26 489	100,0	11,3	35,9	37,1	14,1	1,6
Amazonas	1 470	100,0	12,0	32,9	40,4	14,2	0,5
Áncash	2 330	100,0	2,4	28,0	55,8	12,0	1,8
Apurímac	1 402	100,0	11,6	33,3	31,7	23,2	0,2
Ayacucho	1 827	100,0	8,0	35,1	41,7	12,3	2,9
Cajamarca	4 302	100,0	5,4	36,4	41,7	15,1	1,4
Callao	218	100,0	0,0	12,8	40,8	31,7	14,7
Cusco	2 231	100,0	14,7	25,3	41,2	15,4	3,4
Huancavelica	1 721	100,0	7,8	40,3	42,5	9,3	0,1
Huánuco	2 029	100,0	12,6	36,6	34,9	14,3	1,6
Junín	2 308	100,0	7,7	32,4	41,9	16,7	1,3
La Libertad	2 039	100,0	7,4	32,2	38,4	20,2	1,8
Lima Metropolitana	1 531	100,0	3,6	8,2	40,0	37,2	11,0
Lima Provincias	1 145	100,0	1,4	41,9	30,9	20,8	5,0
Loreto	3 111	100,0	15,1	27,7	33,6	21,1	2,5
Madre de Dios	256	100,0	21,9	33,2	34,4	9,7	0,8
Pasco	872	100,0	11,4	42,5	36,4	8,4	1,3
Piura	2 489	100,0	11,2	24,5	42,9	19,4	2,0
Puno	2 144	100,0	5,4	30,0	44,1	14,3	6,2
San Martín	1 721	100,0	18,8	30,8	35,6	14,8	0,0
Ucayali	964	100,0	12,7	26,5	39,4	20,6	0,8

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

5.1.3 Grado Académico más alto alcanzado o Título obtenido

La mayoría de Directores de las Instituciones Educativas de las 20 regiones investigadas han obtenido su título en un Instituto Superior Pedagógico (50,6%). Esto es más evidente en las regiones de Amazonas, Ancash, Apurímac, Ayacucho, Cusco, Huánuco, Madre de Dios y Ucayali, donde supera el 60,0%.

Lo anterior se justifica porque en los últimos años ha aumentando el número de Institutos Superiores Pedagógicos, donde egresan una apreciable cantidad de Docentes.

También es importante el porcentaje de Directores que han obtenido Licenciatura (26,0%). En las regiones de Callao, Lima Metropolitana y Pasco, superan el 60,0% de titulados, mientras que en Ucayali se han titulado 9,1% de Directores.

El 5,6% de los Directores han obtenido el grado de Magister y 0,4% son Doctores.

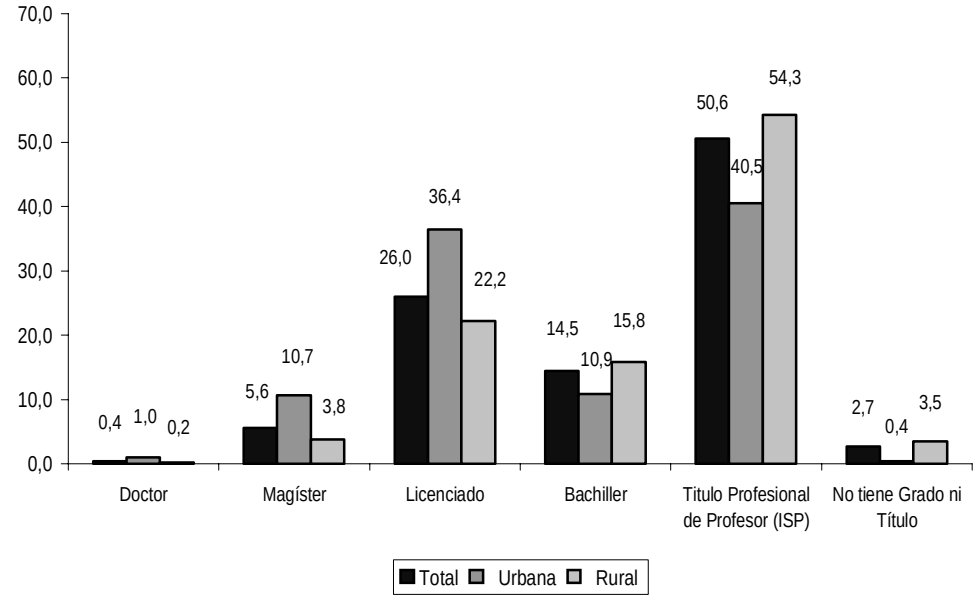
Cuadro Nº 5.3
DIRECTORES POR GRADO ACADÉMICO MÁS ALTO ALCANZADO O TÍTULO OBTENIDO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Doctor	Magíster	Licenciado	Bachiller	Titulo Profesional de Profesor (ISP)	No tiene Grado ni Título	No Especificado
	Abs.	%							
Total 1/	36 110	100,0	0,4	5,6	26,0	14,5	50,6	2,7	0,2
Urbana	9 621	100,0	1,0	10,7	36,4	10,9	40,5	0,4	0,1
Rural	26 489	100,0	0,2	3,8	22,2	15,8	54,3	3,5	0,2
Amazonas	1 470	100,0	0,0	2,1	21,0	5,5	62,7	8,7	0,0
Áncash	2 330	100,0	0,3	6,0	21,6	5,6	65,2	1,3	0,0
Apurímac	1 402	100,0	0,1	3,1	20,0	9,8	65,6	1,4	0,0
Ayacucho	1 827	100,0	0,0	3,7	23,5	9,3	63,2	0,3	0,0
Cajamarca	4 302	100,0	0,0	4,4	19,9	26,4	49,2	0,0	0,1
Callao	218	100,0	3,2	20,6	64,7	3,2	8,3	0,0	0,0
Cusco	2 231	100,0	0,0	4,8	15,8	10,6	64,2	4,4	0,2
Huancavelica	1 721	100,0	0,3	4,0	30,1	15,9	48,7	0,2	0,8
Huánuco	2 029	100,0	0,2	2,5	13,8	13,9	68,8	0,0	0,8
Junín	2 308	100,0	0,4	8,1	32,7	8,9	47,4	2,5	0,0
La Libertad	2 039	100,0	0,0	5,1	27,8	23,6	42,9	0,6	0,0
Lima Metropolitana	1 531	100,0	2,0	22,5	61,0	4,2	10,1	0,2	0,0
Lima Provincias	1 145	100,0	0,3	3,1	48,2	15,1	31,4	0,0	1,9
Loreto	3 111	100,0	0,1	2,7	27,2	17,4	39,7	12,9	0,0
Madre de Dios	256	100,0	0,0	3,9	15,6	12,5	63,3	4,7	0,0
Pasco	872	100,0	0,2	8,0	61,6	5,0	22,1	2,9	0,2
Piura	2 489	100,0	1,9	5,9	26,7	14,4	50,8	0,3	0,0
Puno	2 144	100,0	0,5	12,3	21,4	17,4	45,8	2,6	0,0
San Martín	1 721	100,0	1,3	2,2	15,6	21,0	58,9	1,0	0,0
Ucayali	964	100,0	0,1	0,2	9,1	14,3	65,8	10,5	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 5.2
DIRECTORES POR GRADO ACADÉMICO MÁS ALTO ALCANZADO
O TÍTULO OBTENIDO
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

5.1.4 Titulación Docente

El 60,7% del total de Directores de las Instituciones Educativas, ha obtenido su título pedagógico en Educación Primaria, seguido de aquellos con título en Educación Inicial (31,2%) y en menor medida los titulados en Educación Secundaria (7,7%).

A nivel de área geográfica, en el área urbana el porcentaje de titulados en Educación Inicial es similar al de educación Primaria, mientras que en el área rural los Directores titulados en Educación Primaria son mayoría (67,9%).

En las regiones de Callao y San Martín, la mayoría de Directores de las Instituciones Educativas se han titulado en Educación Inicial. En las demás regiones los titulados en Educación Primaria son mayoría.

Los resultados muestran que es muy bajo el porcentaje de Directores titulados en Educación Especial (0,1%) y que solamente laboran en el área urbana.

Cuadro Nº 5.4
DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR TITULACIÓN DOCENTE, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Educación Inicial	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Especial	Titulación No Docente	No Especificado
	Abs.	%						
Total 1/	29 916	100,0	31,2	60,7	7,7	0,1	0,1	0,2
Urbana	8 533	100,0	42,5	42,6	14,3	0,2	0,3	0,1
Rural	21 383	100,0	26,7	67,9	5,1	0,0	0,1	0,2
Amazonas	1 262	100,0	33,3	65,1	1,6	0,0	0,0	0,0
Áncash	2 171	100,0	40,3	50,2	9,1	0,4	0,0	0,0
Apurímac	1 245	100,0	27,9	70,8	1,3	0,0	0,0	0,0
Ayacucho	1 652	100,0	33,1	62,5	4,4	0,0	0,0	0,0
Cajamarca	3 168	100,0	25,3	68,4	6,1	0,0	0,0	0,2
Callao	211	100,0	43,6	28,4	27,5	0,0	0,5	0,0
Cusco	1 897	100,0	34,8	62,5	2,5	0,0	0,0	0,2
Huancavelica	1 444	100,0	34,8	62,3	1,9	0,0	0,0	1,0
Huánuco	1 747	100,0	27,5	60,8	10,8	0,0	0,0	0,9
Junín	2 047	100,0	36,0	60,1	3,9	0,0	0,0	0,0
La Libertad	1 547	100,0	30,0	55,1	14,4	0,5	0,0	0,0
Lima Metropolitana	2 167	100,0	29,9	64,6	4,7	0,0	0,8	0,0
Lima Provincias	213	100,0	31,9	63,4	4,7	0,0	0,0	0,0
Loreto	804	100,0	36,8	57,3	5,7	0,0	0,1	0,1
Madre de Dios	2 124	100,0	27,3	61,0	11,2	0,0	0,5	0,0
Pasco	1 716	100,0	30,2	64,6	5,2	0,0	0,0	0,0
Piura	1 342	100,0	18,0	77,9	3,9	0,0	0,2	0,0
Puno	723	100,0	28,5	69,7	1,8	0,0	0,0	0,0
San Martín	1 465	100,0	39,5	30,4	29,1	0,2	0,8	0,0
Ucayali	971	100,0	27,9	49,3	20,5	0,0	0,0	2,3

1/ Valores expandidos

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

5.1.5 Capacitación en gestión recibida en el año 2010

En el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), la capacitación en gestión está dirigida a los Directores de las Instituciones Educativas públicas de nivel Inicial y Primaria, con el objetivo de fortalecer las capacidades de liderazgo educativo, que les permita realizar una gestión educativa que garantice condiciones básicas de salubridad y planificación mínimas necesarias para facilitar los logros de aprendizaje en: comprensión lectora, comunicación integral; así como en pensamiento lógico matemático al finalizar el III ciclo de la Educación Básica Regular.

El 57,7% del total de Directores recibió por lo menos alguna capacitación en gestión durante el año 2010.

De las regiones estudiadas, Callao (84,4%) y Lima Metropolitana (89,9%) tienen el mayor porcentaje de Directores capacitados. En el otro extremo, están las regiones de Apurímac y Loreto con porcentajes de 35,8% y 41,0%, respectivamente.

Cuadro Nº 5.5
DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE RECIBIERON CAPACITACIÓN EN GESTIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No	No Especificado
	Abs.	%			
Total 1/	36 110	100,0	57,7	42,2	0,1
Urbana	9 621	100,0	67,1	32,8	0,1
Rural	26 489	100,0	54,2	45,6	0,2
Amazonas	1 470	100,0	55,3	44,7	0,0
Áncash	2 330	100,0	60,0	40,0	0,0
Apurímac	1 402	100,0	35,8	64,2	0,0
Ayacucho	1 827	100,0	49,4	50,6	0,0
Cajamarca	4 302	100,0	44,6	55,3	0,1
Callao	218	100,0	84,4	15,6	0,0
Cusco	2 231	100,0	77,6	22,2	0,2
Huancavelica	1 721	100,0	58,9	40,3	0,8
Huánuco	2 029	100,0	65,5	33,8	0,7
Junín	2 308	100,0	56,8	43,2	0,0
La Libertad	2 039	100,0	63,4	36,6	0,0
Lima Metropolitana	1 531	100,0	89,9	10,1	0,0
Lima Provincias	1 145	100,0	59,8	38,3	1,9
Loreto	3 111	100,0	41,0	59,0	0,0
Madre de Dios	256	100,0	73,8	26,2	0,0
Pasco	872	100,0	63,1	36,8	0,1
Piura	2 489	100,0	58,1	41,9	0,0
Puno	2 144	100,0	48,3	51,7	0,0
San Martín	1 721	100,0	71,2	28,8	0,0
Ucayali	964	100,0	66,6	33,4	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

5.1.6 Condición laboral de los Directores

El 82,3% del total de Directores de las 20 regiones estudiadas tiene condición de nombrado. El porcentaje de nombrados en el área urbana (92,6%) es superior al área rural (78,7%).

En el área rural, más de la quinta parte (21,1%) de los Directores que prestan sus servicios en las Instituciones Educativas son contratados.

En algunas regiones de la Selva como Madre de Dios y Ucayali es importante el porcentaje de Directores contratados, donde aproximadamente el 40,0% tiene esta condición.

En las regiones de Lima Metropolitana y Lima Provincias, es mínimo el porcentaje de Directores contratados; 2,0% y 3,2%, respectivamente.

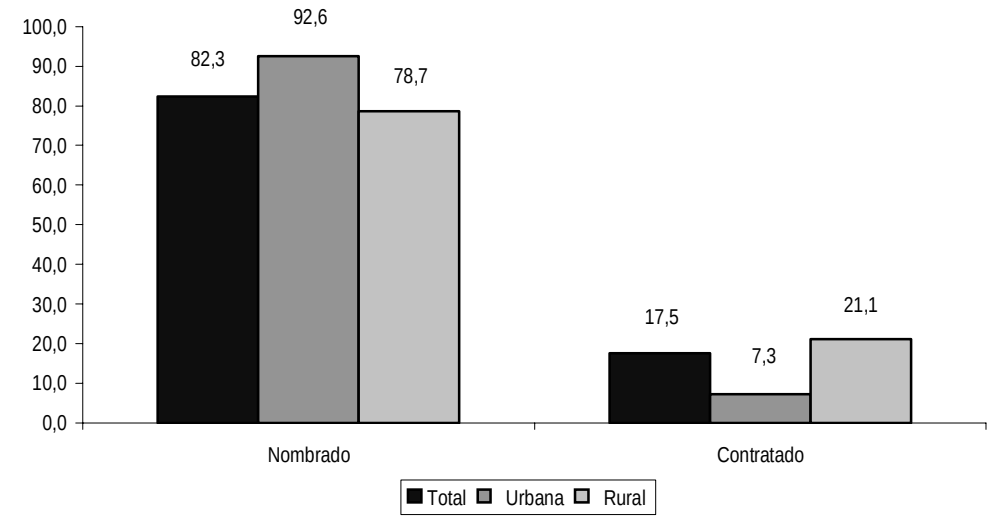
Cuadro Nº 5.6
DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR CONDICIÓN LABORAL, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Nombrado	Contratado	No Especificado
	Abs.	%			
Total 1/	36 110	100,0	82,3	17,5	0,2
Urbana	9 621	100,0	92,6	7,3	0,1
Rural	26 489	100,0	78,7	21,1	0,2
Amazonas	1 470	100,0	75,6	24,4	0,0
Áncash	2 330	100,0	86,3	13,7	0,0
Apurímac	1 402	100,0	75,7	24,3	0,0
Ayacucho	1 827	100,0	76,2	23,8	0,0
Cajamarca	4 302	100,0	92,6	7,3	0,1
Callao	218	100,0	93,6	6,4	0,0
Cusco	2 231	100,0	80,1	19,7	0,2
Huancavelica	1 721	100,0	82,4	16,7	0,9
Huánuco	2 029	100,0	80,7	18,6	0,7
Junín	2 308	100,0	80,0	20,0	0,0
La Libertad	2 039	100,0	85,8	14,2	0,0
Lima Metropolitana	1 531	100,0	98,0	2,0	0,0
Lima Provincias	1 145	100,0	94,9	3,2	1,9
Loreto	3 111	100,0	68,5	31,5	0,0
Madre de Dios	256	100,0	59,4	40,6	0,0
Pasco	872	100,0	68,0	31,9	0,1
Piura	2 489	100,0	88,2	11,8	0,0
Puno	2 144	100,0	90,2	9,8	0,0
San Martín	1 721	100,0	79,1	20,9	0,0
Ucayali	964	100,0	61,0	39,0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 5.3
DIRECTORES POR CONDICIÓN LABORAL
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

5.1.7 Tiempo de Servicios en el Sector Educación

Respecto al tiempo de servicios en el Sector Educación, la mayoría de los Directores (24,3%) se ubican en el grupo de 21 a 25 años. En el área urbana y rural, los Directores con tiempo de servicios entre 21 a 25 años tienen porcentajes superiores a otros rangos de tiempo de servicios.

En Lima Metropolitana, el 71,7% de los Directores tienen de 21 a más años de tiempo de servicios; destacando que el 11,7% tienen más de 30 años de servicios.

Cuadro Nº 5.7
DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR TIEMPO DE SERVICIOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Menos de 1 año	De 1 a 5 Años	De 6 a 10 Años	De 11 a 15 Años	De 16 a 20 Años	De 21 a 25 Años	De 26 a 30 Años	De 31 y más	No Especificado
	Abs.	%									
Total 1/	36 110	100,0	0,8	13,6	14,0	15,2	16,3	24,3	13,0	2,6	0,2
Urbana	9 621	100,0	0,3	5,0	6,5	9,9	19,6	30,2	22,1	6,3	0,1
Rural	26 489	100,0	1,0	16,7	16,7	17,1	15,2	22,2	9,6	1,3	0,2
Amazonas	1 470	100,0	2,8	17,3	11,9	10,5	23,7	23,5	9,3	1,0	0,0
Áncash	2 330	100,0	0,2	6,8	14,1	19,4	23,4	20,8	13,1	2,2	0,0
Apurímac	1 402	100,0	1,6	15,3	13,1	16,5	7,8	33,6	8,8	3,3	0,0
Ayacucho	1 827	100,0	0,0	17,6	23,8	11,7	16,1	22,4	7,7	0,7	0,0
Cajamarca	4 302	100,0	0,0	6,7	14,9	22,4	13,5	27,5	12,9	2,0	0,1
Callao	218	100,0	0,0	2,8	6,9	6,9	16,5	27,5	26,1	13,3	0,0
Cusco	2 231	100,0	0,8	22,4	9,1	13,5	15,4	22,1	14,5	2,0	0,2
Huancavelica	1 721	100,0	1,2	13,8	21,2	19,5	16,0	19,7	7,6	0,2	0,8
Huánuco	2 029	100,0	0,5	20,9	11,5	17,6	15,9	23,4	8,2	1,2	0,8
Junín	2 308	100,0	0,6	14,0	15,3	16,6	17,2	20,0	14,0	2,3	0,0
La Libertad	2 039	100,0	0,9	10,6	8,0	17,8	22,8	18,0	17,6	4,3	0,0
Lima Metropolitana	1 531	100,0	0,0	1,4	5,7	7,4	13,8	32,4	27,6	11,7	0,0
Lima Provincias	1 145	100,0	0,0	7,7	16,2	16,5	21,0	16,9	12,2	7,6	1,9
Loreto	3 111	100,0	1,1	23,8	14,6	7,9	14,9	16,8	19,3	1,6	0,0
Madre de Dios	256	100,0	4,3	26,2	17,6	16,4	9,0	16,8	9,7	0,0	0,0
Pasco	872	100,0	2,5	17,1	22,4	14,8	18,3	18,8	4,9	1,1	0,1
Piura	2 489	100,0	0,2	11,1	12,7	12,1	14,4	32,2	15,4	1,9	0,0
Puno	2 144	100,0	0,7	8,4	13,6	14,5	13,6	35,6	11,0	2,6	0,0
San Marín	1 721	100,0	3,1	17,4	11,5	15,9	18,0	23,5	8,6	2,0	0,0
Ucayali	964	100,0	0,8	12,9	20,3	11,8	13,2	31,4	6,7	2,9	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

5.2 DATOS GENERALES DE LOS DOCENTES DE INICIAL

5.2.1 Docentes de Inicial por Sexo

La Educación Inicial en el Perú constituye el primer nivel del sistema educativo y está destinada a brindar atención integral al niño menor de 6 años, y orientación a los Padres de Familia y a la comunidad para lograr el desarrollo de los niños.

Los Docentes son los encargados de programar, desarrollar y evaluar el currículum de acuerdo a la edad y a la realidad socio-económica y cultural, incluyendo actividades de orientación y bienestar del Educando para la atención integral del niño.

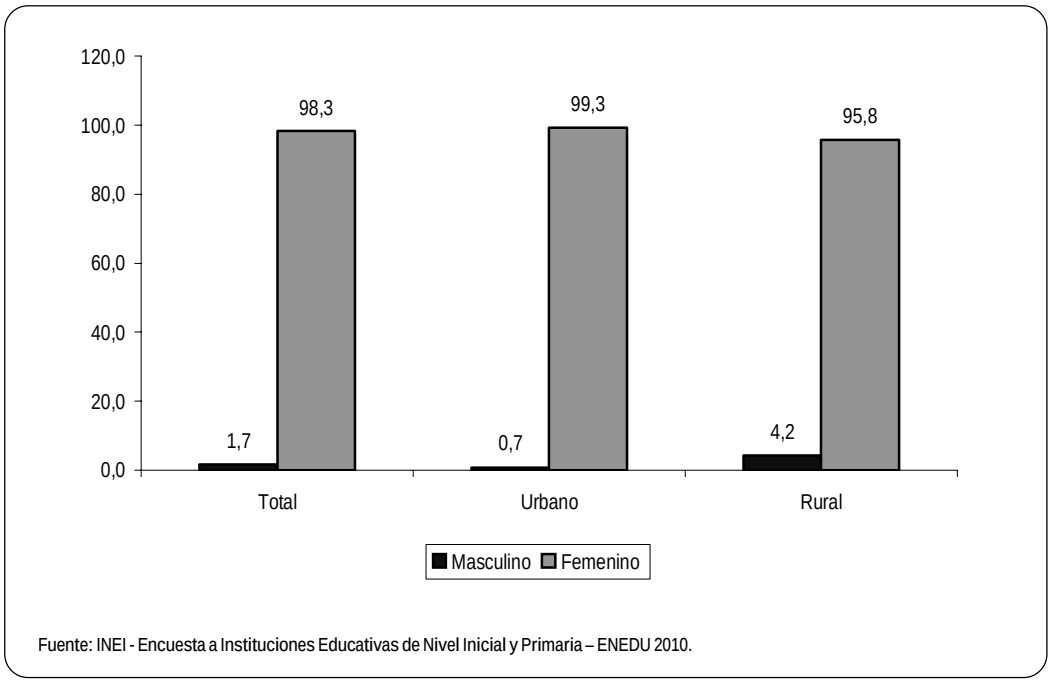
El 98,3% del total de Docentes de nivel Inicial de las Instituciones Educativas en las 20 regiones del país son mujeres. En el área urbana casí la totalidad de Docentes de Inicial son mujeres (99,3%) y en el área rural las mujeres Directoras representan el 95,8%.

Cuadro Nº 5.8
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL POR SEXO,
SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA

Área	Total		Sexo (%)	
	Abs.	%	Masculino	Femenino
Total 1/	24 107	100,0	1,7	98,3
Urbana	17 352	100,0	0,7	99,3
Rural	6 755	100,0	4,2	95,8

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 5.4
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL POR SEXO
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

5.2.2 Docentes de Inicial, según Edad

La mayor parte de Docentes de Educación Inicial se ubican en el grupo de 41 a 50 años de edad (40,5%), y de 31 a 40 años (36,8%).

Se registra una tendencia en el sentido que los Docentes de menor edad se ubican mayormente en el área rural, respecto a los mayores que están en el área urbana.

En el área urbana, los Docentes que tienen más de 40 años representan el 57,2%, mientras que en el área rural solamente el 35,8%. Por otro lado, en el área rural, los Docentes que tienen hasta 40 años representan el 64,2% y en el área urbana son el 42,8%.

En Lima Metropolitana (49,3%) y Callao (51,4%), casí la mitad de los Docentes de Inicial tienen entre 41 a 50 años de edad.

Por otro lado, resalta que en la región de Madre de Dios, el 72,1% de Docentes de Inicial tienen de 19 hasta 40 años de edad.

Cuadro Nº 5.9
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL POR GRUPOS DE EDAD,
SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		De 19 a 30 Años	De 31 a 40 Años	De 41 a 50 Años	De 51 a 60 Años	De 61 y más
	Abs.	%					
Total 1/	24 107	100,0	11,9	36,8	40,5	9,9	0,8
Urbana	17 352	100,0	9,1	33,7	44,6	11,6	1,0
Rural	6 755	100,0	19,2	45,0	29,9	5,6	0,3
Amazonas	557	100,0	16,9	42,5	35,9	4,7	0,0
Áncash	1 346	100,0	10,1	36,8	44,4	8,1	0,6
Apurímac	879	100,0	27,6	41,0	23,9	7,5	0,0
Ayacucho	907	100,0	15,2	42,2	31,9	9,5	1,2
Cajamarca	1 611	100,0	7,3	39,0	44,8	8,0	0,9
Callao	745	100,0	2,4	32,8	51,4	12,3	1,1
Cusco	1 060	100,0	15,8	27,3	43,4	10,8	2,7
Huancavelica	775	100,0	17,0	49,0	30,1	3,6	0,3
Huánuco	760	100,0	17,5	39,1	35,8	7,1	0,5
Junín	1 044	100,0	8,5	33,5	46,4	10,9	0,7
La Libertad	1 343	100,0	12,9	38,7	37,8	9,5	1,1
Lima Metropolitana	5 280	100,0	4,2	30,3	49,3	14,8	1,4
Lima Provincias	1 187	100,0	9,2	49,4	30,6	10,4	0,4
Loreto	1 911	100,0	23,9	39,2	32,5	4,2	0,2
Madre de Dios	197	100,0	34,0	38,1	23,4	3,6	1,0
Pasco	375	100,0	10,7	34,4	43,7	11,2	0,0
Piura	1 470	100,0	10,3	36,6	38,9	13,8	0,3
Puno	931	100,0	11,8	39,7	39,6	8,2	0,6
San Martín	1 098	100,0	15,1	35,7	42,4	6,7	0,0
Ucayali	631	100,0	18,5	39,8	32,5	8,4	0,8

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

5.2.3 Grado Académico más alto alcanzado o Título obtenido

La mayoría de Docentes de Inicial de las Instituciones Educativas de las 20 regiones estudiadas han obtenido su título profesional de Profesor en un Instituto Superior Pedagógico (44,7%). También es importante el porcentaje de Docentes que han obtenido su Licenciatura (32,9%).

Solamente el 4,8% de los Docentes de Inicial han obtenido el grado de Magister y 0,3% son Doctores.

En el área rural el porcentaje de Docentes que obtuvieron su título en un Instituto Superior Pedagógico (56,2%), es superior respecto al área urbana (40,2%).

En las regiones de Callao, Lima Metropolitana, Lima Provincias y Pasco; la mayoría de Docentes de Inicial ha obtenido su Licenciatura.

También se observa que hay Profesores que no han obtenido ningún grado académico ni título (1,8%), que lo certifique para el desempeño de su práctica Docente. Esta situación se da mayormente en el área rural.

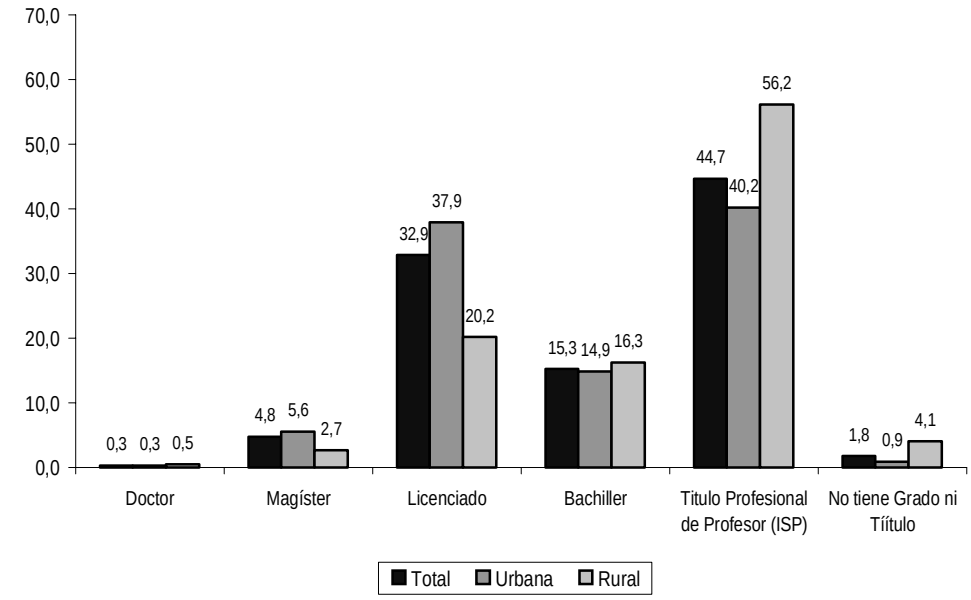
Cuadro Nº 5.10
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL POR GRADO ACADÉMICO MÁS ALTO ALCANZADO O TÍTULO OBTENIDO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Doctor	Magíster	Licenciado	Bachiller	Titulo Profesional de Profesor (ISP)	No tiene Grado ni Tíítulo	No Especificado
	Abs.	%							
Total 1/	24 107	100,0	0,3	4,8	32,9	15,3	44,7	1,8	0,2
Urbana	17 352	100,0	0,3	5,6	37,9	14,9	40,2	0,9	0,2
Rural	6 755	100,0	0,5	2,7	20,2	16,3	56,2	4,1	0,0
Amazonas	557	100,0	0,0	2,2	21,5	9,5	59,1	7,7	0,0
Áncash	1 346	100,0	0,0	6,1	29,1	5,2	58,9	0,7	0,0
Apurímac	879	100,0	0,0	3,3	16,1	14,6	66,0	0,0	0,0
Ayacucho	907	100,0	0,0	2,3	22,8	8,9	66,0	0,0	0,0
Cajamarca	1 611	100,0	0,0	3,8	12,3	34,6	48,9	0,4	0,0
Callao	745	100,0	0,0	9,9	63,5	9,4	15,7	1,5	0,0
Cusco	1 060	100,0	0,0	5,9	11,9	14,5	66,0	1,7	0,0
Huancavelica	775	100,0	0,4	6,2	34,1	14,2	43,2	0,0	1,9
Huánuco	760	100,0	0,0	0,9	14,7	18,7	63,6	2,1	0,0
Junín	1 044	100,0	0,3	6,3	35,3	8,9	46,4	2,8	0,0
La Libertad	1 343	100,0	0,0	6,0	28,8	21,0	43,8	0,4	0,0
Lima Metropolitana	5 280	100,0	0,5	7,6	59,6	10,3	20,9	1,1	0,0
Lima Provincias	1 187	100,0	0,0	2,9	51,1	13,6	31,6	0,8	0,0
Loreto	1 911	100,0	0,0	1,6	24,8	9,1	56,3	8,2	0,0
Madre de Dios	197	100,0	0,0	1,0	8,6	12,2	76,6	1,6	0,0
Pasco	375	100,0	0,3	5,6	68,3	1,6	22,9	1,3	0,0
Piura	1 470	100,0	1,9	0,4	21,4	22,5	51,0	2,8	0,0
Puno	931	100,0	0,0	9,8	17,9	30,5	41,8	0,0	0,0
San Martín	1 098	100,0	1,4	2,2	10,0	27,5	58,0	0,9	0,0
Ucayali	631	100,0	0,2	1,0	10,9	19,8	65,4	2,7	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 5.5
DOCENTES DE INICIAL POR GRADO ACADÉMICO MÁS ALTO ALCANZADO O TÍTULO OBTENIDO
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

5.2.4 Titulación Docente

Aproximadamente nueve de cada diez Docentes (91,4%) de Educación Inicial tienen una titulación que corresponde al mismo nivel donde prestan sus servicios, en tanto que el 8,6% de Docentes de Inicial se han titulado en otros niveles de educación. El hecho de que los Docentes se hayan titulado en el nivel donde laboran es una señal que la enseñanza a los alumnos está en manos de personas que conocen de programación y desarrollo curricular de este nivel.

El porcentaje de Docentes de Educación Inicial y que se han titulado en Educación Primaria alcanza al 7,8%.

Del total de Docentes de Inicial que laboran en el área rural, el 10,0% se ha titulado en Educación Primaria y en el área urbana, este porcentaje es el 7,0%.

Analizando por regiones, resalta que en Piura el 29,4% de Docentes que laboran en Educación Inicial se han titulado en Educación Primaria, en Madre de Dios el 18,4% y en Apurímac es el 18,2%. También en Lima Metropolitana es importante el porcentaje de Docentes de Inicial que se han titulado en educación Primaria (12,9%).

En Loreto el 96,5% de los Docentes de Inicial, se han titulado en este nivel.

Cuadro Nº 5.11
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL POR NIVEL DE TITULACIÓN,
SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Educación Inicial	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Especial	Titulación No Docente	No Especificado
	Abs.	%						
Total 1/	19 979	100,0	91,4	7,8	0,6	0,1	0,0	0,1
Urbana	14 599	100,0	92,3	7,0	0,5	0,1	0,0	0,1
Rural	5 380	100,0	89,1	10,0	0,8	0,0	0,0	0,1
Amazonas	460	100,0	90,2	9,4	0,4	0,0	0,0	0,0
Áncash	1 267	100,0	95,0	3,9	0,5	0,6	0,0	0,0
Apurímac	752	100,0	81,0	18,2	0,8	0,0	0,0	0,0
Ayacucho	827	100,0	87,8	11,5	0,5	0,0	0,2	0,0
Cajamarca	1 048	100,0	89,6	9,0	1,4	0,0	0,0	0,0
Callao	665	100,0	97,2	2,3	0,5	0,0	0,0	0,0
Cusco	890	100,0	88,5	10,8	0,7	0,0	0,0	0,0
Huancavelica	665	100,0	91,5	6,2	0,0	0,0	0,0	2,3
Huánuco	603	100,0	95,4	4,3	0,3	0,0	0,0	0,0
Junín	922	100,0	97,6	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0
La Libertad	1 057	100,0	89,7	9,2	0,6	0,5	0,0	0,0
Lima Metropolitana	1 579	100,0	86,8	12,9	0,3	0,0	0,0	0,0
Lima Provincias	171	100,0	91,2	8,2	0,6	0,0	0,0	0,0
Loreto	364	100,0	96,5	2,7	0,8	0,0	0,0	0,0
Madre de Dios	1 098	100,0	81,0	18,4	0,6	0,0	0,0	0,0
Pasco	647	100,0	91,2	6,6	2,2	0,0	0,0	0,0
Piura	785	100,0	70,6	29,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Puno	489	100,0	90,6	9,4	0,0	0,0	0,0	0,0
San Martín	4 676	100,0	98,3	1,1	0,5	0,1	0,0	0,0
Ucayali	1 014	100,0	95,5	3,7	0,8	0,0	0,0	0,0

1/ Valores expandidos.

1/ Total de Docentes de Educación Inicial que tienen algún título.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

5.2.5 Condición laboral de los Docentes de Educación Inicial

La condición de nombramiento refleja una mayor estabilidad laboral respecto al contratado. Las tres cuartas partes (75,3%) de Docentes de Educación Inicial tienen la condición de nombrados.

Hay mayor incidencia de Docentes nombrados en el área urbana (81,4%), con respecto al área rural (59,7%).

Lima Metropolitana es la región que refleja el mayor porcentaje de Docentes nombrados (89,9%). En Apurímac y Madre de Dios se dan los más bajos porcentajes de nombrados; 48,7% y 41,1%; respectivamente.

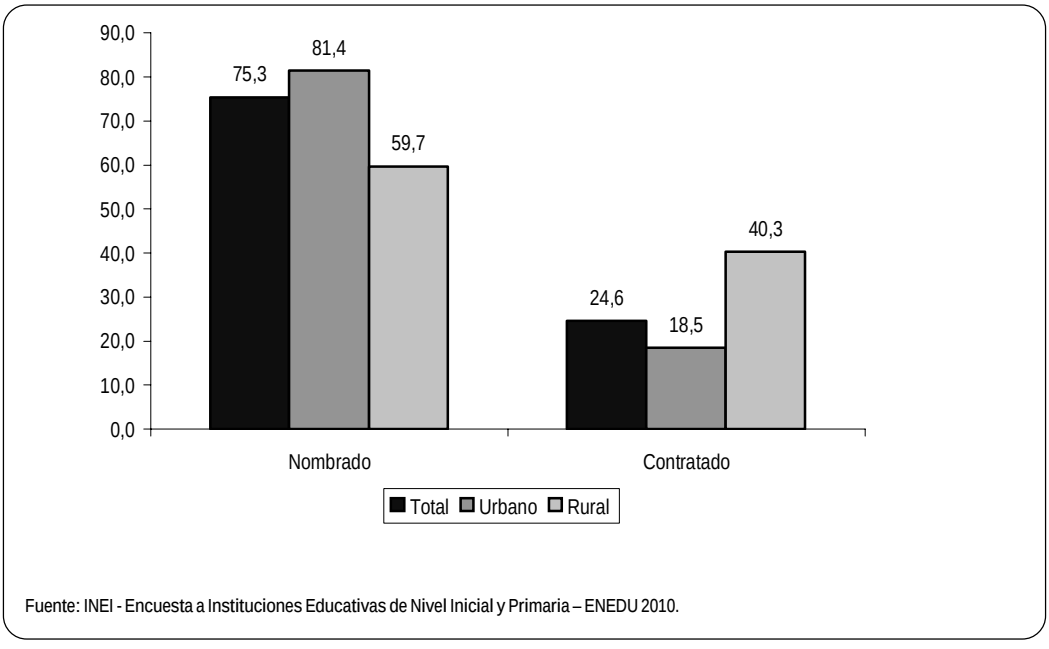
Cuadro Nº 5.12
DOCENTES DE INICIAL POR CONDICIÓN LABORAL,
SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Nombrado	Contratado	No Especificado
	Abs.	%			
Total 1/	24 107	100,0	75,3	24,6	0,1
Urbana	17 352	100,0	81,4	18,5	0,1
Rural	6 755	100,0	59,7	40,3	0,0
Amazonas	557	100,0	67,0	33,0	0,0
Áncash	1 346	100,0	75,2	24,8	0,0
Apurímac	879	100,0	48,7	51,3	0,0
Ayacucho	907	100,0	57,9	42,1	0,0
Cajamarca	1 611	100,0	87,4	12,6	0,0
Callao	745	100,0	87,8	12,2	0,0
Cusco	1 060	100,0	69,8	30,2	0,0
Huancavelica	775	100,0	59,7	38,2	2,1
Huánuco	760	100,0	67,1	32,9	0,0
Junín	1 044	100,0	80,3	19,7	0,0
La Libertad	1 343	100,0	66,4	33,6	0,0
Lima Metropolitana	5 280	100,0	89,9	10,1	0,0
Lima Provincias	1 187	100,0	85,6	14,4	0,0
Loreto	1 911	100,0	63,1	36,9	0,0
Madre de Dios	197	100,0	41,1	58,9	0,0
Pasco	375	100,0	68,0	32,0	0,0
Piura	1 470	100,0	76,0	24,0	0,0
Puno	931	100,0	78,1	21,9	0,0
San Martín	1 098	100,0	70,9	29,1	0,0
Ucayali	631	100,0	62,9	37,1	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 5.6
DOCENTES DE INICIAL POR CONDICIÓN LABORAL
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

5.2.6 Tiempo de Servicios en el Sector Educación

El tiempo de servicios en el sector Educación es un aspecto que tiene que ver mayormente con la edad y con el tiempo de ingreso al magisterio, entonces se espera que quienes tienen edades mayores registren también mayor cantidad de años de tiempo de servicios.

Se observa que en los cuatro grupos de edad que van desde los 6 a 10 años hasta los 21 a 25 años, se ubican el 73,7% de Docentes de Inicial. Lo anterior implica que aproximadamente tres de cuatro Docentes se ubican en el rango de tiempo de servicios de 6 a 25 años.

Los Docentes que tienen menos años de servicios, se ubican mayormente en el área rural. Así tenemos que, mientras el 13,0% de los Docentes del área urbana tienen hasta 5 años de servicios en el sector Educación; en el área rural 32,2% de los Docentes corresponden a este rango.

En Apurímac, Ayacucho, Loreto y Madre de Dios, más del 50,0% de los Docentes de Inicial no exceden los 10 años de servicios en el sector Educación, infiriendo con esto que se trata de Docentes en su mayoría jóvenes.

Cuadro Nº 5.13
DOCENTES DE INICIAL POR TIEMPO DE SERVICIOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Menos de 1 Año	De 1 a 5 Años	De 6 a 10 Años	De 11 a 15 Años	De 16 a 20 Años	De 21 a 25 Años	De 26 a 30 Años	De 31 y más	No Especificado
	Abs.	%									
Total 1/	**24 107**	**100,0**	**1,6**	**16,8**	**16,6**	**18,0**	**18,9**	**20,2**	**7,1**	**0,7**	**0,1**
Urbana	17 352	100,0	1,2	11,8	14,6	18,1	21,2	23,1	9,0	0,9	0,1
Rural	6 755	100,0	2,6	29,6	21,9	17,8	12,9	12,5	2,4	0,3	0,0
Amazonas	557	100,0	5,9	21,5	21,0	13,1	20,8	14,2	2,7	0,8	0,0
Áncash	1 346	100,0	1,0	12,5	19,2	19,3	23,0	18,1	6,5	0,4	0,0
Apurímac	879	100,0	1,4	38,5	20,8	11,4	8,9	15,7	3,0	0,3	0,0
Ayacucho	907	100,0	2,4	25,0	23,4	13,3	18,4	13,2	3,4	0,9	0,0
Cajamarca	1 611	100,0	1,2	9,0	19,9	20,3	22,2	21,5	5,5	0,4	0,0
Callao	745	100,0	0,5	5,4	18,5	19,3	19,6	27,9	7,0	1,8	0,0
Cusco	1 060	100,0	1,0	20,0	14,4	9,9	19,1	25,4	9,5	0,7	0,0
Huancavelica	775	100,0	3,7	28,4	23,0	17,7	9,2	11,3	4,3	0,3	2,1
Huánuco	760	100,0	1,4	28,7	14,9	16,3	17,6	18,4	2,7	0,0	0,0
Junín	1 044	100,0	1,1	12,8	13,0	19,6	18,8	24,9	8,6	1,2	0,0
La Libertad	1 343	100,0	1,3	17,3	17,8	17,6	19,3	18,0	7,8	0,9	0,0
Lima Metropolitana	5 280	100,0	0,7	5,0	11,5	21,9	22,3	26,8	10,7	1,1	0,0
Lima Provincias	1 187	100,0	0,1	14,3	23,3	22,9	21,4	12,6	4,6	0,8	0,0
Loreto	1 911	100,0	1,6	34,0	17,9	12,5	15,4	13,0	5,2	0,4	0,0
Madre de Dios	197	100,0	3,6	40,1	20,3	17,8	9,1	6,1	3,0	0,0	0,0
Pasco	375	100,0	2,4	17,9	14,7	13,9	24,3	21,4	5,1	0,3	0,0
Piura	1 470	100,0	1,1	16,7	13,0	20,8	18,4	18,9	10,8	0,3	0,0
Puno	931	100,0	3,1	19,7	14,9	15,7	14,7	24,2	6,6	1,1	0,0
San Martín	1 098	100,0	3,5	16,8	15,4	17,8	21,5	19,0	5,6	0,4	0,0
Ucayali	631	100,0	5,1	22,8	21,1	16,3	8,1	18,5	7,1	1,0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

5.3 DATOS GENERALES DE LOS DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

5.3.1 Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria por Sexo

Las cifras permiten apreciar con claridad que el magisterio en la educación Primaria, es principalmente femenino. Aproximadamente siete de cada diez Docentes (65,4%) son mujeres. Se registra además una mayor proporción de las Docentes mujeres en el área urbana (80,0%), respecto al área rural (56,5%)

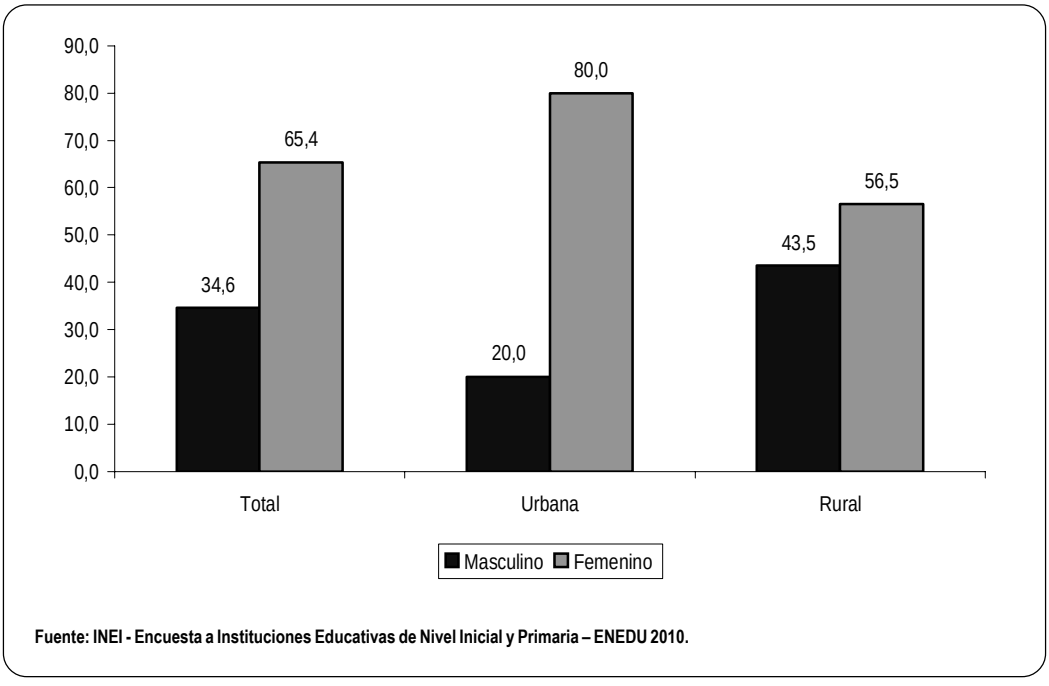
Cuadro Nº 5.14
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR SEXO, SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA

Área	Total		Masculino	Femenino
	Abs.	%		
Total 1/	**56 114**	**100,0**	**34,6**	**65,4**
Urbana	21 362	100,0	20,0	80,0
Rural	34 752	100,0	43,5	56,5

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 5.7
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR SEXO
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

5.3.2 Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria, según Edad

La mayor parte de Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria se ubican en los grupos de 41 a 50 años de edad (36,4%) y de 31 a 40 años (32,7%).

Los Docentes de menos edad se ubican con mayor incidencia en el área rural, ya que el 53,7% no excede los 40 años de edad, mientras que en el área urbana solamente el 32,0% de los Docentes tienen entre 19 a 40 años de edad.

En las regiones de Callao y Lima Metropolitana, la mayoría de los Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria tienen más de 40 años de edad.

Por otro lado, en las regiones del Cusco, Madre de Dios y San Martín; más del 50,0% de los Docentes no exceden los 40 años de edad.

Cuadro Nº 5.15
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR GRUPOS DE EDAD, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		De 19 a 30 Años	De 31 a 40 Años	De 41 a 50 Años	De 51 a 60 Años	De 61 y más
	Abs.	%					
Total 1/	**56 114**	**100,0**	**12,8**	**32,7**	**36,4**	**15,9**	**2,2**
Urbana	21 362	100,0	5,3	26,7	46,5	19,3	2,2
Rural	34 752	100,0	17,4	36,3	30,2	13,9	2,2
Amazonas	1 970	100,0	15,3	27,9	40,5	15,9	0,4
Áncash	3 294	100,0	8,9	28,3	46,8	15,0	1,0
Apurímac	1 652	100,0	11,5	30,6	30,4	27,1	0,4
Ayacucho	2 561	100,0	11,6	30,9	41,9	13,0	2,6
Cajamarca	6 417	100,0	14,9	38,0	32,1	13,8	1,2
Callao	704	100,0	1,8	32,4	45,5	19,0	1,3
Cusco	3 431	100,0	22,9	33,6	31,0	11,7	0,8
Huancavelica	2 159	100,0	12,7	37,5	36,5	12,3	1,0
Huánuco	2 873	100,0	18,7	31,3	34,6	14,6	0,8
Junín	3 355	100,0	12,8	27,1	37,8	19,6	2,7
La Libertad	3 578	100,0	18,5	31,6	31,6	12,9	5,4
Lima Metropolitana	5 198	100,0	2,4	26,4	57,5	19,8	3,9
Lima Provincias	1 873	100,0	3,9	41,7	32,7	16,7	5,0
Loreto	3 906	100,0	12,2	32,2	31,5	21,9	2,2
Madre de Dios	317	100,0	20,5	37,2	33,5	7,9	0,9
Pasco	1 070	100,0	15,4	40,1	35,1	8,0	1,4
Piura	3 930	100,0	13,1	32,8	35,3	17,5	1,3
Puno	3 805	100,0	10,2	32,9	36,8	14,3	5,8
San Martín	2 545	100,0	17,2	38,9	31,1	12,7	0,1
Ucayali	1 476	100,0	12,6	32,8	35,8	18,1	0,7

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

5.3.3 Grado Académico más alto alcanzado o Título obtenido

La formación Docente en el Perú está a cargo principalmente del Ministerio de Educación, a través de los Institutos Superiores Pedagógicos. Las universidades a través de sus facultades de Educación tienen una participación menor.

Lo mencionado anteriormente justifica que la mayoría de los Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria (52,2%) de las Instituciones Educativas de las 20 regiones estudiadas han obtenido su título en un Instituto Superior Pedagógico y los que tienen Licenciatura representan el 25,8%.

Por otro lado, el 3,6% de los Docentes de Primer y Segundo grado han obtenido el grado de Magister.

En el análisis por regiones se observa que, en Callao, Lima Metropolitana, Lima Provincias y Pasco, la mayoría de Docentes de Primer y Segundo grado han obtenido su Licenciatura.

Es de resaltar que en las regiones de Ancash, Apurímac, Ayacucho, Cusco, Huánuco, Madre de Dios, San martín y Ucayali; más del 60,0% de Docentes son egresados de un Instituto Superior Pedagógico.

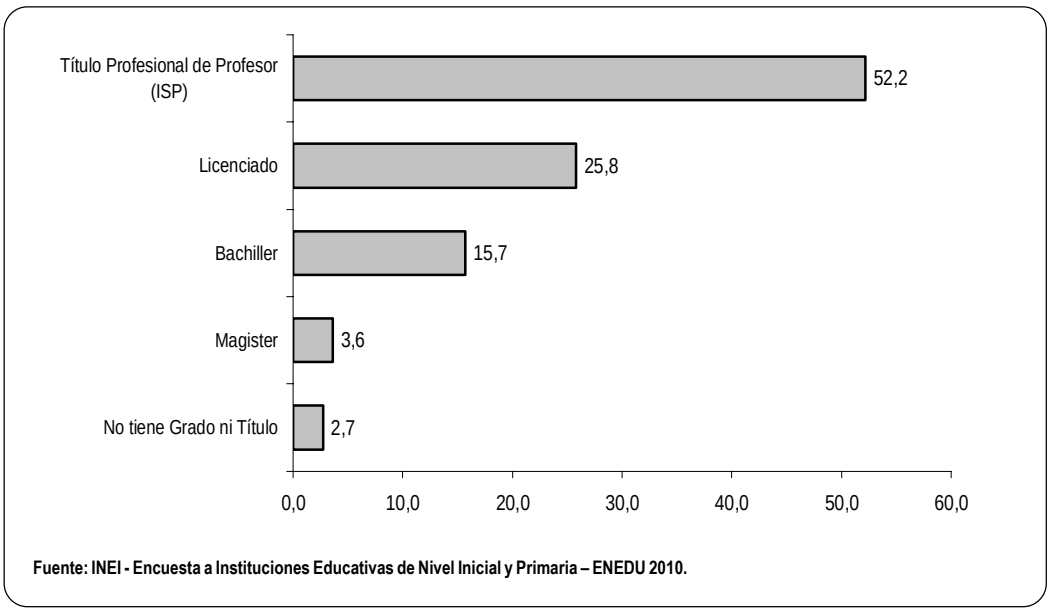
Cuadro Nº 5.16
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR GRADO ACADÉMICO MÁS ALTO ALCANZADO O TÍTULO OBTENIDO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Doctor	Magíster	Licenciado	Bachiller	Titulo Profesional de Profesor (ISP)	No tiene grado ni título	No Especificado
	Abs.	%							
Total 1/	**56 114**	**100,0**	**0,0**	**3,6**	**25,8**	**15,7**	**52,2**	**2,7**	**0,0**
Urbana	21 362	100,0	0,1	4,4	35,0	13,8	45,6	1,1	0,0
Rural	34 752	100,0	0,0	3,1	20,1	16,8	56,3	3,7	0,0
Amazonas	1 970	100,0	0,0	2,1	25,8	8,7	55,2	8,2	0,0
Áncash	3 294	100,0	0,0	2,7	18,0	6,4	70,9	2,0	0,0
Apurímac	1 652	100,0	0,0	1,5	16,4	9,5	70,6	2,0	0,0
Ayacucho	2 561	100,0	0,0	0,4	18,6	7,4	73,4	0,2	0,0
Cajamarca	6 417	100,0	0,0	1,2	16,2	29,6	50,8	2,2	0,0
Callao	704	100,0	0,3	11,2	63,9	6,8	17,5	0,3	0,0
Cusco	3 431	100,0	0,1	2,8	15,8	13,6	64,5	3,2	0,0
Huancavelica	2 159	100,0	0,0	3,6	30,5	10,6	55,3	0,0	0,0
Huánuco	2 873	100,0	0,2	1,9	14,4	15,0	67,5	1,0	0,0
Junín	3 355	100,0	0,0	4,6	33,7	10,6	50,1	1,0	0,0
La Libertad	3 578	100,0	0,0	2,9	23,5	28,3	44,8	0,5	0,0
Lima Metropolitana	5 198	100,0	0,2	6,8	59,3	7,4	26,1	0,2	0,0
Lima Provincias	1 873	100,0	0,3	1,3	48,7	13,5	32,8	3,2	0,2
Loreto	3 906	100,0	0,0	2,6	27,3	19,3	40,1	10,7	0,0
Madre de Dios	317	100,0	0,0	2,8	12,4	16,7	64,0	4,1	0,0
Pasco	1 070	100,0	0,0	8,2	56,4	6,8	25,0	3,6	0,0
Piura	3 930	100,0	0,0	7,0	17,7	14,8	58,5	2,0	0,0
Puno	3 805	100,0	0,0	7,8	18,2	19,3	53,1	1,6	0,0
San Martín	2 545	100,0	0,0	1,1	11,9	22,3	60,7	4,0	0,0
Ucayali	1 476	100,0	0,0	0,3	10,7	15,9	63,7	9,1	0,3

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 5.8
GRADO ACADÉMICO MÁS ALTO ALCANZADO O TÍTULO OBTENIDO
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

5.3.4 Titulación de los Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria

El 95,8% de Docentes de Primer y Segundo grado de Educación Primaria tienen una titulación que corresponde al mismo nivel donde prestan sus servicios, en tanto que el 4,2% de Docentes de estos grados no son titulados en este nivel.

El porcentaje de Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que se han titulado en Educación Secundaria alcanza el 3,1%.

En Lima Metropolitana, el 1,0% de Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria se han titulado en Educación Secundaria. En el Callao este porcentaje es del 7,5%.

Los Docentes no titulados en Educación representan el 0,1%.

Cuadro Nº 5.17
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR NIVEL DE TITULACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Educación Inicial	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Especial	Titulación No Docente
	Abs.	%					
Total 1/	**45 789**	**100,0**	**1,0**	**95,8**	**3,1**	**0,0**	**0,1**
Urbana	18 173	100,0	1,6	94,4	3,8	0,0	0,2
Rural	27 616	100,0	0,6	96,7	2,7	0,0	0,0
Amazonas	1 637	100,0	0,1	99,8	0,1	0,0	0,0
Áncash	3 018	100,0	0,1	95,5	4,4	0,0	0,0
Apurímac	1 460	100,0	0,0	99,8	0,2	0,0	0,0
Ayacucho	2 366	100,0	0,1	98,3	1,5	0,0	0,1
Cajamarca	4 377	100,0	0,1	93,9	5,9	0,0	0,1
Callao	654	100,0	3,6	88,1	7,5	0,5	0,3
Cusco	2 853	100,0	0,3	98,6	1,1	0,0	0,0
Huancavelica	1 932	100,0	0,4	97,2	2,4	0,0	0,0
Huánuco	2 411	100,0	1,4	91,8	6,8	0,0	0,0
Junín	2 964	100,0	2,5	96,6	0,9	0,0	0,0
La Libertad	2 546	100,0	0,2	97,6	1,9	0,0	0,3
Lima Metropolitana	2 736	100,0	0,3	98,7	1,0	0,0	0,0
Lima Provincias	251	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Loreto	958	100,0	0,4	97,1	2,5	0,0	0,0
Madre de Dios	3 268	100,0	2,8	95,1	1,8	0,2	0,1
Pasco	3 010	100,0	0,0	97,9	1,9	0,0	0,2
Piura	1 875	100,0	0,0	99,8	0,2	0,0	0,0
Puno	1 108	100,0	0,5	99,0	0,0	0,0	0,5
San Martín	4 804	100,0	3,5	88,6	7,8	0,0	0,1
Ucayali	1 561	100,0	0,5	93,5	5,7	0,0	0,3

1/ Valores expandidos.

1/ Total de Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que tienen algún título.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

5.3.5 Condición laboral de los Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria

En las 20 regiones investigadas, el 78,7% de los Docentes están en la condición de nombrados. En el área urbana se da el mayor porcentaje de Docentes nombrados (89,8%), con respecto al área rural (71,9%).

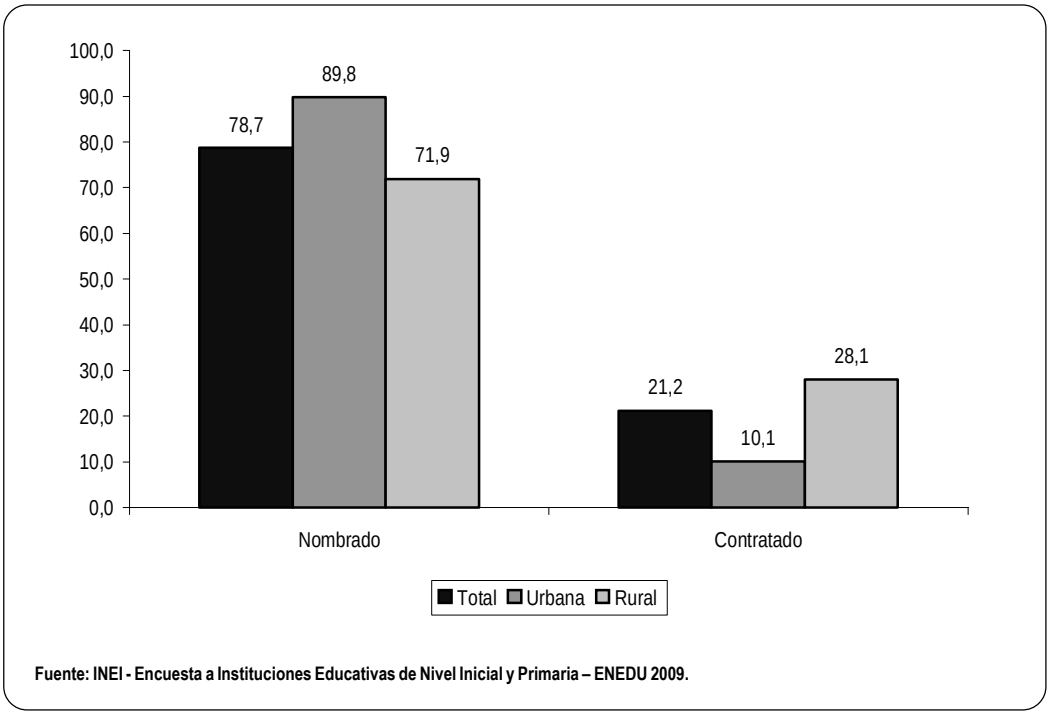
Cuadro Nº 5.18
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR CONDICIÓN LABORAL, SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Condición laboral (%)		
	Abs.	%	Nombrado	Contratado	No Especificado
Total 1/	**56 114**	**100,0**	**78,7**	**21,2**	**0,1**
Urbana	21 362	100,0	89,8	10,1	0,1
Rural	34 752	100,0	71,9	28,1	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 5.9
CONDICIÓN LABORAL DE LOS DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2009.

5.3.6 Tiempo de Servicios en el Sector Educación

El 33,9% de los Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria tienen a lo más 10 años de servicios, lo que denota que son Docentes jóvenes.

En el área urbana, el porcentaje de Docentes que tienen hasta 10 años de servicios representa el 17,7%, mientras que en el área rural este porcentaje es superior (43,8%).

Los Docentes que tienen más de 25 años de servicios representan el 13,3%; siendo más relevante en el área urbana (17,8%), que en el rural (9,9%).

Los Docentes que tienen más de 25 años de servicios representan el 13,3%; siendo más relevante en el área urbana (17,8%), que en el rural (9,9%).

En Lima Metropolitana, el 14,6% de Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria no excede los 10 años de servicios, en tanto que en el Callao este porcentaje es del 20,4%.

Cuadro Nº 5.19
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR TIEMPO DE SERVICIOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Menos de 1 año	De 1 a 5 Años	De 6 a 10 Años	De 11 a 15 Años	De 16 a 20 Años	De 21 a 25 Años	De 26 a 30 Años	De 31 y más	No Especificado
	Abs.	%									
Total 1/	**56 114**	**100,0**	**1,7**	**16,2**	**16,0**	**15,3**	**15,1**	**22,3**	**12,6**	**0,7**	**0,1**
Urbana	21 362	100,0	0,6	7,0	10,1	16,0	20,0	27,3	17,3	1,5	0,2
Rural	34 752	100,0	2,3	21,9	19,6	14,9	12,1	19,3	9,7	0,2	0,0
Amazonas	1 970	100,0	1,4	20,4	10,8	9,7	21,8	25,6	10,2	0,1	0,0
Áncash	3 294	100,0	1,9	12,8	17,7	12,4	17,8	24,9	12,0	0,5	0,0
Apurímac	1 652	100,0	2,8	14,6	15,2	16,0	5,8	30,6	13,5	1,5	0,0
Ayacucho	2 561	100,0	1,2	23,5	17,5	5,8	18,5	23,0	10,1	0,4	0,0
Cajamarca	6 417	100,0	1,3	19,9	16,2	19,3	9,3	20,8	12,9	0,3	0,0
Callao	704	100,0	0,3	4,3	15,8	24,4	16,5	21,1	16,1	1,5	0,0
Cusco	3 431	100,0	3,7	31,3	15,7	12,1	11,7	15,5	9,2	0,8	0,0
Huancavelica	2 159	100,0	2,2	16,9	20,1	22,9	12,3	15,4	10,0	0,2	0,0
Huánuco	2 873	100,0	1,2	25,5	14,2	13,5	11,2	24,5	9,7	0,2	0,0
Junín	3 355	100,0	0,2	13,5	18,6	12,0	18,7	16,4	18,2	2,0	0,4
La Libertad	3 578	100,0	4,0	16,5	13,6	16,4	24,5	16,2	8,0	0,8	0,0
Lima Metropolitana	5 198	100,0	0,2	3,3	11,1	19,6	20,9	27,3	16,3	1,3	0,0
Lima Provincias	1 873	100,0	0,1	9,9	20,4	23,2	15,1	21,3	8,8	1,0	0,2
Loreto	3 906	100,0	1,8	14,0	19,8	11,2	12,5	17,5	22,9	0,3	0,0
Madre de Dios	317	100,0	5,4	24,6	23,3	15,8	6,3	18,3	6,3	0,0	0,0
Pasco	1 070	100,0	4,0	18,4	20,7	14,1	17,1	17,0	7,9	0,8	0,0
Piura	3 930	100,0	0,9	12,3	13,9	14,5	12,5	32,7	12,8	0,4	0,0
Puno	3 805	100,0	1,4	14,1	15,0	15,7	14,0	26,5	11,9	1,4	0,0
San Martín	2 545	100,0	3,1	19,8	15,3	15,1	13,8	21,4	11,3	0,2	0,0
Ucayali	1 476	100,0	0,3	13,8	20,1	17,6	17,3	23,7	5,9	1,1	0,2

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Capítulo 6

Gestión del Director y Acciones Implementadas para la Mejora de las Instituciones Educativas

Capítulo 6

Gestión del Director y Acciones Implementadas para la Mejora de las Instituciones Educativas

6.1 ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE GESTIÓN DEL DIRECTOR

Programa	Descripción del Indicador	%
Gestión del Director	Porcentaje de Directores que cuentan con instrumentos de gestión	7,0
	Porcentaje de Instituciones Educativas, cuyos Directores tienen un Plan de Mantenimiento Preventivo de su Local Escolar	60,3

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

6.1.1 Directores que cuentan con sus instrumentos de gestión 2010

Entre estos documentos de gestión habría que resaltar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde se plasma los ejes estratégicos del cambio, los desafíos y las aspiraciones de la comunidad educativa; el Plan Anual de Trabajo, donde se concreta los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa, en actividades y tareas que se realizan durante el año lectivo y el Informe Anual de Gestión del periodo 2009.

El 7,0% de Directores de las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria, declaran tener todos sus documentos de gestión: Reporte sobre la Línea de Base del estado de Anemia de los alumnos, Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe Anual de Gestión y documento para Programación de Simulacros.

Cuadro Nº 6.1
DIRECTORES QUE CUENTAN CON SUS INSTRUMENTOS
DE GESTIÓN EDUCATIVA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	7,0
Urbana	16,1
Rural	3,7
Amazonas	1,6
Áncash	5,4
Apurímac	4,9
Ayacucho	8,8
Cajamarca	1,0
Callao	14,4
Cusco	12,5
Huancavelica	10,4
Huánuco	5,3
Junín	16,7
La Libertad	7,2
Lima Metropolitana	26,0
Lima Provincias	17,9
Loreto	0,3
Madre de Dios	5,8
Pasco	3,3
Piura	7,1
Puno	3,4
San Martín	4,3
Ucayali	1,2

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

6.1.2 Directores que tienen Plan de Mantenimiento Preventivo

El Plan de Mantenimiento Preventivo puede ser definido como una lista completa de actividades que se deben ejecutar a fin de conservar y preservar la infraestructura del Local Escolar de las Instituciones Educativas.

El 60,3% de Directores de las Instituciones Educativas cuentan con un Plan de Mantenimiento Preventivo y Correctivo de su Local Escolar.

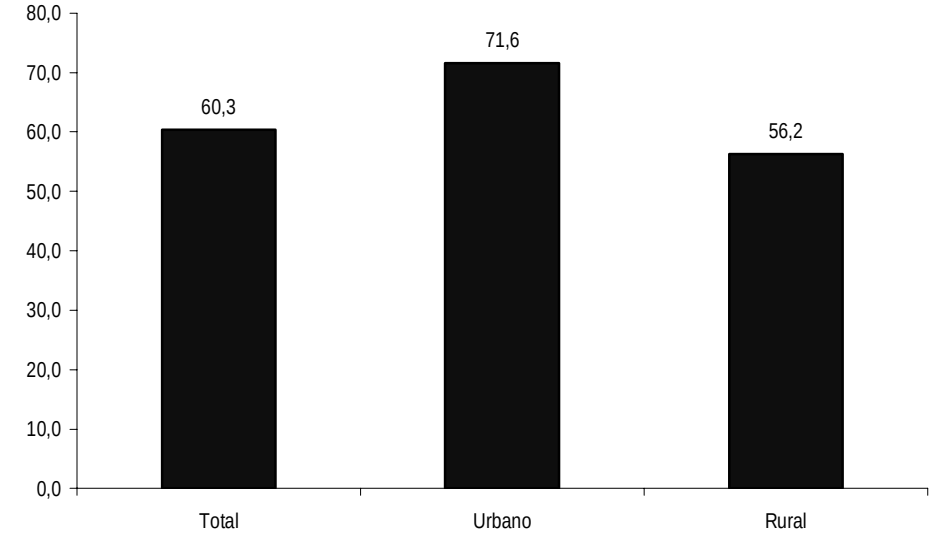
Por área geográfica, el 71,6% de Directores del área urbana declararon que cuentan con un Plan de Mantenimiento Preventivo, mientras que en el área rural este porcentaje es menor (56,2%).

Cuadro Nº 6.2
DIRECTORES QUE CUENTAN CON UN PLAN DE MANTENIMIENTO
PREVENTIVO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Área	Indicador (%)
Total	60,3
Urbano	71,6
Rural	56,2

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 6.1
DIRECTORES QUE CUENTAN CON CUENTAN CON UN
PLAN DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

6.2 GESTIÓN DEL DIRECTOR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

6.2.1 Reporte del estado de anemia de los alumnos

El reporte del estado de anemia de los alumnos, es una herramienta fundamental para que desde la escuela se pueda en primer lugar identificar los casos de anemia y en segundo lugar tomar acciones. Por el contrario carecer de esta información, hace invisible el problema y prácticamente no se ejecutan acciones al respecto.

El 12,0% de los Directores disponen del Reporte de Línea de Base del estado de anemía de los alumnos. En el área urbana el 22,4% de Directores cuentan con este reporte, mientras que en el área rural solo el 8,3% cuentan con este documento.

Las regiones de Amazonas, Cajamarca, Loreto, Pasco y Ucayali presentan la situación más extrema, ya que menos del 5,0% de Directores de las Instituciones Educativas de Inicial y Primaria cuentan con la Línea de Base.

Más del 30,0% de Directores de las regiones de Lima Metropolitana y Lima Provincias disponen del reporte de Línea de base del estado de anémia de los alumnos.

Cuadro Nº 6.3
DIRECTORES QUE CUENTAN CON REPORTE DE LA LÍNEA DE BASE DEL ESTADO DE ANEMIA DE LOS ALUMNOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No	No Especificado
	Abs.	%			
Total 1/	36 110	100,0	12,0	87,9	0,1
Urbana	9 621	100,0	22,4	77,5	0,1
Rural	26 489	100,0	8,3	91,6	0,1
Amazonas	1 470	100,0	4,1	95,9	0,0
Áncash	2 330	100,0	11,6	88,4	0,0
Apurímac	1 402	100,0	12,7	87,3	0,0
Ayacucho	1 827	100,0	11,3	88,7	0,0
Cajamarca	4 302	100,0	4,8	95,1	0,1
Callao	218	100,0	16,5	83,5	0,0
Cusco	2 231	100,0	22,7	77,1	0,2
Huancavelica	1 721	100,0	14,4	85,0	0,6
Huánuco	2 029	100,0	12,5	86,8	0,7
Junín	2 308	100,0	22,4	77,6	0,0
La Libertad	2 039	100,0	9,6	90,4	0,0
Lima Metropolitana	1 531	100,0	33,2	66,8	0,0
Lima Provincias	1 145	100,0	33,5	66,4	0,1
Loreto	3 111	100,0	4,3	95,7	0,0
Madre de Dios	256	100,0	14,8	85,2	0,0
Pasco	872	100,0	4,4	95,6	0,0
Piura	2 489	100,0	10,7	89,3	0,0
Puno	2 144	100,0	6,9	93,1	0,0
San Martín	1 721	100,0	7,2	92,8	0,0
Ucayali	964	100,0	3,1	96,9	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

6.2.2 Adopción de acciones concretas para revertir los resultados obtenidos

La importancia de la existencia de un Reporte de Línea de Base se demuestra con las medidas de acción concretas asumidas por los Directores. Más de la cuarta parte de los Directores (77,1%) que disponen del reporte de Línea de Base han adoptado una acción concreta para revertir los resultados obtenidos en lo referente al estado de anemia de los alumnos.

Por área geográfica, observamos que en el área urbana, el 83,0% de Directores han tomado una acción concreta para revertir los resultados obtenidos que figuran en el reporte del estado de anemia de los alumnos. En el área rural, el 71,3% de Directores han adoptado medidas en función a los resultados del reporte.

Es de resaltar que en Cajamarca, casí la totalidad de Directores (99,0%) han tomado una acción concreta, de acuerdo a los resultados del reporte de la Línea de Base. Por el contrario, en Huancavelica, el 52,8% de Directores no ha adoptado acciones concretas para la mejora de resultados.

Cuadro Nº 6.4
DIRECTORES QUE TOMARON ACCIONES CONCRETAS PARA REVERTIR LOS RESULTADOS OBTENIDOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No
	Abs.	%		
Total 1/	4 348	100,0	77,1	22,9
Urbana	2 153	100,0	83,0	17,0
Rural	2 195	100,0	71,3	28,7
Amazonas	60	100,0	73,3	26,7
Áncash	270	100,0	58,9	41,1
Apurímac	178	100,0	77,5	22,5
Ayacucho	205	100,0	69,3	30,7
Cajamarca	205	100,0	99,0	1,0
Callao	37	100,0	86,5	13,5
Cusco	509	100,0	69,5	30,5
Huancavelica	248	100,0	47,2	52,8
Huánuco	251	100,0	79,7	20,3
Junín	516	100,0	89,3	10,7
La Libertad	196	100,0	84,7	15,3
Lima Metropolitana	509	100,0	85,1	14,9
Lima Provincias	385	100,0	80,0	20,0
Loreto	134	100,0	70,1	29,9
Madre de Dios	38	100,0	73,7	26,3
Pasco	38	100,0	86,8	13,2
Piura	266	100,0	92,1	7,9
Puno	149	100,0	75,2	24,8
San Martín	124	100,0	54,0	46,0
Ucayali	30	100,0	53,3	46,7

1/ Directores que cuentan con el reporte de Línea de Base del estado de anemía de los alumnos.

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

6.2.3 Gestión de algún mecanismo de monitoreo para conocer el estado de anemia de los alumnos

Dado que la anemia es un estado de salud que requiere control y seguimiento, es importante que los Directores que disponen de un reporte de sus alumnos del estado de anemia, gestionen la implementación de algún mecanismo de monitoreo de esta situación. El 64,1% de los Directores que cuentan con el reporte declararon que si habían hecho las gestiones en este sentido.

En casí todas las regiones investigadas, del total de Directores que cuentan con el reporte del estado de anemia de los alumnos, la mayoría ha gestionado algún mecanismo de monitoreo para mejorar los resultados. La excepción se da en las regiones de Ancash, Huancavelica y Loreto donde la mayoría de Directores no han implementado mecanismos de monitoreo.

Cuadro Nº 6.5
DIRECTORES QUE GESTIONARON LA IMPLEMENTACIÓN DE ALGÚN MECANISMO DE MONITOREO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No
	Abs.	%		
Total 1/	4 348	100,0	64,1	35,9
Urbana	2 153	100,0	70,1	29,9
Rural	2 195	100,0	58,2	41,8
Amazonas	60	100,0	55,0	45,0
Áncash	270	100,0	45,9	54,1
Apurímac	178	100,0	77,0	23,0
Ayacucho	205	100,0	64,9	35,1
Cajamarca	205	100,0	95,6	4,4
Callao	37	100,0	73,0	27,0
Cusco	509	100,0	57,6	42,4
Huancavelica	248	100,0	38,7	61,3
Huánuco	251	100,0	69,3	30,7
Junín	516	100,0	77,5	22,5
La Libertad	196	100,0	59,7	40,3
Lima Metropolitana	509	100,0	75,0	25,0
Lima Provincias	385	100,0	53,5	46,5
Loreto	134	100,0	38,8	61,2
Madre de Dios	38	100,0	57,9	42,1
Pasco	38	100,0	57,9	42,1
Piura	266	100,0	72,9	27,1
Puno	149	100,0	53,0	47,0
San Martín	124	100,0	66,9	33,1
Ucayali	30	100,0	60,0	40,0

1/ Directores que cuentan con el reporte de Línea de Base del estado de anemía de los alumnos.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

6.2.4 Directores que cuentan con los principales documentos de gestión

El elemento central del desarrollo institucional de un centro educativo es la definición de los valores y objetivos que orienten el trabajo de la Institución en todos los aspectos.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es una de las principales herramientas de orientación de las actividades de un centro educativo. Contribuye a la toma de decisiones del Director para transformar la realidad de la Institución Educativa en una comunidad de aprendizaje y lograr la formación integral de los alumnos.

También ayuda a la comunidad Docente a innovar los procesos pedagógicos institucionales y administrativos.

El 81,1% de los Directores de las 20 regiones cuentan con este documento, principalmente en el área urbana donde el 89,8% de Directores disponen del PEI.

Callao, Junín y Lima Metropolitana, son las regiones donde se observa el mayor porcentaje de Directores que cuentan con el Proyecto Educativo Institucional.

El Plan Anual de Trabajo (PAT), es la concreción en el espacio temporal de un año del PEI. Responde a un enfoque sistémico, identificado con el corto plazo y no necesariamente busca grandes cambios.

El 93,7% de Directores disponen de esta herramienta de gestión; 96,8% en el área urbana y 92,6% de Directores en el rural.

En todas las regiones investigadas se evidencia esta tendencia de disposición del Plan Anual de Trabajo.

El Informe Anual de Gestión del Director, es un documento mediante el cual los Directores dan cuenta de los aspectos relevantes de su gestión anual. Su importancia radica no sólo en lo que informa sino en las lecciones que pueden extraerse para mejorar la gestión de la Institución Educativa.

El 83,4% de Directores disponen del Informe Anual de Gestión, principalmente en el área urbana donde aproximadamente 9 de cada 10 Directores (91,1%), disponen de este documento.

Cuadro Nº 6.6
DIRECTORES QUE DISPONEN DE LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN, SEGÚN REGIÓN Y AREA GEOGRÁFICA

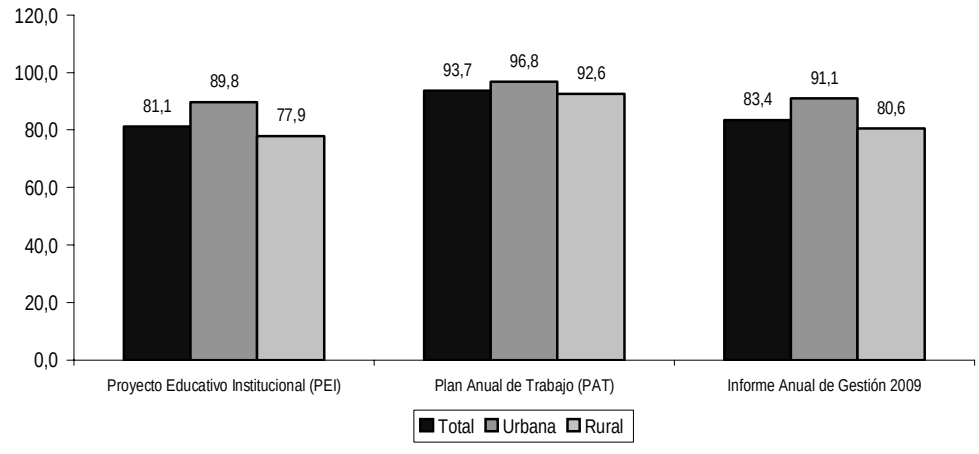
Región y Área	Total		Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Plan Anual de Trabajo (PAT)	Informe Anual de Gestión 2009
	Abs.	%			
Total 1/	36 110	100,0	81,1	93,7	83,4
Urbana	9 621	100,0	89,8	96,8	91,1
Rural	26 489	100,0	77,9	92,6	80,6
Amazonas	1 470	100,0	68,6	95,2	82,9
Áncash	2 330	100,0	89,1	92,8	82,8
Apurímac	1 402	100,0	71,8	95,6	81,5
Ayacucho	1 827	100,0	89,3	98,1	85,4
Cajamarca	4 302	100,0	76,1	95,8	89,4
Callao	218	100,0	93,1	96,3	91,3
Cusco	2 231	100,0	76,8	96,8	84,9
Huancavelica	1 721	100,0	91,5	95,8	79,4
Huánuco	2 029	100,0	77,8	92,7	77,9
Junín	2 308	100,0	97,4	97,8	90,6
La Libertad	2 039	100,0	81,4	93,2	82,7
Lima Metropolitana	1 531	100,0	97,8	98,8	94,0
Lima Provincias	1 145	100,0	81,0	93,4	88,6
Loreto	3 111	100,0	73,8	82,5	72,3
Madre de Dios	256	100,0	69,5	87,1	68,0
Pasco	872	100,0	88,1	97,6	78,1
Piura	2 489	100,0	83,0	95,7	87,5
Puno	2 144	100,0	79,8	93,0	75,7
San Martín	1 721	100,0	65,5	90,9	86,1
Ucayali	964	100,0	75,7	82,8	78,7

Nota: No suma el 100,0 %, ya que un Director puede tener más de un documento de gestión.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 6.2
DIRECTORES QUE DISPONEN DE LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

6.2.5 Directores que cuentan con el Plan Anual de Mantenimiento Preventivo y Programación de Simulacros

El Plan Anual de Mantenimiento es otro de los instrumentos principales de la gestión educativa, para asegurar el adecuado funcionamiento de los recursos de la Institución Educativa.

Seis de cada diez Directores (60,3%) declara disponer de este documento; 71,6% en el área urbana y 56,2% en el rural.

A nivel de regiones resaltan Callao y Lima Metropolitana con los mayores porcentajes de Directores que cuentan con el Plan Anual de Mantenimiento; 79,8% y 85,8%, respectivamente.

Los recursos asignados a mantenimiento preventivo pueden ser utilizados en infraestructura, reparación y adquisición de mobiliario.

Por otro lado, el 69,7% de Directores declaran disponer del documento para la Programación de Simulacros de Sismos.

Cuadro Nº 6.7
DIRECTORES QUE CUENTAN CON EL PLAN ANUAL DE MANTENIMIENTO Y PROGRAMACIÓN DE SIMULACROS PARA SISMOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

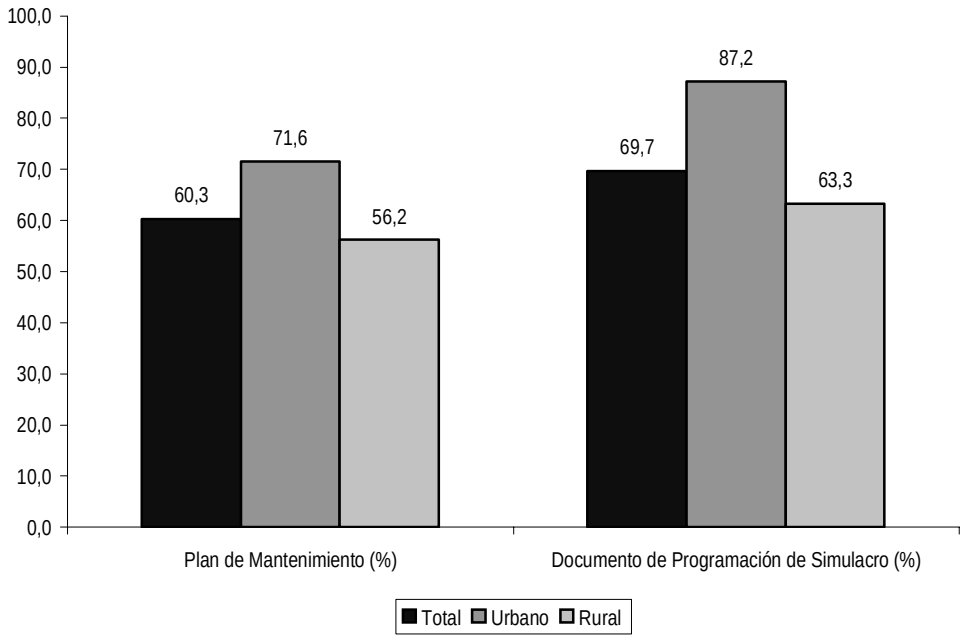
Región y Área	Total		Plan de Mantenimiento	Documento para programación de Simulacros
	Abs.	%		
Total 1/	36 110	100,0	60,3	69,7
Urbana	9 621	100,0	71,6	87,2
Rural	26 489	100,0	56,2	63,3
Amazonas	1 470	100,0	59,3	53,0
Áncash	2 330	100,0	43,6	83,0
Apurímac	1 402	100,0	55,1	85,2
Ayacucho	1 827	100,0	74,5	96,1
Cajamarca	4 302	100,0	67,9	54,3
Callao	218	100,0	79,8	98,2
Cusco	2 231	100,0	73,2	78,6
Huancavelica	1 722	100,0	70,6	84,8
Huánuco	2 029	100,0	57,9	70,9
Junín	2 308	100,0	67,5	83,6
La Libertad	2 039	100,0	55,2	86,7
Lima Metropolitana	1 531	100,0	85,8	96,9
Lima Provincias	1 145	100,0	50,0	88,7
Loreto	3 110	100,0	36,4	15,4
Madre de Dios	256	100,0	59,4	70,3
Pasco	872	100,0	67,2	97,7
Piura	2 489	100,0	63,0	71,5
Puno	2 144	100,0	57,5	58,8
San Martín	1 721	100,0	58,5	70,2
Ucayali	964	100,0	40,0	36,1

1/ Considera al total de Directores que declararon y mostraron el Plan de Mantenimiento Preventivo.

1// Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 6.3
DIRECTORES QUE CUENTAN CON EL PLAN ANUAL DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO
Y LA PROGRAMACIÓN DE SIMULACROS
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Capítulo 7

Mantenimiento Preventivo de la Infraestructura Educativa

Capítulo 7

Mantenimiento Preventivo de la Infraestructura Educativa

7.1 ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO

Mantenimiento de la Infraestructura Educativa es el proceso permanente dirigido a asegurar que la infraestructura educativa se encuentre siempre en buen estado, previendo que los bienes no dejen de operar y corrigiendo lo dañado. Debe realizarse en forma periódica y de acuerdo a una programación.

Programa	Descripción del Indicador	%
Mantenimiento Preventivo de la Infraestructura Educativa	Porcentaje de Locales Escolares con aulas en buen estado	19,1
	Porcentaje de Locales Escolares con Servicios Higiénicos en buen estado	44,9

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

7.1.1 Locales Escolares con aulas en buen estado

El mantenimiento de Locales Escolares resulta fundamental porque contribuye al desarrollo de los estudiantes, brindando condiciones de habitabilidad y seguridad que ayude a mejorar el desempeño de los alumnos y Docentes, preservando la infraestructura educativa. El reemplazo del mobiliario escolar es fundamental para un adecuado desempeño pedagógico del educando.

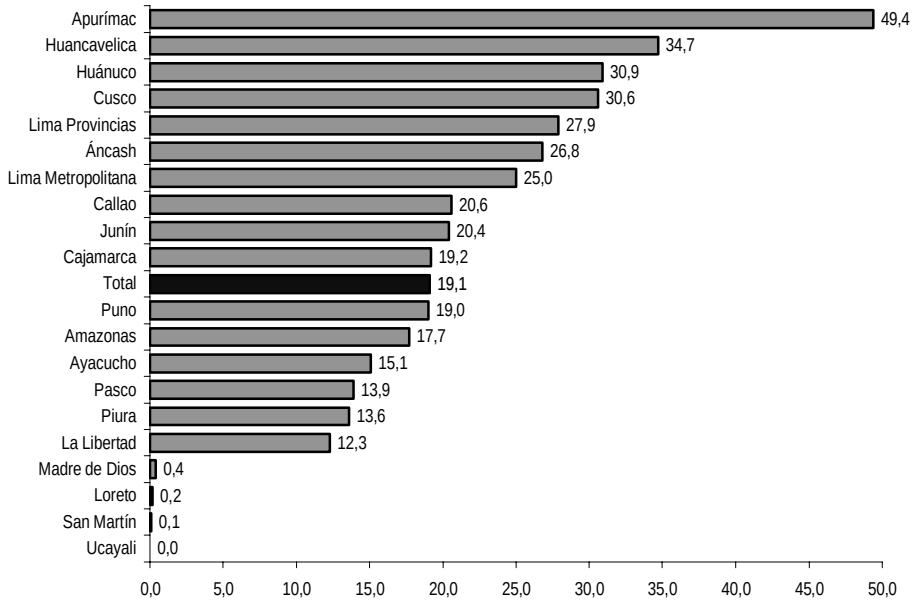
Según el estudio realizado, el 19,1% de Locales Escolares cumplen los requisitos de un mantenimiento preventivo adecuado, es decir sus aulas no tienen huecos en los techos, sus paredes están limpias y pintadas, sus ventanas tienen vidrios completos y sin roturas, tienen puertas seguras y tienen pisos con superficie uniforme o plana.

Cuadro Nº 7.1
LOCALES ESCOLARES CON AULAS EN BUEN ESTADO, SEGÚN
REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	19,1
Urbana	18,8
Rural	19,3
Amazonas	17,7
Áncash	26,8
Apurímac	49,4
Ayacucho	15,1
Cajamarca	19,2
Callao	20,6
Cusco	30,6
Huancavelica	34,7
Huánuco	30,9
Junín	20,4
La Libertad	12,3
Lima Metropolitana	25,0
Lima Provincias	27,9
Loreto	0,2
Madre de Dios	0,4
Pasco	13,9
Piura	13,6
Puno	19,0
San Martín	0,1
Ucayali	0,0

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

GRÁFICO Nº 7.1
LOCALES ESCOLARES CON AULAS EN BUEN ESTADO



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

7.1.2 Locales Escolares con servicios higiénicos en buen estado

Para que los Locales Escolares cumplan con los requisitos de escuelas saludables es necesario disponer de servicios higiénicos en buen estado.

El núcleo sanitario de un establecimiento educativo es un punto vulnerable, el cual puede ser causante de enfermedades infecto contagiosas, si no se encuentra en buen estado, por lo que es necesario tomar las precausiones necesarias.

El 44,9% de Locales Escolares disponen de servicios higiénicos en buen estado; es decir cuentan con inodoros conectados o no a red pública que cumplen con su funcionalidad de descarga o en su defecto tienen silo, pozo ciego o pozo séptico a los que se da mantenimiento con cal u otro elemento químico.

Cuadro Nº 7.2
LOCALES ESCOLARES CON SERVICIOS HIGIÉNICOS EN BUEN ESTADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	44,9
Urbana	40,6
Rural	46,5
Amazonas	43,5
Áncash	47,4
Apurímac	54,2
Ayacucho	49,2
Cajamarca	50,8
Callao	47,4
Cusco	44,0
Huancavelica	57,6
Huánuco	46,5
Junín	42,8
La Libertad	55,7
Lima Metropolitana	53,6
Lima Provincias	43,5
Loreto	29,6
Madre de Dios	28,2
Pasco	54,0
Piura	32,4
Puno	42,3
San Martín	35,2
Ucayali	38,2

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

7.2 MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El Ministerio de Educación otorga recursos económicos a las Instituciones Educativas beneficiadas para que realicen actividades para prevenir, evitar o neutralizar daños y/o el deterioro de las condiciones físicas de la infraestructura del Local Escolar y del mobiliario. Asimismo el programa permite ejecutar acciones en forma inmediata para intervenir la infraestructura que ponga en riesgo a la población escolar.

7.2.1 Acciones de mantenimiento preventivo y correctivo en los últimos 3 años

Mantenimiento Preventivo: Es el proceso destinado a mantener la operatividad de un bien sometido a un desgaste o deterioro normal; este tipo de mantenimiento evita que el bien deje de operar. Estas acciones se deben desarrollar en periodos cortos y en forma periódica en los Locales Escolares.

Mantenimiento Correctivo: Es el proceso que comprende todas las acciones orientadas a corregir las fallas originadas por el mal uso o desgaste natural de algunas partes del bien. La finalidad de la intervención es que el bien cumpla su vida útil y/o se pueda prolongar la misma. Estas acciones se deben desarrollar en periodos largos.

El mantenimiento preventivo se debe realizar porque es la única forma de conservar y preservar la infraestructura de las Instituciones Educativas.

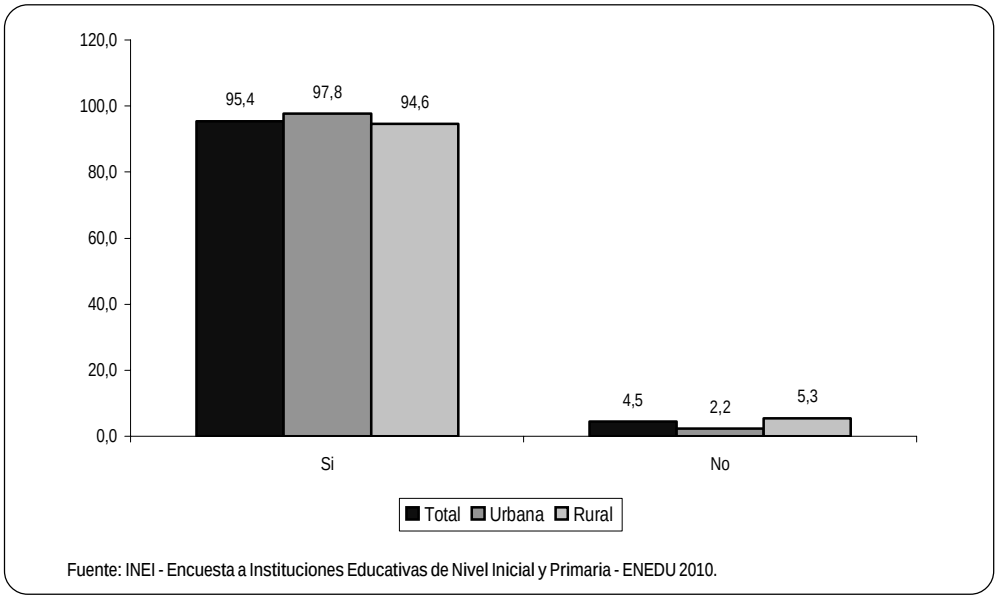
El 95,4% de Directores de las Instituciones Educativas realizaron acciones de mantenimiento preventivo en sus Locales Escolares en los últimos tres años (2008, 2009 y 2010). Por área geográfica, la tendencia es similar.

Cuadro Nº 7.3
DIRECTORES QUE REALIZARON ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO EN LOS ÚLTIMOS 3 AÑOS, SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA

Área	Total		Acciones de Matenimiento Preventivo del Local Escolar (%)		
	Abs.	%	Si	No	No Especificado
Total 1/	36 110	100,0	95,4	4,5	0,1
Urbana	9 621	100,0	97,8	2,2	0,0
Rural	26 489	100,0	94,6	5,3	0,1

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 7.2
DIRECTORES QUE REALIZARON ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

7.2.2 Financiamiento de las acciones de mantenimiento preventivo y correctivo realizadas en los últimos tres años

Son diversas las fuentes de financiamiento de las acciones de mantenimiento preventivo y correctivo: Recursos transferidos por el programa de Mantenimiento Preventivo, las cuotas de la Asociación de Padres de Familia (APAFA), Ingresos propios y Otros ingresos.

El Programa de Mantenimiento Preventivo del Ministerio de Educación a cada Director le asigna un monto, mediante una cuenta aperturada en el Banco de la Nación, para la ejecución de acciones que preserven la infraestructura y el mobiliario de las Instituciones Educativas.

El 98,5% de Directores que realizaron acciones de mantenimiento preventivo y correctivo en los últimos tres años recibieron recursos transferidos por el Programa de Mantenimiento Preventivo del Ministerio de Educación.

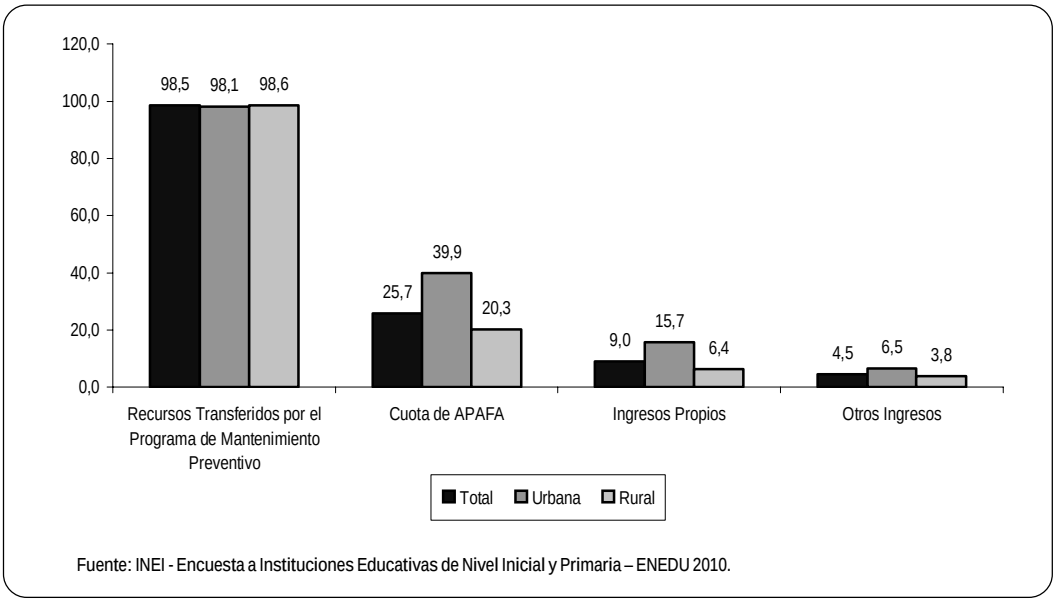
En las regiones de Ancash y San Martín todos los Directores que realizaron acciones de mantenimiento en los Locales Escolares de sus Instituciones Educativas, recibieron recursos del Programa de Mantenimiento Preventivo del Ministerio de Educación.

Cuadro Nº 7.4
FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LAS ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Recursos Transferidos por el Programa de Mantenimiento Preventivo	Cuota de APAFA	Ingresos Propios	Otros Ingresos
	Abs.	%				
Total 1/	34 469	100,0	98,5	25,7	9,0	4,5
Urbana	9 414	100,0	98,1	39,9	15,7	6,5
Rural	25 055	100,0	98,6	20,3	6,4	3,8
Amazonas	1 336	100,0	97,0	23,7	18,5	10,6
Áncash	2 326	100,0	100,0	24,4	10,2	4,1
Apurímac	1 355	100,0	99,6	7,4	2,1	0,5
Ayacucho	1 738	100,0	98,6	16,6	4,2	1,8
Cajamarca	4 227	100,0	99,1	47,0	11,5	6,3
Callao	214	100,0	93,9	43,9	24,3	20,6
Cusco	2 192	100,0	99,0	20,8	5,6	4,5
Huancavelica	1 603	100,0	99,6	7,8	4,1	4,7
Huánuco	1 950	100,0	98,4	26,1	7,0	1,8
Junín	2 055	100,0	98,8	23,7	5,6	3,5
La Libertad	1 995	100,0	99,9	34,9	13,1	3,3
Lima Metropolitana	1 486	100,0	96,0	46,3	35,0	8,5
Lima Provincias	1 095	100,0	95,9	16,3	3,3	6,8
Loreto	2 857	100,0	98,2	10,5	5,5	3,2
Madre de Dios	224	100,0	99,6	29,9	7,1	1,3
Pasco	817	100,0	89,8	24,1	4,5	10,0
Piura	2 424	100,0	98,8	24,2	4,8	2,6
Puno	1 977	100,0	97,5	22,9	11,0	3,1
San Martín	1 708	100,0	100,0	40,2	8,8	7,1
Ucayali	890	100,0	99,3	7,9	1,2	0,9

1/ No suma el 100.0% ya que un Director puede tener más de una fuente de financiamiento para el mantenimiento del Local Escolar.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 7.3
FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE LAS ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

7.2.3 Conformación de los Comités de Mantenimiento y Veedor, y elaboración de la Ficha Técnica

De acuerdo al protocolo del Programa de Mantenimiento Preventivo, para la ejecución de las acciones de mantenimiento, las Instituciones Educativas beneficiarias deben conformar los Comités de Mantenimiento y Veedor y elaborar una Ficha Técnica.

Comité de Mantenimiento: Encargado de la ejecución de los trabajos que previamente fueron priorizados. Lo conforman dos Padres de Familia elegidos en asamblea y el Director.

Comité Veedor: Encargado de velar que los trabajos se realicen de acuerdo a la priorización realizada, teniendo en cuenta los lineamientos del programa. Lo conforman el Alcalde o autoridad máxima de la zona más dos Padres de Familia escogidos en asamblea.

Del total de Directores que recibieron recursos del Programa de Mantenimiento Preventivo, casí la totalidad conformaron los Comités de Mantenimiento y Veedor. Por otro lado, también casí la totalidad elaboraron la Ficha Técnica de Mantenimiento Preventivo.

Cuadro Nº 7.5
CONFORMACIÓN DE LOS COMITÉS DE MANTENIMIENTO Y VEEDOR, Y ELABORACIÓN DE LA FICHA TÉCNICA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Conformación de Comités		Ficha Técnica de Mantenimiento Preventivo
	Abs.	%	Comité de Mantenimiento	Comité Veedor	
Total 1/	22 783	100,0	99,3	99,2	97,7
Urbana	5 752	100,0	99,6	99,4	98,6
Rural	17 031	100,0	99,1	99,1	97,4
Amazonas	887	100,0	100,0	100,0	94,0
Áncash	1 661	100,0	100,0	100,0	99,0
Apurímac	1 018	100,0	99,0	99,0	94,9
Ayacucho	1 352	100,0	100,0	99,5	98,9
Cajamarca	2 864	100,0	100,0	100,0	98,8
Callao	123	100,0	100,0	98,4	98,4
Cusco	1 702	100,0	96,6	96,9	95,1
Huancavelica	1 268	100,0	100,0	99,9	99,6
Huánuco	1 314	100,0	100,0	100,0	97,3
Junín	1 770	100,0	100,0	100,0	99,5
La Libertad	811	100,0	100,0	100,0	100,0
Lima Metropolitana	869	100,0	99,8	99,5	99,2
Lima Provincias	796	100,0	99,9	99,9	97,2
Loreto	1 208	100,0	92,9	92,9	92,7
Madre de Dios	168	100,0	96,4	97,0	91,7
Pasco	476	100,0	100,0	100,0	98,9
Piura	1 689	100,0	100,0	99,6	99,7
Puno	1 503	100,0	100,0	100,0	98,1
San Martín	849	100,0	100,0	100,0	98,1
Ucayali	455	100,0	100,0	100,0	96,5

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

7.3 ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO EJECUTADAS

7.3.1 Acciones ejecutadas en el año lectivo 2010

El pintado de aulas y de muros, y el arreglo de puertas son las acciones de mantenimiento que la mayoría de Directores ha ejecutado en los Locales Escolares de sus Instituciones Educativas.

Del total de Directores que hicieron el retiro de sus transferencias a través del Banco de la Nación; el 76,3% lo utilizó en el pintado de las aulas del Local Escolar, el 70,3% en el pintado de muros exteriores y el 69,2% en el arreglo de los servicios higiénicos; entre lo más resaltante.

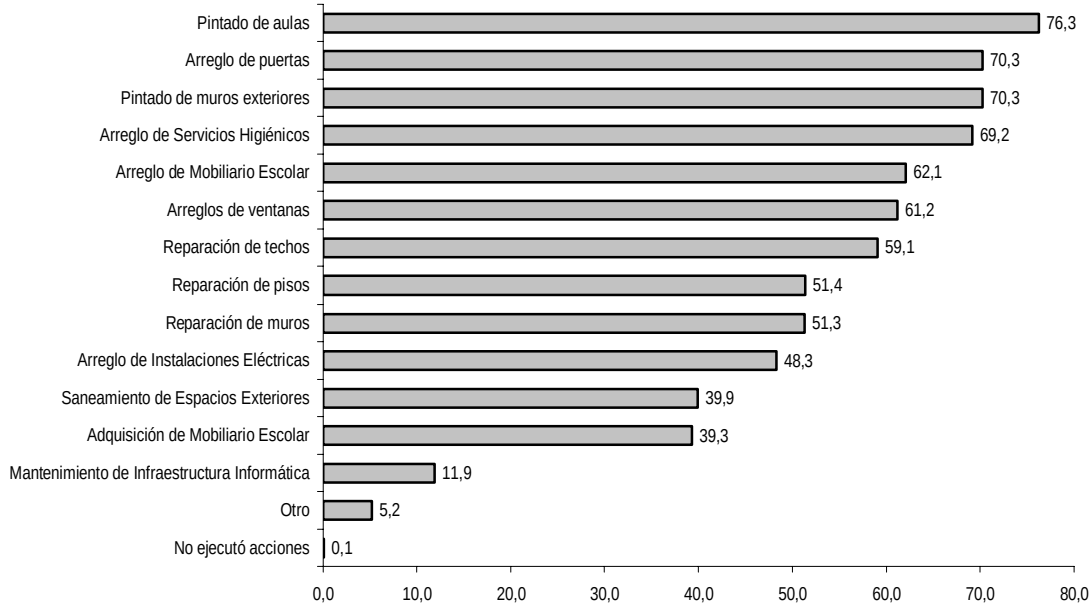
En el área urbana, los Directores se preocuparon más por el arreglo de los servicios higiénicos, mientras que en el área rural se dio prioridad al pintado de las aulas.

Cuadro Nº 7.6
ACCIONES DE MANTENIMIENTO EJECUTADAS POR LOS DIRECTORES EN EL AÑO 2010, POR ÁREA GEOGRÁFICA

Acciones ejecutadas	Total	Área Geográfica	
		Urbana	Rural
Total 1/	22 731	5 742	16 989
	100,0	100,0	100,0
Pintado de muros exteriores	70,3	71,8	69,8
Pintado de aulas	76,3	78,5	75,6
Reparación de muros	51,3	51,1	51,4
Reparación de pisos	51,4	53,4	50,8
Reparación de techos	59,1	54,5	60,6
Arreglo de puertas	70,3	73,6	69,2
Arreglos de ventanas	61,2	64,1	60,2
Arreglo de Instalaciones Eléctricas	48,3	62,9	43,3
Arreglo de Mobiliario Escolar	62,1	67,5	60,3
Arreglo de Servicios Higiénicos	69,2	79,2	65,9
Saneamiento de Espacios Exteriores	39,9	40,9	39,6
Adquisición de Mobiliario Escolar	39,3	39,9	39,1
Mantenimiento de Infraestructura Informática	11,9	19,6	9,3
Otro	5,2	5,4	5,2
No ejecutó acciones	0,1	0,0	0,1

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

Gráfico Nº 7.4
ACCIONES DE MANTENIMIENTO EJECUTADAS POR LOS DIRECTORES EN EL AÑO 2010,
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

7.3.2 Gasto de los recursos asignados por el Programa de Mantenimiento Preventivo

Del total de Directores de las Instituciones Educativas que hicieron el retiro de la transferencia, el 96,4% gastó el total de los recursos asignados. Por área geográfica y por regiones el comportamiento es similar.

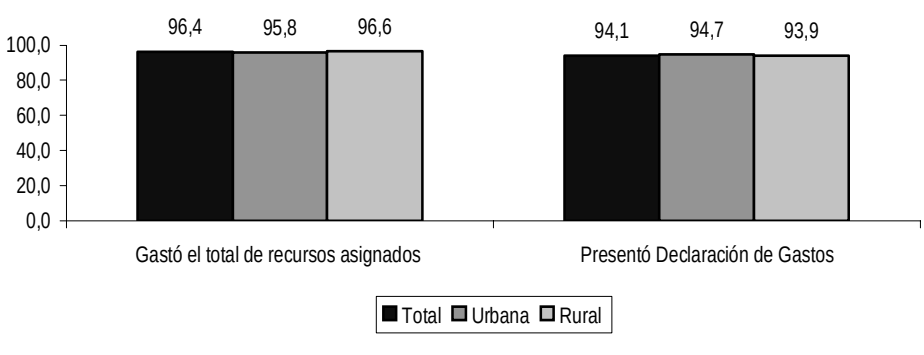
El 94,1% de los Directores cumplió con la declaración de gastos del presupuesto asignado por el Programa de Mantenimiento Preventivo.

Cuadro Nº 7.7
DIRECTORES POR GASTO DE LOS RECURSOS ASIGNADOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Gastó el total de Recursos asignados a la II.EE	Presentó Declaración de Gastos
	Abs.	%		
Total 1/	22 731	100,0	96,4	94,1
Urbana	5 742	100,0	95,8	94,7
Rural	16 989	100,0	96,6	93,9
Amazonas	887	100,0	98,2	93,6
Áncash	1 661	100,0	97,8	96,5
Apurímac	1 011	100,0	97,9	93,6
Ayacucho	1 352	100,0	99,2	93,4
Cajamarca	2 864	100,0	95,7	90,7
Callao	121	100,0	95,9	90,9
Cusco	1 701	100,0	95,4	94,5
Huancavelica	1 268	100,0	97,9	98,5
Huánuco	1 278	100,0	93,3	88,4
Junín	1 770	100,0	88,2	97,2
La Libertad	811	100,0	95,3	89,4
Lima Metropolitana	869	100,0	96,5	99,0
Lima Provincias	794	100,0	98,6	93,6
Loreto	1 205	100,0	95,8	90,9
Madre de Dios	167	100,0	96,4	94,0
Pasco	476	100,0	98,1	95,6
Piura	1 689	100,0	97,3	97,0
Puno	1 502	100,0	99,4	95,9
San Martín	849	100,0	99,9	92,0
Ucayali	456	100,0	98,9	97,8

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

Gráfico Nº 7.5
GASTO DE LOS RECURSOS ASIGNADOS PARA EL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Capítulo 8

Materiales Educativos Para Educación Inicial y Primaria - Kits de Comunicación y Matemática

Capítulo 8

Materiales Educativos Para Educación Inicial y Primaria - Kits de Comunicación y Matemática

8.1 ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS

Kits de materiales educativos para Educación Inicial se refieren al material conformado por los Kits de Comunicación, Matemática y de Biblioteca de Aula para niños y niñas de 3 a 5 años, que permitirán conocer las características físicas de los objetos y sus relaciones, contribuyendo al desarrollo del pensamiento simbólico, la creatividad y la imaginación de niños y niñas.

El uso de los **Kits de materiales educativos para Educación Primaria** es de suma importancia en el desarrollo de capacidades en los niños y niñas, sobretodo en los primeros grados; esto obedece a que los estudiantes de estas edades tienen un pensamiento concreto, es decir, requieren de los soportes físicos y tangibles para que a partir de actividades manipulativas puedan iniciarse en el desarrollo de exploración de los objetos, observación, verbalización y simbolización; desarrollando la creatividad y el trabajo en equipo.

Programa	Descripción del Indicador	%
Materiales Educativos para Educación Inicial = Kits de Comunicación y Matemática	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Inicial que ha recibido los materiales educativos en el 2010 oportunamente (antes del 1° de mayo).	2,0
	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Inicial que ha recibido todos los materiales educativos 2010 suficientes y en buen estado.	0,0
Materiales Educativos para Educación Primaria = Kits de Comunicación y Matemática	Porcentaje de Instituciones Educativas de Primaria que han recibido suficientes materiales educativos distribuidos por el MINEDU en el 2010 para las aulas de Primer y Segundo grado.	1,5
	Porcentaje de Instituciones Educativas de Primaria que han recibido oportunamente (antes del 1° de mayo) materiales educativos distribuidos por el MINEDU en el 2010 para las aulas de Primer y Segundo grado.	1,1
	Porcentaje de Instituciones Educativas de Primaria en las que todos sus Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria declaran haber utilizado todos los kits durante el presente año lectivo.	0,7

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

Materiales Educativos de Educación Inicial - Kits de Comunicación y Matemática

8.1.1 Instituciones Educativas de nivel Inicial que han recibido los materiales educativos en el 2010 oportunamente (antes del 1° de mayo)

Con respecto a la oportunidad de la recepción de los kits de materiales educativos de Educación Inicial, solamente el 2,0% de Instituciones Educativas de las 20 regiones los recibieron oportunamente, es decir antes del 1° de Mayo. La mayoría de las Instituciones recepcionaron los materiales en el segundo semestre del año, más específicamente en los meses de Setiembre, Octubre y Noviembre.

Esta falta de oportunidad en la entrega de los materiales educativos, ocasiona que los Docentes no cumplan con los programas de enseñanza, perjudicando el aprendizaje de los niños.

Cuadro Nº 8.1
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL QUE HAN RECIBIDO KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS OPORTUNAMENTE, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA
Región y Área Indicador (%)

Región y Área	Indicador (%)
Total	2,0
Urbana	2,3
Rural	1,5
Amazonas	0,0
Áncash	0,0
Apurímac	4,7
Ayacucho	0,0
Cajamarca	22,8
Callao	0,0
Cusco	0,0
Huancavelica	1,8
Huánuco	0,7
Junín	0,0
La Libertad	0,0
Lima Metropolitana	0,5
Lima Provincias	4,2
Loreto	0,0
Madre de Dios	0,0
Pasco	0,0
Piura	0,0
Puno	0,0
San Martín	0,0
Ucayali	0,0

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

8.1.2 Instituciones Educativas de nivel Inicial que han recibido todos los materiales educativos 2010 suficientes y en buen estado

Del total de Instituciones Educativas de las 20 regiones que recibieron los kits de materiales educativos para Inicial, ninguna recibió en forma suficiente y en buen estado los 37 Kits de Comunicación y Matemática y Biblioteca de Aula.

Materiales Educativos de Educación Primaria - Kits de Comunicación y Matemática

8.1.3 Instituciones Educativas de Primaria que han recibido suficientes materiales educativos distribuidos por el MINEDU en el 2010 para las aulas de Primer y Segundo grado

El material educativo está conformado por un conjunto de Kits de Láminas Panorámicas "Comunicándonos con Imágenes", Cuentos "Comunicándonos con Textos y Tarjetas de Secuencia Temporal "Ordenándolos Juntos"; para el desarrollo del Área de Comunicación y de Kits de geoplanos, regletas o bloques lógicos para el desarrollo del área de matemática.

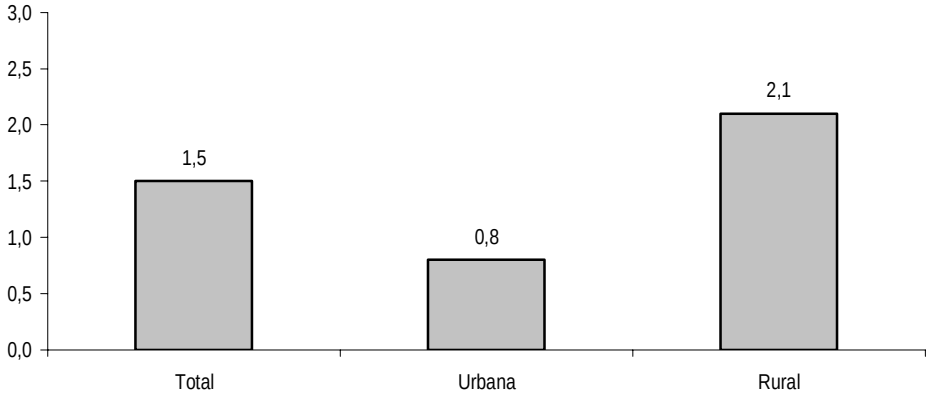
Del total de Instituciones Educativas de Primaria, el 1,5% recibió suficientes kits de materiales educativos para las secciones de Primer y Segundo grado.

Cuadro Nº 8.2
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE HAN RECIBIDO SUFICIENTES KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	1,5
Urbana	0,8
Rural	2,1
Amazonas	0,0
Áncash	0,0
Apurímac	0,0
Ayacucho	5,3
Cajamarca	0,0
Callao	0,0
Cusco	0,0
Huancavelica	1,5
Huánuco	0,0
Junín	11,3
La Libertad	0,0
Lima Metropolitana	0,0
Lima Provincias	0,0
Loreto	0,0
Madre de Dios	0,0
Pasco	0,0
Piura	0,0
Puno	0,0
San Martín	0,0
Ucayali	0,0

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

Gráfico Nº 8.1
SUFICIENCIA DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA
PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

8.1.4 Instituciones Educativas de Primaria que han recibido oportunamente (antes del 1° de mayo) materiales educativos distribuidos por el MINEDU en el 2010 para las aulas de Primer y Segundo grado

El 1,1% de Instituciones Educativas de Primaria de las 20 regiones recibieron oportunamente los kits de materiales educativos, es decir antes del 1° de Mayo. La mayoría de las Instituciones recepcionaron los materiales en el segundo semestre del año, más específicamente en los meses de Agosto, Setiembre y Octubre.

Esta falta de oportunidad en la entrega de los materiales educativos, ocasiona que los Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria no cumplan con los programas de enseñanza, porque los incorporan tardiamente o ya no los incorporan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuadro Nº 8.3
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE HAN RECIBIDO KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS OPORTUNAMENTE, SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA

Área	Indicador (%)
Total	1,1
Urbana	1,5
Rural	0,7

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

8.1.5 Instituciones Educativas de Primaria en las que todos sus Docentes de Primer y Segundo grado declaran haber utilizado todos los kits durante el presente año lectivo

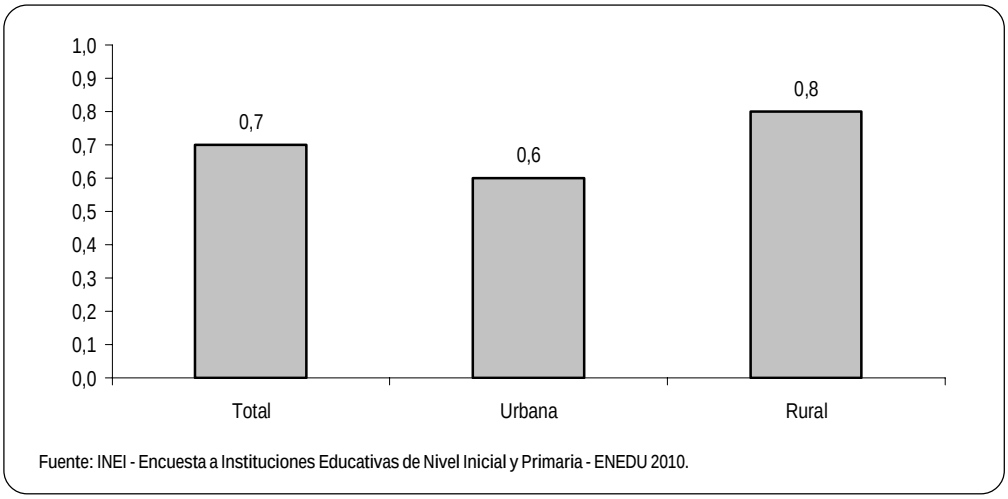
En el 0,7% de Instituciones Educativas de Primaria que recibieron los kits de materiales educativos distribuidos por el MINEDU, todos sus Docentes declaran haber utilizado todos los Kits educativos durante el presente año lectivo.

Cuadro Nº 8.4
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DOCENTES UTILIZARON TODOS LOS KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS 2010, SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA

Área	Indicador (%)
Total	0,7
Urbana	0,6
Rural	0,8

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

Gráfico Nº 8.2
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DOCENTES HAN UTILIZADO TODOS LOS KITS DE MATERIALES CONCRETOS 2010



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

8.2 MATERIALES EDUCATIVOS PARA INICIAL - KITS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

8.2.1 Instituciones Educativas de Inicial que recibieron kits de materiales educativos

En el año 2010 el 21,1% de las Instituciones Educativas de Inicial de las 20 regiones investigadas recibieron los kits de materiales educativos de comunicación y matemática.

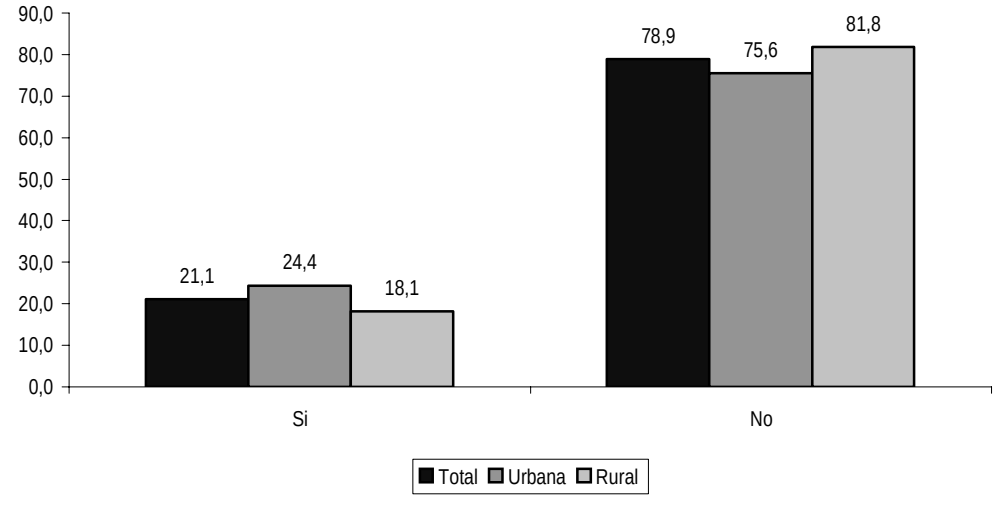
En las regiones de Amazonas, Ancash, La Libertad, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Piura y Ucayali ninguna de las Instituciones Educativas de Inicial ha recibido los kits de material educativo.
Las regiones donde se observa mayor recepción en el 2010 son: Huánuco, Junín, Lima Provincias y Lima Metropolitana.

Cuadro Nº 8.5
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL QUE RECIBIERON KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No
	Abs.	%		
Total 1/	10 489	100,0	21,1	78,9
Urbana	5 075	100,0	24,4	75,6
Rural	5 414	100,0	18,1	81,8
Amazonas	333	100,0	0,0	100,0
Áncash	768	100,0	0,0	100,0
Apurímac	556	100,0	37,2	62,8
Ayacucho	504	100,0	29,4	70,6
Cajamarca	888	100,0	5,1	94,9
Callao	120	100,0	33,3	66,7
Cusco	620	100,0	0,8	99,2
Huancavelica	544	100,0	40,4	59,0
Huánuco	530	100,0	70,6	29,4
Junín	613	100,0	68,4	31,6
La Libertad	557	100,0	0,0	100,0
Lima Metropolitana	835	100,0	47,4	52,6
Lima Provincias	509	100,0	69,7	30,3
Loreto	872	100,0	0,0	100,0
Madre de Dios	81	100,0	0,0	100,0
Pasco	239	100,0	0,0	100,0
Piura	756	100,0	0,0	100,0
Puno	409	100,0	0,7	99,3
San Martín	550	100,0	0,5	99,5
Ucayali	205	100,0	0,0	100,0

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 8.3
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL QUE RECIBIERON MATERIAL EDUCATIVO
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

8.2.2 Mes de recepción de los kits de materiales educativos

Con respecto a la recepción de los kits de materiales educativos de Educación Inicial, observando las cifras se puede afirmar que fue bastante tardía ya que 59,4% de Instituciones recepcionó estos materiales en el mes de Octubre y el 20,9% en el mes de Setiembre.

El 2,0% de Instituciones de Inicial escibieron oportunamente estos materiales, es decir antes del 1° de Mayo.

Por área geográfica, la tendencia es similar a la descrita anteriormente, es decir la mayoría de Instituciones recibieron los materiales educativos en el último trimestre del año.

Por regiones, es destacable que en Cajamarca el 22,2% de Instituciones Educativas recibieron oportunamente los materiales educativos.

Cuadro Nº 8.6
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL POR MES DE RECEPCIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Marzo	Abril	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
	Abs.	%								
Total 1/	2 215	100,0	0,7	1,3	1,3	0,9	1,4	20,9	59,4	14,1
Urbana	1 237	100,0	0,6	1,8	0,6	1,1	1,4	20,0	59,0	15,5
Rural	978	100,0	0,8	0,6	2,3	0,5	1,4	22,1	59,9	12,4
Apurímac	206	100,0	4,9	0,0	0,0	0,0	0,0	31,1	55,7	8,3
Ayacucho	148	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	30,4	48,6	19,6
Cajamarca	45	100,0	0,0	22,2	20,0	15,6	0,0	42,2	0,0	0,0
Callao	40	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Cusco	5	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Huancavelica	220	100,0	1,8	0,0	5,9	4,1	4,5	10,9	42,8	30,0
Huánuco	374	100,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	16,0	75,2	8,0
Junín	419	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	35,8	53,9	9,3
Lima Metropolitana	397	100,0	0,5	0,0	1,8	0,0	3,8	3,0	79,1	11,8
Lima Provincias	355	100,0	0,0	4,2	0,0	0,0	0,0	24,2	47,7	23,9
Puno	3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
San Martín	3	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1/ Instituciones Educativas de Inicial que recibieron material educativo concreto.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

8.2.3 Docentes de Inicial que recibieron kits de materiales educativos

Los materiales educativos son recursos de diversa naturaleza que deben utilizarse en los procesos pedagógicos del aula con el fin de que los estudiantes desarrollen de manera autónoma, reflexiva e interactiva sus aprendizajes. Por ello, es de vital importancia que los Docentes dispongan de estos materiales concretos oportunamente para el cumplimiento de las metas curriculares.

El 18,1% de los Docentes de Inicial en las 20 regiones investigadas han recibido los kits de materiales educativos.

Es destacable el porcentaje de Docentes que han recibido materiales educativos en las regiones de Huánuco, Junín y Lima Provincias.

Cuadro Nº 8.7
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL QUE RECIBIERON KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No
	Abs.	%		
Total 1/	24 107	100,0	18,1	81,9
Urbana	17 352	100,0	19,2	80,8
Rural	6 755	100,0	15,4	84,6
Amazonas	557	100,0	0,0	100,0
Áncash	1 346	100,0	0,0	100,0
Apurímac	879	100,0	30,1	69,9
Ayacucho	907	100,0	23,5	76,5
Cajamarca	1 611	100,0	2,1	97,9
Callao	745	100,0	18,8	81,2
Cusco	1 060	100,0	0,5	99,5
Huancavelica	775	100,0	23,9	76,1
Huánuco	760	100,0	68,9	31,1
Junín	1 044	100,0	62,6	37,4
La Libertad	1 343	100,0	0,0	100,0
Lima Metropolitana	5 280	100,0	32,9	67,1
Lima Provincias	1 187	100,0	51,0	49,0
Loreto	1 911	100,0	0,0	100,0
Madre de Dios	197	100,0	0,0	100,0
Pasco	375	100,0	0,0	100,0
Piura	1 470	100,0	0,0	100,0
Puno	931	100,0	0,3	99,7
San Martín	1 098	100,0	0,0	100,0
Ucayali	631	100,0	0,0	100,0

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

8.3 MATERIALES EDUCATIVOS PARA PRIMARIA - KITS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

8.3.1 Instituciones Educativas de Primaria que recibieron kits de materiales educativos

En las Instituciones Educativas de Primaria, para las secciones de Primer y Segundo grado el Ministerio de Educación hizo entrega de material educativo conformado por: Los kits de Comunicación y Material Concreto Básico y Complementario del Módulo de Matemática.

El 7,7% de las Instituciones Educativas de Primaria recibieron los kits de materiales educativos para Primer y/o Segundo grado.

Por área geográfica observamos diferencias significativas, puesto que en el área urbana recibieron materiales educativos el 18,3% de las Instituciones, mientras que en el área rural solamente el 5,1%.

En las regiones de Callao y Lima Metropolitana es importante el porcentaje de Instituciones que recibieron kits de materiales educativos, 66,4% y 74,3%, respectivamente. Por otro lado, en las regiones de Amazonas, Loreto, Madre de Dios, Piura, San Martín y Ucayali, ninguna Institución Educativa de Primaria recibió kits de comunicación y matemática.

Cuadro Nº 8.8
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No	No Especificado
	Abs.	%			
Total 1/	26 761	100,0	7,7	92,2	0,1
Urbana	5 361	100,0	18,3	81,7	0,0
Rural	21 400	100,0	5,1	94,8	0,1
Amazonas	1 161	100,0	0,0	100,0	0,0
Áncash	1 639	100,0	0,7	99,3	0,0
Apurímac	847	100,0	2,5	97,5	0,0
Ayacucho	1 341	100,0	5,1	94,9	0,0
Cajamarca	3 442	100,0	1,0	99,0	0,0
Callao	122	100,0	66,4	33,6	0,0
Cusco	1 632	100,0	6,3	93,7	0,0
Huancavelica	1 180	100,0	26,0	73,1	0,9
Huánuco	1 601	100,0	7,7	91,2	1,1
Junín	1 755	100,0	11,8	88,2	0,0
La Libertad	1 555	100,0	20,3	79,7	0,0
Lima Metropolitana	936	100,0	74,3	25,7	0,0
Lima Provincias	785	100,0	5,3	94,4	0,3
Loreto	2 253	100,0	0,0	100,0	0,0
Madre de Dios	177	100,0	0,0	100,0	0,0
Pasco	651	100,0	5,7	94,3	0,0
Piura	1 897	100,0	0,0	100,0	0,0
Puno	1 737	100,0	1,0	99,0	0,0
San Martín	1 280	100,0	0,0	100,0	0,0
Ucayali	770	100,0	0,0	100,0	0,0

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

8.3.2 Mes de recepción de los kits de materiales educativos

De las Instituciones Educativas de Primaria que recibieron kits de materiales educativos, el 95,1% lo recepcionó en el segundo semestre del año, principalmente en los meses de agosto, setiembre y octubre.

El 1,0% de las Instituciones Educativas han recibido oportunamente los kits de materiales educativos de comunicación y matemática.

En el área urbana la mayoría de las Instituciones (44,7%) recibieron los materiales educativos en el mes de agosto, mientras que en el área rural mayormente recibieron en el mes de octubre (37,8%).

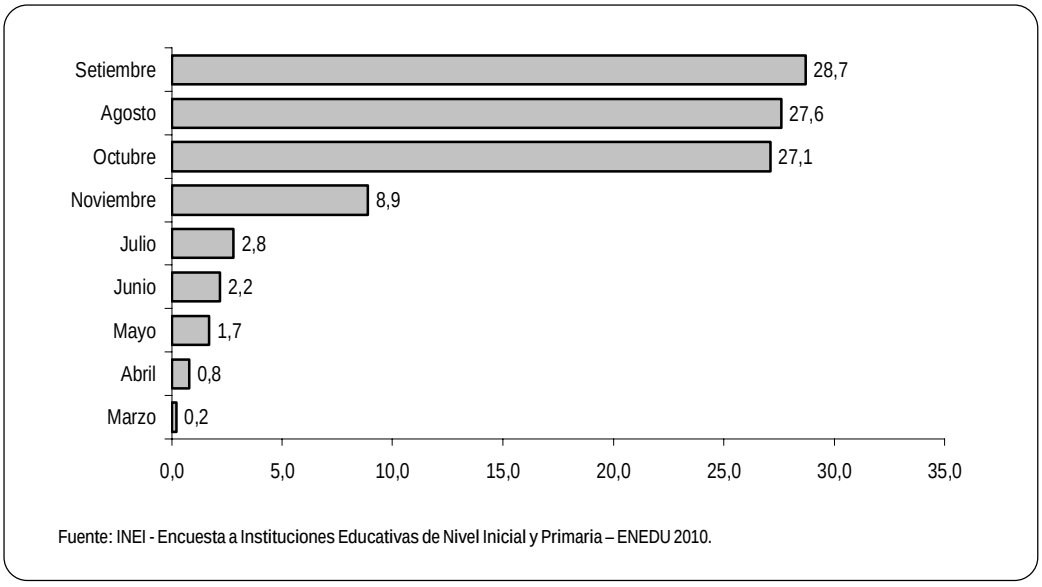
Solamente en Lima Provincias, la mayoría de las Instituciones Educativas recibieron materiales educativos en el primer semestre del año, mientras que en todas las demás regiones la mayoría de Instituciones recepcionó los materiales en el segundo semestre del año.

Cuadro Nº 8.9
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, POR MES DE RECEPCIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
	Abs.	%									
Total 1/	2 064	100,0	0,3	0,8	1,7	2,2	2,8	27,6	28,7	27,1	8,8
Urbana	980	100,0	0,5	1,0	1,5	0,1	2,9	44,7	30,4	15,2	3,7
Rural	1 084	100,0	0,0	0,6	1,9	4,0	2,8	12,1	27,1	37,8	13,7
Áncash	11	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Apurímac	21	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	66,7	0,0	0,0	33,3	0,0
Ayacucho	69	100,0	0,0	0,0	5,8	0,0	0,0	21,8	50,7	0,0	21,7
Cajamarca	33	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	48,5	51,5	0,0
Callao	81	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	44,4	54,3	0,0
Cusco	103	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Huancavelica	308	100,0	1,0	3,6	2,6	1,3	0,0	35,1	25,6	30,8	0,0
Huánuco	124	100,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	32,3	42,7
Junín	206	100,0	0,0	0,0	6,8	0,0	12,1	7,3	11,7	44,6	17,5
La Libertad	316	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,5	69,6	13,9
Lima Metropolitana	695	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	60,6	34,6	2,0	0,9
Lima Provincias	42	100,0	4,8	14,3	23,8	21,4	11,9	2,4	14,3	7,1	0,0
Pasco	37	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	24,4	0,0	45,9	29,7
Puno	18	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	55,6	44,4

1/ Instituciones Educativas de Primaria que recibieron kits de materiales educativos.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

Gráfico Nº 8.4
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA POR
MES DE RECEPCIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

8.3.3 Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que recibieron kits de materiales educativos

Es importante que los Docentes de Primer y Segundo grado dispongan en sus aulas de material educativo destinado a que los estudiantes desarrollen de manera autónoma, reflexiva e interactiva sus aprendizajes.

Del total de Docentes de Primer y Segundo grado, el 8,3% recibieron los kits de materiales educativos.

A nivel de área geográfica existen diferencias significativas, ya que en el área urbana el 16,2% de los Docentes recibieron kits de materiales educativos y en el área rural solamente el 3,5%.

En Lima Metropolitana el 54,9% de los Docentes de Primer y Segundo grado recibieron kits de materiales educativos. Por otro lado, los Docentes de Amazonas, Loreto, Madre de Dios, Piura, San Martín y Ucayali no recibieron kits de comunicación y matemática.

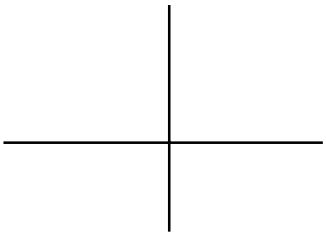
Cuadro Nº 8.10
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA QUE RECIBIERON KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No
	Abs.	%		
Total 1/	56 114	100,0	8,3	91,7
Urbana	21 362	100,0	16,2	83,8
Rural	34 752	100,0	3,5	96,5
Amazonas	1 970	100,0	0,0	100,0
Áncash	3 294	100,0	0,6	99,4
Apurímac	1 652	100,0	2,2	97,8
Ayacucho	2 561	100,0	1,4	98,6
Cajamarca	6 417	100,0	0,8	99,2
Callao	704	100,0	36,1	63,9
Cusco	3 431	100,0	2,7	97,3
Huancavelica	2 159	100,0	17,1	82,9
Huánuco	2 873	100,0	4,8	95,2
Junín	3 355	100,0	5,6	94,4
La Libertad	3 578	100,0	13,2	86,8
Lima Metropolitana	5 198	100,0	54,9	45,1
Lima Provincias	1 873	100,0	4,0	96,0
Loreto	3 906	100,0	0,0	100,0
Madre de Dios	317	100,0	0,0	100,0
Pasco	1 070	100,0	4,3	95,7
Piura	3 930	100,0	0,0	100,0
Puno	3 805	100,0	0,9	99,1
San Martín	2 545	100,0	0,0	100,0
Ucayali	1 476	100,0	0,0	100,0

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Capítulo 9

Cuadernos de Trabajo de Inicial y Primaria



Capítulo 9

Cuadernos de Trabajo de Inicial y Primaria

9.1 ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE CUADERNOS DE TRABAJO

Los **Cuadernos de Trabajo de Educación Inicial** son un recurso complementario en la realización de las actividades pedagógicas que se trabajan diariamente con los niños y niñas de 4 y 5 años, respetando los procesos de desarrollo del aprendizaje y el desarrollo evolutivo de cada uno de ellos.

Los cuadernos de trabajo, permiten el desarrollo de las capacidades planteadas en el Diseño Curricular Nacional en el nivel Inicial.

Los **Cuadernos de Trabajo para Primer y Segundo grado de Primaria** tienen por objetivo ofrecer condiciones óptimas de aprendizaje a los estudiantes, en especial de aquellos más vulnerables y desfavorecidos.

Los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática están diseñados para el desarrollo de capacidades comunicativas y matemáticas básicas en los estudiantes de Primer y Segundo grado.

Estos cuadernos de trabajo brindan información útil y relevante para el logro de los aprendizajes, contiene diversos tipos de textos y actividades en correspondencia con lo propuesto en el Diseño Curricular Nacional, se constituyen en un recurso educativo para ser usados en la sesión de clase para la construcción de nociones, la lectura y escritura, el reforzamiento, la ampliación de información, consulta, entre otras actividades.

Programa	Descripción del Indicador	%
Cuadernos de Trabajo de Inicial	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Inicial que han recibido los cuadernos de trabajo para 4 y 5 años distribuidos por el MINEDU en el año 2010.	0,2
Cuadernos de Trabajo para Primer y Segundo grado de Primaria	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Primaria que han recibido los cuadernos de trabajo de Primaria, distribuidos por el MINEDU en el año 2010.	53,7
	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Primaria que han recibido los cuadernos de trabajo oportunamente (antes del 1° de mayo).	1,7

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

Cuadernos de Trabajo de Educación Inicial

9.1.1 Instituciones Educativas de nivel Inicial que han recibido los cuadernos de trabajo para 4 y 5 años distribuidos por el MINEDU en el año 2010

El 0,2% de las Instituciones Educativas de Inicial recibieron cuadernos de trabajo de comunicación y/o matemática.

Los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática son materiales que están dirigidos básicamente a desarrollar las competencias comunicativas y de cantidad y número, de los alumnos.

Cuaderno de Trabajo de Comunicación

En el área de Comunicación, se tiene como meta el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas de las niñas y niños. Su desarrollo contribuye a la adquisición de capacidades cognitivas, afectivas y sociales, mediante el uso del lenguaje verbal, corporal, gestual, visual, plástico, dramático y musical.

Cuaderno de Trabajo de Matemática

En Matemática, los niños y niñas aprenden a resolver problemas cotidianos, realizar elaboraciones mentales para comprender el mundo socio cultural y natural que les rodea, a ubicarse y actuar en el, representarlo e interpretarlo. En este caso, los materiales están dirigidos básicamente a desarrollar las nociones de conservación de cantidad y número, clasificación y seriación.

Cuadro Nº 9.1
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL QUE HAN RECIBIDO CUADERNOS DE TRABAJO PARA 4 Y 5 AÑOS, SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA

Área	Indicador (%)
Total	0,2
Urbana	0,0
Rural	0,3

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Cuadernos de Trabajo para Primer y Segundo grado de Primaria

9.1.2 Instituciones Educativas de nivel Primaria que han recibido los cuadernos de trabajo para Primer y Segundo grado distribuidos por el MINEDU en el 2010

Los cuadernos de trabajo de comunicación y matemáticas para Primer y Segundo grado de Primaria son materiales que están dirigidos básicamente a desarrollar las competencias comunicativas y de cantidad y número, de los alumnos.

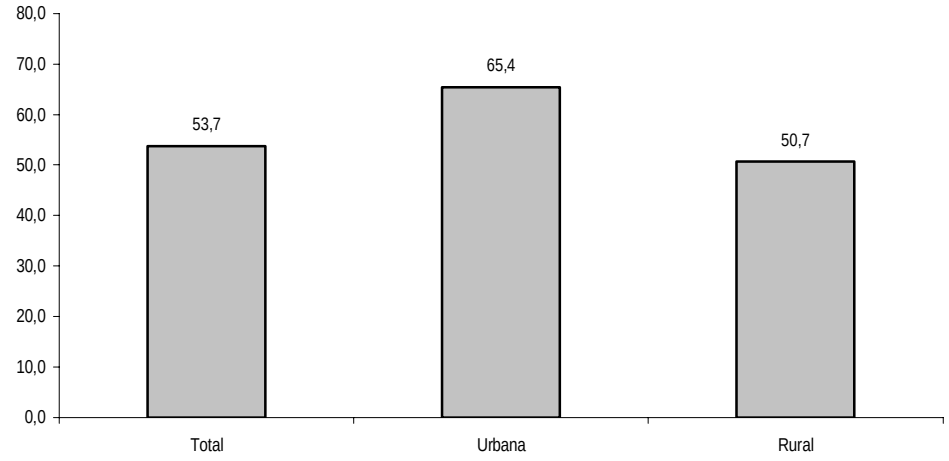
El 53,7% de las Instituciones Educativas de Primaria, recibieron cuadernos de trabajo para el Primer y/o Segundo grado de Primaria.

Cuadro Nº 9.2
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE HAN RECIBIDO CUADERNOS DE TRABAJO PARA PRIMER Y/O SEGUNDO GRADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	53,7
Urbana	65,4
Rural	50,7
Amazonas	39,4
Áncash	67,3
Apurímac	28,1
Ayacucho	53,6
Cajamarca	47,5
Callao	95,9
Cusco	52,7
Huancavelica	54,8
Huánuco	72,2
Junín	42,6
La Libertad	66,8
Lima Metropolitana	84,6
Lima Provincias	60,5
Loreto	34,6
Madre de Dios	42,4
Pasco	69,8
Piura	52,2
Puno	59,1
San Martín	70,4
Ucayali	20,6

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 9.1
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE HAN RECIBIDO CUADERNOS DE TRABAJO PARA PRIMER Y/O SEGUNDO GRADO



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

9.1.3 Instituciones Educativas de nivel Primaria que han recibido los cuadernos de trabajo de Primer y Segundo grado oportunamente (antes del 1° de mayo)

De acuerdo a los resultados del estudio, el 1,7% de las Instituciones Educativas de Primaria recibieron oportunamente los cuadernos de trabajo, es decir antes del 1ª de Mayo, fecha que está estipulada en el protocolo.

El 98,3% de Instituciones Educativas que recibieron los cuadernos de trabajo fuera de los plazos estipulados en el protocolo se distribuyen principalmente en los meses de Setiembre y Octubre.

Cuadro Nº 9.3
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE HAN RECIBIDO CUADERNOS DE TRABAJO PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO OPORTUNAMENTE, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	1,7
Urbana	1,1
Rural	2,0
Amazonas	0,2
Áncash	0,0
Apurímac	3,3
Ayacucho	2,7
Cajamarca	2,2
Callao	0,0
Cusco	0,2
Huancavelica	6,3
Huánuco	0,0
Junín	10,7
La Libertad	1,9
Lima Metropolitana	0,1
Lima Provincias	2,8
Loreto	2,0
Madre de Dios	0,0
Pasco	0,0
Piura	0,7
Puno	0,0
San Martín	0,7
Ucayali	1,2

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

9.2 CUADERNOS DE TRABAJO DE EDUCACIÓN INICIAL

9.2.1 Instituciones Educativas de Inicial que recibieron los cuadernos de trabajo distribuidos por el MINEDU

En el año 2010, prácticamente no hubo distribución de los cuadernos de trabajo de Educación Inicial por parte del Ministerio de Educación.

El 0,2% de Instituciones Educativas de las 20 regiones recibieron cuadernos de trabajo para niños de 4 y/o 5 años.

Cuadro Nº 9.4
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL QUE RECIBIERON CUADERNOS DE TRABAJO DISTRIBUIDOS POR EL MINEDU, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No
	Abs.	%		
Total 1/	10 489	100,0	0,2	99,8
Urbana	5 076	100,0	0,0	100,0
Rural	5 413	100,0	0,3	99,7
Amazonas	333	100,0	0,0	100,0
Áncash	768	100,0	0,0	100,0
Apurímac	556	100,0	0,0	100,0
Ayacucho	504	100,0	2,0	98,0
Cajamarca	888	100,0	0,0	100,0
Callao	120	100,0	0,0	100,0
Cusco	620	100,0	0,0	100,0
Huancavelica	544	100,0	0,9	99,1
Huánuco	530	100,0	0,0	100,0
Junín	612	100,0	0,0	100,0
La Libertad	557	100,0	0,0	100,0
Lima Metropolitana	836	100,0	0,0	100,0
Lima Provincias	509	100,0	0,0	100,0
Loreto	872	100,0	0,0	100,0
Madre de Dios	81	100,0	0,0	100,0
Pasco	239	100,0	0,0	100,0
Piura	756	100,0	0,0	100,0
Puno	409	100,0	0,0	100,0
San Martín	550	100,0	0,0	100,0
Ucayali	205	100,0	0,0	100,0

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

9.3 CUADERNOS DE TRABAJO PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

9.3.1 Instituciones Educativas de Primaria que recibieron los cuadernos de trabajo distribuidos por el MINEDU

Los cuadernos de trabajo son distribuidos a los estudiantes de Primer y Segundo grado en las áreas de Comunicación y Matemática. Proponen variadas y motivadoras actividades para que los niños y niñas plasmen sus producciones, registren sus avances, como un soporte físico y herramienta pedagógica que favorezca el desarrollo de capacidades y actitudes en las diversas áreas curriculares.

El 53,7% de Instituciones Educativas de las 20 regiones recibieron cuadernos de trabajo de comunicación y/ o matemática.

Aproximadamente, 5 de cada 10 Instituciones Educativas (51,7%) recibieron todos los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática para Primer y Segundo grado de Primaria.

Por área geográfica existen diferencias significativas, puesto que en el área urbana recibieron todos los cuadernos de trabajo el 64,7% de Instituciones Educativas y en el área rural el 48,4%.

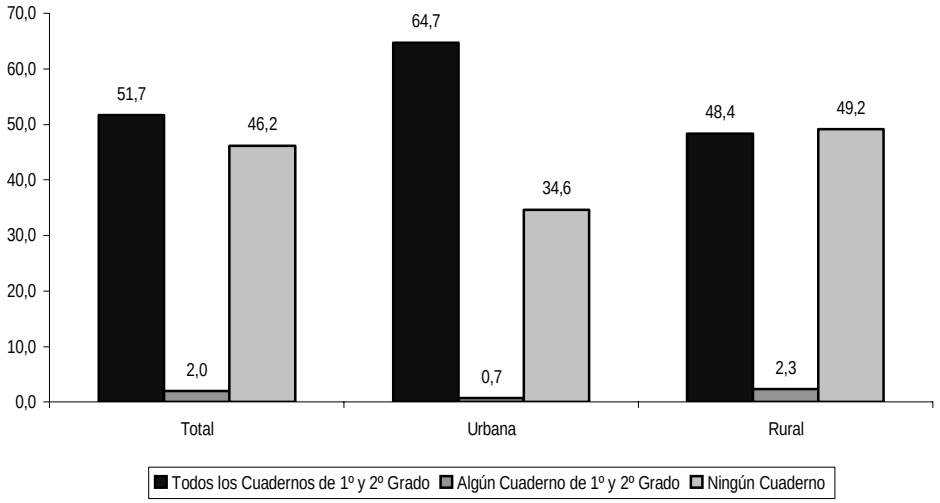
Callao y Lima Metropolitana son las regiones que recibieron en mayor porcentaje todos los cuadernos de trabajo de Primer y Segundo grado; 95,9% y 84,6% de Instituciones, respectivamente. Por el contrario, las regiones con menor recepción de todos los cuadernos de trabajo son Apurímac y Ucayali.

Cuadro Nº 9.5
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON CUADERNOS DE TRABAJO DISTRIBUIDOS POR EL MINEDU, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Todos los cuadernos de 1º y 2º grado	Algún cuaderno de 1º y/o 2º grado	Ningún cuaderno	No Especificado
	Abs.	%				
Total 1/	26 761	100,0	51,7	2,0	46,2	0,1
Urbana	5 361	100,0	64,7	0,7	34,6	0,0
Rural	21 400	100,0	48,4	2,3	49,2	0,1
Amazonas	1 161	100,0	38,6	0,8	60,6	0,0
Áncash	1 639	100,0	62,8	4,5	32,7	0,0
Apurímac	847	100,0	26,0	2,1	71,9	0,0
Ayacucho	1 341	100,0	52,9	0,7	46,4	0,0
Cajamarca	3 442	100,0	45,7	1,8	52,5	0,0
Callao	122	100,0	95,9	0,0	4,1	0,0
Cusco	1 632	100,0	46,4	6,3	47,3	0,0
Huancavelica	1 180	100,0	54,5	0,3	44,4	0,8
Huánuco	1 601	100,0	72,2	0,0	26,7	1,1
Junín	1 755	100,0	41,4	1,2	57,4	0,0
La Libertad	1 555	100,0	66,4	0,4	33,2	0,0
Lima Metropolitana	936	100,0	84,6	0,0	15,4	0,0
Lima Provincias	785	100,0	60,5	0,0	39,2	0,3
Loreto	2 253	100,0	34,6	0,0	65,4	0,0
Madre de Dios	177	100,0	42,4	0,0	57,6	0,0
Pasco	651	100,0	55,5	14,3	30,2	0,0
Piura	1 897	100,0	50,2	2,0	47,8	0,0
Puno	1 737	100,0	55,0	4,1	40,9	0,0
San Martín	1 280	100,0	67,7	2,7	29,6	0,0
Ucayali	770	100,0	20,6	0,0	79,4	0,0

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 9.2
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON CUADERNOS DE TRABAJO
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

9.3.2 Mes de recepción de los cuadernos de trabajo de Primaria

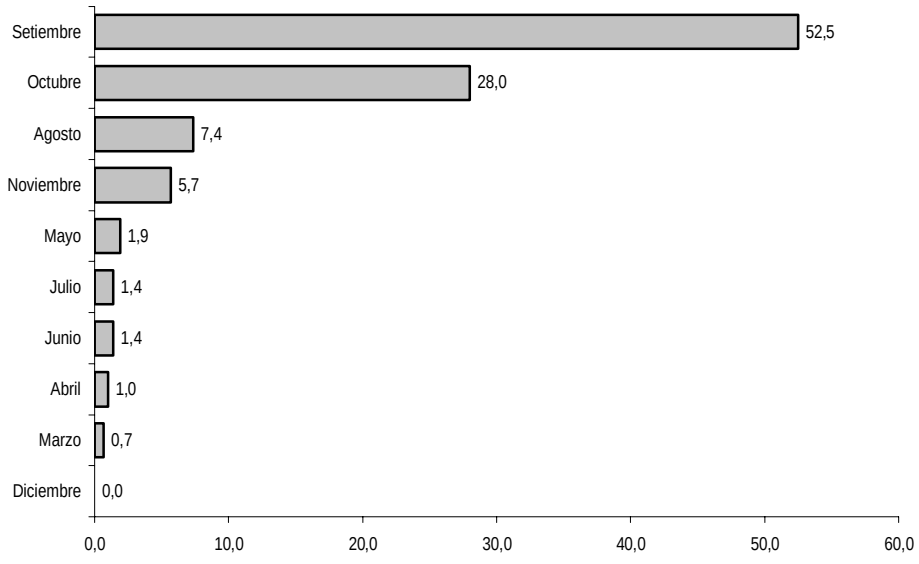
De las Instituciones Educativas de Primaria que recibieron cuadernos de trabajo, el 95,0% lo recepcionó en el segundo semestre del año, principalmente en los meses de Setiembre y Octubre.

El 1,7% de Instituciones Educativas recibieron los cuadernos de trabajo oportunamente, es decir antes del 1° de mayo.

En todas las regiones, las Instituciones Educativas de Primaria mayormente han recepcionado los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática en los meses de Setiembre y Octubre.

El hecho de que los cuadernos de trabajo recién hayan sido entregados en el segundo semestre del año, ocasionó su escasa utilización por parte de los Docentes y alumnos.

Gráfico Nº 9.3
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA POR
MES DE RECEPCIÓN DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Cuadro Nº 9.6
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON CUADERNOS DE TRABAJO POR MES DE RECEPCIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
	Abs.	%										
Total 1/	14 371	100,0	0,7	1,0	1,9	1,4	1,4	7,4	52,5	28,0	5,7	0,0
Urbana	3 510	100,0	0,6	0,5	0,6	1,5	0,7	11,8	59,5	20,8	3,9	0,1
Rural	10 861	100,0	0,8	1,4	2,4	1,4	1,6	6,0	50,2	30,1	6,1	0,0
Amazonas	457	100,0	0,2	0,0	1,5	0,0	0,0	13,1	56,9	25,9	2,4	0,0
Áncash	1 103	100,0	0,0	0,0	0,0	4,3	0,0	6,9	56,6	27,8	4,4	0,0
Apurímac	238	100,0	2,9	0,0	1,7	0,0	0,0	5,9	47,9	31,9	9,7	0,0
Ayacucho	719	100,0	0,0	2,6	1,9	2,4	0,0	4,9	54,2	27,3	6,7	0,0
Cajamarca	1 634	100,0	0,0	2,0	4,9	2,3	0,0	1,6	51,3	34,7	3,2	0,0
Callao	117	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	92,3	6,0	0,0	0,0
Cusco	861	100,0	0,0	0,1	2,4	1,6	0,2	13,1	50,6	30,8	1,2	0,0
Huancavelica	646	100,0	4,0	2,2	6,2	2,6	0,9	9,3	50,9	18,8	5,1	0,0
Huánuco	1 156	100,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,7	8,4	56,6	28,1	4,6	0,0
Junín	748	100,0	2,3	8,3	5,1	0,0	0,0	6,1	62,0	8,7	7,5	0,0
La Libertad	1 039	100,0	1,4	0,4	4,5	0,0	0,0	5,5	55,6	23,9	8,7	0,0
Lima Metropolitana	792	100,0	0,0	0,1	1,0	3,3	0,0	19,4	66,9	8,3	0,6	0,4
Lima Provincias	475	100,0	0,4	2,5	0,0	0,2	1,7	8,0	52,9	26,9	7,4	0,0
Loreto	779	100,0	0,0	2,1	2,3	0,0	0,0	0,0	59,3	28,6	7,7	0,0
Madre de Dios	75	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	29,3	62,7	8,0	0,0
Pasco	454	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	3,3	37,0	51,8	7,5	0,0
Piura	990	100,0	0,6	0,0	0,0	1,1	5,3	13,7	67,0	10,9	1,4	0,0
Puno	1 028	100,0	2,3	0,0	0,0	0,4	10,4	4,6	10,5	50,2	21,6	0,0
San Martín	901	100,0	0,2	0,3	0,3	0,6	1,1	10,0	54,4	33,1	0,0	0,0
Ucayali	159	100,0	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	34,0	64,1	0,0	0,0

1/ Instituciones Educativas de Primaria que recibieron cuadernos de trabajo para Primer y Segundo grado.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

9.3.3 Suficiencia de los cuadernos de trabajo de Primer y Segundo grado de Primaria

La suficiencia de los cuadernos de trabajo de comunicación y matemática es de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, ya que cada alumno debe contar con su material educativo.

En las Instituciones Educativas de Primaria que recibieron cuadernos de trabajo en el 2010, el 85,5% tiene suficientes cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática para la enseñanza de los alumnos.

Cuadro Nº 9.7
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE TIENEN SUFICIENTES CUADERNOS DE TRABAJO PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No
	Abs.	%		
Total 1/	14 104	100,0	85,5	14,5
Urbana	3 478	100,0	70,4	29,6
Rural	10 626	100,0	90,4	9,6
Amazonas	457	100,0	96,1	3,9
Áncash	1 030	100,0	81,1	18,9
Apurímac	220	100,0	88,6	11,4
Ayacucho	710	100,0	88,2	11,8
Cajamarca	1 572	100,0	93,8	6,2
Callao	117	100,0	47,9	52,1
Cusco	861	100,0	80,3	19,7
Huancavelica	643	100,0	90,2	9,8
Huánuco	1 156	100,0	91,3	8,7
Junín	727	100,0	87,8	12,2
La Libertad	1 033	100,0	86,2	13,8
Lima Metropolitana	779	100,0	89,9	10,1
Lima Provincias	75	100,0	65,3	34,7
Loreto	454	100,0	90,1	9,9
Madre de Dios	974	100,0	87,8	12,2
Pasco	1 004	100,0	83,5	16,5
Piura	866	100,0	87,8	12,2
Puno	159	100,0	72,3	27,7
San Martín	792	100,0	56,3	43,7
Ucayali	475	100,0	84,6	15,4

1/ Instituciones Educativas de Primaria que recibieron cuadernos de trabajo para Primer y Segundo grado y que iniciaron clases antes del 1º de Mayo.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

9.3.4 Docentes de Primaria que recibieron los cuadernos de trabajo distribuidos por el MINEDU

Los cuadernos de trabajo para el Primer y Segundo grado de Primaria están diseñados para favorecer el desarrollo de la comprensión y expresión oral, y apoyar en el estudio de los conceptos matemáticos.

Del total de Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria, el 39,8% recibió cuadernos de trabajo de Comunicación y/o Matemática.

Por área geográfica, en el área urbana el 41,5% de Docentes de Primer y Segundo grado recibió cuadernos de trabajo y en el área rural el 38,8%.

En las regiones de Ancash, Callao, Huánuco, Pasco y San Martín más del 50,0% de Docentes ha recibido los cuadernos de trabajo, principalmente en Huánuco donde la recepción alcanzó el 61,5%. Por otro lado, en la región de Ucayali solamente el 9,4% de Docentes recibieron cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática.

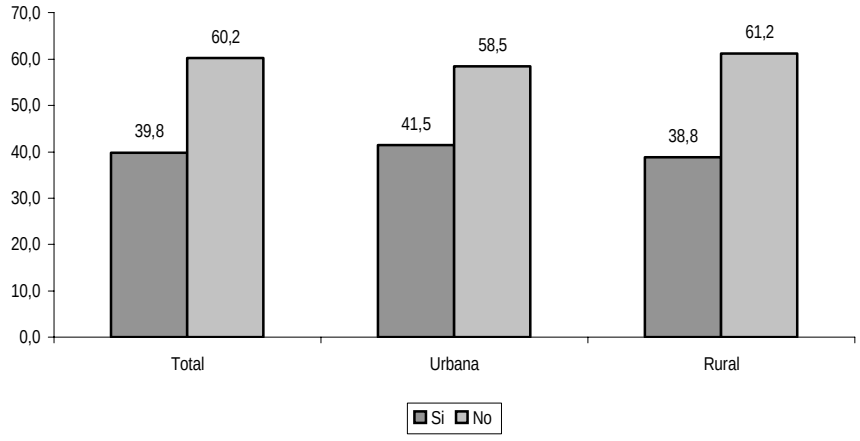
Es necesario comentar que algunos Directores de las Instituciones Educativas que recibieron los cuadernos de trabajo no entregaron a sus Docentes y los almacenaron para su utilización en el 2012.

Cuadro Nº 9.8
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA QUE RECIBIERON CUADERNOS DE TRABAJO DISTRIBUIDOS POR EL MINEDU, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No
	Abs.	%		
Total 1/	56 114	100,0	39,8	60,2
Urbana	21 362	100,0	41,5	58,5
Rural	34 752	100,0	38,8	61,2
Amazonas	1 970	100,0	35,0	65,0
Áncash	3 294	100,0	54,4	45,6
Apurímac	1 652	100,0	21,6	78,4
Ayacucho	2 561	100,0	39,1	60,9
Cajamarca	6 417	100,0	35,3	64,7
Callao	704	100,0	51,0	49,0
Cusco	3 431	100,0	41,5	58,5
Huancavelica	2 159	100,0	39,0	61,0
Huánuco	2 873	100,0	61,5	38,5
Junín	3 355	100,0	35,7	64,3
La Libertad	3 578	100,0	43,8	56,2
Lima Metropolitana	5 198	100,0	30,1	69,9
Lima Provincias	1 873	100,0	46,5	53,5
Loreto	3 906	100,0	31,4	68,6
Madre de Dios	317	100,0	21,5	78,5
Pasco	1 070	100,0	50,4	49,6
Piura	3 930	100,0	48,1	51,9
Puno	3 805	100,0	35,7	64,3
San Martín	2 545	100,0	56,4	43,6
Ucayali	1 476	100,0	9,4	90,6

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 9.4
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON CUADERNOS DE TRABAJO PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Capítulo 10

Textos Escolares para Primer y Segundo Grado de Primaria

Capítulo 10

Textos Escolares para Primer y Segundo Grado de Primaria

10.1 ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE TEXTOS ESCOLARES

Los textos escolares son materiales impresos que contienen diversas actividades destinadas a favorecer la adquisición de conocimiento, y el desarrollo de las capacidades y actitudes en los estudiantes de Educación Primaria en concordancia con el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.

Programa	Descripción del Indicador	%
Textos Escolares para Primer y Segundo grado de Primaria	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Primaria, cuyas aulas de Primer grado recibieron textos escolares.	92,0
	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Primaria cuyas aulas de Primer grado recibieron oportunamente textos escolares (antes del 1° de mayo).	73,7
	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Primaria, cuyas aulas de Primer grado recibieron suficientes textos escolares.	88,8
	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Primaria, cuyas aulas de Segundo grado recibieron textos escolares.	92,9
	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Primaria, cuyas aulas de Segundo grado recibieron oportunamente textos escolares (antes del 1° de mayo).	73,3
	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Primaria, cuyas aulas de 2do grado recibieron suficientes textos escolares.	88,3

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

10.1.1 Instituciones Educativas de nivel Primaria, cuyas aulas de Primer grado recibieron textos escolares

Los textos escolares promueven en los estudiantes la investigación y brindan información actualizada para ampliar sus conocimientos y complementar su aprendizaje.

- **Comunicación Integral:** Están diseñados para favorecer el desarrollo de la comprensión y expresión oral, la comprensión y la producción de textos, promoviendo el logro de las competencias comunicativas.
- **Ciencia y Ambiente:** Contienen información relevante, útil y actual relacionada con la ciencia y la tecnología, así como el cuidado del cuerpo y de la salud.
- **Lógico Matemática:** Favorecen el desarrollo de capacidades del pensamiento lógico matemático, posibilitando la construcción de conceptos y nociones matemáticas para la resolución de problemas en la vida cotidiana.

- **Personal Social**: Contienen información relevante, útil y actual sobre temas históricos, culturales, sociales, económicos, geográficos y ciudadanos para que los estudiantes desarrollen capacidades como identidad personal, identidad cultural e histórica y participación ciudadana.

El 92,0% de las Instituciones Educativas de Primaria que tienen el servicio de Primer grado, recibieron todos los textos escolares: Comunicación Integral, Ciencia y Ambiente, Lógico Matemática y Personal Social.

En la región del Callao, todas las Instituciones Educativas de Primaria que tienen el servicio de Primer grado recibieron textos escolares.

Cuadro Nº 10.1
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYAS AULAS DE PRIMER GRADO RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	92,0
Urbana	96,7
Rural	90,8
Amazonas	92,1
Áncash	93,7
Apurímac	93,8
Ayacucho	89,9
Cajamarca	95,2
Callao	100,0
Cusco	92,0
Huancavelica	98,2
Huánuco	87,4
Junín	90,6
La Libertad	94,3
Lima Metropolitana	99,1
Lima Provincias	94,9
Loreto	88,1
Madre de Dios	71,2
Pasco	94,1
Piura	98,3
Puno	93,5
San Martín	91,8
Ucayali	58,5

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

10.1.2 Instituciones Educativas de nivel Primaria cuyas aulas de Primer grado recibieron oportunamente textos escolares (antes del 1° de mayo)

Del total de Instituciones Educativas que recibieron todos los textos escolares, el 73,7% los recepcionó de manera oportuna (antes del 1° de Mayo) para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Por área geográfica existen diferencias 87,5% de Instituciones del área urbana recibieron oportunamente todos los textos escolares, mientras que en el área rural el porcentaje es menor (70,0%).

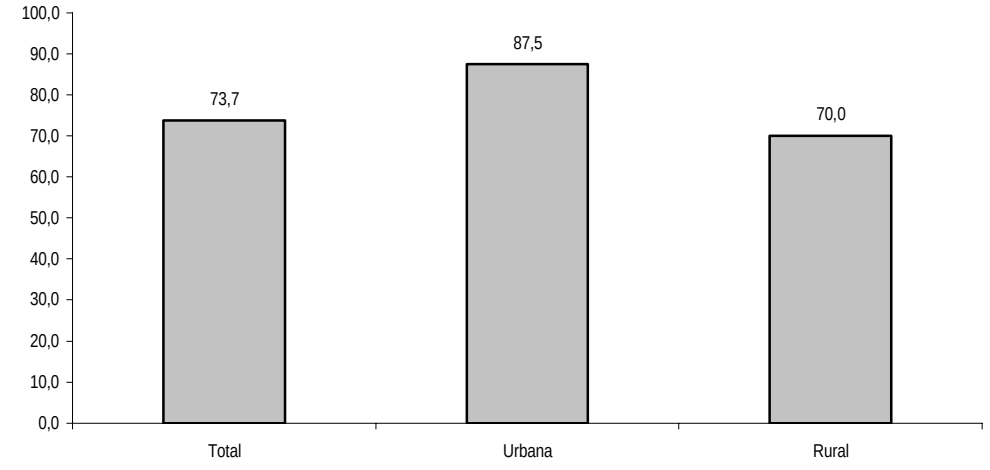
En Lima Metropolitana y Callao, la entrega de los textos escolares fue bastante oportuna; 97,7% de Instituciones de Lima Metropolitana y 91,7% del Callao.

Cuadro Nº 10.2
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYAS AULAS DE PRIMER GRADO RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES OPORTUNAMENTE, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	73,7
Urbana	87,5
Rural	70,0
Amazonas	76,0
Áncash	77,3
Apurímac	47,6
Ayacucho	61,2
Cajamarca	72,4
Callao	91,7
Cusco	60,1
Huancavelica	66,1
Huánuco	65,6
Junín	90,2
La Libertad	85,8
Lima Metropolitana	97,7
Lima Provincias	89,9
Loreto	62,8
Madre de Dios	70,9
Pasco	80,6
Piura	87,1
Puno	53,9
San Martín	86,0
Ucayali	85,4

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 10.1
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE HAN RECIBIDO TEXTOS ESCOLARES DE PRIMER GRADO OPORTUNAMENTE



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

10.1.3 Instituciones Educativas de nivel Primaria, cuyas aulas de Primer grado recibieron suficientes textos escolares

Del total de Instituciones Educativas de Primaria que recibieron todos los textos escolares, el 88,8% recepcionó textos escolares suficientes de Comunicación Integral, Ciencia y Ambiente, Lógico Matemática y Personal Social; es decir todos los alumnos contaron con este material.

Cuadro Nº 10.3
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYAS AULAS DE PRIMER GRADO RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES SUFICIENTES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	88,8
Urbana	81,0
Rural	90,9
Amazonas	95,3
Áncash	94,9
Apurímac	92,0
Ayacucho	94,5
Cajamarca	94,7
Callao	44,8
Cusco	84,4
Huancavelica	91,1
Huánuco	87,0
Junín	93,8
La Libertad	81,1
Lima Metropolitana	69,7
Lima Provincias	84,3
Loreto	88,6
Madre de Dios	83,6
Pasco	70,5
Piura	90,5
Puno	97,2
San Martín	81,7
Ucayali	79,0

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

10.1.4 Instituciones Educativas de nivel Primaria, cuyas aulas de Segundo grado recibieron textos escolares

El 92,9% de las Instituciones Educativas de Primaria que tienen el servicio de Segundo grado, recibieron todos los textos escolares: Comunicación Integral, Ciencia y Ambiente, Lógico Matemática y Personal Social.

Cuadro Nº 10.4
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYAS AULAS DE SEGUNDO GRADO RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	92,9
Urbana	97,2
Rural	91,8
Amazonas	92,1
Áncash	98,8
Apurímac	96,7
Ayacucho	92,0
Cajamarca	95,3
Callao	100,0
Cusco	92,8
Huancavelica	98,2
Huánuco	89,1
Junín	88,6
La Libertad	96,8
Lima Metropolitana	99,8
Lima Provincias	94,9
Loreto	91,1
Madre de Dios	65,1
Pasco	95,5
Piura	89,9
Puno	93,9
San Martín	93,7
Ucayali	71,7

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

10.1.5 Instituciones Educativas de nivel Primaria, cuyas aulas de Segundo grado recibieron oportunamente textos escolares (antes del 1° de mayo)

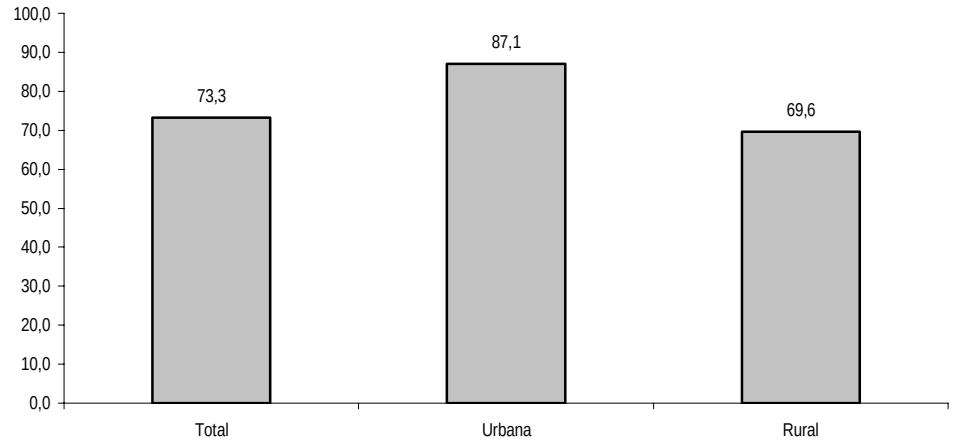
Del total de Instituciones Educativas que recibieron todos los textos escolares de Segundo grado, el 73,3% los recepcionó de manera oportuna (antes del 1° de Mayo) para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Cuadro Nº 10.5
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYAS AULAS DE SEGUNDO GRADO RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES OPORTUNAMENTE, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	73,3
Urbana	87,1
Rural	69,6
Amazonas	76,9
Áncash	78,4
Apurímac	45,4
Ayacucho	60,4
Cajamarca	72,8
Callao	91,7
Cusco	56,0
Huancavelica	67,2
Huánuco	64,7
Junín	90,0
La Libertad	85,1
Lima Metropolitana	97,7
Lima Provincias	89,9
Loreto	63,2
Madre de Dios	69,3
Pasco	77,6
Piura	87,3
Puno	55,2
San Martín	84,3
Ucayali	74,3

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 10.2
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE HAN RECIBIDO TEXTOS ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO OPORTUNAMENTE



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

10.1.6 Instituciones Educativas de nivel Primaria, cuyas aulas de Segundo grado recibieron suficientes textos escolares

El 88,3% de las Instituciones Educativas de Primaria que recibieron todos los textos escolares de Segundo grado, recibieron suficentes textos escolares.

En el área rural, del total de Instituciones Educativas de Primaria que recibieron todos los textos escolares para Segundo grado, 91,0% recepcionó suficiente material para sus alumnos, mientras que en el área urbana este porcentaje es 78,2%.

Cuadro Nº 10.6
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYAS AULAS DE SEGUNDO GRADO RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES SUFICIENTES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	88,3
Urbana	78,2
Rural	91,0
Amazonas	92,2
Áncash	89,6
Apurímac	95,2
Ayacucho	92,6
Cajamarca	96,3
Callao	45,4
Cusco	90,0
Huancavelica	90,8
Huánuco	85,7
Junín	79,7
La Libertad	73,9
Lima Metropolitana	72,2
Lima Provincias	83,5
Loreto	91,0
Madre de Dios	86,4
Pasco	86,8
Piura	96,4
Puno	96,0
San Martín	78,2
Ucayali	79,9

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

10.2 DISPONIBILIDAD Y USO DE TEXTOS ESCOLARES PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

10.2.1 Instituciones Educativas de Primaria que recibieron textos escolares en el 2010

Los textos escolares para el Primer y Segundo grado de Primaria fueron distribuidos por el Ministerio de Educación de manera extendida en las 20 regiones del país.

Del total de Instituciones Educativas de Primaria que prestan servicios de Primer y/o Segundo grado, el 94,5% recepcionó los textos escolares.

91,0% de las Instituciones Educativas de Primaria recibieron todos los textos escolares de Primer y Segundo grado de Comunicación Integral, Ciencia y Ambiente, Lógico Matemática y Personal Social.

Por otro lado, el 5,4% de las Instituciones Educativas no recibieron ningún texto escolar, principalmente en el área rural, donde el 6,4% de las Instituciones no recepcionaron dicho material.

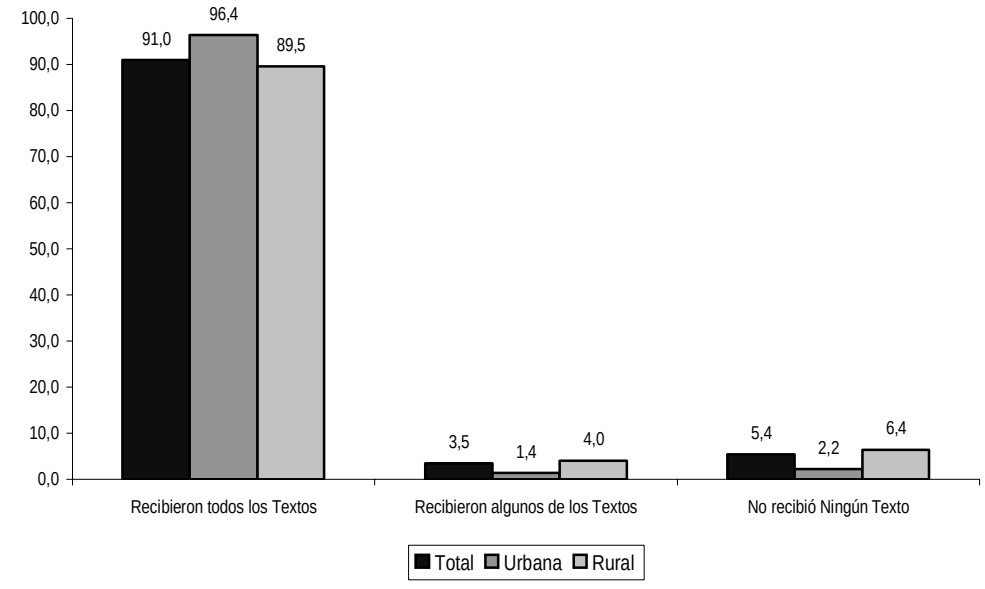
En la región del Callao, todas las Instituciones Educativas de Primaria recibieron los cuatro textos escolares.

Cuadro Nº 10.7
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES DISTRIBUIDOS POR EL MINEDU, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Recibieron todos los textos	Recibieron algunos de los textos	No recibió Ningun texto	No Especificado
	Abs.	%				
Total 1/	26 761	100,0	91,0	3,5	5,4	0,1
Urbana	5 361	100,0	96,4	1,4	2,2	0,0
Rural	21 400	100,0	89,5	4,0	6,4	0,1
Amazonas	1 161	100,0	91,6	1,9	6,5	0,0
Áncash	1 639	100,0	93,4	5,7	0,9	0,0
Apurímac	847	100,0	93,7	5,4	0,9	0,0
Ayacucho	1 341	100,0	90,0	2,0	8,0	0,0
Cajamarca	3 442	100,0	95,0	2,5	2,5	0,0
Callao	122	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Cusco	1 632	100,0	91,0	5,1	3,9	0,0
Huancavelica	1 180	100,0	98,3	0,0	0,9	0,8
Huánuco	1 601	100,0	83,7	12,1	3,1	1,1
Junín	1 755	100,0	88,6	2,0	9,4	0,0
La Libertad	1 555	100,0	94,4	3,0	2,6	0,0
Lima Metropolitana	936	100,0	99,0	1,0	0,0	0,0
Lima Provincias	785	100,0	94,9	0,0	4,8	0,3
Loreto	2 253	100,0	88,2	4,5	7,3	0,0
Madre de Dios	177	100,0	66,7	6,2	27,1	0,0
Pasco	651	100,0	94,3	4,0	1,7	0,0
Piura	1 897	100,0	89,8	1,1	9,1	0,0
Puno	1 737	100,0	93,1	1,3	5,6	0,0
San Martín	1 280	100,0	91,9	1,9	6,2	0,0
Ucayali	770	100,0	60,0	11,8	28,2	0,0

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 10.3
RECEPCIÓN DE TEXTOS ESCOLARES DE PRIMARIA
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

10.2.2 Mes de recepción de los textos escolares para Primer y Segundo grado de Primaria

El 94,2% de las Instituciones Educativas de Primaria recibieron los textos escolares en el primer semestre del año, principalmente en los meses de marzo y abril.

En el año 2010 la distribución de los textos escolares fue mayormente oportuna, ya que el 72,7% de las Instituciones recepcionaron este material antes del 1° de Mayo.

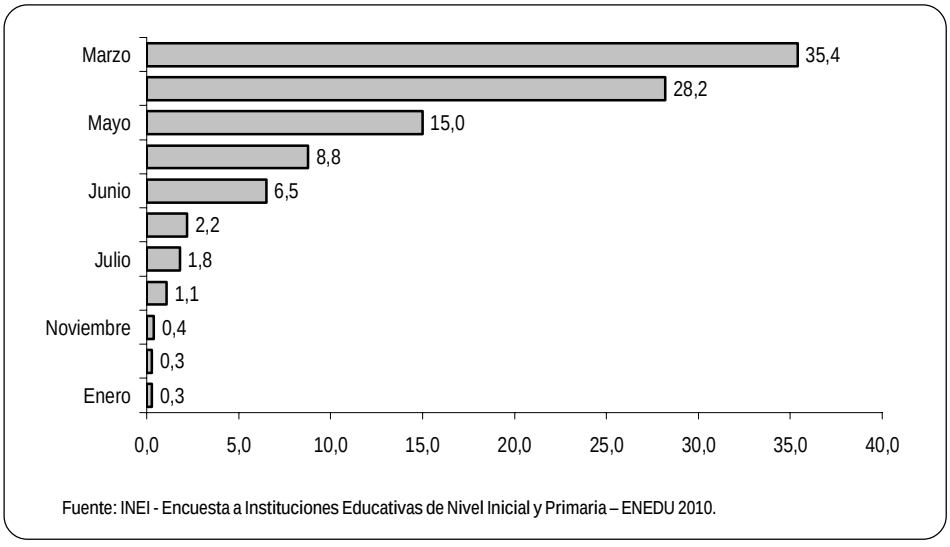
Hay que resaltar la oportunidad de recepción en la región de Lima Metropolitana, donde el 97,8% de Instituciones recibieron los textos escolares antes del 1° de Mayo.

Cuadro Nº 10.8
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON CUADERNOS DE TRABAJO POR MES DE RECEPCIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
	Abs.	%											
Total 1/	25 284	100,0	0,3	8,8	35,4	28,2	15,0	6,5	1,8	2,2	1,1	0,3	0,4
Urbana	5 240	100,0	1,4	24,3	41,2	20,2	7,6	2,4	0,5	0,9	0,7	0,8	0,0
Rural	20 044	100,0	0,0	4,7	33,9	30,3	17,0	7,3	2,2	2,6	1,2	0,3	0,5
Amazonas	1 086	100,0	0,0	5,2	47,9	24,0	13,4	1,4	0,0	3,5	1,3	0,7	2,6
Áncash	1 625	100,0	0,0	2,3	36,9	39,3	16,0	4,8	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0
Apurímac	839	100,0	0,0	0,0	19,2	25,1	22,9	13,9	6,1	2,4	6,7	1,7	2,0
Ayacucho	1 234	100,0	0,4	0,2	31,9	27,8	16,2	12,0	2,4	7,5	1,6	0,0	0,0
Cajamarca	3 356	100,0	0,0	4,6	29,7	38,8	18,8	3,2	2,5	2,4	0,0	0,0	0,0
Callao	122	100,0	0,0	29,5	51,6	10,7	3,3	3,3	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0
Cusco	1 569	100,0	0,0	0,0	14,1	43,7	24,5	9,6	0,0	7,1	1,0	0,0	0,0
Huancavelica	1 159	100,0	0,0	1,3	35,5	27,9	17,3	14,8	1,1	0,0	0,8	0,0	1,3
Huánuco	1 535	100,0	0,0	2,5	36,8	22,4	22,1	7,1	2,0	4,9	1,4	0,8	0,0
Junín	1 590	100,0	0,3	32,2	46,7	11,1	3,4	3,3	2,1	0,0	0,9	0,0	0,0
La Libertad	1 515	100,0	0,0	17,1	45,5	22,6	8,8	2,3	1,9	0,0	0,9	0,9	0,0
Lima Metropolitana	936	100,0	7,1	60,8	26,6	3,3	1,8	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Lima Provincias	745	100,0	0,0	18,4	57,2	14,5	6,3	0,5	0,0	0,0	3,1	0,0	0,0
Loreto	2 088	100,0	0,0	2,5	26,7	30,6	18,1	13,2	1,4	2,8	3,0	0,0	1,7
Madre de Dios	129	100,0	0,0	0,0	5,4	62,8	11,6	10,1	0,0	2,3	3,9	3,9	0,0
Pasco	640	100,0	0,0	0,8	42,8	37,2	13,8	4,4	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0
Piura	1 724	100,0	0,0	12,5	57,5	16,4	7,7	4,3	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0
Puno	1 641	100,0	0,0	0,0	13,0	41,9	22,9	12,5	8,8	0,9	0,0	0,0	0,0
San Martín	1 199	100,0	0,0	10,8	55,3	18,3	7,7	2,4	0,0	2,6	0,3	2,6	0,0
Ucayali	552	100,0	0,0	0,0	36,2	38,0	19,4	3,8	2,0	0,6	0,0	0,0	0,0

1/ Instituciones Educativas de Primaria que recibieron textos escolares para Primer y Segundo grado de Primaria.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 10.4
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA POR MES DE RECEPCIÓN DE LOS TEXTOS ESCOLARES
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

10.2.3 Creación del Comité Institucional que gestiona el Banco de Libros de Educación Primaria

El Ministerio de Educación promueve la creación del Banco de Libros para una adecuada administración y conservación de los textos escolares.

En el 31,9% de las Instituciones Educativas de Primaria se ha creado el Comité que gestiona el Banco de Libros de Educación Primaria

Por área geográfica, se observa que la creación del Comité se ha dado mayormente en el área urbana, 53,1% de las Instituciones de Primaria; mientras que en el área rural se creó el Comité en el 26,3% de Instituciones.

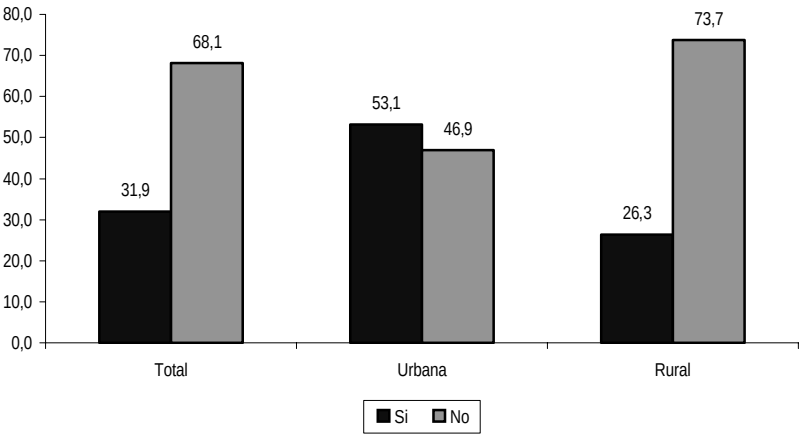
Callao y Lima Metropolitana son las regiones donde se ha dado mayormente la creación de estos Comités; 79,5% y 72,1%; respectivamente.

Cuadro Nº 10.9
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA POR CREACIÓN DEL COMITÉ QUE GESTIONA EL BANCO DE LIBROS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

RegiónyÁrea	Total		Si	No
	Abs.	%		
Total1/	25 284	100,0	31,9	68,1
Urbana	5 240	100,0	53,1	46,9
Rural	20 044	100,0	26,3	73,7
Amazonas	1 085	100,0	33,5	66,5
Áncash	1 625	100,0	30,8	69,2
Apurímac	838	100,0	13,6	86,4
Ayacucho	1 234	100,0	26,0	74,0
Cajamarca	3 356	100,0	22,1	77,9
Callao	122	100,0	79,5	20,5
Cusco	1 569	100,0	23,1	76,9
Huancavelica	1 159	100,0	32,1	67,9
Huánuco	1 535	100,0	34,0	66,0
Junín	1 590	100,0	32,6	67,4
LaLibertad	1 515	100,0	42,6	57,4
LimaMetropolitana	936	100,0	72,1	27,9
LimaProvincias	745	100,0	61,6	38,4
Loreto	2 088	100,0	17,0	83,0
MadredeDios	129	100,0	47,3	52,7
Pasco	640	100,0	40,6	59,4
Piura	1 724	100,0	42,9	57,1
Puno	1 641	100,0	27,3	72,7
SanMartín	1 200	100,0	33,7	66,3
Ucayali	553	100,0	17,2	82,8

1/ Instituciones Educativas de Primaria que recibieron textos escolares para Primer y Segundo grado de Primaria.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 10.5
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA POR
CREACIÓN DEL COMITÉ DEL BANCO DE LIBROS
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

10.2.4 Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que recibieron textos escolares

Del total de Docentes que prestan servicios en el Primer y Segundo grado de Primaria, el 93,8% recepcionó los textos escolares.

92,1% de los Docentes recibieron todos los textos escolares de Primer y Segundo grado de Comunicación Integral, Ciencia y Ambiente, Lógico Matemática y Personal Social.

El 6,2% de los Docentes no recibieron ningún texto escolar, principalmente en el área rural, donde el 8,0% de los Docentes no recibieron dicho material.

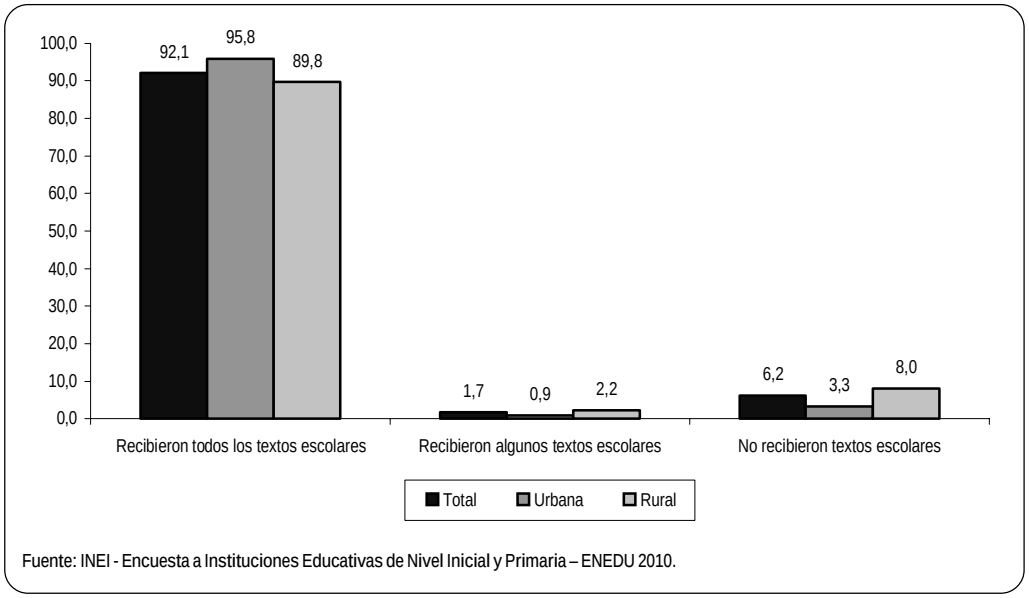
En la región de Lima Metropolitana el 98,7% de Docentes de Primer y Segundo grado recibieron los cuatro textos escolares y en el Callao el 96,8%.

Cuadro Nº 10.10
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA QUE RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES DISTRIBUIDOS POR EL MINEDU, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Recibieron todos los textos escolares	Recibieron algunos textos escolares	No recibieron textos escolares
	Abs.	%			
Total 1/	56 114	100,0	92,1	1,7	6,2
Urbana	21 362	100,0	95,8	0,9	3,3
Rural	34 752	100,0	89,8	2,2	8,0
Amazonas	1 970	100,0	92,1	1,6	6,3
Áncash	3 294	100,0	93,7	0,5	5,8
Apurímac	1 652	100,0	91,8	1,9	6,3
Ayacucho	2 561	100,0	89,7	1,5	8,8
Cajamarca	6 417	100,0	95,2	1,9	2,9
Callao	704	100,0	96,8	0,9	2,3
Cusco	3 431	100,0	92,3	2,3	5,4
Huancavelica	2 159	100,0	97,7	1,1	1,2
Huánuco	2 873	100,0	87,7	6,1	6,2
Junín	3 355	100,0	90,1	0,0	9,9
La Libertad	3 578	100,0	87,8	5,6	6,6
Lima Metropolitana	5 198	100,0	98,7	0,6	0,7
Lima Provincias	1 873	100,0	95,8	0,7	3,5
Loreto	3 906	100,0	85,5	1,6	12,9
Madre de Dios	317	100,0	71,6	3,2	25,2
Pasco	1 070	100,0	95,1	2,9	2,0
Piura	3 930	100,0	95,0	0,9	4,1
Puno	3 805	100,0	93,5	0,3	6,2
San Martín	2 545	100,0	91,1	0,4	8,5
Ucayali	1 476	100,0	73,5	1,8	24,7

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 10.6
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA QUE RECIBERON TEXTOS ESCOLARES
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Capítulo 11

Acompañamiento Pedagógico a Docentes de Inicial y Primer y Segundo Grado de Primaria

Capítulo 11

Acompañamiento Pedagógico a Docentes de Inicial y Primer y Segundo Grado de Primaria

11.1 ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El Acompañamiento Pedagógico consiste en dar asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa a los Docentes para mejorar su práctica pedagógica y de gestión, con el propósito de elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de Inicial y específicamente de Primer y Segundo grado de Primaria, en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA).

El acompañamiento respalda a los Docentes acompañados, les brinda retroalimentación y soporte técnico, promueve su reflexión continua y la mejora permanente de sus desempeños, construyendo vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y estableciendo relaciones amistosas, de respeto y confianza entre Acompañante y Acompañado.

Programa	Descripción del Indicador	%
Acompañamiento Pedagógico de nivel Inicial	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Inicial, cuyos Docentes recibieron visitas de Acompañamiento Pedagógico cumpliendo los requisitos del protocolo de diseño	38,6
	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Inicial beneficiarias del programa de Acompañamiento, cuyos Docentes recibieron por lo menos seis visitas	77,0
	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Inicial en que más de la mitad de las visitas duraron toda la jornada pedagógica	94,8
	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Inicial en que se realizó observación de la práctica Docente durante las tres primeras visitas	61,9
	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Inicial que recibieron Microtalleres, Reuniones de Interaprendizaje o Talleres de Actualización	89,0
	Porcentaje de Instituciones Educativas públicas del nivel inicial escolarizado 3-4-5 años, cuyos Docentes que tienen a cargo aulas de niños de 5 años valoran positivamente el conocimiento que muestra el Docente Acompañante en los temas pedagógicos tratados en el proceso de Acompañamiento	30,6
Acompañamiento Pedagógico de nivel Primaria	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Primaria, cuyos Docentes recibieron visitas de Acompañamiento Pedagógico cumpliendo los requisitos del protocolo de diseño	31,5
	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Primaria beneficiarias del programa de Acompañamiento, cuyos Docentes recibieron por lo menos seis visitas	65,6
	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Primaria en que más de la mitad de las visitas duraron toda la jornada pedagógica	91,1
	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Primaria en que se realizó observación de la práctica Docente durante las tres primeras visitas	45,7
Acompañamiento Pedagógico de nivel Primaria	Porcentaje de Instituciones Educativas de nivel Primaria que recibieron Microtalleres, Reuniones de interaprendizaje o Talleres de Actualización	83,0
	Porcentaje de Instituciones Educativas públicas de EBR cuyos Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que han recibido Acompañamiento Pedagógico valoran positivamente el conocimiento que muestra el Acompañante en los temas pedagógicos tratados en el proceso de Acompañamiento	38,8

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

Acompañamiento Pedagógico en Instituciones Educativas de nivel Inicial

11.1.1 Instituciones Educativas de nivel Inicial, cuyos Docentes recibieron visitas de Acompañamiento Pedagógico cumpliendo los requisitos del protocolo de diseño

Del total de Instituciones Educativas de Inicial, cuyos Docentes tienen a cargo aulas con niños de 5 años y han sido visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL; el 38,6% ha cumplido con los requisitos básicos del protocolo de diseño, es decir:

- Más de la mitad de las visitas duraron toda la jornada pedagógica
- Se realizó observación de la práctica Docente durante las 3 primeras visitas
- El Acompañante solicitó la programación de sesiones o actividades de aprendizaje en alguna visita
- Se ha tenido al menos una sesión conjunta o demostrativa en comunicación
- Se ha tenido al menos una sesión conjunta o demostrativa en matemática

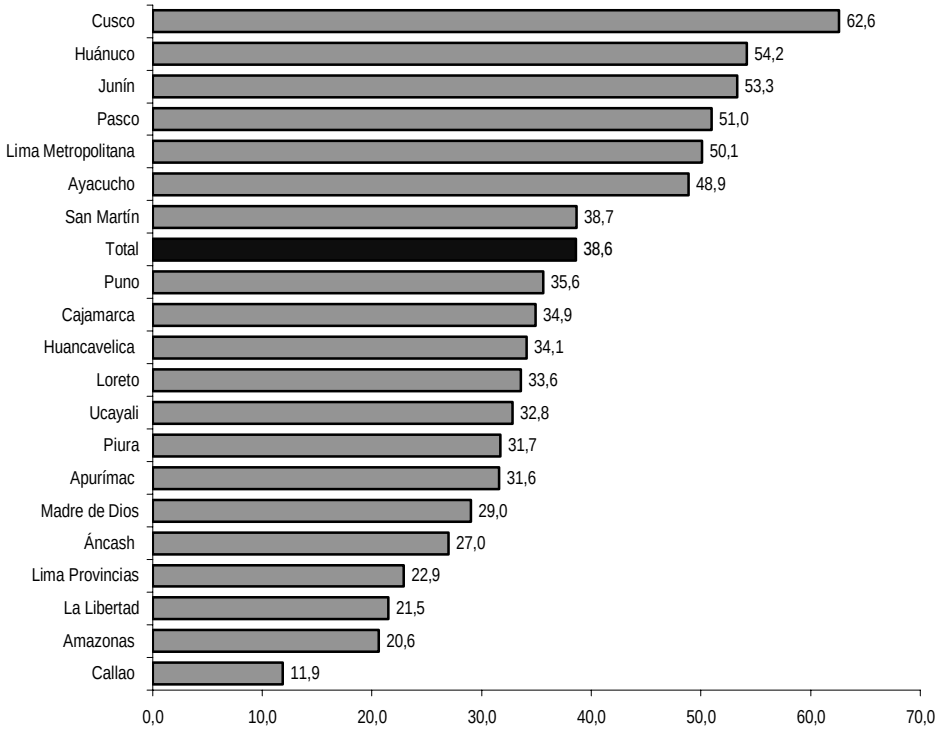
En la región del Cusco, el 62,6% de Instituciones de Inicial que recibieron el servicio de Acompañamiento Pedagógico han cumplido con los requisitos del protocólo. Por contraste en la región del Callao, el 11,9% de Instituciones cumplieron con lo que estipula el protocólo.

Cuadro Nº 11.1
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL, CUYOS DOCENTES RECIBIERON VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, CUMPLIENDO REQUISITOS DEL PROTOCOLO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	38,6
Urbana	39,0
Rural	38,2
Amazonas	20,6
Áncash	27,0
Apurímac	31,6
Ayacucho	48,9
Cajamarca	34,9
Callao	11,9
Cusco	62,6
Huancavelica	34,1
Huánuco	54,2
Junín	53,3
La Libertad	21,5
Lima Metropolitana	50,1
Lima Provincias	22,9
Loreto	33,6
Madre de Dios	29,0
Pasco	51,0
Piura	31,7
Puno	35,6
San Martín	38,7
Ucayali	32,8

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 11.1
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL, CUYOS DOCENTES RECIBIERON VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, CUMPLIENDO REQUISITOS DEL PROTOCOLO



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.1.2 Instituciones Educativas de nivel Inicial beneficiarias del Programa de Acompañamiento, cuyos Docentes recibieron por lo menos seis visitas

El Acompañante Pedagógico debe hacer por lo menos una visita al mes durante el año escolar, es por ello que se fija que por lo menos seis visitas son adecuadas para cumplir con los objetivos que persigue el programa.

La experiencia demuestra que la visita en aula debe ser periódica y realizarse, como mínimo, una vez al mes, aunque la frecuencia dependerá de las necesidades, el plan de acompañamiento y las metas trazadas. Las visitas duran toda una jornada, pero pueden prolongarse por dos días según las necesidades y las distancias, considerándose cada día como una visita.

En el 77,0% de Instituciones de Inicial beneficiarias del Programa de Acompañamiento Pedagógico, los Docentes recibieron por lo menos 06 visitas durante el año.

Por área geográfica, en el área urbana del total de Docentes de Inicial que han sido visitados por el Acompañante Pedagógico de la UGEL, el 81,0% recibió por lo menos seis visitas y en el área rural el 73,5%.

Cuadro Nº 11.2
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, CUYOS DOCENTES RECIBIERON POR LO MENOS SEIS VISITAS, SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA

Área	Indicador (%)
Total	77,0
Urbana	81,0
Rural	73,5

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.1.3 Instituciones Educativas de nivel Inicial beneficiarias del Programa de Acompañamiento Pedagógico, donde más de la mitad de las visitas duraron toda la jornada pedagógica

El Acompañamiento respalda a los Docentes acompañados, les brinda retroalimentación y soporte técnico, promueve su reflexión continua y la mejora permanente de sus desempeños, construyendo vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y estableciendo relaciones amistosas, de respeto y confianza entre Acompañante y Acompañado.

Las visitas de Acompañamiento en el aula deben considerarse como parte de un ciclo permanente en donde cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente, a fin de evidenciar los logros del Acompañamiento Pedagógico en cada Docente o promotora educativa comunitaria acompañada.

Del total de Instituciones de nivel Inicial que tienen Docentes con aulas de 5 años y que han recibido el servicio de Acompañamiento Pedagógico, en el 94,8% más de la mitad de las visitas duraron toda la jornada pedagógica.

Cuadro Nº 11.3
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, DONDE MÁS DE LA MITAD DE LAS VISITAS DURARON TODA LA JORNADA PEDAGÓGICA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	94,8
Urbana	95,7
Rural	94,1
Amazonas	100,0
Áncash	97,3
Apurímac	80,6
Ayacucho	94,7
Cajamarca	100,0
Callao	97,8
Cusco	90,6
Huancavelica	97,7
Huánuco	95,2
Junín	100,0
La Libertad	96,7
Lima Metropolitana	96,2
Lima Provincias	98,0
Loreto	100,0
Madre de Dios	97,2
Pasco	100,0
Piura	97,1
Puno	86,6
San Martín	86,9
Ucayali	97,7

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.1.4 Instituciones Educativas de nivel Inicial beneficiarias del Programa de Acompañamiento Pedagógico, en las que el Acompañante realizó observación de la práctica Docente durante las tres primeras visitas

El Acompañante Pedagógico observa y registra de manera respetuosa, los distintos aspectos que se suscitan durante una sesión o actividad de aprendizaje, con la finalidad de reflexionar e incidir sobre ellos.

La visita en aula es una asesoría individualizada y continua al Docente, donde el Acompañante interactúa a la vez con los propios estudiantes.

En el 61,9% de Instituciones Educativas de Inicial, cuyos Docentes han recibido el servicio de Acompañamiento Pedagógico, se realizó observación de la práctica Docente durante las 3 primeras visitas.

Cuadro Nº 11.4
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, DONDE EL ACOMPAÑANTE REALIZÓ OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE DURANTE LAS TRES PRIMERAS VISITAS, SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA

Área	Indicador (%)
Total	61,9
Urbana	67,9
Rural	56,8

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.1.5 Instituciones Educativas de nivel Inicial, cuyos Docentes recibieron Microtalleres, Reuniones de Interaprendizaje o Talleres de Actualización.

El Acompañamiento en pequeños grupos se concreta en la realización de Microtalleres o Reuniones de Interaprendizaje, en los cuales se trabajan estrategias y recursos metodológicos que responden de manera directa a algunas de las necesidades específicas de los Docentes del grupo, así como a la realidad de los niños y las niñas de sus aulas.

Los Talleres de Actualización Docente reúnen al total de Docentes de una red, distrito o UGEL. Están orientados a la actualización de los Docentes en estrategias pedagógicas validadas, con cuya aplicación está comprobado que se mejorarán los aprendizajes. En ellos se actualiza, asimismo, en el uso de las herramientas y materiales distribuidos por el MINEDU.

Del total de Instituciones Educativas, cuyos Docentes recibieron visitas de Acompañamiento Pedagógico en aula, el 89,0% participaron en Microtalleres y Talleres de Actualización.

Cuadro Nº 11.5

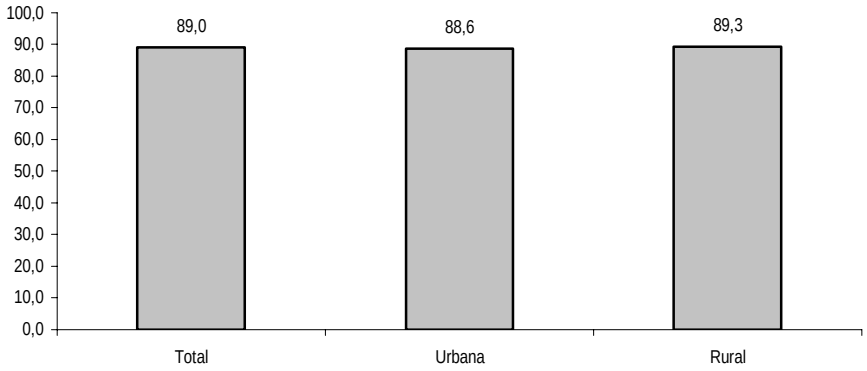
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, CUYOS DOCENTES RECIBIERON MICROTALLERES Y TALLERES DE ACTUALIZACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	89,0
Urbana	88,6
Rural	89,3
Amazonas	92,9
Áncash	78,7
Apurímac	84,7
Ayacucho	92,7
Cajamarca	100,0
Callao	96,8
Cusco	95,8
Huancavelica	94,8
Huánuco	88,3
Junín	100,0
La Libertad	61,6
Lima Metropolitana	88,8
Lima Provincias	84,6
Loreto	92,7
Madre de Dios	86,0
Pasco	90,2
Piura	84,2
Puno	83,5
San Martín	90,1
Ucayali	92,9

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 11.2

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL, CUYOS DOCENTES RECIBIERON MICROTALLERES Y TALLERES DE ACTUALIZACIÓN



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.1.6 Instituciones Educativas públicas de nivel inicial escolarizado 3-4-5 años, cuyos Docentes que tienen a cargo aulas de niños de 5 años valoran positivamente el conocimiento teórico que muestra el Docente Acompañante en los temas pedagógicos tratados en el proceso de Acompañamiento

Los Docentes que postulan al rol de Acompañante deben poder acreditar conocer la realidad de las escuelas públicas; tener nociones básicas sobre los procesos de aprendizaje en los niños; comprender el sentido de las demandas del currículo y dominar sus principales contenidos.

En el 29,1% de Instituciones Educativas de Inicial que han recibido Acompañamiento Pedagógico, los Docentes que recibieron este servicio valoran positivamente el conocimiento teórico que demuestra el Acompañante Pedadógico.

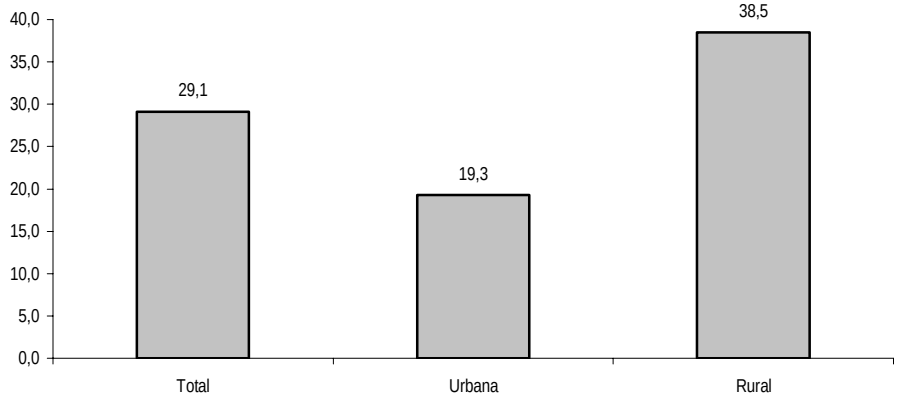
Por área geográfica, el 19,3% de Instituciones Educativas del área urbana donde los Docentes han recibido el servicio de Acompañamiento Pedagógico, valoran positivamente el conocimiento teórico de los aspectos pedagógicos que muestra el Acompañante, mientras que en el área rural representa el 38,5%.

Cuadro Nº 11.6
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, CUYOS DOCENTES VALORAN POSITIVAMENTE EL CONOCIMIENTO TEÓRICO DEL DOCENTE ACOMPAÑANTE

Área	Indicador (%)
Total	29,1
Urbana	19,3
Rural	38,5

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 11.3
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL CUYOS DOCENTES VALORAN POSITIVAMENTE EL CONOCIMIENTO TEÓRICO DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Acompañamiento Pedagógico en Instituciones Educativas de nivel Primaria

11.1.7 Instituciones Educativas de nivel Primaria, cuyos Docentes recibieron visitas de Acompañamiento Pedagógico cumpliendo los requisitos del protocolo de diseño

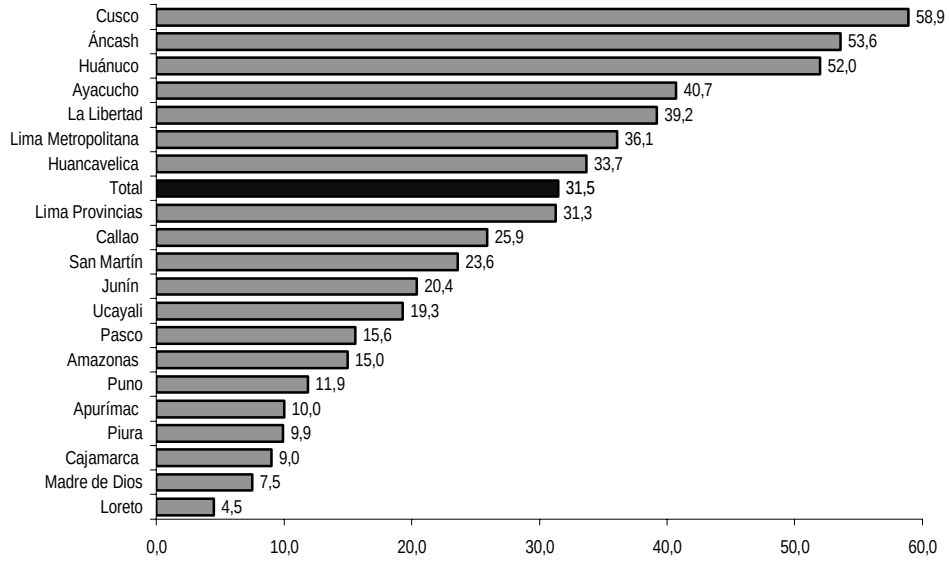
El 31,5% de Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Docentes han sido visitados por el Acompañante pedagógico de la UGEL han cumplido con los requisitos básicos del protocolo de diseño.

Cuadro Nº 11.7
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRMARIA, CUYOS DOCENTES RECIBIERON VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, CUMPLIENDO REQUISITOS DEL PROTOCOLO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	31,5
Urbana	30,3
Rural	31,7
Amazonas	15,0
Áncash	53,6
Apurímac	10,0
Ayacucho	40,7
Cajamarca	9,0
Callao	25,9
Cusco	58,9
Huancavelica	33,7
Huánuco	52,0
Junín	20,4
La Libertad	39,2
Lima Metropolitana	36,1
Lima Provincias	31,3
Loreto	4,5
Madre de Dios	7,5
Pasco	15,6
Piura	9,9
Puno	11,9
San Martín	23,6
Ucayali	19,3

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 11.4
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DOCENTES RECIBIERON VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, CUMPLIENDO REQUISITOS DEL PROTOCOLO



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.1.8 Instituciones Educativas de nivel Primaria beneficiarias del Programa de Acompañamiento, cuyos Docentes recibieron por lo menos seis visitas

En el 65,6% de Instituciones de Primaria beneficiarias del Programa de Acompañamiento Pedagógico, los Docentes de Primer y Segundo grado recibieron por lo menos 06 visitas durante el año.

Cuadro Nº 11.8
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, CUYOS DOCENTES RECIBIERON POR LO MENOS SEIS VISITAS

Área	Indicador (%)
Total	65,6
Urbana	65,6
Rural	65,6

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.1.9 Instituciones Educativas de nivel Primaria beneficiarias del Programa de Acompañamiento Pedagógico, donde más de la mitad de las visitas duraron toda la jornada pedagógica

Las visitas de Acompañamiento en el aula deben considerarse como parte de un ciclo permanente en donde cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente, a fin de evidenciar los logros del Acompañamiento Pedagógico en cada Docente o promotora educativa comunitaria acompañada.

En el 91,1% de Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Docentes han recibido el servicio de Acompañamiento Pedagógico, más de la mitad de las visitas duraron toda la jornada pedagógica

Cuadro Nº 11.9
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, DONDE MÁS DE LA MITAD DE LAS VISITAS DURARON TODA LA JORNADA PEDAGÓGICA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	91,1
Urbana	88,4
Rural	91,7
Amazonas	100,0
Áncash	96,2
Apurímac	80,0
Ayacucho	98,7
Cajamarca	76,9
Callao	94,5
Cusco	87,5
Huancavelica	94,7
Huánuco	95,6
Junín	79,1
La Libertad	91,6
Lima Metropolitana	89,1
Lima Provincias	93,9
Loreto	100,0
Madre de Dios	95,0
Pasco	74,3
Piura	77,3
Puno	87,9
San Martín	71,9
Ucayali	100,0

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.1.10 Instituciones Educativas de nivel Primaria beneficiarias del Programa de Acompañamiento Pedagógico, en las que el Acompañante realizó observación de la práctica Docente durante las tres primeras visitas

La visita en aula es una asesoría individualizada y continua al Docente en aula, donde el Acompañante interactúa a la vez con los propios estudiantes.

En el 45,7% de Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Docentes han recibido el servicio de Acompañamiento Pedagógico, se realizó observación de la práctica Docente durante las tres primeras visitas.

Cuadro Nº 11.10
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, DONDE SE REALIZÓ OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE DURANTE LAS TRES PRIMERAS VISITAS

Área	Indicador (%)
Total	45,7
Urbana	39,5
Rural	47,1

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.1.11 Instituciones Educativas de nivel Primaria, cuyos Docentes recibieron Microtalleres o Reuniones de Interaprendizaje y Talleres de Actualización

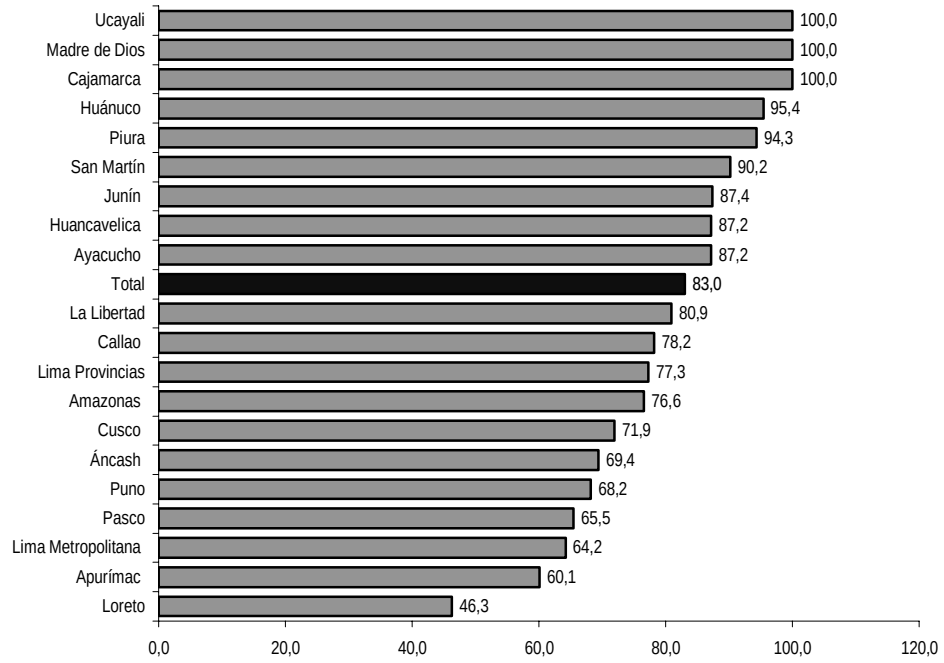
Del total de Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Docentes recibieron visitas de Acompañamiento Pedagógico en aula, el 83,0% participaron en Microtalleres y Talleres de Actualización.

Cuadro Nº 11.11
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, CUYOS DOCENTES RECIBIERON MICROTALLERES Y TALLERES DE ACTUALIZACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	83,0
Urbana	76,5
Rural	84,5
Amazonas	76,6
Áncash	69,4
Apurímac	60,1
Ayacucho	87,2
Cajamarca	100,0
Callao	78,2
Cusco	71,9
Huancavelica	87,2
Huánuco	95,4
Junín	87,4
La Libertad	80,9
Lima Metropolitana	64,2
Lima Provincias	77,3
Loreto	46,3
Madre de Dios	100,0
Pasco	65,5
Piura	94,3
Puno	68,2
San Martín	90,2
Ucayali	100,0

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 11.5
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, CUYOS DOCENTES RECIBIERON MICROTALLERES Y TALLERES DE ACTUALIZACIÓN



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.1.12 Instituciones Educativas públicas de EBR cuyos Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que recibieron Acompañamiento Pedagógico valoran positivamente el conocimiento teórico que muestra el Acompañante en los temas pedagógicos tratados en el proceso de Acompañamiento

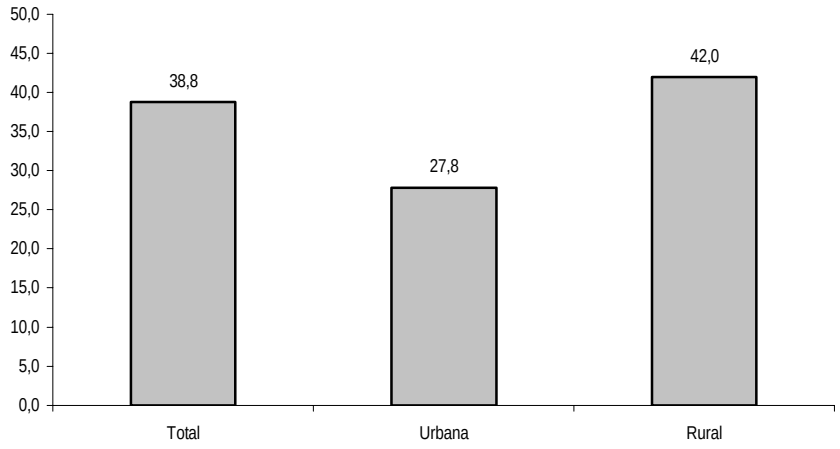
En el 38,8% de Instituciones Educativas de Primaria que han recibido Acompañamiento Pedagógico, los Docentes que recibieron este servicio valoran positivamente el conocimiento teórico que demuestra el Acompañante Pedadógico.

Cuadro Nº 11.12
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, CUYOS DOCENTES VALORAN POSITIVAMENTE EL CONOCIMIENTO TEÓRICO DEL DOCENTE ACOMPAÑANTE

Área	Indicador (%)
Total	38,8
Urbana	27,8
Rural	42,0

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 11.6
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, CUYOS DOCENTES VALORAN POSITIVAMENTE EL CONOCIMIENTO TEÓRICO DEL DOCENTE ACOMPAÑANTE



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.2 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES DE INICIAL

11.2.1 Instituciones Educativas de Inicial, cuyos Docentes fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL

El objetivo del Acompañamiento a los Docentes de inicial es fortalecer las capacidades de los especialistas del nivel Inicial de las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y de las Unidades de Gestión Local (UGEL) en aspectos de gestión (planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones de acompañamiento y monitoreo), así como en el manejo de los contenidos pedagógicos que son objeto del acompañamiento.

Más de la tercera parte de Instituciones Educativas de Educación Inicial (35,3%), cuyos Docentes tienen a cargo aulas con niños de 5 años, fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL. Por área geográfica, la estructura porcentual presenta ligeras diferencias.

En las regiones de Huánuco y Huancavelica, la mayoría de las Instituciones de Inicial que tienen aulas con niños de 5 años han recibido el servicio de Acompañamiento Pedagógico; 84,5% y 73,0%, respectivamente.

Por el contrario, las regiones menos favorecidas por el servicio de Acompañamiento Pedagógico son La Libertad y Loreto; donde el 17,8% y 18,2% de Instituciones Educativas fueron visitados por Acompañantes Pedagógicos de la UGEL.

Cuadro Nº 11.13

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL QUE FUERON VISITADAS POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

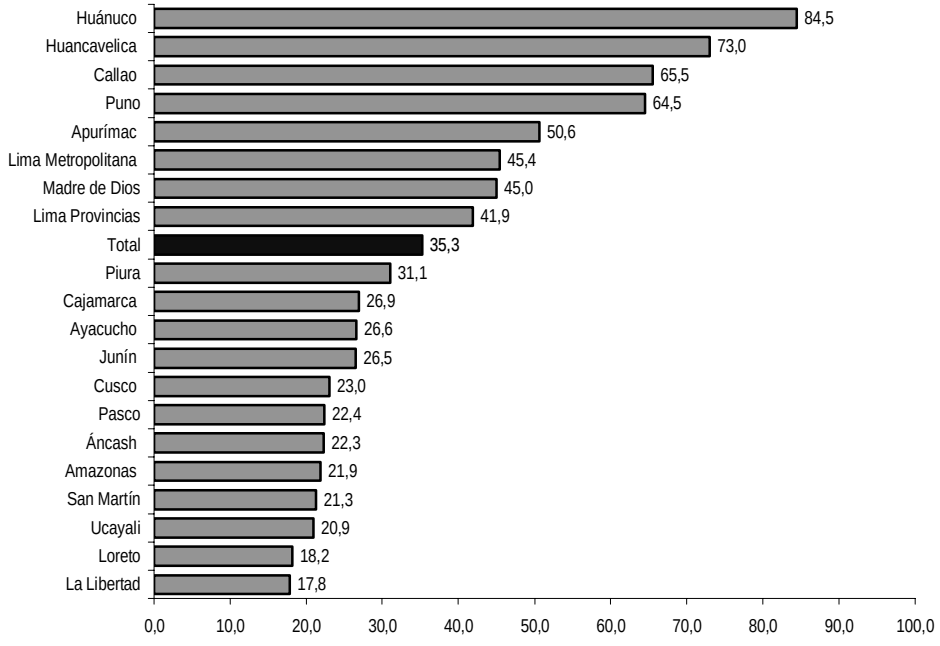
Región y Área	Total		Si	No
	Abs.	%		
Total 1/	10 516	100,0	35,3	64,7
Urbana	5 020	100,0	34,4	65,6
Rural	5 496	100,0	36,0	64,0
Amazonas	342	100,0	21,9	78,1
Áncash	768	100,0	22,3	77,7
Apurímac	555	100,0	50,6	49,4
Ayacucho	508	100,0	26,6	73,4
Cajamarca	888	100,0	26,9	73,1
Callao	116	100,0	65,5	34,5
Cusco	609	100,0	23,0	77,0
Huancavelica	533	100,0	73,0	27,0
Huánuco	530	100,0	84,5	15,5
Junín	620	100,0	26,5	73,5
La Libertad	630	100,0	17,8	82,2
Lima Metropolitana	791	100,0	45,4	54,6
Lima Provincias	503	100,0	41,9	58,1
Loreto	878	100,0	18,2	81,8
Madre de Dios	80	100,0	45,0	55,0
Pasco	241	100,0	22,4	77,6
Piura	756	100,0	31,1	68,9
Puno	403	100,0	64,5	35,5
San Martín	559	100,0	21,3	78,7
Ucayali	206	100,0	20,9	79,1

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 11.7

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL QUE FUERON VISITADAS POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.2.2 Docentes de Inicial que fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL

El Acompañamiento Pedagógico respalda a los Docentes acompañados, les brinda retroalimentación y soporte técnico, promueve su reflexión continua y la mejora permanente de sus desempeños, construyendo vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y estableciendo relaciones amistosas, de respeto y confianza entre acompañante y acompañado.

El 34,6% de Docentes de Inicial que tienen a cargo aulas con niños de 5 años, fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.

Por regiones destacan Huánuco, Huancavelica y Callao, donde la mayoría de Docentes de este nivel han recibido el servicio de Acompañamiento Pedagógico.

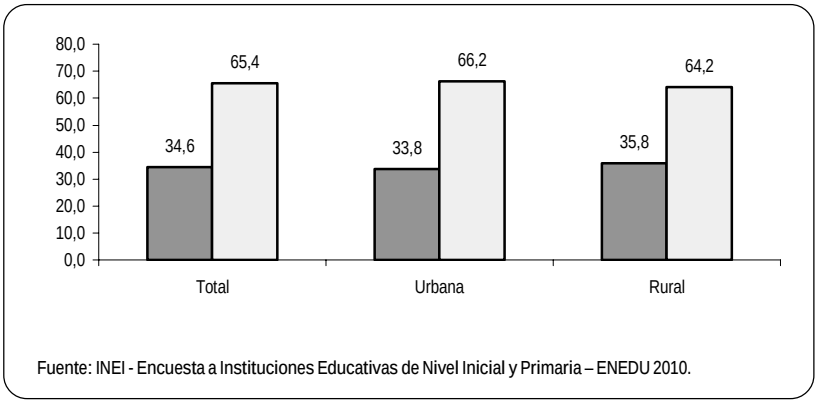
En Huánuco el 84,7% de los Docentes de Inicial que tienen aulas con niños de 5 años han recibido Acompañamiento Pedagógico de la UGEL, mientras que en La Libertad y Loreto solamente el 15,6% de los Docentes de Inicial han sido beneficiados con este servicio.

Cuadro Nº 11.14
DOCENTES DE INICIAL QUE FUERON VISITADOS POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No
	Abs.	%		
Total 1/	13 709	100,0	34,6	65,4
Urbana	8 284	100,0	33,8	66,2
Rural	5 425	100,0	35,8	64,2
Amazonas	357	100,0	20,4	79,6
Áncash	849	100,0	26,7	73,3
Apurímac	593	100,0	47,0	53,0
Ayacucho	571	100,0	27,3	72,7
Cajamarca	968	100,0	25,5	74,5
Callao	321	100,0	71,0	29,0
Cusco	692	100,0	20,5	79,5
Huancavelica	522	100,0	72,0	28,0
Huánuco	583	100,0	84,7	15,3
Junín	761	100,0	21,6	78,4
La Libertad	787	100,0	15,6	84,4
Lima Metropolitana	2 112	100,0	45,4	54,6
Lima Provincias	625	100,0	34,9	65,1
Loreto	1 143	100,0	15,6	84,4
Madre de Dios	123	100,0	53,7	46,3
Pasco	267	100,0	19,9	80,1
Piura	899	100,0	31,6	68,4
Puno	508	100,0	54,7	45,3
San Martín	684	100,0	19,9	80,1
Ucayali	344	100,0	18,9	81,1

1/ Considera a los Docentes de Inicial que tienen a su cargo aulas con niños de 5 años.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 11.8
DOCENTES DE INICIAL QUE FUERON VISITADOS POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.2.3 Docentes por visitas de Acompañamiento que duraron toda la jornada pedagógica

En la medida que las visitas de Acompañamiento Pedagógico se aproximen a la duración de toda la jornada pedagógica, el Docente de Inicial puede recibir mayor orientación y hacer consultas.

El 82,3% de los Docentes que han sido visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL, indican que todas las visitas del Acompañante han durado toda la jornada pedagógica, en tanto que el 13,0% señala que más de la mitad de las visitas duraron toda la jornada pedagógica.

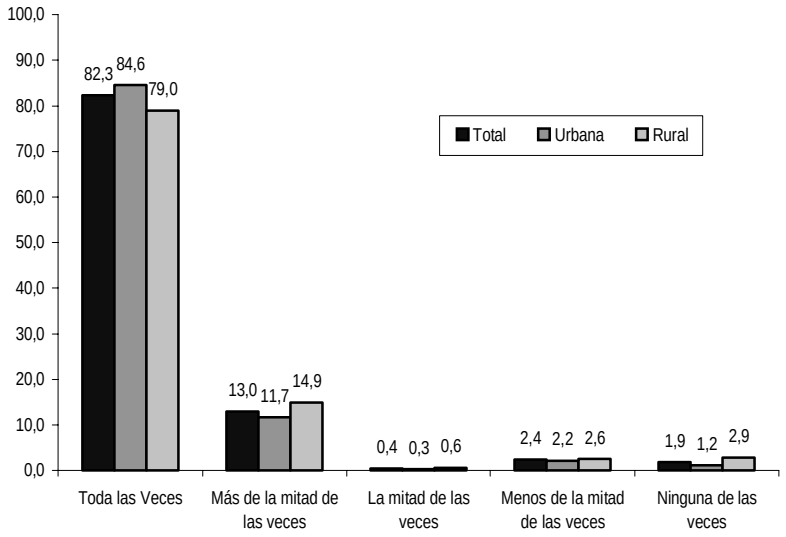
Un caso de resaltar es en la región de Loreto donde todos los Docentes que recibieron Acompañamiento Pedagógico indican que las visitas duraron toda la jornada pedagógica. Por otro lado, en Apurímac el 12,2% de los Docentes declaran que ninguna de las veces, las visitas duraron toda la jornada pedagógica.

Cuadro Nº 11.15
DOCENTES DE INICIAL POR DURACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS VISITAS DE AULA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Toda las Veces	Más de la mitad de las veces	La mitad de las veces	Menos de la mitad de las veces	Ninguna de las veces
	Abs	%					
Total 1/	4 743	100,0	82,3	13,0	0,4	2,4	1,9
Urbana	2 801	100,0	84,6	11,7	0,3	2,2	1,2
Rural	1 942	100,0	79,0	14,9	0,6	2,6	2,9
Amazonas	74	100,0	97,3	2,7	0,0	0,0	0,0
Áncash	227	100,0	77,5	20,7	0,0	1,8	0,0
Apurímac	279	100,0	61,3	19,0	0,0	7,5	12,2
Ayacucho	157	100,0	91,0	4,5	0,0	0,0	4,5
Cajamarca	247	100,0	90,3	9,7	0,0	0,0	0,0
Callao	228	100,0	90,3	7,9	0,0	0,0	1,8
Cusco	141	100,0	60,3	31,2	0,0	7,1	1,4
Huancavelica	375	100,0	92,5	5,1	0,0	1,1	1,3
Huánuco	494	100,0	69,8	24,9	0,0	4,3	1,0
Junín	164	100,0	89,6	10,4	0,0	0,0	0,0
La Libertad	122	100,0	79,5	14,8	0,0	0,0	5,7
Lima Metropolitana	957	100,0	87,6	10,0	0,0	2,3	0,1
Lima Provincias	218	100,0	88,5	9,6	1,4	0,5	0,0
Loreto	178	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Madre de Dios	65	100,0	89,2	3,1	3,1	4,6	0,0
Pasco	53	100,0	92,5	7,5	0,0	0,0	0,0
Piura	284	100,0	83,8	12,7	0,0	0,0	3,5
Puno	278	100,0	61,5	26,6	1,5	9,0	1,4
San Martín	136	100,0	77,1	7,4	7,4	1,5	6,6
Ucayali	66	100,0	92,4	3,0	0,0	0,0	4,6

1/ Considera a los Docentes de Inicial que fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 11.9
DOCENTES DE INICIAL POR DURACIÓN PEDAGÓGICA
DE LAS VISITAS DE AULA



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.2.4 Actividades desarrolladas por el Acompañante Pedagógico en el Aula

El Acompañante Pedagógico realiza un conjunto de acciones que orientan su intervención durante una jornada completa y que describimos a continuación:

- Observación no participante: El Acompañante observa los distintos aspectos que se suscitan durante una sesión o actividad de aprendizaje, con la finalidad de reflexionar e incidir sobre ellos.

- Sesión compartida con el Docente: El Acompañante participa en una sesión compartida con el Docente buscando incidir en el desarrollo y dominio de alguna estrategia que coadyuve en el desarrollo de las capacidades priorizadas, con énfasis en las áreas de comunicación y matemática.

- Sesión Demostrativa: Dictado solamente por el Acompañante Pedagógico

El 94,5% de los Docentes de Inicial que recibieron la visita del Acompañante Pedagógico en sus aulas indican que el Acompañante realizó la actividad de Observación no participante y el 88,0% refiere que desarrollaron la actividad de sesión compartida.

Cuadro Nº 11.16
DOCENTES DE INICIAL POR ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LAS SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Observación no participante	Actividad / sesión compartida	Sesión demostrativa	Ninguno
	Abs.	%				
Total 1/	4 743	100,0	94,5	88,0	64,9	0,1
Urbana	2 801	100,0	96,0	85,8	61,2	0,1
Rural	1 942	100,0	92,2	91,1	70,2	0,3
Amazonas	73	100,0	86,3	98,6	54,8	0,0
Áncash	227	100,0	98,7	93,8	48,9	0,0
Apurímac	279	100,0	96,1	93,9	77,8	0,0
Ayacucho	156	100,0	89,7	100,0	84,0	0,0
Cajamarca	247	100,0	91,9	100,0	82,2	0,0
Callao	228	100,0	93,9	77,2	42,5	0,0
Cusco	142	100,0	100,0	95,8	97,2	0,0
Huancavelica	374	100,0	87,4	86,9	70,9	1,3
Huánuco	494	100,0	99,6	87,9	63,2	0,4
Junín	164	100,0	100,0	90,9	61,0	0,0
La Libertad	123	100,0	79,7	87,8	56,1	0,0
Lima Metropolitana	958	100,0	97,2	79,7	61,0	0,0
Lima Provincias	218	100,0	94,5	74,8	45,4	0,0
Loreto	178	100,0	93,3	91,0	92,1	0,0
Madre de Dios	66	100,0	92,4	92,4	60,6	0,0
Pasco	53	100,0	88,7	98,1	83,0	0,0
Piura	284	100,0	93,0	89,4	37,7	0,0
Puno	278	100,0	91,4	96,8	91,0	0,0
San Martín	136	100,0	94,1	79,4	44,9	0,0
Ucayali	65	100,0	100,0	93,8	66,2	0,0

1/ Considera a los Docentes de Inicial que fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.2.5 Convocatoría y participación en Microtalleres o Reuniones de Interaprendizaje

El acompañamiento en pequeños grupos se concreta en la realización de Microtalleres o Reuniones de Interaprendizaje, en los cuales se trabajan estrategias y recursos metodológicos que responden de manera directa a algunas de las necesidades específicas de los Docentes del grupo, así como a la realidad de los niños y las niñas de sus aulas.

El 82,7% de Docentes que han recibido el servicio de Acompañamiento Pedagógico declaran que han sido convocados para participar en los Microtalleres o Reuniones de Inteaprendizaje; en el área urbana el 84,0% y en el rural el 80,8%.

De los Docentes convocados a los Microtalleres, el 96,5% ha tenido participación en algún Microtototaller o Reunión de Interaprendizaje.

Son los Docentes de La Libertad, quienes en menor medida han sido convocados (32,5%). Por contraste en esta región la totalidad de los convocados han participado en algún Microtaller.

En las regiones de Amazonas, Ancash, Cajamarca, La Libertad, Piura y San Martín, la totalidad de los convocados han participado en algún Microtaller.

Cuadro Nº 11.17
DOCENTES DE INICIAL POR CONVOCATORIA Y PARTICIPACIÓN EN MICROTALLERES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Convocatoria a Microtalleres				Participación en Microtalleres			
	Total		Si	No	Total		Si	No
	Abs.	%			Abs.	%		
Total 1/	4 743	100,0	82,7	17,3	3 923	100,0	96,5	3,5
Urbana	2 801	100,0	84,0	16,0	2 354	100,0	95,7	4,3
Rural	1 942	100,0	80,8	19,2	1 569	100,0	97,8	2,2
Amazonas	74	100,0	90,5	9,5	67	100,0	100,0	0,0
Áncash	227	100,0	82,8	17,2	188	100,0	100,0	0,0
Apurímac	279	100,0	80,6	19,4	225	100,0	96,9	3,1
Ayacucho	156	100,0	85,9	14,1	134	100,0	99,3	0,7
Cajamarca	247	100,0	85,4	14,6	211	100,0	100,0	0,0
Callao	228	100,0	95,2	4,8	217	100,0	98,6	1,4
Cusco	141	100,0	94,3	5,7	133	100,0	97,0	3,0
Huancavelica	376	100,0	88,3	11,7	332	100,0	95,5	4,5
Huánuco	494	100,0	83,6	16,4	413	100,0	98,5	1,5
Junín	164	100,0	98,8	1,2	162	100,0	98,8	1,2
La Libertad	123	100,0	32,5	67,5	40	100,0	100,0	0,0
Lima Metropolitana	958	100,0	85,7	14,3	821	100,0	94,8	5,2
Lima Provincias	218	100,0	82,1	17,9	179	100,0	93,3	6,7
Loreto	177	100,0	70,1	29,9	124	100,0	87,1	12,9
Madre de Dios	65	100,0	80,0	20,0	52	100,0	98,1	1,9
Pasco	53	100,0	88,7	11,3	47	100,0	91,5	8,5
Piura	284	100,0	80,3	19,7	228	100,0	100,0	0,0
Puno	278	100,0	76,6	23,4	213	100,0	92,5	7,5
San Martín	136	100,0	55,9	44,1	76	100,0	100,0	0,0
Ucayali	65	100,0	93,8	6,2	61	100,0	90,2	9,8

1/ Considera a los Docentes de Inicial que fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.2.6 Convocatoría y participación en los Talleres de Actualización

Los Talleres de Actualización Docente reúnen al total de Docentes de una red, distrito o UGEL. Están orientados a la actualización de los Docentes en estrategias pedagógicas validadas, con cuya aplicación está comprobado que se mejorarán los aprendizajes. En ellos se actualiza, asimismo, en el uso de las herramientas y materiales distribuidos por el MINEDU.

La mayor parte de Docentes de Educación Inicial (68,1%) han sido convocados a los Talleres de Actualización, siendo mayor la convocatoria en el área rural (70,2%), con respecto al área urbana (66,7%).

Del total de Docentes convocados a los Talleres de Actualización, el 96,8% participaron en algún taller de actualización.

Puede observarse que el 31,9% de Docentes no han sido convocados para participar en los Talleres de Actualización; siendo la región de La Libertad la de menor convocatoría (35,0%)

La totalidad de Docentes convocados en las regiones de Amazonas, Cajamarca, Callao, Cusco, La Libertad, San Martín y Ucayali han particpado en algún taller de actualización.

Cuadro Nº 11.18
DOCENTES DE INICIAL POR CONVOCATORIA Y PARTICIPACIÓN EN TALLERES DE ACTUALIZACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Convocatoria a Talleres de Actualización				Participación en Talleres de Actualización			
	Total		Si	No	Total		Si	No
	Abs.	%			Abs.	%		
Total 1/	4 743	100,0	68,1	31,9	3 229	100,0	96,8	3,2
Urbana	2 801	100,0	66,7	33,3	1 867	100,0	96,8	3,2
Rural	1 942	100,0	70,2	29,8	1 362	100,0	96,8	3,2
Amazonas	73	100,0	80,8	19,2	59,0	100,0	100,0	0,0
Áncash	227	100,0	41,0	59,0	93,0	100,0	94,6	5,4
Apurímac	279	100,0	48,0	52,0	134,0	100,0	93,3	6,7
Ayacucho	156	100,0	62,2	38,5	97,0	100,0	99,0	1,0
Cajamarca	247	100,0	87,4	12,1	216,0	100,0	100,0	0,0
Callao	228	100,0	67,5	32,5	154,0	100,0	100,0	0,0
Cusco	141	100,0	75,9	24,1	107,0	100,0	100,0	0,0
Huancavelica	375	100,0	73,1	26,9	275,0	100,0	98,2	1,8
Huánuco	494	100,0	71,5	28,5	353,0	100,0	96,0	4,0
Junín	164	100,0	93,3	6,7	153,0	100,0	95,4	4,6
La Libertad	123	100,0	35,0	65,0	43,0	100,0	100,0	0,0
Lima Metropolitana	958	100,0	68,6	31,4	657,0	100,0	94,5	5,5
Lima Provincias	218	100,0	66,1	33,9	144,0	100,0	98,6	1,4
Loreto	178	100,0	74,2	25,8	132,0	100,0	93,2	6,8
Madre de Dios	66	100,0	72,7	27,3	48,0	100,0	97,9	2,1
Pasco	53	100,0	73,6	26,4	38,0	100,0	97,4	2,6
Piura	284	100,0	68,3	31,7	195,0	100,0	97,9	2,1
Puno	278	100,0	59,4	40,6	165,0	100,0	95,2	4,8
San Martín	136	100,0	86,8	13,2	118,0	100,0	100,0	0,0
Ucayali	65	100,0	75,4	24,6	48,0	100,0	100,0	0,0

1/ Valores expandidos.
1/ Considera a los Docentes de Inicial que fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.2.7 Aspectos pedagógicos que fueron tratados durante el proceso de Acompañamiento

- **Programación Curricular:** Programación anual, programación de unidades didácticas, diseño de actividades significativas (Inicial), diagnóstico psico y sociolingüístico.

- **Clima de aula:** El clima en aula contribuye a mejorar la planificación del aprendizaje, tiene que ver con un plan de trabajo pedagógico específico.

- **Estrategias de enseñanza - aprendizaje de Comunicación:** El Programa curricular de Comunicación Integral está orientado al desarrollo y logro de las competencias básicas que en esta área deben alcanzar niñas y niños. Para lograr dichas competencias hay un conjunto de estrategias metodológicas que facilitarán el trabajo del Docente y permitirán que los niños aprendan de manera significativa.

- **Estrategias de enseñanza - aprendizaje de Matemática:** Las orientaciones metodológicas que enmarcan la acción pedagógica en esta etapa de la escolaridad se dirigen al logro de las competencias básicas que deben alcanzar las niñas y los niños al terminar el nivel Inicial.

Del total de Docentes de Inicial que han sido visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL, el 95,3% ha tratado el aspecto de Programación Curricular con el Acompañante Pedagógico. En las regiones de Amazonas, Cajamarca y Junín todos los Docentes trataron este aspecto con el Acompañante.

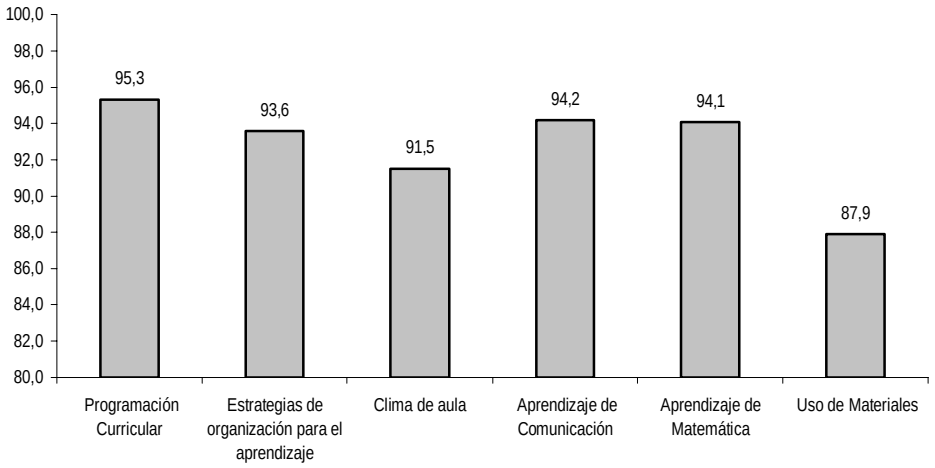
El 93,6% de Docentes de Inicial que recibieron el servicio de Acompañamiento Pedagógico, ha tratado el aspecto de Estrategias de Organización para el Aprendizaje con el Acompañante Pedagógico. Por otro lado, el aspecto Clima de Aula fue tratado por el 91,5% de los Docentes durante el proceso de Acompañamiento.

Cuadro Nº 11.19
DOCENTES DE INICIAL POR ASPECTOS PEDAGÓGICOS QUE FUERON TRATADOS DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Programación Curricular	Estrategias de organización para el aprendizaje	Clima de aula	Aprendizaje de Comunicación	Aprendizaje de Matemática	Uso de Materiales
	Abs.	%						
Total 1/	4 743	100,0	95,3	93,6	91,5	94,2	94,1	87,9
Urbana	2 802	100,0	96,1	93,3	91,0	93,9	94,4	87,4
Rural	1 941	100,0	94,2	94,0	92,2	94,5	93,7	88,7
Amazonas	73	100,0	100,0	100,0	98,6	100,0	100,0	100,0
Áncash	227	100,0	85,0	75,3	76,2	90,8	90,7	84,9
Apurímac	279	100,0	94,6	96,8	90,3	93,6	96,8	92,3
Ayacucho	156	100,0	95,0	91,7	86,5	85,2	87,2	96,4
Cajamarca	247	100,0	100,0	100,0	100,0	96,8	97,2	100,0
Callao	228	100,0	94,3	94,3	90,4	93,0	93,9	84,2
Cusco	142	100,0	96,5	95,1	96,5	92,3	92,3	92,8
Huancavelica	376	100,0	92,8	92,0	93,1	94,2	93,9	95,1
Huánuco	494	100,0	91,5	91,1	87,0	92,1	89,7	71,9
Junín	165	100,0	100,0	100,0	95,1	100,0	100,0	100,0
La Libertad	122	100,0	95,1	91,8	91,1	91,8	89,4	85,9
Lima Metropolitana	958	100,0	97,8	97,0	94,4	95,8	95,8	50,0
Lima Provincias	219	100,0	98,6	89,0	85,8	95,4	92,2	68,7
Loreto	178	100,0	97,8	94,9	93,3	98,9	95,5	98,6
Madre de Dios	65	100,0	87,7	72,7	72,3	86,4	92,3	93,3
Pasco	53	100,0	100,0	100,0	100,0	98,1	100,0	91,4
Piura	284	100,0	98,6	96,1	98,9	93,7	96,8	90,5
Puno	276	100,0	93,1	93,9	91,4	95,0	95,3	90,3
San Martín	136	100,0	91,2	91,2	86,8	91,2	88,2	72,0
Ucayali	65	100,0	95,4	95,4	95,4	95,4	95,4	88,5

1/ Considera a los Docentes de Inicial que fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 11.10
DOCENTES DE INICIAL POR ASPECTOS PEDAGÓGICOS QUE FUERON TRATADOS DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

11.3 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

11.3.1 Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Docentes fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL

El 22,8% de las Instituciones Educativas de Primaria fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL. Por área geográfica, se observa que la mayor presencia de Acompañamiento Pedagógico se da en el área rural con 23,4% de Instituciones Educativas de Primaria.

En las regiones de Huánuco y Huancavelica, la mayoría de las Instituciones Educativas de Primaria han recibido el servicio de Acompañamiento Pedagógico; 71,5% y 61,7%, respectivamente.

Por el contrario, las regiones menos favorecidas por el servicio de Acompañamiento Pedagógico de Primaria son Cusco, Loreto y Junín.

En Lima Metropolitana el 17,0% de las Instituciones Educativas de Primaria han sido visitadas por un Acompañante Pedagógico de la UGEL, en tanto que en el Callao el 50,0% de instituciones fueron beneficiadas con este servicio.

Cuadro Nº 11.20

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA EN LA QUE TODOS SUS DOCENTES FUERON VISITADOS POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

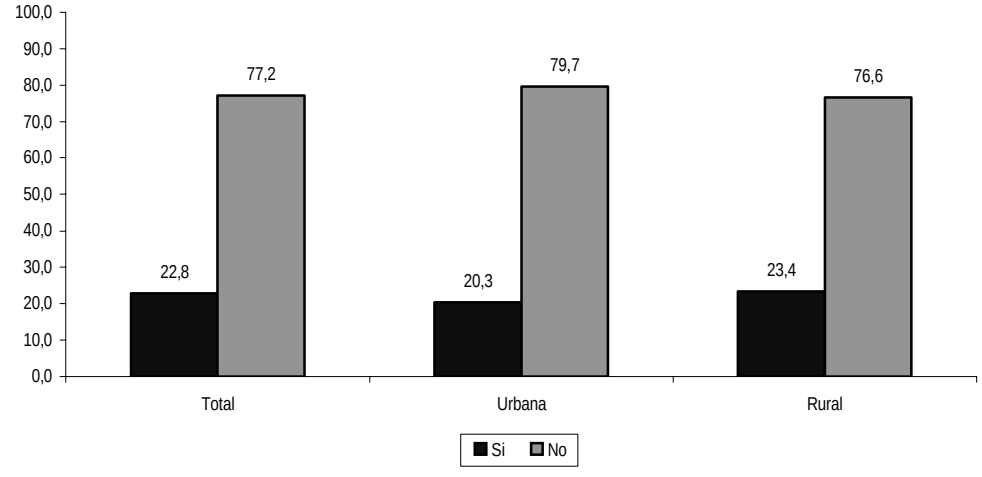
Región y Área	Total		Si	No
	Abs.	%		
Total 1/	26 761	100,0	22,8	77,2
Urbana	5 361	100,0	20,3	79,7
Rural	214	100,0	23,4	76,6
Amazonas	1 161	100,0	19,7	80,3
Áncash	1 639	100,0	20,4	79,6
Apurímac	847	100,0	27,9	72,1
Ayacucho	1 341	100,0	36,8	63,2
Cajamarca	3 442	100,0	10,7	89,3
Callao	122	100,0	50,0	50,0
Cusco	1 632	100,0	7,3	92,7
Huancavelica	118	100,0	61,7	38,3
Huánuco	1 601	100,0	71,5	28,5
Junín	1 755	100,0	10,4	89,6
La Libertad	1 555	100,0	28,6	71,4
Lima Metropolitana	936	100,0	17,0	83,0
Lima Provincias	785	100,0	34,1	65,9
Loreto	2 253	100,0	10,5	89,5
Madre de Dios	177	100,0	22,6	77,4
Pasco	651	100,0	13,8	86,2
Piura	1 897	100,0	14,5	85,5
Puno	1 737	100,0	20,6	79,4
San Martín	128	100,0	12,3	87,7
Ucayali	770	100,0	22,2	77,8

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 11.11

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL QUE FUERON VISITADOS POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.3.2 Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL

El objetivo del Acompañamiento Pedagógico en el Primer y Segundo grado de Primaria es orientar y fortalecer el desempeño de los Docentes.

El 23,5% de Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria, fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.

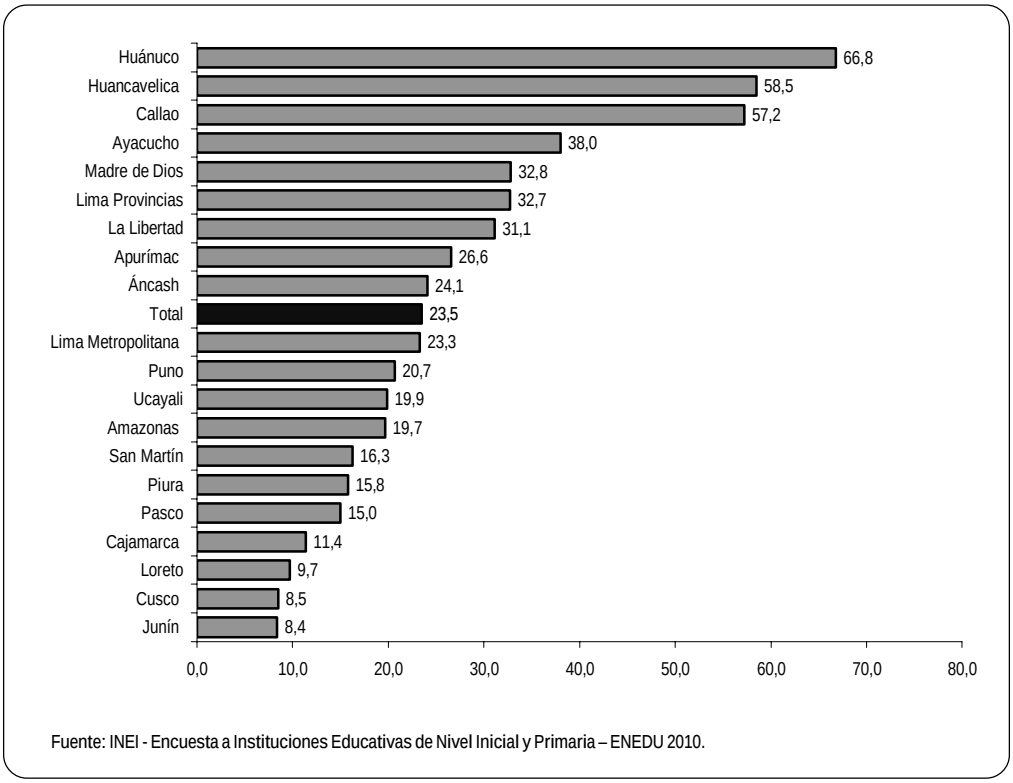
Por regiones destacan Huánuco, Callao y Huancavelica, donde la mayoría de Docentes de este nivel han recibido el servicio de Acompañamiento Pedagógico.

Cuadro Nº 11.21
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA QUE FUERON VISITADOS POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No
	Abs.	%		
Total 1/	56 114	100,0	23,5	76,5
Urbana	21 362	100,0	21,4	78,6
Rural	34 752	100,0	24,8	75,2
Amazonas	1 970	100,0	19,7	80,3
Áncash	3 294	100,0	24,1	75,9
Apurímac	1 652	100,0	26,6	73,4
Ayacucho	2 561	100,0	38,0	62,0
Cajamarca	6 417	100,0	11,4	88,6
Callao	704	100,0	57,2	42,8
Cusco	3 431	100,0	8,5	91,5
Huancavelica	2 159	100,0	58,5	41,5
Huánuco	2 873	100,0	66,8	33,2
Junín	3 355	100,0	8,4	91,6
La Libertad	3 578	100,0	31,1	68,9
Lima Metropolitana	5 198	100,0	23,3	76,7
Lima Provincias	1 873	100,0	32,7	67,3
Loreto	3 906	100,0	9,7	90,3
Madre de Dios	317	100,0	32,8	67,2
Pasco	1 070	100,0	15,0	85,0
Piura	3 930	100,0	15,8	84,2
Puno	3 805	100,0	20,7	79,3
San Martín	2 545	100,0	16,3	83,7
Ucayali	1 476	100,0	19,9	81,1

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 11.12
DOCENTES DE PRIMARIA QUE FUERON VISITADOS POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.3.3 Docentes por visitas de Acompañamiento que duraron toda la jornada pedagógica

La experiencia demuestra que la visita en aula debe ser periódica y realizarse, como mínimo, una vez al mes, aunque la frecuencia dependerá de las necesidades, el plan de acompañamiento y las metas trazadas. Las visitas deben durar toda una jornada, pero pueden prolongarse por dos días según las necesidades y las distancias, considerándose cada día como una visita.

El 81,2% de los Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que han sido visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL, indican que todas las visitas del Acompañante duraron toda la jornada pedagógica, en tanto que el 11,4% manifiestan que más de la mitad de las visitas duraron toda la jornada pedagógica.

Un caso de resaltar es el de la región de Loreto donde todos los Docentes que recibieron Acompañamiento Pedagógico indican que las visitas duraron toda la jornada pedagógica. Por otro lado, en Piura el 19,5% de los Docentes declaran que ninguna de las veces, las visitas duraron toda la jornada pedagógica.

Cuadro Nº 11.22
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR DURACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS VISITAS DE AULA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Todas las veces	Mas de la mitad de las veces	La mitad de elas veces	Menos de la mitad de las veces	Ninguna de las veces
	Abs.	%					
Total 1/	13 189	100,0	81,2	11,4	1,4	3,5	2,5
Urbana	4 561	100,0	81,4	11,3	1,3	3,9	2,1
Rural	8 628	100,0	81,2	11,4	1,4	3,3	2,7
Amazonas	389	100,0	78,6	20,8	0,0	0,3	0,3
Áncash	795	100,0	79,2	13,3	1,0	2,9	3,6
Apurímac	439	100,0	66,3	17,5	5,0	9,1	2,1
Ayacucho	974	100,0	95,5	3,9	0,0	0,0	0,6
Cajamarca	733	100,0	77,8	4,2	4,9	8,2	4,9
Callao	403	100,0	89,8	8,4	1,0	0,5	0,3
Cusco	293	100,0	42,0	41,3	2,0	13,3	1,4
Huancavelica	1 262	100,0	88,6	7,4	1,3	1,7	1,0
Huánuco	1 920	100,0	74,2	23,2	1,0	1,4	0,2
Junín	282	100,0	78,7	0,0	0,0	20,2	1,1
La Libertad	1 114	100,0	82,3	11,2	5,3	1,2	0,0
Lima Metropolitana	1 210	100,0	84,7	9,6	0,4	3,4	1,9
Lima Provincias	613	100,0	81,9	14,7	0,0	3,4	0,0
Loreto	380	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Madre de Dios	104	100,0	85,6	3,8	1,9	1,0	7,7
Pasco	161	100,0	70,2	8,7	0,6	9,9	10,6
Piura	621	100,0	75,0	5,5	0,0	0,0	19,5
Puno	788	100,0	85,4	6,5	0,8	2,4	4,9
San Martín	414	100,0	69,3	7,5	0,0	19,8	3,4
Ucayali	294	100,0	98,3	1,7	0,0	0,0	0,0

1/ Considera a los Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.3.4 Actividades desarrolladas por el Acompañante Pedagógico en el Aula

El Acompañante Pedagógico realiza un conjunto de acciones que orientan su intervención durante una jornada completa y que describimos a continuación: Observación no participante, sesión compartida con el Docente y sesión demostrativa.

El 91,4% de los Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que recibieron la visita del Acompañante Pedagógico en sus aulas, indican que el Acompañante realizó la actividad de Observación no participante y el 92,3% refiere que desarrollaron la actividad de sesión compartida.

La sesión demostrativa fue realizada por los Acompañantes Pedagógicos en las visitas realizadas al 71,8% de los Docentes. La sesión demostrativa se realiza en un bloque de la jornada pedagógica y no necesariamente en todas las visitas de Acompañamiento.

Lo importante es que la sesión que se demuestre, sea en base a una carencia o necesidad del Docente, preferentemente relacionada con algunas de las estrategias de comunicación y matemática trabajadas en los Microtalleres o Reuniones de Interaprendizaje.

Cuadro Nº 11.23
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LAS SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Observación participante	Sesión compartida	Sesión demostrativa	Ninguno
	Abs.	%				
Total 1/	13 189	100,0	91,4	92,3	71,8	0,1
Urbana	4 561	100,0	92,7	89,9	72,9	0,2
Rural	8 628	100,0	90,8	93,6	71,2	0,0
Amazonas	389	100,0	85,3	96,4	69,9	0,0
Áncash	795	100,0	99,9	89,4	74,5	0,0
Apurímac	439	100,0	92,7	100,0	82,5	0,0
Ayacucho	974	100,0	96,2	100,0	78,9	0,0
Cajamarca	733	100,0	99,9	91,8	78,3	0,0
Callao	403	100,0	98,3	92,6	79,2	0,0
Cusco	293	100,0	80,5	90,1	78,2	0,0
Huancavelica	1 262	100,0	95,0	97,4	80,3	0,0
Huánuco	1 920	100,0	89,9	95,9	87,2	0,5
Junín	282	100,0	91,1	83,3	46,8	0,0
La Libertad	1 114	100,0	86,4	98,0	70,5	0,0
Lima Metropolitana	1 210	100,0	96,3	86,6	76,2	0,0
Lima Provincias	613	100,0	91,8	77,7	69,8	0,0
Loreto	380	100,0	81,3	91,3	55,8	0,0
Madre de Dios	104	100,0	88,5	95,2	76,0	0,0
Pasco	161	100,0	95,7	91,3	64,6	0,0
Piura	621	100,0	91,9	71,0	21,7	0,0
Puno	788	100,0	73,0	97,1	62,9	0,0
San Martín	414	100,0	95,2	86,0	57,7	0,0
Ucayali	294	100,0	86,1	97,6	46,6	0,0

1/ Considera a los Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.3.5 Convocatoría y participación en Microtalleres o Reuniones de Interaprendizaje

Al finalizar una visita en aula es usual, cuando la institución es polidocente o existen otras instituciones del nivel cercanas, realizar un Microtaller o Reunión de Interaprendizaje. En estas reuniones participan no sólo los Docentes focalizados para las visitas en aula, sino también los demás Docentes de la escuela y de otras cercanas en el ámbito de la red.

El 72,0% de Docentes declaran que han sido convocados para participar en los Microtalleres o Reuniones de Interaprendizaje. En el área urbana la convocatoría es del 76,5% y en el área rural del 69,6%.

De los Docentes convocados a los Microtalleres, el 96,7% ha tenido participación o asistido a los Microtalleres o Reuniones de Interaprendizaje.

Son los Docentes de Puno quienes en menor medida han sido convocados (48,1%) y la mayor convocatoria se ha dado en las región del Callao (96,5%)

En las regiones de Amazonas, Cajamarca y Piura la totalidad de Docentes convocados a Microtalleres han participado o asistido a alguno de ellos.

Cuadro Nº 11.24
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR CONVOCATORIA Y PARTICIPACIÓN EN MICROTALLERES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Convocatoria a Microtalleres				Participación en Microtalleres			
	Total		Si	No	Total		Si	No
	Abs.	%			Abs.	%		
Total 1/	13 189	100,0	72,0	28,0	9 492	100,0	96,7	3,3
Urbana	4 561	100,0	76,5	23,5	3 492	100,0	95,3	4,7
Rural	8 628	100,0	69,6	30,4	6 000	100,0	97,5	2,5
Amazonas	389	100,0	77,4	22,6	301	100,0	100,0	0,0
Áncash	795	100,0	70,8	29,2	562	100,0	98,0	2,0
Apurímac	439	100,0	66,7	33,3	294	100,0	84,0	16,0
Ayacucho	974	100,0	73,4	26,6	715	100,0	99,0	1,0
Cajamarca	733	100,0	74,6	25,4	546	100,0	100,0	0,0
Callao	403	100,0	96,5	3,5	389	100,0	95,1	4,9
Cusco	293	100,0	78,8	21,2	231	100,0	97,8	2,2
Huancavelica	1 262	100,0	72,9	27,1	920	100,0	98,9	1,1
Huánuco	1 920	100,0	79,6	20,4	1 527	100,0	96,3	3,7
Junín	282	100,0	87,9	12,1	248	100,0	98,8	1,2
La Libertad	1 114	100,0	43,3	56,7	482	100,0	97,7	2,3
Lima Metropolitana	1 210	100,0	85,8	14,2	1 038	100,0	93,0	7,0
Lima Provincias	613	100,0	59,4	40,6	364	100,0	94,8	5,2
Loreto	380	100,0	58,9	41,1	223	100,0	94,2	5,8
Madre de Dios	104	100,0	92,3	7,7	97	100,0	99,0	1,0
Pasco	161	100,0	65,2	34,8	104	100,0	89,4	10,6
Piura	621	100,0	79,5	20,5	495	100,0	100,0	0,0
Puno	788	100,0	48,1	51,9	380	100,0	94,7	5,3
San Martín	414	100,0	73,7	26,3	306	100,0	98,7	1,3
Ucayali	294	100,0	91,8	8,2	270	100,0	99,6	0,4

1/ Considera a los Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.3.6 Convocatoría y participación en los Talleres de Actualización

Los Talleres de Actualización Docente reúnen al total de Docentes de una red, distrito o UGEL. Están orientados a la actualización de los Docentes en estrategias pedagógicas validadas, con cuya aplicación está comprobado que se mejorarán los aprendizajes. En ellos se actualiza, asimismo, en el uso de las herramientas y materiales distribuidos por el MINEDU.

La mayor parte de Docentes de Educación Primaria (65,6%) han sido convocados a los Talleres de Actualización.

Del total de Docentes convocados a los Talleres de Actualización, el 96,7% participaron o asistieron a algún taller. En las regiones de Amazonas, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Madre de Dios, Piura, San Martín y Ucayali, la totalidad de Docentes convocados han participado en algún taller.

El 34,4% de Docentes no ha sido convocado para participar en los Talleres de Actualización, siendo las regiones de Loreto y Apurímac las de menor convocatoría.

Cuadro Nº 11.25
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR CONVOCATORIA Y PARTICIPACIÓN EN TALLERES DE ACTUALIZACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Convocatoria a Talleres de Actualización				Participación en Talleres de Actualización			
	Total		Si	No	Total		Si	No
	Abs.	%			Abs.	%		
Total 1/	13 189	100,0	65,6	34,4	8 656	100,0	96,7	3,3
Urbana	4 561	100,0	63,6	36,4	2 903	100,0	94,6	5,4
Rural	8 628	100,0	66,7	33,3	5 753	100,0	97,8	2,2
Amazonas	389	100,0	37,0	63,0	144	100,0	100,0	0,0
Áncash	795	100,0	51,3	48,7	408	100,0	89,5	10,5
Apurímac	439	100,0	31,7	68,3	139	100,0	80,6	19,4
Ayacucho	974	100,0	53,4	46,6	520	100,0	100,0	0,0
Cajamarca	733	100,0	98,9	1,1	724	100,0	100,0	0,0
Callao	403	100,0	48,4	51,6	196	100,0	96,4	3,6
Cusco	293	100,0	58,4	41,6	171	100,0	100,0	0,0
Huancavelica	1 262	100,0	68,6	31,4	865	100,0	96,1	3,9
Huánuco	1 920	100,0	88,5	11,5	1 699	100,0	98,1	1,9
Junín	282	100,0	85,5	14,5	241	100,0	94,2	5,8
La Libertad	1 114	100,0	60,2	39,8	671	100,0	99,4	0,6
Lima Metropolitana	1 210	100,0	66,4	33,6	804	100,0	90,7	9,3
Lima Provincias	613	100,0	66,9	33,1	409	100,0	94,6	5,4
Loreto	380	100,0	33,9	66,1	129	100,0	97,7	2,3
Madre de Dios	104	100,0	70,2	29,8	72	100,0	100,0	0,0
Pasco	161	100,0	66,5	33,5	108	100,0	93,5	6,5
Piura	621	100,0	55,9	44,1	348	100,0	100,0	0,0
Puno	788	100,0	54,4	45,6	429	100,0	96,0	4,0
San Martín	414	100,0	88,9	11,1	369	100,0	100,0	0,0
Ucayali	294	100,0	71,4	28,6	210	100,0	100,0	0,0

1/ Considera a los Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

11.3.7 Aspectos pedagógicos que fueron tratados durante el proceso de Acompañamiento

Del total de Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria, que han sido visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL, el 94,7% ha tratado el aspecto de Aprendizaje de Comunicación con el Acompañante Pedagógico y el 93,8% el aspecto de Aprendizaje de Matemática.

De los Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que recibieron el servicio de Acompañamiento Pedagógico, el 92,3% ha tratado el aspecto de Programación Curricular con el Acompañante Pedagógico. En las regiones de Piura y San Martín todos los Docentes trataron este aspecto con el Acompañante.

El 93,1% de Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que recibieron el servicio de Acompañamiento Pedagógico, ha tratado el aspecto de Estrategias de Organización para el Aprendizaje con el Acompañante Pedagógico. Por otro lado, el aspecto Clima de Aula fue tratado por el 90,8% de los Docentes durante el proceso de Acompañamiento.

Cuadro Nº 11.26

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR ASPECTOS PEDAGÓGICOS QUE FUERON TRATADOS DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Programación Curricular	Estrategias de organización para el aprendizaje	Clima de aula	Aprendizaje de Comunicación	Aprendizaje de Matemática	Uso de materiales
	Abs.	%						
Total 1/	13 189	100,0	92,3	93,1	90,8	94,7	93,8	87,4
Urbana	4 561	100,0	92,0	92,5	92,1	95,0	93,8	89,2
Rural	8 628	100,0	92,5	93,5	90,1	94,5	93,8	86,4
Amazonas	389	100,0	92,5	92,3	92,3	92,5	92,5	84,3
Áncash	795	100,0	85,5	84,4	87,2	85,2	88,1	82,5
Apurímac	439	100,0	77,9	87,9	82,9	90,4	90,4	77,2
Ayacucho	974	100,0	92,6	95,9	89,8	98,0	97,5	88,6
Cajamarca	733	100,0	98,2	97,4	88,4	100,0	91,7	95,8
Callao	403	100,0	98,5	95,3	92,6	98,8	98,8	95,0
Cusco	293	100,0	90,1	88,4	90,1	90,1	90,1	72,0
Huancavelica	1 262	100,0	90,6	91,4	91,2	92,5	91,5	82,8
Huánuco	1 920	100,0	93,6	92,0	85,6	94,7	94,6	81,0
Junín	282	100,0	96,1	93,6	87,6	96,1	98,2	86,9
La Libertad	1 114	100,0	97,4	100,0	99,5	97,9	96,9	96,2
Lima Metropolitana	1 210	100,0	94,3	95,4	95,4	97,5	96,5	92,6
Lima Provincias	613	100,0	94,6	92,5	96,2	96,6	95,6	83,2
Loreto	380	100,0	67,1	67,1	67,1	67,1	59,5	67,4
Madre de Dios	104	100,0	94,2	94,2	93,3	94,2	96,2	92,3
Pasco	161	100,0	94,4	93,8	94,4	95,0	93,8	90,1
Piura	621	100,0	100,0	95,8	92,9	95,0	93,7	90,7
Puno	788	100,0	85,5	97,1	94,2	99,0	99,0	93,4
San Martín	414	100,0	100,0	100,0	98,1	100,0	100,0	98,6
Ucayali	294	100,0	94,6	95,2	95,2	100,0	100,0	98,0

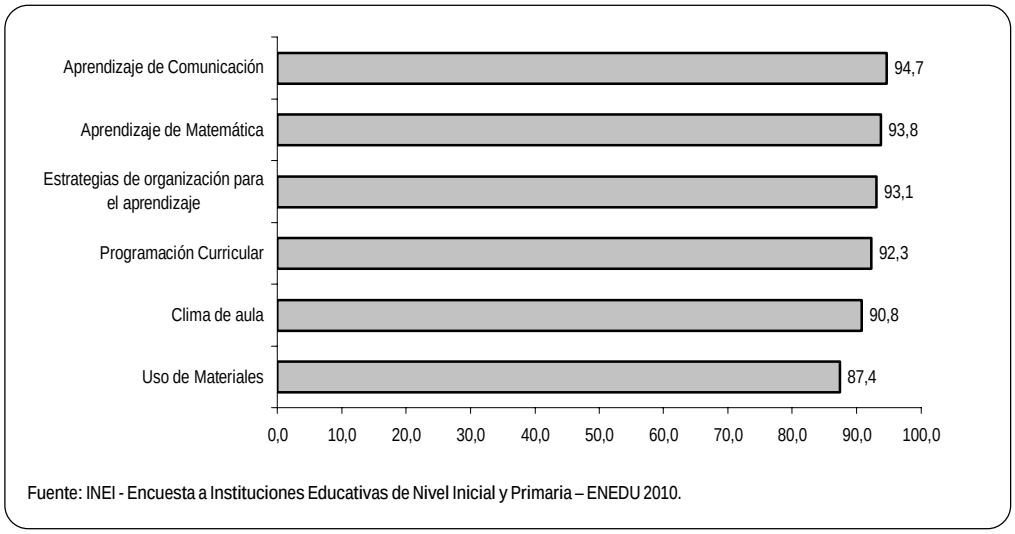
1/ Valores expandidos.

1/ Considera a los Docentes de Primaria que fueron visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 11.13

DOCENTES DE INICIAL POR ASPECTOS PEDAGÓGICOS QUE FUERON TRATADOS EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Capítulo 12

Disponibilidad y Uso de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes

Capítulo 12

Disponibilidad y Uso de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes

12.1 ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE USO DE RESULTADOS DE LA ECE

Programa	Descripción del Indicador	%
Disponibilidad y Uso de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes	Porcentaje de Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE y recibieron los Reportes de Resultados (Informe para la Institución Educativa, Guías de análisis para el Docente de comprensión de textos y matemática, Informes para Padres de Familia).	84,3
	Porcentaje de Instituciones Educativas que participaron en la ECE y recibieron los reportes oportunamente.	14,9
	Porcentaje de Instituciones Educativas que participaron en la ECE y recibieron los reportes, leyeron y entendieron el Informe de Resultados.	44,5
	Porcentaje de Instituciones Educativas que participaron en la ECE, cuyos Directores declaran haber recibido las guías de análisis de comprensión de textos escritos oportunamente (antes del 1° de mayo).	15,5
	Porcentaje de Instituciones Educativas que participaron en la ECE, cuyos Directores declaran haber recibido las guías de análisis de comprensión de textos escritos y las entregaron a los Docentes de Segundo grado de Primaria	85,5
	Porcentaje de Instituciones Educativas que participaron en la ECE, cuyos Directores declaran haber recibido las guías de análisis de matemática oportunamente (antes del 1° de mayo).	15,8
	Porcentaje de Instituciones Educativas que participaron en la ECE, cuyos Directores declaran haber recibido las guías de análisis de matemática y las entregaron a los Docentes de Segundo grado de Primaria.	86,1
	Porcentaje de Instituciones Educativas que participaron en la ECE, cuyos Directores declaran haber recibido los informes para Padres de Familia oportunamente.	15,4
	Porcentaje de Instituciones Educativas que participaron en la ECE, cuyos Directores declaran haber recibido los informes para Padres de Familia, y los repartieron a los Padres de Familia.	72,7
	Porcentaje de Instituciones Educativas que participaron en la ECE, cuyos Directores declaran haber recibido los informes para Padres de Familia, y los repartieron a los Padres de Familia oportunamente.	8,1

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

12.1.1 Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE y recibieron los Reportes de Resultados

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), es un instrumento para la Institución Educativa en la toma de decisiones sobre su organización, especialmente en cuanto al funcionamiento interno y la promoción de los estudiantes; a la administración educativa para verificar la coherencia del sistema educativo y realizar acciones al interior de la Institución Educativa.

Asimismo, sirve al Docente como un instrumento para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, orientándolo a tomar acciones para reforzar los contenidos insuficientemente adquiridos por los estudiantes y realizar la adaptación curricular necesaria; y a la comunidad y Padres de Familia, a fin de responder a las necesidades manifestadas por mejorar el aprendizaje.

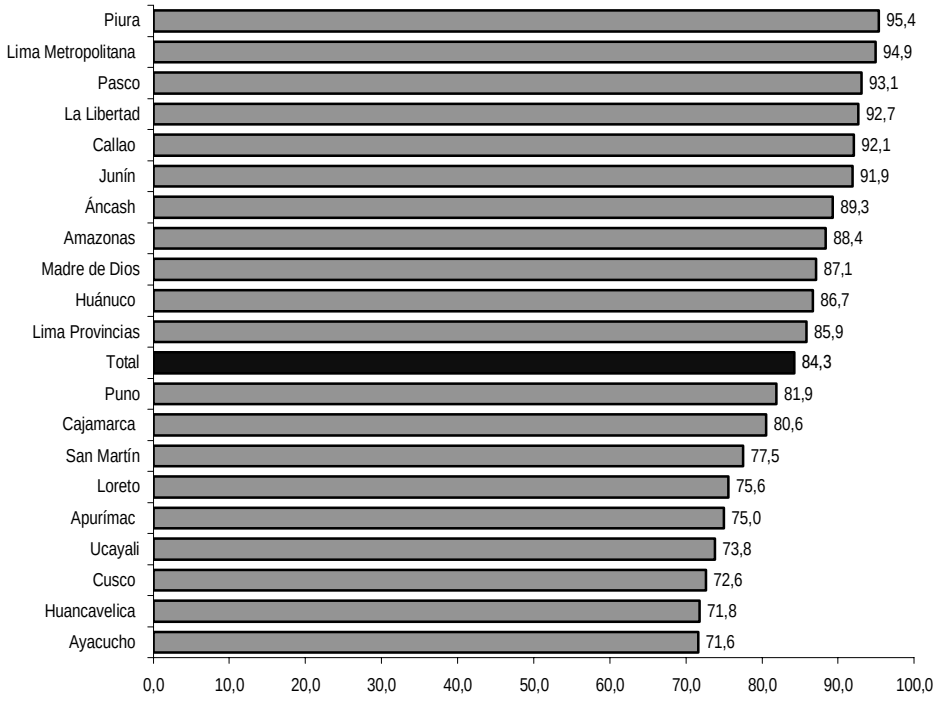
El 84,3% de Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE recibieron los Informes de Resultados de la ECE 2009 (Informe para la Institución Educativa, Guías de Análisis para el Docente de Comprensión de Textos y Matemática, Informes para Padres de Familia).

Cuadro Nº 12.1
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON LOS INFORMES DE RESULTADOS DE LA ECE, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	84,3
Urbana	90,1
Rural	82,1
Amazonas	88,4
Áncash	89,3
Apurímac	75,0
Ayacucho	71,6
Cajamarca	80,6
Callao	92,1
Cusco	72,6
Huancavelica	71,8
Huánuco	86,7
Junín	91,9
La Libertad	92,7
Lima Metropolitana	94,9
Lima Provincias	85,9
Loreto	75,6
Madre de Dios	87,1
Pasco	93,1
Piura	95,4
Puno	81,9
San Martín	77,5
Ucayali	73,8

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 12.1
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON LOS INFORMES DE RESULTADOS DE LA ECE



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.1.2 Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Directores recibieron oportunamente el Informe de Resultados

Este informe está dirigido al Director de cada Institución Educativa participante en la ECE; permite conocer los resultados de los estudiantes evaluados, para que según los resultados los actores educativos comprometidos tomen acciones para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes; así mismo sugiere las pautas para mejorar el rendimiento de los estudiantes para próximas evaluaciones. Por lo tanto, la oportunidad de la recepción de estos informes es importante para tomar acciones concretas para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos

El 14,9% de Instituciones Educativas que participaron en la ECE 2009 recibieron el Informe de Resultados oportunamente, es decir antes del 1° de Mayo.

Callao es la región donde las Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE recibieron con más oportunidad el Informe de Resultados; 27,7% recepcionaron este documento antes del 1° de Mayo.

Cuadro Nº 12.2
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, QUE RECIBIERON OPORTUNAMENTE EL INFORME DE RESULTADOS DE LA ECE, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	14,9
Urbana	15,2
Rural	14,9
Amazonas	15,0
Áncash	11,1
Apurímac	16,6
Ayacucho	18,9
Cajamarca	18,1
Callao	27,7
Cusco	7,7
Huancavelica	11,4
Huánuco	9,5
Junín	13,5
La Libertad	8,4
Lima Metropolitana	19,9
Lima Provincias	21,6
Loreto	30,2
Madre de Dios	17,3
Pasco	9,9
Piura	10,2
Puno	13,7
San Martín	18,2
Ucayali	20,5

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.1.3 Instituciones Educativas, cuyos Directores han recibido, leído y entendido los Informes de Resultados

Es importante que los Directores que leyeron el Informe de Resultados comprendan sus contenidos y en función a ello conocer los niveles en que están agrupados los alumnos, según sus resultados.

Del total de Instituciones Educativas que recibieron el Informe de Resultados y cuyos Directores leyeron el reporte, el 44,5% entendieron dicho Informe.

Por área geográfica, se observa que los Directores del área urbana en su mayoría han entendido los informes de Resultados (51,3%), mientras que en el área rural el porcentaje de Directores que han entendido los Informes representa el 41,6%.

Por regiones, el mayor entendimiento del Informe de Resultados se da en los Directores de las Instituciones Educativas de Junín (75,4%).

Cuadro Nº 12.3
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DIRECTORES LEYERON Y ENTENDIERON EL INFORME DE RESULTADOS DE LA ECE, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	44,5
Urbana	51,3
Rural	41,6
Amazonas	50,7
Áncash	37,8
Apurímac	36,6
Ayacucho	32,6
Cajamarca	38,3
Callao	66,2
Cusco	49,9
Huancavelica	40,6
Huánuco	47,8
Junín	75,4
La Libertad	39,5
Lima Metropolitana	56,8
Lima Provincias	48,9
Loreto	51,0
Madre de Dios	4,5
Pasco	20,3
Piura	45,7
Puno	34,3
San Martín	32,5
Ucayali	28,4

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.1.4 Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Directores declaran haber recibido las guías de análisis de las pruebas de comprensión de textos escritos para Docentes oportunamente (antes del 1° de mayo)

La Guía de Análisis es el documento dirigido a los Docentes, que brinda información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes evaluados, los enfoques que sustentan las evaluaciones, las capacidades evaluadas y una breve descripción de las tareas asociadas a cada pregunta; así como, recomendaciones y estrategias a ser aplicadas en el aula.

La Guía de Análisis de Comprensión de Textos tiene como propósito orientar al Docente en el análisis de la prueba de comprensión de textos, con el fin de trabajar las propuestas presentadas, discutirlas e incorporarlas en su Práctica Pedagógica, a fin de mejorar los aprendizajes en Comprensión de Textos de sus estudiantes.

El 15,5% de Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE, recibieron de forma oportuna las guías de análisis de las pruebas de comprensión de textos escritos.

La falta de oportunidad en la recepción de las guías de análisis, dificulta que los Docentes puedan adoptar acciones concretas oportunas para la mejora del nivel de aprendizaje de los alumnos.

Cuadro Nº 12.4
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DIRECTORES RECIBIERON OPORTUNAMENTE LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	15,5
Urbana	16,2
Rural	15,2
Amazonas	15,1
Áncash	12,2
Apurímac	19,3
Ayacucho	19,2
Cajamarca	17,1
Callao	27,0
Cusco	7,6
Huancavelica	10,3
Huánuco	10,5
Junín	13,2
La Libertad	9,8
Lima Metropolitana	23,0
Lima Provincias	22,5
Loreto	30,5
Madre de Dios	22,1
Pasco	9,7
Piura	11,1
Puno	14,3
San Martín	19,5
Ucayali	20,3

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.1.5 Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Directores declaran haber entregado las guías de las pruebas de comprensión de textos escritos a los Docentes de Segundo grado de Primaria

Del total de Instituciones Educativas de Primaria que recibieron las guías de análisis de las pruebas de comprensión de textos escritos, en el 85,5% sus Directores declaran haberlas entregado a los Docentes de Segundo grado de Primaria.

En las regiones de Amazonas, Callao, Huánuco, La Libertad y Lima Provincias, en más del 90,0% de Instituciones Educativas que recibieron las guías de comprensión de textos escritos, sus Directores hicieron la entrega a los Docentes de Segundo grado.

Cuadro Nº 12.5
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DIRECTORES ENTREGARON LAS GUÍAS DE LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS A LOS DOCENTES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	85,5
Urbana	87,3
Rural	84,8
Amazonas	92,4
Áncash	76,8
Apurímac	87,6
Ayacucho	73,1
Cajamarca	88,5
Callao	94,3
Cusco	84,9
Huancavelica	79,9
Huánuco	91,0
Junín	85,4
La Libertad	94,2
Lima Metropolitana	87,5
Lima Provincias	94,2
Loreto	85,0
Madre de Dios	84,6
Pasco	87,2
Piura	84,6
Puno	68,3
San Martín	87,5
Ucayali	83,2

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.1.6 Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Directores declaran haber recibido las guías de análisis de las pruebas de matemática para Docentes oportunamente (antes del 1° de mayo)

Las guías de análisis de las pruebas de matemática para Docentes tienen como propósito orientar al Docente en el análisis de la prueba de matemática con el fin de trabajar las propuestas presentadas, discutirlas e incorporarlas en su Práctica Pedagógica, a fin de mejorar los aprendizajes en Matemática de sus estudiantes.

El 15,8% de Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE recibieron oportunamente las guías de análisis de las pruebas de matemática para Docentes.

Cuadro Nº 12.6
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DIRECTORES RECIBIERON OPORTUNAMENTE LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICA PARA DOCENTES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	15,8
Urbana	16,2
Rural	15,6
Amazonas	14,9
Áncash	12,5
Apurímac	18,2
Ayacucho	18,3
Cajamarca	17,9
Callao	27,0
Cusco	7,9
Huancavelica	18,4
Huánuco	10,8
Junín	13,3
La Libertad	9,7
Lima Metropolitana	23,7
Lima Provincias	22,6
Loreto	30,9
Madre de Dios	22,1
Pasco	11,4
Piura	10,6
Puno	13,5
San Martín	19,5
Ucayali	20,3

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.1.7 Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Directores declaran haber entregado las guías de análisis de las pruebas de matemática a los Docentes de Segundo grado de Primaria

Del total de Instituciones Educativas que recibieron las guías de las pruebas de matemática, en el 86,1% sus Directores declaran haberlas entregado a los Docentes de Segundo grado de Primaria.

En las regiones de Amazonas, Callao, Huánuco, La Libertad y Lima Provincias, en más del 90,0% de Instituciones Educativas que recibieron las guías de matemática, sus Directores hicieron la entrega a los Docentes de Segundo grado.

Cuadro Nº 12.7
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DIRECTORES ENTREGARON LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICA A LOS DOCENTES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	86,1
Urbana	88,4
Rural	85,1
Amazonas	92,7
Áncash	77,0
Apurímac	87,4
Ayacucho	71,8
Cajamarca	89,0
Callao	94,3
Cusco	87,2
Huancavelica	82,7
Huánuco	91,9
Junín	87,9
La Libertad	94,3
Lima Metropolitana	87,2
Lima Provincias	94,5
Loreto	84,8
Madre de Dios	84,6
Pasco	87,2
Piura	85,3
Puno	68,8
San Martín	87,5
Ucayali	79,6

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.1.8 Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Directores declaran haber recibido los reportes individuales por alumno de la ECE oportunamente (antes del 1° de mayo)

El Reporte Individual por Alumno es un documento dirigido al Padre de Familia de cada estudiante evaluado. Contiene los resultados obtenidos por su hijo o hija en las pruebas de Comprensión de Textos Escritos y Matemática que rindió y también incluye recomendaciones que pueden favorecer el desarrollo de las capacidades evaluadas en los estudiantes.

El 15,4% de Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE, recibieron oportunamente lo reportes individuales por alumno.

En Lima Metropolitana el 20,1% de Instituciones Educativas de Primaria recibieron oportunamente los reportes individuales por alumno y en el Callao la recepción fue oportuna en el 27,7% de Instituciones.

Cuadro Nº 12.8
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DIRECTORES RECIBIERON OPORTUNAMENTE LOS REPORTES INDIVIDUALES POR ALUMNO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	15,4
Urbana	15,3
Rural	15,4
Amazonas	18,0
Áncash	10,7
Apurímac	17,7
Ayacucho	19,6
Cajamarca	18,0
Callao	27,7
Cusco	7,2
Huancavelica	13,6
Huánuco	10,5
Junín	13,5
La Libertad	8,3
Lima Metropolitana	20,1
Lima Provincias	22,4
Loreto	32,1
Madre de Dios	16,0
Pasco	13,0
Piura	10,1
Puno	14,1
San Martín	17,7
Ucayali	21,2

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.1.9 Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Directores declaran que los reportes individuales por alumno fueron entregados a los Padres de Familia

En el 72,7% de Instituciones Educativas que recibieron los reportes individuales por alumno, sus Directores declaran que estos informes fueron entregados a los Padres de Familia.

Existen diferencias significativas entre el área urbana y rural. En el 83,7% de Instituciones del área urbana que recibieron los reportes individuales por alumno, sus Directores entregaron estos informes a los Padres de Familia, mientras que en el área rural este porcentaje fue de 68,0%

Cuadro Nº 12.9
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DIRECTORES ENTREGARON LOS REPORTES INDIVIDUALES POR ALUMNO A LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	72,7
Urbana	83,7
Rural	68,0
Amazonas	66,7
Áncash	64,4
Apurímac	65,1
Ayacucho	55,6
Cajamarca	78,8
Callao	93,5
Cusco	69,4
Huancavelica	82,7
Huánuco	74,1
Junín	71,1
La Libertad	80,9
Lima Metropolitana	88,4
Lima Provincias	84,2
Loreto	54,8
Madre de Dios	71,1
Pasco	77,6
Piura	81,0
Puno	49,8
San Martín	73,4
Ucayali	83,2

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.1.10 Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Directores declaran que los reportes individuales por alumno fueron entregados a los Padres de Familia oportunamente

En el 8,1% de Instituciones Educativas que recibieron los reportes individuales por alumno, sus Directores entregaron estos informes oportunamente a los Padres de Familia.

Se observa que en regiones correspondientes a la Selva como Loreto, Madre de Dios, San Martín y Ucayali, se ha dado con más oportunidad la entrega de los reportes a los Padres de Familia.

En Lima Metropolitana, el 4,5% de Instituciones Educativas de Primaria que recibieron los reportes individuales por alumno, entregaron con oportunidad estos informes a los Padres de Familia. Por otro lado en el Callao, 11,4% de Instituciones Educativas entregaron oportunamente los informes a los Padres de Familia.

Cuadro Nº 12.10
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DIRECTORES ENTREGARON OPORTUNAMENTE LOS REPORTES INDIVIDUALES POR ALUMNO A LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Indicador (%)
Total	8,1
Urbana	5,4
Rural	9,5
Amazonas	5,3
Áncash	7,4
Apurímac	7,1
Ayacucho	8,2
Cajamarca	8,5
Callao	11,4
Cusco	1,8
Huancavelica	9,9
Huánuco	0,0
Junín	9,5
La Libertad	5,4
Lima Metropolitana	4,5
Lima Provincias	6,8
Loreto	24,3
Madre de Dios	18,4
Pasco	2,4
Piura	7,2
Puno	12,6
San Martín	16,8
Ucayali	11,9

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.2 DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES

12.2.1 Participación de las Instituciones Educativas en la ECE para Segundo grado de Primaria

El 66,2% de Instituciones Educativas participaron en la ECE 2009 para Segundo grado de Primaria. Se observa una mayor participación en el área urbana (92,0%), con respecto al área rural (59,8%).

Lima Metropolitana y Callao son las regiones con la mayor participación en la Evaluación Censal de Estudiantes 2009; 94,2% y 94,3% de Instituciones Educativas de Primaria. Por el contrario, las regiones con menor participación fueron Ayacucho y Madre de Dios; 42,2% y 41,2%, respectivamente.

En las Instituciones Educativas que imparten Educación Intercultural Bilingüe (EIB), no hubo participación en la ECE para Segundo grado, pero si para Cuarto grado.

Cuadro Nº 12.11

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA POR PARTICIPACIÓN EN LA ECE PARA SEGUNDO GRADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No	No Especificado
	Abs.	%			
Total 1/	26 761	100,0	66,2	33,7	0,1
Urbana	5 361	100,0	92,0	8,0	0,0
Rural	21 400	100,0	59,8	40,1	0,1
Amazonas	1 161	100,0	63,9	36,1	0,0
Áncash	1 639	100,0	75,8	24,2	0,0
Apurímac	847	100,0	62,3	37,7	0,0
Ayacucho	1 341	100,0	42,2	57,8	0,0
Cajamarca	3 442	100,0	66,3	33,7	0,0
Callao	122	100,0	94,3	5,7	0,0
Cusco	1 632	100,0	61,5	38,5	0,0
Huancavelica	1 180	100,0	46,6	52,5	0,9
Huánuco	1 601	100,0	74,7	24,2	1,1
Junín	1 755	100,0	65,9	34,1	0,0
La Libertad	1 555	100,0	80,0	20,0	0,0
Lima Metropolitana	936	100,0	94,2	5,8	0,0
Lima Provincias	785	100,0	79,1	20,6	0,3
Loreto	2 253	100,0	55,1	44,9	0,0
Madre de Dios	177	100,0	41,2	58,8	0,0
Pasco	651	100,0	45,2	54,8	0,0
Piura	1 897	100,0	86,3	13,7	0,0
Puno	1 737	100,0	59,1	40,9	0,0
San Martín	1 280	100,0	73,6	26,4	0,0
Ucayali	770	100,0	49,5	50,5	0,0

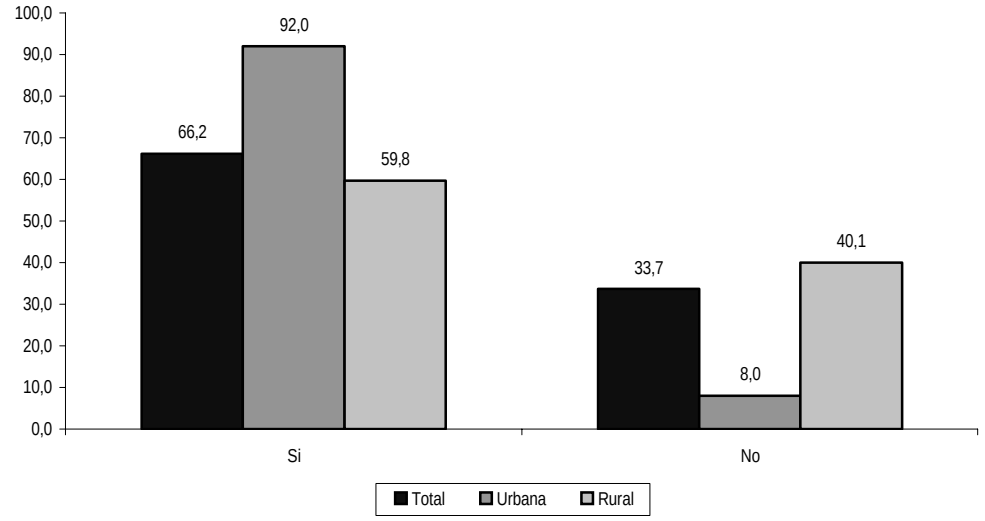
1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 12.2

INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR PARTICIPACIÓN EN LA ECE PARA SEGUNDO GRADO

(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.2.2 Instituciones Educativas que recibieron el Informe de Resultados

El Informe de Resultados está dirigido al Director de cada Institución Educativa participante en la ECE; permite conocer los resultados de los estudiantes evaluados, para que según los resultados, los actores educativos comprometidos tomen acciones para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Del total de Instituciones Educativas que participaron en la ECE 2009 para Segundo grado, la mayor parte recibieron el Informe de Resultados (91,4%)

Por área geográfica, se observa una mayor recepción en el área urbana (95,5%), con respecto al área rural (89,8%)

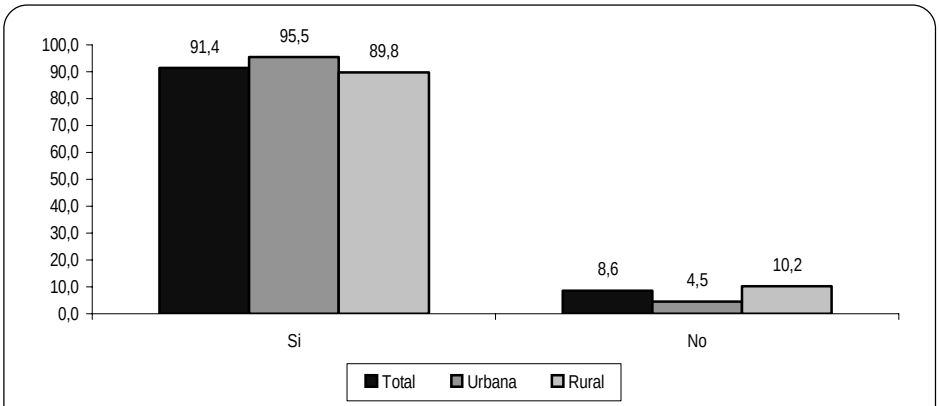
En la región de Piura todas las Instituciones Educativas que participaron en la ECE recibieron el Informe de Resultados, en tanto que, la mayoría de las regiones están por encima del 90,0% de recepción.

Cuadro Nº 12.12
INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE RECIBIERON EL INFORME DE RESULTADOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No
	Abs.	%		
Total 1/	17 722	100,0	91,4	8,6
Urbana	4 934	100,0	95,5	4,5
Rural	12 788	100,0	89,8	10,2
Amazonas	741	100,0	94,6	5,4
Áncash	1 242	100,0	94,5	5,5
Apurímac	528	100,0	86,7	13,3
Ayacucho	566	100,0	84,1	15,9
Cajamarca	2 281	100,0	90,0	10,0
Callao	115	100,0	94,8	5,2
Cusco	1 004	100,0	90,0	10,0
Huancavelica	551	100,0	90,4	9,6
Huánuco	1 196	100,0	87,5	12,5
Junín	1 156	100,0	94,0	6,0
La Libertad	1 244	100,0	97,9	2,1
Lima Metropolitana	882	100,0	96,4	3,6
Lima Provincias	621	100,0	87,9	12,1
Loreto	1 241	100,0	83,5	16,5
Madre de Dios	73	100,0	95,9	4,1
Pasco	294	100,0	96,9	3,1
Piura	1 638	100,0	100,0	0,0
Puno	1 026	100,0	89,1	10,9
San Martín	942	100,0	86,3	13,7
Ucayali	381	100,0	85,3	14,7

1/ Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE 2009.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 12.3
INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE RECIBIERON EL INFORME DE RESULTADOS DE LA ECE
(En porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.2.3 Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Directores leyeron el Informe de Resultados de la ECE 2009

La mayor parte de Directores de las Instituciones Educativas que recibieron el Informe de Resultados de la ECE 2009, declaran haber leído el documento (94,8%), siendo mayor en el área urbana (97,3%), respecto al área rural (93,8%).

En la totalidad de Instituciones Educativas de Huancavelica que recibieron el Informe de resultados, sus Directores leyeron el documento.

Cuadro Nº 12.13
INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR DIRECTORES QUE LEYERON EL INFORME DE RESULTADOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Leyeron	No leyeron
	Abs.	%		
Total 1/	16 202	100,0	94,8	5,2
Urbana	4 715	100,0	97,3	2,7
Rural	11 487	100,0	93,8	6,2
Amazonas	701	100,0	96,3	3,7
Áncash	1 173	100,0	95,6	4,4
Apurímac	458	100,0	92,6	7,4
Ayacucho	476	100,0	96,0	4,0
Cajamarca	2 054	100,0	88,3	11,7
Callao	110	100,0	95,5	4,5
Cusco	904	100,0	93,6	6,4
Huancavelica	498	100,0	100,0	0,0
Huánuco	1 047	100,0	98,6	1,4
Junín	1 086	100,0	97,0	3,0
La Libertad	1 218	100,0	95,6	4,4
Lima Metropolitana	850	100,0	97,8	2,2
Lima Provincias	546	100,0	98,5	1,5
Loreto	1 036	100,0	87,3	12,7
Madre de Dios	70	100,0	95,7	4,3
Pasco	285	100,0	97,5	2,5
Piura	1 638	100,0	99,3	0,7
Puno	914	100,0	95,4	4,6
San Martín	813	100,0	91,4	8,6
Ucayali	325	100,0	95,7	4,3

1/ Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE y recibieron el Informe de Resultados.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.2.4 Instituciones Educativas, cuyos Directores tomaron acciones concretas para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos

Del total de Directores que leyeron el Informe de Resultados, la mayor parte (81,7%) declaran haber tomado acciones concretas para la mejora del nivel de aprendizaje de sus alumnos.

En el área urbana se observa una mayor disposición de los Directores de las Instituciones Educativas (92,5%) para adoptar acciones concretas en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

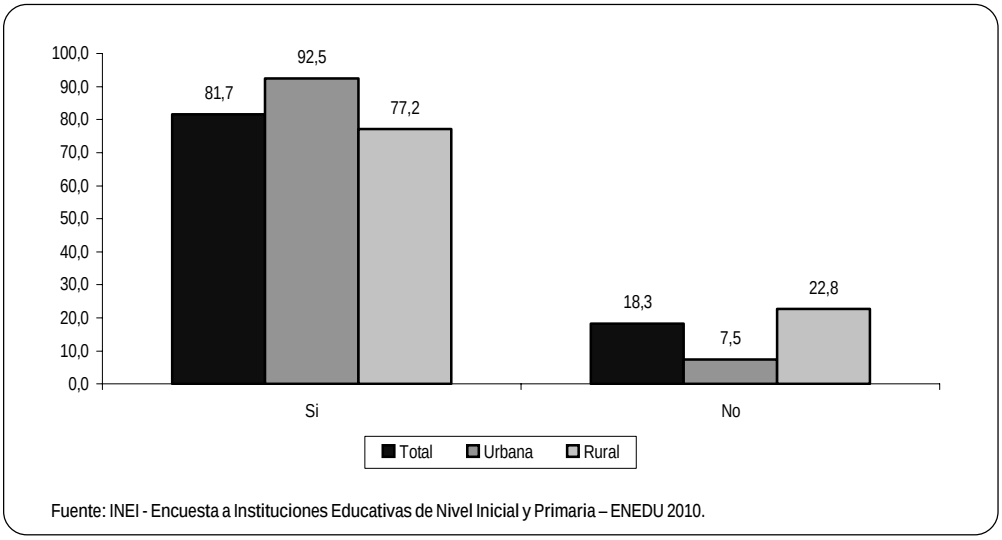
Entre las acciones concretas implementadas están el aumento de horas para las clases de comunicación y matemática, designación de los mejores profesores a segundo grado, jornadas de lectura, aplicación de estrategias didácticas, entre otros.

Cuadro Nº 12.14
INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR DIRECTORES QUE TOMARON ACCIONES CONCRETAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si	No
	Abs.	%		
Total 1/	15 359	100,0	81,7	18,3
Urbana	4 588	100,0	92,5	7,5
Rural	10 771	100,0	77,2	22,8
Amazonas	675	100,0	76,4	23,6
Áncash	1 121	100,0	78,2	21,8
Apurímac	425	100,0	91,1	8,9
Ayacucho	456	100,0	61,6	38,4
Cajamarca	1 814	100,0	84,2	15,8
Callao	105	100,0	95,2	4,8
Cusco	846	100,0	83,0	17,0
Huancavelica	498	100,0	87,3	12,7
Huánuco	1 032	100,0	83,3	16,7
Junín	1 053	100,0	86,9	13,1
La Libertad	1 165	100,0	92,4	7,6
Lima Metropolitana	831	100,0	94,7	5,3
Lima Provincias	538	100,0	87,0	13,0
Loreto	903	100,0	65,2	34,8
Madre de Dios	67	100,0	68,7	31,3
Pasco	279	100,0	91,0	9,0
Piura	1 626	100,0	73,0	27,0
Puno	871	100,0	88,4	11,6
San Martín	743	100,0	81,0	19,0
Ucayali	311	100,0	55,6	44,4

1/ Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Directores leyeron el Informe de Resultados de la ECE.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 12.4
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CUYOS DIRECTORES TOMARON ACCIONES CONCRETAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE
(EN PORCENTAJE)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.2.5 Contribución del Informe de Resultados al nivel de aprendizaje de los alumnos

El 42,3% de Instituciones Educativas, sus Directores señalan que la ECE si contribuye a la mejora del nivel de aprendizaje de los alumnos. Solamente el 15,1% indican que contribuyen mucho.

Cuadro Nº 12.15
DIRECTORES POR PERCEPCIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN DEL INFORME DE RESULTADOS AL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Nada	Poco	Regular	Contribuye	Mucho
	Abs.	%					
Total 1/	12 554	100,0	0,1	3,8	38,7	42,3	15,1
Urbana	4 243	100,0	0,0	2,8	32,3	43,7	21,2
Rural	8 311	100,0	0,1	4,4	42,0	41,5	12,0
Amazonas	515	100,0	0,0	6,6	39,8	45,4	8,2
Áncash	877	100,0	0,0	0,0	41,6	35,0	23,4
Apurímac	387	100,0	0,0	8,8	55,8	31,8	3,6
Ayacucho	282	100,0	0,0	2,9	41,1	44,3	11,7
Cajamarca	1 528	100,0	0,0	0,0	35,5	48,4	16,1
Callao	100	100,0	0,0	1,0	35,0	47,0	17,0
Cusco	701	100,0	0,0	12,4	41,2	35,7	10,7
Huancavelica	435	100,0	0,0	8,1	46,2	42,5	3,2
Huánuco	861	100,0	0,0	4,4	36,2	47,4	12,0
Junín	915	100,0	0,5	0,8	38,4	42,0	18,3
La Libertad	1 077	100,0	0,0	1,9	45,3	36,5	16,3
Lima Metropolitana	787	100,0	0,0	0,6	28,4	42,7	28,3
Lima Provincias	468	100,0	0,0	4,6	17,9	61,5	16,0
Loreto	589	100,0	0,0	13,4	38,7	27,2	20,7
Madre de Dios	46	100,0	2,2	2,2	45,6	28,3	21,7
Pasco	253	100,0	0,0	2,8	32,4	49,8	15,0
Piura	1 188	100,0	0,0	0,0	48,5	36,6	14,9
Puno	770	100,0	0,0	9,2	33,4	54,0	3,4
San Martín	602	100,0	0,0	4,8	36,1	42,7	16,4
Ucayali	173	100,0	0,0	2,9	31,2	45,7	20,2

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.3 GUÍAS DE ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

12.3.1 Recepción de las Guías de Análisis de la Prueba de Comprensión de Textos Escritos y entrega a los Docentes de Segundo grado de Primaria

La mayor parte (88,2%) de Directores declara haber recibido las guías de análisis de las pruebas de comprensión de textos escritos. El porcentaje mayor corresponde a los Directores del área urbana (93,4%), respecto a los del rural (86,2%).

El porcentaje mayor de quienes no han recibido le corresponde a la región de Ayacucho (24,2%).

Del total de Directores que recibieron las guías, la mayor parte (85,5%) ha distribuido a los Docentes de segundo grado.

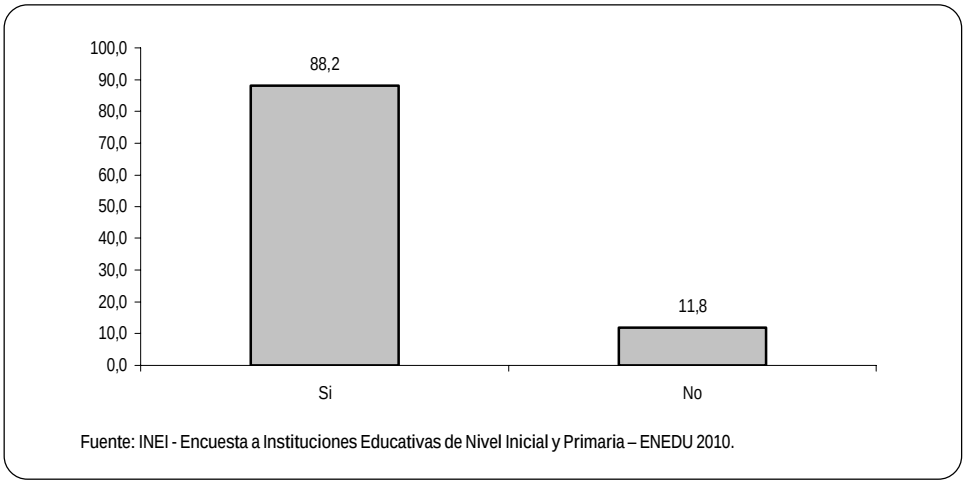
Por regiones, en Puno el 31,7% de Directores de las Instituciones Educativas no entregaron las guías de análisis de comprensión de textos escritos a los Docentes de Segundo grado.

Cuadro Nº 12.16
DIRECTORES POR RECEPCIÓN DE LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS Y ENTREGA A LOS DOCENTES DE SEGUNDO GRADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Recibieron las Guías de Análisis de las Pruebas de Comprención de Textos Escritos (%)				Se entregaron a los Docentes de segundo grado (%)			
	Total		Si	No	Total		Si	No
	Abs.	%			Abs.	%		
Total 1/	17 722	100,0	88,2	11,8	15 635	100,0	85,5	14,5
Urbana	4 934	100,0	93,4	6,6	4 607	100,0	87,3	12,7
Rural	12 788	100,0	86,2	13,8	11 028	100,0	84,8	15,2
Amazonas	742	100,0	91,0	9,0	675	100,0	92,4	7,6
Áncash	1 242	100,0	90,4	9,6	1 123	100,0	76,8	23,2
Apurímac	528	100,0	79,4	20,6	418	100,0	87,6	12,4
Ayacucho	566	100,0	75,8	24,2	429	100,0	73,1	26,9
Cajamarca	2 281	100,0	84,9	15,1	1 938	100,0	88,5	11,5
Callao	115	100,0	94,8	5,2	109	100,0	94,3	5,7
Cusco	1 004	100,0	85,1	14,9	855	100,0	84,9	15,1
Huancavelica	551	100,0	80,9	19,1	446	100,0	79,9	20,1
Huánuco	1 196	100,0	87,5	12,5	1 047	100,0	91,0	9,0
Junín	1 156	100,0	93,8	6,2	1 085	100,0	85,4	14,6
La Libertad	1 244	100,0	96,5	3,5	1 200	100,0	94,2	5,8
Lima Metropolitana	882	100,0	95,9	4,1	846	100,0	87,5	12,5
Lima Provincias	621	100,0	87,0	13,0	540	100,0	94,2	5,8
Loreto	1 241	100,0	77,3	22,7	958	100,0	85,0	15,0
Madre de Dios	73	100,0	89,0	11,0	64	100,0	84,6	15,4
Pasco	294	100,0	94,6	5,4	277	100,0	87,2	12,8
Piura	1 638	100,0	99,9	0,1	1 636	100,0	84,6	15,4
Puno	1 026	100,0	86,4	13,6	887	100,0	68,3	31,7
San Martín	941	100,0	83,8	16,2	789	100,0	87,5	12,5
Ucayali	381	100,0	82,2	17,8	313	100,0	83,2	16,8

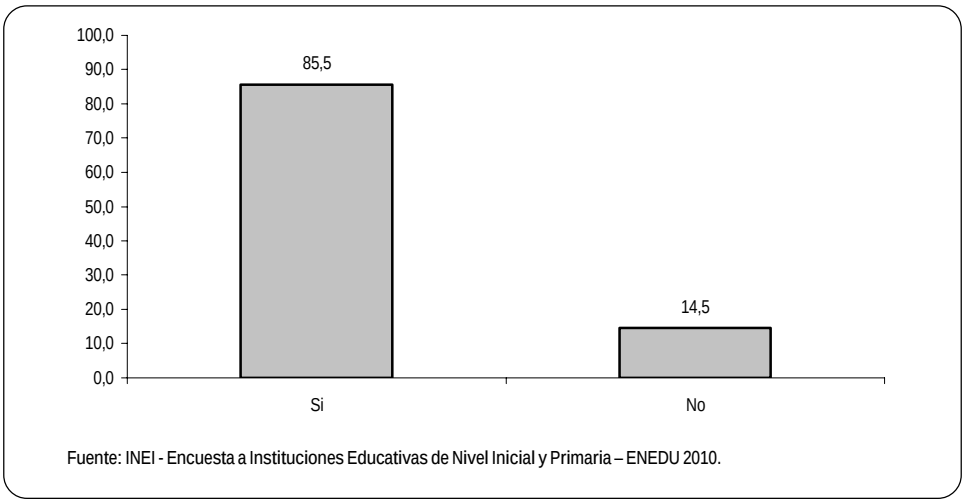
1/ Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE 2009.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 12.5
RECEPCIÓN DE LAS GUÍAS DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
(EN PORCENTAJE)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 12.6
ENTREGA A LOS DOCENTES DE SEGUNDO GRADO DE LAS GUÍAS DE
LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
(EN PORCENTAJE)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.3.2 Percepción de los Directores sobre la contribución de las Guías de Análisis de la Prueba de Comprensión de Textos Escritos a la mejora del nivel de aprendizaje de los alumnos

La mayor parte de Directores (46,3%) señala que las Guías de Análisis de las pruebas de comprensión de textos escritos si contribuyen a la mejora del nivel de aprendizaje de los alumnos. Es de resaltar que el 16,1% indican que su contribución es muy buena.

Cuadro Nº 12.17
DIRECTORES POR PERCEPCIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS AL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Región y Área	Total		Nada	Poco	Regular	Contribuye	Mucho
	Abs.	%					
Total 1/	13 376	100,0	0,4	3,8	33,4	46,3	16,1
Urbana	4 024	100,0	0,4	2,4	26,6	48,0	22,6
Rural	9 352	100,0	0,4	4,3	36,4	45,6	13,3
Amazonas	624	100,0	0,0	10,4	38,6	41,2	9,8
Áncash	862	100,0	0,0	5,1	39,2	37,6	18,1
Apurímac	367	100,0	0,0	12,2	51,8	34,9	1,1
Ayacucho	314	100,0	0,0	4,7	32,2	57,0	6,1
Cajamarca	1 715	100,0	0,0	2,7	30,0	52,7	14,6
Callao	103	100,0	0,0	1,9	22,3	64,1	11,7
Cusco	726	100,0	0,0	0,4	37,5	47,8	14,3
Huancavelica	356	100,0	0,0	0,9	56,2	40,7	2,2
Huánuco	953	100,0	0,0	8,5	34,8	41,5	15,2
Junín	926	100,0	0,1	1,4	33,0	44,1	21,4
La Libertad	1 130	100,0	0,4	3,1	26,5	52,5	17,5
Lima Metropolitana	740	100,0	0,0	1,2	21,6	42,9	34,3
Lima Provincias	509	100,0	0,6	0,0	25,9	53,7	19,8
Loreto	814	100,0	0,0	2,1	40,8	34,5	22,6
Madre de Dios	54	100,0	0,0	1,9	46,3	44,4	7,4
Pasco	242	100,0	0,0	1,7	40,9	27,2	30,2
Piura	1 385	100,0	3,0	3,4	32,1	43,7	17,8
Puno	605	100,0	0,0	8,9	33,1	55,0	3,0
San Martín	690	100,0	0,0	2,5	28,0	58,8	10,7
Ucayali	261	100,0	0,0	1,1	26,4	56,4	16,1

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.4 GUÍAS DE ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA PARA LOS DOCENTES

12.4.1 Recepción y entrega de Guías de Análisis de la Prueba de Matemática para los Docentes

La mayor parte (87,5%) de Directores declara haber recibido las Guías de Análisis de las pruebas de matemáticas para Docentes. En Ayacucho se da el mayor porcentaje de no recepción equivalente al 23,9%.

De quienes recibieron la guía, el 86,1% la ha distribuido a los Docentes y en Ayacucho se observa el mayor porcentaje de Directores (28,1%) que no entregaron las guías a los Docentes de Segundo grado.

Cuadro Nº 12.18

DIRECTORES POR RECEPCIÓN DE LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA Y ENTREGA A LOS DOCENTES DE SEGUNDO GRADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Recibieron las Guías de Análisis de la Prueba de Matemática (%)				Se entregaron a los Docentes de segundo grado (%)			
	Total		Si	No	Total		Si	No
	Abs.	%			Abs.	%		
Total 1/	17 722	100,0	87,5	12,5	15 502	100,0	86,1	13,9
Urbana	4 934	100,0	92,9	7,1	4 584	100,0	88,4	11,6
Rural	12 788	100,0	85,4	14,6	10 918	100,0	85,1	14,9
Amazonas	742	100,0	89,6	10,4	665	100,0	92,6	7,4
Áncash	1 242	100,0	90,4	9,6	1 123	100,0	76,9	23,1
Apurímac	528	100,0	77,7	22,3	410	100,0	87,3	12,7
Ayacucho	566	100,0	76,1	23,9	431	100,0	71,9	28,1
Cajamarca	2 281	100,0	84,5	15,5	1 927	100,0	89,0	11,0
Callao	115	100,0	94,8	5,2	109	100,0	94,5	5,5
Cusco	1 004	100,0	82,1	17,9	824	100,0	87,3	12,7
Huancavelica	551	100,0	76,6	23,4	422	100,0	82,7	17,3
Huánuco	1 196	100,0	86,7	13,3	1 037	100,0	91,9	8,1
Junín	1 156	100,0	92,8	7,2	1 073	100,0	87,9	12,1
La Libertad	1 244	100,0	97,9	2,1	1 218	100,0	94,3	5,7
Lima Metropolitana	882	100,0	96,1	3,9	848	100,0	87,3	12,7
Lima Provincias	621	100,0	86,5	13,5	537	100,0	94,6	5,4
Loreto	1 241	100,0	76,2	23,8	947	100,0	84,8	15,2
Madre de Dios	73	100,0	87,7	12,3	64	100,0	85,9	14,1
Pasco	294	100,0	94,6	5,4	278	100,0	87,1	12,9
Piura	1 638	100,0	99,9	0,1	1 636	100,0	85,3	14,7
Puno	1 026	100,0	82,9	17,1	851	100,0	68,7	31,3
San Martín	941	100,0	83,8	16,2	789	100,0	87,6	12,4
Ucayali	381	100,0	82,2	17,8	313	100,0	79,6	20,4

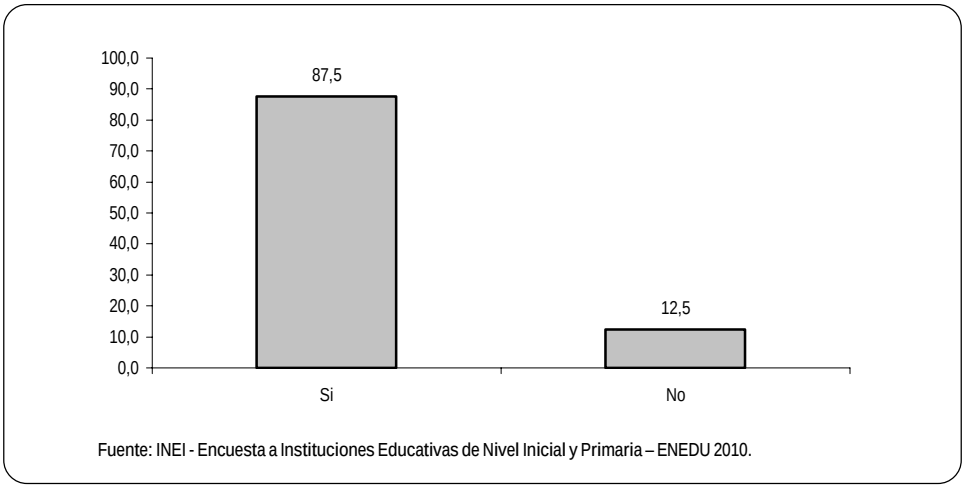
1/ Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE 2009.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

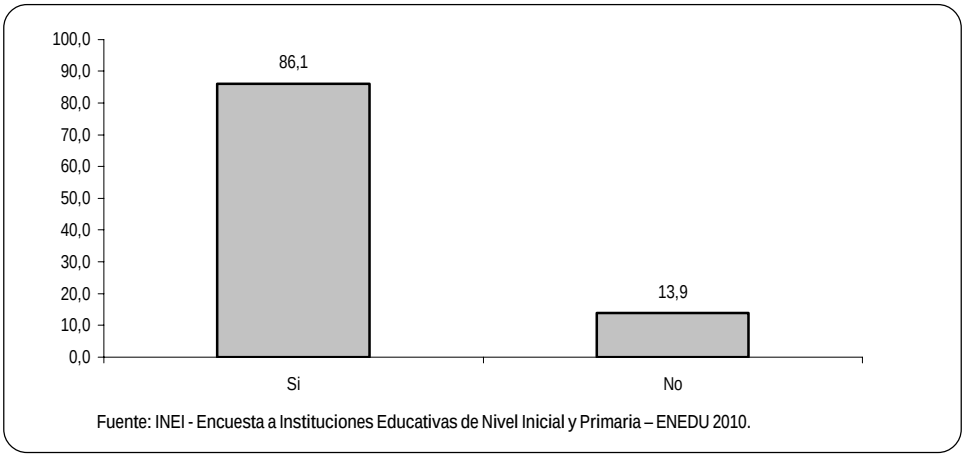
Gráfico Nº 12.7

RECEPCIÓN DE LAS GUÍAS DE LA PRUEBAS DE MATEMÁTICA (EN PORCENTAJE)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 12.8
ENTREGA A LOS DOCENTES DE SEGUNDO GRADO DE LAS GUÍAS DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA
(EN PORCENTAJE)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.4.2 Percepción de los Directores sobre la contribución de las Guías de Análisis de la Prueba de Matemática a la mejora del nivel de aprendizaje de los alumnos

Del total de Directores que entregaron las Guías a los Docentes, la mayor parte (48,4%) señala que las Guías de Análisis de las pruebas de matemáticas si contribuyen en la mejora del nivel de aprendizaje de los alumnos. También es importante considerar que el 15,3% indica que contribuye bastante.

Cuadro Nº 12.19
DIRECTORES POR PERCEPCIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA AL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Nada	Poco	Regular	Contribuye	Mucho
	Abs.	%					
Total 1/	13 347	100,0	0,6	3,4	32,3	48,4	15,3
Urbana	4 050	100,0	0,9	2,3	25,6	49,5	21,7
Rural	9 297	100,0	0,4	3,9	35,2	47,9	12,6
Amazonas	616	100,0	0,0	11,2	36,5	42,5	9,8
Áncash	864	100,0	0,0	3,7	34,8	42,2	19,3
Apurímac	359	100,0	0,0	10,6	51,0	35,9	2,5
Ayacucho	310	100,0	0,0	8,1	30,6	55,2	6,1
Cajamarca	1 715	100,0	0,0	1,5	32,8	49,0	16,7
Callao	103	100,0	0,0	1,9	26,2	61,2	10,7
Cusco	718	100,0	0,0	0,4	37,0	49,0	13,6
Huancavelica	349	100,0	0,0	0,6	42,4	52,4	4,6
Huánuco	953	100,0	0,1	7,8	42,4	36,8	12,9
Junín	944	100,0	2,1	3,8	27,6	48,2	18,3
La Libertad	1 148	100,0	0,0	3,7	21,5	56,0	18,8
Lima Metropolitana	740	100,0	1,9	1,2	20,1	43,8	33,0
Lima Provincias	508	100,0	0,6	0,0	28,2	54,5	16,7
Loreto	803	100,0	0,0	2,6	44,7	32,4	20,3
Madre de Dios	55	100,0	1,8	7,3	25,5	54,5	10,9
Pasco	242	100,0	0,0	1,7	31,8	40,1	26,4
Piura	1 396	100,0	2,5	0,0	29,5	54,1	13,9
Puno	585	100,0	0,0	8,2	27,4	62,7	1,7
San Martín	691	100,0	0,0	2,5	28,4	60,3	8,8
Ucayali	248	100,0	0,0	2,4	32,3	48,8	16,5

1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.5 REPORTES INDIVIDUALES DE RESULTADO POR ALUMNO

12.5.1 Recepción de los Reportes Individuales de Resultado por alumno y entrega a los Padres de Familia

La mayor parte de Directores (86,9%) declara haber recibido los reportes individuales de resultados por alumno. El porcentaje mayor corresponde a los Directores del área urbana (92,2%), respecto a los del rural (84,9%).

De quienes recibieron estos reportes, la mayor parte (79,1%) de Directores lo ha distribuido a los Padres de Familia, con una mayor incidencia de los Directores del área urbana (88,6%), respecto a los del rural (75,1%).

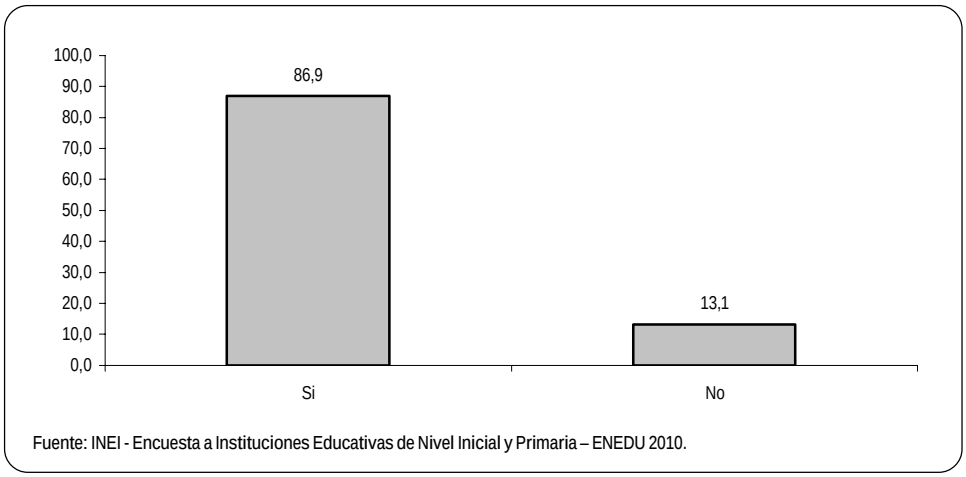
Ayacucho registra el menor cumplimiento en la entrega de los reportes a los Padres de Familia, ya que solamente el 58,8% de Directores hicieron la entrega correspondiente.

Cuadro Nº 12.20
RECEPCIÓN DE LOS REPORTES INDIVIDUALES DE RESULTADOS POR ALUMNO
Y ENTREGA A LOS PADRES DE FAMILIA

Región y Área	Recibieron el Informe de Resultados para Padres de Familia (%)				Entregaron el Informe de Resultados para Padres de Familia (%)			
	Total		Si	No	Total		Si	No
	Abs.	%			Abs.	%		
Total 1/	17 722	100,0	86,9	13,1	15 408	100,0	79,1	20,9
Urbana	4 934	100,0	92,2	7,8	4 548	100,0	88,6	11,4
Rural	12 788	100,0	84,9	15,1	10 860	100,0	75,1	24,9
Amazonas	742	100,0	93,5	6,5	694	100,0	68,6	31,4
Áncash	1 242	100,0	93,4	6,6	1 160	100,0	74,4	25,6
Apurímac	528	100,0	80,5	19,5	425	100,0	69,4	30,6
Ayacucho	566	100,0	76,3	23,7	432	100,0	58,8	41,2
Cajamarca	2 281	100,0	81,1	18,9	1 849	100,0	80,5	19,5
Callao	115	100,0	92,2	7,8	106	100,0	100,0	0,0
Cusco	1 004	100,0	77,2	22,8	775	100,0	73,0	27,0
Huancavelica	551	100,0	80,9	19,1	446	100,0	83,6	16,4
Huánuco	1 196	100,0	87,6	12,4	1 048	100,0	82,8	17,2
Junín	1 156	100,0	92,0	8,0	1 063	100,0	76,8	23,2
La Libertad	1 244	100,0	94,5	5,5	1 175	100,0	86,0	14,0
Lima Metropolitana	882	100,0	95,4	4,6	841	100,0	94,6	5,4
Lima Provincias	621	100,0	87,6	12,4	544	100,0	88,4	11,6
Loreto	1 241	100,0	79,2	20,8	983	100,0	71,8	28,2
Madre de Dios	73	100,0	94,5	5,5	69	100,0	79,7	20,3
Pasco	294	100,0	94,6	5,4	278	100,0	91,4	8,6
Piura	1 638	100,0	95,5	4,5	1 564	100,0	82,4	17,6
Puno	1 026	100,0	87,8	12,2	901	100,0	71,0	29,0
San Martín	941	100,0	81,0	19,0	762	100,0	78,3	21,7
Ucayali	381	100,0	76,9	23,1	293	100,0	87,4	12,6

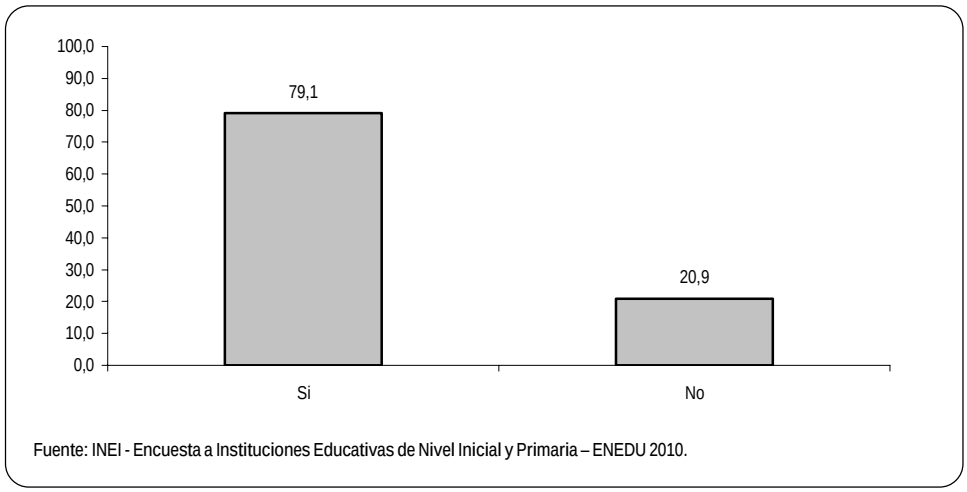
1/ Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE 2009.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 12.9
RECEPCIÓN DEL INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNO PARA PADRES DE FAMILIA
(EN PORCENTAJE)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Gráfico Nº 12.10
ENTREGA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL INFORME
DE RESULTADOS POR ALUMNO
(EN PORCENTAJE)



Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

12.5.2 Percepción de los Directores sobre la contribución de la difusión del Reporte Individual de Resultados por alumno a los Padres de Familia

La mayor parte de Directores (36,4%) señala que la difusión del reporte individual de resultados por alumno a los Padres de Familia contribuyen solamente de manera regular en la mejora del nivel de aprendizaje de los alumnos.

Cuadro Nº 12.21

DIRECTORES POR PERCEPCIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN DEL REPORTE INDIVIDUAL POR ALUMNO AL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Nada	Poco	Regular	Contribuye	Mucho
	Abs.	%					
Total 1/	12 190	100,0	3,7	22,5	36,4	26,3	11,1
Urbana	4 031	100,0	2,3	14,9	37,0	29,4	16,4
Rural	8 159	100,0	4,4	26,2	36,2	24,8	8,4
Amazonas	476	100,0	2,1	16,8	37,0	34,9	9,2
Áncash	863	100,0	6,0	30,9	40,4	16,1	6,6
Apurímac	295	100,0	2,7	29,5	46,8	19,7	1,3
Ayacucho	254	100,0	4,7	19,3	22,4	47,2	6,4
Cajamarca	1 488	100,0	2,8	30,4	35,6	21,6	9,6
Callao	106	100,0	1,9	11,3	19,8	63,2	3,8
Cusco	566	100,0	10,6	24,7	45,2	9,9	9,6
Huancavelica	374	100,0	7,0	29,4	36,6	20,6	6,4
Huánuco	868	100,0	5,9	24,2	42,7	22,9	4,3
Junín	816	100,0	4,8	17,9	25,4	35,4	16,5
La Libertad	1 011	100,0	2,7	33,9	29,7	19,9	13,8
Lima Metropolitana	796	100,0	2,8	12,6	32,3	29,4	22,9
Lima Provincias	481	100,0	2,5	7,9	39,1	34,1	16,4
Loreto	706	100,0	0,7	19,3	34,0	37,5	8,5
Madre de Dios	55	100,0	1,8	10,9	49,1	32,7	5,5
Pasco	254	100,0	1,2	18,5	41,7	16,6	22,0
Piura	1 288	100,0	2,3	13,0	40,4	26,6	17,7
Puno	640	100,0	0,0	25,8	36,5	36,1	1,6
San Martín	597	100,0	8,4	22,9	41,2	21,3	6,2
Ucayali	256	100,0	0,4	18,7	32,0	34,4	14,5

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

D)

Cuadros Estadísticos

CUADRO Nº 1
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Inicial		Primaria	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	37 375	100,0	10 614	28,4	26 761	71,6
Urbana	10 437	100,0	5 076	48,6	5 361	51,4
Rural	26 938	100,0	5 538	20,6	21 400	79,4
Amazonas	1 503	100,0	342	22,8	1 161	77,2
Urbana	304	100,0	138	45,4	166	54,6
Rural	1 199	100,0	204	17,0	995	83,0
Ancash	2 407	100,0	768	31,9	1 639	68,1
Urbana	705	100,0	358	50,8	347	49,2
Rural	1 702	100,0	410	24,1	1 292	75,9
Apurímac	1 403	100,0	556	39,6	847	60,4
Urbana	348	100,0	173	49,7	175	50,3
Rural	1 055	100,0	383	36,3	672	63,7
Ayacucho	1 849	100,0	508	27,5	1 341	72,5
Urbana	510	100,0	229	44,9	281	55,1
Rural	1 339	100,0	279	20,8	1 060	79,2
Cajamarca	4 330	100,0	888	20,5	3 442	79,5
Urbana	504	100,0	245	48,6	259	51,4
Rural	3 826	100,0	643	16,8	3 183	83,2
Callao	242	100,0	120	49,6	122	50,4
Urbana	242	100,0	120	49,6	122	50,4
Cusco	2 252	100,0	620	27,5	1 632	72,5
Urbana	555	100,0	263	47,4	292	52,6
Rural	1 697	100,0	357	21,0	1 340	79,0
Huancavelica	1 724	100,0	544	31,6	1 180	68,4
Urbana	272	100,0	136	50,0	136	50,0
Rural	1 452	100,0	408	28,1	1 044	71,9
Huánuco	2 131	100,0	530	24,9	1 601	75,1
Urbana	374	100,0	184	49,2	190	50,8
Rural	1 757	100,0	346	19,7	1 411	80,3
Junín	2 375	100,0	620	26,1	1 755	73,9
Urbana	636	100,0	311	48,9	325	51,1
Rural	1 739	100,0	309	17,8	1 430	82,2
La Libertad	2 185	100,0	630	28,8	1 555	71,2
Urbana	678	100,0	341	50,3	337	49,7
Rural	1 507	100,0	289	19,2	1 218	80,8
Lima Metropolitana	1 772	100,0	836	47,2	936	52,8
Urbana	1 762	100,0	830	47,1	932	52,9
Rural	10	100,0	6	60,0	4	40,0
Lima Provincias	1 294	100,0	509	39,3	785	60,7
Urbana	691	100,0	338	48,9	353	51,1
Rural	603	100,0	171	28,4	432	71,6
Loreto	3 143	100,0	890	28,3	2 253	71,7
Urbana	471	100,0	224	47,6	247	52,4
Rural	2 672	100,0	666	24,9	2 006	75,1
Madre de Dios	258	100,0	81	31,4	177	68,6
Urbana	72	100,0	42	58,3	30	41,7
Rural	186	100,0	39	21,0	147	79,0
Pasco	892	100,0	241	27,0	651	73,0
Urbana	206	100,0	112	54,4	94	45,6
Rural	686	100,0	129	18,8	557	81,2
Piura	2 653	100,0	756	28,5	1 897	71,5
Urbana	841	100,0	413	49,1	428	50,9
Rural	1 812	100,0	343	18,9	1 469	81,1
Puno	2 146	100,0	409	19,1	1 737	80,9
Urbana	541	100,0	251	46,4	290	53,6
Rural	1 605	100,0	158	9,8	1 447	90,2
San Martín	1 839	100,0	559	30,4	1 280	69,6
Urbana	539	100,0	272	50,5	267	49,5
Rural	1 300	100,0	287	22,1	1 013	77,9
Ucayali	977	100,0	207	21,2	770	78,8
Urbana	186	100,0	96	51,6	90	48,4
Rural	791	100,0	111	14,0	680	86,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 2

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA POR CATEGORÍA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Unidocente		Polidocente Multigrado		Polidocente Completo		No presenta Categoría	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	37 375	100,0	13 805	36,9	14 283	38,2	9 096	24,3	191	0,6
Urbana	10 437	100,0	1 370	13,1	2 098	20,1	6 950	66,6	19	0,2
Rural	26 938	100,0	12 435	46,2	12 185	45,2	2 146	8,0	172	0,6
Amazonas	1 503	100,0	699	46,5	600	39,9	201	13,4	3	0,2
Urbana	304	100,0	69	22,7	90	29,6	145	47,7	0	0,0
Rural	1 199	100,0	630	52,5	510	42,5	56	4,7	3	0,3
Ancash	2 407	100,0	821	34,1	976	40,5	610	25,4	0	0,0
Urbana	705	100,0	123	17,4	159	22,6	423	60,0	0	0,0
Rural	1 702	100,0	698	41,0	817	48,0	187	11,0	0	0,0
Apurímac	1 403	100,0	646	46,0	464	33,1	289	20,6	4	0,3
Urbana	348	100,0	52	14,9	101	29,1	191	54,9	4	1,1
Rural	1 055	100,0	594	56,3	363	34,4	98	9,3	0	0,0
Ayacucho	1 849	100,0	659	35,6	755	40,8	421	22,8	14	0,8
Urbana	510	100,0	58	11,4	143	28,0	309	60,6	0	0,0
Rural	1 339	100,0	601	44,9	612	45,7	112	8,4	14	1,0
Cajamarca	4 330	100,0	1 354	31,3	2 358	54,4	609	14,1	9	0,2
Urbana	504	100,0	117	23,2	105	20,8	282	56,0	0	0,0
Rural	3 826	100,0	1 237	32,3	2 253	58,9	327	8,5	9	0,3
Callao	242	100,0	0	0,0	7	2,9	224	92,6	11	4,5
Urbana	242	100,0	0	0,0	7	2,9	224	92,6	11	4,5
Cusco	2 252	100,0	808	35,9	887	39,4	557	24,7	0	0,0
Urbana	555	100,0	104	18,7	101	18,2	350	63,1	0	0,0
Rural	1 697	100,0	704	41,5	787	46,4	206	12,1	0	0,0
Huancavelica	1 724	100,0	701	40,7	771	44,7	235	13,6	17	1,0
Urbana	272	100,0	65	23,9	90	33,1	117	43,0	0	0,0
Rural	1 452	100,0	636	43,8	681	46,9	118	8,1	17	1,2
Huánuco	2 131	100,0	995	46,7	775	36,4	361	16,9	0	0,0
Urbana	374	100,0	82	21,9	56	15,0	236	63,1	0	0,0
Rural	1 757	100,0	913	52,0	718	40,8	126	7,2	0	0,0
Junín	2 375	100,0	1 143	48,1	765	32,2	467	19,7	0	0,0
Urbana	636	100,0	181	28,5	125	19,7	330	51,8	0	0,0
Rural	1 739	100,0	962	55,3	640	36,8	137	7,9	0	0,0
La Libertad	2 185	100,0	482	22,1	1 009	46,2	618	28,2	76	3,5
Urbana	678	100,0	69	10,2	137	20,2	472	69,6	0	0,0
Rural	1 507	100,0	413	27,4	872	57,9	146	9,7	76	5,0
Lima Metropolitana	1 772	100,0	17	1,0	142	8,0	1 609	90,8	4	0,2
Urbana	1 762	100,0	14	0,8	138	7,9	1 606	91,1	4	0,2
Rural	10	100,0	3	30,0	4	40,0	3	30,0	0	0,0
Lima Provincias	1 294	100,0	359	27,7	465	35,9	460	35,5	10	0,9
Urbana	691	100,0	109	15,8	200	28,9	382	55,3	0	0,0
Rural	603	100,0	250	41,5	265	43,9	78	12,9	10	1,7
Loreto	3 143	100,0	1 744	55,5	897	28,5	502	16,0	0	0,0
Urbana	471	100,0	20	4,2	75	15,9	376	79,9	0	0,0
Rural	2 672	100,0	1 724	64,5	822	30,8	126	4,7	0	0,0
Madre de Dios	258	100,0	141	54,7	56	21,7	61	23,6	0	0,0
Urbana	72	100,0	10	13,9	16	22,2	46	63,9	0	0,0
Rural	186	100,0	131	70,4	40	21,5	15	8,1	0	0,0
Pasco	892	100,0	536	60,1	244	27,3	112	12,6	0	0,0
Urbana	206	100,0	49	23,8	64	31,1	93	45,1	0	0,0
Rural	686	100,0	487	71,0	180	26,2	19	2,8	0	0,0
Piura	2 653	100,0	1 104	41,6	916	34,5	628	23,7	5	0,2
Urbana	841	100,0	104	12,4	184	21,8	553	65,8	0	0,0
Rural	1 812	100,0	1 000	55,2	732	40,4	75	4,1	5	0,3
Puno	2 146	100,0	337	15,7	1 205	56,2	604	28,1	0	0,0
Urbana	541	100,0	38	7,1	130	24,0	373	68,9	0	0,0
Rural	1 605	100,0	299	18,6	1 075	67,0	231	14,4	0	0,0
San Martín	1 839	100,0	743	40,4	706	38,4	360	19,6	30	1,6
Urbana	539	100,0	93	17,3	154	28,6	292	54,1	0	0,0
Rural	1 300	100,0	650	50,0	552	42,5	68	5,2	30	2,3
Ucayali	977	100,0	516	52,8	285	29,2	168	17,2	8	0,8
Urbana	186	100,0	13	7,0	23	12,4	150	80,6	0	0,0
Rural	791	100,0	503	63,6	262	33,1	18	2,3	8	1,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 3

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA POR CATEGORÍA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Inicial					Primaria				
	Total	Uní docente	Poli docente Multigrado	Poli docente Completo	No presenta categoría	Total	Uní docente	Poli docente Multigrado	Poli docente Completo	No presenta categoría
Total 1/	10 614	5 555	2 084	2 812	163	26 761	8 248	12 201	6 283	29
Urbana	5 076	1 211	1 247	2 606	12	5 361	158	853	4 343	7
Rural	5 538	4 344	837	206	151	21 400	8 090	11 348	1 940	22
Amazonas	342	224	65	49	4	1 161	475	534	152	0
Urbana	138	53	42	43	0	166	16	48	102	0
Rural	204	171	23	6	4	995	459	486	50	0
Ancash	768	458	164	146	0	1 639	362	813	464	0
Urbana	358	123	94	141	0	347	0	66	281	0
Rural	410	335	70	5	0	1 292	362	747	183	0
Apurímac	556	355	126	75	0	847	291	338	214	4
Urbana	173	52	59	62	0	175	0	42	129	4
Rural	383	303	67	13	0	672	291	296	85	0
Ayacucho	508	271	117	106	14	1 341	388	638	315	0
Urbana	229	59	74	96	0	281	0	69	212	0
Rural	279	212	43	10	14	1 060	388	569	103	0
Cajamarca	888	504	215	160	9	3 442	850	2 143	449	0
Urbana	245	54	69	122	0	259	63	36	160	0
Rural	643	450	146	38	9	3 183	787	2 107	289	0
Callao	120	0	7	105	8	122	0	0	119	3
Urbana	120	0	7	105	8	122	0	0	119	3
Cusco	620	370	113	137	0	1 632	438	774	420	0
Urbana	263	88	62	113	0	292	16	39	237	0
Rural	357	282	51	24	0	1 340	422	735	183	0
Huancavelica	544	369	127	31	17	1 180	332	644	204	0
Urbana	136	65	47	24	0	136	0	43	93	0
Rural	408	304	80	7	17	1 044	332	601	111	0
Huánuco	530	405	60	65	0	1 601	591	715	295	0
Urbana	184	82	41	61	0	190	0	15	175	0
Rural	346	323	19	4	0	1 411	591	700	120	0
Junín	620	425	88	107	0	1 755	718	677	360	0
Urbana	311	151	62	98	0	325	30	63	232	0
Rural	309	274	26	9	0	1 430	688	614	128	0
La Libertad	630	242	124	188	76	1 555	240	884	431	0
Urbana	341	69	89	183	0	337	0	47	290	0
Rural	289	173	35	5	76	1 218	240	837	141	0
Lima Metropolitana	836	17	71	744	4	936	0	72	864	0
Urbana	830	14	69	743	4	932	0	70	862	0
Rural	6	3	2	1	0	4	0	2	2	0
Lima Provincias	509	220	123	156	10	785	139	343	303	0
Urbana	338	109	88	141	0	353	0	112	241	0
Rural	171	111	35	15	10	432	139	231	62	0
Loreto	890	559	133	198	0	2 253	1 184	764	305	0
Urbana	224	20	39	165	0	247	0	35	212	0
Rural	666	539	94	33	0	2 006	1 184	729	93	0
Madre de Dios	81	41	17	23	0	177	100	39	38	0
Urbana	42	9	12	21	0	30	1	4	25	0
Rural	39	32	5	2	0	147	99	35	13	0
Pasco	241	162	57	22	0	651	374	187	90	0
Urbana	112	42	48	22	0	94	7	16	71	0
Rural	129	120	9	0	0	557	367	171	19	0
Piura	756	409	140	202	5	1 897	695	776	426	0
Urbana	413	104	114	195	0	428	0	71	357	0
Rural	343	305	26	7	5	1 469	695	705	69	0
Puno	409	141	149	119	0	1 737	196	1 056	485	0
Urbana	251	37	109	105	0	290	0	21	269	0
Rural	158	104	40	14	0	1 447	196	1 035	216	0
San Martín	559	285	158	100	16	1 280	457	548	261	14
Urbana	272	67	112	93	0	267	25	43	199	0
Rural	287	218	46	7	16	1 013	432	505	62	14
Ucayali	207	98	30	79	0	770	418	256	88	8
Urbana	96	13	10	73	0	90	0	13	77	0
Rural	111	85	20	6	0	680	418	243	11	8

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 4
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL POR TURNO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Mañana		Tarde		Mañana y Tarde		Discontinuo	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	10 614	100,0	9 553	90,0	45	0,4	780	7,4	236	2,2
Urbana	5 076	100,0	4 217	83,1	38	0,7	768	15,2	53	1,0
Rural	5 538	100,0	5 336	96,4	7	0,1	12	0,2	183	3,3
Amazonas	342	100,0	338	98,8	0	0,0	4	1,2	0	0,0
Urbana	138	100,0	134	97,1	0	0,0	4	2,9	0	0,0
Rural	204	100,0	204	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ancash	768	100,0	763	99,3	0	0,0	5	0,7	0	0,0
Urbana	358	100,0	353	98,6	0	0,0	5	1,4	0	0,0
Rural	410	100,0	410	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Apurímac	556	100,0	551	99,1	2	0,4	3	0,5	0	0,0
Urbana	173	100,0	168	97,1	2	1,2	3	1,7	0	0,0
Rural	383	100,0	383	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ayacucho	508	100,0	505	99,4	0	0,0	3	0,6	0	0,0
Urbana	229	100,0	227	99,1	0	0,0	2	0,9	0	0,0
Rural	279	100,0	278	99,6	0	0,0	1	0,4	0	0,0
Cajamarca	888	100,0	676	76,1	0	0,0	4	0,5	208	23,4
Urbana	245	100,0	201	82,0	0	0,0	4	1,6	40	16,4
Rural	643	100,0	475	73,9	0	0,0	0	0,0	168	26,1
Callao	120	100,0	46	38,3	0	0,0	74	61,7	0	0,0
Urbana	120	100,0	46	38,3	0	0,0	74	61,7	0	0,0
Cusco	620	100,0	620	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	263	100,0	263	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	357	100,0	357	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Huancavelica	544	100,0	529	97,2	0	0,0	6	1,1	9	1,7
Urbana	136	100,0	130	95,6	0	0,0	6	4,4	0	0,0
Rural	408	100,0	399	97,8	0	0,0	0	0,0	9	2,2
Huánuco	530	100,0	528	99,6	0	0,0	2	0,4	0	0,0
Urbana	184	100,0	182	98,9	0	0,0	2	1,1	0	0,0
Rural	346	100,0	346	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Junín	620	100,0	599	96,6	0	0,0	21	3,4	0	0,0
Urbana	311	100,0	295	94,9	0	0,0	16	5,1	0	0,0
Rural	309	100,0	304	98,4	0	0,0	5	1,6	0	0,0
La Libertad	630	100,0	560	88,9	12	1,9	43	6,8	15	2,4
Urbana	341	100,0	281	82,4	5	1,5	42	12,3	13	3,8
Rural	289	100,0	279	96,5	7	2,4	1	0,3	2	0,8
Lima Metropolitana	836	100,0	451	53,9	4	0,5	381	45,6	0	0,0
Urbana	830	100,0	445	53,6	4	0,5	381	45,9	0	0,0
Rural	6	100,0	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	509	100,0	482	94,7	0	0,0	27	5,3	0	0,0
Urbana	338	100,0	314	92,9	0	0,0	24	7,1	0	0,0
Rural	171	100,0	168	98,2	0	0,0	3	1,8	0	0,0
Loreto	890	100,0	819	92,0	3	0,4	68	7,6	0	0,0
Urbana	224	100,0	154	68,8	3	1,3	67	29,9	0	0,0
Rural	666	100,0	665	99,8	0	0,0	1	0,2	0	0,0
Madre de Dios	81	100,0	81	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	42	100,0	42	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	39	100,0	39	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Pasco	241	100,0	235	97,5	0	0,0	2	0,8	4	1,7
Urbana	112	100,0	110	98,2	0	0,0	2	1,8	0	0,0
Rural	129	100,0	125	96,9	0	0,0	0	0,0	4	3,1
Piura	756	100,0	686	90,7	24	3,2	46	6,1	0	0,0
Urbana	413	100,0	343	83,1	24	5,8	46	11,1	0	0,0
Rural	343	100,0	343	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Puno	409	100,0	407	99,5	0	0,0	2	0,5	0	0,0
Urbana	251	100,0	249	99,2	0	0,0	2	0,8	0	0,0
Rural	158	100,0	158	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
San Martín	559	100,0	516	92,3	0	0,0	43	7,7	0	0,0
Urbana	272	100,0	229	84,2	0	0,0	43	15,8	0	0,0
Rural	287	100,0	287	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ucayali	207	100,0	161	77,8	0	0,0	46	22,2	0	0,0
Urbana	96	100,0	51	53,1	0	0,0	45	46,9	0	0,0
Rural	111	100,0	110	99,1	0	0,0	1	0,9	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 5

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA POR TURNO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Mañana		Tarde		Mañana y Tarde		Discontinuo	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	26 761	100,0	23 884	89,2	72	0,3	1 402	5,3	1 403	5,2
Urbana	5 361	100,0	4 037	75,3	72	1,3	1 197	22,3	55	1,1
Rural	21 400	100,0	19 847	92,7	0	0,0	205	1,0	1 348	6,3
Amazonas	1 161	100,0	1 083	93,3	6	0,5	72	6,2	0	0,0
Urbana	166	100,0	150	90,4	6	3,6	10	6,0	0	0,0
Rural	995	100,0	933	93,8	0	0,0	62	6,2	0	0,0
Ancash	1 639	100,0	1 591	97,1	0	0,0	48	2,9	0	0,0
Urbana	347	100,0	312	89,9	0	0,0	35	10,1	0	0,0
Rural	1 292	100,0	1 279	99,0	0	0,0	13	1,0	0	0,0
Apurímac	847	100,0	843	99,5	3	0,4	1	0,1	0	0,0
Urbana	175	100,0	171	97,7	3	1,7	1	0,6	0	0,0
Rural	672	100,0	672	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ayacucho	1 341	100,0	1 310	97,7	0	0,0	15	1,1	16	1,2
Urbana	281	100,0	267	95,0	0	0,0	14	5,0	0	0,0
Rural	1 060	100,0	1 043	98,4	0	0,0	1	0,1	16	1,5
Cajamarca	3 442	100,0	2 203	64,0	7	0,2	38	1,1	1 194	34,7
Urbana	259	100,0	186	71,8	7	2,7	30	11,6	36	13,9
Rural	3 183	100,0	2 017	63,4	0	0,0	8	0,3	1 158	36,3
Callao	122	100,0	54	44,3	5	4,1	63	51,6	0	0,0
Urbana	122	100,0	54	44,3	5	4,1	63	51,6	0	0,0
Cusco	1 632	100,0	1 607	98,5	0	0,0	25	1,5	0	0,0
Urbana	292	100,0	267	91,4	0	0,0	25	8,6	0	0,0
Rural	1 340	100,0	1 340	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Huancavelica	1 180	100,0	1 164	98,6	0	0,0	16	1,4	0	0,0
Urbana	136	100,0	124	91,2	0	0,0	12	8,8	0	0,0
Rural	1 044	100,0	1 040	99,6	0	0,0	4	0,4	0	0,0
Huánuco	1 601	100,0	1 512	94,4	0	0,0	75	4,7	14	0,9
Urbana	190	100,0	121	63,7	0	0,0	69	36,3	0	0,0
Rural	1 411	100,0	1 391	98,6	0	0,0	6	0,4	14	1,0
Junín	1 755	100,0	1 691	96,4	0	0,0	64	3,6	0	0,0
Urbana	325	100,0	263	80,9	0	0,0	62	19,1	0	0,0
Rural	1 430	100,0	1 428	99,9	0	0,0	2	0,1	0	0,0
La Libertad	1 555	100,0	1 273	81,9	17	1,1	100	6,4	165	10,6
Urbana	337	100,0	237	70,3	17	5,0	69	20,5	14	4,2
Rural	1 218	100,0	1 036	85,1	0	0,0	31	2,5	151	12,4
Lima Metropolitana	936	100,0	538	57,5	27	2,9	371	39,6	0	0,0
Urbana	932	100,0	534	57,3	27	2,9	371	39,8	0	0,0
Rural	4	100,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	785	100,0	715	91,1	0	0,0	70	8,9	0	0,0
Urbana	353	100,0	284	80,5	0	0,0	69	19,5	0	0,0
Rural	432	100,0	431	99,8	0	0,0	1	0,2	0	0,0
Loreto	2 253	100,0	2 147	95,3	0	0,0	106	4,7	0	0,0
Urbana	247	100,0	168	68,0	0	0,0	79	32,0	0	0,0
Rural	2 006	100,0	1 979	98,7	0	0,0	27	1,3	0	0,0
Madre de Dios	177	100,0	176	99,4	0	0,0	1	0,6	0	0,0
Urbana	30	100,0	29	96,7	0	0,0	1	3,3	0	0,0
Rural	147	100,0	147	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Pasco	651	100,0	627	96,3	0	0,0	10	1,5	14	2,2
Urbana	94	100,0	79	84,0	0	0,0	10	10,6	5	5,3
Rural	557	100,0	548	98,4	0	0,0	0	0,0	9	1,6
Piura	1 897	100,0	1 779	93,8	0	0,0	118	6,2	0	0,0
Urbana	428	100,0	316	73,8	0	0,0	112	26,2	0	0,0
Rural	1 469	100,0	1 463	99,6	0	0,0	6	0,4	0	0,0
Puno	1 737	100,0	1 642	94,5	0	0,0	95	5,5	0	0,0
Urbana	290	100,0	234	80,7	0	0,0	56	19,3	0	0,0
Rural	1 447	100,0	1 408	97,3	0	0,0	39	2,7	0	0,0
San Martín	1 280	100,0	1 196	93,4	6	0,5	78	6,1	0	0,0
Urbana	267	100,0	186	69,7	6	2,2	75	28,1	0	0,0
Rural	1 013	100,0	1 010	99,7	0	0,0	3	0,3	0	0,0
Ucayali	770	100,0	733	95,2	1	0,1	36	4,7	0	0,0
Urbana	90	100,0	55	61,1	1	1,1	34	37,8	0	0,0
Rural	680	100,0	678	99,7	0	0,0	2	0,3	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 6

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL POR SEXO DE LOS ALUMNOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Hombres		Mujeres		Mixto	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	10 614	100,0	9	0,1	38	0,4	10 567	99,5
Urbana	5 076	100,0	9	0,2	38	0,7	5 029	99,1
Rural	5 538	100,0	0	0,0	0	0,0	5 538	100,0
Amazonas	342	100,0	0	0,0	0	0,0	342	100,0
Urbana	138	100,0	0	0,0	0	0,0	138	100,0
Rural	204	100,0	0	0,0	0	0,0	204	100,0
Ancash	768	100,0	0	0,0	0	0,0	768	100,0
Urbana	358	100,0	0	0,0	0	0,0	358	100,0
Rural	410	100,0	0	0,0	0	0,0	410	100,0
Apurímac	556	100,0	3	0,5	0	0,0	553	99,5
Urbana	173	100,0	3	1,7	0	0,0	170	98,3
Rural	383	100,0	0	0,0	0	0,0	383	100,0
Ayacucho	508	100,0	6	1,2	0	0,0	502	98,8
Urbana	229	100,0	6	2,6	0	0,0	223	97,4
Rural	279	100,0	0	0,0	0	0,0	279	100,0
Cajamarca	888	100,0	0	0,0	0	0,0	888	100,0
Urbana	245	100,0	0	0,0	0	0,0	245	100,0
Rural	643	100,0	0	0,0	0	0,0	643	100,0
Callao	120	100,0	0	0,0	0	0,0	120	100,0
Urbana	120	100,0	0	0,0	0	0,0	120	100,0
Cusco	620	100,0	0	0,0	0	0,0	620	100,0
Urbana	263	100,0	0	0,0	0	0,0	263	100,0
Rural	357	100,0	0	0,0	0	0,0	357	100,0
Huancavelica	544	100,0	0	0,0	0	0,0	544	100,0
Urbana	136	100,0	0	0,0	0	0,0	136	100,0
Rural	408	100,0	0	0,0	0	0,0	408	100,0
Huánuco	530	100,0	0	0,0	0	0,0	530	100,0
Urbana	184	100,0	0	0,0	0	0,0	184	100,0
Rural	346	100,0	0	0,0	0	0,0	346	100,0
Junín	620	100,0	0	0,0	0	0,0	620	100,0
Urbana	311	100,0	0	0,0	0	0,0	311	100,0
Rural	309	100,0	0	0,0	0	0,0	309	100,0
La Libertad	630	100,0	0	0,0	5	0,8	625	99,2
Urbana	341	100,0	0	0,0	5	1,5	336	98,5
Rural	289	100,0	0	0,0	0	0,0	289	100,0
Lima Metropolitana	836	100,0	0	0,0	0	0,0	836	100,0
Urbana	830	100,0	0	0,0	0	0,0	830	100,0
Rural	6	100,0	0	0,0	0	0,0	6	100,0
Lima Provincias	509	100,0	0	0,0	26	5,1	483	94,9
Urbana	338	100,0	0	0,0	26	7,7	312	92,3
Rural	171	100,0	0	0,0	0	0,0	171	100,0
Loreto	890	100,0	0	0,0	7	0,8	883	99,2
Urbana	224	100,0	0	0,0	7	3,1	217	96,9
Rural	666	100,0	0	0,0	0	0,0	666	100,0
Madre de Dios	81	100,0	0	0,0	0	0,0	81	100,0
Urbana	42	100,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0
Rural	39	100,0	0	0,0	0	0,0	39	100,0
Pasco	241	100,0	0	0,0	0	0,0	241	100,0
Urbana	112	100,0	0	0,0	0	0,0	112	100,0
Rural	129	100,0	0	0,0	0	0,0	129	100,0
Piura	756	100,0	0	0,0	0	0,0	756	100,0
Urbana	413	100,0	0	0,0	0	0,0	413	100,0
Rural	343	100,0	0	0,0	0	0,0	343	100,0
Puno	409	100,0	0	0,0	0	0,0	409	100,0
Urbana	251	100,0	0	0,0	0	0,0	251	100,0
Rural	158	100,0	0	0,0	0	0,0	158	100,0
San Martín	559	100,0	0	0,0	0	0,0	559	100,0
Urbana	272	100,0	0	0,0	0	0,0	272	100,0
Rural	287	100,0	0	0,0	0	0,0	287	100,0
Ucayali	207	100,0	0	0,0	0	0,0	207	100,0
Urbana	96	100,0	0	0,0	0	0,0	96	100,0
Rural	111	100,0	0	0,0	0	0,0	111	100,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 7

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA POR SEXO DE LOS ALUMNOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Hombres		Mujeres		Mixto	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	26 761	100,0	51	0,2	68	0,3	26 641	99,6
Urbana	5 361	100,0	30	0,6	68	1,3	5 263	98,2
Rural	21 400	100,0	21	0,1	0	0,0	21 379	99,9
Amazonas	1 161	100,0	1	0,1	3	0,2	1 157	99,7
Urbana	166	100,0	1	0,6	3	1,6	162	97,8
Rural	995	100,0	0	0,0	0	0,0	995	100,0
Ancash	1 639	100,0	0	0,0	2	0,1	1 637	99,9
Urbana	347	100,0	0	0,0	2	0,4	345	99,6
Rural	1 292	100,0	0	0,0	0	0,0	1 292	100,0
Apurímac	847	100,0	4	0,5	2	0,3	841	99,3
Urbana	175	100,0	4	2,4	2	1,3	169	96,4
Rural	672	100,0	0	0,0	0	0,0	672	100,0
Ayacucho	1 341	100,0	15	1,1	5	0,4	1 321	98,5
Urbana	281	100,0	15	5,4	5	1,9	261	92,7
Rural	1 060	100,0	0	0,0	0	0,0	1 060	100,0
Cajamarca	3 442	100,0	22	0,7	2	0,1	3 418	99,3
Urbana	259	100,0	1	0,4	2	0,8	256	98,8
Rural	3 183	100,0	21	0,7	0	0,0	3 162	99,3
Callao	122	100,0	0	0,0	1	0,8	121	99,2
Urbana	122	100,0	0	0,0	1	0,8	121	99,2
Cusco	1 632	100,0	2	0,1	4	0,3	1 625	99,6
Urbana	292	100,0	2	0,8	4	1,4	285	97,8
Rural	1 340	100,0	0	0,0	0	0,0	1 340	100,0
Huancavelica	1 180	100,0	1	0,1	1	0,1	1 178	99,8
Urbana	136	100,0	1	1,1	1	0,7	134	98,2
Rural	1 044	100,0	0	0,0	0	0,0	1 044	100,0
Huánuco	1 601	100,0	0	0,0	0	0,0	1 601	100,0
Urbana	190	100,0	0	0,0	0	0,0	190	100,0
Rural	1 411	100,0	0	0,0	0	0,0	1 411	100,0
Junín	1 755	100,0	1	0,1	9	0,5	1 745	99,4
Urbana	325	100,0	1	0,3	9	2,9	315	96,8
Rural	1 430	100,0	0	0,0	0	0,0	1 430	100,0
La Libertad	1 555	100,0	1	0,1	8	0,5	1 545	99,4
Urbana	337	100,0	1	0,4	8	2,4	327	97,2
Rural	1 218	100,0	0	0,0	0	0,0	1 218	100,0
Lima Metropolitana	936	100,0	0	0,0	9	0,9	927	99,1
Urbana	932	100,0	0	0,0	9	1,0	923	99,0
Rural	4	100,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0
Lima Provincias	785	100,0	3	0,3	6	0,8	776	98,9
Urbana	353	100,0	3	0,7	6	1,8	344	97,5
Rural	432	100,0	0	0,0	0	0,0	432	100,0
Loreto	2 253	100,0	0	0,0	5	0,2	2 248	99,8
Urbana	247	100,0	0	0,0	5	1,8	242	98,2
Rural	2 006	100,0	0	0,0	0	0,0	2 006	100,0
Madre de Dios	177	100,0	0	0,0	1	0,6	176	99,4
Urbana	30	100,0	0	0,0	1	3,3	29	96,7
Rural	147	100,0	0	0,0	0	0,0	147	100,0
Pasco	651	100,0	0	0,0	1	0,2	650	99,8
Urbana	94	100,0	0	0,0	1	1,1	93	98,9
Rural	557	100,0	0	0,0	0	0,0	557	100,0
Piura	1 897	100,0	0	0,0	8	0,4	1 889	99,6
Urbana	428	100,0	0	0,0	8	1,9	420	98,1
Rural	1 469	100,0	0	0,0	0	0,0	1 469	100,0
Puno	1 737	100,0	0	0,0	1	0,1	1 736	99,9
Urbana	290	100,0	0	0,0	1	0,4	289	99,6
Rural	1 447	100,0	0	0,0	0	0,0	1 447	100,0
San Martín	1 280	100,0	0	0,0	0	0,0	1 280	100,0
Urbana	267	100,0	0	0,0	0	0,0	267	100,0
Rural	1 013	100,0	0	0,0	0	0,0	1 013	100,0
Ucayali	770	100,0	0	0,0	0	0,0	770	100,0
Urbana	90	100,0	0	0,0	0	0,0	90	100,0
Rural	680	100,0	0	0,0	0	0,0	680	100,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 8

DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR SEXO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Masculino		Femenino	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	36 110	100,0	14 738	40,8	21 372	59,2
Urbana	9 621	100,0	3 294	34,2	6 327	65,8
Rural	26 489	100,0	11 444	43,2	15 045	56,8
Amazonas	1 470	100,0	617	42,0	853	58,0
Urbana	288	100,0	98	34,0	190	66,0
Rural	1 182	100,0	519	43,9	663	56,1
Ancash	2 330	100,0	956	41,0	1 374	59,0
Urbana	664	100,0	242	36,4	422	63,6
Rural	1 666	100,0	714	42,9	952	57,1
Apurímac	1 402	100,0	567	40,4	835	59,6
Urbana	347	100,0	120	34,6	227	65,4
Rural	1 055	100,0	447	42,4	608	57,6
Ayacucho	1 827	100,0	685	37,5	1 142	62,5
Urbana	494	100,0	166	33,6	328	66,4
Rural	1 333	100,0	519	38,9	814	61,1
Cajamarca	4 302	100,0	1 782	41,4	2 520	58,6
Urbana	495	100,0	146	29,5	349	70,5
Rural	3 807	100,0	1 636	43,0	2 171	57,0
Callao	218	100,0	67	30,7	151	69,3
Urbana	218	100,0	67	30,7	151	69,3
Cusco	2 231	100,0	812	36,4	1 419	63,6
Urbana	541	100,0	162	29,9	379	70,1
Rural	1 690	100,0	650	38,5	1 040	61,5
Huancavelica	1 721	100,0	583	33,9	1 138	66,1
Urbana	271	100,0	89	32,8	182	67,2
Rural	1 450	100,0	494	34,1	956	65,9
Huánuco	2 029	100,0	880	43,4	1 149	56,6
Urbana	350	100,0	124	35,4	226	64,6
Rural	1 679	100,0	756	45,0	923	55,0
Junín	2 308	100,0	848	36,7	1 460	63,3
Urbana	589	100,0	150	25,5	439	74,5
Rural	1 719	100,0	698	40,6	1 021	59,4
La Libertad	2 039	100,0	880	43,2	1 159	56,8
Urbana	628	100,0	218	34,7	410	65,3
Rural	1 411	100,0	662	46,9	749	53,1
Lima Metropolitana	1 531	100,0	560	36,6	971	63,4
Urbana	1 522	100,0	558	36,7	964	63,3
Rural	9	100,0	2	22,2	7	77,8
Lima Provincias	1 145	100,0	411	35,9	734	64,1
Urbana	594	100,0	208	35,0	386	65,0
Rural	551	100,0	203	36,8	348	63,2
Loreto	3 111	100,0	1 524	49,0	1 587	51,0
Urbana	449	100,0	157	35,0	292	65,0
Rural	2 662	100,0	1 367	51,4	1 295	48,6
Madre de Dios	256	100,0	110	43,0	146	57,0
Urbana	70	100,0	23	32,9	47	67,1
Rural	186	100,0	87	46,8	99	53,2
Pasco	872	100,0	241	27,6	631	72,4
Urbana	191	100,0	58	30,4	133	69,6
Rural	681	100,0	183	26,9	498	73,1
Piura	2 489	100,0	815	32,7	1 674	67,3
Urbana	719	100,0	227	31,6	492	68,4
Rural	1 770	100,0	588	33,2	1 182	66,8
Puno	2 144	100,0	986	46,0	1 158	54,0
Urbana	539	100,0	183	34,0	356	66,0
Rural	1 605	100,0	803	50,0	802	50,0
San Martín	1 721	100,0	956	55,5	765	44,5
Urbana	478	100,0	233	48,7	245	51,3
Rural	1 243	100,0	723	58,2	520	41,8
Ucayali	964	100,0	458	47,5	506	52,5
Urbana	174	100,0	65	37,4	109	62,6
Rural	790	100,0	393	49,7	397	50,3

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 9

DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR GRUPOS DE EDAD, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		De 19 a 30 Años		De 31 a 40 Años		De 41 a 50 Años		De 51 a 60 Años		De 61 y más	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	36 110	100,0	3 357	9,3	11 213	31,1	14 513	40,2	6 151	17,0	876	2,4
Urbana	9 621	100,0	368	3,8	1 700	17,7	4 678	48,6	2 416	25,1	459	4,8
Rural	26 489	100,0	2 989	11,3	9 513	35,9	9 835	37,1	3 735	14,1	417	1,6
Amazonas	1 470	100,0	177	12,0	484	32,9	594	40,4	209	14,2	6	0,5
Urbana	288	100,0	5	1,7	74	25,7	148	51,4	59	20,5	2	0,7
Rural	1 182	100,0	172	14,6	410	34,7	446	37,7	150	12,7	4	0,3
Ancash	2 330	100,0	55	2,4	653	28,0	1 300	55,8	279	12,0	43	1,8
Urbana	664	100,0	11	1,7	108	16,3	387	58,2	144	21,7	14	2,1
Rural	1 666	100,0	44	2,6	545	32,7	913	54,8	135	8,1	29	1,8
Apurímac	1 402	100,0	162	11,6	467	33,3	445	31,7	325	23,2	3	0,2
Urbana	347	100,0	26	7,5	90	25,9	166	47,8	62	17,9	3	0,9
Rural	1 055	100,0	136	12,9	377	35,7	279	26,5	263	24,9	0	0,0
Ayacucho	1 827	100,0	147	8,0	641	35,1	761	41,7	225	12,3	53	2,9
Urbana	494	100,0	14	2,8	131	26,5	228	46,2	96	19,4	25	5,1
Rural	1 333	100,0	133	10,0	510	38,2	533	40,0	129	9,7	28	2,1
Cajamarca	4 302	100,0	232	5,4	1 567	36,4	1 793	41,7	651	15,1	59	1,4
Urbana	495	100,0	0	0,0	37	7,5	302	61,0	127	25,6	29	5,9
Rural	3 807	100,0	232	6,1	1 530	40,2	1 491	39,2	524	13,7	30	0,8
Callao	218	100,0	0	0,0	28	12,8	89	40,8	69	31,7	32	14,7
Urbana	218	100,0	0	0,0	28	12,8	89	40,8	69	31,7	32	14,7
Cusco	2 231	100,0	328	14,7	565	25,3	920	41,2	342	15,4	76	3,4
Urbana	541	100,0	56	10,4	62	11,5	278	51,3	104	19,2	41	7,6
Rural	1 690	100,0	272	16,1	503	29,7	642	38,0	238	14,1	35	2,1
Huancavelica	1 721	100,0	134	7,8	694	40,3	732	42,5	160	9,3	1	0,1
Urbana	271	100,0	7	2,6	85	31,4	154	56,7	24	8,9	1	0,4
Rural	1 450	100,0	127	8,8	609	42,0	578	39,8	136	9,4	0	0,0
Huánuco	2 029	100,0	255	12,6	744	36,6	708	34,9	290	14,3	32	1,6
Urbana	350	100,0	44	12,6	65	18,6	142	40,5	85	24,3	14	4,0
Rural	1 679	100,0	211	12,6	679	40,4	566	33,7	205	12,2	18	1,1
Junín	2 308	100,0	178	7,7	747	32,4	966	41,9	386	16,7	31	1,3
Urbana	589	100,0	0	0,0	89	15,1	353	59,9	132	22,4	15	2,6
Rural	1 719	100,0	178	10,4	658	38,3	613	35,6	254	14,8	16	0,9
La Libertad	2 039	100,0	150	7,4	657	32,2	784	38,4	411	20,2	37	1,8
Urbana	628	100,0	21	3,3	98	15,6	278	44,3	199	31,7	32	5,1
Rural	1 411	100,0	129	9,1	559	39,6	506	35,9	212	15,0	5	0,4
Lima Metropolitana	1 531	100,0	55	3,6	125	8,2	613	40,0	569	37,2	169	11,0
Urbana	1 522	100,0	55	3,6	124	8,2	607	39,9	568	37,3	168	11,0
Rural	9	100,0	0	0,0	1	11,1	6	66,7	1	11,1	1	11,1
Lima Provincias	1 145	100,0	16	1,4	480	41,9	354	30,9	238	20,8	57	5,0
Urbana	594	100,0	12	2,0	212	35,7	189	31,8	158	26,6	23	3,9
Rural	551	100,0	4	0,7	268	48,6	165	29,9	80	14,5	34	6,3
Loreto	3 111	100,0	472	15,1	865	27,7	1 044	33,6	656	21,1	74	2,5
Urbana	449	100,0	15	3,3	51	11,4	263	58,6	114	25,4	6	1,3
Rural	2 662	100,0	457	17,2	814	30,6	781	29,3	542	20,4	68	2,5
Madre de Dios	256	100,0	56	21,9	85	33,2	88	34,4	25	9,7	2	0,8
Urbana	70	100,0	11	15,7	16	22,9	32	45,7	9	12,8	2	2,9
Rural	186	100,0	45	24,2	69	37,1	56	30,1	16	8,6	0	0,0
Pasco	872	100,0	99	11,4	371	42,5	317	36,4	74	8,4	11	1,3
Urbana	191	100,0	12	6,3	36	18,8	92	48,2	44	23,0	7	3,7
Rural	681	100,0	87	12,8	335	49,2	225	33,0	30	4,4	4	0,6
Piura	2 489	100,0	279	11,2	611	24,5	1 067	42,9	482	19,4	50	2,0
Urbana	719	100,0	46	6,4	86	12,0	344	47,8	216	30,0	27	3,8
Rural	1 770	100,0	233	13,2	525	29,7	723	40,8	266	15,0	23	1,3
Puno	2 144	100,0	116	5,4	644	30,0	945	44,1	307	14,3	132	6,2
Urbana	539	100,0	14	2,6	125	23,2	294	54,5	90	16,7	16	3,0
Rural	1 605	100,0	102	6,4	519	32,3	651	40,6	217	13,5	116	7,2
San Martín	1 721	100,0	324	18,8	530	30,8	613	35,6	254	14,8	0	0,0
Urbana	478	100,0	7	1,5	149	31,2	243	50,8	79	16,5	0	0,0
Rural	1 243	100,0	317	25,5	381	30,6	370	29,8	175	14,1	0	0,0
Ucayali	964	100,0	122	12,7	255	26,5	380	39,4	199	20,6	8	0,8
Urbana	174	100,0	12	6,9	34	19,6	89	51,1	37	21,3	2	1,1
Rural	790	100,0	110	13,9	221	28,0	291	36,8	162	20,5	6	0,8

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 10
DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR GRADO ACADÉMICO MÁS ALTO ALCANZADO O TITULO OBTENIDO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total	Grado Académico						
		Doctor	Magíster	Licenciado	Bachiller	Titulo Profesional de Profesor (ISP)	No Tiene Grado Ni Titulo	No Especificado
Total 1/	36 110	156	2 035	9 381	5 228	18 283	966	61
Urbana	9 621	94	1 031	3 503	1 053	3 892	36	12
Rural	26 489	62	1 004	5 878	4 175	14 391	930	49
Amazonas	1 470	0	31	309	81	922	127	0
Urbana	288	0	16	72	30	164	6	0
Rural	1 182	0	15	237	51	758	121	0
Ancash	2 330	6	139	503	129	1 522	31	0
Urbana	664	6	75	179	51	351	2	0
Rural	1 666	0	64	324	78	1 171	29	0
Apurímac	1 402	1	43	281	138	920	19	0
Urbana	347	1	21	100	33	192	0	0
Rural	1 055	0	22	181	105	728	19	0
Ayacucho	1 827	0	68	429	171	1 154	5	0
Urbana	494	0	47	139	19	289	0	0
Rural	1 333	0	21	290	152	865	5	0
Cajamarca	4 302	2	190	855	1 134	2 115	0	6
Urbana	495	2	34	156	78	219	0	6
Rural	3 807	0	156	699	1 056	1 896	0	0
Callao	218	7	46	140	7	18	0	0
Urbana	218	7	46	140	7	18	0	0
Cusco	2 231	1	107	353	236	1 432	98	4
Urbana	541	1	87	59	84	306	0	4
Rural	1 690	0	20	294	152	1 126	98	0
Huancavelica	1 721	5	69	518	274	839	2	14
Urbana	271	1	27	68	42	130	2	1
Rural	1 450	4	42	450	232	709	0	13
Huánuco	2 029	4	51	281	282	1 396	0	15
Urbana	350	0	16	63	52	219	0	0
Rural	1 679	4	35	218	230	1 177	0	15
Junín	2 308	9	188	755	205	1 095	56	0
Urbana	589	2	50	235	40	262	0	0
Rural	1 719	7	138	520	165	833	56	0
La Libertad	2 039	1	105	566	482	874	11	0
Urbana	628	1	55	231	123	218	0	0
Rural	1 411	0	50	335	359	656	11	0
Lima Metropolitana	1 531	31	345	933	65	155	2	0
Urbana	1 522	31	344	928	65	152	2	0
Rural	9	0	1	5	0	3	0	0
Lima Provincias	1 145	4	36	552	173	359	0	21
Urbana	594	3	27	271	119	174	0	0
Rural	551	1	9	281	54	185	0	21
Loreto	3 111	2	83	848	542	1 235	401	0
Urbana	449	2	16	207	18	182	24	0
Rural	2 662	0	67	641	524	1 053	377	0
Madre de Dios	256	0	10	39	32	163	12	0
Urbana	70	0	1	6	7	56	0	0
Rural	186	0	9	33	25	107	12	0
Pasco	872	2	71	537	44	192	25	1
Urbana	191	2	22	123	2	41	0	1
Rural	681	0	49	414	42	151	25	0
Piura	2 489	47	149	665	359	1 263	6	0
Urbana	719	24	19	281	90	305	0	0
Rural	1 770	23	130	384	269	958	6	0
Puno	2 144	10	264	460	374	982	54	0
Urbana	539	10	88	113	74	254	0	0
Rural	1 605	0	176	347	300	728	54	0
San Martín	1 721	23	38	268	363	1 013	16	0
Urbana	478	0	38	101	87	252	0	0
Rural	1 243	23	0	167	276	761	16	0
Ucayali	964	1	2	89	137	634	101	0
Urbana	174	1	2	31	32	108	0	0
Rural	790	0	0	58	105	526	101	0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria ENEDU 2010.

CUADRO Nº 11

DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR TITULACIÓN DOCENTE, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Educación Inicial		Educación Primaria		Educación Secundaria		Educación Especial		Titulación No Docente		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	29 916	100,0	9 335	31,2	18 161	60,7	2 298	7,7	19	0,1	41	0,1	62	0,2
Urbana	8 533	100,0	3 630	42,5	3 635	42,6	1 213	14,2	19	0,2	24	0,3	12	0,1
Rural	21 383	100,0	5 705	26,7	14 526	67,9	1 085	5,1	0	0,0	17	0,1	50	0,2
Amazonas	1 262	100,0	420	33,3	822	65,1	20	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	252	100,0	112	44,4	127	50,4	13	5,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 010	100,0	308	30,5	695	68,8	7	0,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ancash	2 171	100,0	874	40,3	1 090	50,2	198	9,1	9	0,4	0	0,0	0	0,0
Urbana	612	100,0	313	51,1	225	36,8	65	10,6	9	1,5	0	0,0	0	0,0
Rural	1 559	100,0	561	36,0	865	55,5	133	8,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Apurímac	1 245	100,0	347	27,9	882	70,8	16	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	314	100,0	118	37,6	184	58,6	12	3,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	931	100,0	229	24,6	698	75,0	4	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ayacucho	1 652	100,0	546	33,1	1 034	62,6	72	4,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	475	100,0	228	48,0	212	44,6	35	7,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 177	100,0	318	27,0	822	69,8	37	3,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Cajamarca	3 168	100,0	802	25,3	2 168	68,4	192	6,1	0	0,0	0	0,0	6	0,2
Urbana	417	100,0	131	31,4	259	62,1	21	5,0	0	0,0	0	0,0	6	1,4
Rural	2 751	100,0	671	24,4	1 909	69,4	171	6,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Callao	211	100,0	92	43,6	60	28,4	58	27,5	0	0,0	1	0,5	0	0,0
Urbana	211	100,0	92	43,6	60	28,4	58	27,5	0	0,0	1	0,5	0	0,0
Rural	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Cusco	1 897	100,0	661	34,8	1 185	62,5	47	2,5	0	0,0	0	0,0	4	0,2
Urbana	457	100,0	233	51,0	185	40,5	35	7,7	0	0,0	0	0,0	4	0,9
Rural	1 440	100,0	428	29,7	1 000	69,4	12	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Huancavelica	1 444	100,0	503	34,8	900	62,3	27	1,9	0	0,0	0	0,0	14	1,0
Urbana	227	100,0	112	49,3	114	50,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,4
Rural	1 217	100,0	391	32,1	786	64,6	27	2,2	0	0,0	0	0,0	13	1,1
Huánuco	1 747	100,0	481	27,5	1 062	60,8	189	10,8	0	0,0	0	0,0	15	0,9
Urbana	298	100,0	160	53,7	102	34,2	36	12,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 449	100,0	321	22,2	960	66,3	153	10,6	0	0,0	0	0,0	15	1,0
Junín	2 047	100,0	736	36,0	1 232	60,2	79	3,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	549	100,0	302	55,0	201	36,6	46	8,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 498	100,0	434	29,0	1 031	68,8	33	2,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
La Libertad	1 547	100,0	464	30,0	852	55,1	224	14,5	7	0,5	0	0,0	0	0,0
Urbana	506	100,0	213	42,1	171	33,8	115	22,7	7	1,4	0	0,0	0	0,0
Rural	1 041	100,0	251	24,1	681	65,4	109	10,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Metropolitana	2 167	100,0	648	29,9	1 399	64,6	103	4,8	0	0,0	17	0,8	0	0,0
Urbana	406	100,0	128	31,5	248	61,1	30	7,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 761	100,0	520	29,5	1 151	65,4	73	4,1	0	0,0	17	1,0	0	0,0
Lima Provincias	213	100,0	68	31,9	135	63,4	10	4,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	63	100,0	35	55,6	21	33,3	7	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	150	100,0	33	22,0	114	76,0	3	2,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Loreto	804	100,0	296	36,8	461	57,3	45	5,6	0	0,0	1	0,1	1	0,1
Urbana	189	100,0	98	51,9	67	35,4	22	11,6	0	0,0	1	0,5	1	0,5
Rural	615	100,0	198	32,2	394	64,1	23	3,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Madre de Dios	2 124	100,0	581	27,4	1 296	61,0	237	11,2	0	0,0	10	0,5	0	0,0
Urbana	629	100,0	227	36,1	273	43,4	119	18,9	0	0,0	10	1,6	0	0,0
Rural	1 495	100,0	354	23,7	1 023	68,4	118	7,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Pasco	1 716	100,0	518	30,2	1 109	64,6	89	5,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	465	100,0	234	50,3	229	49,2	2	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 251	100,0	284	22,7	880	70,3	87	7,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Piura	1 342	100,0	242	18,0	1 046	77,9	53	3,9	0	0,0	1	0,1	0	0,0
Urbana	392	100,0	113	28,8	243	62,0	35	8,9	0	0,0	1	0,3	0	0,0
Rural	950	100,0	129	13,6	803	84,5	18	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Puno	723	100,0	206	28,5	504	69,7	13	1,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	141	100,0	57	40,4	72	51,1	12	8,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	582	100,0	149	25,6	432	74,2	1	0,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
San Martín	1 465	100,0	579	39,5	445	30,4	427	29,1	3	0,2	11	0,8	0	0,0
Urbana	1 456	100,0	573	39,4	443	30,4	426	29,3	3	0,2	11	0,8	0	0,0
Rural	9	100,0	6	66,7	2	22,2	1	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ucayali	971	100,0	271	27,9	479	49,3	199	20,5	0	0,0	0	0,0	22	2,3
Urbana	474	100,0	151	31,9	199	42,0	124	26,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	497	100,0	120	24,1	280	56,3	75	15,1	0	0,0	0	0,0	22	4,4

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria ENEDU 2010.

CUADRO Nº 12

DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR CONDICIÓN LABORAL, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Nombrado		Contratado		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	36 110	100,0	29 743	82,3	6 304	17,5	63	0,2
Urbana	9 621	100,0	8 904	92,6	705	7,3	12	0,1
Rural	26 489	100,0	20 839	78,7	5 599	21,1	51	0,2
Amazonas	1 470	100,0	1 111	75,6	359	24,4	0	0,0
Urbana	288	100,0	279	96,9	9	3,1	0	0,0
Rural	1 182	100,0	832	70,4	350	29,6	0	0,0
Ancash	2 330	100,0	2 010	86,3	320	13,7	0	0,0
Urbana	664	100,0	609	91,7	55	8,3	0	0,0
Rural	1 666	100,0	1 401	84,1	265	15,9	0	0,0
Apurímac	1 402	100,0	1 061	75,7	341	24,3	0	0,0
Urbana	347	100,0	299	86,2	48	13,8	0	0,0
Rural	1 055	100,0	762	72,2	293	27,8	0	0,0
Ayacucho	1 827	100,0	1 393	76,2	434	23,8	0	0,0
Urbana	494	100,0	434	87,9	60	12,1	0	0,0
Rural	1 333	100,0	959	71,9	374	28,1	0	0,0
Cajamarca	4 302	100,0	3 984	92,6	312	7,3	6	0,1
Urbana	495	100,0	466	94,1	23	4,6	6	1,3
Rural	3 807	100,0	3 518	92,4	289	7,6	0	0,0
Callao	218	100,0	204	93,6	14	6,4	0	0,0
Urbana	218	100,0	204	93,6	14	6,4	0	0,0
Cusco	2 231	100,0	1 786	80,1	441	19,7	4	0,2
Urbana	541	100,0	466	86,1	71	13,2	4	0,7
Rural	1 690	100,0	1 320	78,1	370	21,9	0	0,0
Huancavelica	1 721	100,0	1 418	82,4	288	16,7	15	0,9
Urbana	271	100,0	252	93,0	18	6,6	1	0,4
Rural	1 450	100,0	1 166	80,4	270	18,6	14	1,0
Huánuco	2 029	100,0	1 638	80,7	376	18,6	15	0,7
Urbana	350	100,0	305	87,1	45	12,9	0	0,0
Rural	1 679	100,0	1 333	79,4	331	19,7	15	0,9
Junín	2 308	100,0	1 846	80,0	462	20,0	0	0,0
Urbana	589	100,0	545	92,5	44	7,5	0	0,0
Rural	1 719	100,0	1 301	75,7	418	24,3	0	0,0
La Libertad	2 039	100,0	1 749	85,8	290	14,2	0	0,0
Urbana	628	100,0	613	97,6	15	2,4	0	0,0
Rural	1 411	100,0	1 136	80,5	275	19,5	0	0,0
Lima Metropolitana	1 531	100,0	1 501	98,0	30	2,0	0	0,0
Urbana	1 522	100,0	1 492	98,0	30	2,0	0	0,0
Rural	9	100,0	9	100,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	1 145	100,0	1 087	94,9	36	3,2	22	1,9
Urbana	594	100,0	569	95,8	25	4,2	0	0,0
Rural	551	100,0	518	94,0	11	2,0	22	4,0
Loreto	3 111	100,0	2 131	68,5	980	31,5	0	0,0
Urbana	449	100,0	409	91,1	40	8,9	0	0,0
Rural	2 662	100,0	1 722	64,7	940	35,3	0	0,0
Madre de Dios	256	100,0	152	59,4	104	40,6	0	0,0
Urbana	70	100,0	54	77,1	16	22,9	0	0,0
Rural	186	100,0	98	52,7	88	47,3	0	0,0
Pasco	872	100,0	593	68,0	278	31,9	1	0,1
Urbana	191	100,0	160	83,8	30	15,7	1	0,5
Rural	681	100,0	433	63,6	248	36,4	0	0,0
Piura	2 489	100,0	2 196	88,2	293	11,8	0	0,0
Urbana	719	100,0	653	90,8	66	9,2	0	0,0
Rural	1 770	100,0	1 543	87,2	227	12,8	0	0,0
Puno	2 144	100,0	1 934	90,2	210	9,8	0	0,0
Urbana	539	100,0	502	93,1	37	6,9	0	0,0
Rural	1 605	100,0	1 432	89,2	173	10,8	0	0,0
San Martín	1 721	100,0	1 361	79,1	360	20,9	0	0,0
Urbana	478	100,0	450	94,1	28	5,9	0	0,0
Rural	1 243	100,0	911	73,3	332	26,7	0	0,0
Ucayali	964	100,0	588	61,0	376	39,0	0	0,0
Urbana	174	100,0	143	82,2	31	17,8	0	0,0
Rural	790	100,0	445	56,3	345	43,7	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria ENEDU 2010.

CUADRO Nº 13

DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR TIEMPO DE SERVICIOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total	Menos de 1 año	De 1 a 5 Años	De 6 a 10 Años	De 11 a 15 Años	De 16 a 20 Años	De 21 a 25 Años	De 26 a 30 Años	De 31 y más	No Especificado
Total 1/	36 110	297	4 894	5 063	5 488	5 903	8 780	4 678	945	62
Urbana	9 621	33	479	627	954	1 889	2 900	2 127	600	12
Rural	26 489	264	4 415	4 436	4 534	4 014	5 880	2 551	345	50
Amazonas	1 470	41	255	175	155	349	345	135	15	0
Urbana	288	0	9	38	39	60	77	60	5	0
Rural	1 182	41	246	137	116	289	268	75	10	0
Ancash	2 330	5	159	329	451	545	484	306	51	0
Urbana	664	0	10	25	78	151	219	166	15	0
Rural	1 666	5	149	304	373	394	265	140	36	0
Apurímac	1 402	22	215	184	231	110	471	123	46	0
Urbana	347	0	38	37	54	51	99	47	21	0
Rural	1 055	22	177	147	177	59	372	76	25	0
Ayacucho	1 827	0	322	434	213	295	410	140	13	0
Urbana	494	0	41	68	71	111	130	73	0	0
Rural	1 333	0	281	366	142	184	280	67	13	0
Cajamarca	4 302	0	288	642	964	580	1 184	553	85	6
Urbana	495	0	18	20	10	75	157	165	44	6
Rural	3 807	0	270	622	954	505	1 027	388	41	0
Callao	218	0	6	15	15	36	60	57	29	0
Urbana	218	0	6	15	15	36	60	57	29	0
Cusco	2 231	17	499	202	301	344	494	325	45	4
Urbana	541	0	59	26	45	119	154	123	11	4
Rural	1 690	17	440	176	256	225	340	202	34	0
Huancavelica	1 721	20	238	364	335	275	341	130	4	14
Urbana	271	0	17	29	37	55	78	50	4	1
Rural	1 450	20	221	335	298	220	263	80	0	13
Huánuco	2 029	11	425	234	357	323	474	165	25	15
Urbana	350	0	48	13	24	69	117	62	17	0
Rural	1 679	11	377	221	333	254	357	103	8	15
Junín	2 308	15	323	352	386	396	461	322	53	0
Urbana	589	0	9	43	87	132	183	113	22	0
Rural	1 719	15	314	309	299	264	278	209	31	0
La Libertad	2 039	18	216	163	363	464	367	360	88	0
Urbana	628	0	20	15	53	171	153	168	48	0
Rural	1 411	18	196	148	310	293	214	192	40	0
Lima Metropolitana	1 531	0	22	87	113	212	496	422	179	0
Urbana	1 522	0	22	87	110	209	494	421	179	0
Rural	9	0	0	0	3	3	2	1	0	0
Lima Provincias	1 145	0	88	185	189	240	194	140	87	22
Urbana	594	0	65	40	58	158	127	76	70	0
Rural	551	0	23	145	131	82	67	64	17	22
Loreto	3 111	33	741	455	247	464	522	599	50	0
Urbana	449	0	7	12	41	102	155	89	43	0
Rural	2 662	33	734	443	206	362	367	510	7	0
Madre de Dios	256	11	67	45	42	23	43	25	0	0
Urbana	70	0	12	11	10	10	16	11	0	0
Rural	186	11	55	34	32	13	27	14	0	0
Pasco	872	22	149	195	129	160	163	43	10	1
Urbana	191	0	25	7	17	42	59	34	6	1
Rural	681	22	124	188	112	118	104	9	4	0
Piura	2 489	4	277	316	300	359	801	385	47	0
Urbana	719	4	38	33	59	116	230	201	38	0
Rural	1 770	0	239	283	241	243	571	184	9	0
Puno	2 144	16	181	292	310	292	763	235	55	0
Urbana	539	6	23	70	46	62	230	88	14	0
Rural	1 605	10	158	222	264	230	533	147	41	0
San Martín	1 721	54	299	198	273	309	404	149	35	0
Urbana	478	23	0	20	80	139	98	96	22	0
Rural	1 243	31	299	178	193	170	306	53	13	0
Ucayali	964	8	124	196	114	127	303	64	28	0
Urbana	174	0	12	18	20	21	64	27	12	0
Rural	790	8	112	178	94	106	239	37	16	0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria ENEDU 2010.

CUADRO Nº 14
DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE RECIBIERON CAPACITACIÓN EN GESTIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si		No		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	36 110	100,0	20 818	57,7	15 230	42,2	62	0,1
Urbana	9 621	100,0	6 457	67,1	3 152	32,8	12	0,1
Rural	26 489	100,0	14 361	54,2	12 078	45,6	50	0,2
Amazonas	1 470	100,0	813	55,3	657	44,7	0	0,0
Urbana	288	100,0	158	54,9	130	45,1	0	0,0
Rural	1 182	100,0	655	55,4	527	44,6	0	0,0
Ancash	2 330	100,0	1 398	60,0	932	40,0	0	0,0
Urbana	664	100,0	414	62,3	250	37,7	0	0,0
Rural	1 666	100,0	984	59,1	682	40,9	0	0,0
Apurímac	1 402	100,0	502	35,8	900	64,2	0	0,0
Urbana	347	100,0	156	45,0	191	55,0	0	0,0
Rural	1 055	100,0	346	32,8	709	67,2	0	0,0
Ayacucho	1 827	100,0	903	49,4	924	50,6	0	0,0
Urbana	494	100,0	285	57,7	209	42,3	0	0,0
Rural	1 333	100,0	618	46,4	715	53,6	0	0,0
Cajamarca	4 302	100,0	1 917	44,6	2 379	55,3	6	0,1
Urbana	495	100,0	211	42,6	278	56,2	6	1,2
Rural	3 807	100,0	1 706	44,8	2 101	55,2	0	0,0
Callao	218	100,0	184	84,4	34	15,6	0	0,0
Urbana	218	100,0	184	84,4	34	15,6	0	0,0
Cusco	2 231	100,0	1 731	77,6	496	22,2	4	0,2
Urbana	541	100,0	408	75,4	129	23,8	4	0,7
Rural	1 690	100,0	1 323	78,3	367	21,7	0	0,0
Huancavelica	1 721	100,0	1 013	58,9	694	40,3	14	0,8
Urbana	271	100,0	165	60,9	105	38,7	1	0,4
Rural	1 450	100,0	848	58,5	589	40,6	13	0,9
Huánuco	2 029	100,0	1 328	65,5	686	33,8	15	0,7
Urbana	350	100,0	202	57,7	148	42,3	0	0,0
Rural	1 679	100,0	1 126	67,1	538	32,0	15	0,9
Junín	2 308	100,0	1 312	56,8	996	43,2	0	0,0
Urbana	589	100,0	398	67,6	191	32,4	0	0,0
Rural	1 719	100,0	914	53,2	805	46,8	0	0,0
La Libertad	2 039	100,0	1 292	63,4	747	36,6	0	0,0
Urbana	628	100,0	429	68,3	199	31,7	0	0,0
Rural	1 411	100,0	863	61,2	548	38,8	0	0,0
Lima Metropolitana	1 531	100,0	1 376	89,9	155	10,1	0	0,0
Urbana	1 522	100,0	1 372	90,1	150	9,9	0	0,0
Rural	9	100,0	4	44,4	5	55,6	0	0,0
Lima Provincias	1 145	100,0	685	59,8	438	38,3	22	1,9
Urbana	594	100,0	348	58,6	246	41,4	0	0,0
Rural	551	100,0	337	61,2	192	34,8	22	4,0
Loreto	3 111	100,0	1 275	41,0	1 836	59,0	0	0,0
Urbana	449	100,0	225	50,1	224	49,9	0	0,0
Rural	2 662	100,0	1 050	39,4	1 612	60,6	0	0,0
Madre de Dios	256	100,0	189	73,8	67	26,2	0	0,0
Urbana	70	100,0	58	82,9	12	17,1	0	0,0
Rural	186	100,0	131	70,4	55	29,6	0	0,0
Pasco	872	100,0	550	63,1	321	36,8	1	0,1
Urbana	191	100,0	142	74,3	48	25,1	1	0,5
Rural	681	100,0	408	59,9	273	40,1	0	0,0
Piura	2 489	100,0	1 447	58,1	1 042	41,9	0	0,0
Urbana	719	100,0	522	72,6	197	27,4	0	0,0
Rural	1 770	100,0	925	52,3	845	47,7	0	0,0
Puno	2 144	100,0	1 035	48,3	1 109	51,7	0	0,0
Urbana	539	100,0	328	60,9	211	39,1	0	0,0
Rural	1 605	100,0	707	44,0	898	56,0	0	0,0
San Martín	1 721	100,0	1 226	71,2	495	28,8	0	0,0
Urbana	478	100,0	346	72,4	132	27,6	0	0,0
Rural	1 243	100,0	880	70,8	363	29,2	0	0,0
Ucayali	964	100,0	642	66,6	322	33,4	0	0,0
Urbana	174	100,0	106	60,9	68	39,1	0	0,0
Rural	790	100,0	536	67,8	254	32,2	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria ENEDU 2010.

CUADRO Nº 15
DIRECTORES POR INSTITUCIONES QUE LOS CAPACITARON EN EL AÑO 2009 Y/O 2010,
SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total	MENEDU O PLANCGED	Gobierno Regional	Gobierno Local	ONG	OTROS	No recibió capacitación	No Especificado
Total 1/	36 110	12 425	4 067	3 057	1 583	3 652	15 292	62
Urbana	9 621	3 913	1 192	906	540	1 431	3 176	12
Rural	26 489	8 512	2 875	2 151	1 043	2 221	12 116	50
Amazonas	1 470	373	162	106	42	183	656	0
Urbana	288	77	29	26	0	43	130	0
Rural	1 182	296	133	80	42	140	527	0
Ancash	2 330	564	77	430	167	371	931	0
Urbana	664	234	14	84	39	115	250	0
Rural	1 666	330	63	346	128	256	682	0
Apurímac	1 402	253	123	101	40	97	900	0
Urbana	347	89	38	27	16	33	191	0
Rural	1 055	164	85	74	24	64	709	0
Ayacucho	1 827	592	68	155	138	68	924	0
Urbana	494	188	22	31	59	23	209	0
Rural	1 333	404	46	124	79	45	715	0
Cajamarca	4 302	1 454	83	147	156	272	2 380	6
Urbana	495	141	21	29	12	31	279	6
Rural	3 807	1 313	62	118	144	241	2 101	0
Callao	218	47	155	8	17	22	34	0
Urbana	218	47	155	8	17	22	34	0
Cusco	2 231	687	1 092	177	215	167	496	4
Urbana	541	173	292	66	80	38	129	4
Rural	1 690	514	800	111	135	129	367	0
Huancavelica	1 721	746	87	68	51	153	703	14
Urbana	271	94	27	17	27	32	105	1
Rural	1 450	652	60	51	24	121	598	13
Huánuco	2 029	955	249	156	26	61	687	15
Urbana	350	154	39	15	6	12	148	0
Rural	1 679	801	210	141	20	49	538	15
Junín	2 308	812	277	193	34	267	1 025	0
Urbana	589	205	141	87	11	88	209	0
Rural	1 719	607	136	106	23	179	816	0
La Libertad	2 039	826	187	162	79	417	757	0
Urbana	628	236	57	81	20	139	199	0
Rural	1 411	590	130	81	59	278	558	0
Lima Metropolitana	1 531	1 034	29	141	71	421	160	0
Urbana	1 522	1 031	29	141	71	419	155	0
Rural	9	3	0	0	0	2	5	0
Lima Provincias	1 145	293	125	299	16	127	438	22
Urbana	594	166	74	120	10	83	246	0
Rural	551	127	51	179	6	44	192	22
Loreto	3 111	889	94	144	125	90	1 836	0
Urbana	449	154	20	26	15	40	224	0
Rural	2 662	735	74	118	110	50	1 612	0
Madre de Dios	256	76	130	14	2	14	67	0
Urbana	70	30	33	7	2	4	12	0
Rural	186	46	97	7	0	10	55	0
Pasco	872	265	67	155	13	138	329	1
Urbana	191	82	23	28	2	27	48	1
Rural	681	183	44	127	11	111	281	0
Piura	2 489	716	223	132	212	492	1 042	0
Urbana	719	280	22	14	97	181	197	0
Rural	1 770	436	201	118	115	311	845	0
Puno	2 144	814	211	136	86	18	1 109	0
Urbana	539	262	36	16	50	12	211	0
Rural	1 605	552	175	120	36	6	898	0
San Martín	1 721	719	333	253	46	169	495	0
Urbana	478	215	64	63	4	77	132	0
Rural	1 243	504	269	190	42	92	363	0
Ucayali	964	310	295	80	47	105	322	0
Urbana	174	55	56	20	2	12	68	0
Rural	790	255	239	60	45	93	254	0

1/ No suma al 100.0% porque un Director puede haber recibido capacitación de más de una Institución.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria ENEDU 2010.

CUADRO Nº 16
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL POR SEXO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Masculino		Femenino	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	24 107	100,0	410	1,7	23 697	98,3
Urbana	17 352	100,0	127	0,7	17 225	99,3
Rural	6 755	100,0	283	4,2	6 472	95,8
Amazonas	557	100,0	7	1,3	550	98,7
Urbana	318	100,0	3	0,9	315	99,1
Rural	239	100,0	4	1,7	235	98,3
Ancash	1 346	100,0	59	4,4	1 287	95,6
Urbana	866	100,0	24	2,8	842	97,2
Rural	480	100,0	35	7,3	445	92,7
Apurímac	879	100,0	90	10,2	789	89,8
Urbana	409	100,0	17	4,2	392	95,8
Rural	470	100,0	73	15,5	397	84,5
Ayacucho	907	100,0	26	2,9	881	97,1
Urbana	566	100,0	12	2,1	554	97,9
Rural	341	100,0	14	4,1	327	95,9
Cajamarca	1 611	100,0	24	1,5	1 587	98,5
Urbana	763	100,0	7	0,9	756	99,1
Rural	848	100,0	17	2,0	831	98,0
Callao	745	100,0	0	0,0	745	100,0
Urbana	745	100,0	0	0,0	745	100,0
Cusco	1 060	100,0	28	2,6	1 032	97,4
Urbana	632	100,0	11	1,7	621	98,3
Rural	428	100,0	17	4,0	411	96,0
Huancavelica	775	100,0	5	0,6	770	99,4
Urbana	276	100,0	0	0,0	276	100,0
Rural	499	100,0	5	1,0	494	99,0
Huánuco	760	100,0	40	5,3	720	94,7
Urbana	372	100,0	2	0,5	370	99,5
Rural	388	100,0	38	9,8	350	90,2
Junín	1 044	100,0	23	2,2	1 021	97,8
Urbana	690	100,0	11	1,6	679	98,4
Rural	354	100,0	12	3,4	342	96,6
La Libertad	1 343	100,0	0	0,0	1 343	100,0
Urbana	1 015	100,0	0	0,0	1 015	100,0
Rural	328	100,0	0	0,0	328	100,0
Lima Metropolitana	5 280	100,0	11	0,2	5 269	99,8
Urbana	5 272	100,0	11	0,2	5 261	99,8
Rural	8	100,0	0	0,0	8	100,0
Lima Provincias	1 187	100,0	18	1,5	1 169	98,5
Urbana	932	100,0	7	0,8	925	99,2
Rural	255	100,0	11	4,3	244	95,7
Loreto	1 911	100,0	27	1,4	1 884	98,6
Urbana	1 075	100,0	0	0,0	1 075	100,0
Rural	836	100,0	27	3,2	809	96,8
Madre de Dios	197	100,0	1	0,5	196	99,5
Urbana	144	100,0	0	0,0	144	100,0
Rural	53	100,0	1	1,9	52	98,1
Pasco	375	100,0	0	0,0	375	100,0
Urbana	241	100,0	0	0,0	241	100,0
Rural	134	100,0	0	0,0	134	100,0
Piura	1 470	100,0	3	0,2	1 467	99,8
Urbana	1 090	100,0	3	0,3	1 087	99,7
Rural	380	100,0	0	0,0	380	100,0
Puno	931	100,0	9	1,0	922	99,0
Urbana	709	100,0	9	1,3	700	98,7
Rural	222	100,0	0	0,0	222	100,0
San Martín	1 098	100,0	36	3,3	1 062	96,7
Urbana	750	100,0	7	0,9	743	99,1
Rural	348	100,0	29	8,3	319	91,7
Ucayali	631	100,0	3	0,5	628	99,5
Urbana	487	100,0	3	0,6	484	99,4
Rural	144	100,0	0	0,0	144	100,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 17
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL POR GRUPOS DE EDAD, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		De 19 a 30 Años		De 31 a 40 Años		De 41 a 50 Años		De 51 a 60 Años		De 61 y más	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	24 107	100,0	2 877	11,9	8 877	36,8	9 765	40,5	2 387	9,9	201	0,8
Urbana	17 352	100,0	1 580	9,1	5 840	33,7	7 742	44,6	2 012	11,6	178	1,0
Rural	6 755	100,0	1 297	19,2	3 037	45,0	2 023	29,9	375	5,6	23	0,3
Amazonas	557	100,0	94	16,9	237	42,5	200	35,9	26	4,7	0	0,0
Urbana	318	100,0	23	7,2	139	43,7	141	44,3	15	4,7	0	0,0
Rural	239	100,0	71	29,7	98	41,0	59	24,7	11	4,6	0	0,0
Ancash	1 346	100,0	136	10,1	496	36,8	597	44,4	109	8,1	8	0,6
Urbana	866	100,0	90	10,4	263	30,4	402	46,4	103	11,9	8	0,9
Rural	480	100,0	46	9,6	233	48,5	195	40,6	6	1,3	0	0,0
Apurímac	879	100,0	243	27,6	360	41,0	210	23,9	66	7,5	0	0,0
Urbana	409	100,0	90	22,0	127	31,1	140	34,2	52	12,7	0	0,0
Rural	470	100,0	153	32,6	233	49,6	70	14,9	14	3,0	0	0,0
Ayacucho	907	100,0	138	15,2	383	42,2	289	31,9	86	9,5	11	1,2
Urbana	566	100,0	63	11,1	198	35,0	214	37,8	80	14,1	11	1,9
Rural	341	100,0	75	22,0	185	54,3	75	22,0	6	1,8	0	0,0
Cajamarca	1 611	100,0	117	7,3	629	39,0	722	44,8	129	8,0	14	0,9
Urbana	763	100,0	66	8,7	201	26,3	417	54,7	73	9,6	6	0,8
Rural	848	100,0	51	6,0	428	50,5	305	36,0	56	6,6	8	0,9
Callao	745	100,0	18	2,4	244	32,8	383	51,4	92	12,3	8	1,1
Urbana	745	100,0	18	2,4	244	32,8	383	51,4	92	12,3	8	1,1
Cusco	1 060	100,0	167	15,8	289	27,3	460	43,4	115	10,8	29	2,7
Urbana	632	100,0	91	14,4	162	25,6	292	46,2	68	10,8	19	3,0
Rural	428	100,0	76	17,8	127	29,7	168	39,3	47	11,0	10	2,3
Huancavelica	775	100,0	132	17,0	380	49,0	233	30,1	28	3,6	2	0,3
Urbana	276	100,0	42	15,2	91	33,0	128	46,4	13	4,7	2	0,7
Rural	499	100,0	90	18,0	289	57,9	105	21,0	15	3,0	0	0,0
Huánuco	760	100,0	133	17,5	297	39,1	272	35,8	54	7,1	4	0,5
Urbana	372	100,0	77	20,7	122	32,8	139	37,4	30	8,1	4	1,1
Rural	388	100,0	56	14,4	175	45,1	133	34,3	24	6,2	0	0,0
Junín	1 044	100,0	89	8,5	350	33,5	484	46,4	114	10,9	7	0,7
Urbana	690	100,0	38	5,5	202	29,3	370	53,6	77	11,2	3	0,4
Rural	354	100,0	51	14,4	148	41,8	114	32,2	37	10,5	4	1,1
La Libertad	1 343	100,0	173	12,9	520	38,7	508	37,8	127	9,5	15	1,1
Urbana	1 015	100,0	97	9,6	360	35,5	439	43,3	104	10,2	15	1,5
Rural	328	100,0	76	23,2	160	48,8	69	21,0	23	7,0	0	0,0
Lima Metropolitana	5 280	100,0	220	4,2	1 602	30,3	2 601	49,3	781	14,8	76	1,4
Urbana	5 272	100,0	219	4,2	1 601	30,4	2 596	49,2	780	14,8	76	1,4
Rural	8	100,0	1	12,5	1	12,5	5	62,5	1	12,5	0	0,0
Lima Provincias	1 187	100,0	109	9,2	586	49,4	363	30,6	124	10,4	5	0,4
Urbana	932	100,0	87	9,3	457	49,0	277	29,7	107	11,5	4	0,4
Rural	255	100,0	22	8,6	129	50,6	86	33,7	17	6,7	1	0,4
Loreto	1 911	100,0	456	23,9	749	39,2	621	32,5	81	4,2	4	0,2
Urbana	1 075	100,0	182	16,9	406	37,8	416	38,7	67	6,2	4	0,4
Rural	836	100,0	274	32,8	343	41,0	205	24,5	14	1,7	0	0,0
Madre de Dios	197	100,0	67	34,0	75	38,1	46	23,4	7	3,6	2	1,0
Urbana	144	100,0	43	29,9	52	36,1	41	28,5	6	4,2	2	1,4
Rural	53	100,0	24	45,3	23	43,4	5	9,4	1	1,9	0	0,0
Pasco	375	100,0	40	10,7	129	34,4	164	43,7	42	11,2	0	0,0
Urbana	241	100,0	29	12,0	63	26,1	114	47,3	35	14,5	0	0,0
Rural	134	100,0	11	8,2	66	49,3	50	37,3	7	5,2	0	0,0
Piura	1 470	100,0	152	10,3	538	36,6	572	38,9	203	13,8	5	0,3
Urbana	1 090	100,0	88	8,1	394	36,1	438	40,2	165	15,1	5	0,5
Rural	380	100,0	64	16,8	144	37,9	134	35,3	38	10,0	0	0,0
Puno	931	100,0	110	11,8	370	39,7	369	39,6	76	8,2	6	0,6
Urbana	709	100,0	65	9,2	287	40,5	291	41,0	60	8,5	6	0,8
Rural	222	100,0	45	20,3	83	37,4	78	35,1	16	7,2	0	0,0
San Martín	1 098	100,0	166	15,1	392	35,7	466	42,4	74	6,7	0	0,0
Urbana	750	100,0	79	10,5	269	35,9	355	47,3	47	6,3	0	0,0
Rural	348	100,0	87	25,0	123	35,3	111	31,9	27	7,8	0	0,0
Ucayali	631	100,0	117	18,5	251	39,8	205	32,5	53	8,4	5	0,8
Urbana	487	100,0	93	19,1	202	41,5	149	30,6	38	7,8	5	1,0
Rural	144	100,0	24	16,7	49	34,0	56	38,9	15	10,4	0	0,0

1/ Valore expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 18

DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL POR GRADO ACADÉMICO MÁS ALTO ALCANZADO O TÍTULO OBTENIDO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Grado Académico													
			Doctor		Magíster		Licenciado		Bachiller		Titulo Profesional de Profesor (ISP)		No Tiene Grado Ni Titulo		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	24 107	100,0	81	0,4	1 156	4,8	7 943	32,9	3 693	15,3	10 783	44,7	435	1,8	16	0,1
Urbana	17 352	100,0	50	0,3	974	5,6	6 577	37,9	2 593	14,9	6 985	40,3	160	0,9	13	0,1
Rural	6 755	100,0	31	0,5	182	2,7	1 366	20,2	1 100	16,3	3 798	56,2	275	4,1	3	0,0
Amazonas	557	100,0	0	0,0	12	2,2	120	21,5	53	9,5	329	59,1	43	7,7	0	0,0
Urbana	318	100,0	0	0,0	12	3,7	68	21,4	39	12,3	192	60,4	7	2,2	0	0,0
Rural	239	100,0	0	0,0	0	0,0	52	21,7	14	5,9	137	57,3	36	15,1	0	0,0
Ancash	1 346	100,0	0	0,0	82	6,1	391	29,0	71	5,3	793	58,9	9	0,7	0	0,0
Urbana	866	100,0	0	0,0	51	5,9	320	37,0	50	5,8	436	50,3	9	1,0	0	0,0
Rural	480	100,0	0	0,0	31	6,5	71	14,7	21	4,4	357	74,4	0	0,0	0	0,0
Apurímac	880	100,0	0	0,0	29	3,3	142	16,2	128	14,5	581	66,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	409	100,0	0	0,0	11	2,7	85	20,8	55	13,4	258	63,1	0	0,0	0	0,0
Rural	471	100,0	0	0,0	18	3,8	57	12,1	73	15,5	323	68,6	0	0,0	0	0,0
Ayacucho	907	100,0	0	0,0	21	2,4	207	22,8	80	8,8	599	66,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	566	100,0	0	0,0	18	3,1	147	26,0	56	9,9	345	61,0	0	0,0	0	0,0
Rural	341	100,0	0	0,0	3	0,9	60	17,6	24	7,0	254	74,5	0	0,0	0	0,0
Cajamarca	1 611	100,0	0	0,0	61	3,8	199	12,4	556	34,5	788	48,9	7	0,4	0	0,0
Urbana	763	100,0	0	0,0	39	5,1	137	18,0	229	30,0	358	46,9	0	0,0	0	0,0
Rural	848	100,0	0	0,0	22	2,6	62	7,3	327	38,6	430	50,7	7	0,8	0	0,0
Callao	745	100,0	0	0,0	74	9,9	473	63,6	70	9,4	118	15,8	10	1,3	0	0,0
Urbana	745	100,0	0	0,0	74	9,9	473	63,6	70	9,4	118	15,8	10	1,3	0	0,0
Cusco	1 060	100,0	0	0,0	63	6,0	126	11,9	153	14,4	701	66,1	17	1,6	0	0,0
Urbana	632	100,0	0	0,0	54	8,6	70	11,1	102	16,1	406	64,2	0	0,0	0	0,0
Rural	428	100,0	0	0,0	9	2,1	56	13,1	51	11,9	295	68,9	17	4,0	0	0,0
Huancavelica	775	100,0	3	0,4	48	6,2	263	33,9	110	14,2	335	43,2	0	0,0	16	2,1
Urbana	276	100,0	1	0,4	22	8,0	93	33,7	34	12,3	113	40,9	0	0,0	13	4,7
Rural	499	100,0	2	0,4	26	5,2	170	34,1	76	15,2	222	44,5	0	0,0	3	0,6
Huánuco	760	100,0	0	0,0	7	0,9	112	14,7	142	18,7	483	63,6	16	2,1	0	0,0
Urbana	372	100,0	0	0,0	5	1,4	58	15,6	82	22,0	227	61,0	0	0,0	0	0,0
Rural	388	100,0	0	0,0	2	0,5	54	13,9	60	15,5	256	66,0	16	4,1	0	0,0
Junín	1 044	100,0	3	0,3	66	6,3	369	35,3	93	8,9	484	46,4	29	2,8	0	0,0
Urbana	690	100,0	0	0,0	40	5,8	269	39,0	64	9,3	314	45,5	3	0,4	0	0,0
Rural	354	100,0	3	0,8	26	7,4	100	28,3	29	8,2	170	48,0	26	7,3	0	0,0
La Libertad	1 342	100,0	0	0,0	79	5,9	389	29,0	281	20,9	589	43,9	4	0,3	0	0,0
Urbana	1 015	100,0	0	0,0	66	6,5	322	31,7	189	18,6	438	43,2	0	0,0	0	0,0
Rural	327	100,0	0	0,0	13	4,0	67	20,5	92	28,1	151	46,2	4	1,2	0	0,0
Lima Metropolitana	5 281	100,0	29	0,5	402	7,6	3 138	59,5	547	10,4	1 106	20,9	59	1,1	0	0,0
Urbana	5 272	100,0	29	0,6	402	7,6	3 135	59,5	545	10,3	1 103	20,9	58	1,1	0	0,0
Rural	9	100,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	2	22,3	3	33,3	1	11,1	0	0,0
Lima Provincias	1 187	100,0	0	0,0	34	2,9	606	51,1	163	13,7	374	31,5	10	0,8	0	0,0
Urbana	932	100,0	0	0,0	34	3,6	467	50,1	136	14,6	287	30,8	8	0,9	0	0,0
Rural	255	100,0	0	0,0	0	0,0	139	54,5	27	10,6	87	34,1	2	0,8	0	0,0
Loreto	1 911	100,0	0	0,0	30	1,5	474	24,8	175	9,2	1 076	56,3	156	8,2	0	0,0
Urbana	1 075	100,0	0	0,0	27	2,5	271	25,2	110	10,2	636	59,2	31	2,9	0	0,0
Rural	836	100,0	0	0,0	3	0,4	203	24,2	65	7,8	440	52,6	125	15,0	0	0,0
Madre de Dios	197	100,0	0	0,0	3	1,6	17	8,6	23	11,7	151	76,6	3	1,5	0	0,0
Urbana	144	100,0	0	0,0	0	0,0	10	6,9	17	11,8	117	81,3	0	0,0	0	0,0
Rural	53	100,0	0	0,0	3	5,6	7	13,2	6	11,3	34	64,2	3	5,7	0	0,0
Pasco	374	100,0	1	0,3	21	5,6	256	68,4	6	1,6	86	23,0	4	1,1	0	0,0
Urbana	241	100,0	1	0,5	19	7,9	168	69,7	2	0,8	49	20,3	2	0,8	0	0,0
Rural	133	100,0	0	0,0	2	1,5	88	66,2	4	3,0	37	27,8	2	1,5	0	0,0
Piura	1 470	100,0	28	1,9	5	0,3	315	21,4	332	22,6	749	51,0	41	2,8	0	0,0
Urbana	1 090	100,0	17	1,5	0	0,0	230	21,1	259	23,8	557	51,1	27	2,5	0	0,0
Rural	380	100,0	11	2,9	5	1,3	85	22,4	73	19,2	192	50,5	14	3,7	0	0,0
Puno	931	100,0	0	0,0	91	9,8	167	17,9	283	30,4	390	41,9	0	0,0	0	0,0
Urbana	709	100,0	0	0,0	77	10,8	106	15,0	241	34,0	285	40,2	0	0,0	0	0,0
Rural	222	100,0	0	0,0	14	6,3	61	27,5	42	18,9	105	47,3	0	0,0	0	0,0
San Martín	1 098	100,0	15	1,4	23	2,1	110	10,0	302	27,5	638	58,1	10	0,9	0	0,0
Urbana	750	100,0	0	0,0	18	2,4	83	11,1	207	27,6	442	58,9	0	0,0	0	0,0
Rural	348	100,0	15	4,3	5	1,4	27	7,8	95	27,3	196	56,3	10	2,9	0	0,0
Ucayali	631	100,0	2	0,3	5	0,8	69	10,9	125	19,8	413	65,5	17	2,7	0	0,0
Urbana	487	100,0	2	0,4	5	1,0	65	13,4	106	21,8	304	62,4	5	1,0	0	0,0
Rural	144	100,0	0	0,0	0	0,0	4	2,8	19	13,2	109	75,7	12	8,3	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria ENEDU 2010.

CUADRO Nº 19

DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL POR TITULACIÓN DOCENTE, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Educación Inicial		Educación Primaria		Educación Secundaria		Educación Especial		Titulación No Docente		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	19 979	100,0	18 280	91,4	1 552	7,8	111	0,6	19	0,1	2	0,0	15	0,1
Urbana	14 599	100,0	13 483	92,3	1 015	7,0	68	0,5	19	0,1	2	0,0	12	0,1
Rural	5 380	100,0	4 797	89,1	537	10,0	43	0,8	0	0,0	0	0,0	3	0,1
Amazonas	460	100,0	415	90,2	43	9,4	2	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	272	100,0	247	90,8	23	8,5	2	0,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	188	100,0	168	89,4	20	10,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ancash	1 267	100,0	1 204	95,0	49	3,9	6	0,5	8	0,6	0	0,0	0	0,0
Urbana	807	100,0	756	93,7	37	4,6	6	0,7	8	1,0	0	0,0	0	0,0
Rural	460	100,0	448	97,4	12	2,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Apurímac	752	100,0	609	81,0	137	18,2	6	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	354	100,0	296	83,6	54	15,3	4	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	398	100,0	313	78,6	83	20,9	2	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ayacucho	827	100,0	726	87,8	95	11,5	4	0,5	0	0,0	2	0,2	0	0,0
Urbana	510	100,0	461	90,4	43	8,4	4	0,8	0	0,0	2	0,4	0	0,0
Rural	317	100,0	265	83,6	52	16,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Cajamarca	1 048	100,0	939	89,6	94	9,0	15	1,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	534	100,0	459	86,0	67	12,5	8	1,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	514	100,0	480	93,3	27	5,3	7	1,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Callao	665	100,0	647	97,2	15	2,3	3	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	665	100,0	647	97,2	15	2,3	3	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Cusco	890	100,0	788	88,5	96	10,8	6	0,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	530	100,0	485	91,5	45	8,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	360	100,0	303	84,1	51	14,2	6	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Huancavelica	665	100,0	609	91,5	41	6,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	2,3
Urbana	242	100,0	211	87,1	19	7,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	5,0
Rural	423	100,0	398	94,1	22	5,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	0,7
Huánuco	603	100,0	575	95,4	26	4,3	2	0,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	291	100,0	276	94,8	13	4,5	2	0,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	312	100,0	299	95,8	13	4,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Junín	922	100,0	900	97,6	22	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	623	100,0	605	97,1	18	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	299	100,0	295	98,7	4	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
La Libertad	1 057	100,0	949	89,7	97	9,2	6	0,6	5	0,5	0	0,0	0	0,0
Urbana	826	100,0	758	91,8	61	7,4	2	0,2	5	0,6	0	0,0	0	0,0
Rural	231	100,0	191	82,7	36	15,6	4	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Metropolitana	1 579	100,0	1 371	86,8	203	12,9	5	0,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	933	100,0	791	84,8	142	15,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	646	100,0	580	89,8	61	9,4	5	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	171	100,0	156	91,2	14	8,2	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	127	100,0	124	97,6	3	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	44	100,0	32	72,7	11	25,0	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Loreto	364	100,0	351	96,5	10	2,7	3	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	237	100,0	229	96,6	5	2,1	3	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	127	100,0	122	96,1	5	3,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Madre de Dios	1 098	100,0	889	81,0	202	18,4	7	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	804	100,0	640	79,6	157	19,5	7	0,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	294	100,0	249	84,7	45	15,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Pasco	647	100,0	590	91,2	43	6,6	14	2,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	467	100,0	437	93,6	30	6,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	180	100,0	153	85,0	13	7,2	14	7,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Piura	785	100,0	554	70,6	231	29,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	543	100,0	377	69,4	166	30,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	242	100,0	177	73,1	65	26,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Puno	489	100,0	443	90,6	46	9,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	376	100,0	345	91,8	31	8,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	113	100,0	98	86,7	15	13,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
San Martín	4 676	100,0	4 597	98,3	50	1,1	23	0,5	6	0,1	0	0,0	0	0,0
Urbana	4 670	100,0	4 591	98,3	50	1,1	23	0,5	6	0,1	0	0,0	0	0,0
Rural	6	100,0	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ucayali	1 014	100,0	968	95,5	38	3,7	8	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	788	100,0	748	94,9	36	4,6	4	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	226	100,0	220	97,3	2	0,9	4	1,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria ENEDU 2010.

CUADRO Nº 20
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL POR CONDICIÓN LABORAL, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Nombrado		Contratado		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	24 107	100,0	18 167	75,3	5 924	24,6	16	0,1
Urbana	17 352	100,0	14 136	81,4	3 203	18,5	13	0,1
Rural	6 755	100,0	4 031	59,7	2 721	40,3	3	0,0
Amazonas	557	100,0	373	67,0	184	33,0	0	0,0
Urbana	318	100,0	257	80,8	61	19,2	0	0,0
Rural	239	100,0	116	48,5	123	51,5	0	0,0
Ancash	1 346	100,0	1 012	75,2	334	24,8	0	0,0
Urbana	866	100,0	691	79,8	175	20,2	0	0,0
Rural	480	100,0	321	66,9	159	33,1	0	0,0
Apurímac	879	100,0	428	48,7	451	51,3	0	0,0
Urbana	409	100,0	263	64,3	146	35,7	0	0,0
Rural	470	100,0	165	35,1	305	64,9	0	0,0
Ayacucho	907	100,0	525	57,9	382	42,1	0	0,0
Urbana	566	100,0	394	69,6	172	30,4	0	0,0
Rural	341	100,0	131	38,4	210	61,6	0	0,0
Cajamarca	1 611	100,0	1 408	87,4	203	12,6	0	0,0
Urbana	763	100,0	632	82,8	131	17,2	0	0,0
Rural	848	100,0	776	91,5	72	8,5	0	0,0
Callao	745	100,0	654	87,8	91	12,2	0	0,0
Urbana	745	100,0	654	87,8	91	12,2	0	0,0
Cusco	1 060	100,0	740	69,8	320	30,2	0	0,0
Urbana	632	100,0	461	72,9	171	27,1	0	0,0
Rural	428	100,0	279	65,2	149	34,8	0	0,0
Huancavelica	775	100,0	463	59,7	296	38,2	16	2,1
Urbana	276	100,0	189	68,5	74	26,8	13	4,7
Rural	499	100,0	274	54,9	222	44,5	3	0,6
Huánuco	760	100,0	510	67,1	250	32,9	0	0,0
Urbana	372	100,0	252	67,7	120	32,3	0	0,0
Rural	388	100,0	258	66,5	130	33,5	0	0,0
Junín	1 044	100,0	838	80,3	206	19,7	0	0,0
Urbana	690	100,0	606	87,8	84	12,2	0	0,0
Rural	354	100,0	232	65,5	122	34,5	0	0,0
La Libertad	1 343	100,0	892	66,4	451	33,6	0	0,0
Urbana	1 015	100,0	760	74,9	255	25,1	0	0,0
Rural	328	100,0	132	40,2	196	59,8	0	0,0
Lima Metropolitana	5 280	100,0	4 748	89,9	532	10,1	0	0,0
Urbana	5 272	100,0	4 741	89,9	531	10,1	0	0,0
Rural	8	100,0	7	87,5	1	12,5	0	0,0
Lima Provincias	1 187	100,0	1 016	85,6	171	14,4	0	0,0
Urbana	932	100,0	803	86,2	129	13,8	0	0,0
Rural	255	100,0	213	83,5	42	16,5	0	0,0
Loreto	1 911	100,0	1 205	63,1	706	36,9	0	0,0
Urbana	1 075	100,0	868	80,7	207	19,3	0	0,0
Rural	836	100,0	337	40,3	499	59,7	0	0,0
Madre de Dios	197	100,0	81	41,1	116	58,9	0	0,0
Urbana	144	100,0	69	47,9	75	52,1	0	0,0
Rural	53	100,0	12	22,6	41	77,4	0	0,0
Pasco	375	100,0	255	68,0	120	32,0	0	0,0
Urbana	241	100,0	176	73,0	65	27,0	0	0,0
Rural	134	100,0	79	59,0	55	41,0	0	0,0
Piura	1 470	100,0	1 117	76,0	353	24,0	0	0,0
Urbana	1 090	100,0	826	75,8	264	24,2	0	0,0
Rural	380	100,0	291	76,6	89	23,4	0	0,0
Puno	931	100,0	727	78,1	204	21,9	0	0,0
Urbana	709	100,0	572	80,7	137	19,3	0	0,0
Rural	222	100,0	155	69,8	67	30,2	0	0,0
San Martín	1 098	100,0	778	70,9	320	29,1	0	0,0
Urbana	750	100,0	590	78,7	160	21,3	0	0,0
Rural	348	100,0	188	54,0	160	46,0	0	0,0
Ucayali	631	100,0	397	62,9	234	37,1	0	0,0
Urbana	487	100,0	332	68,2	155	31,8	0	0,0
Rural	144	100,0	65	45,1	79	54,9	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria ENEDU 2010.

CUADRO Nº 21
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL POR TIEMPO DE SERVICIOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total	Rango de Tiempo de Servicios en el Sector Educación								
		Menos de 1 año	De 1 a 5 Años	De 6 a 10 Años	De 11 a 15 Años	De 16 a 20 Años	De 21 a 25 Años	De 26 a 30 Años	De 31 y más	No Especificado
Total 1/	24 107	381	4 043	4 002	4 336	4 566	4 869	1 721	173	16
Urbana	17 352	204	2 046	2 525	3 133	3 692	4 024	1 556	159	13
Rural	6 755	177	1 997	1 477	1 203	874	845	165	14	3
Amazonas	557	33	120	117	73	116	79	15	4	0
Urbana	318	8	30	85	52	72	57	12	2	0
Rural	239	25	90	32	21	44	22	3	2	0
Ancash	1 346	13	168	258	260	309	244	88	6	0
Urbana	866	0	78	146	161	179	208	88	6	0
Rural	480	13	90	112	99	130	36	0	0	0
Apurímac	879	12	338	183	101	78	138	26	3	0
Urbana	409	1	124	71	38	51	95	26	3	0
Rural	470	11	214	112	63	27	43	0	0	0
Ayacucho	907	22	227	212	121	167	120	31	7	0
Urbana	566	18	90	119	70	131	106	25	7	0
Rural	341	4	137	93	51	36	14	6	0	0
Cajamarca	1 611	20	145	320	327	357	347	88	7	0
Urbana	763	13	74	93	99	230	182	69	3	0
Rural	848	7	71	227	228	127	165	19	4	0
Callao	745	4	40	138	144	146	208	52	13	0
Urbana	745	4	40	138	144	146	208	52	13	0
Cusco	1 060	11	212	153	105	202	269	101	7	0
Urbana	632	4	113	90	45	134	167	77	2	0
Rural	428	7	99	63	60	68	102	24	5	0
Huancavelica	775	29	220	178	137	71	89	33	2	16
Urbana	276	8	61	42	31	46	46	27	2	13
Rural	499	21	159	136	106	25	43	6	0	3
Huánuco	760	11	218	113	124	134	140	20	0	0
Urbana	372	5	110	37	38	79	85	18	0	0
Rural	388	6	108	76	86	55	55	2	0	0
Junín	1 044	11	134	136	205	196	260	90	12	0
Urbana	690	3	50	79	121	164	203	60	10	0
Rural	354	8	84	57	84	32	57	30	2	0
La Libertad	1 343	17	233	239	236	259	242	105	12	0
Urbana	1 015	4	122	157	183	230	204	103	12	0
Rural	328	13	111	82	53	29	38	2	0	0
Lima Metropolitana	5 280	36	265	608	1 154	1 180	1 413	566	58	0
Urbana	5 272	36	264	608	1 150	1 179	1 413	564	58	0
Rural	8	0	1	0	4	1	0	2	0	0
Lima Provincias	1 187	1	170	277	272	254	150	55	8	0
Urbana	932	0	127	207	197	220	120	53	8	0
Rural	255	1	43	70	75	34	30	2	0	0
Loreto	1 911	30	650	343	240	294	248	99	7	0
Urbana	1 075	24	180	204	157	196	229	78	7	0
Rural	836	6	470	139	83	98	19	21	0	0
Madre de Dios	197	7	79	40	35	18	12	6	0	0
Urbana	144	5	50	28	30	14	11	6	0	0
Rural	53	2	29	12	5	4	1	0	0	0
Pasco	375	9	67	55	52	91	81	19	1	0
Urbana	241	6	40	20	33	59	63	19	1	0
Rural	134	3	27	35	19	32	18	0	0	0
Piura	1 470	16	245	191	306	270	278	159	5	0
Urbana	1 090	6	166	116	233	209	232	124	4	0
Rural	380	10	79	75	73	61	46	35	1	0
Puno	931	29	183	139	146	137	225	62	10	0
Urbana	709	17	130	101	102	121	177	51	10	0
Rural	222	12	53	38	44	16	48	11	0	0
San Martín	1 098	38	185	169	195	236	209	61	5	0
Urbana	750	17	84	89	155	194	145	61	5	0
Rural	348	21	101	80	40	42	64	0	0	0
Ucayali	631	32	144	133	103	51	117	45	6	0
Urbana	487	25	113	95	94	38	73	43	6	0
Rural	144	7	31	38	9	13	44	2	0	0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria ENEDU 2010.

CUADRO Nº 22
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR SEXO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Masculino		Femenino	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	56 114	100,0	19 400	34,6	36 714	65,4
Urbana	21 362	100,0	4 275	20,0	17 087	80,0
Rural	34 752	100,0	15 125	43,5	19 627	56,5
Amazonas	1 970	100,0	824	41,8	1 146	58,2
Urbana	445	100,0	127	28,5	318	71,5
Rural	1 525	100,0	697	45,7	828	54,3
Ancash	3 294	100,0	1 375	41,7	1 919	58,3
Urbana	1 171	100,0	388	33,1	783	66,9
Rural	2 123	100,0	987	46,5	1 136	53,5
Apurímac	1 652	100,0	675	40,9	977	59,1
Urbana	515	100,0	188	36,5	327	63,5
Rural	1 137	100,0	487	42,8	650	57,2
Ayacucho	2 561	100,0	1 062	41,5	1 499	58,5
Urbana	857	100,0	293	34,2	564	65,8
Rural	1 704	100,0	769	45,1	935	54,9
Cajamarca	6 417	100,0	2 282	35,6	4 135	64,4
Urbana	881	100,0	232	26,3	649	73,7
Rural	5 536	100,0	2 050	37,0	3 486	63,0
Callao	704	100,0	62	8,8	642	91,2
Urbana	704	100,0	62	8,8	642	91,2
Cusco	3 431	100,0	1 130	32,9	2 301	67,1
Urbana	1 090	100,0	235	21,6	855	78,4
Rural	2 341	100,0	895	38,2	1 446	61,8
Huancavelica	2 159	100,0	610	28,3	1 549	71,7
Urbana	394	100,0	96	24,4	298	75,6
Rural	1 765	100,0	514	29,1	1 251	70,9
Huánuco	2 873	100,0	1 244	43,3	1 629	56,7
Urbana	618	100,0	137	22,2	481	77,8
Rural	2 255	100,0	1 107	49,1	1 148	50,9
Junín	3 355	100,0	1 248	37,2	2 107	62,8
Urbana	1 186	100,0	215	18,1	971	81,9
Rural	2 169	100,0	1 033	47,6	1 136	52,4
La Libertad	3 578	100,0	966	27,0	2 612	73,0
Urbana	1 422	100,0	315	22,2	1 107	77,8
Rural	2 156	100,0	651	30,2	1 505	69,8
Lima Metropolitana	5 198	100,0	512	9,8	4 686	90,2
Urbana	5 188	100,0	512	9,9	4 676	90,1
Rural	10	100,0	0	0,0	10	100,0
Lima Provincias	1 873	100,0	463	24,7	1 410	75,3
Urbana	1 153	100,0	233	20,2	920	79,8
Rural	720	100,0	230	31,9	490	68,1
Loreto	3 906	100,0	2 097	53,7	1 809	46,3
Urbana	1 085	100,0	231	21,3	854	78,7
Rural	2 821	100,0	1 866	66,1	955	33,9
Madre de Dios	317	100,0	105	33,1	212	66,9
Urbana	127	100,0	21	16,5	106	83,5
Rural	190	100,0	84	44,2	106	55,8
Pasco	1 070	100,0	329	30,7	741	69,3
Urbana	318	100,0	59	18,6	259	81,4
Rural	752	100,0	270	35,9	482	64,1
Piura	3 930	100,0	835	21,2	3 095	78,8
Urbana	1 608	100,0	131	8,1	1 477	91,9
Rural	2 322	100,0	704	30,3	1 618	69,7
Puno	3 805	100,0	1 870	49,1	1 935	50,9
Urbana	1 125	100,0	487	43,3	638	56,7
Rural	2 680	100,0	1 383	51,6	1 297	48,4
San Martín	2 545	100,0	1 142	44,9	1 403	55,1
Urbana	939	100,0	256	27,3	683	72,7
Rural	1 606	100,0	886	55,2	720	44,8
Ucayali	1 476	100,0	569	38,6	907	61,4
Urbana	536	100,0	57	10,6	479	89,4
Rural	940	100,0	512	54,5	428	45,5

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 23
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR GRUPOS DE EDAD, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		De 19 a 30 Años		De 31 a 40 Años		De 41 a 50 Años		De 51 a 60 Años		De 61 y más	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	56 114	100,0	7 159	12,8	18 328	32,7	20 445	36,4	8 940	15,9	1 242	2,2
Urbana	21 362	100,0	1 115	5,3	5 709	26,7	9 941	46,5	4 120	19,3	477	2,2
Rural	34 752	100,0	6 044	17,4	12 619	36,3	10 504	30,2	4 820	13,9	765	2,2
Amazonas	1 970	100,0	300	15,3	550	27,9	798	40,5	314	15,9	8	0,4
Urbana	445	100,0	33	7,5	95	21,4	220	49,4	95	21,3	2	0,4
Rural	1 525	100,0	267	17,5	455	29,8	578	37,9	219	14,4	6	0,4
Ancash	3 294	100,0	290	8,9	932	28,3	1 543	46,8	495	15,0	34	1,0
Urbana	1 171	100,0	40	3,5	223	19,0	631	53,9	250	21,3	27	2,3
Rural	2 123	100,0	250	11,8	709	33,4	912	43,0	245	11,5	7	0,3
Apurímac	1 652	100,0	189	11,5	506	30,6	503	30,4	448	27,1	6	0,4
Urbana	515	100,0	55	10,7	185	35,9	209	40,6	63	12,2	3	0,6
Rural	1 137	100,0	134	11,7	321	28,2	294	25,9	385	33,9	3	0,3
Ayacucho	2 561	100,0	298	11,6	790	30,9	1 074	41,9	332	13,0	67	2,6
Urbana	857	100,0	44	5,1	196	22,8	424	49,5	165	19,3	28	3,3
Rural	1 704	100,0	254	14,9	594	34,9	650	38,1	167	9,8	39	2,3
Cajamarca	6 417	100,0	953	14,9	2 441	38,0	2 060	32,1	887	13,8	76	1,2
Urbana	881	100,0	21	2,4	201	22,8	475	53,9	177	20,1	7	0,8
Rural	5 536	100,0	932	16,8	2 240	40,6	1 585	28,6	710	12,8	69	1,2
Callao	704	100,0	13	1,8	228	32,4	320	45,5	134	19,0	9	1,3
Urbana	704	100,0	13	1,8	228	32,4	320	45,5	134	19,0	9	1,3
Cusco	3 431	100,0	785	22,9	1 156	33,6	1 064	31,0	400	11,7	26	0,8
Urbana	1 090	100,0	148	13,6	277	25,4	462	42,4	191	17,5	12	1,1
Rural	2 341	100,0	637	27,2	879	37,6	602	25,7	209	8,9	14	0,6
Huancavelica	2 159	100,0	275	12,7	810	37,5	788	36,5	265	12,3	21	1,0
Urbana	394	100,0	58	14,7	117	29,7	145	36,8	72	18,3	2	0,5
Rural	1 765	100,0	217	12,3	693	39,3	643	36,4	193	10,9	19	1,1
Huánuco	2 873	100,0	536	18,7	900	31,3	995	34,6	420	14,6	22	0,8
Urbana	618	100,0	67	10,8	105	17,0	283	45,8	147	23,8	16	2,6
Rural	2 255	100,0	469	20,8	795	35,2	712	31,6	273	12,1	6	0,3
Junín	3 355	100,0	428	12,8	910	27,1	1 270	37,8	658	19,6	89	2,7
Urbana	1 186	100,0	48	4,0	289	24,4	551	46,5	292	24,6	6	0,5
Rural	2 169	100,0	380	17,5	621	28,6	719	33,2	366	16,9	83	3,8
La Libertad	3 578	100,0	661	18,5	1 131	31,6	1 131	31,6	460	12,9	195	5,4
Urbana	1 422	100,0	94	6,6	348	24,5	692	48,6	273	19,2	15	1,1
Rural	2 156	100,0	567	26,3	783	36,3	439	20,4	187	8,7	180	8,3
Lima Metropolitana	5 198	100,0	126	2,4	1 372	26,4	2 466	57,5	1 031	19,8	203	3,9
Urbana	5 188	100,0	125	2,4	1 366	26,4	2 465	47,5	1 029	19,8	203	3,9
Rural	10	100,0	1	10,0	6	60,0	1	10,0	2	20,0	0	0,0
Lima Provincias	1 873	100,0	73	3,9	781	41,7	613	32,7	312	16,7	94	5,0
Urbana	1 153	100,0	12	1,0	406	35,3	458	39,7	223	19,3	54	4,7
Rural	720	100,0	61	8,5	375	52,1	155	21,4	89	12,4	40	5,6
Loreto	3 906	100,0	478	12,2	1 259	32,2	1 230	31,5	854	21,9	85	2,2
Urbana	1 085	100,0	92	8,5	320	29,5	479	44,1	164	15,1	30	2,8
Rural	2 821	100,0	386	13,7	939	33,3	751	26,6	690	24,5	55	1,9
Madre de Dios	317	100,0	65	20,5	118	37,2	106	33,5	25	7,9	3	0,9
Urbana	127	100,0	18	14,2	48	37,8	48	37,8	12	9,4	1	0,8
Rural	190	100,0	47	24,7	70	36,8	58	30,6	13	6,8	2	1,1
Pasco	1 070	100,0	165	15,4	429	40,1	375	35,1	86	8,0	15	1,4
Urbana	318	100,0	26	8,2	80	25,2	145	45,5	61	19,2	6	1,9
Rural	752	100,0	139	18,5	349	46,4	230	30,6	25	3,3	9	1,2
Piura	3 930	100,0	513	13,1	1 291	32,8	1 387	35,3	686	17,5	53	1,3
Urbana	1 608	100,0	58	3,6	456	28,4	683	42,5	375	23,3	36	2,2
Rural	2 322	100,0	455	19,6	835	36,0	704	30,3	311	13,4	17	0,7
Puno	3 805	100,0	388	10,2	1 250	32,9	1 401	36,8	544	14,3	222	5,8
Urbana	1 125	100,0	40	3,6	301	26,8	563	50,0	212	18,8	9	0,8
Rural	2 680	100,0	348	13,0	949	35,4	838	31,3	332	12,4	213	7,9
San Martín	2 545	100,0	437	17,2	991	38,9	792	31,1	322	12,7	3	0,1
Urbana	939	100,0	82	8,7	277	29,5	475	50,6	105	11,2	0	0,0
Rural	1 606	100,0	355	22,1	714	44,5	317	19,7	217	13,5	3	0,2
Ucayali	1 476	100,0	186	12,6	483	32,8	529	35,8	267	18,1	11	0,7
Urbana	536	100,0	41	7,6	191	35,6	213	39,7	80	14,9	11	2,1
Rural	940	100,0	145	15,4	292	31,1	316	33,6	187	19,9	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 24

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR GRADO ACADÉMICO MÁS ALTO ALCANZADO O TÍTULO OBTENIDO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Doctor		Magíster		Licenciado		Bachiller		Titulo Profesional de Profesor (ISP)		No Tiene Grado ni Titulo		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	56 114	100,0	23	0,0	1 990	3,6	14 469	25,8	8 815	15,7	29 299	52,2	1 509	2,7	9	0,0
Urbana	21 362	100,0	23	0,1	923	4,4	7 471	35,0	2 954	13,8	9 748	45,6	234	1,1	9	0,0
Rural	34 752	100,0	0	0,0	1 067	3,1	6 998	20,1	5 861	16,8	19 551	56,3	1 275	3,7	0	0,0
Amazonas	1 970	100,0	0	0,0	41	2,1	508	25,8	171	8,7	1 088	55,2	162	8,2	0	0,0
Urbana	445	100,0	0	0,0	17	3,8	81	18,2	73	16,5	256	57,5	18	4,0	0	0,0
Rural	1 525	100,0	0	0,0	24	1,6	427	28,0	98	6,4	832	54,6	144	9,4	0	0,0
Ancash	3 294	100,0	0	0,0	89	2,7	594	18,0	210	6,4	2 334	70,9	67	2,0	0	0,0
Urbana	1 171	100,0	0	0,0	45	3,8	285	24,3	133	11,4	699	59,7	9	0,8	0	0,0
Rural	2 123	100,0	0	0,0	44	2,1	309	14,6	77	3,6	1 635	77,0	58	2,7	0	0,0
Apurímac	1 652	100,0	0	0,0	24	1,5	271	16,4	158	9,5	1 166	70,6	33	2,0	0	0,0
Urbana	515	100,0	0	0,0	7	1,3	124	24,1	52	10,1	332	64,5	0	0,0	0	0,0
Rural	1 137	100,0	0	0,0	17	1,5	147	12,9	106	9,3	834	73,4	33	2,9	0	0,0
Ayacucho	2 561	100,0	0	0,0	11	0,4	476	18,6	190	7,4	1 880	73,4	4	0,2	0	0,0
Urbana	857	100,0	0	0,0	9	1,1	131	15,2	51	6,0	662	77,2	4	0,5	0	0,0
Rural	1 704	100,0	0	0,0	2	0,1	345	20,2	139	8,2	1 218	71,5	0	0,0	0	0,0
Cajamarca	6 417	100,0	0	0,0	80	1,2	1 032	16,2	1 900	29,6	3 263	50,8	142	2,2	0	0,0
Urbana	881	100,0	0	0,0	22	2,5	236	26,8	229	26,0	391	44,4	3	0,3	0	0,0
Rural	5 536	100,0	0	0,0	58	1,0	796	14,4	1 671	30,2	2 872	51,9	139	2,5	0	0,0
Callao	704	100,0	2	0,3	79	11,2	450	63,9	48	6,8	123	17,5	2	0,3	0	0,0
Urbana	704	100,0	2	0,3	79	11,2	450	63,9	48	6,8	123	17,5	2	0,3	0	0,0
Cusco	3 431	100,0	2	0,1	97	2,8	540	15,8	468	13,6	2 214	64,5	110	3,2	0	0,0
Urbana	1 090	100,0	2	0,2	78	7,1	221	20,3	166	15,2	623	57,2	0	0,0	0	0,0
Rural	2 341	100,0	0	0,0	19	0,8	319	13,6	302	12,9	1 591	68,0	110	4,7	0	0,0
Huancavelica	2 159	100,0	0	0,0	78	3,6	659	30,5	228	10,6	1 194	55,3	0	0,0	0	0,0
Urbana	394	100,0	0	0,0	19	4,9	112	28,4	45	11,4	218	55,3	0	0,0	0	0,0
Rural	1 765	100,0	0	0,0	59	3,3	547	31,0	183	10,4	976	55,3	0	0,0	0	0,0
Huánuco	2 873	100,0	5	0,2	56	1,9	411	14,4	431	15,0	1 940	67,5	30	1,0	0	0,0
Urbana	618	100,0	5	0,8	15	2,4	117	18,9	75	12,2	396	64,1	10	1,6	0	0,0
Rural	2 255	100,0	0	0,0	41	1,8	294	13,0	356	15,8	1 544	68,5	20	0,9	0	0,0
Junín	3 355	100,0	0	0,0	152	4,6	1 131	33,7	357	10,6	1 682	50,1	33	1,0	0	0,0
Urbana	1 186	100,0	0	0,0	40	3,4	498	42,0	185	15,6	463	39,0	0	0,0	0	0,0
Rural	2 169	100,0	0	0,0	112	5,2	633	29,2	172	7,9	1 219	56,2	33	1,5	0	0,0
La Libertad	3 578	100,0	0	0,0	104	2,9	840	23,5	1 014	28,3	1 603	44,8	17	0,5	0	0,0
Urbana	1 422	100,0	0	0,0	79	5,5	429	30,2	376	26,4	527	37,1	11	0,8	0	0,0
Rural	2 156	100,0	0	0,0	25	1,2	411	19,1	638	29,5	1 076	49,9	6	0,3	0	0,0
Lima Metropolitana	5 198	100,0	9	0,2	351	6,8	3 084	59,3	386	7,4	1 358	26,1	8	0,2	2	0,0
Urbana	5 188	100,0	9	0,2	350	6,7	3 081	59,4	385	7,4	1 353	26,1	8	0,2	2	0,0
Rural	10	100,0	0	0,0	1	10,0	3	30,0	1	10,0	5	50,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	1 873	100,0	5	0,3	24	1,3	913	48,7	254	13,5	615	32,8	59	3,2	3	0,2
Urbana	1 153	100,0	5	0,4	10	0,9	512	44,4	200	17,3	370	32,1	53	4,6	3	0,3
Rural	720	100,0	0	0,0	14	1,9	401	55,7	54	7,6	245	34,0	6	0,8	0	0,0
Loreto	3 906	100,0	0	0,0	103	2,6	1 067	27,3	753	19,3	1 565	40,1	418	10,7	0	0,0
Urbana	1 085	100,0	0	0,0	12	1,1	345	31,8	94	8,6	592	54,6	42	3,9	0	0,0
Rural	2 821	100,0	0	0,0	91	3,2	722	25,6	659	23,4	973	34,5	376	13,3	0	0,0
Madre de Dios	317	100,0	0	0,0	9	2,8	39	12,4	53	16,7	203	64,0	13	4,1	0	0,0
Urbana	127	100,0	0	0,0	1	0,8	8	6,3	20	15,7	98	77,2	0	0,0	0	0,0
Rural	190	100,0	0	0,0	8	4,2	31	16,3	33	17,4	105	55,3	13	6,8	0	0,0
Pasco	1 070	100,0	0	0,0	88	8,2	603	56,4	73	6,8	268	25,0	38	3,6	0	0,0
Urbana	318	100,0	0	0,0	27	8,5	195	61,4	10	3,1	83	26,1	3	0,9	0	0,0
Rural	752	100,0	0	0,0	61	8,1	408	54,2	63	8,4	185	24,6	35	4,7	0	0,0
Piura	3 930	100,0	0	0,0	274	7,0	695	17,7	583	14,8	2 299	58,5	79	2,0	0	0,0
Urbana	1 608	100,0	0	0,0	23	1,5	254	15,8	269	16,7	1 010	62,8	52	3,2	0	0,0
Rural	2 322	100,0	0	0,0	251	10,8	441	19,0	314	13,5	1 289	55,5	27	1,2	0	0,0
Puno	3 805	100,0	0	0,0	296	7,8	694	18,2	736	19,3	2 020	53,1	59	1,6	0	0,0
Urbana	1 125	100,0	0	0,0	79	7,0	190	16,9	217	19,3	627	55,7	12	1,1	0	0,0
Rural	2 680	100,0	0	0,0	217	8,1	504	18,7	519	19,4	1 393	52,0	47	1,8	0	0,0
San Martín	2 545	100,0	0	0,0	29	1,1	303	11,9	568	22,3	1 544	60,7	101	4,0	0	0,0
Urbana	939	100,0	0	0,0	6	0,6	124	13,2	212	22,6	593	63,2	4	0,4	0	0,0
Rural	1 606	100,0	0	0,0	23	1,4	179	11,2	356	22,2	951	59,2	97	6,0	0	0,0
Ucayali	1 476	100,0	0	0,0	5	0,3	159	10,7	234	15,9	940	63,7	134	9,1	4	0,3
Urbana	536	100,0	0	0,0	5	0,9	78	14,6	114	21,3	332	61,9	3	0,6	4	0,7
Rural	940	100,0	0	0,0	0	0,0	81	8,6	120	12,8	608	64,7	131	13,9	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 25

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR TITULACIÓN DOCENTE, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Educación Inicial		Educación Primaria		Educación Secundaria		Educación Especial		Titulación No Docente	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	45 789	100,0	446	1,0	43 860	95,8	1 429	3,1	9	0,0	45	0,1
Urbana	18 173	100,0	292	1,6	17 132	94,4	695	3,8	9	0,0	45	0,2
Rural	27 616	100,0	154	0,6	26 728	96,7	734	2,7	0	0,0	0	0,0
Amazonas	1 637	100,0	1	0,1	1 635	99,8	1	0,1	0	0,0	0	0,0
Urbana	354	100,0	1	0,3	352	99,4	1	0,3	0	0,0	0	0,0
Rural	1 283	100,0	0	0,0	1 283	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ancash	3 018	100,0	4	0,1	2 882	95,5	132	4,4	0	0,0	0	0,0
Urbana	1 029	100,0	4	0,4	994	96,6	31	3,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 989	100,0	0	0,0	1 888	94,9	101	5,1	0	0,0	0	0,0
Apurímac	1 460	100,0	0	0,0	1 457	99,8	3	0,2	0	0,0	0	0,0
Urbana	462	100,0	0	0,0	461	99,8	1	0,2	0	0,0	0	0,0
Rural	998	100,0	0	0,0	996	99,8	2	0,2	0	0,0	0	0,0
Ayacucho	2 366	100,0	3	0,1	2 326	98,3	35	1,5	0	0,0	2	0,1
Urbana	802	100,0	1	0,1	792	98,8	7	0,9	0	0,0	2	0,2
Rural	1 564	100,0	2	0,1	1 534	98,1	28	1,8	0	0,0	0	0,0
Cajamarca	4 377	100,0	5	0,1	4 107	93,9	260	5,9	0	0,0	5	0,1
Urbana	650	100,0	5	0,7	631	97,1	9	1,4	0	0,0	5	0,8
Rural	3 727	100,0	0	0,0	3 476	93,3	251	6,7	0	0,0	0	0,0
Callao	654	100,0	24	3,6	576	88,1	49	7,5	3	0,5	2	0,3
Urbana	654	100,0	24	3,6	576	88,1	49	7,5	3	0,5	2	0,3
Cusco	2 853	100,0	8	0,3	2 814	98,6	31	1,1	0	0,0	0	0,0
Urbana	925	100,0	3	0,3	895	96,8	27	2,9	0	0,0	0	0,0
Rural	1 928	100,0	5	0,3	1 919	99,5	4	0,2	0	0,0	0	0,0
Huancavelica	1 932	100,0	8	0,4	1 878	97,2	46	2,4	0	0,0	0	0,0
Urbana	349	100,0	6	1,7	342	98,0	1	0,3	0	0,0	0	0,0
Rural	1 583	100,0	2	0,1	1 536	97,1	45	2,8	0	0,0	0	0,0
Huánuco	2 411	100,0	33	1,4	2 213	91,8	164	6,8	0	0,0	1	0,0
Urbana	532	100,0	8	1,5	511	96,0	12	2,3	0	0,0	1	0,2
Rural	1 879	100,0	25	1,3	1 702	90,6	152	8,1	0	0,0	0	0,0
Junín	2 964	100,0	73	2,5	2 862	96,6	28	0,9	0	0,0	1	0,0
Urbana	1 001	100,0	12	1,2	966	96,5	22	2,2	0	0,0	1	0,1
Rural	1 963	100,0	61	3,1	1 896	96,6	6	0,3	0	0,0	0	0,0
La Libertad	2 546	100,0	5	0,2	2 486	97,6	48	1,9	0	0,0	7	0,3
Urbana	1 034	100,0	3	0,3	979	94,6	45	4,4	0	0,0	7	0,7
Rural	1 512	100,0	2	0,1	1 507	99,7	3	0,2	0	0,0	0	0,0
Lima Metropolitana	2 736	100,0	8	0,3	2 702	98,7	26	1,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	950	100,0	8	0,8	936	98,6	6	0,6	0	0,0	0	0,0
Rural	1 786	100,0	0	0,0	1 766	98,9	20	1,1	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	251	100,0	0	0,0	251	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	107	100,0	0	0,0	107	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	144	100,0	0	0,0	144	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Loreto	958	100,0	4	0,4	930	97,1	24	2,5	0	0,0	0	0,0
Urbana	304	100,0	4	1,3	288	94,8	12	3,9	0	0,0	0	0,0
Rural	654	100,0	0	0,0	642	98,2	12	1,8	0	0,0	0	0,0
Madre de Dios	3 268	100,0	91	2,8	3 109	95,1	59	1,8	6	0,2	3	0,1
Urbana	1 287	100,0	35	2,7	1 226	95,3	17	1,3	6	0,5	3	0,2
Rural	1 981	100,0	56	2,8	1 883	95,1	42	2,1	0	0,0	0	0,0
Pasco	3 010	100,0	0	0,0	2 946	97,9	57	1,9	0	0,0	7	0,2
Urbana	896	100,0	0	0,0	864	96,4	25	2,8	0	0,0	7	0,8
Rural	2 114	100,0	0	0,0	2 082	98,5	32	1,5	0	0,0	0	0,0
Piura	1 875	100,0	0	0,0	1 872	99,8	3	0,2	0	0,0	0	0,0
Urbana	723	100,0	0	0,0	720	99,6	3	0,4	0	0,0	0	0,0
Rural	1 152	100,0	0	0,0	1 152	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Puno	1 108	100,0	5	0,4	1 097	99,0	0	0,0	0	0,0	6	0,5
Urbana	418	100,0	5	1,2	407	97,4	0	0,0	0	0,0	6	1,4
Rural	690	100,0	0	0,0	690	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
San Martín	4 804	100,0	166	3,5	4 257	88,6	374	7,8	0	0,0	7	0,1
Urbana	4 795	100,0	165	3,5	4 249	88,6	374	7,8	0	0,0	7	0,1
Rural	9	100,0	1	11,1	8	88,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ucayali	1 561	100,0	8	0,5	1 460	93,5	89	5,7	0	0,0	4	0,3
Urbana	901	100,0	8	0,9	836	92,8	53	5,9	0	0,0	4	0,4
Rural	660	100,0	0	0,0	624	94,5	36	5,5	0	0,0	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria ENEDU 2010.

CUADRO Nº 26

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR CONDICIÓN LABORAL, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Nombrado		Contratado		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	56 114	100,0	44 189	78,7	11 918	21,2	7	0,1
Urbana	21 362	100,0	19 189	89,8	2 166	10,1	7	0,1
Rural	34 752	100,0	25 000	71,9	9 752	28,1	0	0,0
Amazonas	1 970	100,0	1 472	74,7	498	25,3	0	0,0
Urbana	445	100,0	404	90,8	41	9,2	0	0,0
Rural	1 525	100,0	1 068	70,0	457	30,0	0	0,0
Ancash	3 294	100,0	2 657	80,7	637	19,3	0	0,0
Urbana	1 171	100,0	1 082	92,4	89	7,6	0	0,0
Rural	2 123	100,0	1 575	74,2	548	25,8	0	0,0
Apurímac	1 652	100,0	1 323	80,1	329	19,9	0	0,0
Urbana	515	100,0	405	78,6	110	21,4	0	0,0
Rural	1 137	100,0	918	80,7	219	19,3	0	0,0
Ayacucho	2 561	100,0	1 890	73,8	671	26,2	0	0,0
Urbana	857	100,0	768	89,6	89	10,4	0	0,0
Rural	1 704	100,0	1 122	65,8	582	34,2	0	0,0
Cajamarca	6 417	100,0	5 258	81,9	1 159	18,1	0	0,0
Urbana	881	100,0	790	89,7	91	10,3	0	0,0
Rural	5 536	100,0	4 468	80,7	1 068	19,3	0	0,0
Callao	704	100,0	670	95,2	34	4,8	0	0,0
Urbana	704	100,0	670	95,2	34	4,8	0	0,0
Cusco	3 431	100,0	2 164	63,1	1 266	36,9	1	0,0
Urbana	1 090	100,0	887	81,4	202	18,5	1	0,1
Rural	2 341	100,0	1 277	54,5	1 064	45,5	0	0,0
Huancavelica	2 159	100,0	1 632	75,6	527	24,4	0	0,0
Urbana	394	100,0	321	81,5	73	18,5	0	0,0
Rural	1 765	100,0	1 311	74,3	454	25,7	0	0,0
Huánuco	2 873	100,0	2 270	79,0	603	21,0	0	0,0
Urbana	618	100,0	535	86,6	83	13,4	0	0,0
Rural	2 255	100,0	1 735	76,9	520	23,1	0	0,0
Junín	3 355	100,0	2 626	78,3	729	21,7	0	0,0
Urbana	1 186	100,0	1 092	92,1	94	7,9	0	0,0
Rural	2 169	100,0	1 534	70,7	635	29,3	0	0,0
La Libertad	3 578	100,0	2 659	74,3	919	25,7	0	0,0
Urbana	1 422	100,0	1 301	91,5	121	8,5	0	0,0
Rural	2 156	100,0	1 358	63,0	798	37,0	0	0,0
Lima Metropolitana	5 198	100,0	4 778	91,9	420	8,1	0	0,0
Urbana	5 188	100,0	4 770	91,9	418	8,1	0	0,0
Rural	10	100,0	8	80,0	2	20,0	0	0,0
Lima Provincias	1 873	100,0	1 664	88,8	206	11,0	3	0,2
Urbana	1 153	100,0	1 069	92,7	81	7,0	3	0,3
Rural	720	100,0	595	82,6	125	17,4	0	0,0
Loreto	3 906	100,0	2 848	72,9	1 058	27,1	0	0,0
Urbana	1 085	100,0	899	82,9	186	17,1	0	0,0
Rural	2 821	100,0	1 949	69,1	872	30,9	0	0,0
Madre de Dios	317	100,0	185	58,4	132	41,6	0	0,0
Urbana	127	100,0	84	66,1	43	33,9	0	0,0
Rural	190	100,0	101	53,2	89	46,8	0	0,0
Pasco	1 070	100,0	761	71,1	309	28,9	0	0,0
Urbana	318	100,0	268	84,3	50	15,7	0	0,0
Rural	752	100,0	493	65,6	259	34,4	0	0,0
Piura	3 930	100,0	3 406	86,7	524	13,3	0	0,0
Urbana	1 608	100,0	1 522	94,7	86	5,3	0	0,0
Rural	2 322	100,0	1 884	81,1	438	18,9	0	0,0
Puno	3 805	100,0	3 163	83,1	642	16,9	0	0,0
Urbana	1 125	100,0	1 038	92,3	87	7,7	0	0,0
Rural	2 680	100,0	2 125	79,3	555	20,7	0	0,0
San Martín	2 545	100,0	1 843	72,4	702	27,6	0	0,0
Urbana	939	100,0	848	90,3	91	9,7	0	0,0
Rural	1 606	100,0	995	62,0	611	38,0	0	0,0
Ucayali	1 476	100,0	920	62,3	553	37,5	3	0,2
Urbana	536	100,0	436	81,3	97	18,1	3	0,6
Rural	940	100,0	484	51,5	456	48,5	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 27

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR TIEMPO DE SERVICIOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total	Menos de 1 año	De 1 a 5 Años	De 6 a 10 Años	De 11 a 15 Años	De 16 a 20 Años	De 21 a 25 Años	De 26 a 30 Años	De 31 y más	No Especificado
Total 1/	56 114	930	9 097	8 973	8 607	8 482	12 538	7 067	406	14
Urbana	21 362	132	1 499	2 162	3 428	4 273	5 829	3 700	325	14
Rural	34 752	798	7 598	6 811	5 179	4 209	6 709	3 367	81	0
Amazonas	1 970	28	402	213	191	430	504	201	1	0
Urbana	445	1	34	27	70	67	150	95	1	0
Rural	1 525	27	368	186	121	363	354	106	0	0
Ancash	3 294	63	422	584	408	586	821	396	14	0
Urbana	1 171	16	63	72	100	270	445	191	14	0
Rural	2 123	47	359	512	308	316	376	205	0	0
Apurímac	1 652	47	242	251	264	95	506	223	24	0
Urbana	515	0	96	95	80	57	104	77	6	0
Rural	1 137	47	146	156	184	38	402	146	18	0
Ayacucho	2 561	30	602	447	149	473	590	261	9	0
Urbana	857	8	64	93	85	245	204	154	4	0
Rural	1 704	22	538	354	64	228	386	107	5	0
Cajamarca	6 417	83	1 278	1 041	1 236	599	1 336	829	15	0
Urbana	881	3	74	46	105	114	243	281	15	0
Rural	5 536	80	1 204	995	1 131	485	1 093	548	0	0
Callao	704	2	30	111	172	116	149	113	11	0
Urbana	704	2	30	111	172	116	149	113	11	0
Cusco	3 431	127	1 075	539	415	402	533	315	24	1
Urbana	1 090	11	184	120	158	230	213	149	24	1
Rural	2 341	116	891	419	257	172	320	166	0	0
Huancavelica	2 159	47	364	434	494	265	336	215	4	0
Urbana	394	1	76	44	59	48	93	69	4	0
Rural	1 765	46	288	390	435	217	243	146	0	0
Huánuco	2 873	35	734	407	387	321	704	278	7	0
Urbana	618	35	52	39	43	87	203	152	7	0
Rural	2 255	0	682	368	344	234	501	126	0	0
Junín	3 355	8	454	625	402	629	549	614	67	7
Urbana	1 186	6	36	97	189	259	296	255	41	7
Rural	2 169	2	418	528	213	370	253	359	26	0
La Libertad	3 578	143	589	487	588	875	578	289	29	0
Urbana	1 422	5	70	101	261	408	375	173	29	0
Rural	2 156	138	519	386	327	467	203	116	0	0
Lima Metropolitana	5 198	12	169	578	1 017	1 085	1 419	849	69	0
Urbana	5 188	12	168	573	1 016	1 084	1 418	848	69	0
Rural	10	0	1	5	1	1	1	1	0	0
Lima Provincias	1 873	1	186	383	435	283	399	165	18	3
Urbana	1 153	0	99	154	249	201	329	102	16	3
Rural	720	1	87	229	186	82	70	63	2	0
Loreto	3 906	71	546	773	436	487	684	893	16	0
Urbana	1 085	0	135	113	125	206	302	188	16	0
Rural	2 821	71	411	660	311	281	382	705	0	0
Madre de Dios	317	17	78	74	50	20	58	20	0	0
Urbana	127	2	22	33	17	14	29	10	0	0
Rural	190	15	56	41	33	6	29	10	0	0
Pasco	1 070	43	197	222	151	183	182	84	8	0
Urbana	318	1	42	32	36	75	70	60	2	0
Rural	752	42	155	190	115	108	112	24	6	0
Piura	3 930	37	484	547	568	492	1 287	501	14	0
Urbana	1 608	6	63	102	265	305	472	381	14	0
Rural	2 322	31	421	445	303	187	815	120	0	0
Puno	3 805	54	536	572	599	533	1 009	447	55	0
Urbana	1 125	7	62	137	185	151	379	160	44	0
Rural	2 680	47	474	435	414	382	630	287	11	0
San Martín	2 545	78	505	389	385	352	544	287	5	0
Urbana	939	14	84	78	118	209	263	168	5	0
Rural	1 606	64	421	311	267	143	281	119	0	0
Ucayali	1 476	4	204	296	260	256	350	87	16	3
Urbana	536	2	45	95	95	127	92	74	3	3
Rural	940	2	159	201	165	129	258	13	13	0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 28
DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, QUE CUENTAN CON UN REPORTE SOBRE LÍNEA DE BASE DEL ESTADO DE ANEMIA DE LOS ALUMNOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Reporte de Linea de Base							
	Total		Si		No		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	36 110	100,0	4 348	12,0	31 726	87,9	36	0,1
Urbana	9 621	100,0	2 153	22,4	7 458	77,5	10	0,1
Rural	26 489	100,0	2 195	8,3	24 268	91,6	26	0,1
Amazonas	1 470	100,0	60	4,1	1 410	95,9	0	0,0
Urbana	288	100,0	22	7,6	266	92,4	0	0,0
Rural	1 182	100,0	38	3,2	1 144	96,8	0	0,0
Ancash	2 330	100,0	270	11,6	2 060	88,4	0	0,0
Urbana	664	100,0	122	18,4	542	81,6	0	0,0
Rural	1 666	100,0	148	8,9	1 518	91,1	0	0,0
Apurímac	1 402	100,0	178	12,7	1 224	87,3	0	0,0
Urbana	347	100,0	86	24,8	261	75,2	0	0,0
Rural	1 055	100,0	92	8,7	963	91,3	0	0,0
Ayacucho	1 827	100,0	207	11,3	1 620	88,7	0	0,0
Urbana	494	100,0	101	20,4	393	79,6	0	0,0
Rural	1 333	100,0	106	8,0	1 227	92,0	0	0,0
Cajamarca	4 302	100,0	205	4,8	4 091	95,1	6	0,1
Urbana	495	100,0	99	20,0	390	78,8	6	1,2
Rural	3 807	100,0	106	2,8	3 701	97,2	0	0,0
Callao	218	100,0	36	16,5	182	83,5	0	0,0
Urbana	218	100,0	36	16,5	182	83,5	0	0,0
Cusco	2 231	100,0	508	22,7	1 719	77,1	4	0,2
Urbana	541	100,0	171	31,6	366	67,7	4	0,7
Rural	1 690	100,0	337	19,9	1 353	80,1	0	0,0
Huancavelica	1 721	100,0	248	14,4	1 463	85,0	10	0,6
Urbana	271	100,0	57	21,0	214	79,0	0	0,0
Rural	1 450	100,0	191	13,2	1 249	86,1	10	0,7
Huánuco	2 029	100,0	252	12,5	1 762	86,8	15	0,7
Urbana	350	100,0	69	19,7	281	80,3	0	0,0
Rural	1 679	100,0	183	10,9	1 481	88,2	15	0,9
Junín	2 308	100,0	516	22,4	1 792	77,6	0	0,0
Urbana	589	100,0	211	35,8	378	64,2	0	0,0
Rural	1 719	100,0	305	17,7	1 414	82,3	0	0,0
La Libertad	2 039	100,0	196	9,6	1 843	90,4	0	0,0
Urbana	628	100,0	99	15,8	529	84,2	0	0,0
Rural	1 411	100,0	97	6,9	1 314	93,1	0	0,0
Lima Metropolitana	1 531	100,0	509	33,2	1 022	66,8	0	0,0
Urbana	1 522	100,0	504	33,1	1 018	66,9	0	0,0
Rural	9	100,0	5	55,6	4	44,4	0	0,0
Lima Provincias	1 145	100,0	384	33,5	760	66,4	1	0,1
Urbana	594	100,0	243	40,9	351	59,1	0	0,0
Rural	551	100,0	141	25,6	409	74,2	1	0,2
Loreto	3 111	100,0	134	4,3	2 977	95,7	0	0,0
Urbana	449	100,0	34	7,6	415	92,4	0	0,0
Rural	2 662	100,0	100	3,8	2 562	96,2	0	0,0
Madre de Dios	256	100,0	38	14,8	218	85,2	0	0,0
Urbana	70	100,0	22	31,4	48	68,6	0	0,0
Rural	186	100,0	16	8,6	170	91,4	0	0,0
Pasco	872	100,0	38	4,4	834	95,6	0	0,0
Urbana	191	100,0	21	11,0	170	89,0	0	0,0
Rural	681	100,0	17	2,5	664	97,5	0	0,0
Piura	2 489	100,0	266	10,7	2 223	89,3	0	0,0
Urbana	719	100,0	99	13,8	620	86,2	0	0,0
Rural	1 770	100,0	167	9,4	1 603	90,6	0	0,0
Puno	2 144	100,0	149	6,9	1 995	93,1	0	0,0
Urbana	539	100,0	77	14,3	462	85,7	0	0,0
Rural	1 605	100,0	72	4,5	1 533	95,5	0	0,0
San Martín	1 721	100,0	124	7,2	1 597	92,8	0	0,0
Urbana	478	100,0	62	13,0	416	87,0	0	0,0
Rural	1 243	100,0	62	5,0	1 181	95,0	0	0,0
Ucayali	964	100,0	30	3,1	934	96,9	0	0,0
Urbana	174	100,0	18	10,3	156	89,7	0	0,0
Rural	790	100,0	12	1,5	778	98,5	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 29

DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE TOMARON ALGUNA ACCIÓN CONCRETA PARA REVERTIR LOS RESULTADOS OBTENIDOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Tomó alguna acción concreta					
	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	4 348	100,0	3 352	77,1	996	22,9
Urbana	2 153	100,0	1 788	83,0	365	17,0
Rural	2 195	100,0	1 564	71,3	631	28,7
Amazonas	60	100,0	44	73,3	16	26,7
Urbana	22	100,0	6	27,3	16	72,7
Rural	38	100,0	38	100,0	0	0,0
Ancash	270	100,0	159	58,9	111	41,1
Urbana	122	100,0	76	62,3	46	37,7
Rural	148	100,0	83	56,1	65	43,9
Apurímac	178	100,0	138	77,5	40	22,5
Urbana	86	100,0	67	77,9	19	22,1
Rural	92	100,0	71	77,2	21	22,8
Ayacucho	205	100,0	142	69,3	63	30,7
Urbana	100	100,0	84	84,0	16	16,0
Rural	105	100,0	58	55,2	47	44,8
Cajamarca	205	100,0	203	99,0	2	1,0
Urbana	99	100,0	97	98,0	2	2,0
Rural	106	100,0	106	100,0	0	0,0
Callao	37	100,0	32	86,5	5	13,5
Urbana	37	100,0	32	86,5	5	13,5
Cusco	509	100,0	354	69,5	155	30,5
Urbana	171	100,0	158	92,4	13	7,6
Rural	338	100,0	196	58,0	142	42,0
Huancavelica	248	100,0	117	47,2	131	52,8
Urbana	57	100,0	40	70,2	17	29,8
Rural	191	100,0	77	40,3	114	59,7
Huánuco	251	100,0	200	79,7	51	20,3
Urbana	68	100,0	52	76,5	16	23,5
Rural	183	100,0	148	80,9	35	19,1
Junín	516	100,0	461	89,3	55	10,7
Urbana	211	100,0	178	84,4	33	15,6
Rural	305	100,0	283	92,8	22	7,2
La Libertad	196	100,0	166	84,7	30	15,3
Urbana	99	100,0	90	90,9	9	9,1
Rural	97	100,0	76	78,4	21	21,6
Lima Metropolitana	509	100,0	433	85,1	76	14,9
Urbana	504	100,0	428	84,9	76	15,1
Rural	5	100,0	5	100,0	0	0,0
Lima Provincias	385	100,0	308	80,0	77	20,0
Urbana	244	100,0	221	90,6	23	9,4
Rural	141	100,0	87	61,7	54	38,3
Loreto	134	100,0	94	70,1	40	29,9
Urbana	34	100,0	29	85,3	5	14,7
Rural	100	100,0	65	65,0	35	35,0
Madre de Dios	38	100,0	28	73,7	10	26,3
Urbana	22	100,0	18	81,8	4	18,2
Rural	16	100,0	10	62,5	6	37,5
Pasco	38	100,0	33	86,8	5	13,2
Urbana	21	100,0	16	76,2	5	23,8
Rural	17	100,0	17	100,0	0	0,0
Piura	266	100,0	245	92,1	21	7,9
Urbana	99	100,0	81	81,8	18	18,2
Rural	167	100,0	164	98,2	3	1,8
Puno	149	100,0	112	75,2	37	24,8
Urbana	77	100,0	47	61,0	30	39,0
Rural	72	100,0	65	90,3	7	9,7
San Martín	124	100,0	67	54,0	57	46,0
Urbana	62	100,0	56	90,3	6	9,7
Rural	62	100,0	11	17,7	51	82,3
Ucayali	30	100,0	16	53,3	14	46,7
Urbana	18	100,0	12	66,7	6	33,3
Rural	12	100,0	4	33,3	8	66,7

1/ Directores que cuentan con un Reporte de Línea de Base del Estado de Anemia de los Alumnos.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 30

DIRECTORES QUE GESTIONARON LA IMPLEMENTACIÓN DE ALGÚN MECANISMO DE MONITOREO QUE LE PERMITA CONOCER LA EVOLUCIÓN DEL ESTADO DE ANEMIA DE LOS ALUMNOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Gestionaron		No Gestionaron	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	4 348	100,0	2 788	64,1	1 560	35,9
Urbana	2 153	100,0	1 510	70,1	643	29,9
Rural	2 195	100,0	1 278	58,2	917	41,8
Amazonas	60	100,0	33	55,0	27	45,0
Urbana	22	100,0	11	50,0	11	50,0
Rural	38	100,0	22	57,9	16	42,1
Ancash	270	100,0	124	45,9	146	54,1
Urbana	122	100,0	65	53,3	57	46,7
Rural	148	100,0	59	39,9	89	60,1
Apurímac	178	100,0	137	77,0	41	23,0
Urbana	86	100,0	59	68,6	27	31,4
Rural	92	100,0	78	84,8	14	15,2
Ayacucho	205	100,0	133	64,9	72	35,1
Urbana	100	100,0	72	72,0	28	28,0
Rural	105	100,0	61	58,1	44	41,9
Cajamarca	205	100,0	196	95,6	9	4,4
Urbana	99	100,0	90	90,9	9	9,1
Rural	106	100,0	106	100,0	0	0,0
Callao	37	100,0	27	73,0	10	27,0
Urbana	37	100,0	27	73,0	10	27,0
Cusco	509	100,0	293	57,6	216	42,4
Urbana	171	100,0	129	75,4	42	24,6
Rural	338	100,0	164	48,5	174	51,5
Huancavelica	248	100,0	96	38,7	152	61,3
Urbana	57	100,0	35	61,4	22	38,6
Rural	191	100,0	61	31,9	130	68,1
Huánuco	251	100,0	174	69,3	77	30,7
Urbana	68	100,0	30	44,1	38	55,9
Rural	183	100,0	144	78,7	39	21,3
Junín	516	100,0	400	77,5	116	22,5
Urbana	211	100,0	160	75,8	51	24,2
Rural	305	100,0	240	78,7	65	21,3
La Libertad	196	100,0	117	59,7	79	40,3
Urbana	99	100,0	63	63,6	36	36,4
Rural	97	100,0	54	55,7	43	44,3
Lima Metropolitana	509	100,0	382	75,0	127	25,0
Urbana	504	100,0	378	75,0	126	25,0
Rural	5	100,0	4	80,0	1	20,0
Lima Provincias	385	100,0	206	53,5	179	46,5
Urbana	244	100,0	151	61,9	93	38,1
Rural	141	100,0	55	39,0	86	61,0
Loreto	134	100,0	52	38,8	82	61,2
Urbana	34	100,0	28	82,4	6	17,6
Rural	100	100,0	24	24,0	76	76,0
Madre de Dios	38	100,0	22	57,9	16	42,1
Urbana	22	100,0	12	54,5	10	45,5
Rural	16	100,0	10	62,5	6	37,5
Pasco	38	100,0	22	57,9	16	42,1
Urbana	21	100,0	14	66,7	7	33,3
Rural	17	100,0	8	47,1	9	52,9
Piura	266	100,0	194	72,9	72	27,1
Urbana	99	100,0	95	96,0	4	4,0
Rural	167	100,0	99	59,3	68	40,7
Puno	149	100,0	79	53,0	70	47,0
Urbana	77	100,0	36	46,8	41	53,2
Rural	72	100,0	43	59,7	29	40,3
San Martín	124	100,0	83	66,9	41	33,1
Urbana	62	100,0	41	66,1	21	33,9
Rural	62	100,0	42	67,7	20	32,3
Ucayali	30	100,0	18	60,0	12	40,0
Urbana	18	100,0	14	77,8	4	22,2
Rural	12	100,0	4	33,3	8	66,7

1/ Directores que cuentan con un Reporte de Línea de Base del Estado de Anemia de los Alumnos.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 31

DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON EL DOCUMENTO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ELABORADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Proyecto Educativo Institucional							
	Total		Si		No		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	36 110	100,0	29 275	81,1	6 795	18,8	40	0,1
Urbana	9 621	100,0	8 639	89,8	971	10,1	11	0,1
Rural	26 489	100,0	20 636	77,9	5 824	22,0	29	0,1
Amazonas	1 470	100,0	1 008	68,6	462	31,4	0	0,0
Urbana	288	100,0	222	77,1	66	22,9	0	0,0
Rural	1 182	100,0	786	66,5	396	33,5	0	0,0
Ancash	2 330	100,0	2 077	89,1	253	10,9	0	0,0
Urbana	664	100,0	572	86,1	92	13,9	0	0,0
Rural	1 666	100,0	1 505	90,3	161	9,7	0	0,0
Apurímac	1 402	100,0	1 006	71,8	396	28,2	0	0,0
Urbana	347	100,0	252	72,6	95	27,4	0	0,0
Rural	1 055	100,0	754	71,5	301	28,5	0	0,0
Ayacucho	1 827	100,0	1 631	89,3	196	10,7	0	0,0
Urbana	494	100,0	462	93,5	32	6,5	0	0,0
Rural	1 333	100,0	1 169	87,7	164	12,3	0	0,0
Cajamarca	4 302	100,0	3 276	76,1	1 019	23,7	7	0,2
Urbana	495	100,0	409	82,6	79	16,0	7	1,4
Rural	3 807	100,0	2 867	75,3	940	24,7	0	0,0
Callao	218	100,0	203	93,1	15	6,9	0	0,0
Urbana	218	100,0	203	93,1	15	6,9	0	0,0
Cusco	2 231	100,0	1 713	76,8	514	23,0	4	0,2
Urbana	541	100,0	487	90,1	50	9,2	4	0,7
Rural	1 690	100,0	1 226	72,5	464	27,5	0	0,0
Huancavelica	1 721	100,0	1 575	91,5	133	7,7	13	0,8
Urbana	271	100,0	268	98,9	3	1,1	0	0,0
Rural	1 450	100,0	1 307	90,1	130	9,0	13	0,9
Huánuco	2 029	100,0	1 577	77,8	437	21,5	15	0,7
Urbana	350	100,0	282	80,6	68	19,4	0	0,0
Rural	1 679	100,0	1 295	77,1	369	22,0	15	0,9
Junín	2 308	100,0	2 247	97,4	61	2,6	0	0,0
Urbana	589	100,0	574	97,5	15	2,5	0	0,0
Rural	1 719	100,0	1 673	97,3	46	2,7	0	0,0
La Libertad	2 039	100,0	1 660	81,4	379	18,6	0	0,0
Urbana	628	100,0	506	80,6	122	19,4	0	0,0
Rural	1 411	100,0	1 154	81,8	257	18,2	0	0,0
Lima Metropolitana	1 531	100,0	1 497	97,8	34	2,2	0	0,0
Urbana	1 522	100,0	1 489	97,8	33	2,2	0	0,0
Rural	9	100,0	8	88,9	1	11,1	0	0,0
Lima Provincias	1 145	100,0	928	81,0	216	18,9	1	0,1
Urbana	594	100,0	576	97,0	18	3,0	0	0,0
Rural	551	100,0	352	63,9	198	35,9	1	0,2
Loreto	3 111	100,0	2 296	73,8	815	26,2	0	0,0
Urbana	449	100,0	408	90,9	41	9,1	0	0,0
Rural	2 662	100,0	1 888	70,9	774	29,1	0	0,0
Madre de Dios	256	100,0	178	69,5	78	30,5	0	0,0
Urbana	70	100,0	57	81,4	13	18,6	0	0,0
Rural	186	100,0	121	65,1	65	34,9	0	0,0
Pasco	872	100,0	768	88,1	104	11,9	0	0,0
Urbana	191	100,0	173	90,6	18	9,4	0	0,0
Rural	681	100,0	595	87,4	86	12,6	0	0,0
Piura	2 489	100,0	2 067	83,0	422	17,0	0	0,0
Urbana	719	100,0	647	90,0	72	10,0	0	0,0
Rural	1 770	100,0	1 420	80,2	350	19,8	0	0,0
Puno	2 144	100,0	1 711	79,8	433	20,2	0	0,0
Urbana	539	100,0	476	88,3	63	11,7	0	0,0
Rural	1 605	100,0	1 235	76,9	370	23,1	0	0,0
San Martín	1 721	100,0	1 127	65,5	594	34,5	0	0,0
Urbana	478	100,0	416	87,0	62	13,0	0	0,0
Rural	1 243	100,0	711	57,2	532	42,8	0	0,0
Ucayali	964	100,0	730	75,7	234	24,3	0	0,0
Urbana	174	100,0	160	92,0	14	8,0	0	0,0
Rural	790	100,0	570	72,2	220	27,8	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 32
DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON EL PLAN ANUAL DE TRABAJO ELABORADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Plan Anual de Trabajo							
	Total		Si		No		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	36 110	100,0	33 835	93,7	2 235	6,2	40	0,1
Urbana	9 621	100,0	9 309	96,8	302	3,1	10	0,1
Rural	26 489	100,0	24 526	92,6	1 933	7,3	30	0,1
Amazonas	1 470	100,0	1 399	95,2	71	4,8	0	0,0
Urbana	288	100,0	284	98,6	4	1,4	0	0,0
Rural	1 182	100,0	1 115	94,3	67	5,7	0	0,0
Ancash	2 330	100,0	2 163	92,8	167	7,2	0	0,0
Urbana	664	100,0	599	90,2	65	9,8	0	0,0
Rural	1 666	100,0	1 564	93,9	102	6,1	0	0,0
Apurímac	1 402	100,0	1 340	95,6	62	4,4	0	0,0
Urbana	347	100,0	339	97,7	8	2,3	0	0,0
Rural	1 055	100,0	1 001	94,9	54	5,1	0	0,0
Ayacucho	1 827	100,0	1 792	98,1	35	1,9	0	0,0
Urbana	494	100,0	488	98,8	6	1,2	0	0,0
Rural	1 333	100,0	1 304	97,8	29	2,2	0	0,0
Cajamarca	4 301	100,0	4 120	95,8	175	4,1	6	0,1
Urbana	495	100,0	489	98,8	0	0,0	6	1,2
Rural	3 806	100,0	3 631	95,4	175	4,6	0	0,0
Callao	218	100,0	210	96,3	8	3,7	0	0,0
Urbana	218	100,0	210	96,3	8	3,7	0	0,0
Cusco	2 231	100,0	2 160	96,8	67	3,0	4	0,2
Urbana	541	100,0	522	96,5	15	2,8	4	0,7
Rural	1 690	100,0	1 638	96,9	52	3,1	0	0,0
Huancavelica	1 722	100,0	1 649	95,8	59	3,4	14	0,8
Urbana	271	100,0	268	98,9	3	1,1	0	0,0
Rural	1 451	100,0	1 381	95,1	56	3,9	14	1,0
Huánuco	2 029	100,0	1 881	92,7	133	6,6	15	0,7
Urbana	350	100,0	341	97,4	9	2,6	0	0,0
Rural	1 679	100,0	1 540	91,7	124	7,4	15	0,9
Junín	2 308	100,0	2 257	97,8	51	2,2	0	0,0
Urbana	589	100,0	589	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 719	100,0	1 668	97,0	51	3,0	0	0,0
La Libertad	2 039	100,0	1 900	93,2	139	6,8	0	0,0
Urbana	628	100,0	556	88,5	72	11,5	0	0,0
Rural	1 411	100,0	1 344	95,3	67	4,7	0	0,0
Lima Metropolitana	1 531	100,0	1 513	98,8	18	1,2	0	0,0
Urbana	1 522	100,0	1 504	98,8	18	1,2	0	0,0
Rural	9	100,0	9	100,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	1 145	100,0	1 070	93,4	74	6,5	1	0,1
Urbana	594	100,0	584	98,3	10	1,7	0	0,0
Rural	551	100,0	486	88,2	64	11,6	1	0,2
Loreto	3 111	100,0	2 568	82,5	543	17,5	0	0,0
Urbana	449	100,0	412	91,8	37	8,2	0	0,0
Rural	2 662	100,0	2 156	81,0	506	19,0	0	0,0
Madre de Dios	256	100,0	223	87,1	33	12,9	0	0,0
Urbana	70	100,0	70	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	186	100,0	153	82,3	33	17,7	0	0,0
Pasco	872	100,0	851	97,6	21	2,4	0	0,0
Urbana	191	100,0	185	96,9	6	3,1	0	0,0
Rural	681	100,0	666	97,8	15	2,2	0	0,0
Piura	2 489	100,0	2 382	95,7	107	4,3	0	0,0
Urbana	719	100,0	696	96,8	23	3,2	0	0,0
Rural	1 770	100,0	1 686	95,3	84	4,7	0	0,0
Puno	2 144	100,0	1 994	93,0	150	7,0	0	0,0
Urbana	539	100,0	539	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 605	100,0	1 455	90,7	150	9,3	0	0,0
San Martín	1 721	100,0	1 565	90,9	156	9,1	0	0,0
Urbana	478	100,0	469	98,1	9	1,9	0	0,0
Rural	1 243	100,0	1 096	88,2	147	11,8	0	0,0
Ucayali	964	100,0	798	82,8	166	17,2	0	0,0
Urbana	174	100,0	165	94,8	9	5,2	0	0,0
Rural	790	100,0	633	80,1	157	19,9	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 33

DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, QUE CUENTAN CON EL INFORME ANUAL DE GESTIÓN 2009 ELABORADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Informe Anual de Gestión 2009							
	Total		Si		No		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	36 110	100,0	30 115	83,4	5 956	16,5	39	0,1
Urbana	9 621	100,0	8 763	91,1	848	8,8	10	0,1
Rural	26 489	100,0	21 352	80,6	5 108	19,3	29	0,1
Amazonas	1 470	100,0	1 219	82,9	251	17,1	0	0,0
Urbana	288	100,0	226	78,5	62	21,5	0	0,0
Rural	1 182	100,0	993	84,0	189	16,0	0	0,0
Ancash	2 330	100,0	1 930	82,8	400	17,2	0	0,0
Urbana	664	100,0	541	81,5	123	18,5	0	0,0
Rural	1 666	100,0	1 389	83,4	277	16,6	0	0,0
Apurímac	1 402	100,0	1 143	81,5	259	18,5	0	0,0
Urbana	347	100,0	316	91,1	31	8,9	0	0,0
Rural	1 055	100,0	827	78,4	228	21,6	0	0,0
Ayacucho	1 827	100,0	1 561	85,4	266	14,6	0	0,0
Urbana	494	100,0	471	95,3	23	4,7	0	0,0
Rural	1 333	100,0	1 090	81,8	243	18,2	0	0,0
Cajamarca	4 302	100,0	3 845	89,4	451	10,5	6	0,1
Urbana	495	100,0	478	96,6	11	2,2	6	1,2
Rural	3 807	100,0	3 367	88,4	440	11,6	0	0,0
Callao	218	100,0	199	91,3	19	8,7	0	0,0
Urbana	218	100,0	199	91,3	19	8,7	0	0,0
Cusco	2 231	100,0	1 894	84,9	333	14,9	4	0,2
Urbana	541	100,0	489	90,4	48	8,9	4	0,7
Rural	1 690	100,0	1 405	83,1	285	16,9	0	0,0
Huancavelica	1 721	100,0	1 368	79,4	340	19,8	13	0,8
Urbana	271	100,0	252	93,0	19	7,0	0	0,0
Rural	1 450	100,0	1 116	77,0	321	22,1	13	0,9
Huánuco	2 029	100,0	1 580	77,9	434	21,4	15	0,7
Urbana	350	100,0	325	92,9	25	7,1	0	0,0
Rural	1 679	100,0	1 255	74,7	409	24,4	15	0,9
Junín	2 308	100,0	2 091	90,6	217	9,4	0	0,0
Urbana	589	100,0	552	93,7	37	6,3	0	0,0
Rural	1 719	100,0	1 539	89,5	180	10,5	0	0,0
La Libertad	2 039	100,0	1 686	82,7	353	17,3	0	0,0
Urbana	628	100,0	512	81,5	116	18,5	0	0,0
Rural	1 411	100,0	1 174	83,2	237	16,8	0	0,0
Lima Metropolitana	1 531	100,0	1 439	94,0	92	6,0	0	0,0
Urbana	1 522	100,0	1 431	94,0	91	6,0	0	0,0
Rural	9	100,0	8	88,9	1	11,1	0	0,0
Lima Provincias	1 145	100,0	1 015	88,6	129	11,3	1	0,1
Urbana	594	100,0	574	96,6	20	3,4	0	0,0
Rural	551	100,0	441	80,0	109	19,8	1	0,2
Loreto	3 111	100,0	2 248	72,3	863	27,7	0	0,0
Urbana	449	100,0	410	91,3	39	8,7	0	0,0
Rural	2 662	100,0	1 838	69,0	824	31,0	0	0,0
Madre de Dios	256	100,0	174	68,0	82	32,0	0	0,0
Urbana	70	100,0	55	78,6	15	21,4	0	0,0
Rural	186	100,0	119	64,0	67	36,0	0	0,0
Pasco	872	100,0	681	78,1	191	21,9	0	0,0
Urbana	191	100,0	156	81,7	35	18,3	0	0,0
Rural	681	100,0	525	77,1	156	22,9	0	0,0
Piura	2 489	100,0	2 177	87,5	312	12,5	0	0,0
Urbana	719	100,0	686	95,4	33	4,6	0	0,0
Rural	1 770	100,0	1 491	84,2	279	15,8	0	0,0
Puno	2 144	100,0	1 624	75,7	520	24,3	0	0,0
Urbana	539	100,0	485	90,0	54	10,0	0	0,0
Rural	1 605	100,0	1 139	71,0	466	29,0	0	0,0
San Martín	1 721	100,0	1 482	86,1	239	13,9	0	0,0
Urbana	478	100,0	445	93,1	33	6,9	0	0,0
Rural	1 243	100,0	1 037	83,4	206	16,6	0	0,0
Ucayali	964	100,0	759	78,7	205	21,3	0	0,0
Urbana	174	100,0	160	92,0	14	8,0	0	0,0
Rural	790	100,0	599	75,8	191	24,2	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 34
DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON UN PLAN DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO ELABORADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Plan Anual de Mantenimiento Preventivo							
	Total		Si		No		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	36 110	100,0	21 773	60,3	14 301	39,6	36	0,1
Urbana	9 621	100,0	6 889	71,6	2 726	28,3	6	0,1
Rural	26 489	100,0	14 884	56,2	11 575	43,7	30	0,1
Amazonas	1 470	100,0	871	59,3	599	40,7	0	0,0
Urbana	288	100,0	203	70,5	85	29,5	0	0,0
Rural	1 182	100,0	668	56,5	514	43,5	0	0,0
Ancash	2 330	100,0	1 015	43,6	1 315	56,4	0	0,0
Urbana	664	100,0	405	61,0	259	39,0	0	0,0
Rural	1 666	100,0	610	36,6	1 056	63,4	0	0,0
Apurímac	1 402	100,0	772	55,1	630	44,9	0	0,0
Urbana	347	100,0	216	62,2	131	37,8	0	0,0
Rural	1 055	100,0	556	52,7	499	47,3	0	0,0
Ayacucho	1 827	100,0	1 362	74,5	465	25,5	0	0,0
Urbana	494	100,0	389	78,7	105	21,3	0	0,0
Rural	1 333	100,0	973	73,0	360	27,0	0	0,0
Cajamarca	4 302	100,0	2 923	67,9	1 373	31,9	6	0,2
Urbana	495	100,0	378	76,4	111	22,4	6	1,2
Rural	3 807	100,0	2 545	66,9	1 262	33,1	0	0,0
Callao	218	100,0	174	79,8	44	20,2	0	0,0
Urbana	218	100,0	174	79,8	44	20,2	0	0,0
Cusco	2 231	100,0	1 632	73,2	599	26,8	0	0,0
Urbana	541	100,0	465	86,0	76	14,0	0	0,0
Rural	1 690	100,0	1 167	69,1	523	30,9	0	0,0
Huancavelica	1 722	100,0	1 216	70,6	492	28,6	14	0,8
Urbana	271	100,0	201	74,2	70	25,8	0	0,0
Rural	1 451	100,0	1 015	70,0	422	29,0	14	1,0
Huánuco	2 029	100,0	1 175	57,9	839	41,4	15	0,7
Urbana	350	100,0	250	71,4	100	28,6	0	0,0
Rural	1 679	100,0	925	55,1	739	44,0	15	0,9
Junín	2 308	100,0	1 558	67,5	750	32,5	0	0,0
Urbana	589	100,0	493	83,7	96	16,3	0	0,0
Rural	1 719	100,0	1 065	62,0	654	38,0	0	0,0
La Libertad	2 039	100,0	1 126	55,2	913	44,8	0	0,0
Urbana	628	100,0	377	60,0	251	40,0	0	0,0
Rural	1 411	100,0	749	53,1	662	46,9	0	0,0
Lima Metropolitana	1 531	100,0	1 313	85,8	218	14,2	0	0,0
Urbana	1 522	100,0	1 310	86,1	212	13,9	0	0,0
Rural	9	100,0	3	33,3	6	66,7	0	0,0
Lima Provincias	1 145	100,0	572	50,0	572	49,9	1	0,1
Urbana	594	100,0	359	60,4	235	39,6	0	0,0
Rural	551	100,0	213	38,6	337	61,2	1	0,2
Loreto	3 110	100,0	1 133	36,4	1 977	63,6	0	0,0
Urbana	449	100,0	224	49,9	225	50,1	0	0,0
Rural	2 661	100,0	909	34,2	1 752	65,8	0	0,0
Madre de Dios	256	100,0	152	59,4	104	40,6	0	0,0
Urbana	70	100,0	43	61,4	27	38,6	0	0,0
Rural	186	100,0	109	58,6	77	41,4	0	0,0
Pasco	872	100,0	586	67,2	286	32,8	0	0,0
Urbana	191	100,0	136	71,2	55	28,8	0	0,0
Rural	681	100,0	450	66,1	231	33,9	0	0,0
Piura	2 489	100,0	1 567	63,0	922	37,0	0	0,0
Urbana	719	100,0	492	68,4	227	31,6	0	0,0
Rural	1 770	100,0	1 075	60,7	695	39,3	0	0,0
Puno	2 144	100,0	1 233	57,5	911	42,5	0	0,0
Urbana	539	100,0	366	67,9	173	32,1	0	0,0
Rural	1 605	100,0	867	54,0	738	46,0	0	0,0
San Martín	1 721	100,0	1 007	58,5	714	41,5	0	0,0
Urbana	478	100,0	304	63,6	174	36,4	0	0,0
Rural	1 243	100,0	703	56,6	540	43,4	0	0,0
Ucayali	964	100,0	386	40,0	578	60,0	0	0,0
Urbana	174	100,0	104	59,8	70	40,2	0	0,0
Rural	790	100,0	282	35,7	508	64,3	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 35

DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON ALGÚN DOCUMENTO PARA PROGRAMACIÓN DE SIMULACROS DE SISMOS PARA EL AÑO 2010, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Documento para programación de Simulacros							
	Total		Si		No		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	36 110	100,0	25 167	69,7	10 907	30,2	36	0,1
Urbana	9 621	100,0	8 389	87,2	1 225	12,7	7	0,1
Rural	26 489	100,0	16 778	63,3	9 682	36,6	29	0,1
Amazonas	1 470	100,0	779	53,0	691	47,0	0	0,0
Urbana	288	100,0	236	81,9	52	18,1	0	0,0
Rural	1 182	100,0	543	45,9	639	54,1	0	0,0
Ancash	2 330	100,0	1 934	83,0	396	17,0	0	0,0
Urbana	664	100,0	588	88,6	76	11,4	0	0,0
Rural	1 666	100,0	1 346	80,8	320	19,2	0	0,0
Apurímac	1 402	100,0	1 194	85,2	208	14,8	0	0,0
Urbana	347	100,0	300	86,5	47	13,5	0	0,0
Rural	1 055	100,0	894	84,7	161	15,3	0	0,0
Ayacucho	1 827	100,0	1 755	96,1	72	3,9	0	0,0
Urbana	494	100,0	483	97,8	11	2,2	0	0,0
Rural	1 333	100,0	1 272	95,4	61	4,6	0	0,0
Cajamarca	4 303	100,0	2 337	54,3	1 959	45,5	7	0,2
Urbana	496	100,0	357	72,0	132	26,6	7	1,4
Rural	3 807	100,0	1 980	52,0	1 827	48,0	0	0,0
Callao	218	100,0	214	98,2	4	1,8	0	0,0
Urbana	218	100,0	214	98,2	4	1,8	0	0,0
Cusco	2 231	100,0	1 753	78,6	478	21,4	0	0,0
Urbana	541	100,0	481	88,9	60	11,1	0	0,0
Rural	1 690	100,0	1 272	75,3	418	24,7	0	0,0
Huancavelica	1 721	100,0	1 461	84,8	247	14,4	13	0,8
Urbana	271	100,0	242	89,3	29	10,7	0	0,0
Rural	1 450	100,0	1 219	84,1	218	15,0	13	0,9
Huánuco	2 029	100,0	1 438	70,9	576	28,4	15	0,7
Urbana	350	100,0	303	86,6	47	13,4	0	0,0
Rural	1 679	100,0	1 135	67,6	529	31,5	15	0,9
Junín	2 308	100,0	1 930	83,6	378	16,4	0	0,0
Urbana	589	100,0	546	92,7	43	7,3	0	0,0
Rural	1 719	100,0	1 384	80,5	335	19,5	0	0,0
La Libertad	2 039	100,0	1 767	86,7	272	13,3	0	0,0
Urbana	628	100,0	525	83,6	103	16,4	0	0,0
Rural	1 411	100,0	1 242	88,0	169	12,0	0	0,0
Lima Metropolitana	1 531	100,0	1 483	96,9	48	3,1	0	0,0
Urbana	1 522	100,0	1 475	96,9	47	3,1	0	0,0
Rural	9	100,0	8	88,9	1	11,1	0	0,0
Lima Provincias	1 145	100,0	1 016	88,7	128	11,2	1	0,1
Urbana	594	100,0	560	94,3	34	5,7	0	0,0
Rural	551	100,0	456	82,7	94	17,1	1	0,2
Loreto	3 110	100,0	478	15,4	2 632	84,6	0	0,0
Urbana	448	100,0	210	46,9	238	53,1	0	0,0
Rural	2 662	100,0	268	10,1	2 394	89,9	0	0,0
Madre de Dios	256	100,0	180	70,3	76	29,7	0	0,0
Urbana	70	100,0	58	82,9	12	17,1	0	0,0
Rural	186	100,0	122	65,6	64	34,4	0	0,0
Pasco	872	100,0	852	97,7	20	2,3	0	0,0
Urbana	191	100,0	179	93,7	12	6,3	0	0,0
Rural	681	100,0	673	98,8	8	1,2	0	0,0
Piura	2 489	100,0	1 780	71,5	709	28,5	0	0,0
Urbana	719	100,0	694	96,5	25	3,5	0	0,0
Rural	1 770	100,0	1 086	61,4	684	38,6	0	0,0
Puno	2 144	100,0	1 260	58,8	884	41,2	0	0,0
Urbana	539	100,0	398	73,8	141	26,2	0	0,0
Rural	1 605	100,0	862	53,7	743	46,3	0	0,0
San Martín	1 721	100,0	1 208	70,2	513	29,8	0	0,0
Urbana	478	100,0	412	86,2	66	13,8	0	0,0
Rural	1 243	100,0	796	64,0	447	36,0	0	0,0
Ucayali	964	100,0	348	36,1	616	63,9	0	0,0
Urbana	174	100,0	128	73,6	46	26,4	0	0,0
Rural	790	100,0	220	27,8	570	72,2	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 36

DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE HAN REALIZADO EN LOS AÑOS 2008, 2009 Y 2010 ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DEL LOCAL ESCOLAR, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Acciones de Mantenimiento Preventivo del Local Escolar							
	Total		Si		No		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	36 110	100,0	34 469	95,4	1 612	4,5	29	0,1
Urbana	9 621	100,0	9 414	97,8	207	2,2	0	0,0
Rural	26 489	100,0	25 055	94,6	1 405	5,3	29	0,1
Amazonas	1 470	100,0	1 336	90,9	134	9,1	0	0,0
Urbana	288	100,0	283	98,3	5	1,7	0	0,0
Rural	1 182	100,0	1 053	89,1	129	10,9	0	0,0
Ancash	2 330	100,0	2 326	99,8	4	0,2	0	0,0
Urbana	664	100,0	664	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 666	100,0	1 662	99,8	4	0,2	0	0,0
Apurímac	1 402	100,0	1 355	96,6	47	3,4	0	0,0
Urbana	347	100,0	337	97,1	10	2,9	0	0,0
Rural	1 055	100,0	1 018	96,5	37	3,5	0	0,0
Ayacucho	1 827	100,0	1 738	95,1	89	4,9	0	0,0
Urbana	494	100,0	483	97,8	11	2,2	0	0,0
Rural	1 333	100,0	1 255	94,1	78	5,9	0	0,0
Cajamarca	4 302	100,0	4 227	98,3	75	1,7	0	0,0
Urbana	495	100,0	495	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	3 807	100,0	3 732	98,0	75	2,0	0	0,0
Callao	218	100,0	214	98,2	4	1,8	0	0,0
Urbana	218	100,0	214	98,2	4	1,8	0	0,0
Cusco	2 231	100,0	2 192	98,3	39	1,7	0	0,0
Urbana	541	100,0	539	99,6	2	0,4	0	0,0
Rural	1 690	100,0	1 653	97,8	37	2,2	0	0,0
Huancavelica	1 721	100,0	1 603	93,1	105	6,1	13	0,8
Urbana	271	100,0	261	96,3	10	3,7	0	0,0
Rural	1 450	100,0	1 342	92,5	95	6,6	13	0,9
Huánuco	2 029	100,0	1 950	96,1	64	3,2	15	0,7
Urbana	350	100,0	338	96,6	12	3,4	0	0,0
Rural	1 679	100,0	1 612	96,0	52	3,1	15	0,9
Junín	2 308	100,0	2 055	89,0	253	11,0	0	0,0
Urbana	589	100,0	560	95,1	29	4,9	0	0,0
Rural	1 719	100,0	1 495	87,0	224	13,0	0	0,0
La Libertad	2 039	100,0	1 995	97,8	44	2,2	0	0,0
Urbana	628	100,0	628	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 411	100,0	1 367	96,9	44	3,1	0	0,0
Lima Metropolitana	1 531	100,0	1 486	97,1	45	2,9	0	0,0
Urbana	1 522	100,0	1 477	97,0	45	3,0	0	0,0
Rural	9	100,0	9	100,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	1 145	100,0	1 095	95,6	49	4,3	1	0,1
Urbana	594	100,0	564	94,9	30	5,1	0	0,0
Rural	551	100,0	531	96,4	19	3,4	1	0,2
Loreto	3 111	100,0	2 857	91,8	254	8,2	0	0,0
Urbana	449	100,0	429	95,5	20	4,5	0	0,0
Rural	2 662	100,0	2 428	91,2	234	8,8	0	0,0
Madre de Dios	256	100,0	224	87,5	32	12,5	0	0,0
Urbana	70	100,0	64	91,4	6	8,6	0	0,0
Rural	186	100,0	160	86,0	26	14,0	0	0,0
Pasco	872	100,0	817	93,7	55	6,3	0	0,0
Urbana	191	100,0	183	95,8	8	4,2	0	0,0
Rural	681	100,0	634	93,1	47	6,9	0	0,0
Piura	2 489	100,0	2 424	97,4	65	2,6	0	0,0
Urbana	719	100,0	715	99,4	4	0,6	0	0,0
Rural	1 770	100,0	1 709	96,6	61	3,4	0	0,0
Puno	2 144	100,0	1 977	92,3	167	7,7	0	0,0
Urbana	539	100,0	531	98,5	8	1,5	0	0,0
Rural	1 605	100,0	1 446	90,1	159	9,9	0	0,0
San Martín	1 721	100,0	1 708	99,2	13	0,8	0	0,0
Urbana	478	100,0	478	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 243	100,0	1 230	99,0	13	1,0	0	0,0
Ucayali	964	100,0	890	92,3	74	7,7	0	0,0
Urbana	174	100,0	171	98,3	3	1,7	0	0,0
Rural	790	100,0	719	91,0	71	9,0	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 37

DIRECTORES POR RECURSOS DE FINANCIAMIENTO PARA REALIZAR ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DEL LOCAL ESCOLAR, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Recursos que financiaron las Acciones de Mantenimiento Preventivo y Correctivo									
	Total		Recursos Transferidos por el el Programa Mantenimiento Preventivo		Cuota de APAFA		Ingresos Propios		Otros Ingresos	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	34 469	100,0	33 938	98,5	8 855	25,7	3 086	9,0	1 564	4,5
Urbana	9 414	100,0	9 232	98,1	3 759	39,9	1 475	15,7	616	6,5
Rural	25 055	100,0	24 706	98,6	5 096	20,3	1 611	6,4	948	3,8
Amazonas	1 336	100,0	1 296	97,0	316	23,7	247	18,5	142	10,6
Urbana	283	100,0	283	100,0	71	25,1	29	10,2	28	9,9
Rural	1 053	100,0	1 013	96,2	245	23,3	218	20,7	114	10,8
Ancash	2 326	100,0	2 326	100,0	568	24,4	237	10,2	96	4,1
Urbana	664	100,0	664	100,0	229	34,5	72	10,8	40	6,0
Rural	1 662	100,0	1 662	100,0	339	20,4	165	9,9	56	3,4
Apurímac	1 355	100,0	1 349	99,6	100	7,4	28	2,1	7	0,5
Urbana	337	100,0	331	98,2	67	19,9	19	5,6	6	1,8
Rural	1 018	100,0	1 018	100,0	33	3,2	9	0,9	1	0,1
Ayacucho	1 738	100,0	1 713	98,6	288	16,6	73	4,2	32	1,8
Urbana	483	100,0	476	98,6	123	25,5	44	9,1	20	4,1
Rural	1 255	100,0	1 237	98,6	165	13,1	29	2,3	12	1,0
Cajamarca	4 227	100,0	4 189	99,1	1 987	47,0	485	11,5	265	6,3
Urbana	495	100,0	482	97,4	307	62,0	91	18,4	46	9,3
Rural	3 732	100,0	3 707	99,3	1 680	45,0	394	10,6	219	5,9
Callao	214	100,0	201	93,9	94	43,9	52	24,3	44	20,6
Urbana	214	100,0	201	93,9	94	43,9	52	24,3	44	20,6
Cusco	2 192	100,0	2 169	99,0	457	20,8	123	5,6	99	4,5
Urbana	539	100,0	535	99,3	221	41,0	55	10,2	24	4,5
Rural	1 653	100,0	1 634	98,9	236	14,3	68	4,1	75	4,5
Huancavelica	1 603	100,0	1 596	99,6	125	7,8	65	4,1	75	4,7
Urbana	261	100,0	261	100,0	51	19,5	25	9,6	28	10,7
Rural	1 342	100,0	1 335	99,5	74	5,5	40	3,0	47	3,5
Huánuco	1 950	100,0	1 919	98,4	509	26,1	136	7,0	35	1,8
Urbana	338	100,0	338	100,0	149	44,1	54	16,0	9	2,7
Rural	1 612	100,0	1 581	98,1	360	22,3	82	5,1	26	1,6
Junín	2 055	100,0	2 031	98,8	487	23,7	116	5,6	72	3,5
Urbana	560	100,0	553	98,7	215	38,4	14	2,5	24	4,3
Rural	1 495	100,0	1 478	98,9	272	18,2	102	6,8	48	3,2
La Libertad	1 995	100,0	1 993	99,9	697	34,9	261	13,1	66	3,3
Urbana	628	100,0	626	99,7	348	55,4	128	20,4	36	5,7
Rural	1 367	100,0	1 367	100,0	349	25,5	133	9,7	30	2,2
Lima Metropolitana	1 486	100,0	1 427	96,0	688	46,3	520	35,0	126	8,5
Urbana	1 477	100,0	1 418	96,0	686	46,4	520	35,2	126	8,5
Rural	9	100,0	9	100,0	2	22,2	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	1 095	100,0	1 050	95,9	178	16,3	36	3,3	74	6,8
Urbana	564	100,0	540	95,7	99	17,6	30	5,3	40	7,1
Rural	531	100,0	510	96,0	79	14,9	6	1,1	34	6,4
Loreto	2 857	100,0	2 806	98,2	301	10,5	158	5,5	90	3,2
Urbana	429	100,0	409	95,3	186	43,4	80	18,6	27	6,3
Rural	2 428	100,0	2 397	98,7	115	4,7	78	3,2	63	2,6
Madre de Dios	224	100,0	223	99,6	67	29,9	16	7,1	3	1,3
Urbana	64	100,0	64	100,0	30	46,9	10	15,6	1	1,6
Rural	160	100,0	159	99,4	37	23,1	6	3,7	2	1,3
Pasco	817	100,0	734	89,8	197	24,1	37	4,5	82	10,0
Urbana	183	100,0	179	97,8	56	30,6	15	8,2	12	6,6
Rural	634	100,0	555	87,5	141	22,2	22	3,5	70	11,0
Piura	2 424	100,0	2 396	98,8	586	24,2	117	4,8	64	2,6
Urbana	715	100,0	701	98,0	264	36,9	91	12,7	28	3,9
Rural	1 709	100,0	1 695	99,2	322	18,8	26	1,5	36	2,1
Puno	1 977	100,0	1 928	97,5	453	22,9	218	11,0	62	3,1
Urbana	531	100,0	522	98,3	217	40,9	64	12,1	25	4,7
Rural	1 446	100,0	1 406	97,2	236	16,3	154	10,7	37	2,6
San Martín	1 708	100,0	1 708	100,0	687	40,2	150	8,8	122	7,1
Urbana	478	100,0	478	100,0	303	63,4	73	15,3	48	10,0
Rural	1 230	100,0	1 230	100,0	384	31,2	77	6,3	74	6,0
Ucayali	890	100,0	884	99,3	70	7,9	11	1,2	8	0,9
Urbana	171	100,0	171	100,0	43	25,1	9	5,3	4	2,3
Rural	719	100,0	713	99,2	27	3,8	2	0,3	4	0,6

1/ Directores de Instituciones Educativas que realizaron acciones de mantenimiento preventivo y correctivo.

1/ No suma 100,0% ya que un Director pudo haber financiado con más de un recurso las acciones de mantenimiento preventivo y correctivo.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 38
INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON EL COMITÉ DE MANTENIMIENTO Y COMITÉ VEEDOR, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Comité de Mantenimiento		Comité Veedor	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	22 783	100,0	22 620	99,3	22 608	99,2
Urbana	5 752	100,0	5 731	99,6	5 719	99,4
Rural	17 031	100,0	16 889	99,1	16 889	99,1
Amazonas	887	100,0	887	100,0	887	100,0
Urbana	187	100,0	187	100,0	187	100,0
Rural	700	100,0	700	100,0	700	100,0
Ancash	1 661	100,0	1 661	100,0	1 661	100,0
Urbana	434	100,0	434	100,0	434	100,0
Rural	1 227	100,0	1 227	100,0	1 227	100,0
Apurímac	1 018	100,0	1 008	99,0	1 008	99,0
Urbana	219	100,0	217	99,1	217	99,1
Rural	799	100,0	791	99,0	791	99,0
Ayacucho	1 352	100,0	1 352	100,0	1 345	99,5
Urbana	413	100,0	413	100,0	406	98,3
Rural	939	100,0	939	100,0	939	100,0
Cajamarca	2 864	100,0	2 864	100,0	2 863	100,0
Urbana	288	100,0	288	100,0	288	100,0
Rural	2 576	100,0	2 576	100,0	2 575	100,0
Callao	123	100,0	123	100,0	121	98,4
Urbana	123	100,0	123	100,0	121	98,4
Cusco	1 702	100,0	1 644	96,6	1 650	96,9
Urbana	465	100,0	450	96,7	456	98,0
Rural	1 237	100,0	1 194	96,5	1 194	96,5
Huancavelica	1 268	100,0	1 268	100,0	1 267	99,9
Urbana	201	100,0	201	100,0	200	99,5
Rural	1 067	100,0	1 067	100,0	1 067	100,0
Huánuco	1 314	100,0	1 314	100,0	1 314	100,0
Urbana	210	100,0	210	100,0	210	100,0
Rural	1 104	100,0	1 104	100,0	1 104	100,0
Junín	1 770	100,0	1 770	100,0	1 770	100,0
Urbana	441	100,0	441	100,0	441	100,0
Rural	1 329	100,0	1 329	100,0	1 329	100,0
La Libertad	811	100,0	811	100,0	811	100,0
Urbana	198	100,0	198	100,0	198	100,0
Rural	613	100,0	613	100,0	613	100,0
Lima Metropolitana	869	100,0	867	99,8	865	99,5
Urbana	863	100,0	861	99,8	859	99,5
Rural	6	100,0	6	100,0	6	100,0
Lima Provincias	796	100,0	795	99,9	796	99,9
Urbana	352	100,0	352	100,0	352	100,0
Rural	444	100,0	443	99,8	444	99,8
Loreto	1 208	100,0	1 122	92,9	1 122	92,9
Urbana	217	100,0	217	100,0	217	100,0
Rural	991	100,0	905	91,3	905	91,3
Madre de Dios	168	100,0	162	96,4	162	97,0
Urbana	52	100,0	50	96,2	51	98,1
Rural	116	100,0	112	96,6	111	96,5
Pasco	476	100,0	476	100,0	476	100,0
Urbana	82	100,0	82	100,0	82	100,0
Rural	394	100,0	394	100,0	394	100,0
Piura	1 689	100,0	1 689	100,0	1 682	99,6
Urbana	366	100,0	366	100,0	359	98,1
Rural	1 323	100,0	1 323	100,0	1 323	100,0
Puno	1 503	100,0	1 503	100,0	1 503	100,0
Urbana	339	100,0	339	100,0	339	100,0
Rural	1 164	100,0	1 164	100,0	1 164	100,0
San Martín	849	100,0	849	100,0	849	100,0
Urbana	201	100,0	201	100,0	201	100,0
Rural	648	100,0	648	100,0	648	100,0
Ucayali	455	100,0	455	100,0	456	100,0
Urbana	101	100,0	101	100,0	101	100,0
Rural	354	100,0	354	100,0	355	100,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 39

INSTITUCIONES EDUCATIVAS, QUE TIENEN ELABORADO LA FICHA TÉCNICA DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Elaboró Ficha Técnica de Mantenimiento Preventivo							
	Total		Si		No		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	22 783	100,0	22 276	97,7	494	2,2	13	0,1
Urbana	5 752	100,0	5 671	98,6	76	1,3	4	0,1
Rural	17 031	100,0	16 605	97,4	418	2,5	9	0,1
Amazonas	887	100,0	834	94,0	53	6,0	0	0,0
Urbana	187	100,0	181	96,8	6	3,2	0	0,0
Rural	700	100,0	653	93,3	47	6,7	0	0,0
Ancash	1 661	100,0	1 645	99,0	16	1,0	0	0,0
Urbana	434	100,0	431	99,3	3	0,7	0	0,0
Rural	1 227	100,0	1 214	98,9	13	1,1	0	0,0
Apurímac	1 018	100,0	966	94,9	52	5,1	0	0,0
Urbana	219	100,0	204	93,2	15	6,8	0	0,0
Rural	799	100,0	762	95,4	37	4,6	0	0,0
Ayacucho	1 352	100,0	1 337	98,9	15	1,1	0	0,0
Urbana	413	100,0	398	96,4	15	3,6	0	0,0
Rural	939	100,0	939	100,0	0	0,0	0	0,0
Cajamarca	2 864	100,0	2 830	98,8	34	1,2	0	0,0
Urbana	288	100,0	288	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	2 576	100,0	2 542	98,7	34	1,3	0	0,0
Callao	123	100,0	121	98,4	2	1,6	0	0,0
Urbana	123	100,0	121	98,4	2	1,6	0	0,0
Cusco	1 702	100,0	1 618	95,1	71	4,1	13	0,8
Urbana	465	100,0	447	96,1	14	3,0	4	0,9
Rural	1 237	100,0	1 171	94,7	57	4,6	9	0,7
Huancavelica	1 268	100,0	1 263	99,6	5	0,4	0	0,0
Urbana	201	100,0	201	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 067	100,0	1 062	99,5	5	0,5	0	0,0
Huánuco	1 314	100,0	1 278	97,3	36	2,7	0	0,0
Urbana	210	100,0	210	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 104	100,0	1 068	96,7	36	3,3	0	0,0
Junín	1 770	100,0	1 762	99,5	8	0,5	0	0,0
Urbana	441	100,0	441	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 329	100,0	1 321	99,4	8	0,6	0	0,0
La Libertad	811	100,0	811	100,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	198	100,0	198	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	613	100,0	613	100,0	0	0,0	0	0,0
Lima Metropolitana	869	100,0	862	99,2	7	0,8	0	0,0
Urbana	863	100,0	856	99,2	7	0,8	0	0,0
Rural	6	100,0	6	100,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	796	100,0	774	97,2	22	2,8	0	0,0
Urbana	352	100,0	343	97,7	8	2,3	0	0,0
Rural	444	100,0	431	96,9	15	3,1	0	0,0
Loreto	1 208	100,0	1 120	92,7	88	7,3	0	0,0
Urbana	217	100,0	217	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	991	100,0	903	91,1	88	8,9	0	0,0
Madre de Dios	168	100,0	154	91,7	14	8,3	0	0,0
Urbana	52	100,0	48	92,3	4	7,7	0	0,0
Rural	116	100,0	106	91,4	10	8,6	0	0,0
Pasco	476	100,0	471	98,9	5	1,1	0	0,0
Urbana	82	100,0	82	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	394	100,0	389	98,7	5	1,3	0	0,0
Piura	1 689	100,0	1 684	99,7	5	0,3	0	0,0
Urbana	366	100,0	366	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 323	100,0	1 318	99,6	5	0,4	0	0,0
Puno	1 503	100,0	1 474	98,1	29	1,9	0	0,0
Urbana	339	100,0	339	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 164	100,0	1 135	97,5	29	2,5	0	0,0
San Martín	849	100,0	833	98,1	16	1,9	0	0,0
Urbana	201	100,0	201	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	648	100,0	632	97,5	16	2,5	0	0,0
Ucayali	455	100,0	439	96,5	16	3,5	0	0,0
Urbana	101	100,0	99	98,0	2	2,0	0	0,0
Rural	354	100,0	340	96,0	14	4,0	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI – Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

CUADRO Nº 40

DIRECTORES POR ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO EJECUTADAS EN EL AÑO LECTIVO 2010, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Acciones Ejecutadas															
	Total	Pintado de muros exteriores	Pintado de aulas	Reparación de muros	Reparación de pisos	Reparación de techos	Arreglo de puertas	Arreglos de ventanas	Arreglo de Instalaciones Eléctricas	Arreglo de Mobiliario Escolar	Arreglo de Servicios Higiénicos	Saneamiento de Espacios Exteriores	Adquisición de Mobiliario Escolar	Mantenimiento de Infraestructura Informática	Otro	Acciones No Ejecutadas
Total 1/	22 731	15 974	17 351	11 659	11 694	13 430	15 989	13 912	10 971	14 114	15 737	9 076	8 929	2 700	1 185	20
Urbana	5 742	4 121	4 508	2 934	3 067	3 130	4 228	3 683	3 610	3 875	4 547	2 351	2 291	1 125	309	1
Rural	16 989	11 853	12 843	8 725	8 627	10 300	11 761	10 229	7 361	10 239	11 190	6 725	6 638	1 575	876	19
Amazonas	887	450	446	417	389	409	417	261	326	386	445	189	220	16	51	0
Urbana	187	89	124	89	101	110	131	100	91	100	129	51	56	13	33	0
Rural	700	361	322	328	288	299	286	161	235	286	316	138	164	3	18	0
Ancash	1 661	1 106	1 235	777	944	1 085	1 230	1 142	930	903	1 224	871	640	181	165	0
Urbana	434	272	353	206	257	251	329	266	327	272	382	200	186	42	35	0
Rural	1 227	834	882	571	687	834	901	876	603	631	842	671	454	139	130	0
Apurímac	1 011	712	618	648	471	617	669	522	351	576	670	264	200	107	45	0
Urbana	217	158	165	89	98	110	138	95	93	103	156	84	60	48	14	0
Rural	794	554	453	559	373	507	531	426	258	473	514	180	140	59	31	0
Ayacucho	1 352	968	1 102	772	697	981	914	838	606	734	852	567	445	108	101	0
Urbana	413	286	318	259	231	264	275	251	245	268	296	165	139	55	25	0
Rural	939	682	784	513	466	717	639	587	361	466	556	402	306	53	76	0
Cajamarca	2 864	1 729	1 675	1 341	1 447	1 209	1 914	1 512	1 194	1 580	1 588	1 526	1 004	50	167	0
Urbana	288	129	127	181	169	88	230	200	111	202	220	166	119	16	0	0
Rural	2 576	1 600	1 548	1 160	1 278	1 121	1 684	1 312	1 083	1 378	1 368	1 360	885	33	167	0
Callao	121	64	103	46	72	43	104	95	87	78	106	34	20	54	9	0
Urbana	121	64	103	46	72	43	104	95	87	78	106	34	20	54	9	0
Cusco	1 701	1 462	1 502	922	872	1 042	1 164	1 135	934	1 114	1 267	666	595	187	52	0
Urbana	464	401	417	284	286	298	285	307	259	313	342	226	225	95	22	0
Rural	1 237	1 061	1 085	638	586	744	879	829	675	801	925	440	370	92	30	0
Huancavelica	1 268	1 106	1 106	911	714	949	1 095	960	919	960	1 005	583	629	306	79	0
Urbana	201	172	168	143	105	140	185	159	157	154	164	99	71	50	10	0
Rural	1 067	934	938	768	609	809	910	801	762	806	841	484	558	256	69	0
Huánuco	1 278	1 139	1 170	794	728	869	1 070	905	595	899	1 039	570	793	96	9	0
Urbana	210	153	169	119	94	117	176	135	133	157	156	89	114	32	4	0
Rural	1 068	986	1 001	675	634	752	894	770	462	742	883	481	679	64	5	0
Junín	1 770	1 455	1 526	953	1 091	1 447	1 413	1 198	1 194	1 374	1 588	811	869	501	73	0
Urbana	441	378	372	217	296	339	332	291	302	293	384	188	222	116	20	0
Rural	1 329	1 077	1 154	736	795	1 108	1 081	907	892	1 081	1 204	623	647	385	53	0

Continúa...

CUADRO Nº 40

DIRECTORES POR ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO EJECUTADAS EN EL AÑO LECTIVO 2010, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Conclusión.

Región y Área	Acciones Ejecutadas															
	Total	Pintado de muros exteriores	Pintado de aulas	Reparación de muros	Reparación de pisos	Reparación de techos	Arreglo de puertas	Arreglos de ventanas	Arreglo de Instalaciones Eléctricas	Arreglo de Mobiliario Escolar	Arreglo de Servicios Higiénicos	Saneamiento de Espacios Exteriores	Adquisición de Mobiliario Escolar	Mantenimiento de Infraestructura Informática	Otro	Acciones No Ejecutadas
La Libertad	811	559	509	341	386	385	473	495	384	337	501	191	247	54	31	0
Urbana	198	153	145	92	81	67	115	107	108	101	132	64	50	36	20	0
Rural	613	406	364	249	305	318	358	388	276	236	369	127	197	18	11	0
Lima Metropolitana	869	673	693	450	475	316	712	647	675	712	747	299	354	310	21	0
Urbana	863	668	688	445	473	315	706	644	672	709	745	297	354	309	21	0
Rural	6	5	5	5	2	1	6	3	3	3	2	2	0	1	0	0
Lima Provincias	794	470	599	421	369	452	552	505	428	443	661	275	274	34	38	0
Urbana	351	206	247	153	135	209	257	205	182	212	321	89	139	15	25	0
Rural	443	264	352	268	234	243	295	300	246	231	340	186	135	20	13	0
Loreto	1 205	855	915	441	498	734	847	691	318	786	764	228	533	62	30	19
Urbana	214	173	172	70	104	116	136	85	114	158	149	84	136	23	13	0
Rural	991	682	743	371	394	618	711	606	204	628	615	144	397	39	17	19
Madre de Dios	167	106	116	24	39	86	89	87	58	80	103	33	87	35	15	0
Urbana	51	26	33	14	21	24	27	22	25	19	30	9	22	13	5	0
Rural	116	80	83	10	18	62	62	65	33	61	73	24	65	22	10	0
Pasco	476	251	352	199	184	309	305	272	300	243	325	181	173	73	66	0
Urbana	82	60	62	46	50	59	72	55	58	58	76	44	33	19	4	0
Rural	394	191	290	153	134	250	233	217	242	185	249	137	140	54	62	0
Piura	1 689	1 047	1 395	811	907	792	1 131	915	494	1 174	1 040	611	621	61	23	0
Urbana	366	250	309	144	119	245	259	205	220	266	274	151	94	54	4	0
Rural	1 323	797	1 086	667	788	547	872	710	274	908	766	460	527	7	19	0
Puno	1 502	1 129	1 331	892	803	880	1 145	1 143	780	1 101	1 070	713	821	390	152	0
Urbana	339	262	283	164	207	179	265	265	220	207	255	186	147	102	31	0
Rural	1 163	867	1 048	728	596	701	880	878	560	894	815	527	674	288	121	0
San Martín	849	436	582	375	374	563	460	348	212	409	449	368	363	57	32	0
Urbana	201	151	166	142	122	111	138	131	130	146	153	93	89	17	5	0
Rural	648	285	416	233	252	452	322	217	82	263	296	275	274	40	27	0
Ucayali	456	257	376	124	234	262	285	241	186	225	293	96	41	18	26	1
Urbana	101	70	87	31	46	45	68	65	76	59	77	32	15	16	9	1
Rural	355	187	289	93	188	217	217	176	110	166	216	64	26	2	17	0

1/ No suma el total porque un Director pudo haber realizado más de una acción de mantenimiento preventivo en su Local Escolar.

1/ Directores que ejecutaron acciones de mantenimiento preventivo en el Local Escolar.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI – Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

CUADRO Nº 41

DIRECTORES QUE GASTARON EL TOTAL DEL PRESUPUESTO ASIGNADO POR EL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Gastó el total de recursos asignados							
	Total		Si		No		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	22 731	100,0	21 918	96,4	769	3,4	44	0,2
Urbana	5 742	100,0	5 503	95,8	228	4,0	11	0,2
Rural	16 989	100,0	16 415	96,6	541	3,2	33	0,2
Amazonas	887	100,0	871	98,2	16	1,8	0	0,0
Urbana	187	100,0	185	98,9	2	1,1	0	0,0
Rural	700	100,0	686	98,0	14	2,0	0	0,0
Ancash	1 661	100,0	1 625	97,8	36	2,2	0	0,0
Urbana	434	100,0	419	96,5	15	3,5	0	0,0
Rural	1 227	100,0	1 206	98,3	21	1,7	0	0,0
Apurímac	1 011	100,0	990	97,9	18	1,8	3	0,3
Urbana	217	100,0	196	90,3	18	8,3	3	1,4
Rural	794	100,0	794	100,0	0	0,0	0	0,0
Ayacucho	1 352	100,0	1 341	99,2	11	0,8	0	0,0
Urbana	413	100,0	409	99,0	4	1,0	0	0,0
Rural	939	100,0	932	99,3	7	0,7	0	0,0
Cajamarca	2 864	100,0	2 742	95,7	114	4,0	8	0,3
Urbana	288	100,0	282	97,9	6	2,1	0	0,0
Rural	2 576	100,0	2 460	95,5	108	4,2	8	0,3
Callao	121	100,0	116	95,9	5	4,1	0	0,0
Urbana	121	100,0	116	95,9	5	4,1	0	0,0
Cusco	1 701	100,0	1 624	95,4	69	4,1	8	0,5
Urbana	464	100,0	408	87,9	48	10,4	8	1,7
Rural	1 237	100,0	1 216	98,3	21	1,7	0	0,0
Huancavelica	1 268	100,0	1 241	97,9	27	2,1	0	0,0
Urbana	201	100,0	186	92,5	15	7,5	0	0,0
Rural	1 067	100,0	1 055	98,9	12	1,1	0	0,0
Huánuco	1 278	100,0	1 193	93,3	71	5,6	14	1,1
Urbana	210	100,0	208	99,0	2	1,0	0	0,0
Rural	1 068	100,0	985	92,2	69	6,5	14	1,3
Junín	1 770	100,0	1 561	88,2	209	11,8	0	0,0
Urbana	441	100,0	394	89,3	47	10,7	0	0,0
Rural	1 329	100,0	1 167	87,8	162	12,2	0	0,0
La Libertad	811	100,0	773	95,3	38	4,7	0	0,0
Urbana	198	100,0	180	90,9	18	9,1	0	0,0
Rural	613	100,0	593	96,7	20	3,3	0	0,0
Lima Metropolitana	869	100,0	839	96,5	30	3,5	0	0,0
Urbana	863	100,0	833	96,5	30	3,5	0	0,0
Rural	6	100,0	6	100,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	794	100,0	783	98,6	11	1,4	0	0,0
Urbana	351	100,0	351	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	443	100,0	432	97,5	11	2,5	0	0,0
Loreto	1 205	100,0	1 155	95,8	44	3,7	6	0,5
Urbana	214	100,0	214	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	991	100,0	941	95,0	44	4,4	6	0,6
Madre de Dios	167	100,0	161	96,4	6	3,6	0	0,0
Urbana	51	100,0	48	94,1	3	5,9	0	0,0
Rural	116	100,0	113	97,4	3	2,6	0	0,0
Pasco	476	100,0	467	98,1	4	0,8	5	1,1
Urbana	82	100,0	78	95,1	4	4,9	0	0,0
Rural	394	100,0	389	98,7	0	0,0	5	1,3
Piura	1 689	100,0	1 644	97,3	45	2,7	0	0,0
Urbana	366	100,0	360	98,4	6	1,6	0	0,0
Rural	1 323	100,0	1 284	97,1	39	2,9	0	0,0
Puno	1 502	100,0	1 493	99,4	9	0,6	0	0,0
Urbana	339	100,0	339	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 163	100,0	1 154	99,2	9	0,8	0	0,0
San Martín	849	100,0	848	99,9	1	0,1	0	0,0
Urbana	201	100,0	200	99,5	1	0,5	0	0,0
Rural	648	100,0	648	100,0	0	0,0	0	0,0
Ucayali	456	100,0	451	98,9	5	1,1	0	0,0
Urbana	101	100,0	97	96,0	4	4,0	0	0,0
Rural	355	100,0	354	99,7	1	0,3	0	0,0

1/ Directores que ejecutaron acciones de mantenimiento preventivo en el Local Escolar.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 42

INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE RECIBIERON KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS DISTRIBUIDOS POR EL MINEDU EN EL AÑO 2010, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Recepción 2010							
	Total		Si		No		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	10 489	100,0	2 215	21,1	8 271	78,9	3	0,0
Urbana	5 075	100,0	1 237	24,4	3 838	75,6	0	0,0
Rural	5 414	100,0	978	18,1	4 433	81,8	3	0,1
Amazonas	333	100,0	0	0,0	333	100,0	0	0,0
Urbana	138	100,0	0	0,0	138	100,0	0	0,0
Rural	195	100,0	0	0,0	195	100,0	0	0,0
Ancash	768	100,0	0	0,0	768	100,0	0	0,0
Urbana	358	100,0	0	0,0	358	100,0	0	0,0
Rural	410	100,0	0	0,0	410	100,0	0	0,0
Apurímac	556	100,0	207	37,2	349	62,8	0	0,0
Urbana	173	100,0	55	31,8	118	68,2	0	0,0
Rural	383	100,0	152	39,7	231	60,3	0	0,0
Ayacucho	504	100,0	148	29,4	356	70,6	0	0,0
Urbana	229	100,0	72	31,4	157	68,6	0	0,0
Rural	275	100,0	76	27,6	199	72,4	0	0,0
Cajamarca	888	100,0	45	5,1	843	94,9	0	0,0
Urbana	245	100,0	11	4,5	234	95,5	0	0,0
Rural	643	100,0	34	5,3	609	94,7	0	0,0
Callao	120	100,0	40	33,3	80	66,7	0	0,0
Urbana	120	100,0	40	33,3	80	66,7	0	0,0
Cusco	620	100,0	5	0,8	615	99,2	0	0,0
Urbana	263	100,0	0	0,0	263	100,0	0	0,0
Rural	357	100,0	5	1,4	352	98,6	0	0,0
Huancavelica	544	100,0	220	40,4	321	59,0	3	0,6
Urbana	136	100,0	58	42,6	78	57,4	0	0,0
Rural	408	100,0	162	39,7	243	59,6	3	0,7
Huánuco	530	100,0	374	70,6	156	29,4	0	0,0
Urbana	184	100,0	142	77,2	42	22,8	0	0,0
Rural	346	100,0	232	67,1	114	32,9	0	0,0
Junín	613	100,0	419	68,4	194	31,6	0	0,0
Urbana	311	100,0	200	64,3	111	35,7	0	0,0
Rural	302	100,0	219	72,5	83	27,5	0	0,0
La Libertad	557	100,0	0	0,0	557	100,0	0	0,0
Urbana	341	100,0	0	0,0	341	100,0	0	0,0
Rural	216	100,0	0	0,0	216	100,0	0	0,0
Lima Metropolitana	835	100,0	396	47,4	439	52,6	0	0,0
Urbana	829	100,0	394	47,5	435	52,5	0	0,0
Rural	6	100,0	2	33,3	4	66,7	0	0,0
Lima Provincias	509	100,0	355	69,7	154	30,3	0	0,0
Urbana	338	100,0	262	77,5	76	22,5	0	0,0
Rural	171	100,0	93	54,4	78	45,6	0	0,0
Loreto	872	100,0	0	0,0	872	100,0	0	0,0
Urbana	224	100,0	0	0,0	224	100,0	0	0,0
Rural	648	100,0	0	0,0	648	100,0	0	0,0
Madre de Dios	81	100,0	0	0,0	81	100,0	0	0,0
Urbana	42	100,0	0	0,0	42	100,0	0	0,0
Rural	39	100,0	0	0,0	39	100,0	0	0,0
Pasco	239	100,0	0	0,0	239	100,0	0	0,0
Urbana	112	100,0	0	0,0	112	100,0	0	0,0
Rural	127	100,0	0	0,0	127	100,0	0	0,0
Piura	756	100,0	0	0,0	756	100,0	0	0,0
Urbana	413	100,0	0	0,0	413	100,0	0	0,0
Rural	343	100,0	0	0,0	343	100,0	0	0,0
Puno	409	100,0	3	0,7	406	99,3	0	0,0
Urbana	251	100,0	0	0,0	251	100,0	0	0,0
Rural	158	100,0	3	1,9	155	98,1	0	0,0
San Martín	550	100,0	3	0,5	547	99,5	0	0,0
Urbana	272	100,0	3	1,1	269	98,9	0	0,0
Rural	278	100,0	0	0,0	278	100,0	0	0,0
Ucayali	205	100,0	0	0,0	205	100,0	0	0,0
Urbana	96	100,0	0	0,0	96	100,0	0	0,0
Rural	109	100,0	0	0,0	109	100,0	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 43

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL QUE RECIBIERON KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS, POR MES DE RECEPCIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Marzo		Abril		Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	2 215	100,0	16	0,7	28	1,3	29	1,3	19	0,9	31	1,4	463	20,9	1 316	59,4	313	14,1
Urbana	1 237	100,0	8	0,6	22	1,8	7	0,6	14	1,1	17	1,4	247	20,0	730	59,0	192	15,5
Rural	978	100,0	8	0,8	6	0,6	22	2,3	5	0,5	14	1,4	216	22,1	586	59,9	121	12,4
Apurímac	206	100,0	10	4,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	64	31,1	115	55,7	17	8,3
Urbana	54	100,0	2	3,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	16,7	30	55,5	13	24,1
Rural	152	100,0	8	5,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	55	36,2	85	55,9	4	2,6
Ayacucho	148	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,4	45	30,4	72	48,6	29	19,6
Urbana	72	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	2,8	26	36,1	15	20,8	29	40,3
Rural	76	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	25,0	57	75,0	0	0,0
Cajamarca	45	100,0	0	0,0	10	22,2	9	20,0	7	15,6	0	0,0	19	42,2	0	0,0	0	0,0
Urbana	11	100,0	0	0,0	4	36,4	0	0,0	7	63,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	34	100,0	0	0,0	6	17,6	9	26,5	0	0,0	0	0,0	19	55,9	0	0,0	0	0,0
Callao	40	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	40	100,0	0	0,0
Urbana	40	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	40	100,0	0	0,0
Cusco	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0	0,0
Urbana	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0	0,0
Huancavelica	220	100,0	4	1,8	0	0,0	13	5,9	9	4,1	10	4,5	24	10,9	94	42,8	66	30,0
Urbana	58	100,0	4	6,9	0	0,0	0	0,0	4	6,9	0	0,0	10	17,2	25	43,1	15	25,9
Rural	162	100,0	0	0,0	0	0,0	13	8,0	5	3,1	10	6,2	14	8,6	69	42,6	51	31,5
Huánuco	374	100,0	0	0,0	3	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	60	16,0	281	75,2	30	8,0
Urbana	142	100,0	0	0,0	3	2,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	33	23,2	100	70,5	6	4,2
Rural	232	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	27	11,6	181	78,1	24	10,3
Junín	419	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	1,0	150	35,8	226	53,9	39	9,3
Urbana	200	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	81	40,5	91	45,5	28	14,0
Rural	219	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	1,8	69	31,5	135	61,7	11	5,0
Lima Metropolitana	397	100,0	2	0,5	0	0,0	7	1,8	0	0,0	15	3,8	12	3,0	314	79,1	47	11,8
Urbana	395	100,0	2	0,5	0	0,0	7	1,8	0	0,0	15	3,8	12	3,0	312	79,0	47	11,9
Rural	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0
Lima Provincias	355	100,0	0	0,0	15	4,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	86	24,2	169	47,7	85	23,9
Urbana	262	100,0	0	0,0	15	5,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	76	29,0	117	44,7	54	20,6
Rural	93	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	10,8	52	55,9	31	33,3
Puno	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0
San Martín	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

1/ Instituciones Educativas de Inicial que recibieron kits de materiales educativos.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 44

DOCENTES DE INICIAL QUE RECIBIERON KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS 2010, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Recibieron Material Concreto					
	Total		SI		NO	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	24 107	100,0	4 366	18,1	19 741	81,9
Urbana	17 352	100,0	3 327	19,2	14 025	80,8
Rural	6 755	100,0	1 039	15,4	5 716	84,6
Amazonas	557	100,0	0	0,0	557	100,0
Urbana	318	100,0	0	0,0	318	100,0
Rural	239	100,0	0	0,0	239	100,0
Ancash	1 346	100,0	0	0,0	1 346	100,0
Urbana	866	100,0	0	0,0	866	100,0
Rural	480	100,0	0	0,0	480	100,0
Apurímac	879	100,0	265	30,1	614	69,9
Urbana	409	100,0	94	23,0	315	77,0
Rural	470	100,0	171	36,4	299	63,6
Ayacucho	907	100,0	213	23,5	694	76,5
Urbana	566	100,0	129	22,8	437	77,2
Rural	341	100,0	84	24,6	257	75,4
Cajamarca	1 611	100,0	34	2,1	1 577	97,9
Urbana	763	100,0	10	1,3	753	98,7
Rural	848	100,0	24	2,8	824	97,2
Callao	745	100,0	140	18,8	605	81,2
Urbana	745	100,0	140	18,8	605	81,2
Cusco	1 060	100,0	5	0,5	1 055	99,5
Urbana	632	100,0	0	0,0	632	100,0
Rural	428	100,0	5	1,2	423	98,8
Huancavelica	775	100,0	185	23,9	590	76,1
Urbana	276	100,0	60	21,7	216	78,3
Rural	499	100,0	125	25,1	374	74,9
Huánuco	760	100,0	524	68,9	236	31,1
Urbana	372	100,0	268	72,0	104	28,0
Rural	388	100,0	256	66,0	132	34,0
Junín	1 044	100,0	654	62,6	390	37,4
Urbana	690	100,0	403	58,4	287	41,6
Rural	354	100,0	251	70,9	103	29,1
La Libertad	1 343	100,0	0	0,0	1 343	100,0
Urbana	1 015	100,0	0	0,0	1 015	100,0
Rural	328	100,0	0	0,0	328	100,0
Lima Metropolitana	5 280	100,0	1 738	32,9	3 542	67,1
Urbana	5 272	100,0	1 735	32,9	3 537	67,1
Rural	8	100,0	3	37,5	5	62,5
Lima Provincias	1 187	100,0	605	51,0	582	49,0
Urbana	932	100,0	488	52,4	444	47,6
Rural	255	100,0	117	45,9	138	54,1
Loreto	1 911	100,0	0	0,0	1 911	100,0
Urbana	1 075	100,0	0	0,0	1 075	100,0
Rural	836	100,0	0	0,0	836	100,0
Madre de Dios	197	100,0	0	0,0	197	100,0
Urbana	144	100,0	0	0,0	144	100,0
Rural	53	100,0	0	0,0	53	100,0
Pasco	375	100,0	0	0,0	375	100,0
Urbana	241	100,0	0	0,0	241	100,0
Rural	134	100,0	0	0,0	134	100,0
Piura	1 470	100,0	0	0,0	1 470	100,0
Urbana	1 090	100,0	0	0,0	1 090	100,0
Rural	380	100,0	0	0,0	380	100,0
Puno	931	100,0	3	0,3	928	99,7
Urbana	709	100,0	0	0,0	709	100,0
Rural	222	100,0	3	1,4	219	98,6
San Martín	1 098	100,0	0	0,0	1 098	100,0
Urbana	750	100,0	0	0,0	750	100,0
Rural	348	100,0	0	0,0	348	100,0
Ucayali	631	100,0	0	0,0	631	100,0
Urbana	487	100,0	0	0,0	487	100,0
Rural	144	100,0	0	0,0	144	100,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 45

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA PRIMER Y/O SEGUNDO GRADO DISTRIBUIDOS POR EL MINEDU EN EL 2010, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Recepción de Material Educativo Concreto							
	Total		Si		No		No especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	26 761	100,0	2 064	7,7	24 667	92,2	30	0,1
Urbana	5 361	100,0	980	18,3	4 381	81,7	0	0,0
Rural	21 400	100,0	1 084	5,1	20 286	94,8	30	0,1
Amazonas	1 161	100,0	0	0,0	1 161	100,0	0	0,0
Urbana	166	100,0	0	0,0	166	100,0	0	0,0
Rural	995	100,0	0	0,0	995	100,0	0	0,0
Ancash	1 639	100,0	11	0,7	1 628	99,3	0	0,0
Urbana	347	100,0	0	0,0	347	100,0	0	0,0
Rural	1 292	100,0	11	0,9	1 281	99,1	0	0,0
Apurímac	847	100,0	21	2,5	826	97,5	0	0,0
Urbana	175	100,0	17	9,7	158	90,3	0	0,0
Rural	672	100,0	4	0,6	668	99,4	0	0,0
Ayacucho	1 341	100,0	69	5,1	1 272	94,9	0	0,0
Urbana	281	100,0	19	6,8	262	93,2	0	0,0
Rural	1 060	100,0	50	4,7	1 010	95,3	0	0,0
Cajamarca	3 442	100,0	33	1,0	3 409	99,0	0	0,0
Urbana	259	100,0	7	2,7	252	97,3	0	0,0
Rural	3 183	100,0	26	0,8	3 157	99,2	0	0,0
Callao	122	100,0	81	66,4	41	33,6	0	0,0
Urbana	122	100,0	81	66,4	41	33,6	0	0,0
Cusco	1 632	100,0	103	6,3	1 529	93,7	0	0,0
Urbana	292	100,0	0	0,0	292	100,0	0	0,0
Rural	1 340	100,0	103	7,7	1 237	92,3	0	0,0
Huancavelica	1 180	100,0	307	26,0	862	73,1	11	0,9
Urbana	136	100,0	44	32,4	92	67,6	0	0,0
Rural	1 044	100,0	263	25,1	770	73,8	11	1,1
Huánuco	1 601	100,0	124	7,7	1 460	91,2	17	1,1
Urbana	190	100,0	6	3,2	184	96,8	0	0,0
Rural	1 411	100,0	118	8,4	1 276	90,4	17	1,2
Junín	1 755	100,0	207	11,8	1 548	88,2	0	0,0
Urbana	325	100,0	45	13,8	280	86,2	0	0,0
Rural	1 430	100,0	162	11,3	1 268	88,7	0	0,0
La Libertad	1 555	100,0	316	20,3	1 239	79,7	0	0,0
Urbana	337	100,0	25	7,4	312	92,6	0	0,0
Rural	1 218	100,0	291	23,9	927	76,1	0	0,0
Lima Metropolitana	936	100,0	695	74,3	241	25,7	0	0,0
Urbana	932	100,0	692	74,2	240	25,8	0	0,0
Rural	4	100,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0
Lima Provincias	785	100,0	42	5,3	741	94,4	2	0,3
Urbana	353	100,0	23	6,5	330	93,5	0	0,0
Rural	432	100,0	19	4,4	411	95,1	2	0,5
Loreto	2 253	100,0	0	0,0	2 253	100,0	0	0,0
Urbana	247	100,0	0	0,0	247	100,0	0	0,0
Rural	2 006	100,0	0	0,0	2 006	100,0	0	0,0
Madre de Dios	177	100,0	0	0,0	177	100,0	0	0,0
Urbana	30	100,0	0	0,0	30	100,0	0	0,0
Rural	147	100,0	0	0,0	147	100,0	0	0,0
Pasco	651	100,0	37	5,7	614	94,3	0	0,0
Urbana	94	100,0	3	3,2	91	96,8	0	0,0
Rural	557	100,0	34	6,1	523	93,9	0	0,0
Piura	1 897	100,0	0	0,0	1 897	100,0	0	0,0
Urbana	428	100,0	0	0,0	428	100,0	0	0,0
Rural	1 469	100,0	0	0,0	1 469	100,0	0	0,0
Puno	1 737	100,0	18	1,0	1 719	99,0	0	0,0
Urbana	290	100,0	18	6,2	272	93,8	0	0,0
Rural	1 447	100,0	0	0,0	1 447	100,0	0	0,0
San Martín	1 280	100,0	0	0,0	1 280	100,0	0	0,0
Urbana	267	100,0	0	0,0	267	100,0	0	0,0
Rural	1 013	100,0	0	0,0	1 013	100,0	0	0,0
Ucayali	770	100,0	0	0,0	770	100,0	0	0,0
Urbana	90	100,0	0	0,0	90	100,0	0	0,0
Rural	680	100,0	0	0,0	680	100,0	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 46

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA POR MES QUE RECIBIERON LOS KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	2 064	100,0	5	0,2	17	0,8	36	1,7	44	2,2	58	2,8	569	27,6	592	28,7	559	27,1	184	8,9
Urbana	980	100,0	5	0,5	10	1,0	15	1,5	1	0,1	28	2,9	438	44,7	298	30,4	149	15,2	36	3,7
Rural	1 084	100,0	0	0,0	7	0,6	21	1,9	43	4,0	30	2,8	131	12,1	294	27,1	410	37,8	148	13,7
Ancash	11	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	100,0
Urbana	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	11	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	100,0
Apurímac	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	66,7	0	0,0	0	0,0	7	33,3	0	0,0
Urbana	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	82,4	0	0,0	0	0,0	3	17,6	0	0,0
Rural	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0
Ayacucho	69	100,0	0	0,0	0	0,0	4	5,8	0	0,0	0	0,0	15	21,8	35	50,7	0	0,0	15	21,7
Urbana	19	100,0	0	0,0	0	0,0	4	21,1	0	0,0	0	0,0	15	78,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	50	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	35	70,0	0	0,0	15	30,0
Cajamarca	33	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	48,5	17	51,5	0	0,0
Urbana	7	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	100,0	0	0,0
Rural	26	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	61,5	10	38,5	0	0,0
Callao	81	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,3	0	0,0	36	44,4	44	54,3	0	0,0
Urbana	81	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,3	0	0,0	36	44,4	44	54,3	0	0,0
Cusco	103	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	103	100,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	103	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	103	100,0	0	0,0	0	0,0
Huancavelica	308	100,0	3	1,0	11	3,6	8	2,6	4	1,3	0	0,0	108	35,1	79	25,6	95	30,8	0	0,0
Urbana	44	100,0	3	6,8	7	15,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	6,8	15	34,1	16	36,4	0	0,0
Rural	264	100,0	0	0,0	4	1,5	8	3,0	4	1,6	0	0,0	105	39,8	64	24,2	79	29,9	0	0,0
Huánuco	124	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	40	32,3	53	42,7
Urbana	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	100,0	0	0,0
Rural	118	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31	26,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	34	28,8	53	44,9
Junín	206	100,0	0	0,0	0	0,0	14	6,8	0	0,0	25	12,1	15	7,3	24	11,7	92	44,6	36	17,5
Urbana	45	100,0	0	0,0	0	0,0	1	2,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	35	77,8	9	20,0
Rural	161	100,0	0	0,0	0	0,0	13	8,1	0	0,0	25	15,5	15	9,3	24	14,9	57	35,4	27	16,8

Continúa...

CUADRO Nº 46

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA POR MES QUE RECIBIERON LOS KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Conclusión.

Región y Área	Total		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
La Libertad	316	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	52	16,5	220	69,6	44	13,9
Urbana	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	48,0	13	52,0
Rural	291	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	52	17,9	208	71,4	31	10,7
Lima Metropolitana	695	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	1,9	421	60,6	241	34,6	14	2,0	6	0,9
Urbana	692	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	1,9	419	60,5	241	34,8	13	1,9	6	0,9
Rural	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	1	33,3	0	0,0
Lima Provincias	42	100,0	2	4,8	6	14,3	10	23,8	9	21,4	5	11,9	1	2,4	6	14,3	3	7,1	0	0,0
Urbana	23	100,0	2	8,7	3	13,0	10	43,5	1	4,4	0	0,0	1	4,3	6	26,1	0	0,0	0	0,0
Rural	19	100,0	0	0,0	3	15,8	0	0,0	8	42,1	5	26,3	0	0,0	0	0,0	3	15,8	0	0,0
Pasco	37	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	24,4	0	0,0	17	45,9	11	29,7
Urbana	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0
Rural	34	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	26,5	0	0,0	14	41,1	11	32,4
Puno	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	55,6	8	44,4
Urbana	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	55.6	8	44,4
Rural	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

1/ Instituciones Educativas de Primaria que recibieron kits de materiales educativos para Primer y Segundo grado.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 47
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA QUE RECIBIERON KITS DE MATERIALES EDUCATIVOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	56 114	100,0	4 666	8,3	51 448	91,7
Urbana	21 362	100,0	3 466	16,2	17 896	83,8
Rural	34 752	100,0	1 200	3,5	33 552	96,5
Amazonas	1 970	100,0	0	0,0	1 970	100,0
Urbana	445	100,0	0	0,0	445	100,0
Rural	1 525	100,0	0	0,0	1 525	100,0
Ancash	3 294	100,0	19	0,6	3 275	99,4
Urbana	1 171	100,0	0	0,0	1 171	100,0
Rural	2 123	100,0	19	0,9	2 104	99,1
Apurímac	1 652	100,0	36	2,2	1 616	97,8
Urbana	515	100,0	29	5,6	486	94,4
Rural	1 137	100,0	7	0,6	1 130	99,4
Ayacucho	2 561	100,0	36	1,4	2 525	98,6
Urbana	857	100,0	36	4,2	821	95,8
Rural	1 704	100,0	0	0,0	1 704	100,0
Cajamarca	6 417	100,0	51	0,8	6 366	99,2
Urbana	881	100,0	24	2,7	857	97,3
Rural	5 536	100,0	27	0,5	5 509	99,5
Callao	704	100,0	254	36,1	450	63,9
Urbana	704	100,0	254	36,1	450	63,9
Cusco	3 431	100,0	93	2,7	3 338	97,3
Urbana	1 090	100,0	0	0,0	1 090	100,0
Rural	2 341	100,0	93	4,0	2 248	96,0
Huancavelica	2 159	100,0	369	17,1	1 790	82,9
Urbana	394	100,0	70	17,8	324	82,2
Rural	1 765	100,0	299	16,9	1 466	83,1
Huánuco	2 873	100,0	137	4,8	2 736	95,2
Urbana	618	100,0	3	0,5	615	99,5
Rural	2 255	100,0	134	5,9	2 121	94,1
Junín	3 355	100,0	189	5,6	3 166	94,4
Urbana	1 186	100,0	73	6,2	1 113	93,8
Rural	2 169	100,0	116	5,3	2 053	94,7
La Libertad	3 578	100,0	473	13,2	3 105	86,8
Urbana	1 422	100,0	37	2,6	1 385	97,4
Rural	2 156	100,0	436	20,2	1 720	79,8
Lima Metropolitana	5 198	100,0	2 852	54,9	2 346	45,1
Urbana	5 188	100,0	2 844	54,8	2 344	45,2
Rural	10	100,0	8	80,0	2	20,0
Lima Provincias	1 873	100,0	75	4,0	1 798	96,0
Urbana	1 153	100,0	55	4,8	1 098	95,2
Rural	720	100,0	20	2,8	700	97,2
Loreto	3 906	100,0	0	0,0	3 906	100,0
Urbana	1 085	100,0	0	0,0	1 085	100,0
Rural	2 821	100,0	0	0,0	2 821	100,0
Madre de Dios	317	100,0	0	0,0	317	100,0
Urbana	127	100,0	0	0,0	127	100,0
Rural	190	100,0	0	0,0	190	100,0
Pasco	1 070	100,0	46	4,3	1 024	95,7
Urbana	318	100,0	5	1,6	313	98,4
Rural	752	100,0	41	5,5	711	94,5
Piura	3 930	100,0	0	0,0	3 930	100,0
Urbana	1 608	100,0	0	0,0	1 608	100,0
Rural	2 322	100,0	0	0,0	2 322	100,0
Puno	3 805	100,0	36	0,9	3 769	99,1
Urbana	1 125	100,0	36	3,2	1 089	96,8
Rural	2 680	100,0	0	0,0	2 680	100,0
San Martín	2 545	100,0	0	0,0	2 545	100,0
Urbana	939	100,0	0	0,0	939	100,0
Rural	1 606	100,0	0	0,0	1 606	100,0
Ucayali	1 476	100,0	0	0,0	1 476	100,0
Urbana	536	100,0	0	0,0	536	99,4
Rural	940	100,0	0	0,0	940	100,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria ENEDU 2010.

CUADRO Nº 48

INSTITUCIONES EDUCATIVAS, QUE RECIBIERON CUADERNOS DE TRABAJO PARA NIÑOS DE 4 Y/O 5 AÑOS DISTRIBUIDOS POR MINEDU EN EL 2010, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Cuadernos de trabajo para niños de 4 y 5 años					
	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	10 489	100,0	16	0,2	10 473	99,8
Urbana	5 076	100,0	2	0,0	5 074	100,0
Rural	5 413	100,0	14	0,3	5 399	99,7
Amazonas	333	100,0	0	0,0	333	100,0
Urbana	138	100,0	0	0,0	138	100,0
Rural	195	100,0	0	0,0	195	100,0
Ancash	768	100,0	0	0,0	768	100,0
Urbana	358	100,0	0	0,0	358	100,0
Rural	410	100,0	0	0,0	410	100,0
Apurímac	556	100,0	0	0,0	556	100,0
Urbana	173	100,0	0	0,0	173	100,0
Rural	383	100,0	0	0,0	383	100,0
Ayacucho	504	100,0	10	2,0	494	98,0
Urbana	229	100,0	1	0,4	228	99,6
Rural	275	100,0	9	3,3	266	96,7
Cajamarca	888	100,0	0	0,0	888	100,0
Urbana	245	100,0	0	0,0	245	100,0
Rural	643	100,0	0	0,0	643	100,0
Callao	120	100,0	0	0,0	120	100,0
Urbana	120	100,0	0	0,0	120	100,0
Cusco	620	100,0	0	0,0	620	100,0
Urbana	263	100,0	0	0,0	263	100,0
Rural	357	100,0	0	0,0	357	100,0
Huancavelica	544	100,0	5	0,9	539	99,1
Urbana	136	100,0	0	0,0	136	100,0
Rural	408	100,0	5	1,2	403	98,8
Huánuco	530	100,0	0	0,0	530	100,0
Urbana	184	100,0	0	0,0	184	100,0
Rural	346	100,0	0	0,0	346	100,0
Junín	612	100,0	0	0,0	612	100,0
Urbana	311	100,0	0	0,0	311	100,0
Rural	301	100,0	0	0,0	301	100,0
La Libertad	557	100,0	0	0,0	557	100,0
Urbana	341	100,0	0	0,0	341	100,0
Rural	216	100,0	0	0,0	216	100,0
Lima Metropolitana	836	100,0	0	0,0	836	100,0
Urbana	830	100,0	0	0,0	830	100,0
Rural	6	100,0	0	0,0	6	100,0
Lima Provincias	509	100,0	0	0,0	509	100,0
Urbana	338	100,0	0	0,0	338	100,0
Rural	171	100,0	0	0,0	171	100,0
Loreto	872	100,0	0	0,0	872	100,0
Urbana	224	100,0	0	0,0	224	100,0
Rural	648	100,0	0	0,0	648	100,0
Madre de Dios	81	100,0	0	0,0	81	100,0
Urbana	42	100,0	0	0,0	42	100,0
Rural	39	100,0	0	0,0	39	100,0
Pasco	239	100,0	0	0,0	239	100,0
Urbana	112	100,0	0	0,0	112	100,0
Rural	127	100,0	0	0,0	127	100,0
Piura	756	100,0	0	0,0	756	100,0
Urbana	413	100,0	0	0,0	413	100,0
Rural	343	100,0	0	0,0	343	100,0
Puno	409	100,0	0	0,0	409	100,0
Urbana	251	100,0	0	0,0	251	100,0
Rural	158	100,0	0	0,0	158	100,0
San Martín	550	100,0	0	0,0	550	100,0
Urbana	272	100,0	0	0,0	272	100,0
Rural	278	100,0	0	0,0	278	100,0
Ucayali	205	100,0	0	0,0	205	100,0
Urbana	96	100,0	0	0,0	96	100,0
Rural	109	100,0	0	0,0	109	100,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 49

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON CUADERNOS DE TRABAJO EN EL 2010, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Todos los Cuadernos		Algún Cuaderno		Ningún Cuaderno		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	26 761	100,0	13 830	51,7	541	2,0	12 361	46,2	29	0,1
Urbana	5 361	100,0	3 469	64,7	39	0,7	1 853	34,6	0	0,0
Rural	21 400	100,0	10 361	48,4	502	2,3	10 508	49,2	29	0,1
Amazonas	1 161	100,0	448	38,6	9	0,8	704	60,6	0	0,0
Urbana	166	100,0	56	33,7	9	5,5	101	60,8	0	0,0
Rural	995	100,0	392	39,4	0	0,0	603	60,6	0	0,0
Ancash	1 639	100,0	1 030	62,8	73	4,5	536	32,7	0	0,0
Urbana	347	100,0	249	71,8	0	0,0	98	28,2	0	0,0
Rural	1 292	100,0	781	60,4	73	5,7	438	33,9	0	0,0
Apurímac	847	100,0	220	26,0	18	2,1	609	71,9	0	0,0
Urbana	175	100,0	59	33,7	9	5,1	107	61,2	0	0,0
Rural	672	100,0	161	24,0	9	1,3	502	74,7	0	0,0
Ayacucho	1 341	100,0	709	52,9	10	0,7	622	46,4	0	0,0
Urbana	281	100,0	172	61,2	0	0,0	109	38,8	0	0,0
Rural	1 060	100,0	537	50,7	10	0,9	513	48,4	0	0,0
Cajamarca	3 442	100,0	1 573	45,7	62	1,8	1 807	52,5	0	0,0
Urbana	259	100,0	126	48,6	0	0,0	133	51,4	0	0,0
Rural	3 183	100,0	1 447	45,5	62	1,9	1 674	52,6	0	0,0
Callao	122	100,0	117	95,9	0	0,0	5	4,1	0	0,0
Urbana	122	100,0	117	95,9	0	0,0	5	4,1	0	0,0
Cusco	1 632	100,0	758	46,4	103	6,3	771	47,3	0	0,0
Urbana	292	100,0	196	67,1	0	0,0	96	32,9	0	0,0
Rural	1 340	100,0	562	41,9	103	7,7	675	50,4	0	0,0
Huancavelica	1 180	100,0	643	54,5	3	0,3	524	44,4	10	0,8
Urbana	136	100,0	79	58,1	0	0,0	57	41,9	0	0,0
Rural	1 044	100,0	564	54,0	3	0,3	467	44,7	10	1,0
Huánuco	1 601	100,0	1 156	72,2	0	0,0	428	26,7	17	1,1
Urbana	190	100,0	155	81,6	0	0,0	35	18,4	0	0,0
Rural	1 411	100,0	1 001	70,9	0	0,0	393	27,9	17	1,2
Junín	1 755	100,0	727	41,4	21	1,2	1 007	57,4	0	0,0
Urbana	325	100,0	182	56,0	5	1,5	138	42,5	0	0,0
Rural	1 430	100,0	545	38,1	16	1,1	869	60,8	0	0,0
La Libertad	1 555	100,0	1 033	66,4	6	0,4	516	33,2	0	0,0
Urbana	337	100,0	188	55,8	0	0,0	149	44,2	0	0,0
Rural	1 218	100,0	845	69,4	6	0,5	367	30,1	0	0,0
Lima Metropolitana	936	100,0	792	84,6	0	0,0	144	15,4	0	0,0
Urbana	932	100,0	788	84,5	0	0,0	144	15,5	0	0,0
Rural	4	100,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	785	100,0	475	60,5	0	0,0	308	39,2	2	0,3
Urbana	353	100,0	234	66,3	0	0,0	119	33,7	0	0,0
Rural	432	100,0	241	55,8	0	0,0	189	43,7	2	0,5
Loreto	2 253	100,0	779	34,6	0	0,0	1 474	65,4	0	0,0
Urbana	247	100,0	104	42,1	0	0,0	143	57,9	0	0,0
Rural	2 006	100,0	675	33,6	0	0,0	1 331	66,4	0	0,0
Madre de Dios	177	100,0	75	42,4	0	0,0	102	57,6	0	0,0
Urbana	30	100,0	15	50,0	0	0,0	15	50,0	0	0,0
Rural	147	100,0	60	40,8	0	0,0	87	59,2	0	0,0
Pasco	651	100,0	361	55,5	93	14,3	197	30,2	0	0,0
Urbana	94	100,0	66	70,2	0	0,0	28	29,8	0	0,0
Rural	557	100,0	295	53,0	93	16,7	169	30,3	0	0,0
Piura	1 897	100,0	953	50,2	37	2,0	907	47,8	0	0,0
Urbana	428	100,0	291	68,0	16	3,7	121	28,3	0	0,0
Rural	1 469	100,0	662	45,1	21	1,4	786	53,5	0	0,0
Puno	1 737	100,0	956	55,0	72	4,1	709	40,9	0	0,0
Urbana	290	100,0	194	66,9	0	0,0	96	33,1	0	0,0
Rural	1 447	100,0	762	52,7	72	5,0	613	42,3	0	0,0
San Martín	1 280	100,0	866	67,7	34	2,7	380	29,6	0	0,0
Urbana	267	100,0	170	63,7	0	0,0	97	36,3	0	0,0
Rural	1 013	100,0	696	68,7	34	3,4	283	27,9	0	0,0
Ucayali	770	100,0	159	20,6	0	0,0	611	79,4	0	0,0
Urbana	90	100,0	28	31,1	0	0,0	62	68,9	0	0,0
Rural	680	100,0	131	19,3	0	0,0	549	80,7	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI – Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

CUADRO Nº 50

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA POR MES DE RECEPCION DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO MINEDU 2010, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Total 1/	14 371	102	165	280	198	195	1 067	7 543	4 018	800	3
Urbana	3 510	20	17	22	51	23	413	2 088	735	138	3
Rural	10 861	82	148	258	147	172	654	5 455	3 283	662	0
Amazonas	457	1	0	7	0	0	60	260	118	11	0
Urbana	65	1	0	0	0	0	5	52	7	0	0
Rural	392	0	0	7	0	0	55	208	111	11	0
Ancash	1 103	0	0	0	47	0	76	624	308	48	0
Urbana	249	0	0	0	0	0	3	146	68	32	0
Rural	854	0	0	0	47	0	73	478	240	16	0
Apurímac	238	7	0	4	0	0	14	114	76	23	0
Urbana	68	2	0	4	0	0	5	38	19	0	0
Rural	170	5	0	0	0	0	9	76	57	23	0
Ayacucho	719	0	19	14	17	0	35	390	196	48	0
Urbana	172	0	0	0	17	0	3	85	44	23	0
Rural	547	0	19	14	0	0	32	305	152	25	0
Cajamarca	1 634	0	33	80	38	0	26	838	567	52	0
Urbana	126	0	0	0	0	0	26	36	61	3	0
Rural	1 508	0	33	80	38	0	0	802	506	49	0
Callao	117	0	0	0	0	0	2	108	7	0	0
Urbana	117	0	0	0	0	0	2	108	7	0	0
Cusco	861	0	1	21	14	2	113	436	264	10	0
Urbana	196	0	1	1	3	2	38	118	33	0	0
Rural	665	0	0	20	11	0	75	318	231	10	0
Huancavelica	646	26	14	40	17	6	60	329	121	33	0
Urbana	79	2	1	5	1	0	5	49	16	0	0
Rural	567	24	13	35	16	6	55	280	105	33	0
Huánuco	1 156	0	0	0	18	8	97	654	326	53	0
Urbana	155	0	0	0	0	0	5	114	34	2	0
Rural	1 001	0	0	0	18	8	92	540	292	51	0
Junín	748	17	62	38	0	0	46	464	65	56	0
Urbana	187	3	0	1	0	0	23	128	32	0	0
Rural	561	14	62	37	0	0	23	336	33	56	0
La Libertad	1 039	15	4	47	0	0	57	578	248	90	0
Urbana	189	4	0	0	0	0	22	111	48	4	0
Rural	850	11	4	47	0	0	35	467	200	86	0
Lima Metropolitana	792	0	1	8	26	0	154	530	65	5	3
Urbana	788	0	0	8	26	0	153	528	65	5	3
Rural	4	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0
Lima Provincias	475	2	12	0	1	8	38	251	128	35	0
Urbana	234	2	12	0	0	0	19	102	76	23	0
Rural	241	0	0	0	1	8	19	149	52	12	0
Loreto	779	0	16	18	0	0	0	462	223	60	0
Urbana	104	0	0	0	0	0	0	59	31	14	0
Rural	675	0	16	18	0	0	0	403	192	46	0
Madre de Dios	75	0	0	0	0	0	0	22	47	6	0
Urbana	15	0	0	0	0	0	0	4	10	1	0
Rural	60	0	0	0	0	0	0	18	37	5	0
Pasco	454	0	0	0	0	2	15	168	235	34	0
Urbana	66	0	0	0	0	2	4	43	9	8	0
Rural	388	0	0	0	0	0	11	125	226	26	0
Piura	990	6	0	0	11	52	136	663	108	14	0
Urbana	307	6	0	0	0	6	35	190	56	14	0
Rural	683	0	0	0	11	46	101	473	52	0	0
Puno	1 028	24	0	0	4	107	47	108	516	222	0
Urbana	194	0	0	0	4	3	47	44	87	9	0
Rural	834	24	0	0	0	104	0	64	429	213	0
San Martín	901	2	3	3	5	10	90	490	298	0	0
Urbana	171	0	3	3	0	10	17	117	21	0	0
Rural	730	2	0	0	5	0	73	373	277	0	0
Ucayali	159	2	0	0	0	0	1	54	102	0	0
Urbana	28	0	0	0	0	0	1	16	11	0	0
Rural	131	2	0	0	0	0	0	38	91	0	0

1/ Instituciones Educativas de Primaria que recibieron Cuadernos de Trabajo MINEDU 2010 para Primer y Segundo grado.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI – Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria- 2010.

CUADRO Nº 51

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA QUE RECIBIERON CUADERNOS DE TRABAJO MINEDU 2010 DE COMUNICACIÓN Y/O MATEMÁTICA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Recibió Cuadernos de Trabajo					
	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	56 114	100,0	22 349	39,8	33 765	60,2
Urbana	21 362	100,0	8 859	41,5	12 503	58,5
Rural	34 752	100,0	13 490	38,8	21 262	61,2
Amazonas	1 970	100,0	689	35,0	1 281	65,0
Urbana	445	100,0	162	36,4	283	63,6
Rural	1 525	100,0	527	34,6	998	65,4
Ancash	3 294	100,0	1 791	54,4	1 503	45,6
Urbana	1 171	100,0	813	69,4	358	30,6
Rural	2 123	100,0	978	46,1	1 145	53,9
Apurímac	1 652	100,0	357	21,6	1 295	78,4
Urbana	515	100,0	113	21,9	402	78,1
Rural	1 137	100,0	244	21,5	893	78,5
Ayacucho	2 561	100,0	1 001	39,1	1 560	60,9
Urbana	857	100,0	330	38,5	527	61,5
Rural	1 704	100,0	671	39,4	1 033	60,6
Cajamarca	6 417	100,0	2 263	35,3	4 154	64,7
Urbana	881	100,0	278	31,6	603	68,4
Rural	5 536	100,0	1 985	35,9	3 551	64,1
Callao	704	100,0	359	51,0	345	49,0
Urbana	704	100,0	359	51,0	345	49,0
Cusco	3 431	100,0	1 424	41,5	2 007	58,5
Urbana	1 090	100,0	649	59,5	441	40,5
Rural	2 341	100,0	775	33,1	1 566	66,9
Huancavelica	2 159	100,0	842	39,0	1 317	61,0
Urbana	394	100,0	175	44,4	219	55,6
Rural	1 765	100,0	667	37,8	1 098	62,2
Huánuco	2 873	100,0	1 767	61,5	1 106	38,5
Urbana	618	100,0	387	62,6	231	37,4
Rural	2 255	100,0	1 380	61,2	875	38,8
Junín	3 355	100,0	1 199	35,7	2 156	64,3
Urbana	1 186	100,0	569	48,0	617	52,0
Rural	2 169	100,0	630	29,0	1 539	71,0
La Libertad	3 578	100,0	1 567	43,8	2 011	56,2
Urbana	1 422	100,0	497	35,0	925	65,0
Rural	2 156	100,0	1 070	49,6	1 086	50,4
Lima Metropolitana	5 198	100,0	1 566	30,1	3 632	69,9
Urbana	5 188	100,0	1 559	30,1	3 629	69,9
Rural	10	100,0	7	70,0	3	30,0
Lima Provincias	1 873	100,0	871	46,5	1 002	53,5
Urbana	1 153	100,0	557	48,3	596	51,7
Rural	720	100,0	314	43,6	406	56,4
Loreto	3 906	100,0	1 225	31,4	2 681	68,6
Urbana	1 085	100,0	328	30,2	757	69,8
Rural	2 821	100,0	897	31,8	1 924	68,2
Madre de Dios	317	100,0	68	21,5	249	78,5
Urbana	127	100,0	7	5,5	120	94,5
Rural	190	100,0	61	32,1	129	67,9
Pasco	1 070	100,0	539	50,4	531	49,6
Urbana	318	100,0	201	63,2	117	36,8
Rural	752	100,0	338	44,9	414	55,1
Piura	3 930	100,0	1 890	48,1	2 040	51,9
Urbana	1 608	100,0	843	52,4	765	47,6
Rural	2 322	100,0	1 047	45,1	1 275	54,9
Puno	3 805	100,0	1 357	35,7	2 448	64,3
Urbana	1 125	100,0	475	42,2	650	57,8
Rural	2 680	100,0	882	32,9	1 798	67,1
San Martín	2 545	100,0	1 435	56,4	1 110	43,6
Urbana	939	100,0	540	57,5	399	42,5
Rural	1 606	100,0	895	55,7	711	44,3
Ucayali	1 476	100,0	139	9,4	1 337	90,6
Urbana	536	100,0	17	3,2	519	96,8
Rural	940	100,0	122	13,0	818	87,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 52

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO, DISTRIBUIDOS POR EL MINEDU EN EL 2010, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Recibieron todos los textos		Recibió alguno de los textos		No recibió Ningún texto		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	26 761	100,0	24 345	91,0	938	3,5	1 449	5,4	29	0,1
Urbana	5 361	100,0	5 167	96,4	75	1,4	119	2,2	0	0,0
Rural	21 400	100,0	19 178	89,5	863	4,0	1 330	6,4	29	0,1
Amazonas	1 161	100,0	1 063	91,6	22	1,9	76	6,5	0	0,0
Urbana	166	100,0	162	97,6	0	0,0	4	2,4	0	0,0
Rural	995	100,0	901	90,6	22	2,2	72	7,2	0	0,0
Ancash	1 639	100,0	1 531	93,4	94	5,7	14	0,9	0	0,0
Urbana	347	100,0	341	98,3	5	1,4	1	0,3	0	0,0
Rural	1 292	100,0	1 190	92,1	89	6,9	13	1,0	0	0,0
Apurímac	847	100,0	794	93,7	45	5,4	8	0,9	0	0,0
Urbana	175	100,0	170	97,1	2	1,2	3	1,7	0	0,0
Rural	672	100,0	624	92,9	43	6,4	5	0,7	0	0,0
Ayacucho	1 341	100,0	1 207	90,0	27	2,0	107	8,0	0	0,0
Urbana	281	100,0	272	96,8	2	0,7	7	2,5	0	0,0
Rural	1 060	100,0	935	88,2	25	2,4	100	9,4	0	0,0
Cajamarca	3 442	100,0	3 270	95,0	86	2,5	86	2,5	0	0,0
Urbana	259	100,0	196	75,7	0	0,0	63	24,3	0	0,0
Rural	3 183	100,0	3 074	96,6	86	2,7	23	0,7	0	0,0
Callao	122	100,0	122	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	122	100,0	122	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Cusco	1 632	100,0	1 485	91,0	83	5,1	64	3,9	0	0,0
Urbana	292	100,0	283	96,9	5	1,7	4	1,4	0	0,0
Rural	1 340	100,0	1 202	89,7	78	5,8	60	4,5	0	0,0
Huancavelica	1 180	100,0	1 159	98,3	0	0,0	11	0,9	10	0,8
Urbana	136	100,0	135	99,3	0	0,0	1	0,7	0	0,0
Rural	1 044	100,0	1 024	98,0	0	0,0	10	1,0	10	1,0
Huánuco	1 601	100,0	1 342	83,7	193	12,1	49	3,1	17	1,1
Urbana	190	100,0	168	88,4	19	10,0	3	1,6	0	0,0
Rural	1 411	100,0	1 174	83,2	174	12,3	46	3,3	17	1,2
Junín	1 755	100,0	1 555	88,6	35	2,0	165	9,4	0	0,0
Urbana	325	100,0	325	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 430	100,0	1 230	86,1	35	2,4	165	11,5	0	0,0
La Libertad	1 555	100,0	1 468	94,4	46	3,0	41	2,6	0	0,0
Urbana	337	100,0	322	95,5	13	3,9	2	0,6	0	0,0
Rural	1 218	100,0	1 146	94,1	33	2,7	39	3,2	0	0,0
Lima Metropolitana	936	100,0	927	99,0	9	1,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	932	100,0	923	99,0	9	1,0	0	0,0	0	0,0
Rural	4	100,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	785	100,0	745	94,9	0	0,0	38	4,8	2	0,3
Urbana	353	100,0	353	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	432	100,0	392	90,7	0	0,0	38	8,8	2	0,5
Loreto	2 253	100,0	1 986	88,2	102	4,5	165	7,3	0	0,0
Urbana	247	100,0	221	89,5	7	2,8	19	7,7	0	0,0
Rural	2 006	100,0	1 765	88,0	95	4,7	146	7,3	0	0,0
Madre de Dios	177	100,0	118	66,7	11	6,2	48	27,1	0	0,0
Urbana	30	100,0	29	96,7	0	0,0	1	3,3	0	0,0
Rural	147	100,0	89	60,5	11	7,5	47	32,0	0	0,0
Pasco	651	100,0	614	94,3	26	4,0	11	1,7	0	0,0
Urbana	94	100,0	94	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	557	100,0	520	93,4	26	4,6	11	2,0	0	0,0
Piura	1 897	100,0	1 703	89,8	21	1,1	173	9,1	0	0,0
Urbana	428	100,0	425	99,3	3	0,7	0	0,0	0	0,0
Rural	1 469	100,0	1 278	87,0	18	1,2	173	11,8	0	0,0
Puno	1 737	100,0	1 618	93,1	23	1,3	96	5,6	0	0,0
Urbana	290	100,0	290	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 447	100,0	1 328	91,8	23	1,6	96	6,6	0	0,0
San Martín	1 280	100,0	1 176	91,9	24	1,9	80	6,2	0	0,0
Urbana	267	100,0	250	93,6	9	3,4	8	3,0	0	0,0
Rural	1 013	100,0	926	91,4	15	1,5	72	7,1	0	0,0
Ucayali	770	100,0	462	60,0	91	11,8	217	28,2	0	0,0
Urbana	90	100,0	86	95,6	1	1,1	3	3,3	0	0,0
Rural	680	100,0	376	55,3	90	13,2	214	31,5	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 53

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO POR MES DE RECEPCIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	25 284	100,0	75	0,3	2 216	8,8	8 946	35,4	7 133	28,2	3 800	15,0	1 645	6,5	455	1,8	560	2,2	270	1,1	88	0,3	96	0,4
Urbana	5 240	100,0	75	1,4	1 273	24,3	2 161	41,2	1 061	20,2	400	7,6	127	2,4	23	0,5	46	0,9	38	0,7	36	0,8	0	0,0
Rural	20 044	100,0	0	0,0	943	4,7	6 785	33,9	6 072	30,3	3 400	17,0	1 518	7,3	432	2,2	514	2,6	232	1,2	52	0,3	96	0,5
Amazonas	1 086	100,0	0	0,0	56	5,2	520	47,9	261	24,0	146	13,4	15	1,4	0	0,0	38	3,5	14	1,3	8	0,7	28	2,6
Urbana	162	100,0	0	0,0	20	12,3	97	59,9	17	10,5	26	16,0	2	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	924	100,0	0	0,0	36	3,9	423	45,8	244	26,4	120	13,0	13	1,4	0	0,0	38	4,1	14	1,5	8	0,9	28	3,0
Ancash	1 625	100,0	0	0,0	37	2,3	600	36,9	638	39,3	260	16,0	78	4,8	0	0,0	0	0,0	12	0,7	0	0,0	0	0,0
Urbana	346	100,0	0	0,0	12	3,5	207	59,8	51	14,7	71	20,5	5	1,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 279	100,0	0	0,0	25	2,0	393	30,7	587	45,9	189	14,8	73	5,7	0	0,0	0	0,0	12	0,9	0	0,0	0	0,0
Apurímac	839	100,0	0	0,0	0	0,0	161	19,2	211	25,1	192	22,9	117	13,9	51	6,1	20	2,4	56	6,7	14	1,7	17	2,0
Urbana	171	100,0	0	0,0	0	0,0	18	10,5	71	41,5	37	21,6	27	15,8	5	2,9	8	4,8	0	0,0	5	2,9	0	0,0
Rural	668	100,0	0	0,0	0	0,0	143	21,4	140	21,0	155	23,2	90	13,5	46	6,9	12	1,8	56	8,4	9	1,3	17	2,5
Ayacucho	1 234	100,0	5	0,4	3	0,2	394	31,9	343	27,8	200	16,2	148	12,0	29	2,4	92	7,5	20	1,6	0	0,0	0	0,0
Urbana	274	100,0	5	1,8	3	1,1	120	43,8	46	16,8	34	12,4	19	6,9	9	3,3	33	12,0	5	1,9	0	0,0	0	0,0
Rural	960	100,0	0	0,0	0	0,0	274	28,5	297	30,9	166	17,3	129	13,4	20	2,1	59	6,1	15	1,7	0	0,0	0	0,0
Cajamarca	3 356	100,0	0	0,0	153	4,6	998	29,7	1 301	38,8	633	18,8	109	3,2	83	2,5	79	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	196	100,0	0	0,0	21	10,7	60	30,6	96	49,0	17	8,7	2	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	3 160	100,0	0	0,0	132	4,2	938	29,7	1 205	38,1	616	19,5	107	3,4	83	2,6	79	2,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Callao	122	100,0	0	0,0	36	29,5	63	51,6	13	10,7	4	3,3	4	3,3	0	0,0	2	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	122	100,0	0	0,0	36	29,5	63	51,6	13	10,7	4	3,3	4	3,3	0	0,0	2	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Cusco	1 569	100,0	0	0,0	0	0,0	222	14,1	685	43,7	384	24,5	151	9,6	0	0,0	112	7,1	15	1,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	288	100,0	0	0,0	0	0,0	56	19,4	177	61,5	43	14,9	12	4,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 281	100,0	0	0,0	0	0,0	166	13,0	508	39,7	341	26,6	139	10,9	0	0,0	112	8,7	15	1,1	0	0,0	0	0,0
Huancavelica	1 159	100,0	0	0,0	15	1,3	412	35,5	323	27,9	201	17,3	172	14,8	13	1,1	0	0,0	8	0,8	0	0,0	15	1,3
Urbana	135	100,0	0	0,0	15	11,1	67	49,6	31	23,0	12	8,9	10	7,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 024	100,0	0	0,0	0	0,0	345	33,7	292	28,5	189	18,5	162	15,7	13	1,3	0	0,0	8	0,8	0	0,0	15	1,5
Huánuco	1 535	100,0	0	0,0	38	2,5	565	36,8	344	22,4	339	22,1	109	7,1	30	2,0	75	4,9	22	1,4	13	0,8	0	0,0
Urbana	187	100,0	0	0,0	16	8,6	116	62,0	39	20,9	8	4,3	6	3,1	2	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 348	100,0	0	0,0	22	1,6	449	33,3	305	22,6	331	24,6	103	7,6	28	2,1	75	5,6	22	1,6	13	1,0	0	0,0
Junín	1 590	100,0	4	0,3	512	32,2	742	46,7	176	11,1	54	3,4	53	3,3	35	2,1	0	0,0	14	0,9	0	0,0	0	0,0
Urbana	325	100,0	4	1,2	176	54,2	125	38,5	12	3,7	8	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 265	100,0	0	0,0	336	26,6	617	48,8	164	13,0	46	3,5	53	4,2	35	2,8	0	0,0	14	1,1	0	0,0	0	0,0

Continúa...

CUADRO Nº 53

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO POR MES DE RECEPCIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Conclusión.

Región y Área	Total		Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
La Libertad	1 515	100,0	0	0,0	259	17,1	689	45,5	342	22,6	134	8,8	35	2,3	29	1,9	0	0,0	14	0,9	13	0,9	0	0,0
Urbana	335	100,0	0	0,0	111	33,1	155	46,3	54	16,1	2	0,6	0	0,0	7	2,1	0	0,0	6	1,8	0	0,0	0	0,0
Rural	1 180	100,0	0	0,0	148	12,5	534	45,3	288	24,4	132	11,1	35	3,0	22	1,9	0	0,0	8	0,7	13	1,1	0	0,0
Lima Metropolitana	936	100,0	66	7,1	569	60,8	249	26,6	31	3,3	17	1,8	4	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	932	100,0	66	7,1	566	60,7	249	26,7	30	3,3	17	1,8	4	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	4	100,0	0	0,0	3	75,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	745	100,0	0	0,0	137	18,4	426	57,2	108	14,5	47	6,3	4	0,5	0	0,0	0	0,0	23	3,1	0	0,0	0	0,0
Urbana	353	100,0	0	0,0	86	24,4	185	52,4	50	14,2	9	2,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	23	6,5	0	0,0	0	0,0
Rural	392	100,0	0	0,0	51	13,0	241	61,5	58	14,8	38	9,7	4	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Loreto	2 088	100,0	0	0,0	52	2,5	557	26,7	639	30,6	378	18,1	276	13,2	29	1,4	58	2,8	63	3,0	0	0,0	36	1,7
Urbana	228	100,0	0	0,0	18	7,9	116	50,9	45	19,7	38	16,7	11	4,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 860	100,0	0	0,0	34	1,8	441	23,7	594	31,9	340	18,4	265	14,2	29	1,6	58	3,1	63	3,4	0	0,0	36	1,9
Madre de Dios	129	100,0	0	0,0	0	0,0	7	5,4	81	62,8	15	11,6	13	10,1	0	0,0	3	2,3	5	3,9	5	3,9	0	0,0
Urbana	29	100,0	0	0,0	0	0,0	2	6,9	19	65,5	6	20,7	2	6,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	100	100,0	0	0,0	0	0,0	5	5,0	62	62,0	9	9,0	11	11,0	0	0,0	3	3,0	5	5,0	5	5,0	0	0,0
Pasco	640	100,0	0	0,0	5	0,8	274	42,8	238	37,2	88	13,8	28	4,4	0	0,0	3	0,5	0	0,0	4	0,5	0	0,0
Urbana	94	100,0	0	0,0	3	3,2	56	59,6	15	16,0	11	11,7	6	6,4	0	0,0	3	3,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	546	100,0	0	0,0	2	0,4	218	39,9	223	40,8	77	14,1	22	4,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	0,8	0	0,0
Piura	1 724	100,0	0	0,0	215	12,5	991	57,5	283	16,4	133	7,7	74	4,3	0	0,0	28	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	428	100,0	0	0,0	150	35,0	222	51,9	32	7,5	16	3,7	8	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 296	100,0	0	0,0	65	5,0	769	59,3	251	19,4	117	9,0	66	5,1	0	0,0	28	2,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Puno	1 641	100,0	0	0,0	0	0,0	213	13,0	687	41,9	376	22,9	205	12,5	145	8,8	15	0,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	290	100,0	0	0,0	0	0,0	54	18,6	200	69,0	36	12,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 351	100,0	0	0,0	0	0,0	159	11,8	487	36,0	340	25,2	205	15,2	145	10,7	15	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
San Martín	1 199	100,0	0	0,0	129	10,8	663	55,3	219	18,3	92	7,7	29	2,4	0	0,0	32	2,6	4	0,3	31	2,6	0	0,0
Urbana	258	100,0	0	0,0	40	15,5	138	53,5	31	12,0	5	1,9	9	3,5	0	0,0	0	0,0	4	1,6	31	12,0	0	0,0
Rural	941	100,0	0	0,0	89	9,5	525	55,8	188	20,0	87	9,2	20	2,1	0	0,0	32	3,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ucayali	552	100,0	0	0,0	0	0,0	200	36,2	210	38,0	107	19,4	21	3,8	11	2,0	3	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	87	100,0	0	0,0	0	0,0	55	63,2	32	36,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	465	100,0	0	0,0	0	0,0	145	31,2	178	38,3	107	23,0	21	4,5	11	2,4	3	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0

1/ Instituciones Educativas de Primaria que han recibido textos escolares para Primer y Segundo grado.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 54

INSTITUCIONES EDUCATIVAS, QUE CUENTAN CON EL COMITÉ INSTITUCIONAL QUE GESTIONAN EL BANCO DE LIBROS DE EDUCACION PRIMARIA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Banco de Libros de Educación Primaria					
	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	25 284	100,0	8 054	31,9	17 230	68,1
Urbana	5 240	100,0	2 784	53,1	2 456	46,9
Rural	20 044	100,0	5 270	26,3	14 774	73,7
Amazonas	1 085	100,0	364	33,5	721	66,5
Urbana	161	100,0	85	52,8	76	47,2
Rural	924	100,0	279	30,2	645	69,8
Ancash	1 625	100,0	501	30,8	1 124	69,2
Urbana	346	100,0	105	30,3	241	69,7
Rural	1 279	100,0	396	31,0	883	69,0
Apurímac	838	100,0	114	13,6	724	86,4
Urbana	171	100,0	32	18,7	139	81,3
Rural	667	100,0	82	12,3	585	87,7
Ayacucho	1 234	100,0	321	26,0	913	74,0
Urbana	274	100,0	91	33,2	183	66,8
Rural	960	100,0	230	24,0	730	76,0
Cajamarca	3 356	100,0	743	22,1	2 613	77,9
Urbana	196	100,0	72	36,7	124	63,3
Rural	3 160	100,0	671	21,2	2 489	78,8
Callao	122	100,0	97	79,5	25	20,5
Urbana	122	100,0	97	79,5	25	20,5
Cusco	1 569	100,0	362	23,1	1 207	76,9
Urbana	288	100,0	102	35,4	186	64,6
Rural	1 281	100,0	260	20,3	1 021	79,7
Huancavelica	1 159	100,0	372	32,1	787	67,9
Urbana	135	100,0	50	37,0	85	63,0
Rural	1 024	100,0	322	31,4	702	68,6
Huánuco	1 535	100,0	522	34,0	1 013	66,0
Urbana	187	100,0	98	52,4	89	47,6
Rural	1 348	100,0	424	31,5	924	68,5
Junín	1 590	100,0	518	32,6	1 072	67,4
Urbana	325	100,0	142	43,7	183	56,3
Rural	1 265	100,0	376	29,7	889	70,3
La Libertad	1 515	100,0	645	42,6	870	57,4
Urbana	335	100,0	213	63,6	122	36,4
Rural	1 180	100,0	432	36,6	748	63,4
Lima Metropolitana	936	100,0	675	72,1	261	27,9
Urbana	932	100,0	673	72,2	259	27,8
Rural	4	100,0	2	50,0	2	50,0
Lima Provincias	745	100,0	459	61,6	286	38,4
Urbana	353	100,0	235	66,6	118	33,4
Rural	392	100,0	224	57,1	168	42,9
Loreto	2 088	100,0	354	17,0	1 734	83,0
Urbana	228	100,0	98	43,0	130	57,0
Rural	1 860	100,0	256	13,8	1 604	86,2
Madre de Dios	129	100,0	61	47,3	68	52,7
Urbana	29	100,0	20	69,0	9	31,0
Rural	100	100,0	41	41,0	59	59,0
Pasco	640	100,0	260	40,6	380	59,4
Urbana	94	100,0	68	72,3	26	27,7
Rural	546	100,0	192	35,2	354	64,8
Piura	1 724	100,0	739	42,9	985	57,1
Urbana	428	100,0	247	57,7	181	42,3
Rural	1 296	100,0	492	38,0	804	62,0
Puno	1 641	100,0	448	27,3	1 193	72,7
Urbana	290	100,0	163	56,2	127	43,8
Rural	1 351	100,0	285	21,1	1 066	78,9
San Martín	1 200	100,0	404	33,7	796	66,3
Urbana	259	100,0	157	60,6	102	39,4
Rural	941	100,0	247	26,2	694	73,8
Ucayali	553	100,0	95	17,2	458	82,8
Urbana	87	100,0	36	41,4	51	58,6
Rural	466	100,0	59	12,7	407	87,3

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 55

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA QUE RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES DISTRIBUIDOS POR EL MINEDU 2010, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Recibieron todos los Textos Escolares		Recibieron algunos Textos Escolares		No recibieron Textos Escolares	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	56 114	100,0	51 675	92,1	953	1,7	3 486	6,2
Urbana	21 362	100,0	20 472	95,8	189	0,9	701	3,3
Rural	34 752	100,0	31 203	89,8	764	2,2	2 785	8,0
Amazonas	1 970	100,0	1 814	92,1	32	1,6	124	6,3
Urbana	445	100,0	429	96,5	2	0,4	14	3,1
Rural	1 525	100,0	1 385	90,8	30	2,0	110	7,2
Ancash	3 294	100,0	3 086	93,7	16	0,5	192	5,8
Urbana	1 171	100,0	1 117	95,3	10	0,9	44	3,8
Rural	2 123	100,0	1 969	92,7	6	0,3	148	7,0
Apurímac	1 652	100,0	1 517	91,8	32	1,9	103	6,3
Urbana	515	100,0	496	96,3	0	0,0	19	3,7
Rural	1 137	100,0	1 021	89,8	32	2,8	84	7,4
Ayacucho	2 561	100,0	2 297	89,7	38	1,5	226	8,8
Urbana	857	100,0	828	96,6	11	1,3	18	2,1
Rural	1 704	100,0	1 469	86,2	27	1,6	208	12,2
Cajamarca	6 417	100,0	6 107	95,2	124	1,9	186	2,9
Urbana	881	100,0	741	84,1	3	0,3	137	15,6
Rural	5 536	100,0	5 366	96,9	121	2,2	49	0,9
Callao	704	100,0	682	96,8	6	0,9	16	2,3
Urbana	704	100,0	682	96,8	6	0,9	16	2,3
Cusco	3 431	100,0	3 167	92,3	80	2,3	184	5,4
Urbana	1 090	100,0	1 056	96,9	0	0,0	34	3,1
Rural	2 341	100,0	2 111	90,2	80	3,4	150	6,4
Huancavelica	2 159	100,0	2 111	97,7	23	1,1	25	1,2
Urbana	394	100,0	383	97,2	2	0,5	9	2,3
Rural	1 765	100,0	1 728	97,9	21	1,2	16	0,9
Huánuco	2 873	100,0	2 522	87,7	174	6,1	177	6,2
Urbana	618	100,0	583	94,4	20	3,2	15	2,4
Rural	2 255	100,0	1 939	86,0	154	6,8	162	7,2
Junín	3 355	100,0	3 022	90,1	0	0,0	333	9,9
Urbana	1 186	100,0	1 146	96,6	0	0,0	40	3,4
Rural	2 169	100,0	1 876	86,5	0	0,0	293	13,5
La Libertad	3 578	100,0	3 142	87,8	200	5,6	236	6,6
Urbana	1 422	100,0	1 307	91,9	52	3,7	63	4,4
Rural	2 156	100,0	1 835	85,1	148	6,9	173	8,0
Lima Metropolitana	5 198	100,0	5 131	98,7	30	0,6	37	0,7
Urbana	5 188	100,0	5 121	98,7	30	0,6	37	0,7
Rural	10	100,0	10	100,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	1 873	100,0	1 795	95,8	12	0,7	66	3,5
Urbana	1 153	100,0	1 143	99,1	7	0,6	3	0,3
Rural	720	100,0	652	90,5	5	0,7	63	8,8
Loreto	3 906	100,0	3 341	85,5	63	1,6	502	12,9
Urbana	1 085	100,0	975	89,9	26	2,4	84	7,7
Rural	2 821	100,0	2 366	83,9	37	1,3	418	14,8
Madre de Dios	317	100,0	227	71,6	10	3,2	80	25,2
Urbana	127	100,0	112	88,2	0	0,0	15	11,8
Rural	190	100,0	115	60,5	10	5,3	65	34,2
Pasco	1 070	100,0	1 018	95,1	31	2,9	21	2,0
Urbana	318	100,0	312	98,1	0	0,0	6	1,9
Rural	752	100,0	706	93,9	31	4,1	15	2,0
Piura	3 930	100,0	3 735	95,0	34	0,9	161	4,1
Urbana	1 608	100,0	1 593	99,1	3	0,2	12	0,7
Rural	2 322	100,0	2 142	92,3	31	1,3	149	6,4
Puno	3 805	100,0	3 556	93,5	12	0,3	237	6,2
Urbana	1 125	100,0	1 081	96,0	4	0,4	40	3,6
Rural	2 680	100,0	2 475	92,3	8	0,3	197	7,4
San Martín	2 545	100,0	2 319	91,1	10	0,4	216	8,5
Urbana	939	100,0	849	90,4	10	1,1	80	8,5
Rural	1 606	100,0	1 470	91,5	0	0,0	136	8,5
Ucayali	1 476	100,0	1 086	73,5	26	1,8	364	24,7
Urbana	536	100,0	518	96,6	3	0,6	15	2,8
Rural	940	100,0	568	60,5	23	2,4	349	37,1

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 56
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, QUE RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES PARA PRIMER GRADO OPORTUNAMENTE, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Instituciones Educativas de Primaria que recibieron Textos Escolares para Primer Grado	Instituciones Educativas que recibieron Textos Escolares para Primer Grado Oportunamente	Indicador (%)
Total 1/	24 157	17 812	73,7
Urbana	5 186	4 538	87,5
Rural	18 971	13 274	70,0
Amazonas	1 019	774	76,0
Urbana	162	133	82,3
Rural	857	641	74,8
Ancash	1 536	1 187	77,3
Urbana	346	271	78,2
Rural	1 190	916	77,0
Apurímac	782	372	47,6
Urbana	170	89	52,3
Rural	613	283	46,3
Ayacucho	1 190	728	61,2
Urbana	272	174	63,9
Rural	918	554	60,3
Cajamarca	3 232	2 339	72,4
Urbana	196	176	90,0
Rural	3 036	2 163	71,2
Callao	122	112	91,7
Urbana	122	112	91,7
Cusco	1 502	903	60,1
Urbana	283	229	80,9
Rural	1 219	674	55,3
Huancavelica	1 135	750	66,1
Urbana	135	113	83,5
Rural	1 000	637	63,7
Huánuco	1 399	918	65,6
Urbana	183	167	91,0
Rural	1 215	751	61,8
Junín	1 590	1 434	90,2
Urbana	325	317	97,4
Rural	1 265	1 118	88,3
La Libertad	1 443	1 238	85,8
Urbana	322	312	96,8
Rural	1 120	926	82,6
Lima Metropolitana	927	906	97,7
Urbana	923	902	97,7
Rural	4	4	100,0
Lima Provincias	732	658	89,9
Urbana	353	321	91,0
Rural	379	337	88,9
Loreto	1 986	1 247	62,8
Urbana	221	178	80,6
Rural	1 765	1 069	60,6
Madre de Dios	115	81	70,9
Urbana	29	21	72,4
Rural	86	60	70,3
Pasco	578	466	80,6
Urbana	94	74	79,0
Rural	484	391	80,9
Piura	1 682	1 466	87,1
Urbana	425	401	94,4
Rural	1 257	1 065	84,7
Puno	1 578	852	53,9
Urbana	290	254	87,6
Rural	1 288	598	46,4
San Martín	1 176	1 011	86,0
Urbana	250	209	83,6
Rural	926	802	86,7
Ucayali	434	371	85,4
Urbana	86	86	100,0
Rural	349	285	81,9

1/ Valores Expandidos

Nota: Por efectos de redondeo de los factores de expansión, en algunos casos el total no coincide con la suma de sus componentes.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Cuadro Nº 57
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON TEXTOS ESCOLARES PARA SEGUNDO GRADO OPORTUNAMENTE, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Instituciones Educativas de Primaria que recibieron Textos Escolares para Primer Grado	Instituciones Educativas que recibieron Textos Escolares para Segundo Grado Oportunamente	Indicador (%)
Total 1/	24 529	17 973	73,3
Urbana	5 198	4 528	87,1
Rural	19 330	13 445	69,6
Amazonas	1 060	816	76,9
Urbana	152	124	81,3
Rural	908	692	76,2
Ancash	1 620	1 270	78,4
Urbana	341	265	77,9
Rural	1 279	1 005	78,6
Apurímac	819	372	45,4
Urbana	171	89	51,8
Rural	648	283	43,7
Ayacucho	1 234	745	60,4
Urbana	274	174	63,5
Rural	960	571	59,5
Cajamarca	3 281	2 387	72,8
Urbana	196	176	90,0
Rural	3 085	2 211	71,7
Callao	122	112	91,7
Urbana	122	112	91,7
Cusco	1 401	785	56,0
Urbana	288	234	81,2
Rural	1 113	551	49,5
Huancavelica	1 115	750	67,2
Urbana	135	113	83,5
Rural	980	637	65,0
Huánuco	1 427	924	64,7
Urbana	172	155	90,4
Rural	1 255	769	61,2
Junín	1 555	1 399	90,0
Urbana	325	317	97,4
Rural	1 230	1 083	88,0
La Libertad	1 506	1 281	85,1
Urbana	326	312	95,6
Rural	1 180	970	82,2
Lima Metropolitana	934	913	97,7
Urbana	930	909	97,7
Rural	4	4	100,0
Lima Provincias	731	657	89,9
Urbana	353	321	91,0
Rural	378	336	88,8
Loreto	1 976	1 248	63,2
Urbana	228	180	78,7
Rural	1 748	1 069	61,1
Madre de Dios	108	75	69,3
Urbana	28	20	71,4
Rural	80	55	68,5
Pasco	550	427	77,6
Urbana	94	74	79,0
Rural	456	353	77,4
Piura	1 706	1 489	87,3
Urbana	428	404	94,4
Rural	1 278	1 085	84,9
Puno	1 631	900	55,2
Urbana	290	254	87,6
Rural	1 341	646	48,1
San Martín	1 199	1 011	84,3
Urbana	259	209	80,7
Rural	941	802	85,3
Ucayali	552	410	74,3
Urbana	87	87	100,0
Rural	466	324	69,5

1/ Valores expandidos.
Nota: Por efectos de redondeo de los factores de expansión, en algunos casos el total no coincide con la suma de sus componentes.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

CUADRO Nº 58

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL EN LA QUE TODOS SUS DOCENTES HAN SIDO VISITADOS POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL EN EL AÑO 2010, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	10 516	100,0	3 707	35,3	6 810	64,7
Urbana	5 020	100,0	1 726	34,4	3 294	65,6
Rural	5 496	100,0	1 981	36,0	3 515	64,0
Amazonas	342	100,0	75	21,9	267	78,1
Urbana	138	100,0	34	24,6	104	75,4
Rural	204	100,0	41	20,1	163	79,9
Ancash	768	100,0	171	22,3	597	77,7
Urbana	358	100,0	117	32,7	241	67,3
Rural	410	100,0	54	13,2	356	86,8
Apurímac	555	100,0	281	50,6	274	49,4
Urbana	172	100,0	41	23,8	131	76,2
Rural	383	100,0	240	62,7	143	37,3
Ayacucho	508	100,0	135	26,6	373	73,4
Urbana	229	100,0	81	35,4	148	64,6
Rural	279	100,0	54	19,4	225	80,6
Cajamarca	888	100,0	239	26,9	649	73,1
Urbana	245	100,0	61	24,9	184	75,1
Rural	643	100,0	178	27,7	465	72,3
Callao	116	100,0	76	65,5	40	34,5
Urbana	116	100,0	76	65,5	40	34,5
Cusco	609	100,0	140	23,0	469	77,0
Urbana	263	100,0	53	20,2	210	79,8
Rural	346	100,0	87	25,1	259	74,9
Huancavelica	533	100,0	389	73,0	144	27,0
Urbana	135	100,0	105	77,8	30	22,2
Rural	398	100,0	284	71,4	114	28,6
Huánuco	530	100,0	448	84,5	82	15,5
Urbana	184	100,0	162	88,0	22	12,0
Rural	346	100,0	286	82,7	60	17,3
Junín	620	100,0	164	26,5	456	73,5
Urbana	311	100,0	72	23,2	239	76,8
Rural	309	100,0	92	29,8	217	70,2
La Libertad	630	100,0	112	17,8	518	82,2
Urbana	341	100,0	45	13,2	296	86,8
Rural	289	100,0	67	23,2	222	76,8
Lima Metropolitana	791	100,0	359	45,4	432	54,6
Urbana	785	100,0	355	45,2	430	54,8
Rural	6	100,0	4	66,7	2	33,3
Lima Provincias	503	100,0	211	41,9	292	58,1
Urbana	337	100,0	107	31,8	230	68,2
Rural	166	100,0	104	62,7	62	37,3
Loreto	878	100,0	160	18,2	718	81,8
Urbana	221	100,0	17	7,7	204	92,3
Rural	657	100,0	143	21,8	514	78,2
Madre de Dios	80	100,0	36	45,0	44	55,0
Urbana	42	100,0	25	59,5	17	40,5
Rural	38	100,0	11	28,9	27	71,1
Pasco	241	100,0	54	22,4	187	77,6
Urbana	112	100,0	18	16,1	94	83,9
Rural	129	100,0	36	27,9	93	72,1
Piura	756	100,0	235	31,1	521	68,9
Urbana	413	100,0	138	33,4	275	66,6
Rural	343	100,0	97	28,3	246	71,7
Puno	403	100,0	260	64,5	143	35,5
Urbana	251	100,0	156	62,2	95	37,8
Rural	152	100,0	104	68,4	48	31,6
San Martín	559	100,0	119	21,3	440	78,7
Urbana	272	100,0	47	17,3	225	82,7
Rural	287	100,0	72	25,1	215	74,9
Ucayali	206	100,0	43	20,9	163	79,1
Urbana	95	100,0	16	16,8	79	83,2
Rural	111	100,0	27	24,3	84	75,7

1/ Instituciones Educativas de nivel Inicial que tienen Docentes con aulas a cargo de niños de 5 años.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 59
DOCENTES DE INICIAL VISITADOS POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL EL 2010, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	13 709	100,0	4 745	34,6	8 964	65,4
Urbana	8 284	100,0	2 803	33,8	5 481	66,2
Rural	5 425	100,0	1 942	35,8	3 483	64,2
Amazonas	357	100,0	73	20,4	284	79,6
Urbana	161	100,0	35	21,7	126	78,3
Rural	196	100,0	38	19,4	158	80,6
Ancash	849	100,0	227	26,7	622	73,3
Urbana	448	100,0	174	38,8	274	61,2
Rural	401	100,0	53	13,2	348	86,8
Apurímac	593	100,0	279	47,0	314	53,0
Urbana	215	100,0	44	20,5	171	79,5
Rural	378	100,0	235	62,2	143	37,8
Ayacucho	571	100,0	156	27,3	415	72,7
Urbana	290	100,0	101	34,8	189	65,2
Rural	281	100,0	55	19,6	226	80,4
Cajamarca	968	100,0	247	25,5	721	74,5
Urbana	335	100,0	72	21,5	263	78,5
Rural	633	100,0	175	27,6	458	72,4
Callao	321	100,0	228	71,0	93	29,0
Urbana	321	100,0	228	71,0	93	29,0
Cusco	692	100,0	142	20,5	550	79,5
Urbana	362	100,0	59	16,3	303	83,7
Rural	330	100,0	83	25,2	247	74,8
Huancavelica	522	100,0	376	72,0	146	28,0
Urbana	149	100,0	110	73,8	39	26,2
Rural	373	100,0	266	71,3	107	28,7
Huánuco	583	100,0	494	84,7	89	15,3
Urbana	228	100,0	199	87,3	29	12,7
Rural	355	100,0	295	83,1	60	16,9
Junín	761	100,0	164	21,6	597	78,4
Urbana	453	100,0	75	16,6	378	83,4
Rural	308	100,0	89	28,9	219	71,1
La Libertad	787	100,0	123	15,6	664	84,4
Urbana	509	100,0	59	11,6	450	88,4
Rural	278	100,0	64	23,0	214	77,0
Lima Metropolitana	2 112	100,0	958	45,4	1 154	54,6
Urbana	2 108	100,0	955	45,3	1 153	54,7
Rural	4	100,0	3	75,0	1	25,0
Lima Provincias	625	100,0	218	34,9	407	65,1
Urbana	458	100,0	122	26,6	336	73,4
Rural	167	100,0	96	57,5	71	42,5
Loreto	1 143	100,0	178	15,6	965	84,4
Urbana	472	100,0	37	7,8	435	92,2
Rural	671	100,0	141	21,0	530	79,0
Madre de Dios	123	100,0	66	53,7	57	46,3
Urbana	79	100,0	51	64,6	28	35,4
Rural	44	100,0	15	34,1	29	65,9
Pasco	267	100,0	53	19,9	214	80,1
Urbana	141	100,0	18	12,8	123	87,2
Rural	126	100,0	35	27,8	91	72,2
Piura	899	100,0	284	31,6	615	68,4
Urbana	574	100,0	189	32,9	385	67,1
Rural	325	100,0	95	29,2	230	70,8
Puno	508	100,0	278	54,7	230	45,3
Urbana	356	100,0	175	49,2	181	50,8
Rural	152	100,0	103	67,8	49	32,2
San Martín	684	100,0	136	19,9	548	80,1
Urbana	393	100,0	61	15,5	332	84,5
Rural	291	100,0	75	25,8	216	74,2
Ucayali	344	100,0	65	18,9	279	81,1
Urbana	232	100,0	39	16,8	193	83,2
Rural	112	100,0	26	23,2	86	76,8

1/ Docentes de Inicial que tienen aulas a cargo de niños de 5 años.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 60

DOCENTES DE INICIAL POR DURACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS VISITAS DE AULA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Toda las Veces		Más de la mitad de las veces		La mitad de las veces		Menos de la mitad de las veces		Ninguna de las veces	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	4 743	100,0	3 903	82,3	617	13,0	19	0,4	113	2,4	91	1,9
Urbana	2 801	100,0	2 369	84,6	327	11,7	8	0,3	62	2,2	35	1,2
Rural	1 942	100,0	1 534	79,0	290	14,9	11	0,6	51	2,6	56	2,9
Amazonas	74	100,0	72	97,3	2	2,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	35	100,0	35	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	39	100,0	37	94,9	2	5,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ancash	227	100,0	176	77,5	47	20,7	0	0,0	4	1,8	0	0,0
Urbana	174	100,0	133	76,4	37	21,3	0	0,0	4	2,3	0	0,0
Rural	53	100,0	43	81,1	10	18,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Apurímac	279	100,0	171	61,3	53	19,0	0	0,0	21	7,5	34	12,2
Urbana	44	100,0	30	68,2	13	29,5	0	0,0	1	2,3	0	0,0
Rural	235	100,0	141	60,0	40	17,0	0	0,0	20	8,5	34	14,5
Ayacucho	157	100,0	143	91,0	7	4,5	0	0,0	0	0,0	7	4,5
Urbana	102	100,0	90	88,2	5	4,9	0	0,0	0	0,0	7	6,9
Rural	55	100,0	53	96,4	2	3,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Cajamarca	247	100,0	223	90,3	24	9,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	72	100,0	63	87,5	9	12,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	175	100,0	160	91,4	15	8,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Callao	228	100,0	206	90,3	18	7,9	0	0,0	0	0,0	4	1,8
Urbana	228	100,0	206	90,3	18	7,9	0	0,0	0	0,0	4	1,8
Cusco	141	100,0	85	60,3	44	31,2	0	0,0	10	7,1	2	1,4
Urbana	58	100,0	37	63,8	17	29,3	0	0,0	2	3,5	2	3,4
Rural	83	100,0	48	57,8	27	32,5	0	0,0	8	9,7	0	0,0
Huancavelica	375	100,0	347	92,5	19	5,1	0	0,0	4	1,1	5	1,3
Urbana	110	100,0	92	83,6	14	12,7	0	0,0	4	3,7	0	0,0
Rural	265	100,0	255	96,2	5	1,9	0	0,0	0	0,0	5	1,9
Huánuco	494	100,0	345	69,8	123	24,9	0	0,0	21	4,3	5	1,0
Urbana	199	100,0	150	75,4	36	18,1	0	0,0	8	4,0	5	2,5
Rural	295	100,0	195	66,1	87	29,5	0	0,0	13	4,4	0	0,0
Junín	164	100,0	147	89,6	17	10,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	75	100,0	75	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	89	100,0	72	80,9	17	19,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
La Libertad	122	100,0	97	79,5	18	14,8	0	0,0	0	0,0	7	5,7
Urbana	59	100,0	46	78,0	9	15,2	0	0,0	0	0,0	4	6,8
Rural	63	100,0	51	81,0	9	14,2	0	0,0	0	0,0	3	4,8
Lima Metropolitana	957	100,0	838	87,6	96	10,0	0	0,0	22	2,3	1	0,1
Urbana	954	100,0	837	87,7	95	10,0	0	0,0	22	2,3	0	0,0
Rural	3	100,0	1	33,3	1	33,4	0	0,0	0	0,0	1	33,3
Lima Provincias	218	100,0	193	88,5	21	9,6	3	1,4	1	0,5	0	0,0
Urbana	122	100,0	116	95,1	6	4,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	96	100,0	77	80,2	15	15,6	3	3,1	1	1,1	0	0,0
Loreto	178	100,0	178	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	37	100,0	37	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	141	100,0	141	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Madre de Dios	65	100,0	58	89,2	2	3,1	2	3,1	3	4,6	0	0,0
Urbana	50	100,0	43	86,0	2	4,0	2	4,0	3	6,0	0	0,0
Rural	15	100,0	15	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Pasco	53	100,0	49	92,5	4	7,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	18	100,0	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	35	100,0	31	88,6	4	11,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Piura	284	100,0	238	83,8	36	12,7	0	0,0	0	0,0	10	3,5
Urbana	189	100,0	158	83,6	28	14,8	0	0,0	0	0,0	3	1,6
Rural	95	100,0	80	84,2	8	8,4	0	0,0	0	0,0	7	7,4
Puno	278	100,0	171	61,5	74	26,6	4	1,5	25	9,0	4	1,4
Urbana	175	100,0	121	69,1	36	20,6	0	0,0	18	10,3	0	0,0
Rural	103	100,0	50	48,5	38	36,9	4	3,9	7	6,8	4	3,9
San Martín	136	100,0	105	77,1	10	7,4	10	7,4	2	1,5	9	6,6
Urbana	61	100,0	48	78,7	0	0,0	6	9,8	0	0,0	7	11,5
Rural	75	100,0	57	76,0	10	13,3	4	5,3	2	2,7	2	2,7
Ucayali	66	100,0	61	92,4	2	3,0	0	0,0	0	0,0	3	4,6
Urbana	39	100,0	34	87,2	2	5,1	0	0,0	0	0,0	3	7,7
Rural	27	100,0	27	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

1/ Docentes de Inicial que han sido visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 61

DOCENTES DE INICIAL POR ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Observación no participante		Actividad / sesión compartida		Sesión demostrativa		Ninguno	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	4 743	100,0	4 481	94,5	4 172	88,0	3 078	64,9	6	0,1
Urbana	2 801	100,0	2 690	96,0	2 402	85,8	1 715	61,2	2	0,1
Rural	1 942	100,0	1 791	92,2	1 770	91,1	1 363	70,2	5	0,3
Amazonas	73	100,0	63	86,3	72	98,6	40	54,8	0	0,0
Urbana	35	100,0	31	88,6	35	100,0	15	42,9	0	0,0
Rural	38	100,0	32	84,2	37	97,4	25	65,8	0	0,0
Ancash	227	100,0	224	98,7	213	93,8	111	48,9	0	0,0
Urbana	174	100,0	171	98,3	160	92,0	77	44,3	0	0,0
Rural	53	100,0	53	100,0	53	100,0	34	64,2	0	0,0
Apurímac	279	100,0	268	96,1	262	93,9	217	77,8	0	0,0
Urbana	44	100,0	42	95,5	44	100,0	40	90,9	0	0,0
Rural	235	100,0	226	96,2	218	92,8	177	75,3	0	0,0
Ayacucho	156	100,0	140	89,7	156	100,0	131	84,0	0	0,0
Urbana	101	100,0	94	93,1	101	100,0	87	86,1	0	0,0
Rural	55	100,0	46	83,6	55	100,0	44	80,0	0	0,0
Cajamarca	247	100,0	227	91,9	247	100,0	203	82,2	0	0,0
Urbana	72	100,0	69	95,8	72	100,0	64	88,9	0	0,0
Rural	175	100,0	158	90,3	175	100,0	139	79,4	0	0,0
Callao	228	100,0	214	93,9	176	77,2	97	42,5	0	0,0
Urbana	228	100,0	214	93,9	176	77,2	97	42,5	0	0,0
Cusco	142	100,0	142	100,0	136	95,8	138	97,2	0	0,0
Urbana	59	100,0	59	100,0	53	89,8	55	93,2	0	0,0
Rural	83	100,0	83	100,0	83	100,0	83	100,0	0	0,0
Huancavelica	374	100,0	327	87,4	325	86,9	265	70,9	5	1,3
Urbana	108	100,0	101	93,5	97	89,8	68	63,0	0	0,0
Rural	266	100,0	226	85,0	228	85,7	197	74,1	5	1,9
Huánuco	494	100,0	492	99,6	434	87,9	312	63,2	2	0,4
Urbana	199	100,0	197	99,0	167	83,9	113	56,8	2	1,0
Rural	295	100,0	295	100,0	267	90,5	199	67,5	0	0,0
Junín	164	100,0	164	100,0	149	90,9	100	61,0	0	0,0
Urbana	75	100,0	75	100,0	75	100,0	50	66,7	0	0,0
Rural	89	100,0	89	100,0	74	83,1	50	56,2	0	0,0
La Libertad	123	100,0	98	79,7	108	87,8	69	56,1	0	0,0
Urbana	59	100,0	55	93,2	59	100,0	51	86,4	0	0,0
Rural	64	100,0	43	67,2	49	76,6	18	28,1	0	0,0
Lima Metropolitana	958	100,0	931	97,2	764	79,7	584	61,0	0	0,0
Urbana	955	100,0	928	97,2	763	79,9	583	61,0	0	0,0
Rural	3	100,0	3	100,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0
Lima Provincias	218	100,0	206	94,5	163	74,8	99	45,4	0	0,0
Urbana	122	100,0	115	94,3	78	63,9	43	35,2	0	0,0
Rural	96	100,0	91	94,8	85	88,5	56	58,3	0	0,0
Loreto	178	100,0	166	93,3	162	91,0	164	92,1	0	0,0
Urbana	37	100,0	37	100,0	29	78,4	29	78,4	0	0,0
Rural	141	100,0	129	91,5	133	94,3	135	95,7	0	0,0
Madre de Dios	66	100,0	61	92,4	61	92,4	40	60,6	0	0,0
Urbana	51	100,0	50	98,0	49	96,1	35	68,6	0	0,0
Rural	15	100,0	11	73,3	12	80,0	5	33,3	0	0,0
Pasco	53	100,0	47	88,7	52	98,1	44	83,0	0	0,0
Urbana	18	100,0	16	88,9	17	94,4	10	55,6	0	0,0
Rural	35	100,0	31	88,6	35	100,0	34	97,1	0	0,0
Piura	284	100,0	264	93,0	254	89,4	107	37,7	0	0,0
Urbana	189	100,0	177	93,7	170	89,9	81	42,9	0	0,0
Rural	95	100,0	87	91,6	84	88,4	26	27,4	0	0,0
Puno	278	100,0	254	91,4	269	96,8	253	91,0	0	0,0
Urbana	175	100,0	159	90,9	175	100,0	164	93,7	0	0,0
Rural	103	100,0	95	92,2	94	91,3	89	86,4	0	0,0
San Martín	136	100,0	128	94,1	108	79,4	61	44,9	0	0,0
Urbana	61	100,0	61	100,0	43	70,5	32	52,5	0	0,0
Rural	75	100,0	67	89,3	65	86,7	29	38,7	0	0,0
Ucayali	65	100,0	65	100,0	61	93,8	43	66,2	0	0,0
Urbana	39	100,0	39	100,0	39	100,0	21	53,8	0	0,0
Rural	26	100,0	26	100,0	22	84,6	22	84,6	0	0,0

1/ No suma al 100,0% porque un Docentes pudo haber participado en más de una actividad con el Acompañante Pedagógico.

1/ Docentes de Inicial que han sido visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 62
DOCENTES DE INICIAL QUE FUERON CONVOCADOS A MICROTALLERES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	4 743	100,0	3 923	82,7	820	17,3
Urbana	2 801	100,0	2 354	84,0	447	16,0
Rural	1 942	100,0	1 569	80,8	373	19,2
Amazonas	74	100,0	67	90,5	7	9,5
Urbana	35	100,0	28	80,0	7	20,0
Rural	39	100,0	39	100,0	0	0,0
Ancash	227	100,0	188	82,8	39	17,2
Urbana	174	100,0	156	89,7	18	10,3
Rural	53	100,0	32	60,4	21	39,6
Apurímac	279	100,0	225	80,6	54	19,4
Urbana	44	100,0	43	97,7	1	2,3
Rural	235	100,0	182	77,4	53	22,6
Ayacucho	156	100,0	134	85,9	22	14,1
Urbana	101	100,0	85	84,2	16	15,8
Rural	55	100,0	49	89,1	6	10,9
Cajamarca	247	100,0	211	85,4	36	14,6
Urbana	72	100,0	58	80,6	14	19,4
Rural	175	100,0	153	87,4	22	12,6
Callao	228	100,0	217	95,2	11	4,8
Urbana	228	100,0	217	95,2	11	4,8
Cusco	141	100,0	133	94,3	8	5,7
Urbana	58	100,0	50	86,2	8	13,8
Rural	83	100,0	83	100,0	0	0,0
Huancavelica	376	100,0	332	88,3	44	11,7
Urbana	110	100,0	97	88,2	13	11,8
Rural	266	100,0	235	88,3	31	11,7
Huánuco	494	100,0	413	83,6	81	16,4
Urbana	199	100,0	166	83,4	33	16,6
Rural	295	100,0	247	83,7	48	16,3
Junín	164	100,0	162	98,8	2	1,2
Urbana	75	100,0	75	100,0	0	0,0
Rural	89	100,0	87	97,8	2	2,2
La Libertad	123	100,0	40	32,5	83	67,5
Urbana	59	100,0	14	23,7	45	76,3
Rural	64	100,0	26	40,6	38	59,4
Lima Metropolitana	958	100,0	821	85,7	137	14,3
Urbana	955	100,0	819	85,8	136	14,2
Rural	3	100,0	2	66,7	1	33,3
Lima Provincias	218	100,0	179	82,1	39	17,9
Urbana	122	100,0	113	92,6	9	7,4
Rural	96	100,0	66	68,7	30	31,3
Loreto	177	100,0	124	70,1	53	29,9
Urbana	36	100,0	18	50,0	18	50,0
Rural	141	100,0	106	75,2	35	24,8
Madre de Dios	65	100,0	52	80,0	13	20,0
Urbana	51	100,0	42	82,4	9	17,6
Rural	14	100,0	10	71,4	4	28,6
Pasco	53	100,0	47	88,7	6	11,3
Urbana	18	100,0	15	83,3	3	16,7
Rural	35	100,0	32	91,4	3	8,6
Piura	284	100,0	228	80,3	56	19,7
Urbana	189	100,0	150	79,4	39	20,6
Rural	95	100,0	78	82,1	17	17,9
Puno	278	100,0	213	76,6	65	23,4
Urbana	175	100,0	141	80,6	34	19,4
Rural	103	100,0	72	69,9	31	30,1
San Martín	136	100,0	76	55,9	60	44,1
Urbana	61	100,0	28	45,9	33	54,1
Rural	75	100,0	48	64,0	27	36,0
Ucayali	65	100,0	61	93,8	4	6,2
Urbana	39	100,0	39	100,0	0	0,0
Rural	26	100,0	22	84,6	4	15,4

1/ No suma el 100,0% porque un Docente pudo haber participado en más de una actividad con el Acompañante Pedagógico.
1/ Docentes de Inicial que han sido visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.
1/ Valores expandidos.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 63

DOCENTES DE INICIAL QUE ASISTIERON A ALGÚN MICROTALLER, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		SI		NO	
	Abs.	%	Abs	%	Abs.	%
Total 1/	3 923	100,0	3 787	96,5	136	3,5
Urbana	2 354	100,0	2 252	95,7	102	4,3
Rural	1 569	100,0	1 535	97,8	34	2,2
Amazonas	67	100,0	67	100,0	0	0,0
Urbana	28	100,0	28	100,0	0	0,0
Rural	39	100,0	39	100,0	0	0,0
Ancash	188	100,0	188	100,0	0	0,0
Urbana	156	100,0	156	100,0	0	0,0
Rural	32	100,0	32	100,0	0	0,0
Apurímac	225	100,0	218	96,9	7	3,1
Urbana	43	100,0	39	90,7	4	9,3
Rural	182	100,0	179	98,4	3	1,6
Ayacucho	134	100,0	133	99,3	1	0,7
Urbana	85	100,0	84	98,8	1	1,2
Rural	49	100,0	49	100,0	0	0,0
Cajamarca	211	100,0	211	100,0	0	0,0
Urbana	58	100,0	58	100,0	0	0,0
Rural	153	100,0	153	100,0	0	0,0
Callao	217	100,0	214	98,6	3	1,4
Urbana	217	100,0	214	98,6	3	1,4
Cusco	133	100,0	129	97,0	4	3,0
Urbana	50	100,0	46	92,0	4	8,0
Rural	83	100,0	83	100,0	0	0,0
Huancavelica	332	100,0	317	95,5	15	4,5
Urbana	97	100,0	82	84,5	15	15,5
Rural	235	100,0	235	100,0	0	0,0
Huánuco	413	100,0	407	98,5	6	1,5
Urbana	166	100,0	160	96,4	6	3,6
Rural	247	100,0	247	100,0	0	0,0
Junín	162	100,0	160	98,8	2	1,2
Urbana	75	100,0	75	100,0	0	0,0
Rural	87	100,0	85	97,7	2	2,3
La Libertad	40	100,0	40	100,0	0	0,0
Urbana	14	100,0	14	100,0	0	0,0
Rural	26	100,0	26	100,0	0	0,0
Lima Metropolitana	821	100,0	778	94,8	43	5,2
Urbana	819	100,0	776	94,7	43	5,3
Rural	2	100,0	2	100,0	0	0,0
Lima Provincias	179	100,0	167	93,3	12	6,7
Urbana	113	100,0	104	92,0	9	8,0
Rural	66	100,0	63	95,5	3	4,5
Loreto	124	100,0	108	87,1	16	12,9
Urbana	18	100,0	18	100,0	0	0,0
Rural	106	100,0	90	84,9	16	15,1
Madre de Dios	52	100,0	51	98,1	1	1,9
Urbana	42	100,0	41	97,6	1	2,4
Rural	10	100,0	10	100,0	0	0,0
Pasco	47	100,0	43	91,5	4	8,5
Urbana	15	100,0	13	86,7	2	13,3
Rural	32	100,0	30	93,8	2	6,3
Piura	228	100,0	228	100,0	0	0,0
Urbana	150	100,0	150	100,0	0	0,0
Rural	78	100,0	78	100,0	0	0,0
Puno	213	100,0	197	92,5	16	7,5
Urbana	141	100,0	130	92,2	11	7,8
Rural	72	100,0	67	93,1	5	6,9
San Martín	76	100,0	76	100,0	0	0,0
Urbana	28	100,0	28	100,0	0	0,0
Rural	48	100,0	48	100,0	0	0,0
Ucayali	61	100,0	55	90,2	6	9,8
Urbana	39	100,0	36	92,3	3	7,7
Rural	22	100,0	19	86,4	3	13,6

1/ Docentes de Inicial que fueron convocados a Microtalleres.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 64
DOCENTES DE INICIAL QUE FUERON CONVOCADOS A ALGÚN TALLER DE ACTUALIZACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	4 743	100,0	3 229	68,1	1 514	31,9
Urbana	2 801	100,0	1 867	66,7	934	33,3
Rural	1 942	100,0	1 363	70,2	579	29,8
Amazonas	73	100,0	59	80,8	14	19,2
Urbana	35	100,0	23	65,7	12	34,3
Rural	38	100,0	36	94,7	2	5,3
Ancash	227	100,0	93	41,0	134	59,0
Urbana	174	100,0	75	43,1	99	56,9
Rural	53	100,0	18	34,0	35	66,0
Apurímac	279	100,0	134	48,0	145	52,0
Urbana	44	100,0	21	47,7	23	52,3
Rural	235	100,0	113	48,1	122	51,9
Ayacucho	156	100,0	97	62,2	60	38,5
Urbana	101	100,0	66	65,3	35	34,7
Rural	55	100,0	31	56,4	24	43,6
Cajamarca	247	100,0	216	87,4	30	12,1
Urbana	72	100,0	59	81,9	13	18,1
Rural	175	100,0	158	90,3	17	9,7
Callao	228	100,0	154	67,5	74	32,5
Urbana	228	100,0	154	67,5	74	32,5
Cusco	141	100,0	107	75,9	34	24,1
Urbana	58	100,0	38	65,5	20	34,5
Rural	83	100,0	69	83,1	14	16,9
Huancavelica	375	100,0	274	73,1	101	26,9
Urbana	109	100,0	80	73,4	29	26,6
Rural	266	100,0	194	72,9	72	27,1
Huánuco	494	100,0	353	71,5	141	28,5
Urbana	199	100,0	135	67,8	64	32,2
Rural	295	100,0	218	73,9	77	26,1
Junín	164	100,0	153	93,3	11	6,7
Urbana	75	100,0	75	100,0	0	0,0
Rural	89	100,0	78	87,6	11	12,4
La Libertad	123	100,0	43	35,0	80	65,0
Urbana	59	100,0	0	0,0	59	100,0
Rural	64	100,0	43	67,2	21	32,8
Lima Metropolitana	958	100,0	657	68,6	301	31,4
Urbana	955	100,0	654	68,5	301	31,5
Rural	3	100,0	3	100,0	0	0,0
Lima Provincias	218	100,0	144	66,1	74	33,9
Urbana	122	100,0	97	79,5	25	20,5
Rural	96	100,0	47	49,0	49	51,0
Loreto	178	100,0	132	74,2	46	25,8
Urbana	37	100,0	21	56,8	16	43,2
Rural	141	100,0	111	78,7	30	21,3
Madre de Dios	66	100,0	48	72,7	18	27,3
Urbana	51	100,0	34	66,7	17	33,3
Rural	15	100,0	14	93,3	1	6,7
Pasco	53	100,0	39	73,6	14	26,4
Urbana	18	100,0	14	77,8	4	22,2
Rural	35	100,0	25	71,4	10	28,6
Piura	284	100,0	194	68,3	90	31,7
Urbana	189	100,0	129	68,3	60	31,7
Rural	95	100,0	65	68,4	30	31,6
Puno	278	100,0	165	59,4	113	40,6
Urbana	175	100,0	107	61,1	68	38,9
Rural	103	100,0	58	56,3	45	43,7
San Martín	136	100,0	118	86,8	18	13,2
Urbana	61	100,0	55	90,2	6	9,8
Rural	75	100,0	63	84,0	12	16,0
Ucayali	65	100,0	49	75,4	16	24,6
Urbana	39	100,0	30	76,9	9	23,1
Rural	26	100,0	19	73,1	7	26,9

1/ Docentes de Inicial que han sido visitados por un Acompañante de la UGEL.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 65

DOCENTES DE INICIAL QUE ASISTIERON A ALGÚN TALLER DE ACTUALIZACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	3 229	100,0	3 127	96,8	102	3,2
Urbana	1 867	100,0	1 808	96,8	59	3,2
Rural	1 362	100,0	1 319	96,8	43	3,2
Amazonas	59	100,0	59	100,0	0	0,0
Urbana	23	100,0	23	100,0	0	0,0
Rural	36	100,0	36	100,0	0	0,0
Ancash	93	100,0	88	94,6	5	5,4
Urbana	75	100,0	70	93,3	5	6,7
Rural	18	100,0	18	100,0	0	0,0
Apurímac	134	100,0	125	93,3	9	6,7
Urbana	21	100,0	21	100,0	0	0,0
Rural	113	100,0	104	92,0	9	8,0
Ayacucho	97	100,0	96	99,0	1	1,0
Urbana	66	100,0	66	100,0	0	0,0
Rural	31	100,0	30	96,8	1	3,2
Cajamarca	216	100,0	216	100,0	0	0,0
Urbana	59	100,0	59	100,0	0	0,0
Rural	157	100,0	157	100,0	0	0,0
Callao	154	100,0	154	100,0	0	0,0
Urbana	154	100,0	154	100,0	0	0,0
Cusco	107	100,0	107	100,0	0	0,0
Urbana	38	100,0	38	100,0	0	0,0
Rural	69	100,0	69	100,0	0	0,0
Huancavelica	275	100,0	270	98,2	5	1,8
Urbana	81	100,0	81	100,0	0	0,0
Rural	194	100,0	189	97,4	5	2,6
Huánuco	353	100,0	339	96,0	14	4,0
Urbana	135	100,0	128	94,8	7	5,2
Rural	218	100,0	211	96,8	7	3,2
Junín	153	100,0	146	95,4	7	4,6
Urbana	75	100,0	73	97,3	2	2,7
Rural	78	100,0	73	93,6	5	6,4
La Libertad	43	100,0	43	100,0	0	0,0
Urbana	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	43	100,0	43	100,0	0	0,0
Lima Metropolitana	657	100,0	621	94,5	36	5,5
Urbana	654	100,0	618	94,5	36	5,5
Rural	3	100,0	3	100,0	0	0,0
Lima Provincias	144	100,0	142	98,6	2	1,4
Urbana	97	100,0	97	100,0	0	0,0
Rural	47	100,0	45	95,7	2	4,3
Loreto	132	100,0	123	93,2	9	6,8
Urbana	21	100,0	18	85,7	3	14,3
Rural	111	100,0	105	94,6	6	5,4
Madre de Dios	48	100,0	47	97,9	1	2,1
Urbana	34	100,0	33	97,1	1	2,9
Rural	14	100,0	14	100,0	0	0,0
Pasco	38	100,0	37	97,4	1	2,6
Urbana	13	100,0	13	100,0	0	0,0
Rural	25	100,0	24	96,0	1	4,0
Piura	195	100,0	191	97,9	4	2,1
Urbana	130	100,0	127	97,7	3	2,3
Rural	65	100,0	64	98,5	1	1,5
Puno	165	100,0	157	95,2	8	4,8
Urbana	107	100,0	104	97,2	3	2,8
Rural	58	100,0	53	91,4	5	8,6
San Martín	118	100,0	118	100,0	0	0,0
Urbana	55	100,0	55	100,0	0	0,0
Rural	63	100,0	63	100,0	0	0,0
Ucayali	48	100,0	48	100,0	0	0,0
Urbana	29	100,0	29	100,0	0	0,0
Rural	19	100,0	19	100,0	0	0,0

1/ Docentes de Inicial que fueron convocados a Talleres de Actualización.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – 2010.

CUADRO Nº 66

DOCENTES DE INICIAL POR ASPECTOS PEDAGÓGICOS TRATADOS EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Programación curricular		Uso de Tiempo		Clima de aula		Aprendizaje de comunicación		Aprendizaje de matemática		Uso de materiales	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	4 743	100,0	4 519	95,3	4 438	93,6	4 341	91,5	4 466	94,2	4 463	94,1	4 170	87,9
Urbana	2 802	100,0	2 691	96,1	2 613	93,3	2 550	91,0	2 631	93,9	2 644	94,4	2 447	87,4
Rural	1 941	100,0	1 828	94,2	1 825	94,0	1 791	92,2	1 835	94,5	1 819	93,7	1 723	88,7
Amazonas	73	100,0	73	100,0	73	100,0	72	98,6	73	100,0	74	100,0	73	100,0
Urbana	35	100,0	35	100,0	35	100,0	35	100,0	35	100,0	35	100,0	35	100,0
Rural	38	100,0	38	100,0	38	100,0	37	97,4	38	100,0	39	100,0	38	100,0
Ancash	227	100,0	193	85,0	171	75,3	173	76,2	206	90,8	206	90,7	196	86,3
Urbana	174	100,0	169	97,1	139	79,9	124	71,3	157	90,2	157	90,2	151	86,8
Rural	53	100,0	24	45,3	32	60,4	49	92,5	49	92,4	49	92,5	45	84,9
Apurímac	279	100,0	264	94,6	270	96,8	252	90,3	261	93,6	270	96,8	261	93,5
Urbana	44	100,0	44	100,0	44	100,0	44	100,0	44	100,0	44	100,0	44	100,0
Rural	235	100,0	220	93,6	226	96,2	208	88,5	217	92,3	226	96,2	217	92,3
Ayacucho	156	100,0	148	95,0	143	91,7	135	86,5	133	85,2	136	87,2	123	78,8
Urbana	101	100,0	93	93,0	91	90,1	83	82,2	81	80,2	85	84,2	70	69,3
Rural	55	100,0	55	100,0	52	94,5	52	94,5	52	94,5	51	92,7	53	96,4
Cajamarca	247	100,0	247	100,0	247	100,0	247	100,0	239	96,8	239	97,2	247	100,0
Urbana	72	100,0	72	100,0	72	100,0	72	100,0	72	100,0	72	100,0	72	100,0
Rural	175	100,0	175	100,0	175	100,0	175	100,0	167	95,4	167	96,0	175	100,0
Callao	228	100,0	215	94,3	215	94,3	206	90,4	212	93,0	214	93,9	192	84,2
Urbana	228	100,0	215	94,3	215	94,3	206	90,4	212	93,0	214	93,9	192	84,2
Cusco	142	100,0	137	96,5	135	95,1	137	96,5	131	92,3	131	92,3	129	90,8
Urbana	59	100,0	54	91,5	52	88,1	54	91,5	48	81,4	48	81,4	52	88,1
Rural	83	100,0	83	100,0	83	100,0	83	100,0	83	100,0	83	100,0	77	92,8
Huancavelica	376	100,0	349	92,8	345	92,0	350	93,1	354	94,2	352	93,9	352	93,6
Urbana	110	100,0	98	89,1	93	85,3	98	89,1	99	90,0	93	85,3	99	90,0
Rural	266	100,0	251	94,4	252	94,7	252	94,7	255	95,9	259	97,4	253	95,1
Huánuco	494	100,0	452	91,5	450	91,1	429	87,0	455	92,1	443	89,7	344	69,6
Urbana	199	100,0	181	91,0	176	88,4	161	81,3	179	89,9	174	87,4	132	66,3
Rural	295	100,0	271	91,9	274	92,9	268	90,8	276	93,6	269	91,2	212	71,9
Junín	165	100,0	165	100,0	165	100,0	155	95,1	165	100,0	165	100,0	165	100,0
Urbana	75	100,0	75	100,0	75	100,0	70	94,6	75	100,0	75	100,0	75	100,0
Rural	90	100,0	90	100,0	90	100,0	85	95,5	90	100,0	90	100,0	90	100,0
La Libertad	122	100,0	116	95,1	112	91,8	112	91,1	112	91,8	110	89,4	110	89,4
Urbana	59	100,0	59	100,0	55	93,2	55	93,2	55	93,2	55	93,2	55	93,2
Rural	63	100,0	57	90,5	57	90,5	57	89,1	57	90,5	55	85,9	55	85,9
Lima Metropolitana	958	100,0	937	97,8	929	97,0	904	94,4	918	95,8	918	95,8	891	93,2
Urbana	955	100,0	935	97,9	927	97,1	902	94,5	916	95,9	916	95,9	890	93,3
Rural	3	100,0	2	66,7	2	66,7	2	66,7	2	66,6	2	66,7	1	50,0
Lima Provincias	219	100,0	216	98,6	194	89,0	188	85,8	207	95,4	201	92,2	164	75,2
Urbana	122	100,0	122	100,0	112	91,8	118	96,7	118	97,5	118	96,7	98	80,3
Rural	97	100,0	94	96,9	82	85,4	70	72,2	89	92,7	83	86,5	66	68,7
Loreto	178	100,0	174	97,8	168	94,9	166	93,3	175	98,9	169	95,5	176	98,9
Urbana	37	100,0	33	89,2	29	80,6	33	89,2	36	100,0	36	100,0	37	100,0
Rural	141	100,0	141	100,0	139	98,6	133	94,3	139	98,6	133	94,3	139	98,6
Madre de Dios	65	100,0	57	87,7	48	72,7	47	72,3	57	86,4	60	92,3	52	78,8
Urbana	50	100,0	44	88,0	35	68,6	35	68,6	43	84,3	48	94,1	38	74,5
Rural	15	100,0	13	86,7	13	86,7	12	85,7	14	93,3	12	85,7	14	93,3
Pasco	53	100,0	53	100,0	53	100,0	53	100,0	52	98,1	53	100,0	50	94,3
Urbana	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0
Rural	35	100,0	35	100,0	35	100,0	35	100,0	34	97,1	35	100,0	32	91,4
Piura	284	100,0	280	98,6	273	96,1	281	98,9	266	93,7	274	96,8	241	84,9
Urbana	190	100,0	186	97,9	178	94,2	186	98,4	178	94,2	186	98,4	155	82,0
Rural	94	100,0	94	100,0	95	100,0	95	100,0	88	92,6	88	93,6	86	90,5
Puno	276	100,0	257	93,1	261	93,9	254	91,4	264	95,0	266	95,3	242	87,1
Urbana	174	100,0	158	90,8	167	95,4	162	92,6	165	94,3	170	97,1	149	85,1
Rural	102	100,0	99	97,1	94	91,3	92	89,3	99	96,1	96	92,3	93	90,3
San Martín	136	100,0	124	91,2	124	91,2	118	86,8	124	91,2	120	88,2	103	75,7
Urbana	61	100,0	61	100,0	61	100,0	55	90,2	61	100,0	61	100,0	49	80,3
Rural	75	100,0	63	84,0	63	84,0	63	84,0	63	84,0	59	78,7	54	72,0
Ucayali	65	100,0	62	95,4	62	95,4	62	95,4	62	95,4	62	95,4	59	92,2
Urbana	39	100,0	39	100,0	39	100,0	39	100,0	39	100,0	39	100,0	36	94,7
Rural	26	100,0	23	88,5	23	88,5	23	88,5	23	88,5	23	88,5	23	88,5

1/ Docentes de Inicial que han sido visitados por un Acompañante Pedagógico de la UGEL.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 67

DOCENTES DE INICIAL POR PERCEPCIÓN DEL GRADO DE COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DEL ASPECTO PEDAGÓGICO DE PROGRAMACIÓN CURRICULAR TRATADO DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total	Grado de Comprensión						Grado de Aplicación					
		Nada difícil	Poco difícil	Regularmente difícil	Difícil	Muy difícil	No Especificado	No aplicó	Aplicó poco	Aplicó regular	Aplicó	Aplicó mucho	No Especificado
Total 1/	4 519	1 821	947	1 195	428	125	3	69	255	1 063	1 755	1 374	3
Urbana	2 691	1 282	511	602	227	69	0	60	165	533	932	1 001	0
Rural	1 828	539	436	593	201	56	3	9	90	530	823	373	3
Amazonas	73	39	18	14	2	0	0	0	0	11	29	33	0
Urbana	35	21	5	7	2	0	0	0	0	4	15	16	0
Rural	38	18	13	7	0	0	0	0	0	7	14	17	0
Ancash	193	82	50	55	3	3	0	0	22	49	62	60	0
Urbana	169	78	39	46	3	3	0	0	22	36	51	60	0
Rural	24	4	11	9	0	0	0	0	0	13	11	0	0
Apurímac	264	63	91	76	17	17	0	0	17	73	123	51	0
Urbana	44	16	20	7	0	1	0	0	5	9	17	13	0
Rural	220	47	71	69	17	16	0	0	12	64	106	38	0
Ayacucho	148	63	50	23	9	3	0	2	14	33	63	36	0
Urbana	93	40	35	15	3	0	0	2	11	16	37	27	0
Rural	55	23	15	8	6	3	0	0	3	17	26	9	0
Cajamarca	247	50	67	95	26	9	0	0	0	67	126	54	0
Urbana	72	18	18	33	3	0	0	0	0	25	35	12	0
Rural	175	32	49	62	23	9	0	0	0	42	91	42	0
Callao	215	142	52	14	3	4	0	4	7	17	90	97	0
Urbana	215	142	52	14	3	4	0	4	7	17	90	97	0
Cusco	137	69	10	40	11	7	0	6	13	15	41	62	0
Urbana	54	13	10	19	5	7	0	0	0	6	28	20	0
Rural	83	56	0	21	6	0	0	6	13	9	13	42	0
Huancavelica	349	119	85	94	40	11	0	10	18	72	186	63	0
Urbana	98	39	21	20	15	3	0	10	7	16	25	40	0
Rural	251	80	64	74	25	8	0	0	11	56	161	23	0
Huánuco	452	164	88	142	56	2	0	9	39	179	157	68	0
Urbana	181	93	25	57	6	0	0	7	14	69	53	38	0
Rural	271	71	63	85	50	2	0	2	25	110	104	30	0
Junín	165	52	52	14	47	0	0	0	0	50	65	50	0
Urbana	75	14	26	11	24	0	0	0	0	30	31	14	0
Rural	90	38	26	3	23	0	0	0	0	20	34	36	0
La Libertad	116	11	25	58	14	5	3	0	17	49	34	13	3
Urbana	59	4	7	39	4	5	0	0	17	20	12	10	0
Rural	57	7	18	19	10	0	3	0	0	29	22	3	3
Lima Metropolitana	937	529	122	148	94	44	0	30	64	126	263	454	0
Urbana	935	529	121	147	94	44	0	30	64	125	263	453	0
Rural	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Lima Provincias	216	97	36	65	18	0	0	4	13	60	76	63	0
Urbana	122	54	17	35	16	0	0	4	7	35	44	32	0
Rural	94	43	19	30	2	0	0	0	6	25	32	31	0
Loreto	174	39	20	100	4	11	0	0	0	64	78	32	0
Urbana	33	18	11	0	4	0	0	0	0	7	15	11	0
Rural	141	21	9	100	0	11	0	0	0	57	63	21	0
Madre de Dios	57	31	8	13	5	0	0	3	4	11	16	23	0
Urbana	44	27	5	11	1	0	0	3	3	6	12	20	0
Rural	13	4	3	2	4	0	0	0	1	5	4	3	0
Pasco	53	8	20	17	7	1	0	1	7	17	20	8	0
Urbana	18	4	9	5	0	0	0	0	0	5	7	6	0
Rural	35	4	11	12	7	1	0	1	7	12	13	2	0
Piura	280	101	81	80	18	0	0	0	7	53	119	101	0
Urbana	186	63	53	52	18	0	0	0	0	36	83	67	0
Rural	94	38	28	28	0	0	0	0	7	17	36	34	0
Puno	257	90	48	73	40	6	0	0	13	77	109	58	0
Urbana	158	64	27	50	17	0	0	0	8	55	59	36	0
Rural	99	26	21	23	23	6	0	0	5	22	50	22	0
San Martín	124	56	12	45	11	0	0	0	0	30	68	26	0
Urbana	61	31	4	19	7	0	0	0	0	16	31	14	0
Rural	63	25	8	26	4	0	0	0	0	14	37	12	0
Ucayali	62	16	12	29	3	2	0	0	0	10	30	22	0
Urbana	39	14	6	15	2	2	0	0	0	0	24	15	0
Rural	23	2	6	14	1	0	0	0	0	10	6	7	0

1/ Docentes de Inicial que trataron el aspecto de Programación Curricular con el Acompañante Pedagógico.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

Cuadro Nº 68

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL, CUYOS DOCENTES RECIBIERON VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA UGEL CUMPLIENDO REQUISITOS DEL PROTOCOLO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Instituciones Educativas de Inicial, en la que todos sus Docentes han sido visitados por un Acompañante Pedagógico	Instituciones Educativas, cuyos Docentes recibieron visitas de Acompañamiento Pedagógico cumpliendo requisitos del protocolo	Indicador (%)
Total 1/	3 706	1 431	38,6
Urbana	1 724	673	39,0
Rural	1 983	758	38,2
Amazonas	76	16	20,6
Urbana	34	1	2,9
Rural	41	15	35,3
Ancash	171	46	27,0
Urbana	117	30	25,9
Rural	54	16	29,5
Apurímac	282	89	31,6
Urbana	41	25	60,9
Rural	240	64	26,6
Ayacucho	135	66	48,9
Urbana	81	40	50,1
Rural	54	25	47,1
Cajamarca	239	83	34,9
Urbana	61	19	31,2
Rural	178	64	36,1
Callao	76	9	11,9
Urbana	76	9	11,9
Cusco	139	87	62,6
Urbana	53	34	65,0
Rural	87	53	61,1
Huancavelica	388	133	34,1
Urbana	105	27	26,3
Rural	284	105	37,0
Huánuco	449	243	54,2
Urbana	162	83	50,9
Rural	286	161	56,1
Junín	164	87	53,3
Urbana	72	35	49,0
Rural	92	52	56,7
La Libertad	111	24	21,5
Urbana	45	20	44,6
Rural	67	4	6,0
Lima Metropolitana	359	180	50,1
Urbana	355	179	50,4
Rural	4	1	25,0
Lima Provincias	211	48	22,9
Urbana	107	18	16,8
Rural	104	30	29,0
Loreto	160	54	33,6
Urbana	17	0	0,0
Rural	143	54	37,6
Madre de Dios	36	11	29,0
Urbana	26	10	37,3
Rural	11	1	9,4
Pasco	54	27	51,0
Urbana	18	4	25,6
Rural	36	23	63,3
Piura	235	75	31,7
Urbana	138	56	40,5
Rural	97	19	19,3
Puno	260	92	35,6
Urbana	156	62	39,8
Rural	104	31	29,4
San Martín	118	46	38,7
Urbana	47	17	36,1
Rural	72	29	40,4
Ucayali	43	14	32,8
Urbana	16	3	17,8
Rural	27	11	41,8

1/ Valores Expandidos.

Nota: Por efectos de redondeo de los factores de expansión, en algunos casos el total no coincide con la suma de sus componentes.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Cuadro Nº 69
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO QUE RECIBIERON MICROTALLERES Y TALLERES DE ACTUALIZACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Instituciones Educativas de Inicial, en las que sus Docentes que tienen a cargo niños de 5 años han sido visitados por un Acompañante Pedagógico	Instituciones Educativas, cuyos Docentes recibieron Microtalleres o Talleres de Actualización	Indicador (%)
Total 1/	3 706	3 298	89,0
Urbana	1 724	1 527	88,6
Rural	1 983	1 771	89,3
Amazonas	76	70	92,9
Urbana	34	29	84,4
Rural	41	41	100,0
Ancash	171	135	78,7
Urbana	117	102	87,1
Rural	54	33	60,5
Apurímac	282	238	84,7
Urbana	41	40	97,4
Rural	240	198	82,5
Ayacucho	135	125	92,7
Urbana	81	71	87,8
Rural	54	54	100,0
Cajamarca	239	239	100,0
Urbana	61	61	100,0
Rural	178	178	100,0
Callao	76	74	96,8
Urbana	76	74	96,8
Cusco	139	133	95,8
Urbana	53	47	88,8
Rural	87	87	100,0
Huancavelica	388	368	94,8
Urbana	105	95	91,3
Rural	284	272	96,0
Huánuco	449	396	88,3
Urbana	162	143	88,4
Rural	286	253	88,2
Junín	164	164	100,0
Urbana	72	72	100,0
Rural	92	92	100,0
La Libertad	111	68	61,6
Urbana	45	10	23,4
Rural	67	58	87,2
Lima Metropolitana	359	319	88,8
Urbana	355	315	88,7
Rural	4	4	100,0
Lima Provincias	211	178	84,6
Urbana	107	107	100,0
Rural	104	72	68,8
Loreto	160	149	92,7
Urbana	17	13	80,1
Rural	143	135	94,2
Madre de Dios	36	31	86,0
Urbana	26	22	84,3
Rural	11	10	89,9
Pasco	54	49	90,2
Urbana	18	17	94,3
Rural	36	32	88,3
Piura	235	198	84,2
Urbana	138	113	82,1
Rural	97	85	87,2
Puno	260	217	83,5
Urbana	156	134	86,1
Rural	104	83	79,7
San Martín	118	107	90,1
Urbana	47	47	100,0
Rural	72	60	83,6
Ucayali	43	40	92,9
Urbana	16	16	100,0
Rural	27	24	88,6

1/ Valores Expandidos
Nota: Por efectos de redondeo de los factores de expansión, en algunos casos el total no coincide con la suma de sus componentes.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

CUADRO Nº 70

DOCENTES DE INICIAL POR PERCEPCIÓN DEL GRADO DE COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DEL ASPECTO PEDAGÓGICO DE COMUNICACIÓN TRATADO DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total	Grado de Comprensión					Grado de Aplicación				
		Nada difícil	Poco difícil	Regularmente difícil	Difícil	Muy difícil	No aplicó	Aplicó poco	Aplicó regular	Aplicó	Aplicó mucho
Total 1/	4 466	1 928	867	1 026	508	137	86	180	917	1 812	1 471
Urbana	2 630	1 354	438	492	262	84	58	100	447	965	1 060
Rural	1 836	574	429	534	246	53	28	80	470	847	411
Amazonas	73	42	17	14	0	0	0	0	18	22	33
Urbana	35	22	6	7	0	0	0	0	4	15	16
Rural	38	20	11	7	0	0	0	0	14	7	17
Ancash	206	80	88	32	3	3	5	23	59	70	49
Urbana	157	66	67	18	3	3	5	2	45	62	43
Rural	49	14	21	14	0	0	0	21	14	8	6
Apurímac	261	59	86	70	23	23	7	3	82	127	42
Urbana	44	15	15	9	4	1	0	3	7	17	17
Rural	217	44	71	61	19	22	7	0	75	110	25
Ayacucho	133	67	27	24	12	3	5	2	25	69	32
Urbana	80	39	19	12	7	3	5	0	12	45	18
Rural	53	28	8	12	5	0	0	2	13	24	14
Cajamarca	239	51	63	84	32	9	12	0	52	118	57
Urbana	72	12	14	46	0	0	0	0	19	41	12
Rural	167	39	49	38	32	9	12	0	33	77	45
Callao	212	151	34	11	10	6	0	3	25	76	108
Urbana	212	151	34	11	10	6	0	3	25	76	108
Cusco	131	55	15	33	14	14	0	7	15	48	61
Urbana	48	9	11	9	5	14	0	0	2	14	32
Rural	83	46	4	24	9	0	0	7	13	34	29
Huancavelica	355	117	101	80	42	15	12	15	40	195	93
Urbana	99	47	18	17	14	3	10	7	14	24	44
Rural	256	70	83	63	28	12	2	8	26	171	49
Huánuco	454	180	74	116	84	0	5	29	148	191	81
Urbana	179	104	35	34	6	0	5	14	43	58	59
Rural	275	76	39	82	78	0	0	15	105	133	22
Junín	164	62	38	24	40	0	0	0	43	56	65
Urbana	75	14	24	13	24	0	0	0	30	22	23
Rural	89	48	14	11	16	0	0	0	13	34	42
La Libertad	112	11	18	64	7	12	4	30	34	28	16
Urbana	55	4	0	36	7	8	0	27	0	15	13
Rural	57	7	18	28	0	4	4	3	34	13	3
Lima Metropolitana	919	582	80	107	108	42	27	28	128	287	449
Urbana	916	581	79	106	108	42	27	28	127	286	448
Rural	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
Lima Provincias	206	107	26	51	22	0	1	14	52	73	66
Urbana	118	65	3	34	16	0	0	13	24	44	37
Rural	88	42	23	17	6	0	1	1	28	29	29
Loreto	175	46	20	94	15	0	0	0	45	95	35
Urbana	37	18	7	8	4	0	0	0	7	19	11
Rural	138	28	13	86	11	0	0	0	38	76	24
Madre de Dios	57	28	15	10	4	0	2	3	14	21	17
Urbana	43	25	11	7	0	0	2	1	10	16	14
Rural	14	3	4	3	4	0	0	2	4	5	3
Pasco	53	13	14	13	13	0	0	10	11	22	10
Urbana	18	7	7	0	4	0	0	0	3	8	7
Rural	35	6	7	13	9	0	0	10	8	14	3
Piura	266	121	63	79	3	0	2	5	24	137	98
Urbana	178	74	36	65	3	0	0	0	9	104	65
Rural	88	47	27	14	0	0	2	5	15	33	33
Puno	263	88	55	62	57	1	4	6	65	110	78
Urbana	164	59	33	30	42	0	4	2	50	62	46
Rural	99	29	22	32	15	1	0	4	15	48	32
San Martín	125	48	24	37	11	5	0	0	26	47	52
Urbana	61	26	16	19	0	0	0	0	13	21	27
Rural	64	22	8	18	11	5	0	0	13	26	25
Ucayali	62	20	9	21	8	4	0	2	11	20	29
Urbana	39	16	3	11	5	4	0	0	3	16	20
Rural	23	4	6	10	3	0	0	2	8	4	9

1/ Docentes de Inicial que trataron el aspecto de estrategias de enseñanza – Comunicación con el Acompañante Pedagógico.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria -ENEDU 2010.

CUADRO Nº 71

DOCENTES DE INICIAL POR PERCEPCIÓN DEL GRADO DE COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DEL ASPECTO PEDAGÓGICO DE MATEMÁTICA TRATADO DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total	Grado de Comprensión						Grado de Aplicación					
		Nada difícil	Poco difícil	Regularmente difícil	Difícil	Muy difícil	No Especificado	No aplicó	Aplicó poco	Aplicó regular	Aplicó	Aplicó mucho	No Especificado
Total 1/	4 463	1 915	924	950	464	192	18	60	233	836	1 898	1 418	18
Urbana	2 644	1 373	455	434	240	124	18	42	100	441	1 029	1 014	18
Rural	1 819	542	469	516	224	68	0	18	133	395	869	404	0
Amazonas	74	42	15	17	0	0	0	0	0	18	23	33	0
Urbana	35	22	4	9	0	0	0	0	0	4	15	16	0
Rural	39	20	11	8	0	0	0	0	0	14	8	17	0
Ancash	206	97	61	39	6	3	0	5	16	52	96	37	0
Urbana	157	82	44	22	6	3	0	5	0	34	81	37	0
Rural	49	15	17	17	0	0	0	0	16	18	15	0	0
Apurímac	270	65	86	71	27	21	0	0	14	64	138	54	0
Urbana	44	16	15	7	1	5	0	0	1	7	19	17	0
Rural	226	49	71	64	26	16	0	0	13	57	119	37	0
Ayacucho	136	68	36	20	9	3	0	5	3	31	71	26	0
Urbana	85	44	20	12	6	3	0	5	0	21	42	17	0
Rural	51	24	16	8	3	0	0	0	3	10	29	9	0
Cajamarca	239	55	75	79	21	9	0	0	4	56	122	57	0
Urbana	72	12	30	30	0	0	0	0	4	18	38	12	0
Rural	167	43	45	49	21	9	0	0	0	38	84	45	0
Callao	214	156	26	20	6	6	0	0	10	31	63	110	0
Urbana	214	156	26	20	6	6	0	0	10	31	63	110	0
Cusco	131	59	27	17	11	17	0	0	14	7	41	69	0
Urbana	48	9	20	0	8	11	0	0	0	2	14	32	0
Rural	83	50	7	17	3	6	0	0	14	5	27	37	0
Huancavelica	352	113	109	82	35	13	0	14	24	57	178	79	0
Urbana	93	49	17	19	7	1	0	5	5	18	26	39	0
Rural	259	64	92	63	28	12	0	9	19	39	152	40	0
Huánuco	443	192	68	94	80	2	7	11	47	92	220	66	7
Urbana	174	107	25	28	7	0	7	5	14	32	73	43	7
Rural	269	85	43	66	73	2	0	6	33	60	147	23	0
Junín	165	51	40	22	25	27	0	0	0	32	77	56	0
Urbana	75	14	24	4	9	24	0	0	0	22	31	22	0
Rural	90	37	16	18	16	3	0	0	0	10	46	34	0
La Libertad	110	15	18	38	31	8	0	0	21	35	37	17	0
Urbana	55	4	0	19	24	8	0	0	10	16	19	10	0
Rural	55	11	18	19	7	0	0	0	11	19	18	7	0
Lima Metropolitana	918	566	100	112	89	51	0	20	35	112	306	445	0
Urbana	916	565	99	112	89	51	0	20	35	111	306	444	0
Rural	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Lima Provincias	201	97	32	52	20	0	0	0	14	44	83	60	0
Urbana	118	61	10	31	16	0	0	0	13	24	44	37	0
Rural	83	36	22	21	4	0	0	0	1	20	39	23	0
Loreto	169	31	39	84	4	11	0	0	0	45	86	38	0
Urbana	36	18	10	4	4	0	0	0	0	7	22	7	0
Rural	133	13	29	80	0	11	0	0	0	38	64	31	0
Madre de Dios	60	35	14	7	4	0	0	2	5	15	15	23	0
Urbana	48	31	11	5	1	0	0	2	3	12	11	20	0
Rural	12	4	3	2	3	0	0	0	2	3	4	3	0
Pasco	53	11	20	8	14	0	0	0	7	20	16	10	0
Urbana	18	7	7	0	4	0	0	0	0	4	8	6	0
Rural	35	4	13	8	10	0	0	0	7	16	8	4	0
Piura	274	104	74	77	15	4	0	3	5	35	136	95	0
Urbana	186	69	43	55	15	4	0	0	0	17	104	65	0
Rural	88	35	31	22	0	0	0	3	5	18	32	30	0
Puno	266	95	48	59	45	8	11	0	11	51	114	79	11
Urbana	170	68	25	32	30	4	11	0	2	42	67	48	11
Rural	96	27	23	27	15	4	0	0	9	9	47	31	0
San Martín	120	43	24	35	13	5	0	0	0	26	56	38	0
Urbana	61	23	19	19	0	0	0	0	0	17	29	15	0
Rural	59	20	5	16	13	5	0	0	0	9	27	23	0
Ucayali	62	20	12	17	9	4	0	0	3	13	20	26	0
Urbana	39	16	6	6	7	4	0	0	3	2	17	17	0
Rural	23	4	6	11	2	0	0	0	0	11	3	9	0

1/ Docentes de Inicial que trataron el aspecto de estrategias de enseñanza matemática con el Acompañamiento Pedagógico.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 72

DOCENTES DE INICIAL POR PERCEPCIÓN DEL GRADO DE PREPARACIÓN DEL ACOMPAÑANTE EN PROGRAMACIÓN CURRICULAR TRATADO DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total	Experiencia practica en el aspecto pedagógico					Conocimiento teórico del aspecto pedagógico				
		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Total 1/	4 519	52	286	1 218	1 699	1 264	31	234	1 154	1 696	1 404
Urbana	2 691	30	142	684	1 000	835	18	107	629	954	983
Rural	1 828	22	144	534	699	429	13	127	525	742	421
Amazonas	73	0	1	12	31	29	0	1	4	41	27
Urbana	35	0	1	2	11	21	0	1	0	13	21
Rural	38	0	0	10	20	8	0	0	4	28	6
Ancash	193	3	17	60	101	12	3	13	69	91	17
Urbana	169	3	7	60	87	12	3	3	69	77	17
Rural	24	0	10	0	14	0	0	10	0	14	0
Apurímac	264	3	25	96	76	64	0	41	84	83	56
Urbana	44	3	1	21	13	6	0	5	11	13	15
Rural	220	0	24	75	63	58	0	36	73	70	41
Ayacucho	148	5	10	52	55	26	3	11	51	39	44
Urbana	93	2	7	35	32	17	3	7	35	27	21
Rural	55	3	3	17	23	9	0	4	16	12	23
Cajamarca	247	0	17	70	50	110	0	5	72	114	56
Urbana	72	0	0	19	15	38	0	0	22	34	16
Rural	175	0	17	51	35	72	0	5	50	80	40
Callao	215	3	18	38	75	81	4	14	34	54	109
Urbana	215	3	18	38	75	81	4	14	34	54	109
Cusco	137	0	7	25	47	58	0	7	17	42	71
Urbana	54	0	2	17	24	11	0	2	17	10	25
Rural	83	0	5	8	23	47	0	5	0	32	46
Huancavelica	349	9	23	147	131	39	8	20	136	137	48
Urbana	98	9	20	26	30	13	5	18	19	40	16
Rural	251	0	3	121	101	26	3	2	117	97	32
Huánuco	452	12	55	136	167	82	11	42	155	136	108
Urbana	181	2	9	61	60	49	1	6	51	66	57
Rural	271	10	46	75	107	33	10	36	104	70	51
Junín	165	0	1	33	65	66	0	3	12	74	76
Urbana	75	0	0	21	27	27	0	0	10	33	32
Rural	90	0	1	12	38	39	0	3	2	41	44
La Libertad	116	0	4	44	50	18	0	3	38	61	14
Urbana	59	0	0	27	24	8	0	0	17	34	8
Rural	57	0	4	17	26	10	0	3	21	27	6
Lima Metropolitana	937	6	45	166	326	394	0	20	166	280	471
Urbana	935	6	45	166	325	393	0	20	166	279	470
Rural	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
Lima Provincias	216	0	16	98	89	13	0	19	87	97	13
Urbana	122	0	16	49	54	3	0	16	49	54	3
Rural	94	0	0	49	35	10	0	3	38	43	10
Loreto	174	0	0	34	101	39	0	0	22	116	36
Urbana	33	0	0	11	7	15	0	0	7	14	12
Rural	141	0	0	23	94	24	0	0	15	102	24
Madre de Dios	57	2	6	12	19	18	2	4	13	17	21
Urbana	44	2	6	9	15	12	2	4	10	13	15
Rural	13	0	0	3	4	6	0	0	3	4	6
Pasco	53	2	0	7	32	12	0	0	8	34	11
Urbana	18	0	0	3	8	7	0	0	2	8	8
Rural	35	2	0	4	24	5	0	0	6	26	3
Piura	280	4	13	72	116	75	0	16	78	89	97
Urbana	186	0	7	43	81	55	0	7	54	55	70
Rural	94	4	6	29	35	20	0	9	24	34	27
Puno	257	3	10	75	109	60	0	15	61	120	61
Urbana	158	0	3	45	77	33	0	4	36	80	38
Rural	99	3	7	30	32	27	0	11	25	40	23
San Martín	124	0	18	22	42	42	0	0	30	47	47
Urbana	61	0	0	17	27	17	0	0	10	33	18
Rural	63	0	18	5	15	25	0	0	20	14	29
Ucayali	62	0	0	19	17	26	0	0	17	24	21
Urbana	39	0	0	14	8	17	0	0	10	17	12
Rural	23	0	0	5	9	9	0	0	7	7	9

1/ Docentes de Inicial que han tratado el aspecto pedagógico de Programación Curricular con el Acompañante Pedagógico.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

CUADRO Nº 73

DOCENTES DE INICIAL POR PERCEPCIÓN DEL GRADO DE PREPARACIÓN DEL ACOMPAÑANTE EN COMUNICACIÓN TRATADO DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región	Total	Experiencia practica en el aspecto pedagógico					Conocimiento teórico del aspecto pedagógico				
		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Total 1/	4 466	62	176	1 110	1 672	1 446	30	179	1 003	1 739	1 515
Urbana	2 631	24	70	652	913	972	9	93	520	970	1 039
Rural	1 835	38	106	458	759	474	21	86	483	769	476
Amazonas	74	0	0	11	27	36	0	0	4	40	30
Urbana	35	0	0	3	12	20	0	0	3	12	20
Rural	39	0	0	8	15	16	0	0	1	28	10
Ancash	206	0	18	52	93	43	0	15	68	81	42
Urbana	157	0	5	39	74	39	0	9	39	70	39
Rural	49	0	13	13	19	4	0	6	29	11	3
Apurímac	262	3	27	93	78	61	0	27	100	78	57
Urbana	44	3	0	17	11	13	0	6	4	16	18
Rural	218	0	27	76	67	48	0	21	96	62	39
Ayacucho	133	2	1	34	68	28	3	0	34	58	38
Urbana	81	2	0	21	42	16	3	0	18	45	15
Rural	52	0	1	13	26	12	0	0	16	13	23
Cajamarca	239	17	0	38	101	83	0	0	48	117	74
Urbana	72	0	0	19	25	28	0	0	16	27	29
Rural	167	17	0	19	76	55	0	0	32	90	45
Callao	212	0	11	20	84	97	0	11	27	61	113
Urbana	212	0	11	20	84	97	0	11	27	61	113
Rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cusco	130	0	5	16	44	65	0	5	15	49	61
Urbana	48	0	0	8	15	25	0	0	7	18	23
Rural	82	0	5	8	29	40	0	5	8	31	38
Huancavelica	354	10	9	147	157	31	5	9	135	159	46
Urbana	99	10	6	34	35	14	2	9	31	36	21
Rural	255	0	3	113	122	17	3	0	104	123	25
Huánuco	455	18	44	161	141	91	18	39	134	163	101
Urbana	179	0	4	84	50	41	0	7	52	73	47
Rural	276	18	40	77	91	50	18	32	82	90	54
Junín	164	0	2	8	93	61	0	1	10	94	59
Urbana	75	0	0	6	46	23	0	0	6	42	27
Rural	89	0	2	2	47	38	0	1	4	52	32
La Libertad	112	0	4	26	59	23	0	3	30	48	31
Urbana	55	0	0	9	38	8	0	0	9	25	21
Rural	57	0	4	17	21	15	0	3	21	23	10
Lima Metropolitana	919	5	15	186	278	435	0	21	120	321	457
Urbana	916	5	15	186	277	433	0	21	120	320	455
Rural	3	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2
Lima Provincias	206	0	15	83	81	27	0	19	76	74	37
Urbana	118	0	15	46	50	7	0	16	42	47	13
Rural	88	0	0	37	31	20	0	3	34	27	24
Loreto	176	0	0	12	98	66	0	0	8	95	73
Urbana	37	0	0	12	11	14	0	0	8	15	14
Rural	139	0	0	0	87	52	0	0	0	80	59
Madre de Dios	57	0	4	15	23	15	0	2	14	24	17
Urbana	43	0	4	10	18	11	0	2	11	17	13
Rural	14	0	0	5	5	4	0	0	3	7	4
Pasco	51	0	2	9	26	14	0	4	5	30	12
Urbana	18	0	0	3	8	7	0	0	1	9	8
Rural	33	0	2	6	18	7	0	4	4	21	4
Piura	267	4	8	55	90	110	4	8	60	83	112
Urbana	178	4	3	35	51	85	4	3	51	38	82
Rural	89	0	5	20	39	25	0	5	9	45	30
Puno	263	3	6	83	85	86	0	12	77	86	88
Urbana	164	0	4	63	38	59	0	6	52	49	57
Rural	99	3	2	20	47	27	0	6	25	37	31
San Martín	123	0	2	43	30	48	0	0	22	50	51
Urbana	60	0	0	22	21	17	0	0	13	29	18
Rural	63	0	2	21	9	31	0	0	9	21	33
Ucayali	63	0	3	18	16	26	0	3	16	28	16
Urbana	40	0	3	15	7	15	0	3	10	21	6
Rural	23	0	0	3	9	11	0	0	6	7	10

1/ Docentes de Inicial que han tratado el aspecto pedagógico de Aprendizaje de Comunicación con el Acompañante Pedagógico.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

CUADRO Nº 74

DOCENTES DE INICIAL POR PERCEPCIÓN DEL GRADO DE PREPARACIÓN DEL ACOMPAÑANTE EN MATEMÁTICA TRATADO DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total	Experiencia practica en el aspecto pedagógico					Conocimiento teórico del aspecto pedagógico				
		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Total 1/	4 463	76	224	1 088	1 664	1 411	47	209	980	1 832	1 395
Urbana	2 645	31	105	649	913	947	19	107	542	1 035	942
Rural	1 818	45	119	439	751	464	28	102	438	797	453
Amazonas	73	0	0	5	36	32	0	0	11	36	26
Urbana	35	0	0	4	15	16	0	0	3	15	17
Rural	38	0	0	1	21	16	0	0	8	21	9
Ancash	206	0	26	43	98	39	0	18	66	94	28
Urbana	157	0	8	43	70	36	0	8	50	74	25
Rural	49	0	18	0	28	3	0	10	16	20	3
Apurímac	270	3	20	108	85	54	0	27	82	117	44
Urbana	44	3	0	17	11	13	0	6	6	20	12
Rural	226	0	20	91	74	41	0	21	76	97	32
Ayacucho	136	3	5	39	59	30	2	4	36	48	46
Urbana	85	3	4	23	37	18	2	4	22	34	23
Rural	51	0	1	16	22	12	0	0	14	14	23
Cajamarca	239	17	0	35	98	89	0	0	48	115	76
Urbana	72	0	0	16	28	28	0	0	16	30	26
Rural	167	17	0	19	70	61	0	0	32	85	50
Callao	215	0	21	41	70	83	0	24	28	50	113
Urbana	215	0	21	41	70	83	0	24	28	50	113
Rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cusco	131	0	5	13	45	68	0	5	16	39	71
Urbana	48	0	0	5	18	25	0	0	8	15	25
Rural	83	0	5	8	27	43	0	5	8	24	46
Huancavelica	353	15	10	153	133	42	9	27	117	153	47
Urbana	93	5	5	37	31	15	2	15	20	44	12
Rural	260	10	5	116	102	27	7	12	97	109	35
Huánuco	443	18	57	134	146	88	18	46	124	152	103
Urbana	174	0	17	57	62	38	0	14	45	71	44
Rural	269	18	40	77	84	50	18	32	79	81	59
Junín	164	0	1	12	88	63	0	1	7	100	56
Urbana	75	0	0	6	38	31	0	0	6	46	23
Rural	89	0	1	6	50	32	0	1	1	54	33
La Libertad	110	0	3	16	68	23	0	4	23	48	35
Urbana	55	0	0	9	42	4	0	0	9	25	21
Rural	55	0	3	7	26	19	0	4	14	23	14
Lima Metropolitana	919	13	20	195	285	406	5	15	141	360	398
Urbana	916	13	20	195	284	404	5	15	141	359	396
Rural	3	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2
Lima Provincias	201	0	21	79	73	28	0	21	74	73	33
Urbana	118	0	16	46	45	11	0	16	46	45	11
Rural	83	0	5	33	28	17	0	5	28	28	22
Loreto	170	0	0	12	101	57	0	0	8	122	40
Urbana	37	0	0	12	14	11	0	0	8	18	11
Rural	133	0	0	0	87	46	0	0	0	104	29
Madre de Dios	59	0	4	12	24	19	3	2	15	20	19
Urbana	47	0	4	9	20	14	3	2	13	15	14
Rural	12	0	0	3	4	5	0	0	2	5	5
Pasco	53	0	2	11	25	15	0	2	11	28	12
Urbana	18	0	0	3	7	8	0	0	3	7	8
Rural	35	0	2	8	18	7	0	2	8	21	4
Piura	274	4	5	55	100	110	4	5	55	105	105
Urbana	186	4	0	37	56	89	4	0	36	64	82
Rural	88	0	5	18	44	21	0	5	19	41	23
Puno	265	0	12	81	73	99	3	8	80	94	80
Urbana	170	0	10	55	32	73	0	3	58	53	56
Rural	95	0	2	26	41	26	3	5	22	41	24
San Martín	120	0	12	29	37	42	0	0	25	49	46
Urbana	61	0	0	22	22	17	0	0	16	28	17
Rural	59	0	12	7	15	25	0	0	9	21	29
Ucayali	62	3	0	15	20	24	3	0	13	29	17
Urbana	39	3	0	12	11	13	3	0	8	22	6
Rural	23	0	0	3	9	11	0	0	5	7	11

1/ Docentes de Inicial que han tratado el aspecto pedagógico de Aprendizaje Matemática con el Acompañante Pedagógico.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

CUADRO Nº 75
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE QUE HAN RECIBIDO EL SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA UGEL
SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	56 114	100,0	13 189	23,5	42 925	76,5
Urbana	21 362	100,0	4 561	21,4	16 801	78,6
Rural	34 752	100,0	8 628	24,8	26 124	75,2
Amazonas	1 970	100,0	389	19,7	1 581	80,3
Urbana	445	100,0	55	12,4	390	87,6
Rural	1 525	100,0	334	21,9	1 191	78,1
Ancash	3 294	100,0	795	24,1	2 499	75,9
Urbana	1 171	100,0	335	28,6	836	71,4
Rural	2 123	100,0	460	21,7	1 663	78,3
Apurímac	1 652	100,0	439	26,6	1 213	73,4
Urbana	515	100,0	80	15,5	435	84,5
Rural	1 137	100,0	359	31,6	778	68,4
Ayacucho	2 561	100,0	974	38,0	1 587	62,0
Urbana	857	100,0	416	48,5	441	51,5
Rural	1 704	100,0	558	32,7	1 146	67,3
Cajamarca	6 417	100,0	733	11,4	5 684	88,6
Urbana	881	100,0	147	16,7	734	83,3
Rural	5 536	100,0	586	10,6	4 950	89,4
Callao	704	100,0	403	57,2	301	42,8
Urbana	704	100,0	403	57,2	301	42,8
Cusco	3 431	100,0	293	8,5	3 138	91,5
Urbana	1 090	100,0	98	9,0	992	91,0
Rural	2 341	100,0	195	8,3	2 146	91,7
Huancavelica	2 159	100,0	1 262	58,5	897	41,5
Urbana	394	100,0	110	27,9	284	72,1
Rural	1 765	100,0	1 152	65,3	613	34,7
Huánuco	2 873	100,0	1 920	66,8	953	33,2
Urbana	618	100,0	212	34,3	406	65,7
Rural	2 255	100,0	1 708	75,7	547	24,3
Junín	3 355	100,0	282	8,4	3 073	91,6
Urbana	1 186	100,0	0	0,0	1 186	100,0
Rural	2 169	100,0	282	13,0	1 887	87,0
La Libertad	3 578	100,0	1 114	31,1	2 464	68,9
Urbana	1 422	100,0	239	16,8	1 183	83,2
Rural	2 156	100,0	875	40,6	1 281	59,4
Lima Metropolitana	5 198	100,0	1 210	23,3	3 988	76,7
Urbana	5 188	100,0	1 210	23,3	3 978	76,7
Rural	10	100,0	0	0,0	10	100,0
Lima Provincias	1 873	100,0	613	32,7	1 260	67,3
Urbana	1 153	100,0	310	26,9	843	73,1
Rural	720	100,0	303	42,1	417	57,9
Loreto	3 906	100,0	380	9,7	3 526	90,3
Urbana	1 085	100,0	67	6,2	1 018	93,8
Rural	2 821	100,0	313	11,1	2 508	88,9
Madre de Dios	317	100,0	104	32,8	213	67,2
Urbana	127	100,0	59	46,5	68	53,5
Rural	190	100,0	45	23,7	145	76,3
Pasco	1 070	100,0	161	15,0	909	85,0
Urbana	318	100,0	61	19,2	257	80,8
Rural	752	100,0	100	13,3	652	86,7
Piura	3 930	100,0	621	15,8	3 309	84,2
Urbana	1 608	100,0	194	12,1	1 414	87,9
Rural	2 322	100,0	427	18,4	1 895	81,6
Puno	3 805	100,0	788	20,7	3 017	79,3
Urbana	1 125	100,0	260	23,1	865	76,9
Rural	2 680	100,0	528	19,7	2 152	80,3
San Martín	2 545	100,0	414	16,3	2 131	83,7
Urbana	939	100,0	241	25,7	698	74,3
Rural	1 606	100,0	173	10,8	1 433	89,2
Ucayali	1 476	100,0	294	19,9	1 182	80,1
Urbana	536	100,0	64	11,9	472	88,1
Rural	940	100,0	230	24,5	710	75,5

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 76

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA QUE HAN RECIBIDO EL SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y CUYAS VISITAS DURARON TODA LA JORNADA PEDAGÓGICA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Todas las veces		Mas de la mitad de las veces		La mitad de las veces		Menos de la mitad de las veces		Ninguna de las veces	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	13 189	100,0	10 718	81,2	1 498	11,4	183	1,4	463	3,5	327	2,5
Urbana	4 561	100,0	3 712	81,4	517	11,3	59	1,3	178	3,9	95	2,1
Rural	8 628	100,0	7 006	81,2	981	11,4	124	1,4	285	3,3	232	2,7
Amazonas	389	100,0	306	78,6	81	20,8	0	0,0	1	0,3	1	0,3
Urbana	55	100,0	47	85,5	6	10,9	0	0,0	1	1,8	1	1,8
Rural	334	100,0	259	77,5	75	22,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ancash	795	100,0	630	79,2	106	13,3	7	1,0	23	2,9	29	3,6
Urbana	335	100,0	262	78,1	24	7,2	7	2,1	13	3,9	29	8,7
Rural	460	100,0	368	80,0	82	17,8	0	0,0	10	2,2	0	0,0
Apurímac	439	100,0	291	66,3	77	17,5	22	5,0	40	9,1	9	2,1
Urbana	80	100,0	64	80,0	12	15,0	0	0,0	0	0,0	4	5,0
Rural	359	100,0	227	63,2	65	18,1	22	6,1	40	11,1	5	1,5
Ayacucho	974	100,0	930	95,5	38	3,9	0	0,0	0	0,0	6	0,6
Urbana	416	100,0	388	93,3	22	5,3	0	0,0	0	0,0	6	1,4
Rural	558	100,0	542	97,1	16	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Cajamarca	733	100,0	570	77,8	31	4,2	36	4,9	60	8,2	36	4,9
Urbana	147	100,0	129	87,7	7	4,8	0	0,0	11	7,5	0	0,0
Rural	586	100,0	441	75,3	24	4,1	36	6,1	49	8,4	36	6,1
Callao	403	100,0	362	89,8	34	8,4	4	1,0	2	0,5	1	0,3
Urbana	403	100,0	362	89,8	34	8,4	4	1,0	2	0,5	1	0,3
Cusco	293	100,0	123	42,0	121	41,3	6	2,0	39	13,3	4	1,4
Urbana	98	100,0	8	8,2	51	52,0	0	0,0	39	39,8	0	0,0
Rural	195	100,0	115	58,9	70	35,9	6	3,1	0	0,0	4	2,1
Huancavelica	1 262	100,0	1 118	88,6	94	7,4	15	1,3	22	1,7	13	1,0
Urbana	110	100,0	102	92,7	5	4,5	1	1,0	1	0,9	1	0,9
Rural	1 152	100,0	1 016	88,2	89	7,7	14	1,3	21	1,8	12	1,0
Huánuco	1 920	100,0	1 425	74,2	446	23,2	20	1,0	26	1,4	3	0,2
Urbana	212	100,0	151	71,2	56	26,4	0	0,0	2	1,0	3	1,4
Rural	1 708	100,0	1 274	74,6	390	22,8	20	1,2	24	1,4	0	0,0
Junín	282	100,0	222	78,7	0	0,0	0	0,0	57	20,2	3	1,1
Urbana		0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	282	100,0	222	78,7	0	0,0	0	0,0	57	20,2	3	1,1
La Libertad	1 114	100,0	917	82,3	125	11,2	59	5,3	13	1,2	0	0,0
Urbana	239	100,0	150	62,8	43	18,0	39	16,3	7	2,9	0	0,0
Rural	875	100,0	767	87,6	82	9,4	20	2,3	6	0,7	0	0,0
Lima Metropolitana	1 210	100,0	1 025	84,7	116	9,6	5	0,4	41	3,4	23	1,9
Urbana	1 210	100,0	1 025	84,7	116	9,6	5	0,4	41	3,4	23	1,9
Rural		0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	613	100,0	502	81,9	90	14,7	0	0,0	21	3,4	0	0,0
Urbana	310	100,0	225	72,6	74	23,9	0	0,0	11	3,5	0	0,0
Rural	303	100,0	277	91,4	16	5,3	0	0,0	10	3,3	0	0,0
Loreto	380	100,0	380	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	67	100,0	67	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	313	100,0	313	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Madre de Dios	104	100,0	89	85,6	4	3,8	2	1,9	1	1,0	8	7,7
Urbana	59	100,0	47	79,6	3	5,1	2	3,4	1	1,7	6	10,2
Rural	45	100,0	42	93,3	1	2,3	0	0,0	0	0,0	2	4,4
Pasco	161	100,0	113	70,2	14	8,7	1	0,6	16	9,9	17	10,6
Urbana	61	100,0	51	83,6	7	11,5	1	1,6	2	3,3	0	0,0
Rural	100	100,0	62	62,0	7	7,0	0	0,0	14	14,0	17	17,0
Piura	621	100,0	466	75,0	34	5,5	0	0,0	0	0,0	121	19,5
Urbana	194	100,0	166	85,6	16	8,2	0	0,0	0	0,0	12	6,2
Rural	427	100,0	300	70,3	18	4,2	0	0,0	0	0,0	109	25,5
Puno	788	100,0	673	85,4	51	6,5	6	0,8	19	2,4	39	4,9
Urbana	260	100,0	224	86,1	27	10,4	0	0,0	9	3,5	0	0,0
Rural	528	100,0	449	85,0	24	4,5	6	1,2	10	1,9	39	7,4
San Martín	414	100,0	287	69,3	31	7,5	0	0,0	82	19,8	14	3,4
Urbana	241	100,0	182	75,5	12	5,0	0	0,0	38	15,8	9	3,7
Rural	173	100,0	105	60,7	19	11,0	0	0,0	44	25,4	5	2,9
Ucayali	294	100,0	289	98,3	5	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Urbana	64	100,0	62	96,9	2	3,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	230	100,0	227	98,7	3	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0

1/ Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que han recibido el servicio de Acompañamiento Pedagógico de la UGEL.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 77

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LAS SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Observación participante		Sesión compartida		Sesión demostrativa		Ninguno	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	13 189	100,0	12 056	91,4	12 172	92,3	9 472	71,8	10	0,1
Urbana	4 561	100,0	4 226	92,7	4 100	89,9	3 325	72,9	10	0,2
Rural	8 628	100,0	7 830	90,8	8 072	93,6	6 147	71,2	0	0,0
Amazonas	389	100,0	332	85,3	375	96,4	272	69,9	0	0,0
Urbana	55	100,0	35	63,6	54	98,2	25	45,5	0	0,0
Rural	334	100,0	297	88,9	321	96,1	247	74,0	0	0,0
Ancash	795	100,0	794	99,9	711	89,4	592	74,5	0	0,0
Urbana	335	100,0	333	99,4	286	85,4	207	61,8	0	0,0
Rural	460	100,0	461	100,2	425	92,4	385	83,7	0	0,0
Apurímac	439	100,0	407	92,7	439	100,0	362	82,5	0	0,0
Urbana	80	100,0	75	93,8	80	100,0	80	100,0	0	0,0
Rural	359	100,0	332	92,5	359	100,0	282	78,6	0	0,0
Ayacucho	974	100,0	937	96,2	974	100,0	768	78,9	0	0,0
Urbana	416	100,0	412	99,0	416	100,0	394	94,7	0	0,0
Rural	558	100,0	525	94,1	558	100,0	374	67,0	0	0,0
Cajamarca	733	100,0	732	99,9	673	91,8	574	78,3	0	0,0
Urbana	147	100,0	147	100,0	144	98,0	141	95,9	0	0,0
Rural	586	100,0	585	99,8	529	90,3	433	73,9	0	0,0
Callao	403	100,0	396	98,3	373	92,6	319	79,2	0	0,0
Urbana	403	100,0	396	98,3	373	92,6	319	79,2	0	0,0
Cusco	293	100,0	236	80,5	264	90,1	229	78,2	0	0,0
Urbana	98	100,0	69	70,4	98	100,0	64	65,3	0	0,0
Rural	195	100,0	167	85,6	166	85,1	165	84,6	0	0,0
Huancavelica	1 262	100,0	1 199	95,0	1 229	97,4	1 013	80,3	0	0,0
Urbana	110	100,0	103	93,6	103	93,6	74	67,3	0	0,0
Rural	1 152	100,0	1 096	95,1	1 126	97,7	939	81,5	0	0,0
Huánuco	1 920	100,0	1 727	89,9	1 841	95,9	1 674	87,2	10	0,5
Urbana	212	100,0	192	90,6	183	86,3	168	79,2	10	4,7
Rural	1 708	100,0	1 535	89,9	1 658	97,1	1 506	88,2	0	0,0
Junín	282	100,0	257	91,1	235	83,3	132	46,8	0	0,0
Urbana	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	282	100,0	257	91,1	235	83,3	132	46,8	0	0,0
La Libertad	1 114	100,0	963	86,4	1 092	98,0	785	70,5	0	0,0
Urbana	239	100,0	186	77,8	232	97,1	119	49,8	0	0,0
Rural	875	100,0	777	88,8	860	98,3	666	76,1	0	0,0
Lima Metropolitana	1 210	100,0	1 165	96,3	1 048	86,6	922	76,2	0	0,0
Urbana	1 210	100,0	1 165	96,3	1 048	86,6	922	76,2	0	0,0
Rural	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	613	100,0	563	91,8	476	77,7	428	69,8	0	0,0
Urbana	310	100,0	267	86,1	247	79,7	235	75,8	0	0,0
Rural	303	100,0	296	97,7	229	75,6	193	63,7	0	0,0
Loreto	380	100,0	309	81,3	347	91,3	212	55,8	0	0,0
Urbana	67	100,0	64	95,5	61	91,0	61	91,0	0	0,0
Rural	313	100,0	245	78,3	286	91,4	151	48,2	0	0,0
Madre de Dios	104	100,0	92	88,5	99	95,2	79	76,0	0	0,0
Urbana	59	100,0	58	98,3	55	93,2	54	91,5	0	0,0
Rural	45	100,0	34	75,6	44	97,8	25	55,6	0	0,0
Pasco	161	100,0	154	95,7	147	91,3	104	64,6	0	0,0
Urbana	61	100,0	56	91,8	53	86,9	32	52,5	0	0,0
Rural	100	100,0	98	98,0	94	94,0	72	72,0	0	0,0
Piura	621	100,0	571	91,9	441	71,0	135	21,7	0	0,0
Urbana	194	100,0	149	76,8	169	87,1	35	18,0	0	0,0
Rural	427	100,0	422	98,8	272	63,7	100	23,4	0	0,0
Puno	788	100,0	575	73,0	765	97,1	496	62,9	0	0,0
Urbana	260	100,0	233	89,6	238	91,5	218	83,8	0	0,0
Rural	528	100,0	342	64,8	527	99,8	278	52,7	0	0,0
San Martín	414	100,0	394	95,2	356	86,0	239	57,7	0	0,0
Urbana	241	100,0	228	94,6	202	83,8	150	62,2	0	0,0
Rural	173	100,0	166	96,0	154	89,0	89	51,4	0	0,0
Ucayali	294	100,0	253	86,1	287	97,6	137	46,6	0	0,0
Urbana	64	100,0	58	90,6	58	90,6	27	42,2	0	0,0
Rural	230	100,0	195	84,8	229	99,6	110	47,8	0	0,0

1/ Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que han recibido el servicio de Acompañamiento Pedagógico de la UGEL.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 78
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR CONVOCATORIA A MICROTALLERES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	13 189	100,0	9 492	72,0	3 697	28,0
Urbana	4 561	100,0	3 490	76,5	1 071	23,5
Rural	8 628	100,0	6 002	69,6	2 626	30,4
Amazonas	389	100,0	301	77,4	88	22,6
Urbana	55	100,0	50	90,9	5	9,1
Rural	334	100,0	251	75,1	83	24,9
Ancash	795	100,0	563	70,8	232	29,2
Urbana	335	100,0	200	59,7	135	40,3
Rural	460	100,0	363	78,9	97	21,1
Apurímac	439	100,0	293	66,7	146	33,3
Urbana	80	100,0	74	92,5	6	7,5
Rural	359	100,0	219	61,0	140	39,0
Ayacucho	974	100,0	715	73,4	259	26,6
Urbana	416	100,0	291	70,0	125	30,0
Rural	558	100,0	424	76,0	134	24,0
Cajamarca	733	100,0	547	74,6	186	25,4
Urbana	147	100,0	118	80,3	29	19,7
Rural	586	100,0	429	73,2	157	26,8
Callao	403	100,0	389	96,5	14	3,5
Urbana	403	100,0	389	96,5	14	3,5
Cusco	293	100,0	231	78,8	62	21,2
Urbana	98	100,0	69	70,4	29	29,6
Rural	195	100,0	162	83,1	33	16,9
Huancavelica	1 262	100,0	920	72,9	342	27,1
Urbana	110	100,0	84	76,4	26	23,6
Rural	1 152	100,0	836	72,6	316	27,4
Huánuco	1 920	100,0	1 528	79,6	392	20,4
Urbana	212	100,0	133	62,7	79	37,3
Rural	1 708	100,0	1 395	81,7	313	18,3
Junín	282	100,0	248	87,9	34	12,1
Urbana	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	282	100,0	248	87,9	34	12,1
La Libertad	1 114	100,0	482	43,3	632	56,7
Urbana	239	100,0	151	63,2	88	36,8
Rural	875	100,0	331	37,8	544	62,2
Lima Metropolitana	1 210	100,0	1 038	85,8	172	14,2
Urbana	1 210	100,0	1 038	85,8	172	14,2
Rural	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	613	100,0	364	59,4	249	40,6
Urbana	310	100,0	178	57,4	132	42,6
Rural	303	100,0	186	61,4	117	38,6
Loreto	380	100,0	224	58,9	156	41,1
Urbana	67	100,0	54	80,6	13	19,4
Rural	313	100,0	170	54,3	143	45,7
Madre de Dios	104	100,0	96	92,3	8	7,7
Urbana	59	100,0	53	89,8	6	10,2
Rural	45	100,0	43	95,6	2	4,4
Pasco	161	100,0	105	65,2	56	34,8
Urbana	61	100,0	40	65,6	21	34,4
Rural	100	100,0	65	65,0	35	35,0
Piura	621	100,0	494	79,5	127	20,5
Urbana	194	100,0	190	97,9	4	2,1
Rural	427	100,0	304	71,2	123	28,8
Puno	788	100,0	379	48,1	409	51,9
Urbana	260	100,0	139	53,5	121	46,5
Rural	528	100,0	240	45,5	288	54,5
San Martín	414	100,0	305	73,7	109	26,3
Urbana	241	100,0	182	75,5	59	24,5
Rural	173	100,0	123	71,1	50	28,9
Ucayali	294	100,0	270	91,8	24	8,2
Urbana	64	100,0	57	89,1	7	10,9
Rural	230	100,0	213	92,6	17	7,4

1/ Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que han recibido el servicio de Acompañamiento Pedagógico de la UGEL.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 79
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA QUE HAN PARTICIPADO EN MICROTALLERES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	9 492	100,0	9 180	96,7	312	3,3
Urbana	3 492	100,0	3 329	95,3	163	4,7
Rural	6 000	100,0	5 851	97,5	149	2,5
Amazonas	301	100,0	301	100,0	0	0,0
Urbana	50	100,0	50	100,0	0	0,0
Rural	251	100,0	251	100,0	0	0,0
Ancash	562	100,0	551	98,0	11	2,0
Urbana	199	100,0	188	94,5	11	5,5
Rural	363	100,0	363	100,0	0	0,0
Apurímac	294	100,0	247	84,0	47	16,0
Urbana	75	100,0	67	89,3	8	10,7
Rural	219	100,0	180	82,2	39	17,8
Ayacucho	715	100,0	708	99,0	7	1,0
Urbana	291	100,0	288	99,0	3	1,0
Rural	424	100,0	420	99,1	4	0,9
Cajamarca	546	100,0	546	100,0	0	0,0
Urbana	118	100,0	118	100,0	0	0,0
Rural	428	100,0	428	100,0	0	0,0
Callao	389	100,0	370	95,1	19	4,9
Urbana	389	100,0	370	95,1	19	4,9
Cusco	231	100,0	226	97,8	5	2,2
Urbana	69	100,0	64	92,8	5	7,2
Rural	162	100,0	162	100,0	0	0,0
Huancavelica	920	100,0	910	98,9	10	1,1
Urbana	84	100,0	84	100,0	0	0,0
Rural	836	100,0	826	98,8	10	1,2
Huánuco	1 527	100,0	1 470	96,3	57	3,7
Urbana	133	100,0	119	89,5	14	10,5
Rural	1 394	100,0	1 351	96,9	43	3,1
Junín	248	100,0	245	98,8	3	1,2
Urbana	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	248	100,0	245	98,8	3	1,2
La Libertad	482	100,0	471	97,7	11	2,3
Urbana	151	100,0	144	95,4	7	4,6
Rural	331	100,0	327	98,8	4	1,2
Lima Metropolitana	1 038	100,0	965	93,0	73	7,0
Urbana	1 038	100,0	965	93,0	73	7,0
Rural	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	364	100,0	345	94,8	19	5,2
Urbana	178	100,0	172	96,6	6	3,4
Rural	186	100,0	173	93,0	13	7,0
Loreto	223	100,0	210	94,2	13	5,8
Urbana	54	100,0	54	100,0	0	0,0
Rural	169	100,0	156	92,3	13	7,7
Madre de Dios	97	100,0	96	99,0	1	1,0
Urbana	54	100,0	53	98,1	1	1,9
Rural	43	100,0	43	100,0	0	0,0
Pasco	104	100,0	93	89,4	11	10,6
Urbana	40	100,0	34	85,0	6	15,0
Rural	64	100,0	59	92,2	5	7,8
Piura	495	100,0	495	100,0	0	0,0
Urbana	190	100,0	190	100,0	0	0,0
Rural	305	100,0	305	100,0	0	0,0
Puno	380	100,0	360	94,7	20	5,3
Urbana	139	100,0	134	96,4	5	3,6
Rural	241	100,0	226	93,8	15	6,2
San Martín	306	100,0	302	98,7	4	1,3
Urbana	183	100,0	179	97,8	4	2,2
Rural	123	100,0	123	100,0	0	0,0
Ucayali	270	100,0	269	99,6	1	0,4
Urbana	57	100,0	56	98,2	1	1,8
Rural	213	100,0	213	100,0	0	0,0

1/ Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que han sido convocados a Microtalleres.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 80
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO QUE HAN SIDO CONVOCADOS A TALLERES DE ACTUALIZACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	13 189	100,0	8 656	65,6	4 533	34,4
Urbana	4 561	100,0	2 900	63,6	1 661	36,4
Rural	8 628	100,0	5 756	66,7	2 872	33,3
Amazonas	389	100,0	144	37,0	245	63,0
Urbana	55	100,0	47	85,5	8	14,5
Rural	334	100,0	97	29,0	237	71,0
Ancash	795	100,0	408	51,3	387	48,7
Urbana	335	100,0	137	40,9	198	59,1
Rural	460	100,0	271	58,9	189	41,1
Apurímac	439	100,0	139	31,7	300	68,3
Urbana	80	100,0	51	63,8	29	36,3
Rural	359	100,0	88	24,5	271	75,5
Ayacucho	974	100,0	520	53,4	454	46,6
Urbana	416	100,0	227	54,6	189	45,4
Rural	558	100,0	293	52,5	265	47,5
Cajamarca	733	100,0	725	98,9	8	1,1
Urbana	147	100,0	139	94,6	8	5,4
Rural	586	100,0	586	100,0	0	0,0
Callao	403	100,0	195	48,4	208	51,6
Urbana	403	100,0	195	48,4	208	51,6
Cusco	293	100,0	171	58,4	122	41,6
Urbana	98	100,0	33	33,7	65	66,3
Rural	195	100,0	138	70,8	57	29,2
Huancavelica	1 262	100,0	866	68,6	396	31,4
Urbana	110	100,0	93	84,5	17	15,5
Rural	1 152	100,0	773	67,1	379	32,9
Huánuco	1 920	100,0	1 699	88,5	221	11,5
Urbana	212	100,0	173	81,6	39	18,4
Rural	1 708	100,0	1 526	89,3	182	10,7
Junín	282	100,0	241	85,5	41	14,5
Urbana	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	282	100,0	241	85,5	41	14,5
La Libertad	1 114	100,0	671	60,2	443	39,8
Urbana	239	100,0	161	67,4	78	32,6
Rural	875	100,0	510	58,3	365	41,7
Lima Metropolitana	1 210	100,0	804	66,4	406	33,6
Urbana	1 210	100,0	804	66,4	406	33,6
Rural	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	613	100,0	410	66,9	203	33,1
Urbana	310	100,0	248	80,0	62	20,0
Rural	303	100,0	162	53,5	141	46,5
Loreto	380	100,0	129	33,9	251	66,1
Urbana	67	100,0	6	9,0	61	91,0
Rural	313	100,0	123	39,3	190	60,7
Madre de Dios	104	100,0	73	70,2	31	29,8
Urbana	59	100,0	43	72,9	16	27,1
Rural	45	100,0	30	66,7	15	33,3
Pasco	161	100,0	107	66,5	54	33,5
Urbana	61	100,0	46	75,4	15	24,6
Rural	100	100,0	61	61,0	39	39,0
Piura	621	100,0	347	55,9	274	44,1
Urbana	194	100,0	90	46,4	104	53,6
Rural	427	100,0	257	60,2	170	39,8
Puno	788	100,0	429	54,4	359	45,6
Urbana	260	100,0	147	56,5	113	43,5
Rural	528	100,0	282	53,4	246	46,6
San Martín	414	100,0	368	88,9	46	11,1
Urbana	241	100,0	216	89,6	25	10,4
Rural	173	100,0	152	87,9	21	12,1
Ucayali	294	100,0	210	71,4	84	28,6
Urbana	64	100,0	44	68,8	20	31,3
Rural	230	100,0	166	72,2	64	27,8

1/ Docentes de Primer y Segundo grado que han recibido el servicio de Acompañamiento Pedagógico de la UGEL.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 81
DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA QUE HAN PARTICIPADO EN TALLERES DE ACTUALIZACIÓN, SEGÚN ÁREA Y REGIÓN GEOGRAFICA

Región y Área	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	8 656	100,0	8 370	96,7	286	3,3
Urbana	2 903	100,0	2 745	94,6	158	5,4
Rural	5 753	100,0	5 625	97,8	128	2,2
Amazonas	144	100,0	144	100,0	0	0,0
Urbana	47	100,0	47	100,0	0	0,0
Rural	97	100,0	97	100,0	0	0,0
Ancash	408	100,0	365	89,5	43	10,5
Urbana	137	100,0	127	92,7	10	7,3
Rural	271	100,0	238	87,8	33	12,2
Apurímac	139	100,0	112	80,6	27	19,4
Urbana	51	100,0	24	47,1	27	52,9
Rural	88	100,0	88	100,0	0	0,0
Ayacucho	520	100,0	520	100,0	0	0,0
Urbana	227	100,0	227	100,0	0	0,0
Rural	293	100,0	293	100,0	0	0,0
Cajamarca	724	100,0	724	100,0	0	0,0
Urbana	139	100,0	139	100,0	0	0,0
Rural	585	100,0	585	100,0	0	0,0
Callao	196	100,0	189	96,4	7	3,6
Urbana	196	100,0	189	96,4	7	3,6
Cusco	171	100,0	171	100,0	0	0,0
Urbana	33	100,0	33	100,0	0	0,0
Rural	138	100,0	138	100,0	0	0,0
Huancavelica	865	100,0	831	96,1	34	3,9
Urbana	93	100,0	92	98,9	1	1,1
Rural	772	100,0	739	95,7	33	4,3
Huánuco	1 699	100,0	1 666	98,1	33	1,9
Urbana	173	100,0	166	96,0	7	4,0
Rural	1 526	100,0	1 500	98,3	26	1,7
Junín	241	100,0	227	94,2	14	5,8
Urbana	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	241	100,0	227	94,2	14	5,8
La Libertad	671	100,0	667	99,4	4	0,6
Urbana	162	100,0	158	97,5	4	2,5
Rural	509	100,0	509	100,0	0	0,0
Lima Metropolitana	804	100,0	729	90,7	75	9,3
Urbana	804	100,0	729	90,7	75	9,3
Rural	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	409	100,0	387	94,6	22	5,4
Urbana	248	100,0	240	96,8	8	3,2
Rural	161	100,0	147	91,3	14	8,7
Loreto	129	100,0	126	97,7	3	2,3
Urbana	6	100,0	6	100,0	0	0,0
Rural	123	100,0	120	97,6	3	2,4
Madre de Dios	72	100,0	72	100,0	0	0,0
Urbana	43	100,0	43	100,0	0	0,0
Rural	29	100,0	29	100,0	0	0,0
Pasco	108	100,0	101	93,5	7	6,5
Urbana	46	100,0	44	95,7	2	4,3
Rural	62	100,0	57	91,9	5	8,1
Piura	348	100,0	348	100,0	0	0,0
Urbana	90	100,0	90	100,0	0	0,0
Rural	258	100,0	258	100,0	0	0,0
Puno	429	100,0	412	96,0	17	4,0
Urbana	147	100,0	130	88,4	17	11,6
Rural	282	100,0	282	100,0	0	0,0
San Martín	369	100,0	369	100,0	0	0,0
Urbana	217	100,0	217	100,0	0	0,0
Rural	152	100,0	152	100,0	0	0,0
Ucayali	210	100,0	210	100,0	0	0,0
Urbana	44	100,0	44	100,0	0	0,0
Rural	166	100,0	166	100,0	0	0,0

1/ Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que han sido convocados a Talleres de Actualización.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 82

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR ASPECTOS PEDAGÓGICOS TRATADOS DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total	Programación Curricular	Estrategias de organización para el aprendizaje	Clima de aula	Aprendizaje de Comunicación	Aprendizaje de Matemática	Uso de Materiales
Total 1/	13 189	12 175	12 284	11 979	12 488	12 371	11 521
Urbana	4 561	4 197	4 221	4 201	4 333	4 279	4 067
Rural	8 628	7 978	8 063	7 778	8 155	8 092	7 454
Amazonas	389	360	359	359	360	360	328
Urbana	55	49	49	48	49	49	48
Rural	334	311	310	311	311	311	280
Ancash	795	680	671	693	677	700	656
Urbana	335	260	267	262	257	280	264
Rural	460	420	404	431	420	420	392
Apurímac	439	342	386	364	397	397	339
Urbana	80	62	80	78	80	80	78
Rural	359	280	306	286	317	317	261
Ayacucho	974	902	934	875	955	950	863
Urbana	416	396	394	380	415	408	368
Rural	558	506	540	495	540	542	495
Cajamarca	733	720	714	648	733	672	702
Urbana	147	147	143	137	147	147	141
Rural	586	573	571	511	586	525	561
Callao	403	397	384	373	398	398	383
Urbana	403	397	384	373	398	398	383
Cusco	293	264	259	264	264	264	211
Urbana	98	69	64	69	69	69	37
Rural	195	195	195	195	195	195	174
Huancavelica	1 262	1 143	1 153	1 151	1 167	1 155	1 045
Urbana	110	109	105	106	109	109	107
Rural	1 152	1 034	1 048	1 045	1 058	1 046	938
Huánuco	1 920	1 798	1 767	1 644	1 819	1 817	1 555
Urbana	212	172	155	163	175	164	155
Rural	1 708	1 626	1 612	1 481	1 644	1 653	1 400
Junín	282	271	264	247	271	277	245
Urbana	0	0	0	0	0	0	0
Rural	282	271	264	247	271	277	245
La Libertad	1 114	1 085	1 114	1 108	1 091	1 080	1 072
Urbana	239	236	239	239	239	205	236
Rural	875	849	875	869	852	875	836
Lima Metropolitana	1 210	1 141	1 154	1 154	1 180	1 168	1 120
Urbana	1 210	1 141	1 154	1 154	1 180	1 168	1 120
Rural	0	0	0	0	0	0	0
Lima Provincias	613	580	567	590	592	586	510
Urbana	310	295	285	298	300	297	266
Rural	303	285	282	292	292	289	244
Loreto	380	255	255	255	255	226	256
Urbana	67	67	67	67	67	67	67
Rural	313	188	188	188	188	159	189
Madre de Dios	104	98	98	97	98	100	96
Urbana	59	55	56	55	55	57	53
Rural	45	43	42	42	43	43	43
Pasco	161	152	151	152	153	151	145
Urbana	61	52	51	53	54	52	48
Rural	100	100	100	99	99	99	97
Piura	621	621	595	577	590	582	563
Urbana	194	194	186	180	182	172	166
Rural	427	427	409	397	408	410	397
Puno	788	674	765	742	780	780	736
Urbana	260	194	237	238	252	252	233
Rural	528	480	528	504	528	528	503
San Martín	414	414	414	406	414	414	408
Urbana	241	241	241	237	241	241	239
Rural	173	173	173	169	173	173	169
Ucayali	294	278	280	280	294	294	288
Urbana	64	61	64	64	64	64	58
Rural	230	217	216	216	230	230	230

1/ Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que han recibido el servicio de Acompañamiento Pedagógico de la UGEL.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

Cuadro Nº 83
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRMARIA, CUYOS DOCENTES RECIBIERON VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA UGEL CUMPLIENDO REQUISITOS DEL PROTOCOLO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región / Área	Instituciones Educativas de Primaria, en las que todos sus Docentes han sido visitados por un Acompañante Pedagógico	Instituciones Educativas, cuyos Docentes recibieron visitas de Acompañamiento Pedagógico cumpliendo requisitos del protocolo	Indicador (%)
Total 1/	6 093	1 918	31,5
Urbana	1 087	329	30,3
Rural	5 006	1 589	31,7
Amazonas	229	34	15,0
Urbana	20	0	0,0
Rural	209	34	16,5
Ancash	334	179	53,6
Urbana	75	11	14,1
Rural	260	169	65,0
Apurímac	236	24	10,0
Urbana	30	14	46,6
Rural	206	10	4,7
Ayacucho	493	201	40,7
Urbana	146	78	53,4
Rural	347	123	35,4
Cajamarca	367	33	9,0
Urbana	43	33	76,9
Rural	324	0	0,0
Callao	61	16	25,9
Urbana	61	16	25,9
Cusco	119	70	58,9
Urbana	31	16	51,8
Rural	88	54	61,4
Huancavelica	728	245	33,7
Urbana	41	10	24,3
Rural	687	236	34,3
Huánuco	1 144	595	52,0
Urbana	81	41	50,2
Rural	1 063	554	52,1
Junín	182	37	20,4
Urbana	0	0	0,0
Rural	182	37	20,4
La Libertad	446	175	39,2
Urbana	62	0	0,0
Rural	383	175	45,6
Lima Metropolitana	159	57	36,1
Urbana	159	57	36,1
Rural	0	0	0,0
Lima Provincias	268	84	31,3
Urbana	101	50	49,2
Rural	167	34	20,5
Loreto	237	11	4,5
Urbana	24	0	0,0
Rural	213	11	5,0
Madre de Dios	40	3	7,5
Urbana	11	1	9,1
Rural	29	2	6,8
Pasco	89	14	15,6
Urbana	22	0	0,0
Rural	68	14	20,5
Piura	275	27	9,9
Urbana	36	0	0,0
Rural	239	27	11,4
Puno	357	43	11,9
Urbana	82	0	0,0
Rural	275	43	15,5
San Martín	158	37	23,6
Urbana	54	3	5,2
Rural	104	35	33,1
Ucayali	171	33	19,3
Urbana	8	0	0,0
Rural	163	33	20,2

1/ Valores expandidos.
Nota: Por efectos de redondeo de los factores de expansión, en algunos casos el total no coincide con la suma de sus componentes.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

Cuadro Nº 84
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO QUE RECIBIERON MICROTALLERES Y TALLERES DE ACTUALIZACIÓN, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Instituciones Educativas de Primaria, en la que todos sus Docentes han sido visitados por un Acompañante Pedagógico	Instituciones Educativas, cuyos Docentes recibieron Microtalleres y Talleres de Actualización	Indicador (%)
Total 1/	6 093	5 059	83,0
Urbana	1 087	831	76,5
Rural	5 006	4 228	84,5
Amazonas	229	176	76,6
Urbana	20	20	100,0
Rural	209	155	74,4
Ancash	334	232	69,4
Urbana	75	28	37,6
Rural	260	204	78,6
Apurímac	236	142	60,1
Urbana	30	30	100,0
Rural	206	112	54,3
Ayacucho	493	430	87,2
Urbana	146	127	87,1
Rural	347	303	87,3
Cajamarca	367	367	100,0
Urbana	43	43	100,0
Rural	324	324	100,0
Callao	61	48	78,2
Urbana	61	48	78,2
Cusco	119	86	71,9
Urbana	31	16	51,8
Rural	88	70	78,9
Huancavelica	728	635	87,2
Urbana	41	40	97,5
Rural	687	595	86,6
Huánuco	1 144	1 091	95,4
Urbana	81	74	91,1
Rural	1 063	1 017	95,7
Junín	182	159	87,4
Urbana	0	0	0,0
Rural	182	159	87,4
La Libertad	446	361	80,9
Urbana	62	31	49,4
Rural	383	330	86,1
Lima Metropolitana	159	102	64,2
Urbana	159	102	64,2
Rural	0	0	0,0
Lima Provincias	268	207	77,3
Urbana	101	98	96,9
Rural	167	109	65,4
Loreto	237	110	46,3
Urbana	24	11	43,7
Rural	213	99	46,6
Madre de Dios	40	40	100,0
Urbana	11	11	100,0
Rural	29	29	100,0
Pasco	89	58	65,5
Urbana	22	15	69,8
Rural	68	43	64,1
Piura	275	259	94,3
Urbana	36	36	100,0
Rural	239	223	93,5
Puno	357	243	68,2
Urbana	82	52	62,8
Rural	275	192	69,9
San Martín	158	143	90,2
Urbana	54	43	79,3
Rural	104	100	95,9
Ucayali	171	171	100,0
Urbana	8	8	100,0
Rural	163	163	100,0

1/ Valores expandidos.
Nota: Por efectos de redondeo de los factores de expansión, en algunos casos el total no coincide con la suma de sus componentes.
Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

CUADRO Nº 85

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO DE PRIMARIA POR PERCEPCIÓN DEL GRADO DE COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DEL ASPECTO PEDAGÓGICO DE PROGRAMACIÓN CURRICULAR TRATADO DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total	Grado de Comprensión					Grado de Aplicación				
		Nada difícil	Poco difícil	Regularmente difícil	Difícil	Muy difícil	No aplicó	Aplicó poco	Aplicó regular	Aplicó	Aplicó mucho
Total 1/	12 175	4 289	2 545	3 914	1 170	257	126	747	3 729	4 969	2 604
Urbana	4 197	1 700	941	985	479	92	32	209	1 082	1 705	1 169
Rural	7 978	2 589	1 604	2 929	691	165	94	538	2 647	3 264	1 435
Amazonas	360	289	10	52	7	2	0	5	31	143	181
Urbana	49	14	4	28	1	2	0	5	8	20	16
Rural	311	275	6	24	6	0	0	0	23	123	165
Ancash	680	127	100	442	7	4	4	14	404	190	68
Urbana	260	68	64	117	7	4	4	14	102	95	45
Rural	420	59	36	325	0	0	0	0	302	95	23
Apurímac	342	84	119	119	13	7	14	8	148	108	64
Urbana	62	31	12	18	1	0	0	0	10	9	43
Rural	280	53	107	101	12	7	14	8	138	99	21
Ayacucho	902	363	185	245	104	5	8	34	255	389	216
Urbana	396	144	129	63	55	5	4	32	84	220	56
Rural	506	219	56	182	49	0	4	2	171	169	160
Cajamarca	720	201	102	319	85	13	0	93	231	271	125
Urbana	147	20	23	49	55	0	0	0	43	86	18
Rural	573	181	79	270	30	13	0	93	188	185	107
Callao	397	227	70	58	36	6	0	17	68	146	166
Urbana	397	227	70	58	36	6	0	17	68	146	166
Cusco	264	62	87	59	50	6	0	6	99	118	41
Urbana	69	22	0	5	42	0	0	0	47	13	9
Rural	195	40	87	54	8	6	0	6	52	105	32
Huancavelica	1 143	396	184	389	123	51	12	35	310	666	120
Urbana	109	41	18	31	19	0	4	5	27	44	29
Rural	1 034	355	166	358	104	51	8	30	283	622	91
Huánuco	1 798	585	404	711	76	22	31	85	786	616	280
Urbana	172	75	43	43	11	0	2	11	99	39	21
Rural	1 626	510	361	668	65	22	29	74	687	577	259
Junín	271	44	14	82	131	0	26	83	95	44	23
Urbana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rural	271	44	14	82	131	0	26	83	95	44	23
LaLibertad	1 085	248	374	413	50	0	0	213	290	397	185
Urbana	236	41	139	54	2	0	0	41	58	103	34
Rural	849	207	235	359	48	0	0	172	232	294	151
LimaMetropolitana	1 141	600	200	217	85	39	6	53	224	378	480
Urbana	1 141	600	200	217	85	39	6	53	224	378	480
Rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
LimaProvincias	580	194	170	157	49	10	6	21	134	349	70
Urbana	295	103	67	84	31	10	2	3	81	173	36
Rural	285	91	103	73	18	0	4	18	53	176	34
Loreto	255	132	64	52	7	0	0	10	106	123	16
Urbana	67	13	28	19	7	0	0	10	9	35	13
Rural	188	119	36	33	0	0	0	0	97	88	3
MadredeDios	98	42	11	16	22	7	2	2	18	34	42
Urbana	55	16	7	11	15	6	0	2	11	26	16
Rural	43	26	4	5	7	1	2	0	7	8	26
Pasco	152	38	37	61	16	0	4	5	21	90	32
Urbana	52	20	8	16	8	0	4	2	15	19	12
Rural	100	18	29	45	8	0	0	3	6	71	20
Piura	621	241	143	165	68	4	0	3	98	309	211
Urbana	194	54	34	40	62	4	0	3	28	99	64
Rural	427	187	109	125	6	0	0	0	70	210	147
Puno	674	189	132	106	174	73	7	41	210	276	140
Urbana	194	96	42	31	17	8	0	0	66	88	40
Rural	480	93	90	75	157	65	7	41	144	188	100
SanMartín	414	145	100	127	36	6	4	7	129	176	98
Urbana	241	91	46	77	21	6	4	7	82	89	59
Rural	173	54	54	50	15	0	0	0	47	87	39
Ucayali	278	82	39	124	31	2	2	12	72	146	46
Urbana	61	24	7	24	4	2	2	4	20	23	12
Rural	217	58	32	100	27	0	0	8	52	123	34

1/ Docentes de Primer y Segundo de Primaria que trataron con el Acompañante Pedagógico el aspecto de Programación Curricular.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 86

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO DE PRIMARIA POR PERCEPCIÓN DEL GRADO DE COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DEL ASPECTO PEDAGÓGICO DE COMUNICACIÓN TRATADO DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total	Grado de Comprensión					Grado de Aplicación				
		Nada difícil	Poco difícil	Regularmente difícil	Difícil	Muy difícil	No aplicó	Aplicó poco	Aplicó regular	Aplicó	Aplicó mucho
Total 1/	12 488	4 419	3 266	3 183	1 402	218	160	638	3 451	5 354	2 885
Urbana	4 333	1 891	973	914	452	103	49	171	981	1 883	1 249
Rural	8 155	2 528	2 293	2 269	950	115	111	467	2 470	3 471	1 636
Amazonas	360	129	180	35	16	0	0	11	24	147	178
Urbana	49	14	14	15	6	0	0	11	4	20	14
Rural	311	115	166	20	10	0	0	0	20	127	164
Ancash	677	131	229	288	25	4	5	72	253	277	70
Urbana	257	92	61	80	20	4	5	8	72	125	47
Rural	420	39	168	208	5	0	0	64	181	152	23
Apurímac	397	80	130	171	9	7	29	8	211	85	64
Urbana	80	31	15	31	3	0	0	0	29	8	43
Rural	317	49	115	140	6	7	29	8	182	77	21
Ayacucho	955	476	139	189	111	40	11	31	201	447	265
Urbana	415	198	99	68	39	11	7	31	80	236	61
Rural	540	278	40	121	72	29	4	0	121	211	204
Cajamarca	733	161	335	192	45	0	0	0	273	332	128
Urbana	147	18	64	59	6	0	0	0	89	38	20
Rural	586	143	271	133	39	0	0	0	184	294	108
Callao	398	238	68	49	31	12	2	15	49	135	197
Urbana	398	238	68	49	31	12	2	15	49	135	197
Cusco	264	110	41	50	49	14	0	6	69	79	110
Urbana	69	22	0	10	37	0	0	0	47	13	9
Rural	195	88	41	40	12	14	0	6	22	66	101
Huancavelica	1 167	235	312	394	205	21	30	43	241	678	175
Urbana	109	31	38	31	9	0	0	7	35	39	28
Rural	1 058	204	274	363	196	21	30	36	206	639	147
Huánuco	1 819	721	365	554	162	17	32	148	844	518	277
Urbana	175	66	41	56	9	3	0	5	108	42	20
Rural	1 644	655	324	498	153	14	32	143	736	476	257
Junín	271	40	38	156	37	0	11	39	124	60	37
Urbana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rural	271	40	38	156	37	0	11	39	124	60	37
La Libertad	1 091	279	394	288	126	4	0	151	222	470	248
Urbana	239	85	97	36	21	0	0	27	18	144	50
Rural	852	194	297	252	105	4	0	124	204	326	198
Lima Metropolitana	1 180	639	247	163	87	44	14	38	169	437	522
Urbana	1 180	639	247	163	87	44	14	38	169	437	522
Rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lima Provincias	592	229	160	156	47	0	5	13	161	340	73
Urbana	300	134	40	82	44	0	5	0	95	168	32
Rural	292	95	120	74	3	0	0	13	66	172	41
Loreto	255	142	65	32	16	0	7	3	50	155	40
Urbana	67	6	25	23	13	0	7	3	12	35	10
Rural	188	136	40	9	3	0	0	0	38	120	30
Madre de Dios	98	39	20	12	16	11	3	2	9	34	50
Urbana	55	14	9	10	14	8	0	2	7	26	20
Rural	43	25	11	2	2	3	3	0	2	8	30
Pasco	153	40	29	60	14	10	4	7	21	98	23
Urbana	54	26	7	13	5	3	2	2	17	26	7
Rural	99	14	22	47	9	7	2	5	4	72	16
Piura	590	195	254	88	49	4	0	6	63	356	165
Urbana	182	49	22	67	40	4	0	6	25	117	34
Rural	408	146	232	21	9	0	0	0	38	239	131
Puno	780	264	131	127	239	19	0	31	316	318	115
Urbana	252	112	53	47	32	8	0	10	41	141	60
Rural	528	152	78	80	207	11	0	21	275	177	55
San Martín	414	201	66	72	64	11	4	2	81	225	102
Urbana	241	93	66	47	29	6	4	2	64	108	63
Rural	173	108	0	25	35	5	0	0	17	117	39
Ucayali	294	70	63	107	54	0	3	12	70	163	46
Urbana	64	23	7	27	7	0	3	4	20	25	12
Rural	230	47	56	80	47	0	0	8	50	138	34

1/ Docentes de Primer y Segundo de Primaria que trataron con el Acompañante Pedagógico el aspecto de estrategia de Aprendizaje de Comunicación.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 87

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO DE PRIMARIA POR PERCEPCIÓN DEL GRADO DE COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DEL ASPECTO PEDAGÓGICO DE MATEMÁTICA TRATADO DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total	Grado de Comprensión					Grado de Aplicación				
		Nada difícil	Poco difícil	Regularmente difícil	Difícil	Muy difícil	No aplicó	Aplicó poco	Aplicó regular	Aplicó	Aplicó mucho
Total 1/	12 371	4 152	3 372	3 122	1 487	238	148	688	3 510	5 108	2 917
Urbana	4 279	1 804	1 072	784	502	117	27	189	1 080	1 766	1 217
Rural	8 092	2 348	2 300	2 338	985	121	121	499	2 430	3 342	1 700
Amazonas	360	181	128	35	16	0	0	12	21	150	177
Urbana	49	13	15	15	6	0	0	12	1	23	13
Rural	311	168	113	20	10	0	0	0	20	127	164
Ancash	700	149	245	271	27	8	5	102	277	249	67
Urbana	280	79	126	44	27	4	5	34	85	112	44
Rural	420	70	119	227	0	4	0	68	192	137	23
Apurímac	397	64	132	178	16	7	16	21	192	116	52
Urbana	80	31	12	33	4	0	0	0	26	23	31
Rural	317	33	120	145	12	7	16	21	166	93	21
Ayacucho	950	447	137	216	114	36	4	32	195	436	283
Urbana	408	194	91	73	42	8	0	32	75	237	64
Rural	542	253	46	143	72	28	4	0	120	199	219
Cajamarca	672	117	249	251	55	0	0	2	272	308	90
Urbana	147	10	70	51	16	0	0	2	103	24	18
Rural	525	107	179	200	39	0	0	0	169	284	72
Callao	398	241	56	65	24	12	2	6	69	132	189
Urbana	398	241	56	65	24	12	2	6	69	132	189
Cusco	264	51	100	62	37	14	0	6	93	118	47
Urbana	69	22	0	10	37	0	0	0	59	0	10
Rural	195	29	100	52	0	14	0	6	34	118	37
Huancavelica	1 155	259	290	359	226	21	57	37	319	552	190
Urbana	109	40	28	31	10	0	0	4	33	41	31
Rural	1 046	219	262	328	216	21	57	33	286	511	159
Huánuco	1 817	645	451	550	154	17	31	170	818	459	339
Urbana	164	76	40	37	11	0	0	8	93	39	24
Rural	1 653	569	411	513	143	17	31	162	725	420	315
Junín	277	39	118	82	38	0	11	45	46	138	37
Urbana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rural	277	39	118	82	38	0	11	45	46	138	37
La Libertad	1 080	244	426	271	133	6	0	104	206	516	254
Urbana	205	46	99	39	19	2	0	10	24	129	42
Rural	875	198	327	232	114	4	0	94	182	387	212
Lima Metropolitana	1 168	600	289	145	71	63	8	41	198	406	515
Urbana	1 168	600	289	145	71	63	8	41	198	406	515
Rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lima Provincias	586	213	168	154	46	5	2	18	164	329	73
Urbana	297	116	58	78	40	5	2	5	95	168	27
Rural	289	97	110	76	6	0	0	13	69	161	46
Loreto	226	116	40	28	42	0	0	6	25	130	65
Urbana	67	6	32	19	10	0	0	3	16	45	3
Rural	159	110	8	9	32	0	0	3	9	85	62
Madre de Dios	100	40	22	11	14	13	2	2	10	35	51
Urbana	57	14	12	10	12	9	0	1	8	27	21
Rural	43	26	10	1	2	4	2	1	2	8	30
Pasco	151	36	65	34	9	7	3	2	61	62	23
Urbana	52	23	7	14	8	0	3	2	17	23	7
Rural	99	13	58	20	1	7	0	0	44	39	16
Piura	582	196	166	121	99	0	0	0	133	267	182
Urbana	172	42	27	14	89	0	0	0	24	102	46
Rural	410	154	139	107	10	0	0	0	109	165	136
Puno	780	241	154	117	250	18	0	62	264	340	114
Urbana	252	127	34	40	43	8	0	13	77	107	55
Rural	528	114	120	77	207	10	0	49	187	233	59
San Martín	414	206	66	69	62	11	4	11	76	210	113
Urbana	241	98	66	44	27	6	4	11	59	103	64
Rural	173	108	0	25	35	5	0	0	17	107	49
Ucayali	294	67	70	103	54	0	3	9	71	155	56
Urbana	64	26	10	22	6	0	3	5	18	25	13
Rural	230	41	60	81	48	0	0	4	53	130	43

1/ Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que trataron con el Acompañante Pedagógico el aspecto de Aprendizaje de Matemática.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 88

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR PERCEPCIÓN DEL GRADO DE PREPARACIÓN DEL ACOMPAÑANTE EN PROGRAMACIÓN CURRICULAR TRATADO DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Experiencia práctica en el aspecto pedagógico												Conocimiento teórico del aspecto pedagógico									
	Total		Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy bueno	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	12 175	100,0	152	1,2	619	5,1	4 043	33,2	4 930	40,5	2 431	20,0	158	1,3	342	2,8	3 813	31,3	4 938	40,6	2 924	24,0
Urbana	4 197	100,0	32	0,8	164	3,9	1 085	25,9	1 714	40,8	1 202	28,6	21	0,5	143	3,4	888	21,2	1 881	44,8	1 264	30,1
Rural	7 978	100,0	120	1,5	455	5,7	2 958	37,1	3 216	40,3	1 229	15,4	137	1,7	199	2,5	2 925	36,7	3 057	38,3	1 660	20,8
Amazonas	360	100,0	0	0,0	1	0,3	142	39,4	128	35,6	89	24,7	0	0,0	0	0,0	137	38,1	129	35,8	94	26,1
Urbana	49	100,0	0	0,0	1	2,0	7	14,4	30	61,2	11	22,4	0	0,0	0	0,0	10	20,4	23	46,9	16	32,7
Rural	311	100,0	0	0,0	0	0,0	135	43,4	98	31,5	78	25,1	0	0,0	0	0,0	127	40,8	106	34,1	78	25,1
Ancash	680	100,0	9	1,3	9	1,3	178	26,2	346	50,9	138	20,3	9	1,3	10	1,5	137	20,1	365	53,7	159	23,4
Urbana	260	100,0	9	3,5	9	3,5	46	17,6	99	38,1	97	37,3	9	3,5	2	0,8	34	13,1	109	41,8	106	40,8
Rural	420	100,0	0	0,0	0	0,0	132	31,4	247	58,8	41	9,8	0	0,0	8	1,9	103	24,5	256	61,0	53	12,6
Apurímac	342	100,0	0	0,0	67	19,6	139	40,6	85	24,9	51	14,9	0	0,0	22	6,4	172	50,3	107	31,3	41	12,0
Urbana	62	100,0	0	0,0	0	0,0	2	3,2	16	25,8	44	71,0	0	0,0	0	0,0	3	4,9	18	29,0	41	66,1
Rural	280	100,0	0	0,0	67	23,9	137	48,9	69	24,6	7	2,6	0	0,0	22	7,9	169	60,3	89	31,8	0	0,0
Ayacucho	902	100,0	7	0,8	67	7,4	227	25,2	393	43,5	208	23,1	3	0,3	28	3,1	228	25,3	419	46,5	224	24,8
Urbana	396	100,0	7	1,8	11	2,7	108	27,3	202	51,0	68	17,2	3	0,8	15	3,7	100	25,3	212	53,5	66	16,7
Rural	506	100,0	0	0,0	56	11,1	119	23,5	191	37,7	140	27,7	0	0,0	13	2,6	128	25,3	207	40,9	158	31,2
Cajamarca	720	100,0	2	0,3	41	5,7	293	40,7	250	34,7	134	18,6	2	0,3	14	1,9	301	41,8	280	38,9	123	17,1
Urbana	147	100,0	2	1,4	7	4,7	34	23,1	43	29,3	61	41,5	2	1,4	4	2,6	32	21,8	46	31,3	63	42,9
Rural	573	100,0	0	0,0	34	5,9	259	45,3	207	36,1	73	12,7	0	0,0	10	1,8	269	46,9	234	40,8	60	10,5
Callao	397	100,0	2	0,5	10	2,5	81	20,4	173	43,6	131	33,0	0	0,0	9	2,3	74	18,6	160	40,3	154	38,8
Urbana	397	100,0	2	0,5	10	2,5	81	20,4	173	43,6	131	33,0	0	0,0	9	2,3	74	18,6	160	40,3	154	38,8
Cusco	264	100,0	0	0,0	0	0,0	140	53,0	86	32,6	38	14,4	0	0,0	0	0,0	58	22,0	168	63,6	38	14,4
Urbana	69	100,0	0	0,0	0	0,0	56	81,2	6	8,7	7	10,1	0	0,0	0	0,0	25	36,3	37	53,6	7	10,1
Rural	195	100,0	0	0,0	0	0,0	84	43,1	80	41,0	31	15,9	0	0,0	0	0,0	33	16,9	131	67,2	31	15,9
Huancavelica	1 143	100,0	9	0,8	87	7,5	627	54,9	339	29,7	81	7,1	8	0,7	42	3,7	742	64,9	192	16,8	159	13,9
Urbana	109	100,0	1	0,9	5	4,6	50	45,9	24	22,0	29	26,6	1	0,9	1	0,9	60	55,0	38	34,9	9	8,3
Rural	1 034	100,0	8	0,8	82	7,9	577	55,8	315	30,5	52	5,0	7	0,7	41	4,0	682	66,0	154	14,8	150	14,5
Huánuco	1 798	100,0	81	4,5	65	3,6	757	42,1	656	36,5	239	13,3	41	2,3	57	3,2	655	36,4	670	37,2	375	20,9
Urbana	172	100,0	0	0,0	10	5,8	93	54,1	46	26,7	23	13,4	0	0,0	15	8,7	35	20,3	90	52,4	32	18,6
Rural	1 626	100,0	81	5,0	55	3,4	664	40,8	610	37,5	216	13,3	41	2,5	42	2,6	620	38,1	580	35,7	343	21,1
Junín	271	100,0	22	8,1	73	26,9	16	5,9	133	49,1	27	10,0	73	26,9	23	8,5	3	1,1	120	44,3	52	19,2
Urbana	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	271	100,0	22	8,1	73	26,9	16	5,9	133	49,1	27	10,0	73	26,9	23	8,5	3	1,1	120	44,3	52	19,2

Continúa...

CUADRO Nº 88

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR PERCEPCIÓN DEL GRADO DE PREPARACIÓN DEL ACOMPAÑANTE EN PROGRAMACIÓN CURRICULAR TRATADO DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Conclusión.

Región y Área	Experiencia práctica en el aspecto pedagógico												Conocimiento teórico del aspecto pedagógico									
	Total		Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy bueno	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
La Libertad	1 085	100,0	0	0,0	43	4,0	381	35,0	542	50,0	119	11,0	6	0,6	16	1,5	360	33,1	500	46,1	203	18,7
Urbana	236	100,0	0	0,0	0	0,0	72	30,5	148	62,7	16	6,8	0	0,0	0	0,0	50	21,1	150	63,6	36	15,3
Rural	849	100,0	0	0,0	43	5,1	309	36,4	394	46,4	103	12,1	6	0,7	16	1,9	310	36,5	350	41,2	167	19,7
Lima Metropolitana	1 141	100,0	6	0,5	57	5,0	245	21,5	404	35,4	429	37,6	2	0,2	60	5,3	183	16,0	464	40,6	432	37,9
Urbana	1 141	100,0	6	0,5	57	5,0	245	21,5	404	35,4	429	37,6	2	0,2	60	5,3	183	16,0	464	40,6	432	37,9
Rural	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	580	100,0	2	0,3	39	6,7	204	35,3	286	49,3	49	8,4	2	0,3	36	6,2	189	32,7	296	51,0	57	9,8
Urbana	295	100,0	0	0,0	21	7,2	88	29,8	150	50,8	36	12,2	0	0,0	20	6,8	78	26,4	166	56,3	31	10,5
Rural	285	100,0	2	0,7	18	6,3	116	40,7	136	47,7	13	4,6	2	0,7	16	5,7	111	38,9	130	45,6	26	9,1
Loreto	255	100,0	0	0,0	0	0,0	22	8,6	119	46,7	114	44,7	0	0,0	0	0,0	25	9,8	108	42,4	122	47,8
Urbana	67	100,0	0	0,0	0	0,0	16	23,8	45	67,2	6	9,0	0	0,0	0	0,0	25	37,3	32	47,8	10	14,9
Rural	188	100,0	0	0,0	0	0,0	6	3,2	74	39,4	108	57,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	76	40,4	112	59,6
Madre de Dios	98	100,0	0	0,0	4	4,1	25	25,5	35	35,7	34	34,7	1	1,0	3	3,1	16	16,3	41	41,8	37	37,8
Urbana	55	100,0	0	0,0	3	5,5	8	14,5	22	40,0	22	40,0	0	0,0	3	5,4	5	9,1	22	40,0	25	45,5
Rural	43	100,0	0	0,0	1	2,3	17	39,6	13	30,2	12	27,9	1	2,3	0	0,0	11	25,6	19	44,2	12	27,9
Pasco	152	100,0	0	0,0	9	5,9	49	32,3	85	55,9	9	5,9	0	0,0	9	5,9	61	40,1	70	46,1	12	7,9
Urbana	52	100,0	0	0,0	9	17,3	7	13,4	29	55,8	7	13,5	0	0,0	8	15,4	9	17,3	25	48,1	10	19,2
Rural	100	100,0	0	0,0	0	0,0	42	42,0	56	56,0	2	2,0	0	0,0	1	1,0	52	52,0	45	45,0	2	2,0
Piura	621	100,0	4	0,6	17	2,7	163	26,3	230	37,1	207	33,3	4	0,6	4	0,6	198	31,9	137	22,1	278	44,8
Urbana	194	100,0	4	2,1	0	0,0	28	14,4	66	34,0	96	49,5	4	2,1	4	2,1	27	13,8	57	29,4	102	52,6
Rural	427	100,0	0	0,0	17	4,0	135	31,6	164	38,4	111	26,0	0	0,0	0	0,0	171	40,1	80	18,7	176	41,2
Puno	674	100,0	7	1,0	16	2,4	252	37,4	283	42,0	116	17,2	7	1,0	9	1,3	170	25,3	354	52,5	134	19,9
Urbana	194	100,0	0	0,0	10	5,2	57	29,4	85	43,8	42	21,6	0	0,0	2	1,0	58	29,9	92	47,5	42	21,6
Rural	480	100,0	7	1,5	6	1,3	195	40,5	198	41,3	74	15,4	7	1,5	7	1,5	112	23,3	262	54,5	92	19,2
San Martín	414	100,0	1	0,2	9	2,2	67	16,2	179	43,2	158	38,2	0	0,0	0	0,0	75	18,1	185	44,7	154	37,2
Urbana	241	100,0	1	0,4	9	3,8	65	27,0	103	42,7	63	26,1	0	0,0	0	0,0	61	25,3	114	47,3	66	27,4
Rural	173	100,0	0	0,0	0	0,0	2	1,2	76	43,9	95	54,9	0	0,0	0	0,0	14	8,1	71	41,0	88	50,9
Ucayali	278	100,0	0	0,0	5	1,8	35	12,6	178	64,0	60	21,6	0	0,0	0	0,0	29	10,5	173	62,2	76	27,3
Urbana	61	100,0	0	0,0	2	3,2	22	36,1	23	37,7	14	23,0	0	0,0	0	0,0	19	31,2	26	42,6	16	26,2
Rural	217	100,0	0	0,0	3	1,4	13	6,0	155	71,4	46	21,2	0	0,0	0	0,0	10	4,7	147	67,7	60	27,6

1/ Docentes de primer y segundo grado de primaria que trataron con el Acompañante Pedagógico el aspecto de Programación Curricular.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - INEI 2010.

CUADRO Nº 89

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR PERCEPCIÓN DEL GRADO DE PREPARACIÓN DEL ACOMPAÑANTE EN COMUNICACIÓN TRATADO DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Experiencia práctica en el aspecto pedagógico												Conocimiento teórico del aspecto pedagógico									
	Total		Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy bueno	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	12 488	100,0	155	1,2	544	4,4	3 548	28,4	5 244	42,0	2 997	24,0	100	0,8	498	4,0	3 054	24,5	5 543	44,4	3 293	26,3
Urbana	4 333	100,0	32	0,7	138	3,2	989	22,8	1 862	43,0	1 312	30,3	15	0,3	109	2,5	844	19,5	1 964	45,3	1 401	32,4
Rural	8 155	100,0	123	1,5	406	5,0	2 559	31,4	3 382	41,5	1 685	20,6	85	1,0	389	4,8	2 210	27,1	3 579	43,9	1 892	23,2
Amazonas	360	100,0	0	0,0	2	0,6	153	42,5	113	31,4	92	25,5	0	0,0	1	0,3	137	38,1	128	35,5	94	26,1
Urbana	49	100,0	0	0,0	2	4,1	14	28,6	23	46,9	10	20,4	0	0,0	1	2,0	10	20,4	26	53,1	12	24,5
Rural	311	100,0	0	0,0	0	0,0	139	44,7	90	28,9	82	26,4	0	0,0	0	0,0	127	40,8	102	32,8	82	26,4
Ancash	677	100,0	10	1,5	37	5,5	106	15,7	345	51,0	179	26,3	0	0,0	0	0,0	146	21,6	392	57,9	139	20,5
Urbana	257	100,0	0	0,0	9	3,5	61	23,7	113	44,0	74	28,8	0	0,0	0	0,0	62	24,1	114	44,4	81	31,5
Rural	420	100,0	10	2,4	28	6,7	45	10,7	232	55,2	105	25,0	0	0,0	0	0,0	84	20,0	278	66,2	58	13,8
Apurímac	397	100,0	0	0,0	29	7,3	169	42,6	148	37,3	51	12,8	0	0,0	37	9,3	184	46,3	108	27,3	68	17,1
Urbana	80	100,0	0	0,0	0	0,0	21	26,3	16	20,0	43	53,7	0	0,0	0	0,0	21	26,3	10	12,4	49	61,3
Rural	317	100,0	0	0,0	29	9,1	148	46,7	132	41,6	8	2,6	0	0,0	37	11,7	163	51,4	98	30,9	19	6,0
Ayacucho	955	100,0	10	1,0	10	1,0	199	20,8	468	49,0	268	28,2	7	0,7	12	1,3	203	21,3	421	44,0	312	32,7
Urbana	415	100,0	10	2,4	10	2,4	102	24,6	210	50,6	83	20,0	7	1,7	12	2,9	108	26,0	184	44,3	104	25,1
Rural	540	100,0	0	0,0	0	0,0	97	18,0	258	47,8	185	34,2	0	0,0	0	0,0	95	17,6	237	43,9	208	38,5
Cajamarca	733	100,0	2	0,3	12	1,6	202	27,6	385	52,5	132	18,0	0	0,0	50	6,8	137	18,7	422	57,6	124	16,9
Urbana	147	100,0	2	1,4	0	0,0	39	26,5	89	60,5	17	11,6	0	0,0	2	1,4	32	21,8	89	60,5	24	16,3
Rural	586	100,0	0	0,0	12	2,0	163	27,8	296	50,5	115	19,7	0	0,0	48	8,2	105	17,9	333	56,8	100	17,1
Callao	398	100,0	2	0,5	12	3,0	62	15,6	162	40,7	160	40,2	0	0,0	8	2,0	57	14,3	164	41,2	169	42,5
Urbana	398	100,0	2	0,5	12	3,0	62	15,6	162	40,7	160	40,2	0	0,0	8	2,0	57	14,3	164	41,2	169	42,5
Cusco	264	100,0	0	0,0	6	2,3	42	15,9	164	62,1	52	19,7	0	0,0	0	0,0	22	8,3	184	69,7	58	22,0
Urbana	69	100,0	0	0,0	0	0,0	38	55,1	23	33,3	8	11,6	0	0,0	0	0,0	12	17,4	37	53,6	20	29,0
Rural	195	100,0	0	0,0	6	3,1	4	2,1	141	72,3	44	22,5	0	0,0	0	0,0	10	5,1	147	75,4	38	19,5
Huancavelica	1 167	100,0	11	0,9	76	6,5	631	54,1	350	30,0	99	8,5	6	0,5	87	7,5	566	48,5	314	26,9	194	16,6
Urbana	109	100,0	2	1,8	8	7,3	30	27,5	43	39,5	26	23,9	2	1,8	2	1,8	29	26,6	46	42,2	30	27,6
Rural	1 058	100,0	9	0,9	68	6,4	601	56,8	307	29,0	73	6,9	4	0,4	85	8,0	537	50,8	268	25,3	164	15,5
Huánuco	1 819	100,0	81	4,5	116	6,4	585	32,2	777	42,6	260	14,3	81	4,5	134	7,4	446	24,5	860	47,3	298	16,3
Urbana	175	100,0	0	0,0	4	2,3	57	32,6	90	51,4	24	13,7	0	0,0	11	6,3	39	22,3	100	57,1	25	14,3
Rural	1 644	100,0	81	4,9	112	6,8	528	32,1	687	41,8	236	14,4	81	4,9	123	7,5	407	24,8	760	46,2	273	16,6
Junín	271	100,0	23	8,5	73	26,9	17	6,3	131	48,3	27	10,0	0	0,0	23	8,5	76	28,0	124	45,8	48	17,7
Urbana	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	271	100,0	23	8,5	73	26,9	17	6,3	131	48,3	27	10,0	0	0,0	23	8,5	76	28,0	124	45,8	48	17,7

Continúa...

CUADRO Nº 89

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR PERCEPCIÓN DEL GRADO DE PREPARACIÓN DEL ACOMPAÑANTE EN COMUNICACIÓN TRATADO DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Conclusión.

Región y Área	Experiencia práctica en el aspecto pedagógico												Conocimiento teórico del aspecto pedagógico									
	Total		Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy bueno	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
La Libertad	1 091	100,0	0	0,0	29	2,7	273	25,0	555	50,9	234	21,4	0	0,0	26	2,4	269	24,7	497	45,6	299	27,3
Urbana	239	100,0	0	0,0	0	0,0	38	15,9	165	69,0	36	15,1	0	0,0	3	1,3	41	17,2	144	60,3	51	21,2
Rural	852	100,0	0	0,0	29	3,4	235	27,6	390	45,8	198	23,2	0	0,0	23	2,7	228	26,8	353	41,4	248	29,1
Lima Metropolitana	1 180	100,0	11	0,9	64	5,4	254	21,5	376	31,9	475	40,3	4	0,3	56	4,7	166	14,1	482	40,8	472	40,1
Urbana	1 180	100,0	11	0,9	64	5,4	254	21,5	376	31,9	475	40,3	4	0,3	56	4,7	166	14,1	482	40,8	472	40,1
Rural	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	592	100,0	0	0,0	24	4,1	180	30,4	270	45,6	118	19,9	0	0,0	25	4,2	181	30,6	299	50,5	87	14,7
Urbana	300	100,0	0	0,0	5	1,7	82	27,3	149	49,7	64	21,3	0	0,0	5	1,7	78	26,0	167	55,7	50	16,6
Rural	292	100,0	0	0,0	19	6,5	98	33,6	121	41,4	54	18,5	0	0,0	20	6,8	103	35,3	132	45,2	37	12,7
Loreto	255	100,0	0	0,0	0	0,0	45	17,6	79	31,0	131	51,4	0	0,0	0	0,0	36	14,1	81	31,8	138	54,1
Urbana	67	100,0	0	0,0	0	0,0	16	23,9	48	71,6	3	4,5	0	0,0	0	0,0	13	19,4	44	65,7	10	14,9
Rural	188	100,0	0	0,0	0	0,0	29	15,4	31	16,5	128	68,1	0	0,0	0	0,0	23	12,2	37	19,7	128	68,1
Madre de Dios	98	100,0	0	0,0	3	3,1	22	22,4	41	41,8	32	32,7	0	0,0	1	1,0	25	25,5	36	36,7	36	36,8
Urbana	55	100,0	0	0,0	2	3,6	7	12,7	25	45,5	21	38,2	0	0,0	0	0,0	10	18,2	21	38,2	24	43,6
Rural	43	100,0	0	0,0	1	2,3	15	34,9	16	37,2	11	25,6	0	0,0	1	2,3	15	34,9	15	34,9	12	27,9
Pasco	153	100,0	2	1,3	7	4,6	64	41,8	70	45,8	10	6,5	2	1,3	11	7,2	17	11,1	110	71,9	13	8,5
Urbana	54	100,0	2	3,7	7	13,0	10	18,5	28	51,8	7	13,0	2	3,7	5	9,3	10	18,5	28	51,9	9	16,6
Rural	99	100,0	0	0,0	0	0,0	54	54,5	42	42,5	3	3,0	0	0,0	6	6,1	7	7,1	82	82,8	4	4,0
Piura	590	100,0	0	0,0	4	0,7	183	31,0	139	23,6	264	44,7	0	0,0	0	0,0	141	23,9	188	31,9	261	44,2
Urbana	182	100,0	0	0,0	0	0,0	21	11,5	63	34,7	98	53,8	0	0,0	0	0,0	15	8,3	67	36,8	100	54,9
Rural	408	100,0	0	0,0	4	1,0	162	39,7	76	18,6	166	40,7	0	0,0	0	0,0	126	30,9	121	29,7	161	39,4
Puno	780	100,0	0	0,0	13	1,7	278	35,6	335	42,9	154	19,8	0	0,0	15	1,9	142	18,2	419	53,7	204	26,2
Urbana	252	100,0	0	0,0	0	0,0	78	31,0	99	39,3	75	29,7	0	0,0	2	0,8	63	25,0	111	44,0	76	30,2
Rural	528	100,0	0	0,0	13	2,5	200	37,9	236	44,6	79	15,0	0	0,0	13	2,5	79	15,0	308	58,3	128	24,2
San Martín	414	100,0	2	0,5	11	2,7	48	11,6	183	44,1	170	41,1	0	0,0	0	0,0	65	15,7	173	41,8	176	42,5
Urbana	241	100,0	2	0,8	11	4,6	46	19,1	111	46,1	71	29,4	0	0,0	0	0,0	65	27,0	99	41,0	77	32,0
Rural	173	100,0	0	0,0	0	0,0	2	1,2	72	41,6	99	57,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	74	42,8	99	57,2
Ucayali	294	100,0	1	0,3	16	5,4	35	11,9	153	52,0	89	30,4	0	0,0	12	4,1	38	12,9	141	48,0	103	35,0
Urbana	64	100,0	1	1,6	4	6,3	13	20,3	29	45,3	17	26,5	0	0,0	2	3,1	13	20,3	31	48,4	18	28,2
Rural	230	100,0	0	0,0	12	5,2	22	9,6	124	53,9	72	31,3	0	0,0	10	4,3	25	10,9	110	47,8	85	37,0

1/ Docentes de Primer y Segundo grado de Primaria que trataron el aspecto de estrategias de enseñanza de comunicación con el Acompañante Pedagógico.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI – Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

CUADRO Nº 90

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR PERCEPCIÓN DEL GRADO DE PREPARACIÓN DEL ACOMPAÑANTE EN MATEMÁTICA TRATADO DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Experiencia práctica en el aspecto pedagógico										Conocimiento teórico del aspecto pedagógico									
			Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy bueno	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	12 371	100,0	143	1,2	747	6,0	3 516	28,4	4 864	39,3	3 101	25,1	112	0,9	544	4,4	3 431	27,7	4 986	40,3	3 298	26,7
Urbana	4 279	100,0	32	0,7	148	3,5	922	21,5	1 841	43,0	1 336	31,3	12	0,3	125	2,9	949	22,2	1 785	41,7	1 408	32,9
Rural	8 092	100,0	111	1,4	599	7,4	2 594	32,1	3 023	37,4	1 765	21,7	100	1,2	419	5,2	2 482	30,7	3 201	39,6	1 890	23,3
Amazonas	360	100,0	0	0,0	2	0,6	148	41,1	120	33,3	90	25,0	0	0,0	1	0,3	131	36,4	132	36,7	96	26,6
Urbana	49	100,0	0	0,0	2	4,1	15	30,6	24	49,0	8	16,3	0	0,0	1	2,0	10	20,4	24	49,0	14	28,6
Rural	311	100,0	0	0,0	0	0,0	133	42,8	96	30,9	82	26,3	0	0,0	0	0,0	121	38,9	108	34,7	82	26,4
Ancash	700	100,0	1	0,1	33	4,7	108	15,4	345	49,3	213	30,5	0	0,0	4	0,6	161	23,0	338	48,3	197	28,1
Urbana	280	100,0	1	0,4	5	1,8	57	20,4	109	38,9	108	38,5	0	0,0	4	1,4	55	19,6	106	37,9	115	41,1
Rural	420	100,0	0	0,0	28	6,7	51	12,1	236	56,2	105	25,0	0	0,0	0	0,0	106	25,2	232	55,2	82	19,6
Apurímac	397	100,0	0	0,0	67	16,9	170	42,8	102	25,7	58	14,6	0	0,0	47	11,8	180	45,3	107	27,0	63	15,9
Urbana	80	100,0	0	0,0	19	23,8	2	2,5	16	20,0	43	53,7	0	0,0	18	22,5	8	10,0	6	7,5	48	60,0
Rural	317	100,0	0	0,0	48	15,1	168	53,0	86	27,1	15	4,8	0	0,0	29	9,1	172	54,3	101	31,9	15	4,7
Ayacucho	950	100,0	7	0,7	24	2,5	189	19,9	491	51,7	239	25,2	20	2,1	18	1,9	268	28,2	371	39,1	273	28,7
Urbana	408	100,0	7	1,7	8	2,0	116	28,4	203	49,8	74	18,1	4	1,0	18	4,4	162	39,7	140	34,3	84	20,6
Rural	542	100,0	0	0,0	16	3,0	73	13,5	288	53,1	165	30,4	16	3,0	0	0,0	106	19,6	231	42,6	189	34,8
Cajamarca	672	100,0	2	0,3	30	4,5	138	20,5	349	51,9	153	22,8	2	0,3	48	7,1	99	14,7	428	63,7	95	14,2
Urbana	147	100,0	2	1,4	0	0,0	39	26,5	42	28,6	64	43,5	2	1,4	0	0,0	31	21,1	41	27,9	73	49,6
Rural	525	100,0	0	0,0	30	5,7	99	18,9	307	58,4	89	17,0	0	0,0	48	9,1	68	13,0	387	73,7	22	4,2
Callao	398	100,0	2	0,5	9	2,3	72	18,1	153	38,4	162	40,7	0	0,0	9	2,3	71	17,8	158	39,7	160	40,2
Urbana	398	100,0	2	0,5	9	2,3	72	18,1	153	38,4	162	40,7	0	0,0	9	2,3	71	17,8	158	39,7	160	40,2
Cusco	264	100,0	0	0,0	6	2,3	89	33,7	71	26,9	98	37,1	0	0,0	0	0,0	58	22,0	95	36,0	111	42,0
Urbana	69	100,0	0	0,0	0	0,0	38	55,1	23	33,3	8	11,6	0	0,0	0	0,0	7	10,1	42	60,9	20	29,0
Rural	195	100,0	0	0,0	6	3,1	51	26,2	48	24,6	90	46,1	0	0,0	0	0,0	51	26,2	53	27,2	91	46,6
Huancavelica	1 155	100,0	6	0,5	162	14,0	533	46,1	355	30,7	99	8,7	2	0,2	81	7,0	594	51,4	299	25,9	179	15,5
Urbana	109	100,0	2	1,8	12	11,0	20	18,3	49	45,0	26	23,9	2	1,8	6	5,5	26	23,9	49	45,0	26	23,8
Rural	1 046	100,0	4	0,4	150	14,3	513	49,0	306	29,3	73	7,0	0	0,0	75	7,2	568	54,3	250	23,9	153	14,6
Huánuco	1 817	100,0	81	4,5	159	8,8	719	39,6	579	31,9	279	15,2	81	4,5	190	10,5	551	30,3	687	37,7	308	17,0
Urbana	164	100,0	0	0,0	4	2,4	44	26,8	94	57,3	22	13,5	0	0,0	2	1,2	67	40,9	71	43,3	24	14,6
Rural	1 653	100,0	81	4,9	155	9,4	675	40,8	485	29,3	257	15,6	81	4,9	188	11,4	484	29,3	616	37,2	284	17,2
Junín	277	100,0	23	8,3	73	26,4	16	5,8	126	45,5	39	14,0	0	0,0	23	8,3	76	27,4	119	43,0	59	21,3
Urbana	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rural	277	100,0	23	8,3	73	26,4	16	5,8	126	45,5	39	14,1	0	0,0	23	8,3	76	27,4	119	43,0	59	21,3

Continúa...

CUADRO Nº 90

DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA POR PERCEPCIÓN DEL GRADO DE PREPARACIÓN DEL ACOMPAÑANTE EN MATEMÁTICA TRATADO DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Conclusión.

Región y Área	Total		Experiencia práctica en el aspecto pedagógico										Conocimiento teórico del aspecto pedagógico									
			Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy bueno	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
La Libertad	1 080	100,0	0	0,0	29	2,7	294	27,2	469	43,4	288	26,7	0	0,0	23	2,1	320	29,6	409	37,9	328	30,4
Urbana	205	100,0	0	0,0	0	0,0	46	22,4	127	62,0	32	15,6	0	0,0	0	0,0	57	27,8	98	47,8	50	24,4
Rural	875	100,0	0	0,0	29	3,3	248	28,3	342	39,1	256	29,3	0	0,0	23	2,6	263	30,1	311	35,5	278	31,8
Lima Metropolitana	1 168	100,0	11	0,9	54	4,6	209	17,9	440	37,7	454	38,9	4	0,3	43	3,7	179	15,3	486	41,7	456	39,0
Urbana	1 168	100,0	11	0,9	54	4,6	209	17,9	440	37,7	454	38,9	4	0,3	43	3,7	179	15,3	486	41,7	456	39,0
Rural	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	586	100,0	3	0,5	24	4,1	189	32,3	262	44,7	108	18,4	3	0,5	28	4,8	179	30,5	301	51,4	75	12,8
Urbana	297	100,0	0	0,0	8	2,7	75	25,3	161	54,2	53	17,8	0	0,0	8	2,7	84	28,3	164	55,2	41	13,8
Rural	289	100,0	3	1,0	16	5,5	114	39,4	101	34,9	55	19,0	3	1,0	20	6,9	95	32,9	137	47,4	34	11,8
Loreto	226	100,0	0	0,0	0	0,0	16	7,1	79	35,0	131	58,0	0	0,0	0	0,0	19	8,4	70	31,0	137	60,6
Urbana	67	100,0	0	0,0	0	0,0	16	23,9	48	71,6	3	4,5	0	0,0	0	0,0	13	19,4	44	65,7	10	14,9
Rural	159	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31	19,5	128	80,5	0	0,0	0	0,0	6	3,8	26	16,4	127	79,8
Madre de Dios	100	100,0	0	0,0	3	3,0	20	20,0	45	45,0	32	32,0	0	0,0	1	1,0	23	23,0	37	37,0	39	39,0
Urbana	57	100,0	0	0,0	2	3,5	7	12,3	27	47,4	21	36,8	0	0,0	0	0,0	10	17,5	20	35,1	27	47,4
Rural	43	100,0	0	0,0	1	2,3	13	30,2	18	41,9	11	25,6	0	0,0	1	2,3	13	30,2	17	39,6	12	27,9
Pasco	151	100,0	0	0,0	13	8,6	59	39,1	68	45,0	11	7,3	0	0,0	8	5,3	52	34,4	78	51,7	13	8,6
Urbana	52	100,0	0	0,0	7	13,5	12	23,1	26	50,0	7	13,5	0	0,0	8	15,4	11	21,2	23	44,2	10	19,2
Rural	99	100,0	0	0,0	6	6,1	47	47,5	42	42,4	4	4,0	0	0,0	0	0,0	41	41,4	55	55,6	3	3,0
Piura	582	100,0	0	0,0	4	0,7	170	29,2	148	25,4	260	44,7	0	0,0	0	0,0	138	23,7	180	30,9	264	45,4
Urbana	172	100,0	0	0,0	0	0,0	8	4,7	67	39,0	97	56,4	0	0,0	0	0,0	8	4,7	62	36,0	102	59,3
Rural	410	100,0	0	0,0	4	1,0	162	39,5	81	19,8	163	39,8	0	0,0	0	0,0	130	31,7	118	28,8	162	39,5
Puno	780	100,0	5	0,6	37	4,7	261	33,5	326	41,8	151	19,4	0	0,0	15	1,9	208	26,7	362	46,4	195	25,0
Urbana	252	100,0	5	2,0	0	0,0	81	32,1	100	39,7	66	26,2	0	0,0	3	1,2	81	32,1	103	40,9	65	25,8
Rural	528	100,0	0	0,0	37	7,0	180	34,1	226	42,8	85	16,1	0	0,0	12	2,3	127	24,1	259	49,1	130	24,5
San Martín	414	100,0	2	0,5	14	3,4	67	16,2	186	44,9	145	35,0	0	0,0	3	0,7	78	18,8	189	45,7	144	34,8
Urbana	241	100,0	2	0,8	14	5,8	50	20,7	106	44,0	69	28,6	0	0,0	3	1,2	57	23,7	119	49,4	62	25,7
Rural	173	100,0	0	0,0	0	0,0	17	9,8	80	46,2	76	43,9	0	0,0	0	0,0	21	12,1	70	40,5	82	47,4
Ucayali	294	100,0	0	0,0	4	1,4	49	16,7	150	51,0	91	31,0	0	0,0	2	0,7	46	15,6	140	47,6	106	36,1
Urbana	64	100,0	0	0,0	4	6,3	15	23,4	26	40,6	19	29,7	0	0,0	2	3,1	12	18,8	29	45,3	21	32,8
Rural	230	100,0	0	0,0	0	0,0	34	14,8	124	53,9	72	31,3	0	0,0	0	0,0	34	14,8	111	48,2	85	37,0

1/ Docente de primer y segundo grado de primaria que trataron el aspecto de estrategias de enseñanza matemática, con el Acompañamiento Pedagógico.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI – Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria – ENEDU 2010.

CUADRO Nº 91

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, QUE PARTICIPARON EN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2009 EN SEGUNDO GRADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Participación en la ECE 2009							
	Total		Si		No		No Especificado	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	26 761	100,0	17 722	66,2	9 009	33,7	30	0,1
Urbana	5 361	100,0	4 934	92,0	427	8,0	0	0,0
Rural	21 400	100,0	12 788	59,8	8 582	40,1	30	0,1
Amazonas	1 161	100,0	742	63,9	419	36,1	0	0,0
Urbana	166	100,0	147	88,6	19	11,4	0	0,0
Rural	995	100,0	595	59,8	400	40,2	0	0,0
Ancash	1 639	100,0	1 242	75,8	397	24,2	0	0,0
Urbana	347	100,0	328	94,5	19	5,5	0	0,0
Rural	1 292	100,0	914	70,7	378	29,3	0	0,0
Apurímac	847	100,0	528	62,3	319	37,7	0	0,0
Urbana	175	100,0	143	81,7	32	18,3	0	0,0
Rural	672	100,0	385	57,3	287	42,7	0	0,0
Ayacucho	1 341	100,0	566	42,2	775	57,8	0	0,0
Urbana	281	100,0	197	70,1	84	29,9	0	0,0
Rural	1 060	100,0	369	34,8	691	65,2	0	0,0
Cajamarca	3 442	100,0	2 281	66,3	1 161	33,7	0	0,0
Urbana	259	100,0	236	91,1	23	8,9	0	0,0
Rural	3 183	100,0	2 045	64,2	1 138	35,8	0	0,0
Callao	122	100,0	115	94,3	7	5,7	0	0,0
Urbana	122	100,0	115	94,3	7	5,7	0	0,0
Cusco	1 632	100,0	1 004	61,5	628	38,5	0	0,0
Urbana	292	100,0	275	94,2	17	5,8	0	0,0
Rural	1 340	100,0	729	54,4	611	45,6	0	0,0
Huancavelica	1 180	100,0	550	46,6	619	52,5	11	0,9
Urbana	136	100,0	91	66,9	45	33,1	0	0,0
Rural	1 044	100,0	459	43,9	574	55,0	11	1,1
Huánuco	1 601	100,0	1 196	74,7	388	24,2	17	1,1
Urbana	190	100,0	190	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 411	100,0	1 006	71,3	388	27,5	17	1,2
Junín	1 755	100,0	1 156	65,9	599	34,1	0	0,0
Urbana	325	100,0	280	86,2	45	13,8	0	0,0
Rural	1 430	100,0	876	61,3	554	38,7	0	0,0
La Libertad	1 555	100,0	1 244	80,0	311	20,0	0	0,0
Urbana	337	100,0	337	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 218	100,0	907	74,5	311	25,5	0	0,0
Lima Metropolitana	936	100,0	882	94,2	54	5,8	0	0,0
Urbana	932	100,0	878	94,2	54	5,8	0	0,0
Rural	4	100,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0
Lima Provincias	785	100,0	621	79,1	162	20,6	2	0,3
Urbana	353	100,0	350	99,2	3	0,8	0	0,0
Rural	432	100,0	271	62,7	159	36,8	2	0,5
Loreto	2 253	100,0	1 241	55,1	1 012	44,9	0	0,0
Urbana	247	100,0	221	89,5	26	10,5	0	0,0
Rural	2 006	100,0	1 020	50,8	986	49,2	0	0,0
Madre de Dios	177	100,0	73	41,2	104	58,8	0	0,0
Urbana	30	100,0	29	96,7	1	3,3	0	0,0
Rural	147	100,0	44	29,9	103	70,1	0	0,0
Pasco	651	100,0	294	45,2	357	54,8	0	0,0
Urbana	94	100,0	81	86,2	13	13,8	0	0,0
Rural	557	100,0	213	38,2	344	61,8	0	0,0
Piura	1 897	100,0	1 638	86,3	259	13,7	0	0,0
Urbana	428	100,0	421	98,4	7	1,6	0	0,0
Rural	1 469	100,0	1 217	82,8	252	17,2	0	0,0
Puno	1 737	100,0	1 026	59,1	711	40,9	0	0,0
Urbana	290	100,0	259	89,3	31	10,7	0	0,0
Rural	1 447	100,0	767	53,0	680	47,0	0	0,0
San Martín	1 280	100,0	942	73,6	338	26,4	0	0,0
Urbana	267	100,0	267	100,0	0	0,0	0	0,0
Rural	1 013	100,0	675	66,6	338	33,4	0	0,0
Ucayali	770	100,0	381	49,5	389	50,5	0	0,0
Urbana	90	100,0	89	98,9	1	1,1	0	0,0
Rural	680	100,0	292	42,9	388	57,1	0	0,0

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 92

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, QUE RECIBIERON EL INFORME DE RESULTADOS DE LA EVALUACION CENSAL DE ESTUDIANTES 2009, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Recibió el Informe de Resultados de la ECE 2009					
	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	17 722	100,0	16 202	91,4	1 520	8,6
Urbana	4 934	100,0	4 714	95,5	220	4,5
Rural	12 788	100,0	11 488	89,8	1 300	10,2
Amazonas	741	100,0	701	94,6	40	5,4
Urbana	147	100,0	135	91,8	12	8,2
Rural	594	100,0	566	95,3	28	4,7
Ancash	1 242	100,0	1 174	94,5	68	5,5
Urbana	328	100,0	316	96,3	12	3,7
Rural	914	100,0	858	93,9	56	6,1
Apurímac	528	100,0	458	86,7	70	13,3
Urbana	143	100,0	128	89,5	15	10,5
Rural	385	100,0	330	85,7	55	14,3
Ayacucho	566	100,0	476	84,1	90	15,9
Urbana	197	100,0	180	91,4	17	8,6
Rural	369	100,0	296	80,2	73	19,8
Cajamarca	2 281	100,0	2 053	90,0	228	10,0
Urbana	236	100,0	229	97,0	7	3,0
Rural	2 045	100,0	1 824	89,2	221	10,8
Callao	115	100,0	109	94,8	6	5,2
Urbana	115	100,0	109	94,8	6	5,2
Cusco	1 004	100,0	904	90,0	100	10,0
Urbana	275	100,0	272	98,9	3	1,1
Rural	729	100,0	632	86,7	97	13,3
Huancavelica	551	100,0	498	90,4	53	9,6
Urbana	91	100,0	91	100,0	0	0,0
Rural	460	100,0	407	88,5	53	11,5
Huánuco	1 196	100,0	1 047	87,5	149	12,5
Urbana	190	100,0	188	98,9	2	1,1
Rural	1 006	100,0	859	85,4	147	14,6
Junín	1 156	100,0	1 087	94,0	69	6,0
Urbana	280	100,0	264	94,3	16	5,7
Rural	876	100,0	823	93,9	53	6,1
La Libertad	1 244	100,0	1 218	97,9	26	2,1
Urbana	337	100,0	335	99,4	2	0,6
Rural	907	100,0	883	97,4	24	2,6
Lima Metropolitana	882	100,0	850	96,4	32	3,6
Urbana	878	100,0	846	96,4	32	3,6
Rural	4	100,0	4	100,0	0	0,0
Lima Provincias	621	100,0	546	87,9	75	12,1
Urbana	350	100,0	303	86,6	47	13,4
Rural	271	100,0	243	89,7	28	10,3
Loreto	1 241	100,0	1 036	83,5	205	16,5
Urbana	221	100,0	217	98,2	4	1,8
Rural	1 020	100,0	819	80,3	201	19,7
Madre de Dios	73	100,0	70	95,9	3	4,1
Urbana	29	100,0	28	96,6	1	3,4
Rural	44	100,0	42	95,5	2	4,5
Pasco	294	100,0	285	96,9	9	3,1
Urbana	81	100,0	76	93,8	5	6,2
Rural	213	100,0	209	98,1	4	1,9
Piura	1 638	100,0	1 638	100,0	0	0,0
Urbana	421	100,0	421	100,0	0	0,0
Rural	1 217	100,0	1 217	100,0	0	0,0
Puno	1 026	100,0	914	89,1	112	10,9
Urbana	259	100,0	236	91,1	23	8,9
Rural	767	100,0	678	88,4	89	11,6
San Martín	942	100,0	813	86,3	129	13,7
Urbana	267	100,0	254	95,1	13	4,9
Rural	675	100,0	559	82,8	116	17,2
Ucayali	381	100,0	325	85,3	56	14,7
Urbana	89	100,0	86	96,6	3	3,4
Rural	292	100,0	239	81,8	53	18,2

1/ Instituciones Educativas de Primaria que participaron de la ECE 2009.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 93
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DIRECTORES LEYERON EL INFORME DE RESULTADOS DE LA ECE 2009, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Informe de Resultados					
	Total		Leyeron		No leyeron	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	16 202	100,0	15 359	94,8	843	5,2
Urbana	4 715	100,0	4 588	97,3	127	2,7
Rural	11 487	100,0	10 771	93,8	716	6,2
Amazonas	701	100,0	675	96,3	26	3,7
Urbana	135	100,0	134	99,3	1	0,7
Rural	566	100,0	541	95,6	25	4,4
Ancash	1 173	100,0	1 121	95,6	52	4,4
Urbana	316	100,0	314	99,4	2	0,6
Rural	857	100,0	807	94,2	50	5,8
Apurímac	458	100,0	424	92,6	34	7,4
Urbana	128	100,0	123	96,1	5	3,9
Rural	330	100,0	301	91,2	29	8,8
Ayacucho	476	100,0	457	96,0	19	4,0
Urbana	180	100,0	180	100,0	0	0,0
Rural	296	100,0	277	93,6	19	6,4
Cajamarca	2 054	100,0	1 814	88,3	240	11,7
Urbana	230	100,0	229	99,6	1	0,4
Rural	1 824	100,0	1 585	86,9	239	13,1
Callao	110	100,0	105	95,5	5	4,5
Urbana	110	100,0	105	95,5	5	4,5
Cusco	904	100,0	846	93,6	58	6,4
Urbana	272	100,0	244	89,7	28	10,3
Rural	632	100,0	602	95,3	30	4,7
Huancavelica	498	100,0	498	100,0	0	0,0
Urbana	91	100,0	91	100,0	0	0,0
Rural	407	100,0	407	100,0	0	0,0
Huánuco	1 047	100,0	1 032	98,6	15	1,4
Urbana	188	100,0	185	98,4	3	1,6
Rural	859	100,0	847	98,6	12	1,4
Junín	1 086	100,0	1 053	97,0	33	3,0
Urbana	263	100,0	263	100,0	0	0,0
Rural	823	100,0	790	96,0	33	4,0
La Libertad	1 218	100,0	1 164	95,6	54	4,4
Urbana	335	100,0	331	98,8	4	1,2
Rural	883	100,0	833	94,3	50	5,7
Lima Metropolitana	850	100,0	831	97,8	19	2,2
Urbana	846	100,0	827	97,8	19	2,2
Rural	4	100,0	4	100,0	0	0,0
Lima Provincias	546	100,0	538	98,5	8	1,5
Urbana	303	100,0	300	99,0	3	1,0
Rural	243	100,0	238	97,9	5	2,1
Loreto	1 036	100,0	904	87,3	132	12,7
Urbana	217	100,0	204	94,0	13	6,0
Rural	819	100,0	700	85,5	119	14,5
Madre de Dios	70	100,0	67	95,7	3	4,3
Urbana	28	100,0	27	96,4	1	3,6
Rural	42	100,0	40	95,2	2	4,8
Pasco	285	100,0	278	97,5	7	2,5
Urbana	76	100,0	69	90,8	7	9,2
Rural	209	100,0	209	100,0	0	0,0
Piura	1 638	100,0	1 626	99,3	12	0,7
Urbana	421	100,0	421	100,0	0	0,0
Rural	1 217	100,0	1 205	99,0	12	1,0
Puno	914	100,0	872	95,4	42	4,6
Urbana	236	100,0	211	89,4	25	10,6
Rural	678	100,0	661	97,5	17	2,5
San Martín	813	100,0	743	91,4	70	8,6
Urbana	254	100,0	244	96,1	10	3,9
Rural	559	100,0	499	89,3	60	10,7
Ucayali	325	100,0	311	95,7	14	4,3
Urbana	86	100,0	86	100,0	0	0,0
Rural	239	100,0	225	94,1	14	5,9

1/ Instituciones Educativas de Primaria que participaron y recibieron el Informe de Resultados de la ECE 2009.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CAPITULO Nº 94

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, CUYOS DIRECTORES REALIZARON JORNADA DE ANÁLISIS PARA DOCENTES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	15 359	100,0	12 554	81,7	2 805	18,3
Urbana	4 588	100,0	4 243	92,5	345	7,5
Rural	10 771	100,0	8 311	77,2	2 460	22,8
Amazonas	675	100,0	516	76,4	159	23,6
Urbana	134	100,0	101	75,4	33	24,6
Rural	541	100,0	415	76,7	126	23,3
Ancash	1 121	100,0	877	78,2	244	21,8
Urbana	314	100,0	303	96,5	11	3,5
Rural	807	100,0	574	71,1	233	28,9
Apurímac	425	100,0	387	91,1	38	8,9
Urbana	123	100,0	111	90,2	12	9,8
Rural	302	100,0	276	91,4	26	8,6
Ayacucho	456	100,0	281	61,6	175	38,4
Urbana	179	100,0	140	78,2	39	21,8
Rural	277	100,0	141	50,9	136	49,1
Cajamarca	1 814	100,0	1 528	84,2	286	15,8
Urbana	229	100,0	215	93,9	14	6,1
Rural	1 585	100,0	1 313	82,8	272	17,2
Callao	105	100,0	100	95,2	5	4,8
Urbana	105	100,0	100	95,2	5	4,8
Cusco	846	100,0	702	83,0	144	17,0
Urbana	244	100,0	212	86,9	32	13,1
Rural	602	100,0	490	81,4	112	18,6
Huancavelica	498	100,0	435	87,3	63	12,7
Urbana	91	100,0	72	79,1	19	20,9
Rural	407	100,0	363	89,2	44	10,8
Huánuco	1 032	100,0	860	83,3	172	16,7
Urbana	185	100,0	146	78,9	39	21,1
Rural	847	100,0	714	84,3	133	15,7
Junín	1 053	100,0	915	86,9	138	13,1
Urbana	263	100,0	231	87,8	32	12,2
Rural	790	100,0	684	86,6	106	13,4
La Libertad	1 165	100,0	1 077	92,4	88	7,6
Urbana	332	100,0	331	99,7	1	0,3
Rural	833	100,0	746	89,6	87	10,4
Lima Metropolitana	831	100,0	787	94,7	44	5,3
Urbana	827	100,0	783	94,7	44	5,3
Rural	4	100,0	4	100,0	0	0,0
Lima Provincias	538	100,0	468	87,0	70	13,0
Urbana	301	100,0	288	95,7	13	4,3
Rural	237	100,0	180	75,9	57	24,1
Loreto	903	100,0	589	65,2	314	34,8
Urbana	204	100,0	194	95,1	10	4,9
Rural	699	100,0	395	56,5	304	43,5
Madre de Dios	67	100,0	46	68,7	21	31,3
Urbana	27	100,0	23	85,2	4	14,8
Rural	40	100,0	23	57,5	17	42,5
Pasco	279	100,0	254	91,0	25	9,0
Urbana	69	100,0	69	100,0	0	0,0
Rural	210	100,0	185	88,1	25	11,9
Piura	1 626	100,0	1 187	73,0	439	27,0
Urbana	421	100,0	421	100,0	0	0,0
Rural	1 205	100,0	766	63,6	439	36,4
Puno	871	100,0	770	88,4	101	11,6
Urbana	210	100,0	188	89,5	22	10,5
Rural	661	100,0	582	88,0	79	12,0
San Martín	743	100,0	602	81,0	141	19,0
Urbana	244	100,0	235	96,3	9	3,7
Rural	499	100,0	367	73,5	132	26,5
Ucayali	311	100,0	173	55,6	138	44,4
Urbana	86	100,0	80	93,0	6	7,0
Rural	225	100,0	93	41,3	132	58,7

1/ Instituciones Educativas de Primaria que recibieron y leyeron el Informe de Resultados de la ECE 2009.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 95

INSTITUTCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, POR PERCEPCIÓN DE LOS DIRECTORES SOBRE LA CONTRIBUCIÓN DEL INFORME DE RESULTADOS EN LA MEJORA DE TOMA DE DECISIONES DEL LOGRO DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Nada		Poco		Regular		Contribuye		Mucho	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	12 554	100,0	6	0,1	483	3,8	4 863	38,7	5 305	42,3	1 897	15,1
Urbana	4 243	100,0	1	0,0	117	2,8	1 370	32,3	1 856	43,7	899	21,2
Rural	8 311	100,0	5	0,1	366	4,4	3 493	42,0	3 449	41,5	998	12,0
Amazonas	515	100,0	0	0,0	34	6,6	205	39,8	234	45,4	42	8,2
Urbana	101	100,0	0	0,0	6	5,9	55	54,5	30	29,7	10	9,9
Rural	414	100,0	0	0,0	28	6,8	150	36,2	204	49,3	32	7,7
Ancash	877	100,0	0	0,0	0	0,0	365	41,6	307	35,0	205	23,4
Urbana	303	100,0	0	0,0	0	0,0	97	32,0	97	32,0	109	36,0
Rural	574	100,0	0	0,0	0	0,0	268	46,7	210	36,6	96	16,7
Apurímac	387	100,0	0	0,0	34	8,8	216	55,8	123	31,8	14	3,6
Urbana	111	100,0	0	0,0	16	14,5	36	32,4	49	44,1	10	9,0
Rural	276	100,0	0	0,0	18	6,6	180	65,2	74	26,8	4	1,4
Ayacucho	282	100,0	0	0,0	8	2,9	116	41,1	125	44,3	33	11,7
Urbana	140	100,0	0	0,0	3	2,2	41	29,3	73	52,1	23	16,4
Rural	142	100,0	0	0,0	5	3,6	75	52,8	52	36,6	10	7,0
Cajamarca	1 528	100,0	0	0,0	0	0,0	543	35,5	739	48,4	246	16,1
Urbana	215	100,0	0	0,0	0	0,0	73	34,0	39	18,1	103	47,9
Rural	1 313	100,0	0	0,0	0	0,0	470	35,8	700	53,3	143	10,9
Callao	100	100,0	0	0,0	1	1,0	35	35,0	47	47,0	17	17,0
Urbana	100	100,0	0	0,0	1	1,0	35	35,0	47	47,0	17	17,0
Cusco	701	100,0	0	0,0	87	12,4	289	41,2	250	35,7	75	10,7
Urbana	212	100,0	0	0,0	0	0,0	108	50,9	75	35,4	29	13,7
Rural	489	100,0	0	0,0	87	17,8	181	37,0	175	35,8	46	9,4
Huancavelica	435	100,0	0	0,0	35	8,1	201	46,2	185	42,5	14	3,2
Urbana	72	100,0	0	0,0	0	0,0	44	61,1	26	36,1	2	2,8
Rural	363	100,0	0	0,0	35	9,6	157	43,3	159	43,8	12	3,3
Huánuco	861	100,0	0	0,0	38	4,4	312	36,2	408	47,4	103	12,0
Urbana	146	100,0	0	0,0	3	2,0	55	37,7	75	51,4	13	8,9
Rural	715	100,0	0	0,0	35	4,9	257	35,9	333	46,6	90	12,6
Junín	915	100,0	5	0,5	7	0,8	352	38,4	384	42,0	167	18,3
Urbana	231	100,0	0	0,0	0	0,0	108	46,7	87	37,7	36	15,6
Rural	684	100,0	5	0,7	7	1,0	244	35,7	297	43,4	131	19,2
La Libertad	1 077	100,0	0	0,0	21	1,9	487	45,3	393	36,5	176	16,3
Urbana	331	100,0	0	0,0	4	1,2	120	36,2	168	50,8	39	11,8
Rural	746	100,0	0	0,0	17	2,3	367	49,1	225	30,2	137	18,4
Lima Metropolitana	787	100,0	0	0,0	5	0,6	223	28,4	336	42,7	223	28,3
Urbana	783	100,0	0	0,0	5	0,6	221	28,3	336	42,9	221	28,2
Rural	4	100,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	2	50,0
Lima Provincias	468	100,0	0	0,0	21	4,6	84	17,9	288	61,5	75	16,0
Urbana	288	100,0	0	0,0	21	7,3	48	16,7	164	56,9	55	19,1
Rural	180	100,0	0	0,0	0	0,0	36	20,0	124	68,9	20	11,1
Loreto	589	100,0	0	0,0	79	13,4	228	38,7	160	27,2	122	20,7
Urbana	194	100,0	0	0,0	8	4,1	51	26,3	80	41,2	55	28,4
Rural	395	100,0	0	0,0	71	18,0	177	44,7	80	20,3	67	17,0
Madre de Dios	46	100,0	1	2,2	1	2,2	21	45,6	13	28,3	10	21,7
Urbana	23	100,0	1	4,3	0	0,0	10	43,6	7	30,4	5	21,7
Rural	23	100,0	0	0,0	1	4,3	11	47,9	6	26,1	5	21,7
Pasco	253	100,0	0	0,0	7	2,8	82	32,4	126	49,8	38	15,0
Urbana	68	100,0	0	0,0	3	4,4	22	32,3	28	41,2	15	22,1
Rural	185	100,0	0	0,0	4	2,2	60	32,4	98	53,0	23	12,4
Piura	1 188	100,0	0	0,0	0	0,0	576	48,5	435	36,6	177	14,9
Urbana	422	100,0	0	0,0	0	0,0	106	25,1	240	56,9	76	18,0
Rural	766	100,0	0	0,0	0	0,0	470	61,3	195	25,5	101	13,2
Puno	770	100,0	0	0,0	71	9,2	257	33,4	416	54,0	26	3,4
Urbana	188	100,0	0	0,0	13	6,9	40	21,3	109	58,0	26	13,8
Rural	582	100,0	0	0,0	58	10,0	217	37,3	307	52,7	0	0,0
San Martín	602	100,0	0	0,0	29	4,8	217	36,1	257	42,7	99	16,4
Urbana	235	100,0	0	0,0	29	12,3	78	33,2	96	40,9	32	13,6
Rural	367	100,0	0	0,0	0	0,0	139	37,8	161	43,9	67	18,3
Ucayali	173	100,0	0	0,0	5	2,9	54	31,2	79	45,7	35	20,2
Urbana	80	100,0	0	0,0	5	6,2	22	27,5	30	37,5	23	28,8
Rural	93	100,0	0	0,0	0	0,0	32	34,4	49	52,7	12	12,9

1/ Instituciones Educativas de Primaria que realizaron la Jornada de Análisis para Docentes.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 96

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA QUE RECIBIERON LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS PARA DOCENTES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	17 722	100,0	15 635	88,2	2 087	11,8
Urbana	4 934	100,0	4 607	93,4	327	6,6
Rural	12 788	100,0	11 028	86,2	1 760	13,8
Amazonas	742	100,0	675	91,0	67	9,0
Urbana	147	100,0	137	93,2	10	6,8
Rural	595	100,0	538	90,4	57	9,6
Ancash	1 242	100,0	1 123	90,4	119	9,6
Urbana	328	100,0	311	94,8	17	5,2
Rural	914	100,0	812	88,8	102	11,2
Apurímac	528	100,0	419	79,4	109	20,6
Urbana	143	100,0	123	86,0	20	14,0
Rural	385	100,0	296	76,9	89	23,1
Ayacucho	566	100,0	429	75,8	137	24,2
Urbana	197	100,0	154	78,2	43	21,8
Rural	369	100,0	275	74,5	94	25,5
Cajamarca	2 281	100,0	1 937	84,9	344	15,1
Urbana	236	100,0	229	97,0	7	3,0
Rural	2 045	100,0	1 708	83,5	337	16,5
Callao	115	100,0	109	94,8	6	5,2
Urbana	115	100,0	109	94,8	6	5,2
Cusco	1 004	100,0	854	85,1	150	14,9
Urbana	275	100,0	252	91,6	23	8,4
Rural	729	100,0	602	82,6	127	17,4
Huancavelica	551	100,0	446	80,9	105	19,1
Urbana	91	100,0	85	93,4	6	6,6
Rural	460	100,0	361	78,5	99	21,5
Huánuco	1 196	100,0	1 047	87,5	149	12,5
Urbana	190	100,0	188	98,9	2	1,1
Rural	1 006	100,0	859	85,4	147	14,6
Junín	1 156	100,0	1 084	93,8	72	6,2
Urbana	280	100,0	261	93,2	19	6,8
Rural	876	100,0	823	93,9	53	6,1
La Libertad	1 244	100,0	1 200	96,5	44	3,5
Urbana	337	100,0	335	99,4	2	0,6
Rural	907	100,0	865	95,4	42	4,6
Lima Metropolitana	882	100,0	846	95,9	36	4,1
Urbana	878	100,0	842	95,9	36	4,1
Rural	4	100,0	4	100,0	0	0,0
Lima Provincias	621	100,0	540	87,0	81	13,0
Urbana	350	100,0	300	85,7	50	14,3
Rural	271	100,0	240	88,6	31	11,4
Loreto	1 241	100,0	959	77,3	282	22,7
Urbana	221	100,0	215	97,3	6	2,7
Rural	1 020	100,0	744	72,9	276	27,1
Madre de Dios	73	100,0	65	89,0	8	11,0
Urbana	29	100,0	25	86,2	4	13,8
Rural	44	100,0	40	90,9	4	9,1
Pasco	294	100,0	278	94,6	16	5,4
Urbana	81	100,0	72	88,9	9	11,1
Rural	213	100,0	206	96,7	7	3,3
Piura	1 638	100,0	1 636	99,9	2	0,1
Urbana	421	100,0	419	99,5	2	0,5
Rural	1 217	100,0	1 217	100,0	0	0,0
Puno	1 026	100,0	886	86,4	140	13,6
Urbana	259	100,0	234	90,3	25	9,7
Rural	767	100,0	652	85,0	115	15,0
San Martín	941	100,0	789	83,8	152	16,2
Urbana	267	100,0	230	86,1	37	13,9
Rural	674	100,0	559	82,9	115	17,1
Ucayali	381	100,0	313	82,2	68	17,8
Urbana	89	100,0	86	96,6	3	3,4
Rural	292	100,0	227	77,7	65	22,3

1/ Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE 2009.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 97

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CUYOS DIRECTORES ENTREGARON LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN A LOS DOCENTES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	15 635	100,0	13 376	85,5	2 259	14,5
Urbana	4 607	100,0	4 024	87,3	583	12,7
Rural	11 028	100,0	9 352	84,8	1 676	15,2
Amazonas	675	100,0	624	92,4	51	7,6
Urbana	137	100,0	117	85,2	20	14,8
Rural	538	100,0	507	94,3	31	5,7
Ancash	1 123	100,0	862	76,8	261	23,2
Urbana	311	100,0	249	80,1	62	19,9
Rural	812	100,0	613	75,5	199	24,5
Apurímac	418	100,0	367	87,6	51	12,4
Urbana	123	100,0	114	92,8	9	7,2
Rural	295	100,0	253	85,4	42	14,6
Ayacucho	429	100,0	314	73,1	115	26,9
Urbana	154	100,0	145	93,7	9	5,3
Rural	275	100,0	169	61,5	106	38,5
Cajamarca	1 938	100,0	1 715	88,5	223	11,5
Urbana	230	100,0	224	97,6	6	2,4
Rural	1 708	100,0	1 491	87,3	217	12,7
Callao	109	100,0	103	94,3	6	5,7
Urbana	109	100,0	103	94,3	6	5,7
Cusco	855	100,0	726	84,9	129	15,1
Urbana	252	100,0	207	82,1	45	17,9
Rural	603	100,0	519	86,1	84	13,9
Huancavelica	446	100,0	356	79,9	90	20,1
Urbana	85	100,0	73	86,6	12	14,4
Rural	361	100,0	283	78,4	78	21,6
Huánuco	1 047	100,0	953	91,0	94	9,0
Urbana	188	100,0	145	77,0	43	30,0
Rural	859	100,0	808	94,1	51	5,9
Junín	1 085	100,0	926	85,4	159	14,6
Urbana	261	100,0	213	81,7	48	18,3
Rural	824	100,0	713	86,6	111	13,4
La Libertad	1 200	100,0	1 130	94,2	70	5,8
Urbana	335	100,0	328	97,9	7	2,1
Rural	865	100,0	802	92,7	63	7,3
Lima Metropolitana	846	100,0	740	87,5	106	12,5
Urbana	842	100,0	737	87,6	105	12,4
Rural	4	100,0	3	75,0	1	25,0
Lima Provincias	540	100,0	509	94,2	31	5,8
Urbana	300	100,0	277	92,4	23	7,6
Rural	240	100,0	232	96,5	8	3,5
Loreto	958	100,0	814	85,0	144	15,0
Urbana	214	100,0	194	90,6	20	9,4
Rural	744	100,0	620	83,4	124	16,6
Madre de Dios	64	100,0	54	84,6	10	15,4
Urbana	25	100,0	20	80,0	5	20,0
Rural	39	100,0	34	87,5	5	12,5
Pasco	277	100,0	242	87,2	35	12,8
Urbana	71	100,0	49	69,1	22	30,9
Rural	206	100,0	193	93,4	13	6,6
Piura	1 636	100,0	1 385	84,6	251	15,4
Urbana	419	100,0	402	95,9	17	4,1
Rural	1 217	100,0	983	80,8	234	19,2
Puno	887	100,0	605	68,3	282	31,7
Urbana	235	100,0	129	55,1	106	45,9
Rural	652	100,0	476	73,0	176	27,0
San Martín	789	100,0	690	87,5	99	12,5
Urbana	230	100,0	218	94,9	12	5,1
Rural	559	100,0	472	84,4	87	15,6
Ucayali	313	100,0	261	83,2	52	16,8
Urbana	86	100,0	80	92,3	6	7,7
Rural	227	100,0	181	79,8	46	20,2

1/ Instituciones Educativas de Primaria que recibieron las Guías de Análisis de las Pruebas de Comprensión de Textos Escritos para Docentes.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 98

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA POR PERCEPCIÓN DE LOS DIRECTORES SOBRE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS GUIAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Nada		Poco		Regular		Contribuye		Mucho	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	13 376	100,0	50	0,4	503	3,8	4 473	33,4	6 198	46,3	2 152	16,1
Urbana	4 024	100,0	14	0,4	96	2,4	1 070	26,6	1 933	48,0	911	22,6
Rural	9 352	100,0	36	0,4	407	4,3	3 403	36,4	4 265	45,6	1 241	13,3
Amazonas	624	100,0	0	0,0	65	10,4	241	38,6	257	41,2	61	9,8
Urbana	117	100,0	0	0,0	17	14,5	22	18,8	64	54,7	14	12,0
Rural	507	100,0	0	0,0	48	9,4	219	43,2	193	38,1	47	9,3
Ancash	862	100,0	0	0,0	44	5,1	338	39,2	324	37,6	156	18,1
Urbana	249	100,0	0	0,0	0	0,0	71	28,5	121	48,6	57	22,9
Rural	613	100,0	0	0,0	44	7,1	267	43,6	203	33,1	99	16,2
Apurímac	367	100,0	0	0,0	45	12,2	190	51,8	128	34,9	4	1,1
Urbana	114	100,0	0	0,0	20	17,5	40	35,1	50	43,9	4	3,5
Rural	253	100,0	0	0,0	25	9,9	150	59,3	78	30,8	0	0,0
Ayacucho	314	100,0	0	0,0	15	4,7	101	32,2	179	57,0	19	6,1
Urbana	145	100,0	0	0,0	2	1,4	38	26,2	86	59,3	19	13,1
Rural	169	100,0	0	0,0	13	7,7	63	37,3	93	55,0	0	0,0
Cajamarca	1 715	100,0	0	0,0	45	2,7	515	30,0	904	52,7	251	14,6
Urbana	224	100,0	0	0,0	4	1,8	66	29,5	59	26,3	95	42,4
Rural	1 491	100,0	0	0,0	41	2,7	449	30,1	845	56,7	156	10,5
Callao	103	100,0	0	0,0	2	1,9	23	22,3	66	64,1	12	11,7
Urbana	103	100,0	0	0,0	2	1,9	23	22,3	66	64,1	12	11,7
Cusco	726	100,0	0	0,0	3	0,4	272	37,5	347	47,8	104	14,3
Urbana	207	100,0	0	0,0	3	1,5	52	25,1	122	58,9	30	14,5
Rural	519	100,0	0	0,0	0	0,0	220	42,4	225	43,3	74	14,3
Huancavelica	356	100,0	0	0,0	3	0,9	200	56,2	145	40,7	8	2,2
Urbana	73	100,0	0	0,0	0	0,0	40	54,8	31	42,5	2	2,7
Rural	283	100,0	0	0,0	3	1,1	160	56,5	114	40,3	6	2,1
Huánuco	953	100,0	0	0,0	81	8,5	332	34,8	395	41,5	145	15,2
Urbana	145	100,0	0	0,0	3	2,1	52	35,9	59	40,6	31	21,4
Rural	808	100,0	0	0,0	78	9,7	280	34,7	336	41,5	114	14,1
Junín	926	100,0	1	0,1	13	1,4	306	33,0	408	44,1	198	21,4
Urbana	213	100,0	1	0,5	10	4,7	97	45,5	70	32,9	35	16,4
Rural	713	100,0	0	0,0	3	0,4	209	29,3	338	47,4	163	22,9
La Libertad	1 130	100,0	4	0,4	35	3,1	300	26,5	593	52,5	198	17,5
Urbana	328	100,0	4	1,2	0	0,0	81	24,7	173	52,8	70	21,3
Rural	802	100,0	0	0,0	35	4,4	219	27,3	420	52,3	128	16,0
Lima Metropolitana	740	100,0	0	0,0	9	1,2	160	21,6	317	42,9	254	34,3
Urbana	737	100,0	0	0,0	9	1,2	159	21,6	317	43,0	252	34,2
Rural	3	100,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	2	66,7
Lima Provincias	509	100,0	3	0,6	0	0,0	132	25,9	273	53,7	101	19,8
Urbana	277	100,0	0	0,0	0	0,0	55	19,9	143	51,6	79	28,5
Rural	232	100,0	3	1,3	0	0,0	77	33,2	130	56,0	22	9,5
Loreto	814	100,0	0	0,0	17	2,1	332	40,8	281	34,5	184	22,6
Urbana	194	100,0	0	0,0	0	0,0	54	27,8	101	52,1	39	20,1
Rural	620	100,0	0	0,0	17	2,8	278	44,8	180	29,0	145	23,4
Madre de Dios	54	100,0	0	0,0	1	1,9	25	46,3	24	44,4	4	7,4
Urbana	20	100,0	0	0,0	0	0,0	8	40,0	11	55,0	1	5,0
Rural	34	100,0	0	0,0	1	2,9	17	50,0	13	38,3	3	8,8
Pasco	242	100,0	0	0,0	4	1,7	99	40,9	66	27,2	73	30,2
Urbana	49	100,0	0	0,0	0	0,0	15	30,6	16	32,7	18	36,7
Rural	193	100,0	0	0,0	4	2,1	84	43,5	50	25,9	55	28,5
Piura	1 385	100,0	42	3,0	47	3,4	445	32,1	605	43,7	246	17,8
Urbana	402	100,0	9	2,2	0	0,0	56	13,9	241	60,0	96	23,9
Rural	983	100,0	33	3,4	47	4,8	389	39,6	364	37,0	150	15,2
Puno	605	100,0	0	0,0	54	8,9	200	33,1	333	55,0	18	3,0
Urbana	129	100,0	0	0,0	6	4,7	56	43,4	67	51,9	0	0,0
Rural	476	100,0	0	0,0	48	10,1	144	30,3	266	55,9	18	3,7
San Martín	690	100,0	0	0,0	17	2,5	193	28,0	406	58,8	74	10,7
Urbana	218	100,0	0	0,0	17	7,8	68	31,2	102	46,8	31	14,2
Rural	472	100,0	0	0,0	0	0,0	125	26,5	304	64,4	43	9,1
Ucayali	261	100,0	0	0,0	3	1,1	69	26,4	147	56,4	42	16,1
Urbana	80	100,0	0	0,0	3	3,8	17	21,2	34	42,5	26	32,5
Rural	181	100,0	0	0,0	0	0,0	52	28,8	113	62,4	16	8,8

1/ Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Directores entregaron las Guías de Análisis de las Pruebas de Comprensión de Textos Escritos a los Docentes de Segundo Grado.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 99

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, QUE RECIBIERON LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICA PARA DOCENTES, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	17 722	100,0	15 501	87,5	2 221	12,5
Urbana	4 934	100,0	4 583	92,9	351	7,1
Rural	12 788	100,0	10 918	85,4	1 870	14,6
Amazonas	742	100,0	665	89,6	77	10,4
Urbana	147	100,0	137	93,2	10	6,8
Rural	595	100,0	528	88,7	67	11,3
Ancash	1 242	100,0	1 123	90,4	119	9,6
Urbana	328	100,0	311	94,8	17	5,2
Rural	914	100,0	812	88,8	102	11,2
Apurímac	528	100,0	410	77,7	118	22,3
Urbana	143	100,0	123	86,0	20	14,0
Rural	385	100,0	287	74,5	98	25,5
Ayacucho	566	100,0	431	76,1	135	23,9
Urbana	197	100,0	156	79,2	41	20,8
Rural	369	100,0	275	74,5	94	25,5
Cajamarca	2 281	100,0	1 927	84,5	354	15,5
Urbana	236	100,0	229	97,0	7	3,0
Rural	2 045	100,0	1 698	83,0	347	17,0
Callao	115	100,0	109	94,8	6	5,2
Urbana	115	100,0	109	94,8	6	5,2
Cusco	1 004	100,0	824	82,1	180	17,9
Urbana	275	100,0	239	86,9	36	13,1
Rural	729	100,0	585	80,2	144	19,8
Huancavelica	551	100,0	422	76,6	129	23,4
Urbana	91	100,0	84	92,3	7	7,7
Rural	460	100,0	338	73,5	122	26,5
Huánuco	1 196	100,0	1 037	86,7	159	13,3
Urbana	190	100,0	177	93,2	13	6,8
Rural	1 006	100,0	860	85,5	146	14,5
Junín	1 156	100,0	1 073	92,8	83	7,2
Urbana	280	100,0	261	93,2	19	6,8
Rural	876	100,0	812	92,7	64	7,3
La Libertad	1 244	100,0	1 218	97,9	26	2,1
Urbana	337	100,0	335	99,4	2	0,6
Rural	907	100,0	883	97,4	24	2,6
Lima Metropolitana	882	100,0	848	96,1	34	3,9
Urbana	878	100,0	844	96,1	34	3,9
Rural	4	100,0	4	100,0	0	0,0
Lima Provincias	621	100,0	537	86,5	84	13,5
Urbana	350	100,0	299	85,4	51	14,6
Rural	271	100,0	238	87,8	33	12,2
Loreto	1 241	100,0	946	76,2	295	23,8
Urbana	221	100,0	214	96,8	7	3,2
Rural	1 020	100,0	732	71,8	288	28,2
Madre de Dios	73	100,0	64	87,7	9	12,3
Urbana	29	100,0	25	86,2	4	13,8
Rural	44	100,0	39	88,6	5	11,4
Pasco	294	100,0	278	94,6	16	5,4
Urbana	81	100,0	72	88,9	9	11,1
Rural	213	100,0	206	96,7	7	3,3
Piura	1 638	100,0	1 636	99,9	2	0,1
Urbana	421	100,0	419	99,5	2	0,5
Rural	1 217	100,0	1 217	100,0	0	0,0
Puno	1 026	100,0	851	82,9	175	17,1
Urbana	259	100,0	233	90,0	26	10,0
Rural	767	100,0	618	80,6	149	19,4
San Martín	941	100,0	789	83,8	152	16,2
Urbana	267	100,0	230	86,1	37	13,9
Rural	674	100,0	559	82,9	115	17,1
Ucayali	381	100,0	313	82,2	68	17,8
Urbana	89	100,0	86	96,6	3	3,4
Rural	292	100,0	227	77,7	65	22,3

1/ Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la ECE 2009.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 100

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CUYOS DIRECTORES ENTREGARON A LOS DOCENTES DE SEGUNDO GRADO LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Guías de Análisis de las Pruebas de Matemática para Docentes					
	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	15 502	100,0	13 347	86,1	2 155	13,9
Urbana	4 584	100,0	4 052	88,4	532	11,6
Rural	10 918	100,0	9 295	85,1	1 623	14,9
Amazonas	665	100,0	616	92,6	49	7,4
Urbana	137	100,0	116	84,7	21	15,3
Rural	528	100,0	500	94,7	28	5,3
Ancash	1 123	100,0	864	76,9	259	23,1
Urbana	311	100,0	251	80,7	60	19,3
Rural	812	100,0	613	75,5	199	24,5
Apurímac	410	100,0	358	87,3	52	12,7
Urbana	123	100,0	114	92,7	9	7,3
Rural	287	100,0	244	85,0	43	15,0
Ayacucho	431	100,0	310	71,9	121	28,1
Urbana	156	100,0	141	90,4	15	9,6
Rural	275	100,0	169	61,5	106	38,5
Cajamarca	1 927	100,0	1 715	89,0	212	11,0
Urbana	229	100,0	224	97,8	5	2,2
Rural	1 698	100,0	1 491	87,8	207	12,2
Callao	109	100,0	103	94,5	6	5,5
Urbana	109	100,0	103	94,5	6	5,5
Cusco	824	100,0	719	87,3	105	12,7
Urbana	239	100,0	207	86,6	32	13,4
Rural	585	100,0	512	87,5	73	12,5
Huancavelica	422	100,0	349	82,7	73	17,3
Urbana	84	100,0	73	86,9	11	13,1
Rural	338	100,0	276	81,7	62	18,3
Huánuco	1 037	100,0	953	91,9	84	8,1
Urbana	177	100,0	145	81,9	32	18,1
Rural	860	100,0	808	94,0	52	6,0
Junín	1 073	100,0	943	87,9	130	12,1
Urbana	261	100,0	225	86,2	36	13,8
Rural	812	100,0	718	88,4	94	11,6
La Libertad	1 218	100,0	1 148	94,3	70	5,7
Urbana	335	100,0	328	97,9	7	2,1
Rural	883	100,0	820	92,9	63	7,1
Lima Metropolitana	848	100,0	740	87,3	108	12,7
Urbana	844	100,0	737	87,3	107	12,7
Rural	4	100,0	3	75,0	1	25,0
Lima Provincias	537	100,0	508	94,6	29	5,4
Urbana	299	100,0	276	92,3	23	7,7
Rural	238	100,0	232	97,5	6	2,5
Loreto	947	100,0	803	84,8	144	15,2
Urbana	215	100,0	194	90,2	21	9,8
Rural	732	100,0	609	83,2	123	16,8
Madre de Dios	64	100,0	55	85,9	9	14,1
Urbana	25	100,0	20	80,0	5	20,0
Rural	39	100,0	35	89,7	4	10,3
Pasco	278	100,0	242	87,1	36	12,9
Urbana	72	100,0	49	68,1	23	31,9
Rural	206	100,0	193	93,7	13	6,3
Piura	1 636	100,0	1 396	85,3	240	14,7
Urbana	419	100,0	402	95,9	17	4,1
Rural	1 217	100,0	994	81,7	223	18,3
Puno	851	100,0	585	68,7	266	31,3
Urbana	233	100,0	148	63,5	85	36,5
Rural	618	100,0	437	70,7	181	29,3
San Martín	789	100,0	691	87,6	98	12,4
Urbana	230	100,0	219	95,2	11	4,8
Rural	559	100,0	472	84,4	87	15,6
Ucayali	313	100,0	249	79,6	64	20,4
Urbana	86	100,0	80	93,0	6	7,0
Rural	227	100,0	169	74,4	58	25,6

1/ Instituciones Educativas de Primaria que recibieron las Guías de Análisis de las Pruebas de Matemáticas para Docentes.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 101

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA POR PERCEPCION DE LOS DIRECTORES SOBRE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICA, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Total		Nada		Poco		Regular		Contribuye		Mucho	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	13 347	100,0	74	0,6	458	3,4	4 310	32,3	6 463	48,4	2 042	15,3
Urbana	4 050	100,0	38	0,9	92	2,3	1 037	25,6	2 006	49,5	877	21,7
Rural	9 297	100,0	36	0,4	366	3,9	3 273	35,2	4 457	47,9	1 165	12,6
Amazonas	616	100,0	0	0,0	69	11,2	225	36,5	262	42,5	60	9,8
Urbana	116	100,0	0	0,0	16	13,8	25	21,6	62	53,4	13	11,2
Rural	500	100,0	0	0,0	53	10,6	200	40,0	200	40,0	47	9,4
Ancash	864	100,0	0	0,0	32	3,7	301	34,8	365	42,2	166	19,3
Urbana	251	100,0	0	0,0	0	0,0	96	38,2	89	35,5	66	26,3
Rural	613	100,0	0	0,0	32	5,2	205	33,4	276	45,0	100	16,4
Apurímac	359	100,0	0	0,0	38	10,6	183	51,0	129	35,9	9	2,5
Urbana	114	100,0	0	0,0	21	18,4	41	36,0	48	42,1	4	3,5
Rural	245	100,0	0	0,0	17	6,9	142	58,0	81	33,1	5	2,0
Ayacucho	310	100,0	0	0,0	25	8,1	95	30,6	171	55,2	19	6,1
Urbana	141	100,0	0	0,0	1	0,7	50	35,5	71	50,4	19	13,4
Rural	169	100,0	0	0,0	24	14,2	45	26,6	100	59,2	0	0,0
Cajamarca	1 715	100,0	0	0,0	26	1,5	563	32,8	841	49,0	285	16,7
Urbana	224	100,0	0	0,0	0	0,0	65	29,0	64	28,6	95	42,4
Rural	1 491	100,0	0	0,0	26	1,7	498	33,4	777	52,1	190	12,8
Callao	103	100,0	0	0,0	2	1,9	27	26,2	63	61,2	11	10,7
Urbana	103	100,0	0	0,0	2	1,9	27	26,2	63	61,2	11	10,7
Cusco	718	100,0	0	0,0	3	0,4	266	37,0	352	49,0	97	13,6
Urbana	206	100,0	0	0,0	3	1,5	57	27,7	114	55,3	32	15,5
Rural	512	100,0	0	0,0	0	0,0	209	40,8	238	46,5	65	12,7
Huancavelica	349	100,0	0	0,0	2	0,6	148	42,4	183	52,4	16	4,6
Urbana	73	100,0	0	0,0	0	0,0	49	67,1	22	30,1	2	2,8
Rural	276	100,0	0	0,0	2	0,7	99	35,9	161	58,3	14	5,1
Huánuco	953	100,0	1	0,1	74	7,8	404	42,4	351	36,8	123	12,9
Urbana	145	100,0	1	0,7	5	3,4	48	33,1	59	40,7	32	22,1
Rural	808	100,0	0	0,0	69	8,5	356	44,1	292	36,1	91	11,3
Junín	944	100,0	20	2,1	36	3,8	261	27,6	455	48,2	172	18,3
Urbana	225	100,0	20	8,9	10	4,4	91	40,5	81	36,0	23	10,2
Rural	719	100,0	0	0,0	26	3,6	170	23,7	374	52,0	149	20,7
La Libertad	1 148	100,0	0	0,0	42	3,7	247	21,5	643	56,0	216	18,8
Urbana	328	100,0	0	0,0	0	0,0	58	17,7	194	59,1	76	23,2
Rural	820	100,0	0	0,0	42	5,1	189	23,0	449	54,8	140	17,1
Lima Metropolitana	740	100,0	14	1,9	9	1,2	149	20,1	324	43,8	244	33,0
Urbana	737	100,0	14	1,9	9	1,2	148	20,1	323	43,8	243	33,0
Rural	3	100,0	0	0,0	0	0,0	1	33,4	1	33,3	1	33,3
Lima Provincias	508	100,0	3	0,6	0	0,0	143	28,2	277	54,5	85	16,7
Urbana	276	100,0	0	0,0	0	0,0	51	18,4	171	62,0	54	19,6
Rural	232	100,0	3	1,3	0	0,0	92	39,6	106	45,7	31	13,4
Loreto	803	100,0	0	0,0	21	2,6	359	44,7	260	32,4	163	20,3
Urbana	194	100,0	0	0,0	4	2,1	54	27,8	106	54,6	30	15,5
Rural	609	100,0	0	0,0	17	2,8	305	50,1	154	25,3	133	21,8
Madre de Dios	55	100,0	1	1,8	4	7,3	14	25,5	30	54,5	6	10,9
Urbana	20	100,0	1	5,0	1	5,0	4	20,0	12	60,0	2	10,0
Rural	35	100,0	0	0,0	3	8,6	10	28,6	18	51,4	4	11,4
Pasco	242	100,0	0	0,0	4	1,7	77	31,8	97	40,1	64	26,4
Urbana	49	100,0	0	0,0	0	0,0	11	22,4	26	53,1	12	24,5
Rural	193	100,0	0	0,0	4	2,1	66	34,2	71	36,8	52	26,9
Piura	1 396	100,0	35	2,5	0	0,0	412	29,5	755	54,1	194	13,9
Urbana	402	100,0	2	0,5	0	0,0	32	8,0	271	67,4	97	24,1
Rural	994	100,0	33	3,3	0	0,0	380	38,2	484	48,7	97	9,8
Puno	585	100,0	0	0,0	48	8,2	160	27,4	367	62,7	10	1,7
Urbana	148	100,0	0	0,0	0	0,0	42	28,4	96	64,8	10	6,8
Rural	437	100,0	0	0,0	48	11,0	118	27,0	271	62,0	0	0,0
San Martín	691	100,0	0	0,0	17	2,5	196	28,4	417	60,3	61	8,8
Urbana	219	100,0	0	0,0	17	7,8	72	32,8	100	45,7	30	13,7
Rural	472	100,0	0	0,0	0	0,0	124	26,3	317	67,2	31	6,5
Ucayali	248	100,0	0	0,0	6	2,4	80	32,3	121	48,8	41	16,5
Urbana	79	100,0	0	0,0	3	3,8	16	20,3	34	43,0	26	32,9
Rural	169	100,0	0	0,0	3	1,8	64	37,9	87	51,5	15	8,8

1/ Instituciones Educativas de Primaria, cuyos Directores entregaron las Guías de Análisis de las Pruebas de Matemáticas para Docentes.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 102
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, QUE RECIBIERON LOS INFORMES PARA PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO GRADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

Región y Área	Informe de Resultados para Padres de Familia					
	Total		Si		No	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	17 722	100,0	15 408	86,9	2 314	13,1
Urbana	4 934	100,0	4 548	92,2	386	7,8
Rural	12 788	100,0	10 860	84,9	1 928	15,1
Amazonas	742	100,0	694	93,5	48	6,5
Urbana	147	100,0	128	87,1	19	12,9
Rural	595	100,0	566	95,1	29	4,9
Ancash	1 242	100,0	1 160	93,4	82	6,6
Urbana	328	100,0	316	96,3	12	3,7
Rural	914	100,0	844	92,3	70	7,7
Apurímac	528	100,0	425	80,5	103	19,5
Urbana	143	100,0	117	81,8	26	18,2
Rural	385	100,0	308	80,0	77	20,0
Ayacucho	566	100,0	432	76,3	134	23,7
Urbana	197	100,0	164	83,2	33	16,8
Rural	369	100,0	268	72,6	101	27,4
Cajamarca	2 281	100,0	1 849	81,1	432	18,9
Urbana	236	100,0	202	85,6	34	14,4
Rural	2 045	100,0	1 647	80,5	398	19,5
Callao	115	100,0	106	92,2	9	7,8
Urbana	115	100,0	106	92,2	9	7,8
Cusco	1 004	100,0	775	77,2	229	22,8
Urbana	275	100,0	231	84,0	44	16,0
Rural	729	100,0	544	74,6	185	25,4
Huancavelica	551	100,0	446	80,9	105	19,1
Urbana	91	100,0	80	87,9	11	12,1
Rural	460	100,0	366	79,6	94	20,4
Huánuco	1 196	100,0	1 048	87,6	148	12,4
Urbana	190	100,0	189	99,5	1	0,5
Rural	1 006	100,0	859	85,4	147	14,6
Junín	1 156	100,0	1 063	92,0	93	8,0
Urbana	280	100,0	251	89,6	29	10,4
Rural	876	100,0	812	92,7	64	7,3
La Libertad	1 244	100,0	1 175	94,5	69	5,5
Urbana	337	100,0	334	99,1	3	0,9
Rural	907	100,0	841	92,7	66	7,3
Lima Metropolitana	882	100,0	841	95,4	41	4,6
Urbana	878	100,0	837	95,3	41	4,7
Rural	4	100,0	4	100,0	0	0,0
Lima Provincias	621	100,0	544	87,6	77	12,4
Urbana	350	100,0	303	86,6	47	13,4
Rural	271	100,0	241	88,9	30	11,1
Loreto	1 241	100,0	983	79,2	258	20,8
Urbana	221	100,0	207	93,7	14	6,3
Rural	1 020	100,0	776	76,1	244	23,9
Madre de Dios	73	100,0	69	94,5	4	5,5
Urbana	29	100,0	27	93,1	2	6,9
Rural	44	100,0	42	95,5	2	4,5
Pasco	294	100,0	278	94,6	16	5,4
Urbana	81	100,0	73	90,1	8	9,9
Rural	213	100,0	205	96,2	8	3,8
Piura	1 638	100,0	1 564	95,5	74	4,5
Urbana	421	100,0	418	99,3	3	0,7
Rural	1 217	100,0	1 146	94,2	71	5,8
Puno	1 026	100,0	901	87,8	125	12,2
Urbana	259	100,0	223	86,1	36	13,9
Rural	767	100,0	678	88,4	89	11,6
San Martín	941	100,0	762	81,0	179	19,0
Urbana	267	100,0	257	96,3	10	3,7
Rural	674	100,0	505	74,9	169	25,1
Ucayali	381	100,0	293	76,9	88	23,1
Urbana	89	100,0	85	95,5	4	4,5
Rural	292	100,0	208	71,2	84	28,8

1/ Instituciones Educativas de Primaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes 2009.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

CUADRO Nº 103

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA POR PERCEPCION SOBRE LA CONTRIBUCIÓN DE LA DIFUSIÓN DEL INFORME PARA PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO GRADO, SEGÚN REGIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA

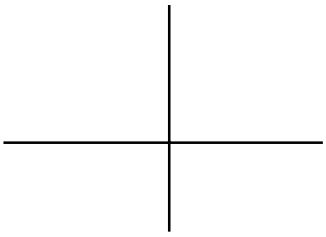
Región y Área	Total		Nada		Poco		Regular		Contribuye		Mucho	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total 1/	12 190	100,0	452	3,7	2 740	22,5	4 442	36,4	3 206	26,3	1 350	11,1
Urbana	4 031	100,0	92	2,3	602	14,9	1 490	37,0	1 184	29,4	663	16,4
Rural	8 159	100,0	360	4,4	2 138	26,2	2 952	36,2	2 022	24,8	687	8,4
Amazonas	476	100,0	10	2,1	80	16,8	176	37,0	166	34,9	44	9,2
Urbana	115	100,0	2	1,7	27	23,5	31	27,0	40	34,8	15	13,0
Rural	361	100,0	8	2,2	53	14,7	145	40,2	126	34,9	29	8,0
Ancash	863	100,0	52	6,0	267	30,9	349	40,4	139	16,1	56	6,6
Urbana	257	100,0	0	0,0	58	22,6	104	40,5	75	29,2	20	7,7
Rural	606	100,0	52	8,6	209	34,5	245	40,4	64	10,6	36	5,9
Apurímac	295	100,0	8	2,7	87	29,5	138	46,8	58	19,7	4	1,3
Urbana	76	100,0	3	3,9	28	36,8	39	51,3	2	2,6	4	5,4
Rural	219	100,0	5	2,3	59	26,9	99	45,2	56	25,6	0	0,0
Ayacucho	254	100,0	12	4,7	49	19,3	57	22,4	120	47,2	16	6,4
Urbana	151	100,0	5	3,3	21	13,9	33	21,9	76	50,3	16	10,6
Rural	103	100,0	7	6,8	28	27,2	24	23,3	44	42,7	0	0,0
Cajamarca	1 488	100,0	41	2,8	452	30,4	529	35,6	322	21,6	144	9,6
Urbana	184	100,0	6	3,3	32	17,4	42	22,8	25	13,6	79	42,9
Rural	1 304	100,0	35	2,7	420	32,2	487	37,3	297	22,8	65	5,0
Callao	106	100,0	2	1,9	12	11,3	21	19,8	67	63,2	4	3,8
Urbana	106	100,0	2	1,9	12	11,3	21	19,8	67	63,2	4	3,8
Cusco	566	100,0	60	10,6	140	24,7	256	45,2	56	9,9	54	9,6
Urbana	186	100,0	26	14,0	37	19,9	81	43,5	21	11,3	21	11,3
Rural	380	100,0	34	8,9	103	27,1	175	46,1	35	9,2	33	8,7
Huancavelica	374	100,0	26	7,0	110	29,4	137	36,6	77	20,6	24	6,4
Urbana	64	100,0	10	15,6	16	25,0	13	20,3	20	31,3	5	7,8
Rural	310	100,0	16	5,2	94	30,3	124	40,0	57	18,4	19	6,1
Huánuco	868	100,0	51	5,9	210	24,2	371	42,7	199	22,9	37	4,3
Urbana	148	100,0	0	0,0	36	24,3	56	37,8	46	31,1	10	6,8
Rural	720	100,0	51	7,1	174	24,2	315	43,8	153	21,3	27	3,6
Junín	816	100,0	39	4,8	146	17,9	207	25,4	289	35,4	135	16,5
Urbana	222	100,0	5	2,3	18	8,1	90	40,5	71	32,0	38	17,1
Rural	594	100,0	34	5,7	128	21,5	117	19,7	218	36,7	97	16,4
La Libertad	1 011	100,0	27	2,7	343	33,9	300	29,7	201	19,9	140	13,8
Urbana	310	100,0	0	0,0	64	20,6	92	29,7	120	38,7	34	11,0
Rural	701	100,0	27	3,9	279	39,8	208	29,6	81	11,6	106	15,1
Lima Metropolitana	796	100,0	22	2,8	100	12,6	258	32,3	234	29,4	182	22,9
Urbana	792	100,0	22	2,8	100	12,6	257	32,4	231	29,2	182	23,0
Rural	4	100,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0
Lima Provincias	481	100,0	12	2,5	38	7,9	188	39,1	164	34,1	79	16,4
Urbana	298	100,0	0	0,0	18	6,0	121	40,6	109	36,6	50	16,8
Rural	183	100,0	12	6,6	20	10,9	67	36,6	55	30,1	29	15,8
Loreto	706	100,0	5	0,7	136	19,3	240	34,0	265	37,5	60	8,5
Urbana	170	100,0	5	2,9	17	10,0	68	40,0	58	34,2	22	12,9
Rural	536	100,0	0	0,0	119	22,2	172	32,1	207	38,6	38	7,1
Madre de Dios	55	100,0	1	1,8	6	10,9	27	49,1	18	32,7	3	5,5
Urbana	20	100,0	0	0,0	2	10,0	5	25,0	10	50,0	3	15,0
Rural	35	100,0	1	2,9	4	11,4	22	62,9	8	22,8	0	0,0
Pasco	254	100,0	3	1,2	47	18,5	106	41,7	42	16,6	56	22,0
Urbana	66	100,0	0	0,0	8	12,1	26	39,4	16	24,3	16	24,2
Rural	188	100,0	3	1,6	39	20,7	80	42,6	26	13,8	40	21,3
Piura	1 288	100,0	30	2,3	167	13,0	520	40,4	343	26,6	228	17,7
Urbana	394	100,0	0	0,0	22	5,6	184	46,7	107	27,1	81	20,6
Rural	894	100,0	30	3,4	145	16,2	336	37,6	236	26,4	147	16,4
Puno	640	100,0	0	0,0	165	25,8	234	36,5	231	36,1	10	1,6
Urbana	157	100,0	0	0,0	17	10,8	111	70,7	19	12,1	10	6,4
Rural	483	100,0	0	0,0	148	30,6	123	25,5	212	43,9	0	0,0
San Martín	597	100,0	50	8,4	137	22,9	246	41,2	127	21,3	37	6,2
Urbana	235	100,0	5	2,1	58	24,7	94	40,0	48	20,4	30	12,8
Rural	362	100,0	45	12,5	79	21,8	152	42,0	79	21,8	7	1,9
Ucayali	256	100,0	1	0,4	48	18,7	82	32,0	88	34,4	37	14,5
Urbana	80	100,0	1	1,3	11	13,6	22	27,5	23	28,8	23	28,8
Rural	176	100,0	0	0,0	37	21,0	60	34,1	65	36,9	14	8,0

1/ Instituciones Educativas de Primaria que entregaron los informes para padres de familia.

1/ Valores expandidos.

Fuente: INEI - Encuesta a Instituciones Educativas de Nivel Inicial y Primaria - ENEDU 2010.

ANEXOS



Anexo Nº 1

Glosario de Términos Educativos

1. DEFINICIONES BÁSICAS

1.1 PRESUPUESTO POR RESULTADOS

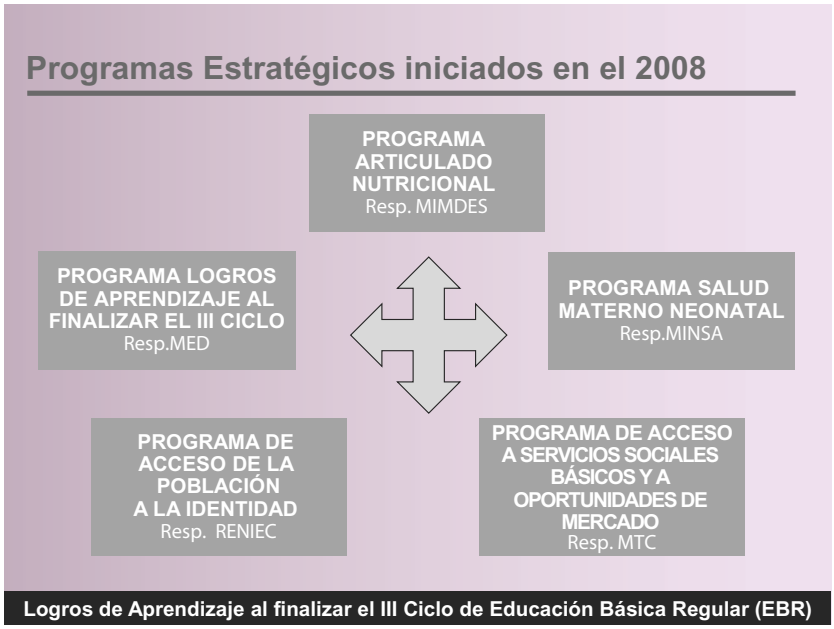
Es un nuevo enfoque del Ministerio de Economía y Finanzas, para elaborar el Presupuesto Público en el que los recursos públicos se programan, asignan, ejecutan y evalúan en relación a los cambios específicos positivos que se quieren alcanzar en el bienestar ciudadano. El PPR, tiene una visión integrada entre la planificación y el presupuesto, entre las acciones y actores para el logro de los resultados.

Los objetivos del PPR, son:

- Lograr que el proceso de gestión presupuestaria se desarrolle según los principios y métodos del enfoque por resultados contribuyendo a construir un Estado eficaz, capaz de generar mayores niveles de bienestar en la población.

- El resultado inmediato del PPR, es lograr que el proceso presupuestario favorezca e impulse el desarrollo progresivo de una gestión orientada a resultados en toda la administración pública.

Bajo el marco del PPR, a inicios del año 2008, se iniciaron los siguientes Programas Estratégicos: Programa Articulado Nacional, Programa Salud Materno Neonatal, Programa de Acceso a Servicios Sociales Básicos y a Oportunidades de Mercado, Programa de Acceso de la Población a la Identidad, Programa Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular.



1.2 PROGRAMA ESTRATÉGICO DE LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Es un Programa Estratégico que a partir del 2008, se viene llevando a cabo en las 26 regiones del país, que concreta una de las políticas educativas del Ministerio de Educación, que es la equidad mediante la provisión de un servicio de educación de calidad especialmente en las zonas de menos desarrollo humano. Está basado en el enfoque del Presupuesto por Resultados (PPR); es decir que está dirigido a utilizar el presupuesto público de manera eficiente, oportuna y orientada a resultados que son los logros de aprendizaje de los niños y niñas.

El objetivo del PELA es que los estudiantes al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular (EBR), alcancen los logros de aprendizaje esperados en Comunicación y Matemática; para tal fin el Programa debe:

- Brindar atención integral de infraestructura educativa a las Instituciones Educativas de nivel Inicial y Primaria.

- Aplicar la estrategia del Acompañamiento Pedagógico a los Docentes que tienen a cargo niños de 5 años del nivel Inicial y a los Docentes del Primer y Segundo grado de Primaria, a fin de impulsar la formación de Docentes con competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en Comunicación Integral y Lógico Matemática.

- Articular acciones con el Ministerio de Educación para distribuir para cada aula o sección el material educativo necesario para apoyar el desarrollo de capacidades comunicativas y matemáticas básicas en los niños del nivel Inicial y para los alumnos del nivel Primaria.

- Articular acciones con el Ministerio de Educación, para fortalecer la Capacitación en Gestión dirigida a Directores y en Gestión Educativa dirigida también para los Docentes, orientada a mejorar los logros de aprendizaje en la Institución Educativa.

Estas acciones del PELA, están dirigidas a beneficiar las condiciones de aprendizaje de la población, de los estudiantes de Instituciones Educativas (IE) de gestión pública y de las zonas más vulnerables y desfavorecidas.

1.3 INDICADOR

Los indicadores son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto.

Los indicadores son elementales para evaluar, dar seguimiento y predecir tendencias de la situación de un país, un estado o una región en lo referente a su economía, sociedad, desarrollo humano, etc.

1.4 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN (DRE)

La Dirección Regional de Educación es un órgano especializado del Gobierno Regional responsable del servicio educativo en el ámbito de su respectiva circunscripción territorial. Tiene relación técnico-normativa con el Ministerio de Educación.

La finalidad de la Dirección Regional de Educación es promover la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la ciencia y la tecnología. Asegura los servicios educativos y los programas de atención integral con calidad y equidad en su ámbito jurisdiccional, para lo cual coordina con las Unidades de Gestión Educativa Local y convoca la participación de los diferentes actores sociales.

1.5 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL (UGEL)

La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) es una instancia de ejecución descentralizada del Gobierno Regional con autonomía en el ámbito de su competencia. Su jurisdicción territorial es la provincia, pudiendo ser modificada bajo criterios de dinámica social, afinidad geográfica, cultural o económica y facilidades de comunicación, de acuerdo al procedimiento establecido en las normas específicas sobre la materia.

1.6 LOCAL ESCOLAR

Edificación o edificaciones levantadas sobre un terreno de propiedad pública o privada donde funcionan una o más Instituciones Educativas donde se realizan las actividades de enseñanza-aprendizaje. Todo Local Escolar cuenta con un Código de Local Escolar que lo identifica.

1.7 ANEXO

Denominación utilizada para designar a un centro de educación que ha sido creado bajo un procedimiento que no se encuentra contemplado en la normativa vigente. Generalmente funciona en una localidad rural o de frontera, a través de la asignación de una o más plazas Docentes pertenecientes a un centro de educación ubicado en otra localidad. Cuenta con el mismo código modular del centro de educación principal o del cual depende además de un número de anexo, que en conjunto lo identifican plenamente.

El Código del Local Escolar Anexo, es necesariamente diferente del centro de educación principal del cual depende.

1.8 CÓDIGO DE LOCAL ESCOLAR

Conjunto de 6 dígitos que identifica al Local Escolar principal o Anexo en que funciona una Institución Educativa. Es generado mediante un algoritmo matemático por la Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación y debe figurar en todos los documentos administrativos que corresponda, conforme lo establece la R.M. N° 540-2007-ED.

1.9 CÓDIGO MODULAR

Conjunto de 7 dígitos que identifica a una Institución Educativa. Es generado mediante un algoritmo matemático por la Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación, a requerimiento de la DRE o UGEL correspondiente, y debe figurar en todos los documentos académicos y administrativos, conforme lo establece la R.M. N° 540- 2007-ED.

1.10 AÑO ESCOLAR

Es el período de duración de las actividades escolares según calendario establecido en las normas vigentes. Generalmente comienza en el mes de marzo, en un marco de flexibilidad que tiene en cuenta las características geográficas, climatológicas, económico-productivas y socio-culturales de la región a la que pertenece la Institución Educativa, y termina con los exámenes finales en el mes de Diciembre.

1.11 AULA

Es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos.

1.12 SECCIÓN

Conjunto de alumnos que constituyen una unidad de enseñanza, agrupados en base a factores como la edad o el grado de estudio. En un centro educativo multigrado, se atiende a más de una sección en un aula.

1.13 TURNO ESCOLAR

Espacio de tiempo durante el cual se ofrece el servicio educativo, según un orden establecido previamente.

1.14 MATRÍCULA

Número de alumnos inscritos en un nivel educativo, ciclo o carrera específica, en el año que se reportan los datos.

1.15 INSTITUCIÓN EDUCATIVA (IE)

Denominación genérica que utiliza la Ley General de Educación 28044 para referirse al conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, referidas a los centros de educación donde se imparte educación o enseñanza a nivel Inicial, Primaria y/o Secundaria. Toda Institución Educativa con autorización de funcionamiento debe estar registrada en el Padrón de Instituciones Educativas, identificadas con un código modular y un código del Local Escolar donde funciona.

1.16 SISTEMA EDUCATIVO PERUANO

Según la Constitución Política del Estado y la Ley General de Educación, el Sistema Educativo Peruano se organiza en Etapas, Niveles, Categorías, Modalidades, Ciclos y Programas. En cuanto a Etapas, está organizado en: Educación Básica y Educación Superior.

El Sistema Educativo Peruano, se desarrolla en los siguientes Niveles: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Superior.

En cuanto a Categorías, se organiza en: Categoría Unidocente, Polidocente Multigrado y Polidocente Completo.

Respecto a las Modalidades, el Nivel de Educación Primaria adopta las modalidades de: menores y adultos y respecto al Nivel de Secundaria adoptan cinco modalidades, como son: de Menores, de Adultos, Especial, Ocupacional y a Distancia.

Respecto a los Ciclos, la Educación Primaria se desarrolla en 7 ciclos, la Educación Secundaria en 2 ciclos, de las cuales el Ciclo I comprende el 1er y 2do año y el Ciclo II, del 3er a 5to año y la Educación Superior, entre 8 ciclos (Educación Superior No Universitaria), y 10 a 12 ciclos (Educación Superior Universitaria).

1.17 EDUCACIÓN BÁSICA

Está organizada en Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Alternativa (EBA) y Educación Básica Especial (EBE), destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.

1.18 EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (EBR)

Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

Los servicios educativos se brindan por niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, en las diferentes Instituciones Educativas con categoría: Unidocente, Polidocente Multigrado y Polidocente Completo. Se ofrece en forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país.

1.19 CICLOS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (EBR)

La Educación Básica Regular se desarrolla de manera flexible y armonizada en 7 ciclos.

NIVELES	Inicial		Primaria						Secundaria				
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	años 0-2	años 3-5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º

Para fines del Proyecto, la ENEDU será aplicada a las Instituciones Educativas que brindan servicios educativos para el II y III ciclo de Educación Básica Regular.

1.20 EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA)

La Educación Básica Alternativa está dirigida a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular. Enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales.

La alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa. Se organiza (en programas) flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes.

1.21 EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL (EBE).

Educación Básica Especial es una modalidad de atención de Educación Básica cuyo enfoque es la Educación Inclusiva, el cual permite reconocer la variedad de sujetos y contextos inmersos en el ámbito escolar, plantea el reconocimiento de las diferencias, respeto y tolerancia a lo "diverso" como aspectos de enriquecimiento. Considera la atención de alumnos de acuerdo a sus necesidades educativas y hace énfasis en la Educación para todos.

1.22 NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. El Estado asume, cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

1.23 INICIAL JARDÍN

Constituye el II Ciclo de EBR y está dirigido a los niños de 3 a 5 años de edad, los servicios educativos se brindan en los Centros de Educación Inicial (CEI), y está destinada a brindar a los niños las estimulaciones requeridas para su desarrollo integral.

Está bajo la responsabilidad de Docentes de Educación Inicial con el apoyo de Auxiliares en Educación.

1.24 NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Constituye del III al V Ciclo de EBR; tiene una duración de 6 años comprendidos del 1ro al 6to Grado de Primaria y está dirigido a los estudiantes de 6 a 11 años de edad aproximadamente. Tiene como finalidad educar integralmente a los estudiantes. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Para efectos curriculares para el Nivel de Educación Primaria se establecen 3 ciclos formativos: I ciclo (1ero y 2do grado), que a nivel de EBR conforma el III ciclo; el II ciclo (3er y 4to grado), que a nivel de EBR conforma el IV ciclo; y III ciclo (5to y 6to grado), que a nivel de EBR conforma el V ciclo, para continuar con la secundaria. Los servicios educativos se brindan en las Instituciones Educativas de gestión pública o privada.

1.25 CENTRO EDUCATIVO POLIDOCENTE COMPLETO

Es un centro educativo que tiene seis o más Docentes. Generalmente cada Docente está encargado de impartir clases a una sola sección. Estos centros educativos están identificados en Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Especial y Educación Ocupacional. Todos los centros de Educación Secundaria son Polidocentes Completos. Una forma práctica de identificar a un centro educativo Polidocente Completo es verificando que el número de sus Docentes sea igual o mayor que el número de sus secciones.

1.26 CENTRO EDUCATIVO POLIDOCENTE MULTIGRADO

Es aquel centro de Educación Inicial, Primaria, Especial u Ocupacional que tiene más de un Docente y donde cada Docente tiene a su cargo dos o más secciones. Ej. en un centro educativo con seis grados y dos Docentes, un Docente atiende del primero al tercer grado y el otro Docente del cuarto al sexto grado. Una forma práctica de identificar estos centros es verificando que el número de sus secciones sea mayor que el número de Docentes.

1.27 CENTRO EDUCATIVO UNIDOCENTE MULTIGRADO

Es aquel centro de Educación Inicial, Primaria, Especial u Ocupacional que se caracteriza por tener un Docente en un aula, que está a cargo del dictado de todas las asignaturas y debe enseñar a los estudiantes de todos los grados; es decir del 1er hasta 6to grado, de tratarse de una Institución Educativa de Nivel Primaria, organizados por grupos, interactuando por columnas según los grados o por turnos.

En este caso, el Docente de aula es al mismo tiempo el Director de la Institución Educativa y ejecuta también las funciones administrativas.

1.28 EDUCACIÓN ESCOLARIZADA

La educación formal o escolarizada se refiera al sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se inicia desde la escuela Primaria y continua hasta la universidad.

1.29 EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA

En cambio, la educación no escolarizada, dentro de la formalidad a que está obligada, flexibiliza las circunstancias y modos de operación para dar cabida a las personas que requieren de esquemas distintos y que sean acordes a sus condiciones de vida y estudio.

2. TEMAS EDUCATIVOS INVESTIGADOS

2.1 DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES

Está referido a conocer las acciones concretas tomadas por el Director y Docentes de la Institución Educativa, luego del conocimiento del Informe de Resultados de sus estudiantes participantes en la Evaluación Censal de Estudiantes ECE - 2009.

Asimismo permitirá evaluar el nivel de comprensión de los resultados obtenidos, la difusión de los mismos a los actores educativos comprometidos con el quehacer pedagógico y los objetivos del Programa; así como de las acciones concretas implementadas para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes y la percepción del aporte de dichos resultados para alcanzar los logros propuestos.

2.2 MATERIALES EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN INICIAL

Se refiere al material conformado por los Kits de Comunicación, Matemática y de Biblioteca para niños y niñas de 3 a 5 años y a los Cuadernos de Trabajo de Comunicación y Matemática para niñas y niños de 4 y 5 años, que permitirán conocer las características físicas de los objetos y sus relaciones, contribuyendo al desarrollo del pensamiento simbólico, la creatividad y la imaginación de niños y niñas.

Además, propician la expresión y el desarrollo de habilidades que posteriormente contribuirán a la iniciación de la lectura y la escritura. Es en estas edades, donde desde la escuela y el hogar se debe brindar las condiciones necesarias para el desarrollo de capacidades de análisis, observación y comparación.

Los materiales educativos responden a las características y necesidades de los niños y niñas, por ello son seguros, atractivos, duraderos, funcionales y pertinentes, pero sobre todo plantean retos y oportunidades de aprendizaje.

Se mide las Instituciones Educativas de Nivel Inicial Escolarizado, que habiendo recibido oportunamente suficientes y adecuados materiales educativos los incorporan al proceso pedagógico del aula.

2.3 MATERIALES EDUCATIVOS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Se refiere básicamente a los Cuadernos de Trabajo de Matemática y Comunicación y Textos Escolares para estudiantes de 1er y 2do Grado de Primaria; así como los Kits de materiales educativos de Comunicación y Matemática, distribuidos por el MINEDU en el 2010.

Se mide las Instituciones Educativas que cuentan con servicio de Primaria Escolarizado que disponen de suficiente y adecuado material educativo y los que utilizan suficientemente en el proceso pedagógico del aula.

2.4 GESTIÓN DEL DIRECTOR

El Director como máxima autoridad de la Institución Educativa realiza acciones para la mejora de los aspectos pedagógicos, el entorno saludable de la población escolar y la infraestructura educativa de su Local Escolar.

La gestión del Director comprende las acciones relacionadas con: la anemia y rendimiento educativo, la elaboración de los documentos de gestión, la programación de estrategias de seguridad y el mejoramiento de la infraestructura educativa referida al mantenimiento preventivo.

2.5 MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

El objetivo de esta medición es evaluar las acciones realizadas en las Instituciones Educativas Beneficiarias del Programa Mantenimiento Preventivo de la Infraestructura Educativa, como son: la preservación de la infraestructura de los Locales Escolares y la adquisición y mantenimiento del mobiliario escolar, a fin de mejorar las condiciones de habitabilidad y brindar seguridad a la población escolar, para contribuir al desarrollo cognoscitivo de los estudiantes y mejorar el desempeño de los Docentes.

2.6 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por Docentes y Directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño Docente y de la gestión de la Institución Educativa.

No es solamente una asesoría externa centrada en procesos técnico pedagógicos, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, cultiva relaciones de confianza, empatía horizontal e intercambio de ideas, experiencias y saberes entre acompañantes y acompañados, a fin de fortalecer las capacidades y actitudes del desempeño profesional de los Docentes para alcanzar los logros esperados en el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro del marco del Programa Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular, es una estrategia pedagógica para el fortalecimiento profesional de los Docentes de Nivel Inicial a cargo de niños de 5 años y de los Docentes de Primaria del 1er y 2do Grado de Primaria.

3. VARIABLES QUE SE INVESTIGAN

3.1 LOCAL ESCOLAR

3.1.1 Ambientes para la Práctica Pedagógica

Se refiere a los ambientes destinados a la práctica pedagógica y están conformados por: las aulas de clases, la biblioteca, la sala de cómputo, el salón de baile o de ejercicios, el auditorio, etc. Se excluye, los ambientes destinados como: Oficina del Director, cocina, depósito, capilla, comedor, etc.

3.1.2 Servicios Higiénicos

Se refiere a los ambientes donde están instalados los servicios higiénicos para uso sólo por los estudiantes; es decir, se excluye a los ambientes de servicios higiénicos para uso del Director y Docentes.

3.2 DATOS GENERALES DEL DIRECTOR

3.2.1 Grado Académico más alto alcanzado

Un grado académico es una distinción otorgada por alguna Institución Educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios.

Comprende los grados de: Doctor, Magíster o Bachiller.

3.2.2 Doctor

Es el grado académico de más alto nivel que otorga la universidad o el establecimiento autorizado para tal fin. La persona que ostenta este grado tiene la capacidad como investigador y productor de conocimientos científicos y tecnológicos, es capaz de solucionar reflexiva, crítica y creativamente los problemas concernientes a su especialidad profesional, utilizando para ello la investigación con consistencia científica y coherencia metodológica.

3.2.3 Magíster

Es la persona que ostenta el segundo grado académico más alto que otorga la universidad. La persona que ostenta este grado, es el profesional con dominio de la teoría, metodología y técnicas de la investigación científica, diseña, ejecuta y evalúa investigaciones en el área de su especialidad profesional.

Diseña y desarrolla proyectos de investigación que aporten al conocimiento y mejora de los procesos de su especialidad. Discrimina la calidad académica de las diversas fuentes bibliográficas y demuestra su correcto uso.

3.2.4 Licenciado

Es la persona que ha obtenido un título o licenciatura universitaria que lo faculta para ejercer la profesión que estudió. Es un título inferior al Doctorado.

3.2.5 Bachiller

Grado que se otorga al final de la segunda enseñanza o al intermedio o final de la carrera Universitaria.

3.2.6 Titulación Profesional de Profesor

Se refiere al título como Docente de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria o Educación Especial, con algunas menciones de especialidades, que otorgan los Institutos Superiores Pedagógicos a los Docentes que concluyeron sus estudios y sustentaron una tesis.

Para que el Docente de un ISP obtenga el Grado Académico de Bachiller, una vez concluido sus estudios en el ISP, debe continuar por un año estudios académicos adicionales en una universidad.

3.2.7 Instituto Superior Pedagógico

Son los centros de enseñanza superior que tienen una orientación eminentemente profesional que se manifiesta en el hecho de que no incluyen ciclos de estudios generales.

El ISP brinda formación básica y especializada educativa bajo un sistema de prerrequisitos. Los IPSs sólo otorgan el Título Profesional de Profesor; en tanto que las Universidades son las únicas autorizadas de otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado en Educación.

3.2.8 Segunda Especialidad

Programa orientado a profundizar el conocimiento de las diversas estrategias, prácticas e innovadoras, que permitan formar a profesionales de la más alta calidad.

Segunda Especialidad en Educación que tiene como objetivo promover prácticas e innovadoras didácticas en problemas de aprendizaje, desarrollo del habla, audición y lenguaje

3.2.9 Condición Laboral

Se refiere si el Director o Docente de la Institución Educativa es nombrado o contratado y de ser nombrado, si es destacado o no.

3.2.10 Destacado

Es la acción administrativa del personal que consiste en el desplazamiento temporal de un servidor docente o administrativo nombrado a otra Institución Educativa o instancia técnica administrativa, siguiendo un procedimiento técnico legal y formalmente autorizado por el titular, para desempeñar funciones iguales o equivalentes asignadas por la entidad de destino dentro de su campo de competencia funcional.

3.2.11 Tiempo de servicios en la Institución Educativa

Se refiere al tiempo en años o meses quie el Director o Docente viene brindando sus servicios en la Institución Educativa, independientemente del cargo desempañado.

3.3 ACCIONES IMPLEMENTADAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Está referido a las acciones de gestión desarrolladas por el Director de una Institución Educativa, en el campo de la salud como es la anemia y se relación con el rendimiento educativo, el desarrollo de entornos saludables y el monitoreo de la gestión pedagógica, para mejorar las condiciones de salubridad y educativas de la institución a su cargo.

3.3.1 Reporte de Línea de Base del Estado de Anemia de los Alumnos

Se refiere a que los Directores como una de sus gestiones en el campo de la salud de sus alumnos, en coordinación con un Centro de Salud MINSA debe haber gestionado el análisis de hemoglobina del alumnado para conocer su estado de anemia, luego haber realizado acciones y el seguim respectivo ientopara mejorar los resultados obtenidos a fin de mejorar su capacidad de aprendizaje y lograr los logros de aprendizaje esperados.

3.3.2 Monitoreo en Gestión Educativa

Se refiere a la importancia de monitorear los logros de aprendizaje en Comprensión Lectora y Lógico Matemática de los estudiantes, así como asumir una actitud de vigilancia pedagógica sobre la apertura de las sesiones de aprendizaje, respecto a los usuarios del servicio educativo; reportados en los documentos de gestión con los que toda Institución Educativa debe contar.

Estos documentos de gestión son: El Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan anual de Trabajo (PAT), el Informa Anual de Gestión y la Programación de Simulacros de Sismos.

3.3.3 Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Es un instrumento principal de gestión de la IE, a ejecutarse en un mediano plazo, en el que se plasma los ejes estratégicos del cambio, los desafíos y las aspiraciones de la comunidad educativa. Se enmarca dentro de los Proyectos Educativos Nacional, Regional y Local.

3.3.4 Plan Anual de Trabajo (PAT)

Es un instrumento de gestión institucional administrativo, derivado del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa y del Informe de Gestión Anual de la Dirección del año anterior. Concreta los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa o Programa, en actividades y tareas que se realizan durante el año lectivo.

3.3.5 Informe anual de Gestión

Se refiere al documento elaborado por el Director, generalmente al finalizar el período lectivo, donde da a conocer todas las acciones realizadas en la Institución Educativa durante el año transcurrido, a fin de evaluar el cumplimiento de las metas y las propuestas o necesidades para el período lectivo siguiente.

Es un documento muy importante porque consolida todas las accciones de gestión en todos los campos ejecutados en la Institución Educativa; es como la memoria descriptiva del desarrollo y toma de acciones por el Director y equipo técnico que lo acompaña.

3.3.6 Programación de Simulacros de Sismos

Dentro de la política de estrategias de seguridad, todas las Instituciones Educativas deben programar y ejecutar durante el año lectivo por lo menos 5 simulacros de sismos. En este documentos consta la organización y organización de dichos eventos; debe encontrarse en un lugar visible de la Institución Educativa y contar con la visación y supervisión de parte de la UGEL y entidades de seguridad.

3.4 MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Es el proceso permanente dirigido a asegurar que la infraestructura educativa se encuentre siempre en buen estado, previendo que el bien no deje de operar y corrigiendo lo dañado. Debe realizarse en forma periódica.

Contribuye al desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, brindando ciertas condiciones de habitabilidad que ayuda a mejorar el desempeño de los estudiantes, preservando la infraestructura educativa.

3.4.1 Programa de Mantenimiento Preventivo de la Infraestructura Educativa

Según la Ley Nª 29289 "Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2009", se autorizó al MINEDU reprogramar sus presupuestos para gastos de mantenimiento preventivo de las IE a nivel nacional, ubicadas en las regiones que no cuentan con canon, sobre canon y regalía minera; así como a las regiones que cuentan con dichos recursos, autorizó destinen hasta un monto de S/. 1500,00, por aula destinado al mantenimiento preventivo de las Institución Educativa ubicadas en sus respectivas jurisdicciones.

Según la Directiva Nª 065-2009-ME/VMGI, se manifiesta que los recursos destinados a mantenimiento preventivo podrán ser utilizados en infraestructura; priorizándose aulas y servicios higiénicos; así como en mobiliario (carpetas).

Para le ejecución del mantenimiento preventivo, el Director de la Inatitución Educativa debe conformar el Comité de Mantenimiento y el Comité Veedor.

3.4.2 Mantenimiento Preventivo

Es el proceso destinado a mantener la operatividad de un bien sometido a un desgaste o deterioro normal. Este tipo de mantenimiento evita que el Bien deje de operar. Estas acciones se deben desarrollar en períodos cortos.

- **Ficha Técnica:**

Documento que identifica la información de los inmuebles que necesitan reparación y mantenimiento en la Institución Educativa. Esta información está compuesta por los datos técnicos del inmueble del Local Escolar.

- **Acta de Compromiso:**

Documento en donde el Director se compromete a ejecutar los fondos otorgados bajo los criterios de economía de eficiencia y eficacia; y orientándolos al mejor de los uso de los recursos públicos y de no cumplir con este compromiso se autoriza a proceder a la retención de sus haberes.

- **Acta de Instalación:**

Documento en el cual queda instituido el Comité Veedor dando inicio a la asamblea con un informe detallado explicando claramente que los montos asignados son exclusivamente para los rubros en se indican en los respectivos formatos 1 (Ficha Técnica de mantenimiento) y formato 2 (Declaración de gastos), y ademas tienen como función velar por su cumplimiento.

- **Declaración de gastos:**

Documento en la cual se detalla por rubros el gasto de los fondos otorgados por el programa mantenimiento preventivo.

3.4.3 Mantenimiento Correctivo

Es el proceso que comprende todas las acciones orientadas a corregir las fallas originadas por el mal uso o desgaste natural de algunas partes del Bien. La finalidad de la intervención es que el Bien cumpla su vida útil y/o se pueda prolongar la misma. Estas acciones se deben desarrollar en períodos largos.

3.4.4 Comité de Mantenimiento

Está presidido por el Director de la IE y conformado por lo menos dos representantes de la APAFA, encargados de determinar la priorización de las acciones de mantenimiento, registrados en la Ficha Técnica de mantenimiento, en función a los recursos recibidos.

3.4.5 Comité Veedor

Encargado de velar que los trabajos se realicen de acuerdo a la priorización realizada, teniendo en cuenta los lineamientos del programa.

En las Instituciones Educativas Públicas Polidocentes Completas y Polidocentes Multigrados (incompleta) está presidido por el Alcalde del distrito o provincia y dos representantes de la APAFA. En las IE Públicas Unidocentes, está presidido por la autoridad máxima de la zona y dos representantes de la APAFA.

3.4.6 Vida Útil

Es el tiempo durante el cual se conserva en buen estado un componente de la infraestructura educativa. Se prolonga esta vida útil mediante el mantenimiento recomendado por el fabricante o constructor. Vencido este plazo, es necesario reemplazar el Bien.

3.4.7 Infraestructura Educativa

Es el soporte físico del servicio educativo y está constituido por edificaciones, instalaciones eléctricas, sanitarias, mobiliario.

3.4.8 Conservación de la Infraestructura Educativa

Es la acción de proteger el local y el mobiliario para evitar el deterioro.

3.4.9 Mantenimiento de las Instalaciones Sanitarias

El núcleo sanitario de un local escolar es un punto vulnerable donde puede ser provocador de enfermedades infectocontagiosas si es que no está en buen estado. Las Fugas de agua de la Red, las pérdidas por filtración de los tubos de desagües causan problemas a los muros como la aparición de manchas de humedad y hasta musgo (cuando es líquido cloacal el que filtra).

La higiene que debe tener todo núcleo sanitario contribuye a resguardar la salud del alumnado; por ello es necesario prever estar intervenciones.

3.4.10 Mantenimiento de las Instalaciones Eléctricas

Comprende el cambio de cables, lámpara de iluminación incandescente y/o fluorescente, cambio de interruptores, tomacorrientes, mantenimiento de pozo de tierra, cambio de llaves térmicas, etc. Este mantenimiento debe realizarse, porque los deterioros en las instalaciones eléctricas afectan el desarrollo educativo puesto que disminuye la iluminación en las aulas no pudiéndose usar los equipos que requieren de tomas de corriente. Por otra parte, el deterioro de las instalaciones eléctricas aumenta el riesgo para los alumnos y profesores, (Se pueden producir accidentes: descargas eléctricas, incendios).

3.4.11 Mantenimiento Preventivo de la Infraestructura Educativa

Comprende los siguientes rubros:

- Resane de muros, pisos y techos
- Pintado de muros
- Pintado de aulas
- Arreglo de puertas y ventanas
- Arreglo de instalaciones eléctricas
- Arreglo de servicios higiénicos
- Arreglo de espacios exteriores

3.4.12 Mantenimiento y Reemplazo de Mobiliario

El 30% del recurso asignado se podía utilizar para la adquisición de carpetas (sillas y mesas para alumnos de cualquier nivel). Se podía realizar el cambio de piezas de madera, metal, tableros y cualquier accesorio. Toda esta actividad debía ejecutarse dentro del protocolo fijado; así como los planos aprobados por el MINEDU.

Para el reemplazo del mobiliario de madera, se debía tomar en cuenta las especies que cumplen con las especificaciones técnicas, como son: cachimbo rojo, diablo fuerte, copaiba, moena amarilla, tornillo y requia.

3.4.13 Mantenimiento de Infraestructura Informática

Son las acciones orientadas a conservar y mantener en forma operativa y permanente los equipos informáticos de comunicaciones, así como los materiales y accesorios complementarios, empleados en los centros de Educación Inicial, Especial, Educación Primara, Educación Secundaria y Educación Superior; destinados a contribuir con el aprovechamiento educativo mediante el uso de las TIC o para optimizar los procesos administrativos de gestión de la Institución Educativa.

3.5 MATERIALES EDUCATIVOS PARA INICIAL MINEDU 2010

Los materiales educativos son recursos de diversa naturaleza que deben utilizarse en los procesos pedagógicos con el fin de que los estudiantes desarrollen de manera autónoma, reflexiva e interactiva sus aprendizajes. Dichos recursos deben ser pertinentes con los aprendizajes que quieren desarrollar los procesos pedagógicos, con las intenciones del diseño curricular, la realidad afectiva, cognitiva y sociocultural del estudiante y el Proyecto Educativo Institucional. El Ministerio de Educación dicta las normas específicas sobre esta materia.

El Director de la DRE, el Director de la UGEL y los Directores de las Instituciones Educativas públicas son responsables de que los materiales educativos estén a disposición plena de los estudiantes y se usen de manera intensiva, continua y pertinente. Coordinan con los Consejos Educativos Institucionales para asegurar su cuidado, sin perjuicio de su plena utilización.

Los materiales educativos de Inicial, estuvieron conformados por:

a) El conjunto de 37 kits de los Módulos de Comunicación y Matemática y Biblioteca de Aula.
b) Cuadernos de Trabajo para los niños de 4 y/o 5 años, y
c) Las Guías de Orientación para el Docente de Inicial de 3, 4 y 5 años.

3.6 MATERIALES EDUCATIVOS PARA PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Estuvieron conformados por:

3.6.1 Kits de Comunicación y Matemática:

Conformado por un conjunto de 11 kits de Comunicación y Matemática, tales como: Láminas Panorámicas, Cuentos para Disfrutar, Letras Móviles, Geoplanos, etc., que tienen como función desarrollar las capacidades de comunicación integral y de habilidades de conteo y ubicación en el espacio.

3.6.2 Cuadernos de Trabajo de Comunicación y Matemática

Destinado para cada niño matriculado en Primer y/o Segundo grado de Primaria.

3.6.3 Guías de Orientación para los Docentes de Primer y Segundo grado

Documento con el que los Docentes organizan y ejecutan el desarrollo de las Áreas Curriculares programadas.

3.6.4 Textos Escolares

Conformado por Textos de las Áreas Curriculares de: Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social.

3.7 INFORMACIÓN DEL DOCENTE

Los Docentes de Inicial y de Primer y/o Segundo grado de Primaria, informan sobre: El Acompañamiento Pedagógico recibido, recepción y la disponibilidad y uso de los materiales educativos, y solamente los Docentes de Segundo grado informan sobre la disponibilidad y uso de los Resultados de la ECE 2009.

3.7.1 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

- **Acompañamiento Pedagógico para Docentes de Inicial**

El objetivo es fortalecer las capacidades de los especialistas del nivel Inicial de las DRE y UGEL en aspectos de gestión (planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones de acompañamiento y monitoreo), así como en el manejo de los contenidos pedagógicos que serán objeto del acompañamiento.

- **Acompañamiento Pedagógico para Docentes de Primaria**

El objetivo es acompañar y asesorar a los Docentes en aspectos vinculados a: programación y diversificación curricular; estrategias metodológicas de comunicación y matemática; uso e incorporación de materiales educativos; participación de las familias y la comunidad. En el caso de escuelas multigrado se incorpora el contenido de atención simultánea y diferenciada, así como tratamiento de lenguas donde sea pertinente.

- **Formas de Acompañamiento Pedagógico**

a) Acompañamiento en Aula
b) Acompañamiento en Pequeños Grupos: Microtalleres y Reuniones de Interaprendizaje
c) Acompañamiento a grandes grupos: Talleres de Actualización

3.7.2. DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS MINEDU

A. El Docente de Inicial , informa:

a) Para el aula de niños de 3, 4 y/o 5 años, sobre la recepción y uso de los kits de Comunicación, Matemática y Biblitoeca recepcionados por el aula y su incorporación al proceso de enseñanza aprendizaje.
b) Para el aula de niños de 4 y/o 5 años, sobre la recepción y uso de los Cuadernos de Trabajo de Comunicación y Matemática.
c) Para el aula de niños de 4 y/o 5 años, sobre la recepción y uso de las Guías de Orientación para el Docente.

B. El Docente de Primer y/o Segundo grado de Primaria, informa:

a) Sobre la recepción y uso de los kits de Comunicación y Matemática recepcionados por el aula y su incorporación al proceso de enseñanza aprendizaje.
b) Sobre la recepción y uso de los Cuadernos de Trabajo de Comunicación y Matemática y su incorporación al proceso educativo.
c) Sobre la recepción de las Guías de Orientación para el Docente.
d) Sobre la recepción y uso de los Textos Escolares de: Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Bienestar Social.
e) Los Docentes de Segundo grado informan sobre la disponibilidad y uso de los Resultados de la ECE 2009.

3.7.3 DISTRIBUCIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS DE LA ECE 2009

La Evaluación Censal de Estudiantes 2009, es la evaluación que se realiza a los estudiantes de Segundo Grado de Primaria, para conocer el nivel de logro alcanzado en Comprensión Lectora y Matemática y a los estudiantes del cuarto Grado de Primaria de las Instituciones Educativas del Programa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), en castellano como segunda lengua, para conocer el nivel de logro alcanzado en Comprensión Lectora.

A. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, comprenden los siguientes documentos: Informe de Resultados de la ECE para la Institución Educativa (dirigido al Director de la IE participante), la Guía de Análisis de Comprensión Lectora y Matemática (dirigido a cada Docente que estuvo a cargo del Segundo grado evaluado) y el Informe para los Padres de Familia (dirigido a los Padres de Familia de cada estudiante evaluado).

B. Informe de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes para la Institución Educativa

Este informe está dirigido al Director de cada Institución Educativa participante en la ECE; permite conocer los resultados de los estudiantes evaluados, para que según los resultados los actores educativos comprometidos tomen acciones para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes; asimismo sugiere las pautas para mejorar el rendimiento de los estudiantes para próximas evaluaciones.

C. Guía de Análisis

Es el documento dirigido a los Docentes, que brinda información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes evaluados, los enfoques que sustentan las evaluaciones, las capacidades evaluadas y una breve descripción de las tareas asociadas a cada pregunta; así como, recomendaciones y estrategias a ser aplicadas en el aula.

El análisis de esta información le permitirá al Docente tomar decisiones oportunas para mejorar los logros obtenidos por los estudiantes, asimismo los orienta en el análisis de la prueba de Matemática y Comprensión de textos; para lo cual deben reunirse con otros Docentes a fin de evaluar y reflexionar sobre los resultados, trabajar las propuestas presentadas, discutirlas e incorporarlas en su Práctica Pedagógica con el fin de lograr un mejor desempeño de los estudiantes.

D. Guía de Análisis de Comprensión de Textos

Tiene como propósito orientar al Docente en el análisis de la prueba de comprensión de textos con el fin de trabajar las propuestas presentadas, discutirlas e incorporarlas en su Práctica Pedagógica, a fin de mejorar los aprendizajes en Comprensión de Textos de sus estudiantes.

E. Guía de Análisis de Matemática

Tiene como propósito orientar al Docente en el análisis de la prueba de matemática con el fin de trabajar las propuestas presentadas, discutirlas e incorporarlas en su Práctica Pedagógica, a fin de mejorar los aprendizajes en Matemática de sus estudiantes.

F. Reporte Individual de Resultados por Alumno

Es un documento dirigido al Padre de Familia de cada estudiante evaluado. Contiene los resultados obtenidos por su hijo o hija en las pruebas de Comprensión de Textos Escritos y Matemática que rindió. Incluye recomendaciones que pueden favorecer el desarrollo de las capacidades evaluadas en los estudiantes.

G. Niveles de Aprendizaje

Son los distintos escalones del aprendizaje que van de lo simple a lo complejo, desde el nivel de retención de conocimientos hasta el de las operaciones intelectuales de alto nivel que expresan el desarrollo de competencias complejas como la creatividad y el pensamiento crítico o reflexivo.

H. Plan de mantenimiento

Todo centro educativo debería contar con un Plan de Mantenimiento, ya que se debe alargar el periodo de vida útil de los equipos y edificios, y prevenir costosas inversiones, también para evitar males mayores sobre los alumnos.

Anexo Nº 2

MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS

ENCUESTA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA – ENEDU 2010

INFORMACIÓN CONFIDENCIAL AMPARADA POR EL DECRETO LEGISLATIVO N° 604 Y DECRETO SUPREMO 043 – 2001 - PCM DEL SECRETO ESTADÍSTICO

RUTA N°	N° DE IE			
	Inicial			
	Primaria			

ENEDU.02.01

I. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL LOCAL ESCOLAR

1. REGIÓN		4. DISTRITO	
2. DEPARTAMENTO		5. CENTRO POBLADO	
3. PROVINCIA		6. ÁREA	*Urbana ..... 1 Rural 2*

II. IDENTIFICACIÓN DEL LOCAL ESCOLAR

			3. LOCAL ESCOLAR		
			3.A TIPO	3.B CÓDIGO	3.C CON UN DIRECTOR
1. DRE			*Principal 0*		*Para Nivel Inicial 1*
2. UGEL			*Anexo 1*		*Para Nivel Primaria 2*
					Para Ambos Niveles 3

4. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	4.A INICIAL		4.B PRIMARIA	

5. DIRECCIÓN	TIPO DE VÍA:	*Avenida 1*	*Jirón 2*	*Calle 3*	*Pasaje 4*	*Carretera 5*	*Otro 6*

NOMBRE DE VÍA	PUERTA N°	INT	PISO	MZ	LOTE	KM	N° TELÉFONO

6. NIVEL	7. CATEGORÍA	8. CÓDIGO MODULAR	9. TURNO	10. SEXO
Inicial 1	*Unidocente ..... 1* *Polidocente Multigrado ... 2* *Polidocente Completo 3*	-	*Mañana .... 1 Mañ. y Tarde ..... 3* *Tarde ..... 2 Discontinuo 4*	*Hombres ..... 1* *Mujeres ..... 2* *Mixto 3*
Primaria ... 2	*Unidocente ..... 1* *Polidocente Multigrado ... 2* *Polidocente Completo 3*	-	*Mañana .... 1 Mañ. y Tarde. ..... 3* *Tarde ..... 2 Discontinuo. 4*	*Hombres ..... 1* *Mujeres ..... 2* *Mixto 3*

III. ENTREVISTA Y SUPERVISIÓN

VISITA	ENCUESTADOR				JEFE DE EQUIPO			
	FECHA	HORA DE:	HORA A:	RESULTADO DE LA VISITA (*)	FECHA	HORA DE:	HORA A:	RESULTADO DE LA VISITA (*)
Primera								
Segunda								
Tercera								

IV. RESULTADO DE LA ENCUESTA

	FECHA	RESULTADO (*)	(*) CÓDIGO DE RESULTADO
*1. Resultado de la Encuesta en la IE Inicial ..... *			*1. Completo* *2. Incompleto* *3. Rechazo* *4. Otro _____ (Especifique)*
*2. Resultado de la Encuesta en la IE Primaria ..... *			
*3. Resultado Final de la Encuesta en el Local Escolar ..... *			

V. FUNCIONARIOS DE LA ENCUESTA

CARGO	DNI N°	APELLIDOS Y NOMBRES
Encuestador		
Jefe de Equipo		
Supervisor Nacional		

VI. INFORMACIÓN DE AULAS, SECCIONES Y NÚMERO DE ALUMNOS POR NIVEL EDUCATIVO

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL

1.A N° DE AULAS Y NIÑOS MATRÍCULADOS EN NIVEL INICIAL

Mañana	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA.	N° N.	AULA.	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.
	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.
Tarde	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.
	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.	AULA	N° N.

1.B SELECCIÓN DE LA MUESTRA DE NIVEL INICIAL

1.B.1 TOTAL AULAS		1.B.3 AULAS SELECCIONADAS				
1.B.2 MUESTRA AULAS						

2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL PRIMARIA

2.A N° SECCIONES Y ALUMNOS MATRÍCULADOS EN EL 1ER Y 2DO GRADO DE NIVEL PRIMARIA

1ER GRADO	Mañana	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A
	Tarde	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A
2DO GRADO	Mañana	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A
	Tarde	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A	Sec.	N° A

2B SELECCIÓN DE LA MUESTRA DE NIVEL PRIMARIA

2.B.1 GRADO	2.B.2 TOTAL SECCIONES	2.B.3 MUESTRA DE SECCIONES	2.B.4 SECCIONES SELECCIONADAS			
1ER						
2DO						

3. AMBIENTES PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

3.A TOTAL AMBIENTES	3.C AMBIENTES SELECCIONADOS				
3.B MUESTRA AMBIENTES					

4. SERVICIOS HIGIÉNICOS

4.A TOTAL DE SSHH	4.B TOTAL SSHH CON INODORO	4.D SERVICIOS HIGIÉNICOS SELECCIONADOS			
	4.C MUESTRA DE SSHH				

VII. RESUMEN DEL TOTAL DE AULAS, SECCIONES, NIÑOS Y ALUMNOS

1. INICIAL, TOTAL DE:		2. 1ER GRADO DE PRIMARIA, TOTAL DE:		3. 2DO GRADO DE PRIMARIA, TOTAL DE:	
1.A AULAS	1.B NIÑOS	2.A SECCIONES	2.B ALUMNOS	3.A SECCIONES	3.B ALUMNOS

CAPÍTULO I. INFORMACIÓN DEL DIRECTOR

SECCIÓN 1. DATOS GENERALES DEL DIRECTOR

1. APELLIDOS Y NOMBRES

2. SEXO

Masculino..... 1 *Femenino..... 2*

3. EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS

AÑOS

4. DNI Nº

5. GRADO ACADÉMICO MÁS ALTO ALCANZADO O TÍTULO OBTENIDO

Doctor. .....1 *Bachiller .....4* → PASE A P.7

Magíster.....2 *Título Profesional*

Licenciado.....3 *de Profesor (ISP).....5*

Ninguno.....6

6. TITULACIÓN DOCENTE

Educación Inicial ..... 1 *Educación Secundaria.... 3*

Educación Primaria ..... 2 *Educación Especial 4*

Titulación No Docente _____ 5

(Especifique)

..... Sin Título 6

7. SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

Sí ..... 1 *No..... 2*

8. CONDICIÓN LABORAL

Nombrado.....1 *Contratado.....2*

↓

8.A DESTACADO

Sí .....1 *No.....2*

9. TIEMPO DE SERVICIO EN EL SECTOR EDUCACIÓN

AÑOS MESES

10. TIEMPO DE SERVICIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

AÑOS MESES

11. TIEMPO A CARGO DE LA DIRECCIÓN

AÑOS MESES

12. AULA A SU CARGO

Sí..... 1 *No..... 2*

↓

12.A NIVEL

Inicial…….1 → PASE A P.14

Primaria……2

13. GRADO Y SECCIÓN A CARGO (PRIMARIA)

Grado:

Sección:

14. EN EL AÑO 2009 Y/O 2010, ¿DE QUÉ INSTITUCION(ES) RECIBIÓ UD. CAPACITACIÓN EN GESTIÓN?
(Encierre en un círculo uno o más códigos).

MINEDU o PLANCGED..... ……..1
Gobierno Regional ..... ……..2
Gobierno Local..... ……..3
ONG..... ……..4
Otro(s)_____5

(Especifique)

No recibió capacitación ..... ……..6

ENCUESTADOR: Aplicar esta Sección a los Directores de las IE de Nivel Inicial y/o de Primaria.

SECCIÓN 2. ACCIONES IMPLEMENTADAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2.A ANEMIA Y RENDIMIENTO EDUCATIVO

1. ¿LA IE CUENTA CON UN REPORTE SOBRE LÍNEA DE BASE (DIAGNÓSTICO INICIAL) DEL ESTADO DE ANEMIA DE LOS ALUMNOS?

Sí……..1 *No…….……...2*

↓

1.A ANOTE LA FECHA DE MEDICIÓN
(Transcriba la fecha del reporte; caso contrario realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

DÍA	**MES**	**AÑO**

PASE A P.3

2. ¿POR QUÉ MOTIVO LA IE NO CUENTA CON UN REPORTE DE LÍNEA DE BASE?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿No es de su competencia gestionarlo?.....1
¿No sabía que debía gestionarlo?.....2
¿Coordinó con el Gobierno Local y/o Establecimiento de Salud, pero no lo apoyaron?.....3
¿Otro? _____ 4
(Especifique)

PASE A P.7

3. ¿TOMÓ ALGUNA ACCIÓN CONCRETA PARA REVERTIR LOS RESULTADOS OBTENIDOS?

Sí ..... 1 *No 2*

4. ¿HA GESTIONADO LA IMPLEMENTACIÓN DE ALGÚN MECANISMO DE MONITOREO QUE LE PERMITA CONOCER LA EVOLUCIÓN DEL ESTADO DE ANEMIA DE LOS ALUMNOS DE SU IE?

Sí……...1 *No……...2*

↓

4.A ANOTE LA FECHA DE IMPLEMENTACIÓN

DÍA	**MES**	**AÑO**

PASE A P.6

5. ¿POR QUÉ MOTIVO NO GESTIONÓ LA IMPLEMENTACIÓN DE ALGÚN MECANISMO DE MONITOREO?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código)

¿No es de su competencia gestionarlo?.... 1
¿No sabía que debía gestionarlo?..... 2
¿Coordinó con el Gobierno Local y/o los Establecimientos de Salud, pero no recibió apoyo? 3
¿Otro? _____4
(Especifique)

PASE A P.7

6. ¿TIENE UD. EL ÚLTIMO REPORTE DE MONITOREO ELABORADO POR UN ESTABLECIMIENTO DE SALUD?

Sí .....1 → **6.A ANOTE LA FECHA DE LA MEDICIÓN**
(Transcriba la fecha del reporte del monitoreo; caso contrario realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

No 2

DÍA	**MES**	**AÑO**

2.B MONITOREO EN GESTIÓN EDUCATIVA

7. ¿LA IE CUENTA CON EL DOCUMENTO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ELABORADO?

Sí ....1 *No 2*

7.A ANOTE EL PERÍODO MULTIANUAL DE VIGENCIA
(Transcriba el periodo del Proyecto Educativo Institucional; caso contrario realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

AÑO	AÑO

PASE A P.9

8. ¿POR QUÉ MOTIVO NO LO TIENE ELABORADO?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código)

No sabía que debía elaborarlo?..... 1

¿Está en proceso de elaboración? 2

¿No tiene mayor utilidad elaborarlo? 3

¿No tuvo tiempo para elaborarlo?..... 4

¿Otro? _____ 5

(Especifique)

9. ¿LA IE CUENTA CON EL PLAN ANUAL DE TRABAJO, ELABORADO?

Sí ....1 *No 2*

9.A ANOTE LA FECHA DE ELABORACIÓN
(Transcriba la fecha del Plan Anual de Trabajo; caso contrario realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

DÍA	MES	AÑO

PASE A P.11

10. ¿POR QUÉ MOTIVO NO LO TIENE ELABORADO?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código)

¿No sabía que debía elaborarlo? 1

¿Está en proceso de elaboración? 2

¿No tiene mayor utilidad elaborarlo? 3

¿No tuvo tiempo para elaborarlo? 4

¿Otro?_____ 5

(Especifique)

11. ¿LA IE CUENTA CON EL INFORME ANUAL DE GESTIÓN 2009 DEL DIRECTOR, ELABORADO?

Sí ....1 *No 2*

11.A ANOTE LA FECHA DE ELABORACIÓN

DÍA	MES	AÑO

PASE A P.13

12. ¿POR QUÉ MOTIVO NO LO TIENE ELABORADO?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código)

¿Está en proceso de elaboración? 1

¿No sabía que debía elaborarlo? 2

¿No tiene mayor utilidad elaborarlo? 3

¿No tuvo tiempo para elaborarlo? 4

¿Otro?_____ 5

(Especifique)

13. ¿GESTIONÓ ALGUNA ALIANZA ESTRATÉGICA CON OTRA INSTITUCIÓN PARA VIABILIZAR SU PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL?

Sí ..... 1 *No 2*

13.A ANOTE LA FECHA DE SUSCRIPCIÓN

DÍA	MES	AÑO

2.C DESARROLLO DE ENTORNOS SALUDABLES Y GESTIÓN DEL RIESGO

14. ¿LA IE CUENTA CON ALGÚN DOCUMENTO PARA LA PROGRAMACIÓN DE SIMULACROS DE SISMO PARA EL AÑO 2010?
(Cronograma, oficio, comunicado, circular, etc.)

Sí.....1

No.....2 → **PASE A P.16**

15. EN EL DOCUMENTO, ¿CUÁNTOS SIMULACROS DE SISMO HAN SIDO PROGRAMADOS PARA EL AÑO 2010?
(Transcriba la cantidad del documento; caso contrario realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

¿Menos de 5? 1

¿5? 2

¿Más de 5? 3

16. ¿LA IE CUENTA CON UN PLAN DE MANTENIMIENTO ELABORADO?

Sí .....1 *No.....2*

16.A ANOTE LA FECHA DE ELABORACIÓN

DÍA	MES	AÑO

PASE A SEC. 3

17. ¿POR QUÉ MOTIVO NO LO TIENE ELABORADO?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código)

¿Está en proceso de elaboración? 1

¿No sabía que debía elaborarlo?..... 2

¿No tiene mayor utilidad elaborarlo? 3

¿No cuenta con los recursos necesarios? 4

¿No tuvo tiempo para elaborarlo?..... 5

¿Otro?_____ 6
(Especifique)

SECCIÓN 3. MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

3.A MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. ¿EN LOS ÚLTIMOS 3 AÑOS (2008, 2009 Y 2010), SE HAN REALIZADO ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DEL LOCAL ESCOLAR, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE UD. DIRIGE?

Sí ..... 1 *No.....2* → **PASE SEC. 4**

1.A ¿CON QUÉ RECURSO(S) SE FINANCIARON LAS ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y C0RRECTIVO, EJECUTADAS EN EL LOCAL ESCOLAR?, Y ¿EN QUÉ AÑO(S) LE FUE(RON) OTORGADO(S) DICHO(S) RECURSO(S)?
(Lea cada alternativa y circule un código para 1.A y uno o más códigos para 1.B, según corresponda).

RECURSOS DE FINANCIAMIENTO	FINANCIARON		1.B AÑO(S) QUE OTORGARON RECURSOS		
	SÍ	NO	2008	2009	2010
a. *¿Recursos transferidos por el Programa Mantenimiento Preventivo? .....*	1	2	1	2	3
b. *¿Cuota de APAFA?.....*	1	2	1	2	3
c. *¿Ingresos propios? .....*	1	2	1	2	3
d. *¿Otros ingresos? _____ (Especifique)*	1	2	1	2	3

PASE AL SIGUIENTE RECURSO O SEC. 4 ← → **PASE SEC. 4**

VERIFICAR: a) Si al Director le otorgaron los recursos de financiamiento sólo en los años 2008 y/o 2009, pasar a la Sec.4
b) Si al Director le otorgaron los recursos de financiamiento en los años 2008 y/o 2009 y/o 2010, de una fuente diferente a la del Programa de Mantenimiento Preventivo, pasar a la Sec.4
c) Si al Director le otorgaron recursos en el año 2010, provenientes del Programa de Mantenimiento Preventivo (alternativa a), continuar con el resto de las preguntas.

3.B ACCIONES PREPARATORIAS

2. ¿TIENE UD. CONOCIMIENTO O RECIBIÓ DOCUMENTOS SOBRE EL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO, TALES COMO:
(Lea cada alternativa y circule sólo un código)

DOCUMENTOS INFORMATIVOS	RECEPCIÓN	
	SI	NO
a. *Directiva Nº 005-2010-ME/VMGI del MINEDU sobre normas de ejecución del mantenimiento preventivo de los locales escolares para el 2010?.....*	1	2
b. *Instructivo del Programa de Mantenimiento 2010?.....*	1	2
c. *Instructivo para el Mantenimiento de la Infraestructura Informática? .....*	1	2

3. ¿REMITIÓ UD. A LA UGEL O DRE EL ACTA DE COMPROMISO REQUERIDO POR EL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO?

Sí ..... 1 *No 2*

3.A ANOTE LA FECHA DE REMISIÓN
(Transcriba la fecha del Acta de remisión; caso contrario, realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

DÍA MES

4. ¿EN LA IE, SE CONFORMÓ EL COMITÉ DE MANTENIMIENTO Y COMITÉ VEEDOR?. DE SER ASÍ, INDIQUE LA FECHA DE INSTALACIÓN DE CADA COMITÉ.
(Circule el código correspondiente; luego del Acta transcriba la fecha de instalación; caso contrario, realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

COMITÉ:	4.A CONFORMACIÓN		4.B FECHA DE INSTALACIÓN	
	SÍ	NO	DÍA	MES
a. *De Mantenimiento .....*	1	2		
b. *Veedor.....*	1	2		

5. EN SU IE, ¿SE ELABORÓ LA FICHA TÉCNICA DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO?

Sí..... 1 *No..... 2*

5.A ANOTE LA FECHA DE ELABORACIÓN
(Anote la fecha de la ficha técnica; caso contrario realice el sondeo necesario y anote la información).

DÍA MES

6. ¿RECIBIÓ CAPACITACIÓN SOBRE EL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA?

Sí ..... 1 *No..... 2* → **PASE A P. 8**

6.A ¿CUÁL FUE EL CONTENIDO DE LA CAPACITACIÓN?
(Lea cada alternativa y circule uno o más códigos)

¿Determinación de prioridades para la implementación de acciones de mantenimiento preventivo?……1

¿Elaboración de la "Declaración de Gastos"?.....2

¿Ejecución de acciones de mantenimiento preventivo?.....3

¿Otro? _____ 4
(Especifique)

7. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NADA Y 5 ES MUCHO, ¿CUÁNTO CONTRIBUYÓ LA CAPACITACIÓN RECIBIDA, PARA QUE UD. PUEDA EJECUTAR LAS ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO DEL LOCAL ESCOLAR?
(Circule sólo un código, según la respuesta).

1	2	3	4	5

3.C ACCIONES EJECUTADAS

8. ¿CUÁNDO SE ENTERÓ QUE EL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO, TRANSFIRIÓ RECURSO PRESUPUESTAL PARA LA IE QUE UD. DIRIGE?
(Anote la información correspondiente)

DÍA	**MES**

9. ¿CÓMO SE ENTERÓ QUE EL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA TRANSFIRIÓ RECURSO PRESUPUESTAL PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿A través de las normas publicadas en el Diario Oficial el Peruano? 1

¿Por un comunicado remitido por la UGEL o DRE? ..2

¿Por iniciativa propia? 3

¿Otro? _____ 4
(Especifique)

10. A LA FECHA, ¿YA SE HIZO EL RETIRO DE LA TRANSFERENCIA?

Sí..... 1 *No..... 2* → **PASE A SEC. 4**

10.A ANOTE LA FECHA DEL PRIMER RETIRO
(Transcriba la fecha del voucher del Banco de la Nación, caso contrario realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

DÍA	**MES**

11. CON RESPECTO A LAS ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO, EJECUTADAS O EJECUTÁNDOSE EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO, INDIQUE UD.:
(Lea cada alternativa y circule uno o más códigos, según corresponda).

RUBRO DE ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO:	11.A ¿CUÁLES SON LAS ACCIONES EJECUTADAS O EJECUTÁNDOSE?	11.B ¿CUÁLES SON LAS ACCIONES PENDIENTES?
a. *¿Pintado de muros exteriores? (lijado, aplicación de base, sellado de huecos y pintado de muros exteriores a las aulas)*	*1*	*2*
b. *¿Pintado de aulas? (lijado, aplicación de base, sellado de huecos y pintado de las aulas)*	*1*	*2*
c. *¿Reparación de muros? (resane de muros, vigas, viguetas o columnas de cualquier material, pero no construcción de muros, columnas o vigas)*	*1*	*2*
d. *¿Reparación de pisos? (resane, sustitución o rehabilitación de pisos de cualquier material)*	*1*	*2*
e. *¿Reparación de techos? (estucado de yeso en cielorrasos, reparación y arreglo de cubiertas ligeras, sellado de perforaciones e impermeabilizaciones en áreas de filtración)*	*1*	*2*
f. *¿Arreglo de puertas? (reposición de piezas, barnizados, pintado y sustitución integral de la hoja o pieza integral)*	*1*	*2*
g. *¿Arreglos de ventanas? (reposición de piezas, reposición de vidrios, barnizados, pintado y sustitución integral de la pieza)*	*1*	*2*
h. *¿Arreglo de Instalaciones Eléctricas? (cambio de cables, cambio de lámparas de iluminación incandescente y/o fluorescente, cambio de interruptores, tomacorrientes, mantenimiento de pozo de tierra, cambio de llaves térmicas, etc.)*	*1*	*2*
i. *¿Arreglo de Mobiliario Escolar? (reemplazo de piezas de madera y/o metal, sellado, masillado, cepillado, lijado y pintado al esmalte o barniz)*	*1*	*2*

RUBRO DE ACCIONES DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO:	11.A ¿CUÁLES SON LAS ACCIONES EJECUTADAS O EJECUTÁNDOSE?	11.B ¿CUÁLES SON LAS ACCIONES PENDIENTES?
j. ¿Arreglo de Servicios Higiénicos? (cambio y/o reparación de inodoros, urinarios, lavatorios y accesorios sanitarios, reparación y/o cambio de caños, tubos, uniones, válvulas, llaves, eliminación de fugas de agua/ desagüe, desatoro de la red de desagüe, rehabilitación de pozos sépticos, letrinas y silos)	*1*	*2*
k. ¿Saneamiento de Espacios Exteriores? (resanes o rehabilitación de veredas, losas, cunetas pluviales, cambios de cantoneras, resanes de cercos perimétricos, sustitución de juntas asfálticas, resanes de sardineles, resane de escaleras, etc.)	*1*	*2*
l. ¿Adquisición de Mobiliario Escolar? (sustitución de carpetas -sillas y mesas para alumnos-, cuya rehabilitación ya no es posible)	*1*	*2*
m. ¿Mantenimiento de Infraestructura Informática? (limpieza y conservación de equipos de cómputo, mantenimiento de la operatividad de la red LAN/WLAN actualización de software y reemplazo de componentes defectuosos)	*1*	*2*
n. ¿Otro? _____ (Especifique)	*1*	*2*

12. ¿CUÁL SERÍA EL PRESUPUESTO QUE NECESITARÍA PARA FINANCIAR LAS ACCIONES QUE QUEDARON PENDIENTES?
(Anote en soles la información correspondiente)

S/. ☐

3.D RENDICIÓN DE CUENTAS

13. ¿PRESENTÓ LA DECLARACIÓN DE GASTOS DEL PRESUPUESTO ASIGNADO A LA IE, POR EL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO?

Sí.....1 → **13.A ANOTE LA FECHA DE REMISIÓN DEL DOCUMENTO**

(Transcriba la última fecha del cargo de remisión; caso contrario realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

No…….2

☐	☐
DÍA	**MES**

14. ¿GASTÓ EL TOTAL DE LOS RECURSOS ASIGNADOS POR EL PROGRAMA A LA IE?

Sí .....1 *No.....2*

14.A ¿POR QUÉ MOTIVO(S) NO GASTÓ EL TOTAL DEL RECURSO ASIGNADO POR EL PROGRAMA?
(Lea cada alternativa y circule uno o más códigos).

¿Los recursos llegaron con retraso? 1
¿No se logró un acuerdo oportuno sobre las acciones de prevención que debían ser priorizadas? 2
¿Las obras de mantenimiento tomaron mayor tiempo del previsto?..... 3
¿Ha tenido dificultad para encontrar proveedores de bienes y servicios en su localidad? 4

¿Otro?_____ 5
(Especifique)

15. SI LAS PRINCIPALES NECESIDADES DE SEGURIDAD Y SALUBRIDAD DEL LOCAL ESCOLAR YA FUERON ATENDIDAS, ¿QUÉ ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL ANUAL LE PARECERÍA SUFICIENTE PARA FINANCIAR LAS ACTIVIDADES DE MANTENIMIENTO REGULAR DE SU IE?
(Anote en soles la información correspondiente).

S/. ☐

ENCUESTADOR: Aplicar las secciones 4, 5 y 6 a los Directores de las IE de Nivel Inicial.

SECCIÓN 4. RECEPCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA NIÑOS DE INICIAL DE 3, 4 Y/O 5 AÑOS

1. ¿LA IE RECIBIÓ EL MATERIAL EDUCATIVO O KITS (NO INCLUYE CUADERNOS DE TRABAJO), DISTRIBUIDO POR EL MINEDU EN:
(Muestre al Director el encarte con el catálogo de materiales).

AÑOS DE RECEPCIÓN	Recibió Material Educativo (Kits)	
	Sí	No
a. El año 2009?.....…	*1*	*2*
b. El año 2010?.....	*1*	*2*

VERIFICAR:
- **Si el Director no recibió ME MINEDU 2009 ni ME MINEDU 2010, pase a la Sec. 5.**
- **Si el Director recibió ME MINEDU 2009, pero no recibió ME MINEDU 2010, pase a la P. 3.**
- **Si el Director recibió ME MINEDU 2010, continúe.**

2. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ EL MATERIAL EDUCATIVO MINEDU 2010?

(Transcriba la última fecha del Acta de entrega o pecosa; caso contrario realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

DÍA	**MES**

Sr. DIRECTOR: Como es de su conocimiento, el material educativo MINEDU para Inicial está conformado por un conjunto de kits de juegos e instrumentos para cada aula de 3, 4 y/o 5 años.

3. ENTONCES, CON RESPECTO AL NÚMERO DE KITS DEL MINEDU RECIBIDOS EN EL AÑO 2009 Ó 2010, INDIQUE UD.:
(Muestre el encarte de material educativo (kits) y anote la información correspondiente).
ENCUESTADOR: Al material educativo MINEDU recibido en el año 2009, no aplicar la P.3.B.

RELACIÓN DE KITS ENTREGADOS POR EL MINEDU			3.A N° de Kits Recibidos en el Año …		3.B Del total de Kits Recibidos en el 2010, ¿Cuántos llegaron Incompletos y/o Dañados?
N°	KIT	DESCRIPCIÓN/CONTENIDO DEL KIT	2009	2010	
1	*Octogonito*	• *72 piezas octogonales de 11 a 13 cm aproximadamente cada una.* • *18 piezas de cada color: amarillo, rojo, azul y verde.* • *01 envase hermético de plástico.*			
2	*Tiras largas*	• *30 tiras de tela, de 6 colores vivos diferentes (rojo, amarillo, verde, azul, marrón y naranja con pega pega en los extremos), con las siguientes características:* • *6 tiras de cada medida y color: 20 cm x 5 cm, 40 cm x 5 cm, 60 cm x 5 cm, 80 cm x 5 cm, 1 m x 5 cm* • *01 funda de tela.*			
3	*Dados numéricos*	• *02 dados de espuma de 30 x 30 cm. Forrados con Lino plastificado lavable, de colores vivos: uno rojo y el otro verde.* • *01 Funda de tela.*			
4	*Almohaditas*	• *60 almohaditas de diferentes tamaños y colores.* • *06 cordones circulares de nylon de 6 mm aproximadamente: rojo, amarillo y verde (2 de cada uno).* • *01 bolsa de tela.*			
5	*Figuriformas*	• *48 figuras de espuma microporosa, no tóxica, hipoalergénicas (las piezas corresponden a la silueta de 4 frutas.* • *20 números del 0 al 9 de espuma microporosa, no tóxica, hipoalergénicas de 4 colores vivos diferentes: amarillo, rojo, azul y verde. Dos piezas de cada dígito.* • *10 Signos: Más, menos, mayor, menor, igual de espuma microporosa, no tóxica, hipoalergénicas todos de color azul. Dos signos de cada uno.* • *08 cordones circulares de nylon de 6 mm aproximadamente y de 1.5 metros y 2 metros de largo (04 cordones azules y 04 cordones rojos).* • *01 envase de base rectangular de plástico clarificado.*			

RELACIÓN DE KITS ENTREGADOS POR EL MINEDU			3.A N° de Kits Recibidos en el Año …		3.B Del total de Kits Recibidos en el 2010, ¿Cuántos llegaron Incompletos y/o Dañados?
N°	KIT	DESCRIPCIÓN/CONTENIDO DEL KIT	2009	2010	
6	Plantado	• Un tablero de madera terciada de 21.5 cm x 21.5 cm. con 25 perforaciones. • 25 palotes de madera de 5 colores: anaranjado, verde claro, amarillo, turquesa y rojo (5 palotes de cada medida: 2.5 cm, 4.0 cm, 5.5 cm, 7.0 cm, 8.5 cm aproximadamente) • 01 caja de cartón.			
7	Cuento imantado	01 tablero magnético con 12 piezas de persona y animales , 14 piezas de accesorios, 2 esquineros para sujetar papel y 1 funda plástica.			
8	Kit de Cuentos Infantiles	• 01 cuento donde los niños y niñas son los protagonistas para niños de 4 y 5 años (Cholita y Amazonita, ¿quién eres tu hoy o el club de los valientes o Cholito y Amazonita) • 01 cuento donde los animales son los protagonistas para niños de 3 años (ensalada de frutas o Juanito ¡Ya salió el sol! O Pancho, Sabi y Niebla). • 01cuento donde los animales son los protagonistas para niños de 4 y 5 años (El sapito chico, Hanasui y Piomensi tiene una amiga o Amigos para siempre o chimoc, el perro calato). • 01 cuento donde los animales son los protagonistas para niños de 3 años (Quiquito – el pollito o Cuida a los amigos o El Sapito chico).			
		• 11 cuentos clásicos universales: (El traje del emperador, El flautista de Hamelín, La caperucita roja, Hansel y Gretel, El gato con botas, El patito feo, Las 07 cabritas, Aladino y la lámpara maravillosa, Los 3 chanchitos, Rizitos de oro y los 3 osos, y Pinocho.			
		• 6 cuentos clásicos universales: (La caperucita roja, El patito feo, Las 07 cabritas, Los 3 chanchitos, Rizitos de oro y los 3 osos, y Pinocho.			
		• 03 cuentos divertidos: Rino y el pericodrilo, el abecedario de Titino, Hipólito descubre el tesoro.			
9	Kit de CD de Canciones infantiles	• 01 CD de canciones infantiles para niños de 3 años, con cancionero: Cantarines • 01 CD de canciones infantiles para niños de 4 y 5 años, con cancionero: Canticanta.			
10	Kit de títeres de dedo	• 20 títeres de dedo con personajes de la familia, animales y variados. • 01 funda de tela plastificada			
11	Exhibidor de libros	• 01 exhibidor de libros			
12	Pizarrón portátil	• 01 pizarrón portátil de corrospun, enrollable. • 01 mota. • 01 caja de tizas. • 01 bolsa de tela.			
13	Bloques de Madera	• 86 piezas de madera de diferentes tamaños y formas geométricas, colores: amarillo, azul, rojo, verde y anaranjado. • 01 envase hermético de plástico transparente.			
14	Tangram	• 250 piezas plásticas de diferentes formas geométricas, clores y tamaños. • 36 Tarjetas plastificadas con diseños. • 01 envase hermético de plástico transparente.			
15	Juego de piezas para Encajar	• 140 piezas con forma de ladrillos y cubos grandes con 6 personajes. • 01 envase plástico duro y resistente, con tapa transparente.			
16	Juego de Construcción	• 600 piezas de plástico de diferentes colores y tamaños, adecuados para adherirse y separarse con facilidad con 4 personajes articulados. • 01 envase hermético de plástico.			
17	Rueda Rueda	• 03 vehículos de madera: tranvía, carro y camión de 18 cm de largo x 10 cm de ancho. • 01 funda de tela plastificada.			
18	Carritos de madera	• 03 carros de madera de diferentes tamaños y colores: 01 carro rojo de 13.5 cm de largo x 8 cm de alto, 01 carro verde de 11.5 cm de largo x 6 cm de alto, 01 carro turquesa de 9.5 cm de largo x 4.5 cm de alto. • Una funda de tela plastificada.			
19	Ayllumi	• 07 muñecos plastificados de diferentes colores y tamaños, que representan a una familia con vestimenta de la región. • 01 bolsa de tela plástica color rojo.			

RELACIÓN DE KITS ENTREGADOS POR EL MINEDU			3.A N° de Kits Recibidos en el Año …		3.B Del total de Kits Recibidos en el 2010, ¿Cuántos llegaron Incompletos y/o Dañados?
N°	KIT	DESCRIPCIÓN/CONTENIDO DEL KIT	2009	2010	
20	Bolimuñecos	• 36 piezas de diferentes tamaños de las partes del cuerpo humano, con pegapega en los extremos, para poder unirlos. • 01 envase hermético de plástico transparente.			
21	Juego de Números	• 50 números del 0 al 9 de 4 colores: amarillo, rojo, azul y verde • 05 piezas de cada dígito, de 12 cm de largo x 8 cm de ancho. • 08 cordones circulares de nylon de 6 mm aproximadamente y de 1.5 metros y 2 metros de largo (04 cordones azules y 04 cordones rojos). • 01 envase de base rectangular de plástico clarificado.			
22	Kit de animales de la Selva	• 60 piezas de animales de la selva, que incluye 12 animales: elefante, león, tigre, leopardo, jirafa, rinoceronte, venado, buey, cebra, hipopótamo, gorila y avestruz (cada animal en 5 colores diferentes) • 01 envase hermético de plástico transparente.			
23	Juego de animales domésticos	• 72 piezas de animales domésticos de plástico. • 06 animales: perro, gato, pez, conejo, pájaro y cuy. • 12 piezas de cada uno en 06 colores diferentes. • 01 envase hermético de plástico transparente.			
24	Kit de animales de la granja	• 72 piezas de animales de granja de plástico. • 36 parejas (cría y adulto) de conejo, oveja, pato, vaca, caballo y chancho. • Cada animal en 06 colores diferentes. • 01 envase hermético de plástico transparente.			
25	Kit de cocina	• 70 piezas de plástico de utensilios de cocina y accesorios. • 01 caja de cartón.			
26	Kit de bebés	• 02 bebés de diferente raza: mestiza y negra, de plástico blando y liviano, con vestimenta. • 01 envase de cartón.			
27	Juego de Pizarritas	• 10 pizarras individuales de madera de 30 x 40 cm • 01 mota • 01 caja de tizas • 01 envase hermético de plástico transparente.			
28	Teatrin	• 01 teatrin de mesa de madera de 45 cm de ancho x 30 cm de alto, con una ventana y dos hojas laterales que dan estabilidad. • 01 envase de cartón.			
29	Rompecabezas gigante	• 02 rompecabezas de 90 cm x 60 cm • De 30 piezas cada uno, con base de microporoso de 7 mm de espesor. • 01 envase plástico transparente.			
30	Kit de Instrumentos Musicales 1	• 01 triángulo, barra de acero doblada en forma de triángulo, acompañada de una varita de metal y una bolsa de tela. • 01 Clave (par), conformada por un par de palitos de madera y una bolsa de tela. • 01 Caja china o Caja sonora, conformada por 0 taco de madera con abertura al costado, acompañada de 01 baqueta dura de madera y una bolsa de tela. • 01 Toc toc, (pieza de madera tornada en forma de 2 capas unidas), acompañada de una baqueta de madera y una bolsa de tela.			
31	Kit de Instrumentos Musicales 2	• 01 Pandereta de madera de 13 cm de diámetro con 4 juegos de chapas de acero inoxidable y 01 bolsa de tela. • 02 pares de maracas de plástico polivinilo resistente, durable y lavable, de 24.5 cm de largo x 8 cm de diámetro, de color rojo y azul y 01 bolsa de tela. • 01 Tambor de 12 cm de alto x 21 cm de diámetro con 02 baquetas de madera de 28 cm de largo y 01 bolsa de tela. • 01 par de castañuelas de madera con mango, de 15 cm largo total y 6 cm de ancho y 01 bolsa de tela. • 01 Palo de Lluvia de 30 cm de largo x 4 cm de diámetro y 01 bolsa de tela. • 01 Huiro de madera torneada de 16 cm de largo x 4.5 cm de diámetro con 01 peine plástico para frotar y 01 bolsa de tela. • 01 mango de madera torneada con una banda de cuero de 3 cm de ancho, con 8 cascabeles de acero inoxidable y 01 bolsa de tela.			

RELACIÓN DE KITS ENTREGADOS POR EL MINEDU			3.A N° de Kits Recibidos en el Año …		3.B Del total de Kits Recibidos en el 2010, ¿Cuántos llegaron Incompletos y/o Dañados?
N°	KIT	DESCRIPCIÓN/CONTENIDO DEL KIT	2009	2010	
32	*Kit de Chiquiticuentos*	• *08 cuentos: Tómame, Juega conmigo La divina adivinadora, Los colores, Los mejores amigos, Mi amigo grandote, ¿Qué tienes ahí?, y Teodoro el loro.*			
33	*Kit de Literatura Infantil*	• *12 cuentos: con los ojos abiertos yo veo (con CD), con los ojos abiertos yo escucho (con DVD), ¡Que bonito!, Mi mamita linda, Antes muy antes, La fiesta de los tantawawas, el zorro enamorado de la luna, Intimpa árbol del Sol, El viaje al cielo, La abuela Micaela, El Muqui,, Nunash la bella durmiente.*			
34	*Kit de Láminas Descriptivas*	• *12 láminas descriptivas de la sierra.*			
35	*Kit de Cuentos para niñas y niños de 3 años*	• *07 cuentos para niños y niñas de 3 años, Cuy cito y los colores: Andrés Nuez descubre los colores, José y las formas, Coco, el cocodrilo curioso; Carmen y los tamaños; Un gran circo, Un Cuento sobre los tamaños: ¿Oh, qué será, qué será lo que anda en la oscuridad?.*			
36	*Poemario*	• *01 Poemario: Sembrando poesías* • *01 CD.*			
37	*Textos Informativos*	• *Textos Informativos sobre Animales del Perú, Texto Informativo sobre Plantas del Perú, Texto Informativo sobre Alimentos Nutritivos del Perú, Textos Informativos sobre Producción en el Perú, Texto Informativo sobre Fiestas Costumbristas del Perú, Texto Informativo sobre Arte Popular del Perú, Texto Informativo sobre Paisajes del Perú*			

4. ¿INFORMÓ A LA UGEL SOBRE ALGÚN PROBLEMA DE FALTA DE MATERIAL EDUCATIVO (KITS) EN BUEN ESTADO, PARA LOS NIÑOS DE 3, 4 Y/O 5 AÑOS?

Sí..... 1 → **4.A ¿SU SOLICITUD FUE ATENDIDA POR LA UGEL, EN FORMA SATISFACTORIA?**

No..... 2 — *Sí……..…1* — *No……..2*

No faltó material educativo en buen estado ... 3

SECCIÓN 5. RECEPCIÓN DE CUADERNOS DE TRABAJO DE INICIAL PARA NIÑOS DE 4 Y/O 5 AÑOS DE EDAD

1. ¿LA IE RECIBIÓ LOS CUADERNOS DE TRABAJO (CT) PARA NIÑOS DE 4 Y/O 5 AÑOS, DISTRIBUIDOS POR EL MINEDU EN EL 2010?
(Muestre el encarte de cuadernos de trabajo).

CUADERNOS DE TRABAJO	Recepción de CT MINEDU 2010	
	Sí	No
a. Para niños de 4 años.....…	*1*	*2*
b. Para niños de 5 años.....	*1*	*2*

↓

PASE A SEC. 6

2. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ LOS CUADERNOS DE TRABAJO?

(Transcriba la fecha registrada en el Acta de entrega o pecosa; caso contrario, realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

DÍA MES

3. ¿CUÁNTOS C.T PARA NIÑOS DE 4 Y/O 5 AÑOS RECIBIÓ LA IE? Y DEL TOTAL RECIBIDO, ¿CUÁNTOS LLEGARON INCOMPLETOS Y/O ILEGIBLES Y/O INADECUADAMENTE COMPAGINADOS?
(Anote la información correspondiente).

CUADERNOS DE TRABAJO	CT MINEDU 2010 RECIBIDOS	
	3.A Total Recibido	3.B Incompletos y/o llegibles y/o Inadecuadamente Compaginados?
a. Para niños de 4 años..... .		
b. Para niños de 5 años.....		

4. ¿INFORMÓ A LA UGEL SOBRE ALGÚN PROBLEMA DE FALTA DE CUADERNOS DE TRABAJO, EN BUEN ESTADO, PARA LOS NIÑOS DE 4 Y/O 5 AÑOS?

Sí.....1 → **4.A ¿SU SOLICITUD FUE ATENDIDA POR LA UGEL, EN FORMA SATISFACTORIA?**

Sí……1 No……...2

No.....2

No faltó material educativo.....3

SECCIÓN 6. RECEPCIÓN DE GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE INICIAL DE NIÑOS DE 4 Y/O 5 AÑOS

1. ¿LA IE RECIBIÓ LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE INICIAL, DE NIÑOS DE 4 Y/O 5 AÑOS, DISTRIBUIDOS POR EL MINEDU EN EL 2010?

Sí.....1

No.....2 → **PASE SEC. 7**

2. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ LAS GUÍAS?
(Transcriba la fecha registrada en el Acta de entrega o pecosa; caso contrario, realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

DÍA	**MES**

3. ¿CUÁNTAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE INICIAL RECIBIÓ? Y DEL TOTAL RECIBIDO, ¿CUÁNTAS LLEGARON INCOMPLETAS Y/O ILEGIBLES Y/O INADECUADAMENTE COMPAGINADAS?
(Anote la información correspondiente).

GUÍAS PARA:	GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTE DE INICIAL	
	3.A Total Recibido	3.B Incompletas y/o llegibles y/o Inadecuadamente Compaginadas
a. Uso de los Materiales Educativos.....		
b. La hora del Juego Libre en los Sectores. Educativos.....		

4. ¿INFORMÓ A LA UGEL SOBRE ALGÚN PROBLEMA DE FALTA DE GUÍAS DE ORIENTACIÓN, EN BUEN ESTADO, PARA EL DOCENTE DE INICIAL?

Sí .....1 → **4.A ¿SU SOLICITUD FUE ATENDIDA POR LA UGEL, EN FORMA SATISFACTORIA?**

Sí……1 No……...2

No 2

No faltó material educativo.....3

ENCUESTADOR: Aplicar las secciones 7, 8, 9, 10 y 11 a los Directores de las IE de Nivel Primaria.

SECCIÓN 7. RECEPCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA 1ER Y/O 2DO GRADO DE PRIMARIA

1. ¿LA IE RECIBIÓ EL MATERIAL EDUCATIVO O KITS (NO INCLUYE CUADERNOS DE TRABAJO NI TEXTOS ESCOLARES), PARA 1ER Y/O 2DO GRADO DE PRIMARIA, DISTRIBUÍDO POR EL MINEDU EN EL 2010?
(Muestre el encarte del catálogo de material educativo).

Sí.....1

No.....2 → **PASE SEC. 8**

2. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ EL MATERIAL EDUCATIVO?
(Transcriba la fecha registrada en el Acta de entrega o pecosa; caso contrario, realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

DÍA	**MES**

Sr. DIRECTOR: como es de su conocimiento el material educativo para 1er y/o 2do grado de Primaria, está conformado por un conjunto de kits de láminas, cuentos o tarjetas, etc. para el desarrollo del área de Comunicación y de kits de geoplanos, regletas o bloques lógicos, etc. para el desarrollo del área de Matemática.

3. ENTONCES, ¿CUÁNTOS KITS … PARA 1ER O 2DO GRADO RECIBIÓ? Y DEL TOTAL RECIBIDO ¿CUÁNTOS LLEGARON INCOMPLETOS Y/O DAÑADOS?.
(Muestre el encarte de material educativo y anote la información correspondiente, para cada grado).

RELACIÓN DE KITS ENTREGADOS POR EL MINEDU 2010		3.A Total de Kits Recibidos		3.B Kits Incompletos y/o Dañados	
N°	Descripción y/o Contenido de cada Kit	1ER Grado	2DO Grado	1ER Grado	2DO Grado
1	*1er Grado: Láminas panorámicas 1, "Comunicándonos con Imágenes"* *2do Grado: Láminas panorámica 2, "Comunicándonos con Imágenes"* • *12 láminas plastificadas.* • *1 guía de uso y conservación para el docente.* • *1 maletín de plástico que contenga todos los elementos.*				
2	*1er Grado: Cuentos para disfrutar 1, "Comunicándonos con Textos"* *2do Grado: Cuentos para disfrutar 2, "Comunicándonos con Textos"* • *12 láminas plastificadas.* • *1 envase de plástico con 36 tarjetas de secuencia plastificadas (1er grado)* • *1 envase de plástico con 48 tarjetas de secuencia plastificadas (2do grado)* • *1 guía de uso y conservación del docente.* • *1 maletín de plástico que contenga todos los elementos.*				
3	*1er Grado: Tarjetas de secuencia temporal 1, "Ordenándolas juntos"* *2do Grado: Tarjetas de secuencia temporal 2, "Ordenándolas juntos"* • *70 tarjetas plastificadas.* • *1 guía de uso y conservación del docente.* • *Envase que contenga todos los elementos.*				
4	*Letras Móviles* • *252 fichas de plástico impresas con letras del alfabeto, signos de puntuación y en blanco.* • *1 Pizarrín de palabras.* • *Pliegos de cartulina plastificada con letras impresas.* • *1 instructivo.* • *Envase que contenga todos los elementos.*				
5	*1er Grado: 45 Máscaras para cuentos* *2do Grado: 41 Máscaras para cuentos* • *1 bolsa con 200 ligas* • *Envase que contenga todos los elementos.*				
6	*Geoplano cuadrangular* • *5 tableros con 100 clavos con cabeza cada uno.* • *5 paquetes de 600 ligas cada uno.* • *6 cordones de tres colores diferentes.* • *1 instructivo.* • *Envase que contenga todos los elementos.*				

RELACIÓN DE KITS ENTREGADOS POR EL MINEDU 2010		3.A Total de Kits Recibidos		3.B Kits Incompletos y/o Dañados	
N°	Descripción y/o Contenido de cada Kit	1ER Grado	2DO Grado	1ER Grado	2DO Grado
7	*Regletas de colores* • *305 regletas de colores.* • *1tablero.* • *1 instructivo.* • *1 tarjeta de almacenamiento.* • *Envase que contenga todos los elementos.*				
8	*Base Diez* • *300 cubitos de color blanco.* • *150 barras de color anaranjado.* • *20 placas de color verde.* • *1 cubo de color amarillo.* • *1tarjeta de almacenamiento.* • *10 fichas de aplicación para el alumno.* • *1 instructivo.* • *Envase que permita guardar adecuadamente todas las piezas.*				
9	*Ábaco Cerrado* • *1 base de madera* • *1 separador de madera* • *5 arcos de alambre* • *100 discos perforados* • *37 fichas de operaciones* • *1 instructivo* • *Envase transparente que permita guardar adecuadamente todas las piezas.*				
10	*Bloques lógicos* • *60 piezas con formas geométricas (círculo, rectángulo, cuadrado, triángulo y hexágono), de tres colores (amarillo, rojo y azul)* • *2 bandejas de plástico* • *I instructivo* • *Envase transparente que contenga todos los elementos.*				
11	*Poliedros desarmables* • *100 piezas con formas geométricas (triángulo equilátero, cuadrado y pentágono), de cuatro colores (amarillo, rojo, azul y verde).* • *2 bandejas de plástico* • *I instructivo* • *Envase transparente que contenga todos los elementos.*				

4. ¿INFORMÓ A LA UGEL SOBRE ALGÚN PROBLEMA DE FALTA DE MATERIAL EDUCATIVO (KITS) EN BUEN ESTADO, PARA 1ER GRADO Y/O 2DO GRADO DE PRIMARIA?

Sí.....1 → **4.A ¿SU SOLICITUD FUE ATENDIDA POR LA UGEL, EN FORMA SATISFACTORIA?**

No.....2 — *Sí……1* *No……..2*

No faltó material educativo.....3

SECCIÓN 8. RECEPCIÓN DE CUADERNOS DE TRABAJO PARA 1ER Y/O 2DO GRADO DE PRIMARIA

1. ¿LA IE RECIBIÓ LOS CUADERNOS DE TRABAJO (CT), DE COMUNICACIÓN Y/O MATEMÁTICA, PARA 1ER Y/O 2DO GRADO, DISTRIBUIDOS POR EL MINEDU EN EL 2010?
(Muestre el encarte de cuadernos de trabajo).

CUADERNOS DE TRABAJO	1.A 1ER GRADO		1.B 2DO GRADO	
	Sí	No	Sí	No
a. Comunicación……..	*1*	*2*	*1*	*2*
b. Matemática……	*1*	*2*	*1*	*2*

PASE A SEC. 9

2. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ LOS CUADERNOS DE TRABAJO?

(Transcriba la fecha registrada en el Acta de entrega o pecosa; caso contrario, realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

DÍA	MES

3. ¿CUÁNTOS C.T PARA 1ER Y/O 2DO GRADO, SEGÚN ÁREA, RECIBIÓ? Y DEL TOTAL RECIBIDO, ¿CUÁNTOS LLEGARON INCOMPLETOS Y/O ILEGIBLES Y/O INADECUADAMENTE COMPAGINADOS?
(Anote la información correspondiente).

CUADERNOS DE TRABAJO	3.A 1ER GRADO		3.B 2DO GRADO	
	Total Recibido	Incompletos y/o llegibles y/o Inadecuadamente Compaginados	Total Recibido	Incompletos y/o llegibles y/o Inadecuadamente Compaginados
a. Comunicación				
b. Matemática.				

4. ¿INFORMÓ A LA UGEL SOBRE ALGÚN PROBLEMA DE FALTA DE CUADERNOS DE TRABAJO, EN BUEN ESTADO, PARA 1ER GRADO Y/O 2DO GRADO DE PRIMARIA?

Sí.....1 → **4.A ¿SU SOLICITUD FUE ATENDIDA POR LA UGEL, EN FORMA SATISFACTORIA?**
Sí……1 No……...2

No.....2

No faltó material educativo 3

SECCIÓN 9. RECEPCIÓN DE GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE 1ER Y/O 2DO GRADO DE PRIMARIA

1. ¿LA IE RECIBIÓ LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN (G.O), PARA EL DOCENTE DE 1ER Y/O 2DO GRADO, MINEDU 2010?
(Muestre el encarte de guías de orientación).

GUÍAS PARA EL DOCENTE DE:	RECEPCIÓN G.O PARA EL USO DE LOS…			
	1.A C.T de Comunicación para …		1.B C.T de Matemática para …	
	Sí	No	Sí	No
a. 1ER Grado	*1*	*2*	*1*	*2*
b. 2DO Grado	*1*	*2*	*1*	*2*

PASE A SEC. 10

2. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE?
(Transcriba la fecha registrada en el Acta de entrega o pecosa; caso contrario, realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

DÍA	MES

3. ¿CUÁNTAS G.O PARA EL DOCENTE DE 1ER Y/O 2DO GRADO RECIBIÓ? Y DEL TOTAL RECIBIDO, ¿CUÁNTAS LLEGARON INCOMPLETAS Y/O ILEGIBLES Y/O INADECUAMENTE COMPAGINADAS?
(Anote la información correspondiente).

GUÍAS PARA EL DOCENTE DE:	3.A G.O, PARA USO DE CT DE COMUNICACIÓN		3.B G.O, PARA USO DE PARA CT DE MATEMÁTICA	
	Total Recibido	Incompletas y/o llegibles y/o Inadecuadamente Compaginadas	Total Recibido	Incompletas y/o llegibles y/o Inadecuadamente Compaginadas
a. 1ER Grado				
b. 2DO Grado				

4. ¿INFORMÓ A LA UGEL SOBRE ALGÚN PROBLEMA DE FALTA DE GUÍAS DE ORIENTACIÓN EN BUEN ESTADO, PARA EL DOCENTE DE 1ER GRADO Y/O 2DO GRADO DE PRIMARIA?

Sí .....1 → **4.A ¿SU SOLICITUD FUE ATENDIDA POR LA UGEL, EN FORMA SATISFACTORIA?**
Sí……1 No……...2

No 2

No faltó material educativo.....3

SECCIÓN 10. RECEPCIÓN DE TEXTOS ESCOLARES PARA 1ER Y/O 2DO GRADO DE PRIMARIA

1. ¿LA IE RECIBIÓ LOS TEXTOS ESCOLARES (TE), PARA 1ER Y/O 2DO GRADO DE PRIMARIA, DISTRIBUIDOS POR EL MINEDU EN EL 2010?
(Muestre el encarte de textos escolares).

TEXTOS ESCOLARES DE:	1.A 1ER GRADO		1.B 2DO GRADO	
	Sí	No	Sí	No
a. Comunicación.....	*1*	*2*	*1*	*2*
b. Matemática.....	*1*	*2*	*1*	*2*
c. Personal Social	*1*	*2*	*1*	*2*
d. Ciencia y Ambiente	*1*	*2*	*1*	*2*

PASE A SEC. 11

2. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ LOS TEXTOS ESCOLARES?
(Transcriba la fecha registrada en el Acta de entrega; caso contrario realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente)

DÍA	MES

3. EN TOTAL, ¿CUÁNTOS T.E PARA 1ER Y/O 2DO GRADO, SEGÚN ÁREA, RECIBIÓ? Y DEL TOTAL RECIBIDO, ¿CUÁNTOS LLEGARON INCOMPLETOS, ILEGIBLES Y/O INADECUAMENTE COMPAGINADOS?
(Anote la información Correspondiente).

TEXTOS ESCOLARES DE:	3.A T.E PARA 1ER GRADO		3.B T.E PARA 2DO GRADO	
	Total Recibido	Incompletos y/o llegibles y/o Inadecuadamente Compaginados	Total Recibido	Incompletos y/o llegibles y/o Inadecuadamente Compaginados
a. Comunicación				
b. Matemática				
c. Personal Social.....				
d. Ciencia y Ambiente.....				

4. ¿INFORMÓ A LA UGEL SOBRE ALGÚN PROBLEMA DE FALTA DE TEXTOS ESCOLARES, EN BUEN ESTADO, PARA 1ER Y/O 2DO GRADO DE PRIMARIA?

Sí.....1 → **4.A ¿SU SOLICITUD FUE ATENDIDA POR LA UGEL, EN FORMA SATISFACTORIA?**

Sí……1 No……...2

No.....2

No faltó material educativo 3

SR. DIRECTOR: Como es de su conocimiento, el Ministerio de Educación promovió la creación del Banco de Libros para una adecuada administración y conservación de los textos escolares.

5. EN TAL SENTIDO, ¿EN SU IE SE HA CREADO EL COMITÉ INSTITUCIONAL QUE GESTIONA EL BANCO DE LIBROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA?

Sí..... 1 → **5.A FECHA DE CREACIÓN**

No 2

DÍA	MES	AÑO

5.B ¿CUENTA CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL?

Sí……..1 No……..2

ENCUESTADOR: Solicite al Director, tenga a la mano el informe de Resultados de la ECE 2009.

SECCIÓN 11. RECEPCIÓN, DIFUSIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2009.

1. ¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICIPÓ EN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2009 (ECE 2009) EN SEGUNDO GRADO?

Sí..... 1 *No..... 2* → **FINALICE LA ENTREVISTA CON EL DIRECTOR**

11.A INFORME DE RESULTADOS

2. ¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (IE) RECIBIÓ EL INFORME DE RESULTADOS POR IE, DE LA ECE 2009?

Sí.....1 *No.....2* → **PASE A P.17**

2.A ANOTE LA FECHA DE RECEPCIÓN

DÍA	**MES**

3. ¿LEYÓ UD. EL INFORME DE RESULTADOS POR IE?

Sí..... 1 *No..... 2*

3.A ¿POR QUÉ NO LEYÓ EL INFORME?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código)

¿No sabía que debía leerlo? 1
¿No tuvo tiempo de leerlo? 2
¿No tuvo interés en leerlo? 3

→ **PASE A P.17**

4. ¿EL INFORME DE RESULTADOS POR IE QUE RECIBIÓ ESTABA:

	SÍ	NO
a. Completo?	1	2
b. Legible?	1	2
c. Adecuadamente compaginado?	1	2

5. A PARTIR DE SU COMPRENSIÓN DEL INFORME DE RESULTADOS POR IE, ¿EN CUÁNTOS NIVELES ESTÁN AGRUPADOS LOS ALUMNOS, SEGÚN LOS RESULTADOS?
(Anote la respuesta o circule el código, según corresponda).

NIVELES

No sabe..... 1

6. INDIQUE UD. A QUÉ NIVEL DE APRENDIZAJE CORRESPONDE CADA DEFINICIÓN QUE LE VOY A LEER:
(Lea cada definición y circule sólo un código).

DEFINICIÓN	Nivel 2	Nivel 1	Debajo Nivel 1	No Sabe
*a. Nivel en el que se ubican los estudiantes que, al finalizar el 2do grado, **lograron los aprendizajes esperados.** Estos estudiantes responden la mayoría de las preguntas de la prueba.....*	*1*	*2*	*3*	*4*
*b. Nivel en el que se ubican los estudiantes que, al finalizar el 2do grado, **no lograron los aprendizajes esperados.** Todavía están en proceso de lograrlos. Solamente responden a las preguntas más fáciles de la prueba .....*	*1*	*2*	*3*	*4*

ENCUESTADOR: Si la IE tiene menos de 10 alumnos que alcanzaron el Nivel 2, en Comprensión de Textos y Matemática en la ECE 2009, solo reporte el número de alumnos y no el porcentaje.

7. ¿QUÉ NÚMERO O PORCENTAJE DE LOS ALUMNOS DE 2DO GRADO DE SU IE, SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL 2, EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS?
(Lea la pregunta y anote la información correspondiente).

ALUMNOS CON NIVEL 2, EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS	7.A Número de Alumnos	7.B Porcentaje de Alumnos	7.C No Sabe
a. La IE tiene menos de 10 Alumnos en Nivel 2……..			*1*
b. La IE tiene 10 a más Alumnos en Nivel 2……			*1*

8. EL PORCENTAJE O NÚMERO DE ALUMNOS DE SU IE QUE SE ENCUENTRA EN EL NIVEL 2 EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS, CON RELACIÓN AL PORCENTAJE O NÚMERO DE ALUMNOS QUE SE ENCUENTRA EN EL MISMO NIVEL, EN SU REGIÓN Y A NIVEL NACIONAL, ES:
(Circule sólo un código para cada nivel).

NIVEL	Superior	Igual	Inferior
a. Regional	*1*	*2*	*3*
b. Nacional	*1*	*2*	*3*

9. ¿QUÉ NÚMERO O PORCENTAJE DE LOS ALUMNOS DE 2DO GRADO DE SU IE, SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL 2, EN MATEMÁTICA?
(Lea la pregunta y anote la información correspondiente).

ALUMNOS CON NIVEL 2, EN MATEMÁTICA	9.A Número de Alumnos	9.B Porcentaje de Alumnos	9.C No Sabe
a. La IE tiene menos de 10 Alumnos en Nivel 2?.....			*1*
b. La IE tiene 10 a más Alumnos en Nivel 2?.....			*1*

10. EL PORCENTAJE O NÚMERO DE ALUMNOS DE SU IE QUE SE ENCUENTRA EN EL NIVEL 2 EN MATEMÁTICA, CON RELACIÓN AL PORCENTAJE O NÚMERO DE ALUMNOS QUE SE ENCUENTRA EN EL MISMO NIVEL, EN SU REGIÓN Y A NIVEL NACIONAL, ES:
(Circule sólo un código para cada nivel).

NIVEL	Superior	Igual	Inferior
a. Regional	*1*	*2*	*3*
b. Nacional	*1*	*2*	*3*

11. LUEGO DE HABER RECIBIDO LOS RESULTADOS DE LA ECE 2009, ¿REALIZÓ UD. LA JORNADA DE ANÁLISIS PARA DOCENTES?

Sí .....1 *No.....2* → **PASE A P. 17**

12. LUEGO DE REALIZAR LA JORNADA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ECE 2009, ¿UD. Y LOS DOCENTES LLEGARON A ALGUNOS ACUERDOS Y COMPROMISOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA IE?

Sí .....1 *No.....2* → **PASE A P. 15**

13. ¿LOS ACUERDOS A LOS QUE LLEGARON AL FINALIZAR LA JORNADA DE ANÁLISIS, SE FORMALIZARON A TRAVÉS DE ALGÚN TIPO DE DISPOSICIÓN ESCRITA?
(Plan de trabajo, directiva, acuerdo, carta, instructivo, memorándum, etc.).

Sí .....1 → **13.A ANOTE LA FECHA DEL DOCUMENTO**
(Si hay más de un documento, anote la fecha más antigua)

No 2

DÍA **MES**

14. INDIQUE UD. ALGUNOS ACUERDOS A LOS QUE LLEGARON AL FINALIZAR LA JORNADA DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ECE 2009:
(Circule uno o más códigos, según la respuesta aproximada que brinde el Director)

Aumento de las horas para las clases de Comunicación y Matemática..... 1
Sesiones de nivelación para los alumnos con menor rendimiento..... 2
Designar a los mejores profesores a segundo grado..... 3
Jornadas de lectura (cuenta cuentos, etc.)..... 4
Establecimiento de metas, de mejoras para la Evaluación Censal de Estudiantes 2010..... 5
Concursos de lectura y/o de matemática..... 6
Ferias o gymkanas matemáticas 7
Aplicación del Plan Lector..... 8
Aplicación de estrategias didácticas (mapas mentales, poner títulos a los textos, trabajar con distintos tipos de textos, trabajar matemática con material concreto, trabajar distintas representaciones de los números, etc.)..... 9
Mejorar el acceso a la biblioteca..... 10
Reuniones de planificación e intercambio entre Docentes (talleres, grupos de estudio, etc.)..... 11
Aplicación de pruebas a los alumnos..... 12

Otro: _____ 13
(Especifique)

15. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NADA Y 5 ES MUCHO, ¿CUÁNTO CONTRIBUIRÁ EL INFORME DE RESULTADOS POR IE, A MEJORAR LA TOMA DE DECISIONES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

16. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5 DONDE 1 ES SIN DIFICULTAD Y 5 ES MUY DIFÍCIL, ¿CÓMO CALIFICARÍA LA COMPRENSIÓN DEL INFORME DE RESULTADOS POR IE?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

11.B GUÍA DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS Y MATEMÁTICA PARA DOCENTES

17. ¿LA IE RECIBIÓ LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS PARA DOCENTES?

Sí ..... 1 → **17.A ANOTE LA FECHA DE RECEPCIÓN**

DÍA	**MES**

No ..... 2 → **PASE A P. 21**

18. ¿LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS FUERON ENTREGADAS A LOS DOCENTES DE 2DO GRADO DE PRIMARIA?

Sí .....1 *No.....2*

18.A ¿POR QUÉ NO FUERON ENTREGADAS?

(Lea cada alternativa y circule sólo un código)

¿No hubo tiempo?..... 1
¿No sabía que debía entregarlas?..... 2
¿No es conveniente porque no se adecuan a la realidad?..... 3
¿Otro? _____ 4
(Especifique)

→ **PASE A P. 21**

19. ¿CÓMO SE REALIZÓ LA ENTREGA DE LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS A LOS DOCENTES?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿En la Jornada de Análisis donde presentó los Resultados de la ECE 2009? 1
¿En una reunión preparada con otro fin? 2
¿Se entregaron, pero no hubo reunión? 3
¿Otra? _____ 4
(Especifique)

20. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NADA Y 5 ES MUCHO, ¿CUÁNTO CONTRIBUIRÁN LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS A MEJORAR LA TOMA DE DECISIONES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

21. ¿LA IE RECIBIÓ LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICA PARA DOCENTES?

Sí ..... 1 → **21.A ANOTE LA FECHA DE RECEPCIÓN**

DÍA	**MES**

No ..... 2 → **PASE A P.25**

22. ¿LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICA FUERON ENTREGADAS A LOS DOCENTES DE 2DO GRADO DE PRIMARIA?

Sí .....1 *No.....2*

22.A ¿POR QUÉ NO FUERON ENTREGADAS?

(Lea cada alternativa y circule sólo un código)

¿No hubo tiempo?..... 1
¿No sabía que debía entregarlas?..... 2
¿No es conveniente porque no se adecuan a la realidad?..... 3
¿Otro? _____ 4
(Especifique)

→ **PASE A P.25**

23. ¿CÓMO SE REALIZÓ LA ENTREGA DE LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICA A LOS DOCENTES?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿En la Jornada de análisis donde presentó los resultados de la ECE 2009? 1
¿En una reunión preparada para otro fin? 2
¿Se entregaron, pero no hubo reunión? 3
¿Otra? _____ 4
(Especifique)

24. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NADA Y 5 ES MUCHO, ¿CUÁNTO CONTRIBUIRÁN LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICA A MEJORAR LA TOMA DE DECISIONES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

11.C INFORME PARA PADRES DE FAMILIA

25. ¿LA IE RECIBIÓ LOS INFORMES PARA PADRES DE FAMILIA DE 2DO GRADO?

Sí .....1 → **25.A ANOTE LA FECHA DE RECEPCIÓN**

DÍA	MES

No ..... 2 → **FINALICE LA ENTREVISTA CON EL DIRECTOR Y PASE AL CAP. II, SEGÚN CORRESPONDA**

26. ¿YA SE INICIÓ EL PROCESO DE ENTREGA DE LOS INFORMES PARA PADRES DE FAMILIA DE 2D0 GRADO?

Sí .....1 *No.....2*

26.A ¿POR QUÉ NO SE HA INICIADO?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código)

¿No hubo tiempo?.....1
¿No sabía que debía entregarlos?...2
¿No es conveniente porque no se adecuan a la realidad?.....3
¿Otro?_____4

→ **FINALICE LA ENTREVISTA CON EL DIRECTOR Y PASE AL CAP. II, SEGÚN CORRESPONDA**

(Especifique)

27. TODOS LOS INFORMES PARA PADRES DE FAMILIA DE 2DO GRADO, ¿FUERON ENTREGADOS A LOS PADRES DE FAMILIA?

Sí.....1 *No.....2*

27.A ANOTE LA FECHA DE CULMINACIÓN DE ENTREGA

DÍA	MES

28. ¿CÓMO SE REALIZÓ LA ENTREGA DE LOS INFORMES PARA PADRES DE FAMILIA DE 2DO GRADO?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código)

¿En una reunión exclusiva con ese fin? 1
¿En una reunión preparada con otro fin? 2
¿Se envío a los Padres de Familia a través de sus hijos ? 3
¿Otra? _____ 4

(Especifique)

29. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NADA Y 5 ES MUCHO, ¿CUÁNTO CONTRIBUIRÁ LA DIFUSIÓN DEL INFORME PARA PADRES DE FAMILIA DE 2DO GRADO, PARA QUE LOS PADRES SE INVOLUCREN MÁS EN EL PROCESO EDUCATIVO Y CONTRIBUIR AL LOGRO DE APRENDIZAJE?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

30. PARA UD., LA ENTREGA DEL INFORME PARA PADRES DE FAMILIA:
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿Ha fortalecido la relación de los Padres de Familia con la IE? 1
¿Continua igual la relación de los Padres de Familia con la IE? 2
¿Ha deteriorado la relación de los Padres de Familia con la IE?. 3

CAPÍTULO II. INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE NIVEL INICIAL

N° IE	AULA	NÚMERO DE NIÑOS(AS)	DOCENTE N°

SECCIÓN 1. DATOS GENERALES DEL DOCENTE

1. APELLIDOS Y NOMBRES

2. SEXO

Masculino 1

Femenino 2

3. EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS

AÑOS

4. DNI Nº

5. GRADO ACADEMICO MÁS ALTO ALCANZADO O TÍTULO OBTENIDO

Doctor. 1
Magíster 2
Licenciado. 3
Ninguno 6
Bachiller ..... 4 → PASE A P.7
Título Profesional de Profesor (ISP) 5

6. TITULACIÓN DOCENTE

Educación Inicial 1
Educación Primaria 2
Educación Secundaria 3
Educación Especial 4
Titulación No Docente _____ 5
(Especifique)
Sin Título 6

7. SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

Sí 1

No 2

8. CONDICIÓN LABORAL

Nombrado ..... 1 *Contratado 2*

8.A DESTACADO

Sí ..... 1 *No 2*

9. TIEMPO DE SERVICIO EN EL SECTOR EDUCACIÓN

AÑOS MESES

10. TIEMPO DE SERVICIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

AÑOS MESES

11. EL AULA A SU CARGO TIENE NIÑOS DE 5 AÑOS

Sí 1

No 2

SECCIÓN 2. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 2010

2.A VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

1. ¿SABÍA UD. QUE DURANTE EL 2010 SERÍA VISITADO POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL?
(Considerar solo la visita del Acompañante y no la del Especialista UGEL).

Sí ..... 1 *No..... 2*

→ **PASE A P. 3**

2. ¿CÓMO SE ENTERÓ?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿Fue informado formalmente por la UGEL de su jurisdicción?..... 1

¿Fue informado por el Acompañante Pedagógico antes de iniciar las visitas?..... 2

¿Fue informado por el Director de la IE?..... 3

¿Otro? _____4
(Especifique)

3. ¿DURANTE EL 2010, HA SIDO VISITADO POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL?

Sí .....1 *No.....2* → **PASE A SEC. 3**

3.A ¿EN QUÉ MESES FUE VISITADO?, LUEGO INDIQUE EL TOTAL DE VISITAS POR MES.
(Lea cada mes y anote la información correspondiente)

MES DE VISITA	3.B TOTAL DE VISITAS EN EL MES DE:
a. ¿Marzo?	
b. ¿Abril?	
c. ¿Mayo?	
d. ¿Junio?	
e. ¿Julio?	
f. ¿Agosto?	
g. ¿Setiembre?	
h. ¿Octubre?	
i. ¿Noviembre?	

4. ¿CUÁNTAS VECES, LAS VISITAS DE AULA QUE REALIZÓ EL ACOMPAÑANTE DURARON TODA LA JORNADA PEDAGÓGICA? (Como mínimo 4 horas).
(Anote la información correspondiente).

☐ **VECES**

5. PARA CADA UNA DE LAS VISITAS, INDIQUE UD. ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICÓ APROXIMADAMENTE EL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO, EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES?
(Lea cada fase y anote la información correspondiente).
ENCUESTADOR: Indique su respuesta en horas pedagógicas, de no haber dedicado tiempo a alguna de las actividades, anote 0.

FASES DE LA VISITA EN AULA	5.A HORAS PEDAGÓGICAS QUE DEDICÓ EL ACOMPAÑANTE EN CADA VISITA								
	Visita N° 1	Visita N° 2	Visita N° 3	Visita N° 4	Visita N° 5	Visita N° 6	Visita N° 7	Visita N° 8	Visita N° 9
a. Recopilación de información sobre el trabajo en el aula y/o registro..									
b. Actividades en el aula: *Observación no participante .....* *Actividad / Sesión compartida.....* *Sesión Demostrativa (dictado solo por el Acompañante) .....*									
c. Diálogo y reflexión sobre la jornada pedagógica.....									

6. EN UNA VISITA TÍPICA, ¿CUÁNTO TIEMPO PROMEDIO DEDICÓ EL ACOMPAÑANTE A LA FASE DE:
(Lea cada fase y anote la información; de no haberse realizado la actividad anote 0).

FASES DE LA VISITA EN AULA	6.A PROMEDIO DE HORAS PEDAGÓGICAS, POR VISITA
a. Recopilación de información sobre el trabajo en el aula y/o registro?	
b. Actividades en el aula: *Observación no participante* ..... *Actividad / Sesión compartida*..... *Sesión Demostrativa (dictado solo por el Acompañante)?*	
c. Diálogo y reflexión sobre la jornada pedagógica?.....	

7. PARA LA ÚLTIMA VISITA, ¿EL ACOMPAÑANTE SE CONTACTÓ CON UD. ANTES DE REALIZAR LA VISITA?

Sí……1 *No……..2*

↓

7.A ¿CUÁNTO TIEMPO ANTES?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿Un día?.....*1*

¿Entre 2 y 7 días?.....*2*

¿Más de una semana?.....*3*

8. RESPECTO A TODAS LAS VISITAS QUE RECIBIÓ, EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NINGUNA VEZ Y 5 ES TODAS LAS VECES, INDIQUE UD. ¿CON QUÉ FRECUENCIA EL ACOMPAÑANTE LE SOLICITÓ LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS:
(Lea cada alternativa y anote la información correspondiente).

DOCUMENTOS SOLICITADOS	8.A FRECUENCIA DE SOLICITUD
a. Programación de sesiones o actividades de aprendizaje?.....	
b. La muestra de trabajo de mínimo dos alumnos?.....	
c. Otro _____ *(Especifique)*	

9. ¿EN CUÁNTAS VISITAS EL ACOMPAÑANTE HA DESARROLLADO:
(Anote la información correspondiente).

ACTIVIDADES EN EL AULA	9.A N° DE VISITAS DONDE DESARROLLÓ
a. Observación no participante?……	
b. Actividad / Sesión compartida?…….	
c. Sesión Demostrativa (dictado solo por el Acompañante)?.....	

10. ¿EN QUÉ MESES RECIBIÓ LA VISITA DE UN SUPERVISOR DE LA UGEL, DESPUÉS DE ALGUNA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO?, E INDIQUE SI LLENÓ LA FICHA DE EVALUACIÓN DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO.
(Lea cada mes y circule el código, según corresponda).

MES DE VISITA	10.A ¿RECIBIÓ VISITA?		10.B LLENÓ FICHA DE EVALUACIÓN	
	SÍ	NO	SÍ	NO
a. Marzo	*1*	*2*	*1*	*2*
b. Abril.....	*1*	*2*	*1*	*2*
c. Mayo.....	*1*	*2*	*1*	*2*
d. Junio.....	*1*	*2*	*1*	*2*
e. Julio.....	*1*	*2*	*1*	*2*
f. Agosto	*1*	*2*	*1*	*2*
g. Setiembre.....	*1*	*2*	*1*	*2*
h. Octubre	*1*	*2*	*1*	*2*
i. Noviembre.....	*1*	*2*	*1*	*2*

↓

PASE A P. 11

11. ¿EN QUÉ MES DE VISITA FIRMÓ UD. AL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO, LA CONFORMIDAD DE LA VISITA?
(Lea cada mes y circule sólo un código).

MES DE VISITA	11.A FIRMA DE CONFORMIDAD DE LA VISITA	
	SÍ	NO
a.¿ Marzo?.....	*1*	*2*
b. ¿Abril?.....	*1*	*2*
c. ¿Mayo?	*1*	*2*
d. ¿Junio?	*1*	*2*
e. ¿Julio?.....	*1*	*2*
f. ¿Agosto?.....	*1*	*2*
g. ¿Setiembre?.....	*1*	*2*
h. ¿Octubre?	*1*	*2*
i. ¿Noviembre?.....	*1*	*2*

2.B MICROTALLERES

12. ¿FUE CONVOCADO A MICROTALLERES?

Sí .....1 *No..... 2* → **PASE A P.17**

12.A CON RELACIÓN A CADA MES, INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE FUE CONVOCADO Y A CUÁNTOS MICROTALLERES ASISTIÓ:
(Lea cada mes y anote la información correspondiente).

MES DE VISITA	12.B N° DE CONVOCATORIAS	12.C N° DE ASISTENCIAS
a. Marzo.....		
b Abril.....		
c. Mayo		
d. Junio		
e. Julio		
f. Agosto.....		
g. Setiembre		
h. Octubre		
i. Noviembre.....		

VERIFICAR:
- **Si el N° de convocatorias es igual que el N° de asistencias, para todos los meses, pase a la P.14.**
- **Si el N° de convocatorias es mayor que el N° de asistencias, en alguno de los meses, continúe.**

13. ¿POR QUÉ NO PARTICIPÓ EN TODOS LOS MICROTALLERES?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿No fue convocado con debida anticipación? 1
¿La lejanía de la Sede seleccionada para el Microtaller? 2
¿No tuvo tiempo para participar?..... 3
¿No estuvo de acuerdo en participar?..... 4
¿No tuvo interés en participar?..... 5
¿Otro? _____6
(Especifique)

14. EN EL ÚLTIMO MICROTALLER AL QUE ASISTIÓ, ¿CUÁNTOS DOCENTES PARTICIPARON (NO SE INCLUYA UD. NI AL DOCENTE ACOMPAÑANTE).
(Anote la información correspondiente)

[ ] **DOCENTES**

15. ¿CUÁNTOS DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES, ERAN DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA?
(Anote la información correspondiente)

[ ] **DOCENTES**

16. ¿CUÁNTOS DOCENTES ERAN DE SU MISMO CICLO DE EBR?
(Anote la información correspondiente)

[ ] **DOCENTES**

2.C TALLERES DE ACTUALIZACIÓN

17. ¿FUÉ CONVOCADO A ALGÚN TALLER DE ACTUALIZACIÓN?

Sí…….....1 → **17.A**

No 2

→ **PASE A P. 20**

CON RELACIÓN A CADA MES, INDIQUE UD. EL NÚMERO DE VECES QUE FUE CONVOCADO Y A CUANTOS TALLERES DE ACTUALIZACIÓN ASISTIÓ.
(Lea cada mes y anote la información correspondiente).

MES DE VISITA	17.B N° DE CONVOCATORIAS	17.C N° DE ASISTENCIAS
a. Marzo.....		
b. Abril		
c. Mayo		
d. Junio		
e. Julio		
f. Agosto.....		
g. Setiembre		
h. Octubre.....		
i. Noviembre.....		

VERIFICAR:
- **Si el N° de convocatorias es igual al N° de asistencias, para todos los meses pase a la P.19**
- **Si el N° de convocatorias es mayor que el N° de asistencias, para algunos meses, continúe.**

18. ¿POR QUÉ RAZÓN NO PARTICIPÓ EN TODOS LOS TALLERES DE ACTUALIZACIÓN?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿No fue convocado con debida anticipación?..... 1
¿La lejanía de la Sede seleccionada para los Talleres de Actualización? 2
¿No tuvo tiempo para participar?..... 3
¿No estuvo de acuerdo en participar? 4
¿No tuvo interés en participar?..... 5

¿Otro? _____ 6
(Especifique)

19. APROXIMADAMENTE, ¿CUÁNTOS DOCENTES ASISTIERON AL TALLER DE ACTUALIZACIÓN?
(Anote la información correspondiente).

[ ] **DOCENTES**

2.D ASPECTOS PEDAGÓGICOS

20. DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS PEDAGÓGICOS, TRATADOS DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO, INDIQUE UD.:

20.A ¿Qué aspectos pedagógicos fueron tratados?
20.B En una escala del 1 al 5, donde 1 es nada difícil y 5 es muy difícil, ¿Con qué grado de dificultad ha comprendido cada uno de los Aspectos Pedagógicos tratados durante el proceso de Acompañamiento?
20.C En una escala del 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho, ¿En qué grado ha aplicado los aspectos pedagógicos tratados, en su Práctica Docente?
(Lea cada aspecto y circule un código para 20.A; luego anote la información en 20.B y 20.C, según corresponda).

ASPECTOS PEDAGÓGICOS	20.A El Aspecto Pedagógico… ¿Fue tratado durante el Acompañamiento?		20.B Grado de Comprensión del Aspecto Pedagógico	20.C Grado de Aplicación del Aspecto Pedagógico
	SÍ	NO		
a. Programación Curricular…….....	*1*	*2*		
b. Estrategias de organización para el aprendizaje/uso del tiempo – espacio…….....	*1*	*2*		
c. Clima de aula……...	*1*	*2*		
d. Estrategias de enseñanza – aprendizaje de Comunicación..	*1*	*2*		
e. Estrategias de enseñanza – aprendizaje de Matemática……..	*1*	*2*		
f. Uso de Materiales……	*1*	*2*		

21. CON RELACIÓN AL ACOMPAÑANTE Y LOS ASPECTOS PEDAGÓGICOS INDIQUE UD.:

21.A En una escala del 1 al 5, donde 1 es muy malo y 5 es muy bueno, ¿Cuál fue el grado de preparación del Acompañante en cuanto a su experiencia práctica en el Aspecto Pedagógico…?, y ¿Cómo fue el grado de preparación del Acompañante, en cuanto a su conocimiento teórico del Aspecto Pedagógico…?
21.B En una escala del 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 es muy buena, ¿Cómo fue la claridad expositiva del Acompañante respecto al Aspecto Pedagógico…?
(Lea cada aspecto y anote la información, según corresponda).

ASPECTOS PEDAGÓGICOS	21.A Grado de Preparación del Acompañante		21.B Claridad Expositiva en el Aspecto Pedagógico…
	Experiencia práctica en al Aspecto Pedagógico…	Conocimiento teórico del Aspecto Pedagógico…	
a. Programación Curricular			
b. Estrategias de organización para el aprendizaje/uso del tiempo – espacio			
c. Clima de aula.....			
d. Estrategias de enseñanza – aprendizaje de Comunicación			
e. Estrategias de enseñanza – aprendizaje de Matemática			
f. Uso de Materiales?.....……			

22. EN GENERAL, SOBRE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO, INDIQUE UD.

22.A En una escala del 1 al 5, donde 1 es nunca y 5 es siempre, ¿Con qué frecuencia el Acompañante desarrolla las siguientes características o actividades, durante el proceso de Acompañamiento?
(Lea cada característica y anote la información, según corresponda).

CARACTERÍSTICAS O ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL ACOMPAÑAMIENTO	22.A FRECUENCIA CON LA QUE DESARROLLA
a. *Durante el diálogo, el Acompañante escucha y atiende sus opiniones, inquietudes y aportes.*	
b. *Mantiene una actitud cordial y de respeto durante la asesoría*	
c. *Explica los objetivos de la asesoría y presenta las actividades a realizar*	
d. *Establece relaciones entre los aprendizajes desarrollados en las diferentes asesorías*	
e. *Expresa con claridad sus orientaciones, asegurándose que Ud. las comprenda*	
f. *Le ofrece retroalimentación sobre su Desempeño Docente*	
g. *Cierra las asesorías revisando con Ud. el cumplimiento de los objetivos planteados*	
h. *Inicia la asesoría puntualmente*	
i. *Hace un buen uso del tiempo durante sus asesorías*	
j. *Permanece como mínimo toda la jornada pedagógica*	
k. *¿Muestra un adecuado manejo de los contenidos que se tratan en la asesoría*	
l. *Muestra experiencia docente en los contenidos de la asesoría*	
m. *Desarrolla los contenidos de la asesoría con un nivel de profundidad y rigurosidad suficiente*	
n. *Adecua a su realidad y necesidades los contenidos de la asesoría*	
o. *Promueve el cumplimiento de los compromisos tomados en el marco de la asesoría*	

23. SOBRE LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON SU LABOR PEDAGÓGICA COMO DOCENTE DE INICIAL, INDIQUE UD. LO SIGUIENTE:

23.A En una escala del 1 al 3, donde 1 es no se trató y 3 es se trato con profundidad, ¿Cómo se trataron los aspectos relacionados a su labor pedagógica durante el proceso de acompañamiento?

23.B De los aspectos tratados en el proceso de acompañamiento, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto ha contribuido el aspecto tratado en su Práctica Docente?.
(Lea cada alternativa y anote la información, según corresponda).

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA LABOR PEDAGÓGICA DEL DOCENTE INICIAL, TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.A ASPECTOS TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.B GRADO DE CONTRIBUCIÓN DEL ASPECTO TRATADO
PROGRAMACIÓN ANUAL		
a *Su capacidad de desarrollar un diagnóstico de las características y necesidades educativas de sus alumnos.*		
b *Su capacidad de elaborar y actualizar su Programación Anual (PA) adaptando el Diseño Curricular Nacional a las necesidades de sus alumnos.*		
c *Su capacidad de incluir y tratar los temas trasversales en su Programación Anual (PA).*		
PROGRAMACIÓN DE CORTO PLAZO		
d *Su programación de unidades didácticas en concordancia con la PA.*		
e *Su capacidad de adecuar la programación de las unidades didácticas a las necesidades, dificultades y avances de sus alumnos.*		

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA LABOR PEDAGÓGICA DEL DOCENTE INICIAL, TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.A ASPECTOS TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.B GRADO DE CONTRIBUCIÓN DEL ASPECTO TRATADO
f Su capacidad de articular las actividades programadas a los objetivos de la unidad didáctica.		
g Su capacidad de programar actividades adaptadas a las necesidades de niños y niñas con necesidades educativas especiales.		
h Su capacidad de articular los indicadores e instrumentos de evaluación a los objetivos la unidad didáctica.		
i Su capacidad de secuenciar los contenidos y actividades de aprendizaje en cada unidad didáctica.		
EJECUCIÓN CURRICULAR		
j Su capacidad promover en los alumnos estrategias de metacognición y reflexión sobre el propio aprendizaje.		
k Su capacidad de motivar a los alumnos y activar sus conocimientos previos.		
l Su capacidad de aprovechar el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de aprendizajes.		
m Su capacidad de comunicarse de manera clara y precisa con los alumnos.		
n Su capacidad de dar retroalimentación adecuada a los alumnos.		
ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE		
o Su capacidad para organizar a los alumnos en grupos de trabajo y optimizar su funcionamiento.		
p Su capacidad para organizar las actividades de trabajo individual de sus alumnos.		
q Su capacidad de optimizar el uso del tiempo de aula para el proceso pedagógico.		
r Su capacidad de organización y ambientación del aula para el proceso pedagógico (Ej. Generación de un ambiente letrado, de una adecuada sectorización del espacio, etc.)		
CLIMA DE AULA Y CULTURA ORIENTADA AL LOGRO		
s Su capacidad de generar un clima positivo y de respeto en el aula.		
t Su capacidad de generar un ambiente de trabajo en el aula orientado al logro de aprendizajes.		
OTROS		
u Su capacidad de comprender y usar los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).		
v Su capacidad de adecuar su metodología de enseñanza a la realidad multigrado (solo aplica a docente con aula multigrado).		
w Su capacidad de adecuar su metodología de enseñanza a la realidad bilingüe (solo aplica a docentes con aulas en zonas bilingües o nativas).		
x Su capacidad de comunicarse en la lengua materna de los alumnos (solo aplica a docentes con aulas en zonas bilingües o nativas).		
ÁREA DE MATEMÁTICA		
a Su comprensión del enfoque y objetivos del currículo en el área de matemática.		
b Su uso de los materiales educativos en el área matemática.		
c Su capacidad de elaborar nuevos materiales educativos de matemática		
d Sus estrategias didácticas para el desarrollo de la capacidad de sus alumnos de resolución de problemas matemáticos.		

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA LABOR PEDAGÓGICA DEL DOCENTE INICIAL, TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.A ASPECTOS TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.B GRADO DE CONTRIBUCIÓN DEL ASPECTO TRATADO
e Sus estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades de sus alumnos de razonamiento y demostración matemática.		
f Sus estrategias didácticas para el desarrollo de la capacidad de sus alumnos de comunicación matemática (entender y presentar información matemática en cuadros, gráficos, comprender símbolos y términos).		
g Su capacidad de evaluar el aprendizaje de sus alumnos en el área de matemática.		
ÁREA DE COMUNICACIÓN		
a Su comprensión del enfoque comunicativo textual *y los objetivos del currículo en el área de comunicación.*		
b Su uso de los textos y materiales educativos en el área comunicación.		
c Su capacidad de elaborar nuevos textos y materiales educativos de comunicación.		
d Sus estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión y comprensión oral de sus alumnos.		
e Sus estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura y comprensión de textos de sus alumnos.		
f Sus estrategias didácticas para el desarrollo de la escritura y producción de textos de sus alumnos.		
g Su capacidad de evaluar el aprendizaje de sus alumnos en el área de comunicación.		

SECCIÓN 3. DISPONIBILIDAD Y USO DE MATERIAL EDUCATIVO (KITS) PARA EL AULA DE INICIAL DE NIÑOS DE 3, 4 Y/O 5 AÑOS

1. ¿CUÁNDO SE INICIARON LAS CLASES EN ESTA AULA?

DÍA MES

2. ¿El AULA RECIBIÓ EL MATERIAL EDUCATIVO (ME), PARA NIÑOS DE 3, 4 Y/O 5 AÑOS DISTRIBUIDO POR EL MINEDU EN:
(Mostrar al Docente el encarte con el catálogo de materiales y circule el código correspondiente).

AÑOS DE RECEPCIÓN	¿RECIBIÓ EL ME?	
	SI	NO
a. El año 2009?	*1*	*2*
b. El año 2010?	*1*	*2*

VERIFICAR:
- **Si el Docente no recibió ME MINEDU 2009, pero si recibió ME MINEDU 2010, continúe.**
- **Sólo, cuando el Docente no recibió ME MINEDU 2010, pasar a Sec. 4**

3. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ EL MATERIAL EDUCATIVO MINEDU 2010?

DÍA MES

ENCUESTADOR: Para el caso de los kits MINEDU recibidos, tomar en cuenta lo siguiente:
a) La P.4.B, se aplicará solamente a los kits MINEDU recibidos en el año 2010.
b) Para los kits MINEDU recibidos en el año 2009 y/o 2010, se aplicará las sub preguntas 4.C hasta la 4.H.

4. RESPECTO A LOS KITS MINEDU QUE RECIBIÓ EL AULA, PARA CADA PREGUNTA RESPECTIVA INDIQUE UD.:

4.A Los kits recibidos en el año 2009 y/o 2010.
4.B Sólo para los kits recibidos en el 2010, indique Ud. ¿El kit ….. tiene algún elemento incompleto y/o dañado?
4.C ¿El kit (2009 y/o 2010) ... , se encuentra deteriorado por el uso diario?
4.D ¿El kit (2009 y/o 2010)..., se guarda en el aula?
4.E ¿Cuáles son los kits (2009 y/o 2010) más utilizados?
4.F ¿Cuáles son los kits (2009 y/o 2010) no utilizados a la fecha de la entrevista?
4.G En una escala del 1 al 5, donde 1 es nada útil y 5 es muy útil, indique Ud., ¿Qué grado de utilidad tiene el kit…., para el desarrollo de la programación diaria?.
4.H En una escala de 1 al 5, donde 1 es nada dificil y 5 es muy dificil, indique Ud., ¿Con qué grado de dificultad utilizan los niños el kit (2009 y/o 2010)….?
(Mencione cada kit y circule el código desde 4.A hasta 4.F; luego anote la información para 4.G y 4.H, según corresponda).

RELACIÓN DE KITS ENTREGADOS POR EL MINEDU			4.A Total de Kits Recibidos en el Año:		4.B Kits que llegaron incompletos y/o dañados.	4.C Deteriorado, por el uso.	4.D Kits que se guardan en el aula.	4.E Kits más utilizados.	4.F Kits no utilizados a la fecha	4.G Utilidad para la programación diaria	4.H Dificultad con que la utilizan los niño.
N°	KIT	DESCRIPCIÓN/CONTENIDO DEL KIT	2009	2010							
1	Octogonito	• 72 piezas octogonales de 11 a 13 cm aproximadamente cada una. • 18 piezas de cada color: amarillo, rojo, azul y verde. • 01 envase hermético de plástico.	1	1	2	3	4	5	6		
2	Tiras largas	• 30 tiras de tela, de 6 colores vivos diferentes (rojo, amarillo, verde, azul, marrón y naranja con pega pega en los extremos), con las siguientes características: • 6 tiras de cada medida y color: 20 cm x 5 cm, 40 cm x 5 cm, 60 cm x 5 cm, 80 cm x 5 cm, 1 m x 5 cm • 01 funda de tela.	1	1	2	3	4	5	6		
3	Dados numéricos	• 02 dados de espuma de 30 x 30 cm. Forrados con Lino plastificado lavable, de colores vivos: uno rojo y el otro verde. • 01 Funda de tela.	1	1	2	3	4	5	6		
4	Almohaditas	• 60 almohaditas de diferentes tamaños y colores. • 06 cordones circulares de nylon de 6 mm aproximadamente: rojo, amarillo y verde (2 de cada uno). • 01 bolsa de tela.	1	1	2	3	4	5	6		
5	Figuriformas	• 48 figuras de espuma microporosa, no tóxica, hipoalergénicas (las piezas corresponden a la silueta de 4 frutas. • 20 números del 0 al 9 de espuma microporosa, no tóxica, hipoalergénicas de 4 colores vivos diferentes: amarillo, rojo, azul y verde. Dos piezas de cada dígito. • 10 Signos: Más, menos, mayor, menor, igual de espuma microporosa, no tóxica, hipoalergénicas todos de color azul. Dos signos de cada uno. • 08 cordones circulares de nylon de 6 mm aproximadamente y de 1.5 metros y 2 metros de largo (04 cordones azules y 04 cordones rojos). • 01 envase de base rectangular de plástico clarificado.	1	1	2	3	4	5	6		
6	Plantado	• Un tablero de madera terciada de 21.5 cm x 21.5 cm. con 25 perforaciones. • 25 palotes de madera de 5 colores: anaranjado, verde claro, amarillo, turquesa y rojo (5 palotes de cada medida: 2.5 cm, 4.0 cm, 5.5 cm, 7.0 cm, 8.5 cm aproximadamente) • 01 caja de cartón.	1	1	2	3	4	5	6		

RELACIÓN DE KITS ENTREGADOS POR EL MINEDU			4.A Total de Kits Recibidos en el Año:		4.B Kits que llegaron incompletos y/o dañados.	4.C Deteriorado, por el uso.	4.D Kits que se guardan en el aula.	4.E Kits más utilizados.	4.F Kits no utilizados a la fecha	4.G Utilidad para la programación diaria	4.H Dificultad con que la utilizan los niño.
N°	KIT	DESCRIPCIÓN/CONTENIDO DEL KIT	2009	2010							
7	Cuento imantado	• 01 tablero magnético con 12 piezas de persona y animales , 14 piezas de accesorios, 2 esquineros para sujetar papel y 1 funda plástica.	1	1	2	3	4	5	6		
8	Kit de Cuentos Infantiles	• 01 cuento donde los niños y niñas son los protagonistas para niños de 4 y 5 años (Cholita y Amazonita, ¿quién eres tu hoy o el club de los valientes o Cholito y Amazonita) • 01 cuento donde los animales son los protagonistas para niños de 3 años (ensalada de frutas o Juanito ¡Ya salió el sol! O Pancho, Sabi y Niebla). • 01cuento donde los animales son los protagonistas para niños de 4 y 5 años (El sapito chico, Hanasui y Piomensi tiene una amiga o Amigos para siempre o chimoc, el perro calato). • 01 cuento donde los animales son los protagonistas para niños de 3 años (Quiquito – el pollito o Cuida a los amigos o El Sapito chico).	1	1	2	3	4	5	6		
		• 11 cuentos clásicos universales: (El traje del emperador, El flautista de Hamelin, La caperucita roja, Hansel y Gretel, El gato con botas, El patito feo, Las 07 cabritas, Aladino y la lámpara maravillosa, Los 3 chanchitos, Rizitos de oro y los 3 osos, y Pinocho.	1		2	3	4	5	6		
		• 6 cuentos clásicos universales: (La caperucita roja, El patito feo, Las 07 cabritas, Los 3 chanchitos, Rizitos de oro y los 3 osos, y Pinocho.		1	2	3	4	5	6		
		• 03 cuentos divertidos: Rino y el pericodrilo, el abecedario de Titino, Hipólito descubre el tesoro.	1		2	3	4	5	6		
9	Kit de CD de Canciones infantiles	• 01 CD de canciones infantiles para niños de 3 años, con cancionero: Cantarines • 01 CD de canciones infantiles para niños de 4 y 5 años, con cancionero: Canticanta.	1	1	2	3	4	5	6		
10	Kit de títeres de dedo	• 20 títeres de dedo con personajes de la familia, animales y variados. • 01 funda de tela plastificada	1	1	2	3	4	5	6		
11	Exhibidor de libros	• 01 exhibidor de libros	1	1	2	3	4	5	6		
12	Pizarrón portátil	• 01 pizarrón portátil de corrospun, enrollable. • 01 mota. • 01 caja de tizas. • 01 bolsa de tela.	1	1	2	3	4	5	6		
13	Bloques de Madera	• 86 piezas de madera de diferentes tamaños y formas geométricas, colores: amarillo, azul, rojo, verde y anaranjado. • 01 envase hermético de plástico transparente.	1	1	2	3	4	5	6		
14	Tangram	• 250 piezas plásticas de diferentes formas geométricas, clores y tamaños. • 36 Tarjetas plastificadas con diseños. • 01 envase hermético de plástico transparente.	1	1	2	3	4	5	6		
15	Juego de piezas para Encajar	• 140 piezas con forma de ladrillos y cubos grandes con 6 personajes. • 01 envase plástico duro y resistente, con tapa transparente.	1	1	2	3	4	5	6		
16	Juego de Construcción	• 600 piezas de plástico de diferentes colores y tamaños, adecuados para adherirse y separarse con facilidad con 4 personajes articulados. • 01 envase hermético de plástico.	1	1	2	3	4	5	6		

RELACIÓN DE KITS ENTREGADOS POR EL MINEDU			4.A Total de Kits Recibidos en el Año:		4.B Kits que llegaron incompletos y/o dañados.	4.C Deteriorado, por el uso.	4.D Kits que se guardan en el aula.	4.E Kits más utilizados.	4.F Kits no utilizados a la fecha	4.G Utilidad para la programación diaria	4.H Dificultad con que la utilizan los niño.
N°	KIT	DESCRIPCIÓN/CONTENIDO DEL KIT	2009	2010							
17	Rueda Rueda	• 03 vehículos de madera: tranvía, carro y camión de 18 cm de largo x 10 cm de ancho. • 01 funda de tela plastificada.	1	1	2	3	4	5	6		
18	Carritos de madera	• 03 carros de madera de diferentes tamaños y colores: 01 carro rojo de 13.5 cm de largo x 8 cm de alto, 01 carro verde de 11.5 cm de largo x 6 cm de alto, 01 carro turquesa de 9.5 cm de largo x 4.5 cm de alto. • Una funda de tela plastificada.	1	1	2	3	4	5	6		
19	Ayllumi	• 07 muñecos plastificados de diferentes colores y tamaños, que representan a una familia con vestimenta de la región. • 01 bolsa de tela plástica color rojo.	1	1	2	3	4	5	6		
20	Bolimuñecos	• 36 piezas de diferentes tamaños de las partes del cuerpo humano, con pegapega en los extremos, para poder unirlos. • 01 envase hermético de plástico transparente.	1	1	2	3	4	5	6		
21	Juego de Números	• 50 números del 0 al 9 de 4 colores: amarillo, rojo, azul y verde • 05 piezas de cada dígito, de 12 cm de largo x 8 cm de ancho. • 08 cordones circulares de nylon de 6 mm aproximadamente y de 1.5 metros y 2 metros de largo (04 cordones azules y 04 cordones rojos). • 01 envase de base rectangular de plástico clarificado.	1	1	2	3	4	5	6		
22	Kit de animales de la Selva	• 60 piezas de animales de la selva, que incluye 12 animales: elefante, león, tigre, leopardo, jirafa, rinoceronte, venado, buey, cebra, hipopótamo, gorila y avestruz (cada animal en 5 colores diferentes) • 01 envase hermético de plástico transparente.	1	1	2	3	4	5	6		
23	Juego de animales domésticos	• 72 piezas de animales domésticos de plástico. • 06 animales: perro, gato, pez, conejo, pájaro y cuy. • 12 piezas de cada uno en 06 colores diferentes. • 01 envase hermético de plástico transparente.	1	1	2	3	4	5	6		
24	Kit de animales de la granja	• 72 piezas de animales de granja de plástico. • 36 parejas (cría y adulto) de conejo, oveja, pato, vaca, caballo y chancho. • Cada animal en 06 colores diferentes. • 01 envase hermético de plástico transparente.	1	1	2	3	4	5	6		
25	Kit de cocina	• 70 piezas de plástico de utensilios de cocina y accesorios. • 01 caja de cartón.	1	1	2	3	4	5	6		
26	Kit de bebés	• 02 bebés de diferente raza: mestiza y negra, de plástico blando y liviano, con vestimenta. • 01 envase de cartón.	1	1	2	3	4	5	6		
27	Juego de Pizarritas	• 10 pizarras individuales de madera de 30 x 40 cm • 01 mota • 01 caja de tizas • 01 envase hermético de plástico transparente.	1	1	2	3	4	5	6		
28	Teatrin	• 01 teatrin de mesa de madera de 45 cm de ancho x 30 cm de alto, con una ventana y dos hojas laterales que dan estabilidad. • 01 envase de cartón.	1	1	2	3	4	5	6		
29	Rompecabezas gigante	• 02 rompecabezas de 90 cm x 60 cm • De 30 piezas cada uno, con base de microporoso de 7 mm de espesor.	1	1	2	3	4	5	6		

RELACIÓN DE KITS ENTREGADOS POR EL MINEDU			4.A Total de Kits Recibidos en el Año:		4.B Kits que llegaron incompletos y/o dañados.	4.C Deteriorado, por el uso.	4.D Kits que se guardan en el aula.	4.E Kits más utilizados.	4.F Kits no utilizados a la fecha	4.G Utilidad para la programación diaria	4.H Dificultad con que la utilizan los niño.
N°	KIT	DESCRIPCIÓN/CONTENIDO DEL KIT	2009	2010							
		• 01 envase plástico transparente.									
30	Kit de Instrumentos Musicales 1	• 01 triángulo, barra de acero doblada en forma de triángulo, acompañada de una varita de metal y una bolsa de tela. • 01 Clave (par), conformada por un par de palitos de madera y una bolsa de tela. • 01 Caja china o Caja sonora, conformada por 0 taco de madera con abertura al costado, acompañada de 01 baqueta dura de madera y una bolsa de tela. • 01 Toc toc, (pieza de madera tornada en forma de 2 capas unidas), acompañada de una baqueta de madera y una bolsa de tela.	1	1	2	3	4	5	6		
31	Kit de Instrumentos Musicales 2	• 01 Pandereta de madera de 13 cm de diámetro con 4 juegos de chapas de acero inoxidable y 01 bolsa de tela. • 02 pares de maracas de plástico polivinilo resistente, durable y lavable, de 24.5 cm de largo x 8 cm de diámetro, de color rojo y azul y 01 bolsa de tela. • 01 Tambor de 12 cm de alto x 21 cm de diámetro con 02 baquetas de madera de 28 cm de largo y 01 bolsa de tela. • 01 par de castañuelas de madera con mango, de 15 cm largo total y 6 cm de ancho y 01 bolsa de tela. • 01 Palo de Lluvia de 30 cm de largo x 4 cm de diámetro y 01 bolsa de tela. • 01 Huiro de madera torneada de 16 cm de largo x 4.5 cm de diámetro con 01 peine plástico para frotar y 01 bolsa de tela. • 01 mango de madera torneada con una banda de cuero de 3 cm de ancho, con 8 cascabeles de acero inoxidable y 01 bolsa de tela.	1	1	2	3	4	5	6		
32	Kit de Chiquiticuentos	• 08 cuentos: Tómame, Juega conmigo La divina adivinadora, Los colores, Los mejores amigos, Mi amigo grandote, ¿Qué tienes ahí?, y Teodoro el loro.	1	1	2	3	4	5	6		
33	Kit de Literatura Infantil	• 12 cuentos: con los ojos abiertos yo veo (con CD), con los ojos abiertos yo escucho (con DVD), ¡Que bonito!, Mi mamita linda, Antes muy antes, La fiesta de los tantawawas, el zorro enamorado de la luna, Intimpa árbol del Sol, El viaje al cielo, La abuela Micaela, El Muqui,, Nunash la bella durmiente.	1	1	2	3	4	5	6		
34	Kit de Láminas Descriptivas	• 12 láminas descriptivas de la sierra.	1	1	2	3	4	5	6		
35	Kit de Cuentos para niñas y niños de 3 años	• 07 cuentos para niños y niñas de 3 años, Cuy cito y los colores: Andrés Nuez descubre los colores, José y las formas, Coco, el cocodrilo curioso; Carmen y los tamaños; Un gran circo, Un Cuento sobre los tamaños: ¿Oh, qué será, qué será lo que anda en la oscuridad?.	1	1	2	3	4	5	6		
36	Poemario	• 01 Poemario: Sembrando poesías • 01 CD.	1	1	2	3	4	5	6		
37	Textos Informativos	• Textos Informativos sobre Animales del Perú, Texto Informativo sobre Plantas del Perú, Texto Informativo sobre Alimentos Nutritivos del Perú, Textos Informativos sobre Producción en el Perú, Texto Informativo sobre Fiestas Costumbristas del Perú, Texto Informativo sobre Arte Popular del Perú, Texto Informativo sobre Paisajes del Perú	1	1	2	3	4	5	6		

PASE A P. 4.C

5. ¿POR QUÉ MOTIVO, ALGÚN MATERIAL EDUCATIVO (KITS), NO LO GUARDA O ALMACENA EN EL AULA?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿No es necesario que todos se encuentren en el aula? 1

¿El aula no es lo suficientemente segura? 2

¿No tiene en donde guardarlos en el aula? 3

¿Otro? _____ 4
(Especifique)

ENCUESTADOR: Aplicar la Sec. 4 y 5, solamente a los Docentes de Inicial con niños de 4 y/o 5 años.

SECCIÓN 4. DISPONIBILIDAD Y USO DE CUADERNOS DE TRABAJO PARA NIÑOS DE INICIAL DE 4 Y/O 5 AÑOS

1. RESPECTO A LOS CUADERNOS DE TRABAJO (CT), MINEDU 2010, PARA NIÑOS DE 4 Y/O 5 AÑOS, EL AULA:
(Muestre el encarte de los cuadernos de trabajo y circule sólo un código, según corresponda).

CUADERNOS DE TRABAJO	¿Recibió los C.T MINEDU 2010…	
	Sí	No
a. Para Niños de 4 años?.....	*1*	*2*
b. Para Niños de 5 años?.....	*1*	*2*

VERIFICAR:
- **Si el Docente no recibió CT MINEDU 2010 para niños de 4 años, pero si para 5, continúe hasta la P. 3 y luego pase a la P. 9.**
- **Si el Docente no recibió CT MINEDU 2010 para niños de 5 años, pero si para 4 continúe.**
- **Si el Docente no recibió CT MINEDU 2010 para niños de 4 y 5 años, pase a la Sec. 5.**

2. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ LOS CUADERNOS DE TRABAJO PARA INICIAL DE 4 Y/O 5 AÑOS?

DÍA	**MES**

3. ¿CUÁNTOS CUADERNOS DE TRABAJO MINEDU 2010 PARA NIÑOS DE INICIAL DE 4 Y/O 5 AÑOS RECIBIÓ? Y DEL TOTAL RECIBIDO, ¿CUÁNTOS LLEGARON INCOMPLETOS Y/O ILEGIBLES Y/O INADECUADAMENTE COMPAGINADOS?
(Lea cada alternativa y anote la información correspondiente).

CUADERNOS DE TRABAJO	Cuadernos de Trabajo MINEDU 2010	
	3.A Total Recibido	3.B Incompletos y/o Ilegibles y/o Inadecuadamente Compaginados
a. Para Niños de 4 años?		
b. Para Niños de 5 años?		

4.A CUADERNOS DE TRABAJO PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

4. LOS CUADERNOS DE TRABAJO MINEDU 2010 QUE UTILIZAN LOS NIÑOS DE ESTA AULA EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO, ¿SE ENCUENTRAN EN EL AULA O EN ALGÚN OTRO AMBIENTE DE LA IE DONDE PUEDAN SER REVISADOS?

Sí 1

No 2

5. EFECTÚE EL INVENTARIO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO QUE SE ENCUENTRAN EN EL AULA, ANOTE LAS CANTIDADES Y EL TOTAL MUESTRA.
(Anote la información, según corresponda).

CUADERNO DE TRABAJO PARA	DISTRIBUIDO POR:	N° EJEM-PLARES	TOTAL MUES-TRA
Niños de 4 Años	*a. MINEDU 2010 .....*		
	b. Otros cuadernos de trabajo		

ENCUESTADOR: Si el N° de ejemplares MINEDU 2010 es igual a 0, pasar a la P.9 o Sec. 5, según corresponda.

ENCUESTADOR: Solicite al Docente su autorización y apoyo para efectuar una revisión aleatoria de los Cuadernos de Trabajo MINEDU 2010 para niños de 4 años, inventariados anteriormente, que se encuentran accesibles en el aula y proceda con la instrucción siguiente:

6. PARA CADA CUADERNO DE TRABAJO MINEDU 2010 SELECCIONADO, ANOTE LA CANTIDAD DE HOJAS DESGLOSABLES NO UTILIZADAS POR LOS NIÑOS:
(Anote la información correspondiente).

CUADERNOS DE TRABAJO PARA:	A. Cuaderno 1	B. Cuaderno 2	C. Cuaderno 3	D. Cuaderno 4	E. Cuaderno 5	F. Cuaderno 6
	6.A Nº Hojas no utilizadas	6.A Nº Hojas no utilizadas	6.A Nº Hojas no utilizadas	6.A Nº Hojas no utilizadas	6.A Nº Hojas no utilizadas	6.A Nº Hojas no utilizadas
NIÑOS DE 4 AÑOS						
	G. Cuaderno 7	H. Cuaderno 8	I. Cuaderno 9	J. Cuaderno 10	K. Cuaderno 11	L. Cuaderno 12
	6.A Nº Hojas no utilizadas	6.A Nº Hojas no utilizadas	6.A Nº Hojas no utilizadas	6.A Nº Hojas no utilizadas	6.A Nº Hojas no utilizadas	6.A Nº Hojas no utilizadas

7. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NADA ÚTIL Y 5 ES MUY ÚTIL, ¿QUÉ GRADO DE UTILIDAD TIENEN LOS CUADERNOS DE TRABAJO PARA NIÑOS DE 4 AÑOS MINEDU 2010, EN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIARIA?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

8. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES SIN DIFICULTAD Y 5 ES CON MUCHA DIFICULTAD. ¿CON QUÉ GRADO DE DIFICULTAD UTILIZAN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS LOS CUADERNOS DE TRABAJO MINEDU 2010?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

4.B CUADERNOS DE TRABAJO PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

9. LOS CUADERNOS DE TRABAJO MINEDU 2010 QUE UTILIZAN LOS NIÑOS DE ESTA AULA EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO, ¿SE ENCUENTRAN EN EL AULA O EN ALGÚN OTRO AMBIENTE DE LA IE DONDE PUEDEN SER REVISADOS?

Sí 1

No 2

10. EFECTÚE EL INVENTARIO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO QUE SE ENCUENTRAN EN EL AULA, ANOTE LAS CANTIDADES Y EL TOTAL MUESTRA.
(Anote la información, según corresponda).

CUADERNO DE TRABAJO PARA	DISTRIBUIDO POR:	N° EJEM-PLARES	TOTAL MUES-TRA
Niños de 5 Años	*a. MINEDU 2010.....*		
	b. Otros cuadernos de trabajo		

ENCUESTADOR: Si el N° de ejemplares MINEDU 2010 es igual a 0, pasar a la Sec. 5.

ENCUESTADOR: Solicite al Docente su autorización y apoyo para efectuar una revisión aleatoria de los Cuadernos de Trabajo MINEDU 2010 para niños de 5 años inventariados anteriormente, que se encuentran accesibles en el aula y proceda con la instrucción siguiente:

11. PARA CADA CUADERNO DE TRABAJO MINEDU 2010 SELECCIONADO, ANOTE LA CANTIDAD DE HOJAS DESGLOSABLES NO UTILIZADAS POR LOS NIÑOS:
(Anote la información correspondiente).

CUADERNOS DE TRABAJO PARA:	A. Cuaderno 1	B. Cuaderno 2	C. Cuaderno 3	D. Cuaderno 4	E. Cuaderno 5	F. Cuaderno 6
	11.A Nº Hojas no utilizadas	11.A Nº Hojas no utilizadas	11.A Nº Hojas no utilizadas	11.A Nº Hojas no utilizadas	11.A Nº Hojas no utilizadas	11.A Nº Hojas no utilizadas
NIÑOS DE 5 AÑOS						
	G. Cuaderno 7	H. Cuaderno 8	I. Cuaderno 9	J. Cuaderno 10	K. Cuaderno 11	L. Cuaderno 12
	11.A Nº Hojas no utilizadas	11.A Nº Hojas no utilizadas	11.A Nº Hojas no utilizadas	11.A Nº Hojas no utilizadas	11.A Nº Hojas no utilizadas	11.A Nº Hojas no utilizadas

12. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NADA ÚTIL Y 5 ES MUY ÚTIL, ¿QUÉ GRADO DE UTILIDAD TIENEN LOS CUADERNOS DE TRABAJO PARA NIÑOS DE 5 AÑOS MINEDU 2010, EN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIARIA?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

13. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NINGUNA DIFICULTAD Y 5 ES CON MUCHA DIFICULTAD. ¿CON QUÉ GRADO DE DIFICULTAD UTILIZAN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS LOS CUADERNOS DE TRABAJO MINEDU 2010?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

SECCIÓN 5 DISPONIBILIDAD Y USO DE LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE INICIAL

1. ¿RECIBIÓ UD. LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE INICIAL DE 4 Y/O 5 AÑOS?
(Lea cada guía y circule el código, según corresponda).

GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA:	¿Recibió la Guía: Sí	No
a. Uso de Materiales Educativos?	1	2
b. La Hora del Juego Libre en los Sectores Educativos?	1	2

FINALICE LA ENTREVISTA CON EL DOCENTE ↵

2. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE?
(Transcriba la fecha registrada en el acta de entrega; caso contrario, realice el sondeo necesario y anote la información correspondiente).

DÍA	**MES**

3. ¿CUÁNTAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE 4 Y/O 5 AÑOS HA RECIBIDO? Y DE ESE TOTAL, ¿CUÁNTAS GUÍAS LLEGARON INCOMPLETAS Y/O ILEGIBLES Y/O INADECUADAMENTE COMPAGINADAS?
(Lea cada guía y anote la información correspondiente).

GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA:	3.A Total Recibido	3.B Incompletas y/o Ilegibles y/o Inadecuadamente Compaginadas
a. Uso de Materiales Educativos.....		
b. La Hora del Juego Libre en los Sectores Educativos		

4. EN UNA ESCALA DE 1 AL 5, DONDE 1 ES NADA ÚTIL Y 5 ES MUY ÚTIL: ¿CUÁL ES EL GRADO DE UTILIDAD QUE TIENEN LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE INICIAL EN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIARIA?
(Lea cada guía y circule el código, según corresponda).

GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA:	4.A Grado de Utilidad				
a. Uso de Materiales Educativos.....	1	2	3	4	5
b. La Hora del Juego Libre en los Sectores Educativos.....	1	2	3	4	5

5. EN UNA ESCALA DE 1 AL 5, DONDE 1 ES NINGUNA DIFICULTAD Y 5 ES CON MUCHA DIFICULTAD, ¿CON QUÉ GRADO DIFICULTAD UTILIZAN LAS DOCENTES DE INICIAL, LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIARIA?
(Lea cada guía y circule el código, según corresponda).

GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA:	5.A Grado de Dificultad				
a. Uso de Materiales Educativos.....	1	2	3	4	5
b. La Hora del Juego Libre en los Sectores Educativos	1	2	3	4	5

CAPÍTULO III. INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE 1ER GRADO DE PRIMARIA

N° IE	SECCIÓN	NÚMERO DE ALUMNOS	DOCENTE N°

SECCIÓN 1. DATOS GENERALES DEL DOCENTE

1. APELLIDOS Y NOMBRES

2. SEXO

Masculino..... 1 *Femenino..... 2*

3. EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS

AÑOS

4. DNI Nº

5. GRADO ACADÉMICO MÁS ALTO ALCANZADO O TÍTULO OBTENIDO

Doctor. .....1 *Bachiller .....4* → PASE A P. 7

Magíster.....2 *Título Profesional*

Licenciado.....3 *de Profesor (ISP).....5*

Ninguno.....6

6. TITULACIÓN DOCENTE

Educación Inicial ..... 1 *Educación Secundaria.... 3*

Educación Primaria ..... 2 *Educación Especial 4*

Titulación No Docente _____ 5
(Especifique)

..... Sin Título 6

7. SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

Sí.....1

No 2

8. CONDICIÓN LABORAL

Nombrado ..... 1 *Contratado..... 2*

↓

8.A DESTACADO

Sí .....1 *No 2*

9. TIEMPO DE SERVICIO EN EL SECTOR EDUCACIÓN

AÑOS MESES

10. TIEMPO DE SERVICIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

AÑOS MESES

11. TIEMPO ININTERRUMPIDO A CARGO DE LA ENSEÑANZA DE 1ER. GRADO

AÑOS MESES

12. ENSEÑANZA A CARGO DE:

Todas las áreas temáticas de 1er. grado 1
Comunicación y/o Matemática 2

13. LUGAR DONDE FUE DOCENTE LOS AÑOS 2008 Y 2009

2008	2009
En esta IE 1	*En esta IE..... 1*
En otra IE.....2	*En otra IE..... 2*
No fue Docente....3	*No fue Docente.... 3*

→ PASE A SEC. 2

14. GRADO Y SECCIÓN A CARGO

2008	2009
Grado:	*Grado:*
Sección:	*Sección:*

SECCIÓN 2. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 2010

2.A VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

1. ¿SABÍA UD. QUE DURANTE EL 2010 SERÍA VISITADO POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL?
(Considerar solo la visita del Acompañante y no la del Especialista UGEL).

Sí ..... 1 *No..... 2*

→ **PASE A P. 3**

2. ¿CÓMO SE ENTERÓ?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿Fue informado formalmente por la UGEL de su jurisdicción?..... 1

¿Fue informado por el Acompañante Pedagógico antes de iniciar las visitas?..... 2

¿Fue informado por el Director de la IE?..... 3

¿Otro? _____ 4
(Especifique)

3. ¿DURANTE EL 2010, HA SIDO VISITADO POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL?

Sí ..... 1 *No..... 2* → **PASE A SEC. 3**

3.A ¿EN QUÉ MESES FUE VISITADO?, LUEGO INDIQUE EL TOTAL DE VISITAS POR MES.
(Lea cada mes y anote la información correspondiente)

MES DE VISITA	3.B TOTAL DE VISITAS EN EL MES DE:
a. ¿Marzo?	
b. ¿Abril?.....	
c. ¿Mayo?.....	
d. ¿Junio?.....	
e. ¿Julio?.....	
f. ¿Agosto?.....	
g. ¿Setiembre?.....	
h. ¿Octubre?	
i. ¿Noviembre?.....	

4. ¿CUÁNTAS VECES, LAS VISITAS DE AULA QUE REALIZÓ EL ACOMPAÑANTE DURARON TODA LA JORNADA PEDAGÓGICA? (Como mínimo 4 horas).
(Anote la información correspondiente).

☐ **VECES**

5. PARA CADA UNA DE LAS VISITAS, INDIQUE UD. ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICÓ APROXIMADAMENTE EL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO, EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES?
(Lea cada fase y anote la información correspondiente).
ENCUESTADOR: Indique su respuesta en horas pedagógicas, de no haber dedicado tiempo a alguna de las actividades, anote 0.

FASES DE LA VISITA EN AULA	5.A HORAS PEDAGÓGICAS QUE DEDICÓ EL ACOMPAÑANTE EN CADA VISITA								
	Visita N° 1	Visita N° 2	Visita N° 3	Visita N° 4	Visita N° 5	Visita N° 6	Visita N° 7	Visita N° 8	Visita N° 9
a. Recopilación de información sobre el trabajo en el aula y/o registro..									
b. Actividades en el aula: *Observación no participante .....* *Actividad / Sesión compartida.....* *Sesión Demostrativa (dictado solo por el Acompañante) .....*									
c. Diálogo y reflexión sobre la jornada pedagógica.....									

6. EN UNA VISITA TÍPICA, ¿CUÁNTO TIEMPO PROMEDIO DEDICÓ EL ACOMPAÑANTE A LA FASE DE:
(Lea cada fase y anote la información; de no haberse realizado la actividad anote 0).

FASES DE LA VISITA EN AULA	6.A PROMEDIO DE HORAS PEDAGÓGICAS, POR VISITA
a. Recopilación de información sobre el trabajo en el aula y/o registro?	
b. Actividades en el aula: Observación no participante Actividad / Sesión compartida Sesión Demostrativa (dictado solo por el Acompañante)?	
c. Diálogo y reflexión sobre la jornada pedagógica?	

7. PARA LA ÚLTIMA VISITA, ¿EL ACOMPAÑANTE SE CONTACTÓ CON UD. ANTES DE REALIZAR LA VISITA?

Sí……1 *No……..2*

7.A ¿CUÁNTO TIEMPO ANTES?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿Un día?.....1

¿Entre 2 y 7 días?.....2

¿Más de una semana?.....3

8. RESPECTO A TODAS LAS VISITAS QUE RECIBIÓ, EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NINGUNA VEZ Y 5 ES TODAS LAS VECES, INDIQUE UD. ¿CON QUÉ FRECUENCIA EL ACOMPAÑANTE LE SOLICITÓ LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS:
(Lea cada alternativa y anote la información correspondiente).

DOCUMENTOS SOLICITADOS	8.A FRECUENCIA DE SOLICITUD
a. Programación de sesiones o actividades de aprendizaje?	
b. La muestra de trabajo de mínimo dos alumnos?	
c. Otro _____ (Especifique)	

9. ¿EN CUÁNTAS VISITAS EL ACOMPAÑANTE HA DESARROLLADO:
(Anote la información correspondiente).

ACTIVIDADES EN EL AULA	9.A N° DE VISITAS DONDE DESARROLLÓ
a. Observación no participante?……	
b. Actividad / Sesión compartida?……..	
c. Sesión Demostrativa (dictado solo por el Acompañante)?.....	

10. ¿EN QUÉ MESES RECIBIÓ LA VISITA DE UN SUPERVISOR DE LA UGEL, DESPUÉS DE ALGUNA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO?, E INDIQUE SI LLENÓ LA FICHA DE EVALUACIÓN DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO.
(Lea cada mes y circule el código, según corresponda).

MES DE VISITA	10.A ¿RECIBIÓ VISITA?		10.B LLENÓ FICHA DE EVALUACIÓN	
	SI	NO	SI	NO
a. Marzo	1	2	1	2
b. Abril	1	2	1	2
c. Mayo	1	2	1	2
d. Junio	1	2	1	2
e. Julio	1	2	1	2
f. Agosto	1	2	1	2
g. Setiembre	1	2	1	2
h. Octubre	1	2	1	2
i. Noviembre	1	2	1	2

PASE A P. 11

11. ¿EN QUÉ MES DE VISITA FIRMÓ UD. AL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO, LA CONFORMIDAD DE LA VISITA?
(Lea cada mes y circule sólo un código).

MES DE VISITA	11.A FIRMA DE CONFORMIDAD DE LA VISITA	
	SI	NO
a.¿ Marzo?	1	2
b. ¿Abril?	1	2
c. ¿Mayo?	1	2
d. ¿Junio?	1	2
e. ¿Julio?	1	2
f. ¿Agosto?	1	2
g. ¿Setiembre?	1	2
h. ¿Octubre?	1	2
i. ¿Noviembre?	1	2

2.B MICROTALLERES

12. ¿FUE CONVOCADO A MICROTALLERES?

Sí .....1 *No..... 2* → **PASE A P.17**

12.A CON RELACIÓN A CADA MES, INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE FUE CONVOCADO Y A CUÁNTOS MICROTALLERES ASISTIÓ:
(Lea cada mes y anote la información correspondiente).

MES DE VISITA	12.B N° DE CONVOCATORIAS	12.C N° DE ASISTENCIAS
a. Marzo.....		
b Abril.....		
c. Mayo		
d. Junio		
e. Julio		
f. Agosto.....		
g. Setiembre		
h. Octubre.....		
i. Noviembre.....		

VERIFICAR:
- **Si el N° de convocatorias es igual que el N° de asistencias, para todos los meses, pase a la P.14.**
- **Si el N° de convocatorias es mayor que el N° de asistencias, en alguno de los meses, continúe.**

13. ¿POR QUÉ NO PARTICIPÓ EN TODOS LOS MICROTALLERES?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿No fue convocado con debida anticipación? 1
¿La lejanía de la Sede seleccionada para el Microtaller? 2
¿No tuvo tiempo para participar?..... 3
¿No estuvo de acuerdo en participar?..... 4
¿No tuvo interés en participar?..... 5
¿Otro? _____6
(Especifique)

14. EN EL ÚLTIMO MICROTALLER AL QUE ASISTIÓ, ¿CUÁNTOS DOCENTES PARTICIPARON (NO SE INCLUYA UD. NI AL DOCENTE ACOMPAÑANTE).
(Anote la información correspondiente)

[ ] **DOCENTES**

15. ¿CUÁNTOS DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES, ERAN DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA?
(Anote la información correspondiente)

[ ] **DOCENTES**

16. ¿CUÁNTOS DOCENTES ERAN DE SU MISMO CICLO DE EBR?
(Anote la información correspondiente)

[ ] **DOCENTES**

2.C TALLERES DE ACTUALIZACIÓN

17. ¿FUÉ CONVOCADO A ALGÚN TALLER DE ACTUALIZACIÓN?

Sí…….....1 → **17.A**

No 2

PASE A P. 20

CON RELACIÓN A CADA MES, INDIQUE UD. EL NÚMERO DE VECES QUE FUE CONVOCADO Y A CUANTOS TALLERES DE ACTUALIZACIÓN ASISTIÓ.
(Lea cada mes y anote la información correspondiente).

MES DE VISITA	17.B N° DE CONVOCATORIAS	17.C N° DE ASISTENCIAS
a. Marzo.....		
b. Abril		
c. Mayo.....		
d. Junio.....		
e. Julio		
f. Agosto.....		
g. Setiembre		
h. Octubre.....		
i. Noviembre.....		

VERIFICAR:
- **Si el N° de convocatorias es igual al N° de asistencias, para todos los meses pase a la P.19**
- **Si el N° de convocatorias es mayor que el N° de asistencias, para algunos meses, continúe.**

18. ¿POR QUÉ RAZÓN NO PARTICIPÓ EN TODOS LOS TALLERES DE ACTUALIZACIÓN?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿No fue convocado con debida anticipación?..... 1
¿La lejanía de la Sede seleccionada para los Talleres de Actualización? 2
¿No tuvo tiempo para participar?..... 3
¿No estuvo de acuerdo en participar? 4
¿No tuvo interés en participar? 5

¿Otro? _____ 6
(Especifique)

19. APROXIMADAMENTE, ¿CUÁNTOS DOCENTES ASISTIERON AL TALLER DE ACTUALIZACIÓN?
(Anote la información correspondiente).

[ ] **DOCENTES**

2.D ASPECTOS PEDAGÓGICOS

20. DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS PEDAGÓGICOS, TRATADOS DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO, INDIQUE UD.:

20.A ¿Qué aspectos pedagógicos fueron tratados?
20.B En una escala del 1 al 5, donde 1 es nada difícil y 5 es muy difícil, ¿Con qué grado de dificultad ha comprendido cada uno de los Aspectos Pedagógicos tratados durante el proceso de Acompañamiento?
20.C En una escala del 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho, ¿En qué grado ha aplicado los aspectos pedagógicos tratados, en su Práctica Docente?
(Lea cada aspecto y circule un código para 20.A; luego anote la información en 20.B y 20.C, según corresponda).

ASPECTOS PEDAGÓGICOS	20.A El Aspecto Pedagógico… ¿Fue tratado durante el Acompañamiento?		20.B Grado de Comprensión del Aspecto Pedagógico	20.C Grado de Aplicación del Aspecto Pedagógico
	SÍ	NO		
a. Programación Curricular…….....	*1*	*2*		
b. Estrategias de organización para el aprendizaje/uso del tiempo – espacio……..…	*1*	*2*		
c. Clima de aula……...	*1*	*2*		
d. Estrategias de enseñanza – aprendizaje de Comunicación..	*1*	*2*		
e. Estrategias de enseñanza – aprendizaje de Matemática……..	*1*	*2*		
f. Uso de Materiales……	*1*	*2*		

21. CON RELACIÓN AL ACOMPAÑANTE Y LOS ASPECTOS PEDAGÓGICOS INDIQUE UD.:

21.A En una escala del 1 al 5, donde 1 es muy malo y 5 es muy bueno, ¿Cuál fue el grado de preparación del Acompañante en cuanto a su experiencia práctica en el Aspecto Pedagógico…?, y ¿Cómo fue el grado de preparación del Acompañante, en cuanto a su conocimiento teórico del Aspecto Pedagógico…?
21.B En una escala del 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 es muy buena, ¿Cómo fue la claridad expositiva del Acompañante respecto al Aspecto Pedagógico…?
(Lea cada aspecto y anote la información, según corresponda).

ASPECTOS PEDAGÓGICOS	21.A Grado de Preparación del Acompañante		21.B Claridad Expositiva en el Aspecto Pedagógico…
	Experiencia práctica en al Aspecto Pedagógico…	Conocimiento teórico del Aspecto Pedagógico…	
a. Programación Curricular			
b. Estrategias de organización para el aprendizaje/uso del tiempo – espacio			
c. Clima de aula.....			
d. Estrategias de enseñanza – aprendizaje de Comunicación			
e. Estrategias de enseñanza – aprendizaje de Matemática			
f. Uso de Materiales?.....…….			

22. EN GENERAL, SOBRE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO, INDIQUE UD.

22.A En una escala del 1 al 5, donde 1 es nunca y 5 es siempre, ¿Con qué frecuencia el Acompañante desarrolla las siguientes características o actividades, durante el proceso de Acompañamiento?
(Lea cada característica y anote la información, según corresponda).

CARACTERÍSTICAS O ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL ACOMPAÑAMIENTO	22.A FRECUENCIA CON LA QUE DESARROLLA
a. *Durante el diálogo, el Acompañante escucha y atiende sus opiniones, inquietudes y aportes.*	
b. *Mantiene una actitud cordial y de respeto durante la asesoría*	
c. *Explica los objetivos de la asesoría y presenta las actividades a realizar*	
d. *Establece relaciones entre los aprendizajes desarrollados en las diferentes asesorías*	
e. *Expresa con claridad sus orientaciones, asegurándose que Ud. las comprenda*	
f. *Le ofrece retroalimentación sobre su Desempeño Docente*	
g. *Cierra las asesorías revisando con Ud. el cumplimiento de los objetivos planteados*	
h. *Inicia la asesoría puntualmente*	
i. *Hace un buen uso del tiempo durante sus asesorías*	
j. *Permanece como mínimo toda la jornada pedagógica*	
k. *¿Muestra un adecuado manejo de los contenidos que se tratan en la asesoría*	
l. *Muestra experiencia docente en los contenidos de la asesoría*	
m. *Desarrolla los contenidos de la asesoría con un nivel de profundidad y rigurosidad suficiente*	
n. *Adecua a su realidad y necesidades los contenidos de la asesoría*	
o. *Promueve el cumplimiento de los compromisos tomados en el marco de la asesoría*	

23. SOBRE LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON SU LABOR PEDAGÓGICA COMO DOCENTE DE PRIMARIA, INDIQUE UD. LO SIGUIENTE:

23.A En una escala del 1 al 3, donde 1 es no se trató y 3 es se trato con profundidad, ¿Cómo se trataron los aspectos relacionados a su labor pedagógica durante el proceso de acompañamiento?

23.B De los aspectos tratados en el proceso de acompañamiento, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto ha contribuido el aspecto tratado en su Práctica Docente?.
(Lea cada alternativa y anote la información, según corresponda).

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA LABOR PEDAGÓGICA DEL DOCENTE INICIAL, TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.A ASPECTOS TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.B GRADO DE CONTRIBUCIÓN DEL ASPECTO TRATADO
PROGRAMACIÓN ANUAL		
a *Su capacidad de desarrollar un diagnóstico de las características y necesidades educativas de sus alumnos.*		
b *Su capacidad de elaborar y actualizar su Programación Anual (PA) adaptando el Diseño Curricular Nacional a las necesidades de sus alumnos.*		
c *Su capacidad de incluir y tratar los temas trasversales en su Programación Anual (PA).*		
PROGRAMACIÓN DE CORTO PLAZO		
d *Su programación de unidades didácticas en concordancia con la PA.*		

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA LABOR PEDAGÓGICA DEL DOCENTE INICIAL, TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.A ASPECTOS TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.B GRADO DE CONTRIBUCIÓN DEL ASPECTO TRATADO
e Su capacidad de adecuar la programación de las unidades didácticas a las necesidades, dificultades y avances de sus alumnos.		
f Su capacidad de articular las actividades programadas a los objetivos de la unidad didáctica.		
g Su capacidad de programar actividades adaptadas a las necesidades de niños y niñas con necesidades educativas especiales.		
h Su capacidad de articular los indicadores e instrumentos de evaluación a los objetivos la unidad didáctica.		
i Su capacidad de secuenciar los contenidos y actividades de aprendizaje en cada unidad didáctica.		
EJECUCIÓN CURRICULAR		
j Su capacidad promover en los alumnos estrategias de metacognición y reflexión sobre el propio aprendizaje.		
k Su capacidad de motivar a los alumnos y activar sus conocimientos previos.		
l Su capacidad de aprovechar el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de aprendizajes.		
m Su capacidad de comunicarse de manera clara y precisa con los alumnos.		
n Su capacidad de dar retroalimentación adecuada a los alumnos.		
ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE		
o Su capacidad para organizar a los alumnos en grupos de trabajo y optimizar su funcionamiento.		
p Su capacidad para organizar las actividades de trabajo individual de sus alumnos.		
q Su capacidad de optimizar el uso del tiempo de aula para el proceso pedagógico.		
r Su capacidad de organización y ambientación del aula para el proceso pedagógico (Ej. Generación de un ambiente letrado, de una adecuada sectorización del espacio, etc.)		
CLIMA DE AULA Y CULTURA ORIENTADA AL LOGRO		
s Su capacidad de generar un clima positivo y de respeto en el aula.		
t Su capacidad de generar un ambiente de trabajo en el aula orientado al logro de aprendizajes.		
OTROS		
u Su capacidad de comprender y usar los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).		
v Su capacidad de adecuar su metodología de enseñanza a la realidad multigrado (solo aplica a docente con aula multigrado).		
w Su capacidad de adecuar su metodología de enseñanza a la realidad bilingüe (solo aplica a docentes con aulas en zonas bilingües o nativas).		
x Su capacidad de comunicarse en la lengua materna de los alumnos (solo aplica a docentes con aulas en zonas bilingües o nativas).		

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA LABOR PEDAGÓGICA DEL DOCENTE INICIAL, TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.A ASPECTOS TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.B GRADO DE CONTRIBUCIÓN DEL ASPECTO TRATADO
ÁREA DE MATEMÁTICA		
a Su comprensión del enfoque y objetivos del currículo en el área de matemática.		
b Su uso de los materiales educativos en el área matemática.		
c Su capacidad de elaborar nuevos materiales educativos de matemática		
d Sus estrategias didácticas para el desarrollo de la capacidad de sus alumnos de resolución de problemas matemáticos.		
e Sus estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades de sus alumnos de razonamiento y demostración matemática.		
f Sus estrategias didácticas para el desarrollo de la capacidad de sus alumnos de comunicación matemática (entender y presentar información matemática en cuadros, gráficos, comprender símbolos y términos).		
g Su capacidad de evaluar el aprendizaje de sus alumnos en el área de matemática.		
ÁREA DE COMUNICACIÓN		
a Su comprensión del enfoque comunicativo textual *y los objetivos del currículo en el área de comunicación.*		
b Su uso de los textos y materiales educativos en el área comunicación.		
c Su capacidad de elaborar nuevos textos y materiales educativos de comunicación.		
d Sus estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión y comprensión oral *de sus alumnos.*		
e Sus estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura y comprensión de textos *de sus alumnos.*		
f Sus estrategias didácticas para el desarrollo de la escritura y producción de textos *de sus alumnos.*		
g Su capacidad de evaluar el aprendizaje de sus alumnos en el área de comunicación.		

SECCIÓN 3. DISPONIBILIDAD Y USO DEL MATERIAL EDUCATIVO (KITS), PARA 1ER GRADO DE PRIMARIA

1. ¿CUÁNDO SE INICIARON LAS CLASES EN ESTA? SECCIÓN?

DÍA	**MES**

2. ¿ESTA SECCIÓN RECIBIÓ EL MATERIAL EDUCATIVO (KITS), MINEDU 2010, PARA 1ER GRADO?
(Muestre el encarte del material educativo (kits) para 1er grado y circule el código correspondiente)

Si..... 1 *No……..…..2* → **PASE A SEC. 4**

2.A ¿EN QUÉ FECHA SE RECIBIÓ LOS KITS?

DÍA	**MES**

Sr. PROFESOR: como es de su conocimiento el material educativo para 1er grado de Primaria, está conformado por un conjunto de kits de láminas, cuentos o tarjetas, etc. para el desarrollo del área de Comunicación y de kits de geoplanos, regletas o bloques lógicos, etc. para el desarrollo del área de Matemática.

3. RESPECTO A LOS KITS MINEDU 2010 QUE RECIBIÓ ESTA SECCIÓN, INDIQUE UD. LA RESPUESTA CORRESPONDIENTE A CADA PREGUNTA QUE LE VOY A FORMULAR:

3.A ¿Cuántos kits …, recibió?
3.B Del total recibido de cada kit, ¿Cuántos llegaron incompletos y/o dañados?
3.C Por el uso diario, ¿Cuántos kits se encuentra incompletos y/o dañados?
3.D En una escala del 1 al 5, donde 1 es nada útil y 5 es muy útil, indique Ud. ¿Cuál es el grado de utilidad del kit…., para el desarrollo de la programación diaria?.
3.E En una escala del 1 al 5, donde 1 es ninguna dificultad y 5 es mucha dificultad, indique UD., ¿Con qué grado de dificultad utilizan los alumnos los kits?
3.F ¿Cuáles son los kits más utilizados?
3.G ¿Cuáles son los kits no utilizados a la fecha de entrevista?
(Lea cada kit y anote la información correspondiente en 3.A hasta 3.E; luego circule el código en 3.F y 3.G, según corresponda).

RELACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS ENTREGADOS POR EL MINEDU 2010		3.A N° de kits Recibidos	3.B N° de kits Incompletos y/o Dañados	3.C N° de Materiales incompletos y/o dañados, por el uso	3.D Utilidad del kit	3.E Dificultad en el uso del kit	3.F Kits más utilizados	3.G Kits no utilizados a la fecha
N°	Descripción y/ Contenido de cada kit							
1	*Láminas panorámicas 1, "Comunicándonos con Imágenes"* • *12 láminas plastificadas.* • *1 guía de uso y conservación para el docente.* • *1 maletín de plástico que contenga todos los elementos.*						1	2
2	*Cuentos para disfrutar 1, "Comunicándonos con Textos"* • *12 láminas plastificadas.* • *1 envase de plástico con 36 tarjetas de secuencia plastificadas (1er grado)* • *1 envase de plástico con 48 tarjetas de secuencia plastificadas (2do grado)* • *1 guía de uso y conservación del docente.* • *1 maletín de plástico que contenga todos los elementos.*						1	2
3	*Tarjetas de secuencia temporal 1, "Ordenándolas juntos"* • *70 tarjetas plastificadas.* • *1 guía de uso y conservación del docente.* • *Envase que contenga todos los elementos.*						1	2
4	*Letras Móviles* • *252 fichas de plástico impresas con letras del alfabeto, signos de puntuación y en blanco.* • *1 Pizarrín de palabras.* • *Pliegos de cartulina plastificada con letras impresas.* • *1 instructivo.* • *Envase que contenga todos los elementos.*						1	2
5	*45 Máscaras para cuentos* • *1 bolsa con 200 ligas* • *Envase que contenga todos los elementos.*						1	2
6	*Geoplano cuadrangular* • *5 tableros con 100 clavos con cabeza cada uno.* • *5 paquetes de 600 ligas cada uno.* • *6 cordones de tres colores diferentes.* • *1 instructivo.* • *Envase que contenga todos los elementos.*						1	2
7	*Regletas de colores* • *305 regletas de colores.*						1	2

RELACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS ENTREGADOS POR EL MINEDU 2010		3.A N° de kits Recibidos	3.B N° de kits Incompletos y/o Dañados	3.C N° de Materiales incompletos y/o dañados, por el uso	3.D Utilidad del kit	3.E Dificultad en el uso del kit	3.F Kits más utilizados	3.G Kits no utilizados a la fecha
N°	Descripción y/ Contenido de cada kit							
	• *1tablero.* • *1 instructivo.* • *1 tarjeta de almacenamiento.* • *Envase que contenga todos los elementos.*							
8	*Base Diez* • *300 cubitos de color blanco.* • *150 barras de color anaranjado.* • *20 placas de color verde.* • *1 cubo de color amarillo.* • *1tarjeta de almacenamiento.* • *10 fichas de aplicación para el alumno.* • *1 instructivo.* • *Envase que permita guardar adecuadamente todas las piezas.*						*1*	*2*
9	*Ábaco Cerrado* • *1 base de madera* • *1 separador de madera* • *5 arcos de alambre* • *100 discos perforados* • *37 fichas de operaciones* • *1 instructivo* • *Envase transparente que permita guardar adecuadamente todas las piezas.*						*1*	*2*
10	*Bloques lógicos* • *60 piezas con formas geométricas (círculo, rectángulo, cuadrado, triángulo y hexágono), de tres colores (amarillo, rojo y azul)* • *2 bandejas de plástico* • *I instructivo* • *Envase transparente que contenga todos los elementos.*						*1*	*2*
11	*Poliedros desarmables* • *100 piezas con formas geométricas (triángulo equilátero, cuadrado y pentágono), de cuatro colores (amarillo, rojo, azul y verde).* • *2 bandejas de plástico* • *I instructivo* • *Envase transparente que contenga todos los elementos.*						*1*	*2*

SECCIÓN 4. DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO PARA 1ER GRADO DE PRIMARIA

1. ¿ESTA SECCIÓN RECIBIÓ LOS CUADERNOS DE TRABAJO MINEDU 2010 DE COMUNICACIÓN Y/O MATEMÁTICA?
(Muestre el encarte de cuadernos de trabajo).

Sí 1

No 2

↓

PASE A SEC. 5

2. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ LOS CUADERNOS DE TRABAJO?

DÍA	**MES**

4.A CUADERNOS DE TRABAJO DE COMUNICACIÓN PARA 1ER GRADO

3. LOS CUADERNOS DE TRABAJO DE COMUNICACIÓN MINEDU 2010 QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS DE ESTA SECCIÓN EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO, ¿SE ENCUENTRAN EN EL AULA O EN ALGÚN OTRO AMBIENTE DE LA IE DONDE PUEDAN SER REVISADOS?

Sí 1

No 2

4. EFECTUE EL INVENTARIO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DE COMUNICACIÓN, QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS DE LA SECCIÓN EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO, ANOTE LAS CANTIDADES Y EL TOTAL DE LA MUESTRA.
(Anote la información, según corresponda).

CUADERNO DE TRABAJO	DISTRIBUIDO POR:		N° EJEM-PLARES	TOTAL MUES-TRA
De Comunicación	*a. MINEDU 2010 (240 páginas) .....*			
	b. MINEDU otros años.	*a. Nuevos .....*		
		b. Fotocopiados.....		
		c. Borrados		
	c. Otros cuadernos de trabajo			

ENCUESTADOR: Si el N° de ejemplares MINEDU 2010 es igual a 0, pasar a la P. 8

ENCUESTADOR: Solicite al Docente su autorización y apoyo para efectuar una revisión aleatoria de los Cuadernos de Trabajo MINEDU 2010 para 1er Grado, inventariados anteriormente, que se encuentran accesibles en el aula y proceda con la instrucción siguiente:

5. PARA CADA CUADERNO DE TRABAJO MINEDU 2010 SELECCIONADO, ANOTE LA CANTIDAD DE PÁGINAS UTILIZADAS POR LOS ALUMNOS Y/O CON ANOTACIONES DEL DOCENTE:
(Anote la información correspondiente para cada cuaderno seleccionado).

CUADERNO DE TRABAJO	A. Cuaderno 1		B. Cuaderno 2		C. Cuaderno 3		D. Cuaderno 4		E. Cuaderno 5		F. Cuaderno 6	
	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docentef.	5.A N° Páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.
DE COMUNICACIÓN, PARA 1ER GRADO DE PRIMARIA, DISTRIBUIDOS POR MINEDU 2010.												
	G. Cuaderno 7		H. Cuaderno 8		I. Cuaderno 9		J. Cuaderno 10		K. Cuaderno 11		L. Cuaderno 12	
	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° Páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.

6. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NADA ÚTIL Y 5 ES MUY ÚTIL, ¿QUÉ GRADO DE UTILIDAD TIENEN LOS CUADERNOS DE TRABAJO DE COMUNICACIÓN, PARA EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIARIA?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

7. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NINGUNA DIFICULTAD Y 5 ES CON MUCHA DIFICULTAD, ¿CON QUÉ GRADO DE DIFICULTAD UTILIZAN LOS ALUMNOS DE ESTA SECCIÓN LOS CUADERNOS DE TRABAJO DE COMUNICACIÓN, EN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIARIA?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

4.B CUADERNOS DE TRABAJO DE MATEMÁTICA PARA 1ER GRADO

8. LOS CUADERNOS DE TRABAJO DE MATEMÁTICA MINEDU 2010 QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS DE ESTA SECCIÓN EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO, ¿SE ENCUENTRAN EN EL AULA O EN ALGÚN OTRO AMBIENTE DE LA IE DONDE PUEDAN SER REVISADOS?

Sí 1

No 2

9. EFECTUE EL INVENTARIO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO MINEDU 2010 DE MATEMÁTICA QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS DE LA SECCIÓN EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO, ANOTE LAS CANTIDADES Y EL TOTAL DE LA MUESTRA.
(Anote la información, según corresponda).

CUADERNO DE TRABAJO	DISTRIBUIDO POR:		N° EJEM-PLARES	TOTAL MUES-TRA
De Matemática	a.MINEDU 2010 (240 páginas)			
	b. MINEDU otros años .	a. Nuevos.....		
		b. Fotocopiados		
		c. Borrados		
	b. Otros cuadernos de trabajo			

ENCUESTADOR: Si el N° de ejemplares MINEDU 2010 es igual a 0, pasar a la Sec. 5.

10. PARA CADA CUADERNO DE TRABAJO SELECCIONADO, ANOTE LA CANTIDAD DE PÁGINAS UTILIZADAS POR LOS ALUMNOS Y POR EL DOCENTE:
(Anote la información correspondiente para cada cuaderno seleccionado.

CUADERNO DE TRABAJO	A. Cuaderno 1		B. Cuaderno 2		C. Cuaderno 3		D. Cuaderno 4		E. Cuaderno 5		F. Cuaderno 6	
	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° Páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.
	G. Cuaderno 7		H. Cuaderno 8		I. Cuaderno 9		J. Cuaderno 10		K. Cuaderno 11		L. Cuaderno 12	
DE MATEMÁTICA, PARA 1ER GRADO DE PRIMARIA, DISTRIBUIDOS POR MINEDU 2010.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° Páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.

11. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NADA ÚTIL Y 5 ES MUY ÚTIL, ¿QUÉ GRADO DE UTILIDAD TIENEN LOS CUADERNOS DE TRABAJO DE MATEMÁTICA, PARA EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIARIA?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

12. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NINGUNA DIFICULTAD Y 5 CON MUCHA DIFICULTAD, ¿CON QUÉ GRADO DE DIFICULTAD UTILIZAN LOS ALUMNOS DE ESTA SECCIÓN, LOS CUADERNOS DE TRABAJO DE MATEMÁTICA EN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIARIA?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

SECCIÓN 5. DISPONIBILIDAD Y USO DE LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE 1ER GRADO

1. ¿RECIBIÓ UD. LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE 1ER. GRADO, MINEDU 2010?.
(Muestre el encarte de la guía).

GUÍAS DE ORIENTACIÓN, PARA:	RECEPCIÓN	
	Sí	No
a. El Uso del C.T de Comunicación?.....	*1*	*2*
b. El Uso del C.T de Matemática?	*1*	*2*

PASE A SEC. 6

2. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE?

DÍA MES

3. ¿CUÁNTAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE 1ER GRADO RECIBIÓ?, Y DE ESE TOTAL, ¿CUÁNTAS GUÍAS LLEGARON INCOMPLETAS Y/O ILEGIBLES Y/O INADECUADAMENTE COMPAGINADAS?
(Lea cada guía y anote la información correspondiente).

GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA:	3.A Total Recibido	3.B Incompletas y/o Ilegibles y/o Inadecuadamente Compaginadas
a. El Uso del CT de Comunicación.....		
b. El Uso del C.T de Matemática.....		

4. EN UNA ESCALA DE 1 AL 5, DONDE 1 ES NADA ÚTIL Y 5 ES MUY ÚTIL, ¿QUÉ GRADO DE UTILIDAD TIENEN LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE 1ER GRADO, EN EL DESARROLLO DE LA JORNADA DIARIA?
(Lea cada guía y circule sólo un código, según corresponda).

GUÍAS PARA EL USO DE:	GRADO DE UTILIDAD				
a. ¿C.T de Comunicación?	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
b. ¿C.T de Matemática?	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*

5. EN UNA ESCALA DE 1 AL 5, DONDE 1 ES NINGUNA DIFICULTAD Y 5 ES CON MUCHA DIFICULTAD, ¿QUÉ GRADO DE DIFICULTAD TIENEN LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE 1ER GRADO, EN EL DESARROLLO DE LA JORNADA DIARIA?
(Lea cada guía y circule sólo un código, según corresponda).

GUÍAS PARA EL USO DE:	GRADO DE DIFICULTAD				
a. ¿C.T de Comunicación?	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
b. ¿C.T de Matemática?	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*

SECCIÓN 6. DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS TEXTOS ESCOLARES PARA 1ER GRADO

1. ¿ESTA SECCIÓN RECIBIÓ LOS TEXTOS ESCOLARES MINEDU 2010, PARA 1ER GRADO?
(Muestre el encarte de textos escolares).

TEXTOS ESCOLARES DE:	Recepción	
	Sí	No
a. Comunicación	*1*	*2*
b. Matemática	*1*	*2*
c. Personal Social	*1*	*2*
d. Ciencia y Ambiente.....	*1*	*2*

FINALICE LA ENTREVISTA CON EL DOCENTE

2. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ LOS TEXTOS ESCOLARES?

DÍA	**MES**

3. RESPECTO A LOS TEXTOS ESCOLARES (TE), MINEDU 2010 RECIBIDOS, INDIQUE UD. LA RESPUESTA A CADA PREGUNTA QUE LE VOY A FORMULAR:

3.A En total, ¿Cuántos textos escolares MINEDU 2010, por área, recibió la sección?
3.B Del total recibido, ¿Cuántos textos escolares llegaron incompletos y/o ilegibles y/o inadecuadamente compaginados?
3.C ¿Cuántos textos escolares se encuentran incompletos y/o ilegibles y/o deteriorados, por el uso diario?

TEXTOS ESCOLARES DE:	3.A N° de Textos Escolares Recibidos	3.B N° de T.E Incompletos y/o Ilegibles y/o Inadecuadamente Compaginados	3.C N° de T.E Incompletos y/o Ilegibles y/o Deteriorados, por su Uso
a. Comunicación……			
b. Matemática……..			
c. Personal Social……..			
d. Ciencia y Ambiente……			

4. ¿LOS TEXTOS ESCOLARES MINEDU 2010, SE ENCUENTRAN EN LA SECCIÓN O EN ALGÚN OTRO AMBIENTE DE LA IE DONDE PUEDAN SER INVENTARIADOS?

TEXTOS ESCOLARES DE:	Se Encuentran en la Sección o Ambiente de la IE	
	Sí	No
a. Comunicación……	*1*	*2*
b. Matemática……..	*1*	*2*
c. Personal Social……..	*1*	*2*
d. Ciencia y Ambiente……	*1*	*2*

FINALICE LA ENTREVISTA CON EL DOCENTE

5. EFECTÚE EL INVENTARIO DE LOS TEXTOS ESCOLARES QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS DE LA SECCIÓN EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO, ANOTE LAS CANTIDADES Y EL TOTAL DE LA MUESTRA.
(Anote la información, según corresponda).

TEXTOS ESCOLARES DE:	N° DE TEXTOS	TOTAL MUES-TRA
a. Comunicación		
b. Matemática.....		
c. Personal Social.....		
d. Ciencia y Ambiente		

ENCUESTADOR: Solicite al Docente su autorización y apoyo para efectuar una revisión aleatoria de los Textos Escolares MINEDU 2010 para 1er Grado, inventariados anteriormente, que se encuentran accesibles en el aula y proceda con la instrucción siguiente:

6. PROCEDA A REVISAR CADA UNO DE LOS TEXTOS ESCOLARES SELECCIONADOS, POR ÁREA, PARA VERIFICAR:

- **Que se encuentre forrado.**
- **Que se ha llenado el formato "Banco del Libro de Educación Primaria", que aparece en el reverso de la carátula del texto escolar.**

(Realice la verificación indicada y circule el código correspondiente, para cada texto escolar seleccionado).

REVISIÓN DE TEXTOS	6.A TEXTOS DE COMUNICACIÓN																							
	Texto 1		Texto 2		Texto 3		Texto 4		Texto 5		Texto 6		Texto 7		Texto 8		Texto 9		Texto 10		Texto 11		Texto 12	
a. Forrado…	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*
b. Formato Llenado …	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*

REVISIÓN DE TEXTOS	6.B TEXTOS DE MATEMÁTICA																							
	Texto 1		Texto 2		Texto 3		Texto 4		Texto 5		Texto 6		Texto 7		Texto 8		Texto 9		Texto 10		Texto 11		Texto 12	
a. Forrado…	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*
b. Formato Llenado …	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*

REVISIÓN DE TEXTOS	6.C TEXTOS DE PERSONAL SOCIAL																							
	Texto 1		Texto 2		Texto 3		Texto 4		Texto 5		Texto 6		Texto 7		Texto 8		Texto 9		Texto 10		Texto 11		Texto 12	
a. Forrado…	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*
b. Formato Llenado …	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*

REVISIÓN DE TEXTOS	6.D TEXTOS DE CIENCIA Y AMBIENTE																							
	Texto 1		Texto 2		Texto 3		Texto 4		Texto 5		Texto 6		Texto 7		Texto 8		Texto 9		Texto 10		Texto 11		Texto 12	
a. Forrado…	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*
b. Formato Llenado …	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*

7. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ALTERNATIVAS REFLEJA MEJOR EL USO DE LOS TEXTOS EN ESTA SECCIÓN?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

Los textos se guardan se guardan en la escuela y los sacamos cuando los necesitamos..... 1

Los textos se guardan en la escuela, los sacamos cuando los necesitamos y los alumnos se los llevan a sus casas cuando tienen tarea 2

Los alumnos los guardan y los traen a la escuela sólo cuando se les indica..... 3

Los alumnos los guardan y los traen a la escuela todos los días. 4

ENCUESTADOR: Sólo en los Textos Escolares de Comunicación y Matemática, proceda a evaluar las características de utilidad y dificultad para cada Unidad de Aprendizaje que fue desarrollada o viene siendo desarrollada por el Docente de 1er grado.

8. RESPECTO A LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS TEXTOS ESCOLARES DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA MINEDU 2010, INDIQUE UD. LA RESPUESTA A LAS PREGUNTAS QUE LE VOY A FORMULAR:

8.A ¿Se desarrolló o viene desarrollando la Unidad de Aprendizaje (UA), de los textos escolares de Comunicación y Matemática?

Para las Unidades de Aprendizaje desarrolladas o que vienen desarrollándose, de los textos escolares de Comunicación y Matemática; es decir P.7.A es igual a código 1 (SI), formular las preguntas siguientes:

8.B En una escala del 1 al 5, donde 1 es nada útil y 5 es muy útil, ¿Cuál es el grado de utilidad de la Unidad de Aprendizaje …. de los textos escolares de Comunicación y Matemática, para el desarrollo de la programación diaria?

8.C En una escala del 1 al 5, donde 1 es ninguna dificultad y 5 es con mucha dificultad, ¿Cuál es el grado de dificultad de la Unidad de Aprendizaje … de los textos escolares de Comunicación y Matemática, para el desarrollo de la programación diaria?

(Lea cada unidad de aprendizaje y circule sólo un código para 8.A y anote el código correspondiente para 8.B y 8.C, según corresponda).

TEXTOS ESCOLARES DE:	8.A UNIDAD DE APRENDIZAJE	8.A UNIDAD DE APRENDIZAJE DESARROLLADA O DESARROLLÁNDOSE		8.B GRADO DE UTILIDAD	8.C GRADO DE DIFICULTAD
		SI	NO		
a. Comunicación	*1 ¿Cómo te llamas? .....*	*1*	*2*		
	2 Mi cuerpo se mueve	*1*	*2*		
	3 Las familias del Perú	*1*	*2*		
	4 Conociendo mi localidad	*1*	*2*		
	5 ¡Mi patria, el Perú!	*1*	*2*		
	6 Jugamos con el viento.....	*1*	*2*		
	7 ¡Protejamos la naturaleza!.....	*1*	*2*		
	8 El mundo de los inventos	*1*	*2*		
b. Matemática.....	*1 Hagamos matemática organizando el colegio .....*	*1*	*2*		
	2 Hagamos matemática ayudando en la casa	*1*	*2*		
	3 Hagamos matemática conociendo la comunidad	*1*	*2*		
	4 Hagamos matemática comprando en la tienda	*1*	*2*		
	5 Hagamos matemática practicando deportes.....	*1*	*2*		
	6 Hagamos matemática recorriendo el mercado.....	*1*	*2*		
	7 Hagamos matemática conociendo nuestra tierra	*1*	*2*		
	8 Hagamos matemática preparando la navidad	*1*	*2*		

CAPÍTULO IV. INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE 2DO GRADO DE PRIMARIA

N° IE.	SECCIÓN	NÚMERO DE ALUMNOS	DOCENTE N°

SECCIÓN 1. DATOS GENERALES DEL DOCENTE

1. APELLIDOS Y NOMBRES

2. SEXO

Masculino..... 1 *Femenino..... 2*

3. EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS

AÑOS

4. DNI Nº

5. GRADO ACADÉMICO MÁS ALTO ALCANZADO O TÍTULO OBTENIDO

Doctor. .....1 *Bachiller .....4* → PASE A P.7

Magíster.....2 *Título Profesional*

Licenciado.....3 *de Profesor (ISP).....5*

Ninguno.....6

6. TITULACIÓN DOCENTE

Educación Inicial ..... 1 *Educación Secundaria.... 3*

Educación Primaria ..... 2 *Educación Especial 4*

Otro_____ 5
(Especifique)

..... Sin Título 6

7. SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

Sí..... 1

No..... 2

8. CONDICIÓN LABORAL

Nombrado ..... 1 *Contratado..... 2*

↓

8.A DESTACADO

Sí ..... 1 *No 2*

9. TIEMPO DE SERVICIO EN EL SECTOR EDUCACIÓN

AÑOS MESES

10. TIEMPO DE SERVICIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

AÑOS MESES

11. TIEMPO ININTERRUMPIDO A CARGO DE LA ENSEÑANZA DE 2DO. GRADO

AÑOS MESES

12. ENSEÑANZA A CARGO DE:

Todas las áreas temáticas de 2do. grado 1
Comunicación y/o Matemática 2

13. LUGAR DONDE FUE DOCENTE LOS AÑOS 2008 Y 2009

2008	2009
En esta IE 1	*En esta IE.....1*
En otra IE..... 2	*En otra IE.....2*
No fue docente..... 3	*No fue docente 3*

→ PASE A SEC. 2 ←

14. GRADO Y SECCIÓN A CARGO

2008	2009
Grado:	*Grado:*
Sección:	*Sección:*

SECCIÓN 2. PARTICIPACIÓN EN LA DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES ECE 2009

1. EL DIRECTOR DE LA IE LO CONVOCÓ A LA JORNADA DE ANÁLISIS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA ECE 2009

Sí .....1 *No.....2* → **PASE A P. 6**

1.A ¿QUIÉNES MÁS PARTICIPARON EN LA REUNIÓN?
(Lea cada alternativa y circule uno o más códigos)

¿Docentes de 2do grado?.....1
¿Docentes de 3er grado? 2
¿Todos los Docentes de la IE?.....3
¿Padres de familia de los grados evaluados? 4
¿Consejo Educativo Institucional (CONEI) 5
¿APAFA?.....6
Otros_____ 7
(Especifique)

2. LUEGO DE LA JORNADA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ECE 2009, ¿LOS PARTICIPANTES LLEGARON A ACUERDOS Y COMPROMISOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE SU IE?

Sí.....1 *No.....2* → **PASE A P. 5**

3. ¿LOS ACUERDOS A LOS QUE LLEGARON AL FINALIZAR LA JORNADA DE ANÁLISIS SE FORMALIZARÓN A TRAVÉS DE ALGÚN TIPO DE DISPOSICIÓN ESCRITA?
(Plan de trabajo, acta, directiva, acuerdo, carta, instructivo, memorándum, etc.).

Sí..... 1 → **3.A ANOTE LA FECHA DEL DOCUMENTO**
(Si hay más de un documento, anote la fecha más antigua)

No 2

DÍA **MES**

4. EXPLIQUE BREVEMENTE CADA ACCIÓN CONCRETA IMPLEMENTADA Y A PARTIR DE ESTA EXPLICACIÓN, INDIQUE ¿CON CUÁL DE LAS SIGUIENTES ACCIONES ESTÁN MÁS RELACIONADAS?
(Lea cada alternativa y circule uno o más códigos).

Aumento de las horas para las clases de Comunicación y Matemática 1
Sesiones de nivelación para los alumnos con menor rendimiento.....2
Designar a los mejores profesores a segundo grado.....3
Jornadas de lectura (cuenta cuentos, etc.) 4
Establecimiento de metas de mejoras para la evaluación de estudiantes (ECE) 2010 5
Concurso de lectura o de Matemática.....6
Ferias o gymkhanas Matemáticas.....7
Aplicación del plan lector.....8
Aplicación de estrategias didácticas (mapas mentales, poner títulos a los textos, trabajar con distintos tipos de textos, trabajar Matemática con material concretas, trabajar distintas representaciones de los números.....9
Mejorar acceso a la biblioteca.....10
Reuniones de planificación e intercambio entre los Docentes (talleres, grupos de estudio, etc.).....11
Aplicación de pruebas a alumnos.....12
¿Otro?_____13
(Especifique)

5. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NADA Y 5 ES MUCHO, ¿CUÁNTO CONTRIBUIRAN LAS GUÍAS DE ANÁLISIS A MEJORAR LA TOMA DE DECISIONES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

2.A GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

6. ¿TIENE UD. A SU CARGO EL CURSO DE COMUNICACIÓN PARA LOS ALUMNOS DE 2DO GRADO DE PRIMARIA?

Sí.....1 *No.....2* → **PASE A P. 9**

7. ¿EL DIRECTOR DE LA IE ENTREGÓ LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LA ECE 2009?

Sí ..... 1 → **7.A FECHA DE RECEPCIÓN**

No 2

DÍA **MES**

PASE A P. 9

8. ¿CÓMO LE ENTREGARON LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código)

¿En la Jornada de Análisis para la presentación de resultados de la ECE 2009?.... 1

¿Se entregaron pero no hubo reunión?..... 3

¿En una reunión preparada con otro fin?..... 2

¿Otro? _____ 4
(Especifique)

2.B GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICA

9. ¿TIENE UD. A SU CARGO EL CURSO DE MATEMÁTICA PARA LOS ALUMNOS DE 2DO GRADO DE PRIMARIA?

Sí.....1 *No.....2* → **PASE A SEC. 3**

10. ¿EL DIRECTOR DE LA IE ENTREGÓ LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE MATEMÁTICA DEL 2009?

Sí ..... 1 → **10.A. FECHA DE RECEPCIÓN**

No 2

DÍA **MES**

PASE A SEC. 3

11. ¿CÓMO LE ENTREGARON LAS GUÍAS DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICA?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código)

¿En la Jornada de Análisis para la presentación de resultados de la ECE 2009? 1

¿Se entregaron pero no hubo reunión?.....3

¿En una reunión preparada con otro fin?.....2

Otro _____4
(Especifique)

SECCIÓN 3. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 2010

3.A VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

1. ¿SABÍA UD. QUE DURANTE EL 2010 SERÍA VISITADO POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL?
(Considerar solo la visita del Acompañante y no la del Especialista UGEL).

Sí ..... 1 *No..... 2*

→ **PASE A P. 3**

2. ¿CÓMO SE ENTERÓ?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿Fue informado formalmente por la UGEL de su jurisdicción?..... 1

¿Fue informado por el Acompañante Pedagógico antes de iniciar las visitas?..... 2

¿Fue informado por el Director de la IE?..... 3

¿Otro? _____4
(Especifique)

3. ¿DURANTE EL 2010, HA SIDO VISITADO POR UN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO DE LA UGEL?

Sí .....1 *No.....2* → **PASE A SEC. 4**

3.A ¿EN QUÉ MESES FUE VISITADO?, LUEGO INDIQUE EL TOTAL DE VISITAS POR MES.
(Lea cada mes y anote la información correspondiente)

MES DE VISITA	3.B TOTAL DE VISITAS EN EL MES DE:
a. ¿Marzo?	
b. ¿Abril?	
c. ¿Mayo?	
d. ¿Junio?	
e. ¿Julio?	
f. ¿Agosto?	
g. ¿Setiembre?	
h. ¿Octubre?	
i. ¿Noviembre?	

4. ¿CUÁNTAS VECES, LAS VISITAS DE AULA QUE REALIZÓ EL ACOMPAÑANTE DURARON TODA LA JORNADA PEDAGÓGICA? (Como mínimo 4 horas).
(Anote la información correspondiente).

[ ] **VECES**

5. PARA CADA UNA DE LAS VISITAS, INDIQUE UD. ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICÓ APROXIMADAMENTE EL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO, EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES?
(Lea cada fase y anote la información correspondiente).
ENCUESTADOR: Indique su respuesta en horas pedagógicas, de no haber dedicado tiempo a alguna de las actividades, anote 0.

FASES DE LA VISITA EN AULA	5.A HORAS PEDAGÓGICAS QUE DEDICÓ EL ACOMPAÑANTE EN CADA VISITA								
	Visita N° 1	Visita N° 2	Visita N° 3	Visita N° 4	Visita N° 5	Visita N° 6	Visita N° 7	Visita N° 8	Visita N° 9
a. Recopilación de información sobre el trabajo en el aula y/o registro..									
b. Actividades en el aula: *Observación no participante .....* *Actividad / Sesión compartida.....* *Sesión Demostrativa (dictado solo por el Acompañante) .....*									
c. Diálogo y reflexión sobre la jornada pedagógica.....									

6. EN UNA VISITA TÍPICA, ¿CUÁNTO TIEMPO PROMEDIO DEDICÓ EL ACOMPAÑANTE A LA FASE DE:
(Lea cada fase y anote la información; de no haberse realizado la actividad anote 0).

FASES DE LA VISITA EN AULA	6.A PROMEDIO DE HORAS PEDAGÓGICAS, POR VISITA
a. Recopilación de información sobre el trabajo en el aula y/o registro?	
b. Actividades en el aula: *Observación no participante* ..... *Actividad / Sesión compartida*..... *Sesión Demostrativa (dictado solo por el Acompañante)?*.....	
c. Diálogo y reflexión sobre la jornada pedagógica?.....	

7. PARA LA ÚLTIMA VISITA, ¿EL ACOMPAÑANTE SE CONTACTÓ CON UD. ANTES DE REALIZAR LA VISITA?

Sí……1 *No……..2*

↓

7.A ¿CUÁNTO TIEMPO ANTES?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿Un día?.....*1*

¿Entre 2 y 7 días?.....*2*

¿Más de una semana?.....*3*

8. RESPECTO A TODAS LAS VISITAS QUE RECIBIÓ, EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NINGUNA VEZ Y 5 ES TODAS LAS VECES, INDIQUE UD. ¿CON QUÉ FRECUENCIA EL ACOMPAÑANTE LE SOLICITÓ LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS:
(Lea cada alternativa y anote la información correspondiente).

DOCUMENTOS SOLICITADOS	8.A FRECUENCIA DE SOLICITUD
a. Programación de sesiones o actividades de aprendizaje?.....	
b. La muestra de trabajo de mínimo dos alumnos?.....	
c. Otro _____ *(Especifique)*	

9. ¿EN CUÁNTAS VISITAS EL ACOMPAÑANTE HA DESARROLLADO:
(Anote la información correspondiente).

ACTIVIDADES EN EL AULA	9.A N° DE VISITAS DONDE DESARROLLÓ
a. Observación no participante?……	
b. Actividad / Sesión compartida?……..	
c. Sesión Demostrativa (dictado solo por el Acompañante)?.....	

10. ¿EN QUÉ MESES RECIBIÓ LA VISITA DE UN SUPERVISOR DE LA UGEL, DESPUÉS DE ALGUNA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO?, E INDIQUE SI LLENÓ LA FICHA DE EVALUACIÓN DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO.
(Lea cada mes y circule el código, según corresponda).

MES DE VISITA	10.A ¿RECIBIÓ VISITA?		10.B LLENÓ FICHA DE EVALUACIÓN	
	SI	NO	SI	NO
a. Marzo	*1*	*2*	*1*	*2*
b. Abril.....	*1*	*2*	*1*	*2*
c. Mayo.....	*1*	*2*	*1*	*2*
d. Junio.....	*1*	*2*	*1*	*2*
e. Julio.....	*1*	*2*	*1*	*2*
f. Agosto.....	*1*	*2*	*1*	*2*
g. Setiembre.....	*1*	*2*	*1*	*2*
h. Octubre	*1*	*2*	*1*	*2*
i. Noviembre.....	*1*	*2*	*1*	*2*

↓

PASE A P. 11

11. ¿EN QUÉ MES DE VISITA FIRMÓ UD. AL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO, LA CONFORMIDAD DE LA VISITA?
(Lea cada mes y circule sólo un código).

MES DE VISITA	11.A FIRMA DE CONFORMIDAD DE LA VISITA	
	SI	NO
a.¿ Marzo?.....	*1*	*2*
b. ¿Abril?.....	*1*	*2*
c. ¿Mayo?	*1*	*2*
d. ¿Junio?	*1*	*2*
e. ¿Julio?.....	*1*	*2*
f. ¿Agosto?.....	*1*	*2*
g. ¿Setiembre?.....	*1*	*2*
h. ¿Octubre?	*1*	*2*
i. ¿Noviembre?.....	*1*	*2*

3.B MICROTALLERES

12. ¿FUE CONVOCADO A MICROTALLERES?

Sí .....1 *No..... 2* → **PASE A P.17**

12.A CON RELACIÓN A CADA MES, INDIQUE EL NÚMERO DE VECES QUE FUE CONVOCADO Y A CUÁNTOS MICROTALLERES ASISTIÓ:
(Lea cada mes y anote la información correspondiente).

MES DE VISITA	12.B N° DE CONVOCATORIAS	12.C N° DE ASISTENCIAS
a. Marzo.....		
b Abril.....		
c. Mayo		
d. Junio		
e. Julio		
f. Agosto.....		
g. Setiembre		
h. Octubre		
i. Noviembre.....		

VERIFICAR:
- **Si el N° de convocatorias es igual que el N° de asistencias, para todos los meses, pase a la P.14.**
- **Si el N° de convocatorias es mayor que el N° de asistencias, en alguno de los meses, continúe.**

13. ¿POR QUÉ NO PARTICIPÓ EN TODOS LOS MICROTALLERES?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿No fue convocado con debida anticipación? 1
¿La lejanía de la Sede seleccionada para el Microtaller? 2
¿No tuvo tiempo para participar?..... 3
¿No estuvo de acuerdo en participar?..... 4
¿No tuvo interés en participar?..... 5
¿Otro? _____6
(Especifique)

14. EN EL ÚLTIMO MICROTALLER AL QUE ASISTIÓ, ¿CUÁNTOS DOCENTES PARTICIPARON (NO SE INCLUYA UD. NI AL DOCENTE ACOMPAÑANTE).
(Anote la información correspondiente)

DOCENTES

15. ¿CUÁNTOS DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES, ERAN DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA?
(Anote la información correspondiente)

DOCENTES

16. ¿CUÁNTOS DOCENTES ERAN DE SU MISMO CICLO DE EBR?
(Anote la información correspondiente)

DOCENTES

3.C TALLERES DE ACTUALIZACIÓN

17. ¿FUÉ CONVOCADO A ALGÚN TALLER DE ACTUALIZACIÓN?

Sí…….....1 → **17.A**

No 2

→ **PASE A P. 20**

CON RELACIÓN A CADA MES, INDIQUE UD. EL NÚMERO DE VECES QUE FUE CONVOCADO Y A CUANTOS TALLERES DE ACTUALIZACIÓN ASISTIÓ.
(Lea cada mes y anote la información correspondiente).

MES DE VISITA	17.B N° DE CONVOCATORIAS	17.C N° DE ASISTENCIAS
a. Marzo.....		
b. Abril		
c. Mayo		
d. Junio		
e. Julio		
f. Agosto.....		
g. Setiembre		
h. Octubre		
i. Noviembre.....		

VERIFICAR:
- **Si el N° de convocatorias es igual al N° de asistencias, para todos los meses pase a la P.19**
- **Si el N° de convocatorias es mayor que el N° de asistencias, para algunos meses, continúe.**

18. ¿POR QUÉ RAZÓN NO PARTICIPÓ EN TODOS LOS TALLERES DE ACTUALIZACIÓN?
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿No fue convocado con debida anticipación?..... 1
¿La lejanía de la Sede seleccionada para los Talleres de Actualización?..... 2
¿No tuvo tiempo para participar?..... 3
¿No estuvo de acuerdo en participar?..... 4
¿No tuvo interés en participar?..... 5

¿Otro? _____ 6
(Especifique)

19. APROXIMADAMENTE, ¿CUÁNTOS DOCENTES ASISTIERON AL TALLER DE ACTUALIZACIÓN?
(Anote la información correspondiente).

[ ] **DOCENTES**

3.D ASPECTOS PEDAGÓGICOS

20. DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS PEDAGÓGICOS, TRATADOS DURANTE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO, INDIQUE UD.:

20.A ¿Qué aspectos pedagógicos fueron tratados?
20.B En una escala del 1 al 5, donde 1 es nada difícil y 5 es muy difícil, ¿Con qué grado de dificultad ha comprendido cada uno de los Aspectos Pedagógicos tratados durante el proceso de Acompañamiento?
20.C En una escala del 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho, ¿En qué grado ha aplicado los aspectos pedagógicos tratados, en su Práctica Docente?
(Lea cada aspecto y circule un código para 20.A; luego anote la información en 20.B y 20.C, según corresponda).

ASPECTOS PEDAGÓGICOS	20.A El Aspecto Pedagógico… ¿Fue tratado durante el Acompañamiento?		20.B Grado de Comprensión del Aspecto Pedagógico	20.C Grado de Aplicación del Aspecto Pedagógico
	SÍ	NO		
a. Programación Curricular.....	*1*	*2*		
b. Estrategias de organización para el aprendizaje/uso del tiempo – espacio.....	*1*	*2*		
c. Clima de aula	*1*	*2*		
d. Estrategias de enseñanza – aprendizaje de Comunicación.....	*1*	*2*		
e. Estrategias de enseñanza – aprendizaje de Matemática.....	*1*	*2*		
f. Uso de Materiales.....	*1*	*2*		

21. CON RELACIÓN AL ACOMPAÑANTE Y LOS ASPECTOS PEDAGÓGICOS INDIQUE UD.:

21.A En una escala del 1 al 5, donde 1 es muy malo y 5 es muy bueno, ¿Cuál fue el grado de preparación del Acompañante en cuanto a su experiencia práctica en el Aspecto Pedagógico…?, y ¿Cómo fue el grado de preparación del Acompañante, en cuanto a su conocimiento teórico del Aspecto Pedagógico…?
21.B En una escala del 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 es muy buena, ¿Cómo fue la claridad expositiva del Acompañante respecto al Aspecto Pedagógico…?
(Lea cada aspecto y anote la información, según corresponda).

ASPECTOS PEDAGÓGICOS	21.A Grado de Preparación del Acompañante		21.B Claridad Expositiva en el Aspecto Pedagógico…
	Experiencia práctica en al Aspecto Pedagógico…	Conocimiento teórico del Aspecto Pedagógico…	
a. Programación Curricular			
b. Estrategias de organización para el aprendizaje/uso del tiempo – espacio			
c. Clima de aula.....			
d. Estrategias de enseñanza – aprendizaje de Comunicación			
e. Estrategias de enseñanza – aprendizaje de Matemática			
f. Uso de Materiales?.....……			

22. EN GENERAL, SOBRE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO, INDIQUE UD.

22.A En una escala del 1 al 5, donde 1 es nunca y 5 es siempre, ¿Con qué frecuencia el Acompañante desarrolla las siguientes características o actividades, durante el proceso de Acompañamiento?
(Lea cada característica y anote la información, según corresponda).

CARACTERÍSTICAS O ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL ACOMPAÑAMIENTO	22.A FRECUENCIA CON LA QUE DESARROLLA
a. *Durante el diálogo, el Acompañante escucha y atiende sus opiniones, inquietudes y aportes.*	
b. *Mantiene una actitud cordial y de respeto durante la asesoría*	
c. *Explica los objetivos de la asesoría y presenta las actividades a realizar*	
d. *Establece relaciones entre los aprendizajes desarrollados en las diferentes asesorías*	
e. *Expresa con claridad sus orientaciones, asegurándose que Ud. las comprenda*	
f. *Le ofrece retroalimentación sobre su Desempeño Docente*	
g. *Cierra las asesorías revisando con Ud. el cumplimiento de los objetivos planteados.*	
h. *Inicia la asesoría puntualmente*	
i. *Hace un buen uso del tiempo durante sus asesorías*	
j. *Permanece como mínimo toda la jornada pedagógica*	
k. *¿Muestra un adecuado manejo de los contenidos que se tratan en la asesoría*	
l. *Muestra experiencia docente en los contenidos de la asesoría*	
m. *Desarrolla los contenidos de la asesoría con un nivel de profundidad y rigurosidad suficiente*	
n. *Adecua a su realidad y necesidades los contenidos de la asesoría*	
o. *Promueve el cumplimiento de los compromisos tomados en el marco de la asesoría*	

23. SOBRE LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON SU LABOR PEDAGÓGICA COMO DOCENTE DE PRIMARIA, INDIQUE UD. LO SIGUIENTE:

23.A En una escala del 1 al 3, donde 1 es no se trató y 3 es se trato con profundidad, ¿Cómo se trataron los aspectos relacionados a su labor pedagógica durante el proceso de acompañamiento?

23.B De los aspectos tratados en el proceso de acompañamiento, en una escala del 1 al 5, donde 1 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto ha contribuido el aspecto tratado en su Práctica Docente?.
(Lea cada alternativa y anote la información, según corresponda).

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA LABOR PEDAGÓGICA DEL DOCENTE INICIAL, TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.A ASPECTOS TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.B GRADO DE CONTRIBUCIÓN DEL ASPECTO TRATADO
PROGRAMACIÓN ANUAL		
a *Su capacidad de desarrollar un diagnóstico de las características y necesidades educativas de sus alumnos.*		
b *Su capacidad de elaborar y actualizar su Programación Anual (PA) adaptando el Diseño Curricular Nacional a las necesidades de sus alumnos.*		
c *Su capacidad de incluir y tratar los temas trasversales en su Programación Anual (PA).*		
PROGRAMACIÓN DE CORTO PLAZO		
d *Su programación de unidades didácticas en concordancia con la PA.*		
e *Su capacidad de adecuar la programación de las unidades didácticas a las necesidades, dificultades y avances de sus alumnos.*		

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA LABOR PEDAGÓGICA DEL DOCENTE INICIAL, TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.A ASPECTOS TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.B GRADO DE CONTRIBUCIÓN DEL ASPECTO TRATADO
f Su capacidad de articular las actividades programadas a los objetivos de la unidad didáctica.		
g Su capacidad de programar actividades adaptadas a las necesidades de niños y niñas con necesidades educativas especiales.		
h Su capacidad de articular los indicadores e instrumentos de evaluación a los objetivos la unidad didáctica.		
i Su capacidad de secuenciar los contenidos y actividades de aprendizaje en cada unidad didáctica.		
EJECUCIÓN CURRICULAR		
j Su capacidad promover en los alumnos estrategias de metacognición y reflexión sobre el propio aprendizaje.		
k Su capacidad de motivar a los alumnos y activar sus conocimientos previos.		
l Su capacidad de aprovechar el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de aprendizajes.		
m Su capacidad de comunicarse de manera clara y precisa con los alumnos.		
n Su capacidad de dar retroalimentación adecuada a los alumnos.		
ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE		
o Su capacidad para organizar a los alumnos en grupos de trabajo y optimizar su funcionamiento.		
p Su capacidad para organizar las actividades de trabajo individual de sus alumnos.		
q Su capacidad de optimizar el uso del tiempo de aula para el proceso pedagógico.		
r Su capacidad de organización y ambientación del aula para el proceso pedagógico (Ej. Generación de un ambiente letrado, de una adecuada sectorización del espacio, etc.)		
CLIMA DE AULA Y CULTURA ORIENTADA AL LOGRO		
s Su capacidad de generar un clima positivo y de respeto en el aula.		
t Su capacidad de generar un ambiente de trabajo en el aula orientado al logro de aprendizajes.		
OTROS		
u Su capacidad de comprender y usar los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).		
v Su capacidad de adecuar su metodología de enseñanza a la realidad multigrado (solo aplica a docente con aula multigrado).		
w Su capacidad de adecuar su metodología de enseñanza a la realidad bilingüe (solo aplica a docentes con aulas en zonas bilingües o nativas).		
x Su capacidad de comunicarse en la lengua materna de los alumnos (solo aplica a docentes con aulas en zonas bilingües o nativas).		

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA LABOR PEDAGÓGICA DEL DOCENTE INICIAL, TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.A ASPECTOS TRATADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO	23.B GRADO DE CONTRIBUCIÓN DEL ASPECTO TRATADO
ÁREA DE MATEMÁTICA		
a Su comprensión del enfoque y objetivos del currículo en el área de matemática.		
b Su uso de los materiales educativos en el área matemática.		
c Su capacidad de elaborar nuevos materiales educativos de matemática		
d Sus estrategias didácticas para el desarrollo de la capacidad de sus alumnos de resolución de problemas matemáticos.		
e Sus estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades de sus alumnos de razonamiento y demostración matemática.		
f Sus estrategias didácticas para el desarrollo de la capacidad de sus alumnos de comunicación matemática (entender y presentar información matemática en cuadros, gráficos, comprender símbolos y términos).		
g Su capacidad de evaluar el aprendizaje de sus alumnos en el área de matemática.		
ÁREA DE COMUNICACIÓN		
a Su comprensión del enfoque comunicativo textual *y los objetivos del currículo en el área de comunicación.*		
b Su uso de los textos y materiales educativos en el área comunicación.		
c Su capacidad de elaborar nuevos textos y materiales educativos de comunicación.		
d Sus estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión y comprensión oral *de sus alumnos.*		
e Sus estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura y comprensión de textos *de sus alumnos.*		
f Sus estrategias didácticas para el desarrollo de la escritura y producción de textos *de sus alumnos.*		
g Su capacidad de evaluar el aprendizaje de sus alumnos en el área de comunicación.		

SECCIÓN 4. DISPONIBILIDAD Y USO DEL MATERIAL EDUCATIVO (KITS), PARA 2DO GRADO DE PRIMARIA

1. ¿CUÁNDO SE INICIARON LAS CLASES EN ESTA? SECCIÓN?

DÍA	**MES**

2. ¿ESTA SECCIÓN RECIBIÓ EL MATERIAL EDUCATIVO (KITS), MINEDU 2010, PARA 2DO GRADO?
(Muestre el encarte del material educativo (kits) para 1er grado y circule el código correspondiente)

Si..... 1 *No……..…..2* → **PASE A SEC. 5**

2.A ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ LOS KITS?

DÍA	**MES**

Sr. PROFESOR: como es de su conocimiento el material educativo para 2do grado de Primaria, está conformado por un conjunto de kits de láminas, cuentos o tarjetas, etc. para el desarrollo del área de Comunicación y de kits de geoplanos, regletas o bloques lógicos, etc. para el desarrollo del área de Matemática.

3. RESPECTO A LOS KITS MINEDU 2010 QUE RECIBIÓ ESTA SECCIÓN, INDIQUE UD. LA RESPUESTA CORRESPONDIENTE A CADA PREGUNTA QUE LE VOY A FORMULAR:

3.A ¿Cuántos kits …, recibió?
3.B Del total recibido de cada kit, ¿Cuántos llegaron incompletos y/o dañados?
3.C Por el uso diario, ¿Cuántos kits se encuentran incompletos y/o dañados?
3.D En una escala del 1 al 5, donde 1 es nada útil y 5 es muy útil, indique Ud. ¿Cuál es el grado de utilidad del kit…., para el desarrollo de la programación diaria?.
3.E En una escala del 1 al 5, donde 1 es ninguna dificultad y 5 es mucha dificultad, indique UD., ¿Con qué grado de dificultad utilizan los alumnos los kits?
3.F ¿Cuáles son los kits más utilizados?
3.G ¿Cuáles son los kits no utilizados a la fecha de entrevista?
(Lea cada kit y anote la información correspondiente en 3.A hasta 3.E; luego circule el código en 3.F y 3.G, según corresponda).

RELACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS ENTREGADOS POR EL MINEDU 2010		3.A N° de kits Recibidos	3.B N° de kits Incompletos y/o Dañados	3.C N° de Materiales incompletos y/o dañados, por el uso	3.D Utilidad del kit	3.E Dificultad en el uso del kit	3.F Kits más utilizados	3.G Kits no utilizados a la fecha
N°	Descripción y/ Contenido de cada kit							
1	*Láminas panorámicas 2, "Comunicándonos con Imágenes"* • *12 láminas plastificadas.* • *1 guía de uso y conservación para el docente.* • *1 maletín de plástico que contenga todos los elementos.*						*1*	*2*
2	*Cuentos para disfrutar 2, "Comunicándonos con Textos"* • *12 láminas plastificadas.* • *1 envase de plástico con 48 tarjetas de secuencia plastificadas.* • *1 guía de uso y conservación del docente.* • *1 maletín de plástico que contenga todos los elementos.*						*1*	*2*
3	*Tarjetas de secuencia temporal 2, "Ordenándolas juntos"* • *70 tarjetas plastificadas.* • *1 guía de uso y conservación del docente.* • *Envase que contenga todos los elementos.*						*1*	*2*
4	*Letras Móviles* • *252 fichas de plástico impresas con letras del alfabeto, signos de puntuación y en blanco.* • *1 Pizarrín de palabras.* • *Pliegos de cartulina plastificada con letras impresas.* • *1 instructivo.* • *Envase que contenga todos los elementos.*						*1*	*2*
5	*45 Máscaras para cuentos* • *1 bolsa con 200 ligas* • *Envase que contenga todos los elementos.*						*1*	*2*
6	*Geoplano cuadrangular* • *5 tableros con 100 clavos con cabeza cada uno.* • *5 paquetes de 600 ligas cada uno.* • *6 cordones de tres colores diferentes.* • *1 instructivo.* • *Envase que contenga todos los elementos.*						*1*	*2*
7	*Regletas de colores* • *305 regletas de colores.*						*1*	*2*

RELACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS ENTREGADOS POR EL MINEDU 2010		3.A N° de kits Recibidos	3.B N° de kits Incompletos y/o Dañados	3.C N° de Materiales incompletos y/o dañados, por el uso	3.D Utilidad del kit	3.E Dificultad en el uso del kit	3.F Kits más utilizados	3.G Kits no utilizados a la fecha
N°	Descripción y/ Contenido de cada kit							
	• *1tablero.* • *1 instructivo.* • *1 tarjeta de almacenamiento.* • *Envase que contenga todos los elementos.*							
8	*Base Diez* • *300 cubitos de color blanco.* • *150 barras de color anaranjado.* • *20 placas de color verde.* • *1 cubo de color amarillo.* • *1 tarjeta de almacenamiento.* • *10 fichas de aplicación para el alumno.* • *1 instructivo.* • *Envase que permita guardar adecuadamente todas las piezas.*						*1*	*2*
9	*Ábaco Cerrado* • *1 base de madera* • *1 separador de madera* • *5 arcos de alambre* • *100 discos perforados* • *37 fichas de operaciones* • *1 instructivo* • *Envase transparente que permita guardar adecuadamente todas las piezas.*						*1*	*2*
10	*Bloques lógicos* • *60 piezas con formas geométricas (círculo, rectángulo, cuadrado, triángulo y hexágono), de tres colores (amarillo, rojo y azul)* • *2 bandejas de plástico* • *I instructivo* • *Envase transparente que contenga todos los elementos.*						*1*	*2*
11	*Poliedros desarmables* • *100 piezas con formas geométricas (triángulo equilátero, cuadrado y pentágono), de cuatro colores (amarillo, rojo, azul y verde).* • *2 bandejas de plástico* • *I instructivo* • *Envase transparente que contenga todos los elementos.*						*1*	*2*

SECCIÓN 5. DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO PARA 2DO GRADO DE PRIMARIA

1. ¿ESTA SECCIÓN RECIBIÓ LOS CUADERNOS DE TRABAJO MINEDU 2010 DE COMUNICACIÓN Y/O MATEMÁTICA?
(Muestre el encarte de cuadernos de trabajo).

Sí 1

No 2

↓

PASE A SEC. 6

2. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ LOS CUADERNOS DE TRABAJO?

DÍA	**MES**

5.A CUADERNOS DE TRABAJO DE COMUNICACIÓN PARA 2DO GRADO

3. LOS CUADERNOS DE TRABAJO DE COMUNICACIÓN MINEDU 2010 QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS DE ESTA SECCIÓN EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO, ¿SE ENCUENTRAN EN EL AULA O EN ALGÚN OTRO AMBIENTE DE LA IE DONDE PUEDAN SER REVISADOS?

Sí 1

No 2

4. EFECTUE EL INVENTARIO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO DE COMUNICACIÓN, QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS DE LA SECCIÓN EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO, ANOTE LAS CANTIDADES Y EL TOTAL DE LA MUESTRA.
(Anote la información, según corresponda).

CUADERNO DE TRABAJO	DISTRIBUIDO POR:		N° EJEM-PLARES	TOTAL MUES-TRA
De Comunicación	a. MINEDU 2010 (240 páginas)			
	b. MINEDU otros años.	a. Nuevos		
		b. Fotocopiados.....		
		c. Borrados		
	c. Otros cuadernos de trabajo			

ENCUESTADOR: Si el N° de ejemplares MINEDU 2010 es igual a 0, pasar a la P. 8

ENCUESTADOR: Solicite al Docente su autorización y apoyo para efectuar una revisión aleatoria de los Cuadernos de Trabajo MINEDU 2010 para 2do Grado, inventariados anteriormente, que se encuentran accesibles en el aula y proceda con la instrucción siguiente:

5. PARA CADA CUADERNO DE TRABAJO MINEDU 2010 SELECCIONADO, ANOTE LA CANTIDAD DE PÁGINAS UTILIZADAS POR LOS ALUMNOS Y/O CON ANOTACIONES DEL DOCENTE:
(Anote la información correspondiente para cada cuaderno seleccionado).

CUADERNO DE TRABAJO	A. Cuaderno 1		B. Cuaderno 2		C. Cuaderno 3		D. Cuaderno 4		E. Cuaderno 5		F. Cuaderno 6	
	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docentef.	5.A N° Páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.
DE COMUNICACIÓN, PARA 2DO GRADO DE PRIMARIA, DISTRIBUIDOS POR MINEDU 2010.	G. Cuaderno 7		H. Cuaderno 8		I. Cuaderno 9		J. Cuaderno 10		K. Cuaderno 11		L. Cuaderno 12	
	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° Páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.	5.A N° páginas utilizadas	5.B N° pág. con anotac. Docente.

6. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NADA ÚTIL Y 5 ES MUY ÚTIL, ¿QUÉ GRADO DE UTILIDAD TIENEN LOS CUADERNOS DE TRABAJO DE COMUNICACIÓN, PARA EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIARIA?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

7. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NINGUNA DIFICULTAD Y 5 ES CON MUCHA DIFICULTAD, ¿CON QUÉ GRADO DE DIFICULTAD UTILIZAN LOS ALUMNOS DE ESTA SECCIÓN LOS CUADERNOS DE TRABAJO DE COMUNICACIÓN, EN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIARIA?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

5.B CUADERNOS DE TRABAJO DE MATEMÁTICA PARA 2DO GRADO

8. LOS CUADERNOS DE TRABAJO DE MATEMÁTICA MINEDU 2010 QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS DE ESTA SECCIÓN EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO, ¿SE ENCUENTRAN EN EL AULA O EN ALGÚN OTRO AMBIENTE DE LA IE DONDE PUEDAN SER REVISADOS?

Sí 1

No 2

9. EFECTUE EL INVENTARIO DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO MINEDU 2010 DE MATEMÁTICA QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS DE LA SECCIÓN EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO, ANOTE LAS CANTIDADES Y EL TOTAL DE LA MUESTRA.
(Anote la información, según corresponda).

CUADERNO DE TRABAJO	DISTRIBUIDO POR:		N° EJEMPLARES	TOTAL MUESTRA
De Matemática	*a. MINEDU 2010 (240 páginas) .....*			
	b. MINEDU otros años.	*a. Nuevos.....*		
		b. Fotocopiados		
		c. Borrados		
	b. Otros cuadernos de trabajo			

ENCUESTADOR: Si el N° de ejemplares MINEDU 2010 es igual a 0, pasar a la Sec. 6.

10. PARA CADA CUADERNO DE TRABAJO SELECCIONADO, ANOTE LA CANTIDAD DE PÁGINAS UTILIZADAS POR LOS ALUMNOS Y POR EL DOCENTE:
(Anote la información correspondiente para cada cuaderno seleccionado.

CUADERNO DE TRABAJO	A. Cuaderno 1		B. Cuaderno 2		C. Cuaderno 3		D. Cuaderno 4		E. Cuaderno 5		F. Cuaderno 6	
	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° Páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.
	G. Cuaderno 7		**H. Cuaderno 8**		**I. Cuaderno 9**		**J. Cuaderno 10**		**K. Cuaderno 11**		**L. Cuaderno 12**	
DE MATEMÁTICA, PARA 2DO GRADO DE PRIMARIA, DISTRIBUIDOS POR MINEDU 2010.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° Páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.	10.A N° páginas utilizadas	10.B N° pág. con anotac. Docente.

11. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NADA ÚTIL Y 5 ES MUY ÚTIL, ¿QUÉ GRADO DE UTILIDAD TIENEN LOS CUADERNOS DE TRABAJO DE MATEMÁTICA, PARA EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIARIA?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

12. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES NINGUNA DIFICULTAD Y 5 CON MUCHA DIFICULTAD, ¿CON QUÉ GRADO DE DIFICULTAD UTILIZAN LOS ALUMNOS DE ESTA SECCIÓN, LOS CUADERNOS DE TRABAJO DE MATEMÁTICA EN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIARIA?
(Circule sólo un código, según corresponda).

1	2	3	4	5

SECCIÓN 6. DISPONIBILIDAD Y USO DE LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE 2DO GRADO

1. ¿RECIBIÓ UD. LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE 2DO GRADO, MINEDU 2010?.
(Muestre el encarte de la guía).

GUÍAS DE ORIENTACIÓN, PARA:	RECEPCIÓN	
	Sí	No
a. El Uso del C.T de Comunicación.....	*1*	*2*
b. El Uso del C.T de Matemática	*1*	*2*

PASE A SEC. 7 ↵

2. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE?

DÍA	MES

3. ¿CUÁNTAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE 2DO GRADO RECIBIÓ?, Y DE ESE TOTAL, ¿CUÁNTAS GUÍAS LLEGARON INCOMPLETAS Y/O ILEGIBLES Y/O INADECUADAMENTE COMPAGINADAS?
(Lea cada guía y anote la información correspondiente).

GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA:	3.A Total Recibido	3.B Incompletas y/o llegibles y/o Inadecuadamente Compaginadas
a. El Uso del CT de Comunicación....		
b. El Uso del C.T de Matemática.....		

4. EN UNA ESCALA DE 1 AL 5, DONDE 1 ES NADA ÚTIL Y ES MUY ÚTIL, ¿QUÉ GRADO DE UTILIDAD TIENEN LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE 2DO GRADO, EN EL DESARROLLO DE LA JORNADA DIARIA?
(Lea cada guía y circule sólo un código, según corresponda).

GUÍAS PARA EL USO DE:	GRADO DE UTILIDAD				
a. C.T de Comunicación.....	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
b. C.T de Matemática	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*

5. EN UNA ESCALA DE 1 AL 5, DONDE 1 ES NINGUNA DIFICULTAD Y 5 ES CON MUCHA DIFICULTAD, ¿QUÉ GRADO DE DIFICULTAD TIENEN LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE DE 2DO GRADO, EN EL DESARROLLO DE LA JORNADA DIARIA?
(Lea cada guía y circule sólo un código, según corresponda).

GUÍAS PARA EL USO DE:	GRADO DE DIFICULTAD				
a. C.T de Comunicación.....	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
b. C.T de Matemática	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*

SECCIÓN 7. DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS TEXTOS ESCOLARES PARA 2DO GRADO

1. ¿ESTA SECCIÓN RECIBIÓ LOS TEXTOS ESCOLARES MINEDU 2010, PARA 2DO GRADO?
(Muestre el encarte de textos escolares).

TEXTOS ESCOLARES DE:	Recepción	
	Sí	No
a. Comunicación	*1*	*2*
b. Matemática	*1*	*2*
c. Personal Social	*1*	*2*
d. Ciencia y Ambiente	*1*	*2*

FINALICE LA ENTREVISTA CON EL DOCENTE

2. ¿EN QUÉ FECHA RECIBIÓ LOS TEXTOS ESCOLARES?

DÍA	**MES**

3. RESPECTO A LOS TEXTOS ESCOLARES (TE), MINEDU 2010 RECIBIDOS, INDIQUE UD. LA RESPUESTA A CADA PREGUNTA QUE LE VOY A FORMULAR:

3.A En total, ¿Cuántos textos escolares MINEDU 2010, por área, recibió la sección?
3.B Del total recibido, ¿Cuántos textos escolares llegaron incompletos y/o ilegibles y/o inadecuadamente compaginados?
3.C ¿Cuántos textos escolares se encuentran incompletos y/o ilegibles y/o deteriorados, por el uso diario?

TEXTOS ESCOLARES DE:	3.A N° de Textos Escolares Recibidos	3.B N° de T.E Incompletos y/o Ilegibles y/o Inadecuadamente Compaginados	3.C N° de T.E Incompletos y/o Ilegibles y/o Deteriorados, por su Uso
a. Comunicación……			
b. Matemática……..			
c. Personal Social……...			
d. Ciencia y Ambiente……			

4. ¿LOS TEXTOS ESCOLARES MINEDU 2010, SE ENCUENTRAN EN LA SECCIÓN O EN ALGÚN OTRO AMBIENTE DE LA IE DONDE PUEDAN SER INVENTARIADOS?

TEXTOS ESCOLARES DE:	Se Encuentran en la Sección o Ambiente de la IE	
	Sí	No
a. Comunicación……	*1*	*2*
b. Matemática……..	*1*	*2*
c. Personal Social……...	*1*	*2*
d. Ciencia y Ambiente……	*1*	*2*

FINALICE LA ENTREVISTA CON EL DOCENTE

5. EFECTÚE EL INVENTARIO DE LOS TEXTOS ESCOLARES QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS DE LA SECCIÓN EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO, ANOTE LAS CANTIDADES Y EL TOTAL DE LA MUESTRA.
(Anote la información, según corresponda).

TEXTOS ESCOLARES DE:	N° DE TEXTOS	TOTAL MUES-TRA
a. Comunicación		
b. Matemática		
c. Personal Social.....		
d. Ciencia y Ambiente		

ENCUESTADOR: Solicite al Docente su autorización y apoyo para efectuar una revisión aleatoria de los Textos Escolares MINEDU 2010 para 2do Grado, inventariados anteriormente, que se encuentran accesibles en el aula y proceda con la instrucción siguiente:

6. PROCEDA A REVISAR CADA UNO DE LOS TEXTOS ESCOLARES SELECCIONADOS, POR ÁREA, PARA VERIFICAR:

- **Que se encuentre forrado.**
- **Que se ha llenado el formato "Banco del Libro de Educación Primaria", que aparece en el reverso de la carátula del texto escolar.**

(Realice la verificación indicada y circule el código correspondiente, para cada texto escolar seleccionado).

REVISIÓN DE TEXTOS	6.A TEXTOS DE COMUNICACIÓN																							
	Texto 1		Texto 2		Texto 3		Texto 4		Texto 5		Texto 6		Texto 7		Texto 8		Texto 9		Texto 10		Texto 11		Texto 12	
a. Forrado ...	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*
b. Formato Llenado ...	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*

REVISIÓN DE TEXTOS	6.B TEXTOS DE MATEMÁTICA																							
	Texto 1		Texto 2		Texto 3		Texto 4		Texto 5		Texto 6		Texto 7		Texto 8		Texto 9		Texto 10		Texto 11		Texto 12	
a. Forrado ...	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*
b. Formato Llenado ...	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*

REVISIÓN DE TEXTOS	6.C TEXTOS DE PERSONAL SOCIAL																							
	Texto 1		Texto 2		Texto 3		Texto 4		Texto 5		Texto 6		Texto 7		Texto 8		Texto 9		Texto 10		Texto 11		Texto 12	
a. Forrado ...	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*
b. Formato Llenado ...	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*

REVISIÓN DE TEXTOS	6.D TEXTOS DE CIENCIA Y AMBIENTE																							
	Texto 1		Texto 2		Texto 3		Texto 4		Texto 5		Texto 6		Texto 7		Texto 8		Texto 9		Texto 10		Texto 11		Texto 12	
a. Forrado ...	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*
b. Formato Llenado ...	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*

7. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ALTERNATIVAS REFLEJA MEJOR EL USO DE LOS TEXTOS EN ESTA SECCIÓN?
(Lea cada alternativa y circule un código).

Los textos se guardan se guardan en la escuela y los sacamos cuando los necesitamos 1

Los textos se guardan en la escuela, los sacamos cuando los necesitamos y los alumnos se los llevan a sus casas cuando tienen tarea 2

Los alumnos los guardan y los traen a la escuela sólo cuando se les indica 3

Los alumnos los guardan y los traen a la escuela todos los días. 4

ENCUESTADOR: Sólo en los Textos Escolares de Comunicación y Matemática, proceda a evaluar las características de utilidad y dificultad para cada Unidad de Aprendizaje que fue desarrollada o viene siendo desarrollada por el Docente de 2do grado.

8. RESPECTO A LOS TEXTOS ESCOLARES MINEDU 2010, INDIQUE UD. LA RESPUESTA A LAS PREGUNTAS QUE LE VOY A FORMULAR:

8.A ¿Se desarrolló o viene desarrollando la Unidad de Aprendizaje (UA), del T.E de Comunicación y/o Matemática

Para las Unidades de Aprendizaje desarrolladas o que vienen desarrollándose de los textos escolares de Comunicación y Matemática, informar lo siguiente:

8.B En una escala del 1 al 5, donde 1 es nada útil y 5 es muy útil, ¿Cuál es el grado de utilidad de la Unidad de Aprendizaje …. de los textos escolares de Comunicación y Matemática, para el desarrollo de la programación diaria?

8.C En una escala del 1 al 5, donde 1 es ninguna dificultad y 5 es con mucha dificultad, ¿Cuál es el grado de dificultad de la Unidad de Aprendizaje … de los textos escolares de Comunicación y Matemática, para el desarrollo de la programación diaria?

(Lea cada unidad de aprendizaje y circule sólo un código para 8.A y anote el código correspondiente para 8.B y 8.C, según corresponda).

TEXTOS ESCOLARES DE:	UNIDAD DE APRENDIZAJE	8.A UNIDAD DE APRENDIZAJE DESARROLLADA O DESARROLLÁNDOSE		8.B GRADO DE UTILIDAD	8.C GRADO DE DIFICULTAD
		SI	NO		
a. Comunicación	*1 ¿Cómo somos entre amigos? .....*	*1*	*2*		
	2 ¡Cuidemos la salud!.....	*1*	*2*		
	3 ¿Qué hacemos en familia?.....	*1*	*2*		
	4 Las regiones del Perú.....	*1*	*2*		
	5 ¡Mi patria, el Perú!	*1*	*2*		
	6 ¡Vamos a jugar!	*1*	*2*		
	7 ¡Cuidemos la naturaleza!.....	*1*	*2*		
	8 La mayoría de los inventos.....	*1*	*2*		
b. Matemática.....	*1 Hacemos matemática organizando el aula.....*	*1*	*2*		
	2 Hacemos matemática ayudando en la casa.....	*1*	*2*		
	3 Hacemos matemática conociendo la comunidad.....	*1*	*2*		
	4 Hacemos matemática comprando en la tienda	*1*	*2*		
	5 Hacemos matemática practicando deportes	*1*	*2*		
	6 Hacemos matemática recorriendo el mercado	*1*	*2*		
	7 Hacemos matemática conociendo nuestra tierra.....	*1*	*2*		
	8 Hagamos matemática preparando la navidad.....	*1*	*2*		

OBSERVACIONES

ENCARTE DE MATERIALES EDUCATIVOS (KITS) DE NIVEL INICIAL - ENEDU 2010

MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

Octogonito

Tiras Largas

Dados Numéricos

Almohaditas

Figuraiformas

Plantado

MÓDULO DE BIBLIOTECA DE AULA

Kit de Cuentos Infantiles

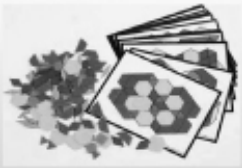
Kit de Canciones con Cancionero

Kit de Títeres de Dedo

ENCARTE DE MATERIALES EDUCATIVOS (KITS) DE NIVEL INICIAL - ENEDU 2010

MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

Bloques de Madera


Tangram

Juego de Piezas para Encajar

Juego de Construcción

Carritos de Madera

Kit de Animales de la Selva

Kit de Animales Domésticos

Kit de Animales de la Granja

Kit de Cocina

Kit de Bebés

Teatrin

Rompecabezas Cigante

Triángulo

Claves (Par)

Caja China o Caja Sonora

Toc Toc

Pandereta

Maracas

Tambor

MÓDULO DE BIBLIOTECA DE AULA

Kit de Láminas Descriptivas

ENCARTE DE MATERIALES EDUCATIVOS (KITS) DE NIVEL PRIMARIA - ENEDU 2010

Cuentos Clásicos Universales

Poemario Infantil

CD de Canciones Infantiles

Láminas Descriptivas

Láminas Panorámicas

Cuentos para Disfrutar

Tarjeta de Secuencia Temporal

Geoplano

Dominó 1

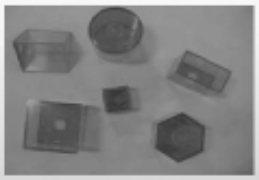
Dominó 2

Regletas

Letras Móviles

Material Base 10

Bloques Lógicos


Poliedros

Comunicación Integral

Lógico Matemática

Personal Social

Ciencia y Ambiente

CALENDARIO 2009

OCTUBRE

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DICIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

CALENDARIO 2010

ENERO

D	L	M	M	J	V	S
31					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

FEBRERO

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

MARZO

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAYO

D	L	M	M	J	V	S
30	31					1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

JUNIO

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

JULIO

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

AGOSTO

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

SETIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE

D	L	M	M	J	V	S
31					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

NOVIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DICIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ANEXO N° 5

(Doc. ENEDU 02.06)

INSPECCIÓN VISUAL DE LA DIRECCIÓN Y DE LOS AMBIENTES PEDAGÓGICOS

N° I.E. INICIAL	N° I.E. PRIMARIA

1. INFRAESTRUCTURA DE LA DIRECCIÓN

1. ¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUENTA CON UN AMBIENTE EXCLUSIVO PARA LA OFICINA DEL DIRECTOR?

Sí..... 1 *No.....2* → **PASE A SEC. 2**

2. ¿EL TECHO TIENE HUECOS QUE PERMITAN PASAR LA LUZ Y/O LLUVIA?

Sí..... 1 *No..... 2*

3. ¿ES POSIBLE INGRESAR AL AMBIENTE POR SUS PROPIOS MEDIOS, CON LA PUERTA DE ACCESO CERRADA?

Sí..... 1 *No..... 2*

4. ¿LAS PAREDES DEL AMBIENTE SON DE MATERIAL NOBLE?

Sí ..... 1 → **4.A ¿LAS PAREDES ESTÁN: (Circule una o más alternativas)**

Limpias 1
Pintadas..... 2
Ninguna 3

→ **PASE A P. 6**

No 2

5. LAS PAREDES QUE NO SON DE MATERIAL NOBLE, ¿TIENEN HUECOS VISIBLES QUE DEJEN PASAR LA LUZ Y LLUVIA?

Sí ..... 1 *No 2*

6. ¿EL AMBIENTE TIENE VENTANAS CON VIDRIOS?

Sí ..... 1 **6.A** → **¿LOS VIDRIOS DE LAS VENTANAS ESTÁN COMPLETAS Y SIN ROTURAS?**

No 2

Sí..... 1 *No 2*

7. ¿LA SUPERFICIE DEL PISO DEL AMBIENTE ES UNIFORME O PLANA?

Sí ..... 1 *No 2*

8. ¿EL AMBIENTE CUENTA CON LUZ ARTIFICIAL OPERATIVA?

Sí ..... 1 *No 2*

2. INFRAESTRUCTURA DE LOS AMBIENTES PEDAGÓGICOS

AULA - SECCIÓN	AULA N°

1. ¿EL TECHO TIENE HUECOS QUE PERMITAN PASAR LA LUZ Y/O LLUVIA?

Sí..... 1 *No..... 2*

2. ¿ES POSIBLE INGRESAR AL AMBIENTE POR SUS PROPIOS MEDIOS, CON LA PUERTA DE ACCESO CERRADA?

Sí..... 1 *No..... 2*

3. ¿LAS PAREDES DEL AMBIENTE SON DE MATERIAL NOBLE?

Sí..... 1 → **3.A ¿LAS PAREDES ESTÁN: (Circule una o más alternativas)**

Limpias 1
Pintadas..... 2
Ninguna 3

→ **PASE A P. 5**

No..... 2

4. LAS PAREDES QUE NO SON DE MATERIAL NOBLE, ¿TIENEN HUECOS VISIBLES QUE DEJEN PASAR LA LUZ Y LLUVIA?

Sí..... 1 *No..... 2*

5. ¿EL AMBIENTE TIENE VENTANAS CON VIDRIOS?

Sí..... 1 → **5.A ¿LOS VIDRIOS DE LAS VENTANAS ESTÁN COMPLETOS Y SIN ROTURAS?**

No 2

Sí .....1 *No 2*

6. ¿LA SUPERFICIE DEL PISO ES UNIFORME O PLANA?

Sí.....1 *No 2*

7. ¿EL AMBIENTE CUENTA CON LUZ ARTIFICIAL OPERATIVA?

Sí .....1 *No 2*

8. CON RELACIÓN A LA CANTIDAD DE SILLAS, MESAS Y CARPETAS DISPONIBLES EN EL AULA, ¿QUÉ PORCENTAJE DE LOS ALUMNOS NO TIENEN MOBILIARIO?
(Anote la información en el recuadro correspondiente)

[ ] **%**

9. CON RELACIÓN AL ESTADO DE CONSERVACIÓN DE LAS SILLAS, MESAS Y CARPETAS DISPONIBLES EN EL AULA ¿QUÉ PORCENTAJE DE ESTE MOBILIARIO SE ENCUENTRA EN CONDICIÓN DE DETERIORO QUE PUEDA AFECTAR LA UTILIZACIÓN POR LOS ALUMNOS?
(Anote la información en los recuadros correspondientes).
Considerar: Sillas, Mesas y/o Carpetas, según la existencia en aula.

SILLAS	MESAS	CARPETAS

ANEXO N° 6

(Doc. ENEDU 02.07)

INSPECCIÓN VISUAL DE LOS SERVICIOS HIGIÉNICOS

N° IE INICIAL	N° IE PRIMARIA	N° SSHH CON INODORO

ENCUESTADOR: *Antes de despedirse del Director, formule las preguntas 1 a 4 de este Anexo. Posteriormente, continúe con las preguntas 5 y 6, de la inspección visual de los servicios higiénicos y lavaderos o lavatorios.*

1. EL ABASTECIMIENTO DE AGUA EN LA IE, ES:
(Lea cada alternativa y circule sólo un código).

¿Red pública dentro del local escolar?.....1
¿Fuera del local escolar?.....2
¿Pilon de uso público?.....3
¿Camión-cisterna u otro similar?.....4
¿Pozo?.....5
¿Río, acequia, manantial o similar?.....6
¿Otro?_____7
(Especifique)

2. EL TIPO DE SERVICIO HIGIENICO CON QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ES:
(Circule uno o más códigos)

Inodoro conectado a red pública.....1
Inodoro no conectado a red pública.....2
} **PASE A P.4**

Silo, pozo ciego o pozo séptico.....3

No tiene 4
Piso turco.....5
} **FINALICE LA INSPECCION VISUAL**

3. ¿LA IE CUENTA CON CAL U OTRO ELEMENTO QUÍMICO PARA DAR MANTENIMIENTO AL SERVICIO HIGIÉNICO?

Sí ……..1 *No……..2*

4. ¿LOS SERVICIOS HIGIÉNICOS CUENTAN CON LAVADEROS O LAVATORIOS?.

Sí ……1 *No……..2*

ENCUESTADOR: *Ejecute la inspección visual de los servicios higiénicos, cuando:*
- *Cuando la P2 = 1 ó 2 y/o P.4 = 1, continúe con la P.5 y P.6.*
- *Cuando la P2 = 3, continúe con la P.3 y P.4; pero ya no corresponde hacer la inspección visual de SSHH.*

SSHH N° _____

5. ¿LOS INODOROS DEL SSHH CUMPLEN SU FUNCIONALIDAD DE DESCARGA?

TOTAL DE INODOROS	N° INODOROS QUE CUMPLEN CON LA FUNCIONALIDAD

6. ¿LOS LAVADEROS O LAVATORIOS DEL SSHH TIENEN AGUA LIMPIA DISPONIBLE?

TOTAL DE LAVADEROS O LAVATORIOS	N° DE LAVADEROS O LAVATORIOS TIENEN AGUA LIMPIA DISPONIBLE

SSHH N° _____

5. ¿LOS INODOROS DEL SSHH CUMPLEN SU FUNCIONALIDAD DE DESCARGA?

TOTAL DE INODOROS	N° INODOROS QUE CUMPLEN CON LA FUNCIONALIDAD

6. ¿LOS LAVADEROS O LAVATORIOS DEL SSHH TIENEN AGUA LIMPIA DISPONIBLE?

TOTAL DE LAVADEROS O LAVATORIOS	N° DE LAVADEROS O LAVATORIOS TIENEN AGUA LIMPIA DISPONIBLE

ANEXO N° 7

(Doc. ENEDU 02.07A)

INSPECCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DEL LOCAL ESCOLAR

N° I.E INICIAL	N° I.E PRIMARIA

1. ¿EI LOCAL ESCOLAR CUENTA CON CERCO PERIMÉTRICO?

Sí ..... 1 *No 2*

1.A ¿EL CERCO PERIMÉTRICO DEL LOCAL ESCOLAR ES SEGURO? (NO ES POSIBLE INGRESAR AL LOCAL POR SUS PROPIOS MEDIOS).

Sí ..... 1 *No 2*

2. ¿EL PATIO PRINCIPAL DEL LOCAL ESCOLAR TIENE UNA SUPERFICIE PLANA Y UNIFORME, SIN HUECOS QUE PUDIERAN PROVOCAR EL TROPIEZO DE LOS ALUMNOS?

Sí 1

No 2

3. ¿LAS VEREDAS TIENEN UNA SUPERFICIE UNIFORME, SIN HUECOS QUE PUDIERAN PROVOCAR EL TROPIEZO DE LOS ALUMNOS?

Sí 1

No 2

OBSERVACIONES